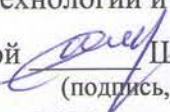


НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических
процессов, технологий и пропаганды
Зав. кафедрой  Шорохова С.П.
(подпись, Ф.И.О.)
«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра Политических процессов, технологий и пропаганды
(название кафедры)
Разработчик Битиева З.Р., к.полит.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.07.01Технологии избирательных кампаний
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки политический анализ и прогнозирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол №10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой  Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины: Целью учебной дисциплины «Технологии избирательных кампаний» является изучение закономерностей политических технологий выборов. Курс состоит из двух частей. В рамках первой части рассматриваются основные теоретические вопросы: свободные выборы как важнейший элемент демократии, понятие избирательного процесса и избирательной системы, принципы реализации избирательных прав, история выборных процедур и т.д. Вторая часть посвящена тщательному рассмотрению основных стадий реализации избирательных прав граждан.

Учебные задачи дисциплины

Задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой ее предмета и метода, а также изучением механизмов и институтов власти и социального контроля в современных обществах.

Основные задачи дисциплины

- выработка у студентов навыков осмыслиения современных общественно-политических процессов;
- умение показать особенности избирательной системы;
- изучение властных процессов, систем, и способов политического действия в различных обществах.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Технологии избирательных кампаний» относится к Блоку Б1 вариативной части и является дисциплиной по выбору

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История

Знания: теоретических основ исторического познания, движущих сил и закономерностей исторического процесса, место и роль России в контексте всемирного исторического процесса.

Умения: выявлять причинно-следственных связей между историческими явлениями и анализировать связь прошлого и настоящего.

Навыки: оценки исторического опыта, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории и проведения историографического анализа.

2. Религиоведение

Знания: содержание вероучений, культовых обязательств различных конфессий.

Умения: осуществление на практике аргументационного процесса в диалоге религиозного и нерелигиозного мировоззрений на обыденном и теоретическом уровнях.

Навыки: понимание соотношения религии и науки, особенностей выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире, сути религиозных и нерелигиозных интерпретаций данных наук.

3. История мировых цивилизаций

Знания: основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса; основные научные подходы к исследованию типологии цивилизаций; тенденции и основные этапы развития мировых цивилизаций; специфику исторического развития великих цивилизаций прошлого и настоящего.

Умения: проведение сопоставлений и сравнений между разными цивилизациями и анализ общих и отличительных особенностей в их историческом развитии; владение категориальным аппаратом дисциплины; оценка возможных перспективы развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия; способность к межцивилизационному диалогу.

Навыки: анализ сложных процессов современности с позиций цивилизационного подхода; умение анализировать историческую литературу; способность к толерантному восприятию цивилизационного плюрализма в мире.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Политическое противоборство

Знания: внутренняя политика России на различных исторических этапах.

Умения: применение междисциплинарного, цивилизационного, функционального подходов к политической истории.

Навыки: навыки анализа обновления российской политической элиты на различных исторических этапах.

2. Методы политического прогнозирования и моделирования

Знания: основные положения концепций социальных изменений, социальных движений, социального контроля.

Умения: применять на практике социально-энергетический подход при прогнозировании социальных и политических процессов.

Навыки: навыками получения необходимой достоверной социальной информации, проведения конкретно-прикладных социологических исследований, изучения общественного мнения.

3. Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов»

Знания: общие методы прогнозирования и моделирования социальных и политических процессов стран; общие математические модели на основе теории конфликта; использование моделирования как метода познания социально-политической действительности.

Умения: использование средств компьютерного моделирования; оценка политической и экономической стабильности стран изучаемого региона

Навыки: учет флюктуаций в социальных и политических процессах; использование математических моделей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
4	ПК – 7 способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки	<p>Знать особенности проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки, их различные виды и функциональность, основные приёмы проведения дискуссий</p> <p>Уметь самостоятельно применять основные приёмы проведения дискуссий, проявлять способность к проведению научных дискуссий по актуальным по актуальным проблемам современной политической науки.</p> <p>Владеть практическими навыками проведения дискуссий в качестве модератора, а также участника дискуссии, навыками отстаивания своей позиции на основе научной аргументации.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов								
		Семестры								
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Контактная работа (всего)	48					48				
Аудиторные занятия (всего):	48					48				
В том числе:										
лекции (Л)	20					20				
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	28					28				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)										
Контроль самостоятельно работы (КСР):										
Самостоятельная работа	60					60				
Экзамен (при наличии):										
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108				
	Зач. ед.:	3				3				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)					TK1, TK2 (тестированье)				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	ЗаO					ЗаO				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Тема 1. Понятие, сущность и виды избирательных технологий Избирательные технологии: понятие, сущность, трактовки в политологии. Роль и проблемы эффективности избирательных технологий в современном электоральном процессе. Сравнительный анализ российских и западных избирательных технологий. Классификация избирательных технологий в политологической литературе.	2		4		6	12	
2	5	Тема 2. История становления избирательных технологий в современной России Основные этапы становления демократических выборов в России. Особенности использования избирательных технологий в различных федеральных избирательных циклах. Политические партии России: история их участия в избирательных кампаниях и особенности использования избирательных технологий.	2		4		6	12	
3	5	Тема 3. Понятие и содержание тематики кампаний: типовая стратегия «одной» темы. Правила формирования положительного образа кандидата. Правила выбора «одной» темы избирательной кампании. Встречи со СМИ, формирование агитационных тем кампаний. Правила определения агитационных тем кампаний,	2		2		6	10	
4	5	Тема 4. Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа. Имидж как социально-психологическая категория. Функции имиджа. Структура и типология имиджа. Алгоритм формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа кандидата. Технологии	2		2		6	10	

		формирования имиджа политической партии. Особенности формирования имиджа через СМИ. Технологии снижения имиджа конкурентов. Технологии защиты положительного имиджа.						
5	5	Тема 5. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях Избирательный маркетинг: понятие и основные методы исследования. Особенности избирательного рынка и электоральных прогнозов в России. Основные цели и задачи диагностико-аналитических и социологических исследований в избирательной кампании. Анализ предвыборной ситуации. Исследование электората. Выявление базовых групп электората. Адресные группы. Прогнозирование результатов выборов. Характеристика основных методов диагностико-аналитических и социологических исследований. Особенности социологических исследований в российских и западных избирательных кампаниях.	2	2	6	10	TK1	
6	5	Тема 6. Планирование в избирательной кампании Основные стадии и этапы подготовки и проведения избирательной кампании. Роль социологических исследований в планировании избирательной кампании. Основные виды планов в избирательной кампании. Основные требования и подходы к разработке плана рекламно-агитационной кампании. План фондрэйзинга. План деятельности кандидата. Общий (сводный) план-график избирательной кампании.	2	2	6	10		
7	5	Тема 7. Понятие и значение параллельных кампаний: определение и постановка задачи. Роль и значение параллельных кампаний в России, применительно к выборам в парламент страны. Технологии параллельных кампаний.	2	2	6	10		
8	5	Тема 8. Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа. Имидж как социально-психологическая категория. Функции имиджа. Структура и типология имиджа.	2	2	6	10		

		Алгоритм формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа политической партии. Особенности формирования имиджа через СМИ. Технологии снижения имиджа конкурентов. Технологии защиты положительного имиджа.						
9	5	Тема 9. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях Избирательный маркетинг: понятие и основные методы исследования. Особенности избирательного рынка и электоральных прогнозов в России. Основные цели и задачи диагностико-аналитических и социологических исследований в избирательной кампании. Анализ предвыборной ситуации. Исследование электората. Выявление базовых групп электората. Адресные группы. Прогнозирование результатов выборов. Характеристика основных методов диагностико-аналитических и социологических исследований. Особенности социологических исследований в российских и западных избирательных кампаниях.	2	4	6	12		
10	5	Тема 10. Паблик рилейшнз как «прозрачные» технологии в избирательных кампаниях Основные особенности работы и порядок взаимодействия СМИ в технологиях избирательных кампаний. Скандал как информационный повод кандидату напомнить о себе. Типичные примеры генерации информационных поводов.	2	4	6	12	TK2	
ВСЕГО:			20	28	60	108	Зачёт с оценкой	

4.4 Лабораторные/ практические работы

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	5	3	4	5

1.	5	Тема 1. . Понятие, сущность и виды избирательных технологий	Групповая дискуссия «. Понятие, сущность и виды избирательных технологий» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Избирательные технологии: понятие, сущность, трактовки в политологии. Роль и проблемы эффективности избирательных технологий в современном избирательном процессе.	4
2.	5	Тема 2. История становления избирательных технологий в современной России	Групповая дискуссия «История становления избирательных технологий в современной России» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Основные этапы становления демократических выборов в России. Особенности использования избирательных технологий в различных федеральных избирательных циклах.	4
3.	5.	Тема 3. Понятие и содержание тематики кампаний: типовая стратегия «одной» темы.	Групповая дискуссия «Понятие и содержание тематики кампаний: типовая стратегия «одной» темы» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Правила формирования положительного образа кандидата. Правила выбора «одной» темы избирательной кампании.	2
4.	5	Тема 4. Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа.	Групповая дискуссия «Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Имидж как социально-психологическая категория. Функции имиджа. Структура и типология имиджа. Алгоритм формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа кандидата	2

			Групповая дискуссия «Диагностико- аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Избирательный маркетинг: понятие и основные методы исследования. Особенности избирательного рынка и электоральных прогнозов в России. Основные цели и задачи диагностико-аналитических и социологических исследований в избирательной кампании	
5.	5	Тема 5. Диагностико- аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях		2
6.	5	Тема 6. Планирование в избирательной кампании	Групповая дискуссия «Планирование в избирательной кампании» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Основные стадии и этапы подготовки и проведения избирательной кампании. Роль социологических исследований в планировании избирательной кампании.	2
7.	5	Тема 7. Понятие и значение параллельных кампаний: определение и постановка задачи.	Групповая дискуссия «Понятие и значение параллельных кампаний: определение и постановка задачи» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Роль и значение параллельных кампаний в России, применительно к выборам в парламент страны. Технологии параллельных кампаний.	2

			<p>Групповая дискуссия «Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании.</p> <p>Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа»</p> <p>Участникам дискуссии предлагается обсудить, Имидж как социально-психологическая категория. Функции имиджа. Структура и типология имиджа.</p> <p>Алгоритм формирования имиджа кандидата.</p> <p>Технологии формирования имиджа кандидата.</p> <p>Технологии формирования имиджа политической партии.</p>	
8.			<p>Тема 8. Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании.</p> <p>Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа.</p>	2

			<p>Групповая дискуссия «Диагностико- аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях»</p> <p>Участникам дискуссии предлагается обсудить, Избирательный маркетинг: понятие и основные методы исследования.</p> <p>Особенности избирательного рынка и электоральных прогнозов в России. Основные цели и задачи диагностико-аналитических и социологических исследований в избирательной кампании.</p>	
9.	5		<p>Тема 9. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях</p>	4

			Групповая дискуссия «Паблик рилейшнз как «прозрачные» технологии в избирательных кампаниях»	
10.	5	Тема 10. Паблик рилейшнз как «прозрачные» технологии в избирательных кампаниях	Участникам дискуссии предлагается обсудить, Основные особенности работы и порядок взаимодействия СМИ в технологиях избирательных кампаний. Скандал как информационный повод кандидату напомнить о себе. Типичные примеры генерации информационных поводов.	4
ВСЕГО:				28

4.5 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Технологии избирательных кампаний» осуществляется в форме лекций, лабораторных и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Тема 1 Понятие, сущность и виды избирательных технологий	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6

2.	5	Тема 2. История становления избирательных технологий в современной России	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
3.	5	Тема 3. Понятие и содержание тематики кампании: типовая стратегия «одной»	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
4.	5	Тема 4. Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
5.	5	Тема 5. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
6.	5	Тема 6. Планирование в избирательной кампании	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
7.	5	Тема 7. Понятие и значение параллельных кампаний: определение и постановка задачи.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
8.	5	Тема 8. Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	6

9.	5	Тема 9. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	4
10.	5	Тема 10. Паблик рилейшнз как «прозрачные» технологии в избирательных кампаниях	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	8
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ [Электронный ресурс]: монография	Курскова Г.Ю.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71105.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все темы
2.	Политические партии [Электронный ресурс]	Морис Дюверже	М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2015.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36852.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все темы
3.	Основы политической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие	Сирота Н.М.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru1348.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все темы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Межличностное общение: учебник для вузов.	Куницына В.Н.	СПб: Питер. 2002 г.Режим доступа: www.urait.ru	Тема 1. Понятие, сущность и виды избирательных технологий

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политические партии в России. Справочник центра «Панорама»
<http://www.panorama.org>

Международный фонд избирательных систем (Россия) <http://www.ifes.ru>

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации <http://www.fci.ru>
www.president.kremlin.ru –

Официальный сайт Президента РФ www.rsnet.ru

Официальная Россия - сервер органов государственной власти РФ www.prezident.ru

Официальный блог ПРЕЗИДЕНТ.РУ www.duma.gov.ru

Официальный сайт Государственной Думы РФ www.mos.ru

Сайт мэрии г. Москвы www.rapn.ru

Российская ассоциация политической науки www.soiuzpolitolog.ru-

сайт Национального Союза Политологов; www.edinros.ru

Единая Россия www.yabloko.ru

Российская объединенная демократическая партия

КПРФ www.ldpr.ru

ЛДПР www.spravedliv.ru

Справедливая Россия www.patriot-rus.ru

Патриоты России <http://www.pravoedelo.ru>

Правое дело www.golos.org

Ассоциация некоммерческих организаций в защиту прав избирателей.
www.nikkolom.ru/book_PK.htm

Электронная книга «Политический консультант в российских избирательных кампаниях»
www.cpt.ru

Центр политических технологий www.indem.ru

Фонд ИНДЕМ www.rfsv.ru - Российский Фонд Свободных Выборов www.fep.ru

Фонд эффективной политики www.asi.org.ru

Агентство социальной информации. www.vibory.ru - Независимый институт выборов
www.roiip.ru - Российский общественный институт избирательного права

Политические партии и выборы (зарубежные Интернет-источники)

Политические партии и молодежные организации в Европе

<http://home.luna.nl/~benne/pp/eur/index.htm>

Данные на сайте проекта «Vote Smart» http://www.vote-smart.org/organizations/POLITICAL_PARTIES

Парламентские выборы в различных странах мира (данные В.Дерксена)
<http://www.electionworld.org/>

Компания Klipsan Press. Календарь выборов и электоральные новости со всего мира к
<http://www.klipsan.com/elecnews.htm>

Европейские сайты о выборах / _ <http://www.fes.de/election>

<http://www.agora.stm.it/elections/elections/europeanunion.htm> <http://www.uh.edu/~mfrank12EES.htm>

Данные на сайте New School University (New York). Выборы и голосование.
<http://www.newschoo.edu/library/polsci.htm>
Политические партии и движения. Данные электронной библиотеки университета
Ватерлоо (Канада) <http://www.lib.uwaterloo.ca/discipline/politic/other.htm>
Выборы и партии на сервере Atlantic <http://www.theatlantic.com/election>
Электоральный архив Лейпхарта Калифорнийского университета, Сан-Диего (США)
<http://dodgson.ucsd.edu/lij>
Группа по изучению европейских партий в Киле на сайте Университета в Киле
(Великобритания) http://www.keele.ac.uk/depts/spire/Research/KEPR_U/kepruhome.htm
Политические финансы на сайте «Political Money Line» <http://www.tray.com>
Некоммерческое партнерство Издательский дом «Русская панорама». Режим доступа:
www.izbass.ru/bbb1.htm

Институт избирательных технологий web. www.izteh.com

Издательство «ЮРАЙТ» Реклама и связи с общественностью: введение в специальность.
www.urait.ru

Связи с общественностью в органах власти. Практикум. Москва 2016 г. Издательство
Спутник. <http://www.sputnikplus.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его конспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства представляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
 2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
 3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
 4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
 5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.
- Библиотека.
6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
 7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Технологии избирательных кампаний» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники,

учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ**

**РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/**

Б1.В.ДВ.07.01Технологии избирательных кампаний

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
профиль: «Политический анализ и прогнозирование»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.полит.н. Битиева З.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 939, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП)*:

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.04 Политология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *система политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *сфера общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере - это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане - политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте - взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества;*

3) организационно-управленческий вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Технологии избирательных кампаний» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.04 Политология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

С.П.Шорохова, к.филос.н., зав. кафедрой политических процессов, технологий и пропаганды

Подпись руки заверяю:

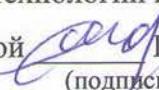
Руководитель департамента
КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
И СТУДЕНЧЕСКОГО
ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
И. А. ТИЛКИН



**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических
процессов, технологий и пропаганды
Зав. кафедрой  Шорохова С.П.
(подпись, Ф.И.О.)
«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра Политических процессов, технологий и пропаганды
(название кафедры)

Разработчик Битиева З.Р., к.полит.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.07.02 Анализ предвыборных и поствыборных ситуаций
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки политический анализ и прогнозирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол №10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой  Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Анализ предвыборных и поствыборных ситуаций» :

обучить студентов основам анализа и прогнозирования региональных политических процессов и выборных кампаний на региональном уровне.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методологию регионального и электорального анализа.

Уметь: правильно анализировать расстановку политических сил в российском регионе, владеть факторным анализом электоральных процессов, определять причины того или иного результата выборов, применять полученные знания в политической аналитике, в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, политических организаций и бизнес-структур.

Приобрести практические навыки: представление об организации полевых исследований политической ситуации в регионах, прогнозирование результата выборов, умение работать с региональной информацией и статистикой, владение навыками регионального мониторинга и диагностики.

Освоение данного учебного материала необходимо для практической работы:

- Сотрудников органов государственной власти федерального и регионального уровня, органов местного самоуправления.
- Руководителей и организаторов политических и общественных организаций.
- Политических аналитиков любого профиля, в частности специалистов в сфере региональной политики.
- Аналитиков, работающих в избирательных кампаниях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Анализ предвыборных и поствыборных ситуаций» относится к Блоку Б1 вариативная часть профессионального цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История

Знания: теоретических основ исторического познания, движущих сил и закономерностей исторического процесса, место и роль России в контексте всемирного исторического процесса.

Умения: выявлять причинно-следственных связей между историческими явлениями и анализировать связь прошлого и настоящего.

Навыки: оценки исторического опыта, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории и проведения историографического анализа.

2. Религиоведение

Знания: содержание вероучений, культовых обязательств различных конфессий.

Умения: осуществление на практике аргументационного процесса в диалоге религиозного и нерелигиозного мировоззрений на обыденном и теоретическом уровнях.

Навыки: понимание соотношения религии и науки, особенностей выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире, сути религиозных и нерелигиозных интерпретаций данных наук.

3. История мировых цивилизаций

Знания: основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса; основные научные подходы к исследованию типологии цивилизаций; тенденции и основные этапы развития мировых цивилизаций; специфику исторического развития великих цивилизаций прошлого и настоящего.

Умения: проведение сопоставлений и сравнений между разными цивилизациями и анализ общих и отличительных особенностей в их историческом развитии; владение категориальным аппаратом дисциплины; оценка возможных перспективы развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия; способность к межцивилизационному диалогу.

Навыки: анализ сложных процессов современности с позиций цивилизационного подхода; умение анализировать историческую литературу; способность к толерантному восприятию цивилизационного плюрализма в мире.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Политическое противоборство

Знания: внутренняя политика России на различных исторических этапах.

Умения: применение междисциплинарного, цивилизационного, функционального подходов к политической истории.

Навыки: навыки анализа обновления российской политической элиты на различных исторических этапах.

2. Методы политического прогнозирования и моделирования

Знания: основные положения концепций социальных изменений, социальных движений, социального контроля.

Умения: применять на практике социально-энергетический подход при прогнозировании социальных и политических процессов.

Навыки: навыками получения необходимой достоверной социальной информации, проведения конкретно-прикладных социологических исследований, изучения общественного мнения.

3. Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов»

Знания: общие методы прогнозирования и моделирования социальных и политических процессов стран; общие математические модели на основе теории конфликта; использование моделирования как метода познания социально-политической действительности.

Умения: использование средств компьютерного моделирования; оценка политической и экономической стабильности стран изучаемого региона

Навыки: учет флуктуаций в социальных и политических процессах; использование математических моделей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК – 7 способность к	Знать особенности проведения научных дискуссий по

	<p>проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки</p>	<p>актуальным проблемам современной политической науки, их различные виды и функциональность, основные приёмы проведения дискуссий</p>
		<p>Уметь самостоятельно применять основные приёмы проведения дискуссий, проявлять способность к проведению научных дискуссий по актуальным по актуальным проблемам современной политической науки.</p>
		<p>Владеть практическими навыками проведения дискуссий в качестве модератора, а также участника дискуссии, навыками отстаивания своей позиции на основе научной аргументации.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов							
		Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48					48			
Аудиторные занятия (всего):	48					48			
В том числе:									
лекции (Л)	20					20			
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	28					28			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)	-								
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	60					60			
Экзамен (при наличии):									
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108			
	Зач. ед.:	3				3			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование), К/Р					TK1, TK2 (тест			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	ЗаO					ЗаO			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Тема 1. Электоральный анализ как разновидность политического анализа. Методология электорального анализа: основные подходы и методы. Системный подход к изучению выборов: факторный анализ выборов, определение факторов и их значимости. Инварианты и переменные в избирательном процессе. Некоторые устойчивые закономерности выборов на Западе. Выборы в посткоммунистических странах: основные закономерности на фоне мирового опыта	2		4		6	12	
2	5	Тема 2. Методика анализа предвыборной ситуации: политологические и социологические методы. Оценка расстановки предвыборных сил. Приемы обобщения и типологизации (кластеризации) участников избирательного процесса. Анализ ресурсной базы участников избирательного процесса. Определение значимости тех или иных ресурсов. Социальная база электоральных акторов. «Коридоры возможностей» участников избирательного процесса. Объективные условия выборов (основы политической, социокультурной, экономической ситуации) и корректирующие факторы различной природы.	2		2		6	10	
3	5	Тема 3. Методика анализа результатов выборов. Что такое «результат выборов»? Статистические показатели, используемые при анализе выборов. Методы обработки первичной статистической информации (на примере различных российских выборов). Значение и ценность статистических показателей: возможности и ограничители их применения в электоральном анализе. Математические методы в электоральном анализе – корреляционный, регрессионный и вариационный анализ. Методика	2		2		8	12	

		пошагового выявления электоральных факторов.						
4	5	Тема 4. Значение географических методов в электоральном анализе. Электоральная география – наука о географических особенностях голосований. Факторы, определяющие территориальную дифференциацию электорального поведения. Сравнительный анализ моделей территориальной дифференциации голосований в различных странах мира.	2	2	4	8		
5	5	Тема 5. Анализ особых форм электорального поведения. Явка избирателей и определяющие ее факторы. Особенности явки на выборах в различных странах мира. Анализ уровня явки избирателей на различные типы выборов в России. Зависимость явки от особенностей местной политической культуры, социально-демографических параметров. Выявление локальных факторов, влияющих на снижение или повышение явки избирателей, и управление явкой. Голосование «против всех» как особый тип голосования: российские закономерности. Голосование за радикальные и экзотические партии.	2	4	6	12		
6	5	Тема 6. Динамика электорального процесса. Электоральные тренды в мировой практике: анализ стабильности и изменчивости голосований. Анализ электоральных трендов на постсоветских выборах.	2	2	6	10	Тестирование, устный опрос.	
	5	Тема 7. Федеральные выборы по партийным спискам как предмет электорального анализа. Партия как субъект электорального процесса: роль и типологизация. Методология выделения партийных кластеров и анализ политico-идеологической структуры электората. Результаты выборов депутатов Госдумы по партийным спискам в 1993, 1995, 1999 и 2003, 2012 и 2018 гг. Факторы, определяющие результат выборов в целом и в территориальном разрезе.	2	2	8	12		
8	5	Тема 8. Технологии формирования	2	2	4	8		

		имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа. Имидж как социально-психологическая категория. Функции имиджа. Структура и типология имиджа. Алгоритм формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа политической партии. Особенности формирования имиджа через СМИ. Технологии снижения имиджа конкурентов. Технологии защиты положительного имиджа.					
9	5	Тема 9. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях Избирательный маркетинг: понятие и основные методы исследования. Особенности избирательного рынка и электоральных прогнозов в России. Основные цели и задачи диагностико-аналитических и социологических исследований в избирательной кампании. Анализ предвыборной ситуации. Исследование электората. Выявление базовых групп электората. Адресные группы. Прогнозирование результатов выборов. Характеристика основных методов диагностико-аналитических и социологических исследований. Особенности социологических исследований в российских и западных избирательных кампаниях.	2	4	6	12	
10	5	Тема 10. Президентские выборы как предмет электорального анализа. Специфика выборов и методики их анализа. Результаты президентских выборов 1991, 1996 и 2000 гг. Факторы, определяющие результат президентских выборов в целом и в территориальном разрезе.	2	4	6	12	Тестирование, устный опрос.
ВСЕГО:			20	28	60	108	Зачёт с оценкой

4.4 Лабораторные/ практические работы

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	5	3	4	5

1.	5	Тема 1. Электоральный анализ как разновидность политического анализа.	Групповая дискуссия «Электоральный анализ как разновидность политического анализа» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Методология электорального анализа: основные подходы и методы. Системный подход к изучению выборов: факторный анализ выборов, определение факторов и их значимости	4
2.	5	Тема 2. Методика анализа предвыборной ситуации: политологические и социологические методы.	Групповая дискуссия «Методика анализа предвыборной ситуации: политологические и социологические методы» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Оценка расстановки предвыборных сил. Приемы обобщения и типологизации (кластеризации) участников избирательного процесса. Анализ ресурсной базы участников избирательного процесса. Определение значимости тех или иных ресурсов.	2
3.	5.	Тема 3. Методика анализа результатов выборов.	Групповая дискуссия «Методика анализа результатов выборов» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Что такое «результат выборов»? Статистические показатели, используемые при анализе выборов. Методы обработки первичной статистической информации (на примере различных российских выборов).	2

4.	5	Тема 4. Значение географических методов в электоральном анализе.	<p>Групповая дискуссия «Значение географических методов в электоральном анализе»</p> <p>Участникам дискуссии предлагается обсудить, Электоральная география – наука о географических особенностях голосований. Факторы, определяющие территориальную дифференциацию электорального поведения. Сравнительный анализ моделей территориальной дифференциации голосований в различных странах мира.</p>	2
5.	5	Тема 5. Анализ особых форм электорального поведения	<p>Групповая дискуссия «Анализ особых форм электорального поведения»</p> <p>Участникам дискуссии предлагается обсудить, Явка избирателей и определяющие ее факторы. Особенности явки на выборах в различных странах мира. Анализ уровня явки избирателей на различные типы выборов в России. Зависимость явки от особенностей местной политической культуры, социально-демографических параметров</p>	4
6.	5	Тема 6. Динамика электорального процесса.	<p>Групповая дискуссия «Динамика электорального процесса»</p> <p>Участникам дискуссии предлагается обсудить, Электоральные тренды в мировой практике: анализ стабильности и изменчивости голосований. Анализ электоральных трендов на постсоветских выборах.</p>	2

			Групповая дискуссия «Федеральные выборы по партийным спискам как предмет электорального анализа» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Партия как субъект электорального процесса: роль и типологизация. Методология выделения партийных кластеров и анализ политico-идеологической структуры избирателей.	
7.	5	Тема 7. Федеральные выборы по партийным спискам как предмет электорального анализа	Групповая дискуссия «Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Имидж как социально-психологическая категория. Функции имиджа. Структура и типология имиджа. Алгоритм формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа политической партии.	2
8.		Тема 8. Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа.	Групповая дискуссия «Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Избирательный маркетинг: понятие и основные методы исследования. Особенности избирательного рынка и электоральных прогнозов в России. Основные цели и задачи диагностико-аналитических и социологических исследований в избирательной кампании.	2
9.	5	Тема 9. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях		4

			Групповая дискуссия «Президентские выборы как предмет электорального анализа» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Специфика выборов и методики их анализа. Результаты президентских выборов 1991, 1996 и 2000 гг. Факторы, определяющие результат президентских выборов в целом и в территориальном разрезе.	
10.	5	Тема 10. Президентские выборы как предмет электорального анализа		4

ВСЕГО:	28
--------	----

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Анализ предвыборных и поствыборных ситуаций» осуществляется в форме лекций, лабораторных и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	5	Тема 1 Электоральный анализ как разновидность политического анализа.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
2.	5	Тема 2. Методика анализа предвыборной ситуации: политологические и социологические методы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
3.	5	Тема 3. Методика анализа результатов выборов.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
4.	5	Тема 4. Значение географических методов в электоральном анализе.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	4
5.	5	Тема 5. Анализ особых форм электорального поведения	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
6.	5	Тема 6. Динамика электорального процесса.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
7.	5	Тема 7. Федеральные выборы по партийным спискам как предмет электорального анализа	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	6
8.	5	Тема 8. Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	8

9.	5	Тема 9. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	4
10.	5	Тема 10. Президентские выборы как предмет электорального анализа	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет	8
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ [Электронный ресурс]: монография	Курскова Г.Ю.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71105.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все темы
2.	Политические партии [Электронный ресурс]	Морис Дюверже	М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2015.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru6852.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все темы
3.	Основы политической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие	Сирота Н.М.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru1348.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все темы

7.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Использует ся при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ [Электронный ресурс]: монография	Курскова Г.Ю.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 303 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71105.html . — ЭБС «IPRbooks»	Все темы
2	Политические партии [Электронный ресурс]	Морис Дюверже	М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2015.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36852.html . — ЭБС «IPRbooks»	Все темы
3	Основы политической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие	Сирота Н.М.	Саратов: Вузовское образование, 2014.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21348.html . — ЭБС «IPRbooks»	Все темы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политические партии в России. Справочник центра «Панорама»

<http://www.panorama.org>

Международный фонд избирательных систем (Россия) <http://www.ifes.ru>

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации <http://www.fci.ru>
www.president.kremlin.ru –

Официальный сайт Президента РФ www.rsnet.ru

Официальная Россия - сервер органов государственной власти РФ www.prezident.ru

Официальный блог ПРЕЗИДЕНТ.РУ www.duma.gov.ru

Официальный сайт Государственной Думы РФ www.mos.ru

Сайт мэрии г. Москвы www.rapn.ru

Российская ассоциация политической науки www.soiuzpolitolog.ru

сайт Национального Союза Политологов; www.edinros.ru

Единая Россия www.yabloko.ru

Российская объединенная демократическая партия

КПРФ www.ldpr.ru

ЛДПР www.spravedlivo.ru

Справедливая Россия www.patriot-rus.ru

Патриоты России <http://www.pravoedelo.ru>

Правое дело www.golos.org

Ассоциация некоммерческих организаций в защиту прав избирателей.
www.nikkolom.ru/book_PK.htm

Электронная книга «Политический консультант в российских избирательных кампаниях»
www.cpt.ru

Центр политических технологий www.indem.ru

Фонд ИНДЕМ www.rfsv.ru - Российский Фонд Свободных Выборов www.fep.ru

Фонд эффективной политики www.asi.org.ru

Агентство социальной информации. www.vibory.ru - Независимый институт выборов www.roipp.ru - Российский общественный институт избирательного права

Политические партии и выборы (зарубежные Интернет-источники)

Политические партии и молодежные организации в Европе
<http://home.luna.nl/~benne/pp/eur/index.htm>

Данные на сайте проекта «Vote Smart» http://www.vote-smart.org/organizations/POLITICAL_PARTIES

Парламентские выборы в различных странах мира (данные В.Дерксена) <http://www.electionworld.org/>

Компания Klipsan Press. Календарь выборов и электоральные новости со всего мира к <http://www.klipsan.com/elecnews.htm>

Европейские сайты о выборах / <http://www.fes.de/election>
<http://www.agora.stm.it/elections/elections/europeanunion.htm> <http://www.uh.edu/~mfrank12EES.htm>

Данные на сайте New School University (New York). Выборы и голосование.
<http://www.newschool.edu/library/polisci.htm>

Политические партии и движения. Данные электронной библиотеки университета Ватерлоо (Канада) <http://www.lib.uwaterloo.ca/discipline/politic/other.htm>

Выборы и партии на сервере Atlantic <http://www.theatlantic.com/election>

Электоральный архив Лейпхарта Калифорнийского университета, Сан-Диего (США)

<http://dodgson.ucsd.edu/lij>

Группа по изучению европейских партий в Киле на сайте Университета в Киле (Великобритания)
http://www.keele.ac.uk/depts/spire/Research/KEPR_U/kepruhome.htm

Политические финансы на сайте «Political Money Line» <http://www.tray.com>

Некоммерческое партнерство Издательский дом «Русская панорама». Режим доступа:
www.izbass.ru/bbb1.htm

Институт избирательных технологий web. www.izteh.com

Издательство «ЮРАЙТ» Реклама и связи с общественностью: введение в специальность.
www.urait.ru

Связи с общественностью в органах власти. Практикум. Москва 2016 г. Издательство Спутник. <http://www.sputnikplus.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его конспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Анализ предвыборных и поствыборных ситуаций» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным

обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ**

**РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/**

Б1.В.ДВ.07.02 Анализ предвыборных и поствыборных ситуаций

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
профиль: «Политический анализ и прогнозирование»
Форма обучения: очная,очно-заочная,заочная

Разработчик рабочей программы: к.полит.н. Битиева З.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 939, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП)*:

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.04 Политология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *система политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *сфера общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере - это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане - политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте - взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества;*

3) организационно-управленческий вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной,очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Анализ предвыборных и поствыборных ситуаций» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.04 Политология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: С.П.Шорохова, к.филос.н., зав. кафедрой политических процессов, технологий и пропаганды

Подпись руки застеряю

Руководитель Департамента

Кадровой политики во

И.А.Задумская



**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических
процессов, технологий и пропаганды
Зав. кафедрой С.П. Шорохова С.П.
(подпись, Ф.И.О.)
« 12 » апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е.А. Кокорев
Е.А. Кокорева

« 10 » мая 2018 г.

Кафедра Информатики в управлении и экономике
(название кафедры)

Разработчик Борисова О.Н., к.физ.-мат.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.08.01Методы статистического анализа в общественных науках
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки политический анализ и прогнозирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

« 21 » марта 2018 г.

Зав. кафедрой Г.И. Пещеров

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Методы статистического анализа в общественных науках являются освоение обучаемыми теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области статистики для статистического учета, анализа массовых явлений общественной жизни, формирования системы статистических показателей деятельности политических партий, общественных организаций и общества в целом.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Методы статистического анализа в общественных науках относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Высшая математика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: Функциональная зависимость переменных величин, пределы, непрерывность, основные правила дифференцирования, техника дифференцирования и интегрирования.

Умения: нахождение пределов и производных функций одной и нескольких переменных, интегралов, строить графики функций.

Навыки: строить математические модели практических задач и решать их

2. Информационные технологии

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: о информационных технологиях в политической сфере;

Умения: различать основные методологические подходы к осмыслению и интерпретации политики;

Навыки: политологического анализа с использованием компьютерных технологий.

3. История и теория международных отношений

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: содержание и основные концепты современных теорий международных отношений;

Умения: использовать понятийный аппарат теории международных отношений;

Навыки: построения прогностических моделей развития международных отношений.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Методы политического прогнозирования и моделирования

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: базовых теоретических знаний в области политологической науки;

Умения: анализировать политические процессы;

Навыки: в анализе взаимосвязи между звеньями политической системы.

2. Политическое противоборство

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: конфликтов в политической сфере в контексте политической нестабильности в Российской Федерации и в мире;

Умения: прогнозирования конфликтных ситуаций;

Навыки: управления конфликтными ситуациями в политической сфере и оперативного разрешения политических конфликтов.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-6 – способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	Знать – теоретические основы систематизации информации; Уметь – анализировать и обобщать информацию; Владеть – навыками постановки целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения
2	ОПК-10 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать – основы информационно-коммуникационных технологий; Уметь – использовать в своей профессиональной деятельности требования информационной безопасности; Владеть – навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности.
3	ПК-6 – способностью участвовать в организации управляемых процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знать – теоретические основы управления; Уметь – анализировать управляемые процессы в органах государственной и муниципальной власти; Владеть - навыками организации управляемых процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации .

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов							
		Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	32							32	
Аудиторные занятия (всего):	32							32	
В том числе:									
лекции (Л)	12							12	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20							20	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	40							40	
Экзамен (при наличии):	-							-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72						72	
	Зач. ед.:	2						2	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)							TK1, TK2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30							30	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	KCP	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
Раздел 1. Методологические основы теории статистики										
		Тема 1. Предмет и метод статистики. Статистика как наука. Статистические совокупности и признаки единиц совокупности, их виды. Предмет статистики. Объективные статистические показатели состояния и развития общества и материальных условий его жизни. Статистический показатель как категория познания. Содержание, величина и форма статистических показателей. Метод	2		4		8	14		

		статистики. Основные черты статистического метода массовых явлений в их развитии и взаимосвязи.						
		Тема 2. Основные стадии статистического исследования. Приемы и методы статистического изучения массовых явлений. Необходимость видоизменения приемов и методов статистического исследования в зависимости от изменения сущности и форм развития общественных явлений. Связь статистики с другими науками, ее место в системе наук. Статистика и учет. Задачи и роль статистики на современном этапе развития общества. Современная организация статистики в России. Принципы организации статистики. Общегосударственная, муниципальная и ведомственная статистика. Организация статистики в зарубежных странах и международные статистические организации.	2	4	8	14		
		Тема 3. Статистическое наблюдение. Понятие о статистическом наблюдении. Значение наблюдения в статистическом исследовании. Программно-методические вопросы статистического наблюдения. План и программа статистического наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения. Виды, способы и формы наблюдения. Ошибки статистического наблюдения, способы их устранения. Контроль материалов статистического наблюдения и их подготовка к сводке. Федеральные программы статистических работ и планы их реализации. Практика применения выборочного метода в мировой и отечественной статистике. Сочетание сплошного и выборочного наблюдения. Переписи населения ВПН 2002 и 2010. ВСХП-2006.	2	4	8	14	TK1	
Раздел 2. Практическая статистика								
2		Тема 4. Система статистических показателей и методы их анализа. Модульная единица. Абсолютные и относительные показатели. Система	2	4	8	14		

	показателей социально-экономической статистики. Сущность, значение и виды абсолютных показателей. Натуральные, условно-натуральные и стоимостные показатели. Понятия об относительных показателях. Значения и способы их выражения. Виды относительных показателей. Взаимосвязь относительных показателей. Роль относительных показателей в анализе сложного явления и процесса. Простая, составная и сложная формы статистических показателей. Разложение составных показателей на простые.						
	Тема 5. Статистика населения и уровня его жизни. Задачи статистики населения. Показатели численности, размещения и состава населения. Социально-экономические показатели состояния населения. Показатели воспроизводства, естественного и механического движения населения. Общие, специализированные и стандартизованные демографические коэффициенты. Таблицы смертности и средней продолжительности жизни. Система показателей уровня жизни населения. Показатели уровня доходов населения, уровня личного потребления, обеспеченности предметами потребления и услугами. Статистика социальных условий жизни. Балансы доходов и расходов населения. Индексы доходов населения, методика их построения. Показатели «потребительской корзины». Статистическое изучение бюджетов домашних хозяйств. Программы и методы бюджетного обследования.	4	4	8	16	TK2	
ВСЕГО:		12	20	40	72	Зачет с оценкой	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
--------------	-------------------	-------------------------------------	--	-------------

1	2	3	4	5
1.	2	Раздел 1. Методологические основы теории статистики	Тема 1. Предмет и метод статистики.	4
2.			Тема 2. Основные стадии статистического исследования.	4
3.			Тема 3. Статистическое наблюдение.	4
4.	2	Раздел 2.Практическая статистика	Тема 4. Система статистических показателей и методы их анализа.	4
5.			Тема 5. Статистика населения и уровня его жизни.	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программируемая лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ,

презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		Тема 1. Предмет и метод статистики.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
2.		Тема 2. Основные стадии статистического исследования.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
3.		Тема 3. Статистическое наблюдение.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
4.		Тема 4. Система статистических показателей и методы их анализа.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
5.		Тема 5. Статистика населения и уровня его жизни.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	8
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Математическая статистика: Учебное пособие.	Подред. А.П. Зинченко.	- М.: МСХА, 2011. Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1-2
2.	Статистика: Учебник	Под ред. В.С. Мхитаряна	- М.: Издательский центр «Академия», 2014. Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1-2
3.	Основы статистики: Учеб. пособие.	Рафикова Н.Т.	- М.: Финансы и статистика, 2013 Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1-2

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Статистика: учебник	Под ред. А. Е. Сурикова.	- М.: РАГС, 2005 Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	1-2
2.	Сборники Росстата РФ: Российский статистический ежегодник; Национальные счета России, Система таблиц «Затраты-Выпуск».		На сайте РосстатаРФ www.gks.ru	1-2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru
www.iprbookshop.ru
www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленические игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при

	формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Даёт возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ

от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ**

**РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/**

Б1.В.ДВ.08.01 Методы статистического анализа в общественных науках

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
профиль: «Политический анализ и прогнозирование»
Форма обучения: очная,очно-заочная,заочная

Разработчик рабочей программы: к.физ.-мат.н, доцент Борисова О.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 939, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП)*:

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.04 Политология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *система политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *сфера общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере - это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане - политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте - взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества;*

3) организационно-управленческий вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Методы статистического анализа в общественных науках» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.04 Политология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

С.М. Кулешов, к.э.н., декан факультета управления и экономики

Подпись руки заверяю:

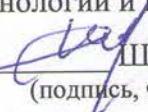


Начальник Департамента
Политики
И.А. Трихина

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических
процессов, технологий и пропаганды
Зав. кафедрой  Шорохова С.П.
(подпись, Ф.И.О.)
« 12 » апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 Е.А. Кокорева

« 10 » мая 2018 г.

Кафедра Информатики в управлении и экономике

(название кафедры)

Разработчик Титов В.А., к.т.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.08.02 Информационная безопасность
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки политический анализ и прогнозирование

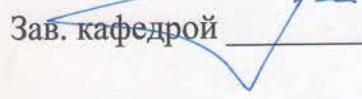
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

« 21 » марта 2018 г.

Зав. кафедрой  /Пещеров Г.И.

Москва 2018

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Информационная безопасность являются ознакомление обучаемых с современными тенденциями стремительного развития информационных технологий, проблемами информационной безопасности в условиях расширяющегося информационного поля во всем мире и основными направлениями их решения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

выработать у студентов понимание важности информационной безопасности и ее влияния на быстро изменяющийся вокруг нас мир;

установление ключевых моментов информационной безопасности и того, как они работают, в том числе, как основное направление - определение угроз по отношению к информационным системам и понимание механизмов противодействия им;

показать работу современных криптографических алгоритмов, принципы, отличия, их плюсы и минусы;

научить защите информации, как на локальном компьютере, так и в сети;

показать способы обеспечения информационной безопасности информационных систем при взаимодействии с информационными рынками по сетям или с использованием иных методов обмена данными.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Информационная безопасность относится к Блоку 1, обязательные «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Информационные технологии

Знания: основ информатики в современном мире;

Умения: оперировать новейшими информационными технологиями;

Навыки: пользования современными информационными системами.

2. Документационное обеспечение управления

Знания: основ информационных технологий, используемых в управлении;

Умения: выбирать рациональных информационных систем и технологий для развития управления;

Навыки: в разработке новых информационных технологий для развития управления.

3. Документирование деятельности политических партий

Знания: основ электронного документооборота;

Умения: работать с компьютером, как средством управления информацией;

Навыки: в документировании информации.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Государственная политика и управление

Знания: основ формирования государственной безопасности;

Умения: работать с ИКТ с учетом обеспечения информационной безопасности;

Навыки: в выборе новых технологий, обеспечивающих безопасность управления.

2. Управление проектами

Знания: основы безопасности для обеспечения эффективного управления проектами;

Умения: грамотно использовать новые информационные технологии в процессе управления проектами;

Навыки: в обеспечении информационной безопасности в условиях конкурентной среды.

3. Политическое противоборство

Знания: в области политики, обеспечивающих безопасность информации;

Умения: использовать новые информационные технологии в области политики;

Навыки: в выборе качественных программ и ИКТ по прогнозированию политического противоборства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты	
		1	2
1	ОПК-6 – способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	Знать – основные требования информационной безопасности; Уметь – решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением ИКТ, обеспечивающих информационную безопасность; Владеть - навыками критического анализа, обобщения и систематизации информации, постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.	3
2	ОПК-10 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать – основы информационно-коммуникационных технологий; Уметь – использовать в своей профессиональной деятельности требования информационной безопасности; Владеть – навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности.	
3	ПК-6 – способностью участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических	Знать – теоретические основы управления; Уметь – анализировать управлеченческие процессы в органах государственной и муниципальной власти; Владеть - навыками организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-	

	объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации
--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов							
		Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	32						32		
Аудиторные занятия (всего):	32						32		
В том числе:									
лекции (Л)	12						12		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20						20		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	40						40		
Экзамен (при наличии):	-						-		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72					72		
	Зач. ед.:	2					2		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)						TK1, TK2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30						30		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	KCP	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1									
1	7	Тема №1. Понятие "информационная безопасность". Возрастание роли информации в современном мире. Проблема информационной безопасности общества. Определение понятия "информационная безопасность". Концепция информационной безопасности.	2				2	4	Тестирование
2		Тема №2. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. Правовые основы информационной безопасности общества. Основные положения важнейших законодательных актов РФ в области информационной безопасности и защиты информации. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности.			2		2	4	
3		Тема №3. Стандарты информационной безопасности. Требования безопасности к информационным системам. Принцип иерархии: класс – семейство – компонент – элемент. Функциональные требования. Требования доверия.	2				2	4	
4		Тема №4. Классификация угроз "информационной безопасности". Классификация компьютерных вирусов по среде обитания. Классификация компьютерных вирусов по особенностям алгоритма работы. Классификация компьютерных вирусов по деструктивным возможностям.			2		2	4	
Раздел 2									
5	7	Тема №5. Компьютерные вирусы и защита от них. Компьютерные вирусы и информационная безопасность. Эволюция компьютерных вирусов. Характерные черты компьютерных вирусов. Программные вирусы.	2		2		2	6	Письменный опрос
6		Тема №6.Характеристика вирусоподобных программ. Виды "вирусоподобных" программ. Характеристика "вирусоподобных" программ. Утилиты скрытого администрирования. "Intended"-вирусы.			2		4	6	
7		Тема №7.Антивирусные программы. Особенности работы антивирусных программ.	2		2		4	8	

		Классификация антивирусных программ. Факторы, определяющие качество антивирусных программ.						
8		Тема №8.Информационная безопасность вычислительных сетей. Особенности информационной безопасности в компьютерных сетях. Специфика средств защиты в компьютерных сетях.		2	4	6		
9		Тема №9. Сетевая модель передачи данных. Понятие протокола передачи данных. Принципы организации обмена данными в вычислительных сетях. Транспортный протокол TCP и модель TCP/IP.	2	2	4	8		
10		Тема №10.Адресация в глобальных сетях. Основы IP-протокола. Классы адресов вычислительных сетей. Система доменных имен.		2	4	6		
11		Тема №11.Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях. Классы удаленных угроз и их характеристика. Типовые удаленные атаки и их характеристика. Удаленная атака "анализ сетевого трафика". Удаленная атака "подмена доверенного объекта". Удаленная атака "ложный объект". Удаленная атака "отказ в обслуживании".	2	2	4	8		
12		Тема №12.Механизмы обеспечения "информационной безопасности". Определение понятий "идентификация" и "автентификация". Механизм идентификация и аутентификация пользователей. Криптография и шифрование. Методы разграничение доступа.		2	4	8		
ВСЕГО:			12	20	40	72	Зачет с оценкой	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семе- стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1				
2		Раздел 1. Информационная безопасность и уровни обеспечения	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №2. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ. Вопросы практического занятия: 1. Система формирования режима информационной безопасности; 2. Правовые основы информационной безопасности общества; 3. Основные положения важнейших законодательных актов РФ в области информационной безопасности и защиты информации; 4. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности.	2
3	7			
4			Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №4. Классификация угроз "информационной безопасности". Вопросы практического занятия: 1. Классы угроз информационной безопасности; 2. Каналы несанкционированного доступа к информации; 3. Причины и источники случайных воздействий на информационные системы; 4. Преднамеренное воздействие (атака).	2
5		Раздел 2. Защита компьютерных сетей	Интерактивное занятие в форме «деловая игра». Тема №5. Компьютерные вирусы и защита от них. Вопросы практического занятия: 1. Характеристика путей проникновения вирусов в компьютеры; 2. Правила защиты от компьютерных вирусов; 3. Обнаружение загрузочного вируса; 4. Обнаружение резидентного вируса	2

6	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №6. Характеристика вирусоподобных программ. Вопросы практического занятия: 1. Вирусы как угроза информационной безопасности; 2. Классификация компьютерных вирусов; 3. Характеристика вирусоподобных программ; 4. Утилиты скрытого администрирования.	2
7	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №7. Антивирусные программы. Вопросы практического занятия: 1. Сущность антивирусных программ; 2. Особенности работы антивирусных программ; 3. Классификация антивирусных программ; 4. Факторы, определяющие качество антивирусных программ.	2
8	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №8. Информационная безопасность вычислительных сетей. Вопросы практического занятия: 1. Общий алгоритм обнаружения вируса; 2. Обнаружение макровируса; 3. Защита компьютерных сетей; 4. Стойкость программ защиты компьютерных сетей.	2
9	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №9. Сетевые модели передачи данных. Вопросы практического занятия: 1. Специфика средств защиты в вычислительных сетях; 2. Понятие протокола передачи данных; 3. Принципы организации обмена данными в вычислительных сетях; 4. Транспортный протокол TCP и модель TCP/IP.	2
10	Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №10. Адресация в глобальных сетях. Вопросы практического занятия: 1. Основы IP-протокола; 2. Классы адресов вычислительных сетей; 3. Система доменных имен; 4. Защита глобальных сетей.	2

11	<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №11. Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях. Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классы удаленных угроз и их характеристика; 2. Удаленная атака "анализ сетевого трафика"; 3. Удаленная атака "подмена доверенного объекта"; 4. Удаленная атака "ложный объект". 	2
12	<p>Интерактивное занятие в форме «дискуссия». Тема №12. Механизмы обеспечения "информационной безопасности". Вопросы практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий "идентификация" и "аутентификация"; 2. Механизм идентификации и аутентификации пользователей; 3. Суть криптографии; 4. Современные методы шифрования. 	2
ВСЕГО:		20

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиатехнологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

6. письменная программируемая лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Раздел 1. Информационная безопасность и уровни ее обеспечения.		
2.		Тема №1. Понятие "информационная безопасность".	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
3.		Тема №2. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ.	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
4.		Тема №3. Стандарты информационной безопасности.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
5.		Тема №4. Классификация угроз "информационной безопасности".	Обучающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2
6.	7	Раздел 2.Защита компьютерных сетей		
7.		Тема №5. Компьютерные вирусы и защита от них.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	2

8.		Тема №6.Характеристика вирусоподобных программ.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
9.		Тема №7.Антивирусные программы.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
10.		Тема №8.Информационная безопасность вычислительных сетей.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
11.		Тема №9.Сетевые модели передачи данных.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
12.		Тема №10.Адресация в глобальных сетях.	Развивающая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
13.		Тема №11.Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
14.		Тема №12.Механизмы обеспечения "информационной безопасности".	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4
ВСЕГО:				40

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партика, И.И. Попов, – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-91134-627-0, 200 экз.	<u>Партика Т.Л.</u>	Электронная библиотека – iprbookshop.ru 2016.	Все
2.	Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: Учебное пособие / Шаньгин В. Ф. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0331-5	<u>Шаньгин В.Ф.</u>	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	Все
3.	Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем: учебное пособие / Е.В. Глинская, Н.В. Чичварин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 118 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-010961-9	<u>Глинская Е.В.</u>	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	Все
4.	Информационная безопасность предприятия: Учебное пособие / Гришина Н.В., - 2-е изд., доп - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-007-8	<u>Гришина Н.В.</u>	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	Все
5.	История защиты информации в зарубежных странах: Учебное пособие / Бабаш А. В., Ларин Д. А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 283 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-369-01214-7	<u>Бабаш А.В.</u>	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	Все

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие. / Баранова Е.К., Бабаш А.В. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. — 322 с. — (Высшее образование). — ww.dx.doi.org/10.12737/11380 .	Баранова Е.К.	Электронная библиотека - iprbookshop.ru 2016.	Все
2.	Закон Российской Федерации "О государственной тайне".	Правительство РФ	Библиотека	Все
3.	Федеральный закон Российской Федерации "Об информации, информатизации и защите информации".	Правительство РФ	Библиотека	Все
4.	Федеральный закон Российской Федерации "Об электронной цифровой подписи".	Правительство РФ	Библиотека	Все

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная библиотека и сайты кафедры:

www.krugosvet.ru

www.iprbookshop.ru

www.georgiy-pi.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучаемых (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программы курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематического плана. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленические игры, круглые столы и т.п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40-50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном

процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Педагогические технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучаемых быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучаемые утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучаемых, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучаемым самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучаемого.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется практически во всех образовательных учреждениях, т.к. она помогает обучаемым более плодотворно использовать выделенный лимит времени на каждую дисциплину. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучаемых.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучаемых и педагога. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучаемого к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучаемый, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для оперативной коммуникации обучаемых с профессорско-преподавательским составом кафедры и методическими рекомендациями по выполнению отдельных учебных заданий по дисциплинам кафедры функционируют электронные контакты, а также 2 сайта кафедры:

1. www.krugosvet.ru
2. www.georgiy-pi.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет специализированные классы для изучения основ информатики, компьютерного моделирования, информационной безопасности, а также специальные аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ И ЭКОНОМИКЕ**

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.08.02 Информационная безопасность

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
профиль: «Политический анализ и прогнозирование»
Форма обучения: очная,очно-заочная,заочная

Разработчик рабочей программы: к.т.н., доцент Титов В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 939, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют)* ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.04 Политология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *система политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *сфера общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере - это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане - политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте - взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества;*

3) организационно-управленческий вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной,очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Информационная безопасность» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.04 Политология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

С.М. Кулешов, к.э.н., декан факультета управления и экономики



Подпись руки заверяю:

Руководитель Департамента
Кадровой политики

И.А. Трихина

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических
процессов, технологий и пропаганды
Зав. кафедрой С.П. Шорохова С.П.
(подпись, Ф.И.О.)
«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е.А. Кокорев
Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра Политических процессов, технологий и пропаганды
(название кафедры)

Разработчик Кузнецов В.Ф., д.полит.н., профессор
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.09.01 Политическая реклама
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки политический анализ и прогнозирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол №10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой С.П. Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Политическая реклама являются сформировать у студентов знания об исторических вехах возникновения политической рекламы, ее роли в обществе и в общей системе информационно-коммуникационных технологий, содержании, а также навыки и умения планирования, организации и реализации мероприятий политической рекламы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Политическая реклама относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теория и практика связей с общественностью *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания: основных понятий, функций и методик связей с общественностью, которые призваны обеспечить качественное проведение политической рекламы.

Умения: применять знания связей с общественностью при реализации политической рекламы.

Навыки: целостного подхода к анализу взаимодействия компонентов политической рекламы.

2. Политические технологии

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: сущности и содержания политических технологий, которые призваны обеспечить качество организации и проведения политической рекламы.

Умения: применять знания политических технологий при организации и реализации политической рекламы.

Навыки: разработки и осуществления политических технологий при организации и проведении политической рекламы.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Управление проектами *(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания: основ организации и проведения политической рекламы, которые призваны обеспечить качественное управление проектами в сфере рекламы и связей с общественностью.

Умения: применять знания организации и проведения политической рекламы при управлении проектами в сфере рекламы и связей с общественностью.

Навыки: творческой и самостоятельной реализации коммуникационной кампании.

2. Политический менеджмент *(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания: способов и методов организации и проведения политической рекламы, которые призваны обеспечить качество мероприятий политического менеджмента.

Умения: применять знания организации и проведения политической рекламы при реализации мероприятий политического менеджмента.

Навыки: реализации коммуникационной кампании.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-7 - способностью к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	Знать Сущность, содержание и характеристики политической рекламы
		Уметь Разрабатывать и использовать инструментарий политической рекламы
		Владеть Методами, средствами и технологическим инструментарием политической рекламы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов							
		Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48							48	
Аудиторные занятия (всего):	48							48	
В том числе:									
лекции (Л)	18							18	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	30							30	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	69							69	
Экзамен (при наличии):	27							27	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144						144	
	Зач. ед.:	4						4	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)							TK1, TK2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30							30	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Раздел 1. Теоретико-методические основы политической рекламы							
2	5	Тема 1. Исторические аспекты политической рекламы. Основные этапы становления и развития политической рекламы. Устная политическая реклама в политической истории Древнего мира. Радиореклама как коммуникативный канал создания героических образов и образов ненавистного врага в истории	2		2		6	10	

		европейских государств. Художественный портрет и скульптура. Политическая карикатура. Фотография. Политический плакат: основные этапы развития. Значение политической листовки во время Первой и Второй мировой войн. Кинореклама и телевизионная реклама. Сувенирная продукция как вид политической рекламы. Особенности политической рекламы в России. Революционные политические плакаты И. Малютина, В. Лебедева, П. Киселиса, Б. Кустодиева. Первый плакат издательства ВЦИК «Царь, поп и кулак» (1918 г.). Политические плакаты Д. Моора и В. Дени. Окна сатиры РОСТА. Политическая агитация и пропаганда. Становление современной системы коммуникаций политического маркетинга в России: политическая реклама в избирательных кампаниях 1989-1995 гг.; политические технологии в выборах 1996 – 1999 гг.; политическая реклама в кампаниях 2000-2004 гг., 2004-2008 гг.						
3		Тема 2. Сущность и содержание политической рекламы. Понятие политической рекламы. Субъект, объект, цель, задачи и предмет политической рекламы. Информационная, коммуникативная функции политической рекламы и функция политической социализации. Структура политической рекламы. Классификация политической рекламы по каналу ее восприятия адресатом (К. Джонсона-Карти, Дж. Коупленда): визуальная, аудиальная, аудио-визуальная. Классификация политической рекламы в зависимости от силы воздействия на аудиторию. Функциональная типология рекламы Ф. Коттлера. Прямая и косвенная политическая реклама. Виды политической рекламы (социально-ориентированная, идеологическая, институциональная, предвыборная). Политическая реклама и другие виды рекламы: коммерческая реклама, социальная реклама. Реклама и пропаганда. Политическая реклама и PR.	2	4	6	12		
4	5	Тема 3. Жанры политической рекламы в средствах массовой информации. Дифференциация рекламных жанров в зависимости от характера коммуникации и коммуникационного канала. Специфика	2	4	8	14		

		жанров телевизионной политической рекламы. Выступления политиков и теледебаты. Значение визуального обращения. Анализ телевизионных выступлений российских политиков. Американская и европейская модель проведения теледебатов. Классификация рекламных роликов: в зависимости от протяженности, от технических средств изготовления. Отечественная практика использования рекламных телепередач во время проведения избирательных компаний. Телевизионные политические шоу. Жанровые единицы газетно-журнальной периодики: интервью, политические портреты, политическое объявление, программные документы и обращения политиков, политические очерки. Возможности размещения плаката и листовки в газетном и журнальном формате. Рекламная фотография. Интернет в политической коммуникации: информационные и интерактивные ресурсы. Основные преимущества Интернет-среды для организации рекламных кампаний. Информационные серверы. Персональные и партийные сайты. Электронные голосования, гостевые книги, обсуждения на форумах, чаты, социальные сети.						
5		Тема 4. Стратегическое планирование рекламной кампании как компонента политической коммуникации. Специфика политической коммуникации. Политическая реклама как форма политической коммуникации. Постановка целей и задач кампании. Выбор основной рекламной идеи. Выбор стратегического рисунка: «стратегия рывка», «стратегия успешного финала», «стратегия большого события», «крейсерское движение», смешанные стратегии. Расчет ресурсов рекламной кампании: финансовых, информационных, идеологических, личностных, административных, организационных.	2	2	6	10	TK1 (тестирование)	
6		Раздел 2. Политическая реклама в организации политического процесса.						
7		Тема 5. Политическая реклама в избирательных кампаниях. Реклама в избирательных кампаниях: задачи и функции. Особенности применения политической рекламы.	2	2	6	10		

		Основная идея кампании и способы ее отражения в политической рекламе. Агитационные материалы и фирменный стиль кампании. Технологии информационного присутствия (принцип тотальности). Формирование повестки дня.						
8		<p>Тема 6. Формирование имиджа политика как коммуникативного компонента политической рекламы.</p> <p>Философия имиджа. Специфика и функции имиджевой коммуникации. Типология и структурные компоненты имиджа. Персональные, социальные и символические характеристики имиджа. Роль имиджа в публичной сфере. Феномен политического имиджа.</p> <p>Социальное восприятие политического лидера. Типажи политических лидеров. Основные приемы конструирования политического имиджа.</p> <p>Позиционирование как основная стратегия построения имиджа. Значение СМИ в создании имиджа.</p> <p>Телеимидж. Речевой образ политика. Диагностика политика. Оценка личностных преимуществ и дефицитов. Технологии коррекции личного и социального имиджа.</p> <p>Определение базового избирателя. Идеологические предпочтения избирателей, партийная принадлежность и политическая программа кандидата как факторы, определяющие избирательный выбор. Формирование стратегического образа. Модели имиджа конкретного политика в глазах избирателя. «Уникальное политическое предложение».</p>	2	6	8	16		
9		<p>Тема 7. Создание, распространение рекламных материалов и графический дизайн политической рекламы.</p> <p>Информационно-рекламные материалы. Характеристика процесса производства рекламной продукции.</p> <p>Основные характеристики текста в политической рекламе; языковая стилистика; способы речевого воздействия.</p> <p>«Аргументирующее» и «суггестивное» рекламное сообщение. Критерии оценки текста в политической рекламе. Функции заголовка. Трехчастная форма рекламного текста в политической рекламе (имя, содержание, слоган). Структура</p>	2	6	11	19		

10	<p>биографии-конспекта, биографии-рассказа. Лингвистические особенности рекламного текста. Аргументация в политической рекламе: дедуктивные и индуктивные логические конструкции. Социально-психологические факторы искажения восприятия рекламного сообщения. Психология аргументации и ложные доводы. Манипуляция и мифология в политической рекламе. Технология массовых манипуляций. Символы в политической рекламе. Прямая политическая реклама. Политические плакаты и афиши. Политическая листовка как жанр прямой политической рекламы. Имиджевые, информационные, проблемные, дискредитационные, поддерживающие и презентационные листовки. Подготовка политических буклетов и политических портретов. Формы непосредственной коммуникации с избирателями: встречи с избирателями; кампания «от двери к двери». Рекламные технологии внесения и распространения политической информации: приемы, основанные на авторитетных мнениях и оценках; приемы (рекламные), преодоления апатии к информации; приемы структурной и эмоциональной манипуляции. Технологические требования к созданию рекламы. Закономерности в дизайне политической рекламы: «баланс» визуального образа. Иллюстрации в политической рекламе. Психологическое и символическое воздействие основных цветов и оттенков. Значение геометрических фигур в графическом дизайне. Телевизионные техники в рекламе. Технологии политической рекламы в Интернете.</p> <p>Тема 8. Использование технологий PR в политической рекламе.</p> <p>Приемы PR в политической рекламе. Работа с политической элитой и лидерами общественного мнения. Работа с командой политика.</p> <p>Взаимодействие с избирателями. Создание информационных поводов. Организация специальных событий и спецпроектов. Встречи с населением. План-график опорных мероприятий кампании с участием политического лидера. Общие и специальные требования к организации публичных мероприятий. Анализ</p>	2	2	9	13		

		эффективности мероприятий.						
11		Тема 9. Методика оценки политической рекламной кампании. Организация системы обратной связи кампании. Мониторинговые исследования. Контент-анализ СМИ. Обследование «фокусных» и панельных групп. Методы социологического опроса населения. Метод узнаваемости, тест на запоминаемость политической рекламы.	2	2	9	13	TK2 (тестирование)	
		ВСЕГО:	18	30	69	117	Зачет с оценкой	

4.4 Практические занятия

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Раздел 1. Теоретико- методические основы политической рекламы		
2.		Тема 1. Исторические аспекты политической рекламы.	Тема 1.2. Особенности политической рекламы в России. 1. Революционные политические плакаты. 2. Политическая агитация и пропаганда. 3. Становление современной системы коммуникаций политического маркетинга в России.	2
3.		Тема 2. Сущность и содержание политической рекламы.	Тема 2.2. Основные подходы к классификации политической рекламы. 1. Функциональная типовология рекламы Ф.Коттлера. 2. Классификация политической рекламы в зависимости от силы воздействия на аудиторию. 3. Классификация политической рекламы по каналу ее восприятия адресатом.	4 демонстрация студентами презентаций на тему: «Виды политической рекламы»

4.		<p>Тема 3. Жанры политической рекламы в средствах массовой информации.</p>	<p>Тема 3.2. Специфика жанров политической рекламы в современных СМИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика жанров телевизионной политической рекламы. 2. Жанровые единицы газетно-журнальной периодики и их особенности. 3. Специфика жанров политической рекламы на радио. 	<p>4 Дискуссия на тему: «Интернет в политической коммуникации: информационные и интерактивные ресурсы»</p>
5.		<p>Тема 4. Стратегическое планирование рекламной кампании как компонента политической коммуникации.</p>	<p>Тема 4.2. Прикладные аспекты стратегического планирования политической рекламы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка идеи, целей и задач рекламной кампании. 2. Определение и выбор стратегии. 3. Расчет ресурсов рекламной кампании. 	2
6.		<p>Раздел 2. Политическая реклама в организации политического процесса.</p>		
7.		<p>Тема 5. Политическая реклама в избирательных кампаниях.</p>	<p>Тема 5.2. Особенности политической рекламы в избирательных кампаниях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности применения политической рекламы. 2. Агитационные материалы и фирменный стиль кампании. 	2
8.		<p>Тема 6. Формирование имиджа политика как коммуникативного компонента политической рекламы.</p>	<p>Тема 6.2. Прикладные аспекты конструирования политического имиджа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позиционирование как основная стратегия построения имиджа. 2. Основные приемы конструирования политического имиджа. 	<p>6 демонстрация студентами презентаций на тему: «Типажи политических лидеров»</p>

9.		Тема 7. Создание, распространение рекламных материалов и графический дизайн политической рекламы.	Тема 7.2. Практика создания и распространения рекламных материалов. 1.Разработка рекламного обращения. 2. Подготовка политических листовок, буклетов и политических портретов. 3. Рекламные технологии внесения и распространения политической информации.	6 демонстрация студентами презентаций на тему: «Закономерности в дизайне политической рекламы»
10.		Тема 8. Использование технологий PR в политической рекламе.	Тема 8.2. Прикладные аспекты PR в политической рекламе. 1. Создание информационных поводов. 2. Организация специальных событий и спецпроектов.	2
11.		Тема 9. Методика оценки политической рекламной кампании.	Тема 9.2. Прикладной инструментарий оценки политической рекламной кампании. 1. Методы социологического опроса населения. 2. Метод узнаваемости, тест на запоминаемость политической рекламы.	2
ВСЕГО:				30

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Политическая реклама» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десяти минутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам политической рекламы.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предлагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмысливанию содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровень внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практическость материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеизложенные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 5 семестра и завершается контролем в виде зачета с оценкой, который проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет с оценкой представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Раздел 1. Теоретико- методические основы политической рекламы		

2.		<p>Тема 1. Исторические аспекты политической рекламы.</p> <p>Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором.</p> <p>Основные этапы становления и развития политической рекламы. Устная политическая реклама в политической истории Древнего мира.</p> <p>Радиореклама как коммуникативный канал создания героических образов и образов ненавистного врага в истории европейских государств. Художественный портрет и скульптура. Политическая карикатура.</p> <p>Фотография. Политический плакат: основные этапы развития. Значение политической листовки во время Первой и Второй мировой войн.</p> <p>Кинореклама и телевизионная реклама.</p> <p>Сувенирная продукция как вид политической рекламы.</p> <p>Особенности политической рекламы в России.</p> <p>Революционные политические плакаты И. Малютина, В. Лебедева, П. Киселиса, Б. Кустодиева. Первый плакат издательства ВЦИК «Царь, поп и кулак» (1918 г.). Политические плакаты Д. Моора и В. Дени. Окна сатиры РОСТА. Политическая агитация и пропаганда.</p> <p>Становление современной системы коммуникаций политического маркетинга в России: политическая реклама в избирательных кампаниях 1989-1995 гг.; политические технологии в выборах 1996 – 1999 гг.; политическая реклама в кампаниях 2000-2004 гг., 2004-2008 гг.</p>	6

			<p>Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором.</p> <p>Подготовка презентации на тему: «Виды политической рекламы»</p> <p>Понятие политической рекламы. Субъект, объект, цель, задачи и предмет политической рекламы. Информационная, коммуникативная функции политической рекламы и функция политической социализации. Структура политической рекламы. Классификация политической рекламы по каналу ее восприятия адресатом (К. Джонсона-Карти, Дж. Коупленда): визуальная, аудиальная, аудио-визуальная. Классификация политической рекламы в зависимости от силы воздействия на аудиторию. Функциональная типология рекламы Ф. Коттлера. Прямая и косвенная политическая реклама. Виды политической рекламы (социально-ориентированная, идеологическая, институциональная, предвыборная). Политическая реклама и другие виды рекламы: коммерческая реклама, социальная реклама. Реклама и пропаганда. Политическая реклама и PR.</p>	6
3.				

			<p>Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором.</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему: «Интернет в политической коммуникации: информационные и интерактивные ресурсы»</p> <p>Дифференциация рекламных жанров в зависимости от характера коммуникации и коммуникационного канала. Специфика жанров телевизионной политической рекламы.</p> <p>Выступления политиков и теледебаты. Значение визуального обращения. Анализ телевизионных выступлений российских политиков.</p> <p>Американская и европейская модель проведения теледебатов. Классификация рекламных роликов: в зависимости от протяженности, от технических средств изготовления. Отечественная практика использования рекламных телепередач во время проведения избирательных компаний.</p> <p>Телевизионные политические шоу.</p> <p>Жанровые единицы газетно-журнальной периодики: интервью, политические портреты, политическое объявление, программные документы и обращения политиков, политические очерки. Возможности размещения плаката и листовки в газетном и журнальном формате. Рекламная фотография.</p> <p>Интернет в политической коммуникации: информационные и интерактивные ресурсы. Основные преимущества Интернет-среды для организации рекламных кампаний.</p> <p>Информационные серверы. Персональные и партийные сайты. Электронные голосования, гостевые книги, обсуждения на форумах, чаты, социальные сети.</p>	
4.		<p>Тема 3. Жанры политической рекламы в средствах массовой информации.</p>		8
5.		<p>Тема 4. Стратегическое планирование рекламной кампании как компонента политической коммуникации.</p>	<p>Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором.</p> <p>Специфика политической коммуникации. Политическая реклама как форма политической коммуникации.</p> <p>Постановка целей и задач кампании. Выбор основной рекламной идеи. Выбор стратегического рисунка: «стратегия рывка», «стратегия успешного финала», «стратегия большого события», «крейсерское движение», смешанные стратегии. Расчет ресурсов рекламной кампании: финансовых, информационных, идеологических, личностных, административных, организационных.</p>	6

6.		Раздел 2. Политическая реклама в организации политического процесса.		
7.		Тема 5. Политическая реклама в избирательных кампаниях.	<p>Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором.</p> <p>Реклама в избирательных кампаниях: задачи и функции. Особенности применения политической рекламы. Основная идея кампании и способы ее отражения в политической рекламе.</p> <p>Агитационные материалы и фирменный стиль кампании. Технологии информационного присутствия (принцип тотальности). Формирование повестки дня.</p>	6
8.		Тема 6. Формирование имиджа политика как коммуникативно го компонента политической рекламы.	<p>Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором.</p> <p>Подготовка презентаций на тему: «Типажи политических лидеров»</p> <p>Философия имиджа. Специфика и функции имиджевой коммуникации. Типология и структурные компоненты имиджа. Персональные, социальные и символические характеристики имиджа. Роль имиджа в публичной сфере.</p> <p>Феномен политического имиджа. Социальное восприятие политического лидера. Типажи политических лидеров. Основные приемы конструирования политического имиджа.</p> <p>Позиционирование как основная стратегия построения имиджа. Значение СМИ в создании имиджа.</p> <p>Телеимидж. Речевой образ политика.</p> <p>Диагностика политика. Оценка личностных преимуществ и дефицитов. Технологии коррекции личного и социального имиджа.</p> <p>Определение базового избирателя.</p> <p>Идеологические предпочтения избирателей, партийная принадлежность и политическая программа кандидата как факторы, определяющие избирательный выбор.</p> <p>Формирование стратегического образа. Модели имиджа конкретного политика в глазах избирателя.</p> <p>«Уникальное политическое предложение».</p>	8

9.	Тема 7. Создание, распространение рекламных материалов и графический дизайн политической рекламы.	<p>Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором.</p> <p>Подготовка презентаций на тему: «Закономерности в дизайне политической рекламы».</p> <p>Информационно-рекламные материалы. Характеристика процесса производства рекламной продукции.</p> <p>Основные характеристики текста в политической рекламе; языковая стилистика; способы речевого воздействия.</p> <p>«Аргументирующее» и «суггестивное» рекламное сообщение. Критерии оценки текста в политической рекламе. Функции заголовка.</p> <p>Трехчастная форма рекламного текста в политической рекламе (имя, содержание, слоган).</p> <p>Структура биографии-конспекта, биографии-рассказа. Лингвистические особенности рекламного текста. Аргументация в политической рекламе: дедуктивные и индуктивные логические конструкции. Социально-психологические факторы искажения восприятия рекламного сообщения. Психология аргументации и ложные доводы. Манипуляция и мифология в политической рекламе. Технология массовых манипуляций.</p> <p>Символы в политической рекламе.</p> <p>Прямая политическая реклама.</p> <p>Политические плакаты и афиши. Политическая листовка как жанр прямой политической рекламы. Имиджевые, информационные, проблемные, дискредитационные, поддерживающие и презентационные листовки.</p> <p>Подготовка политических буклетов и политических портретов.</p> <p>Формы непосредственной коммуникации с избирателями: встречи с избирателями; кампания «от двери к двери».</p> <p>Рекламные технологии внесения и распространения политической информации: приемы, основанные на авторитетных мнениях и оценках; приемы (рекламные), преодоления апатии к информации; приемы структурной и эмоциональной манипуляции.</p> <p>Технологические требования к созданию рекламы. Закономерности в дизайне политической рекламы: «баланс» визуального образа. Иллюстрации в политической рекламе. Психологическое и символическое воздействие основных цветов и оттенков. Значение геометрических фигур в графическом дизайне. Телевизионные техники в рекламе. Технологии политической рекламы в Интернете.</p>	11

			Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором.	
10.		Тема 8. Использование технологий PR в политической рекламе.	<p>Приемы PR в политической рекламе.</p> <p>Работа с политической элитой и лидерами общественного мнения. Работа с командой политика.</p> <p>Взаимодействие с избирателями. Создание информационных поводов. Организация специальных событий и спецпроектов. Встречи с населением. План-график опорных мероприятий кампании с участием политического лидера.</p> <p>Общие и специальные требования к организации публичных мероприятий. Анализ эффективности мероприятий.</p>	9
11.		Тема 9. Методика оценки политической рекламной кампании.	<p>Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором.</p> <p>Организация системы обратной связи кампании. Мониторинговые исследования. Контент-анализ СМИ. Обследование «фокусных» и панельных групп. Методы социологического опроса населения. Метод узнаваемости, тест на запоминаемость политической рекламы.</p>	9
ВСЕГО:				69

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Политическая реклама. Теория и практика: учебное пособие	Кузнецов П.А.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://www.iprbookshop.ru/52633	Всех разделов
2.	Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации и медиапланирование. Учебник для бакалавров	Шарков Ф. И., Бузин В. Н.	- М.: Дашков и Ко, 2015. http://www.iprbookshop.ru/14342	Всех разделов
3.	Коммуникология. Основы теории коммуникации. Учебник для бакалавров. Гриф Минобрнауки РФ	Шарков Ф.И.	-М.: Дашков и К, 2014. http://www.iprbookshop.ru438	Всех разделов
4.	Коммуникационный	Марусева И.В.	– Саратов: Вузовское	Всех разделов

	менеджмент в вопросах и ответах (подготовка к экзамену): учебное пособие для вузов		образование, 2016. – 144 с. // Электронный ресурс. – Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/39000.html/	
5.	Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учебное пособие	Алексеева Т.А.	- М.: Аспект Пресс, 2016. http://www.iprbookshop.ru/56787	Всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы рекламы: учебное пособие	Поляков В. А., Васильев Г. А.	-М.: Юнити-Дана, 2015	2
2.	Менеджмент: учебник для бакалавров	Маслова Е.Л.	– М.: Дашков и К, 2015. – 333 с. // Электронный ресурс. – Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/35286.html/	Всех разделов
3.	Подготовка и успешное проведение рекламных кампаний: Практ.пособие.-2-е изд.	Есикова И.В.	- М.: Дашков и Ко, 2010. - 81с.	Всех разделов
4.	Федеральный закон № 38-ФЗ, 13.03. 06 г (принят ГД ФС РФ 22.02.06) (ред. от 18.07.2011, с изм. от 21.11.2011) «О рекламе»		Консультант–плюс - [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/advert/	Всех разделов
5.				

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Журнал «Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>

Журнал «Политэкс» - Режим доступа: <http://www.politex.info/>

Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>

Фонд «Общественное мнение» - Режим доступа: <http://www.fom.ru/>

Аналитический центр «Левада – Центр» - Режим доступа: <http://www.levada.ru/>.
Центр «ВЦИОМ» - Режим доступа: <http://wciom.ru/>.
Электронная гуманитарная библиотека – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования» (СОЦИС);
www.grebennikoff.ru/product/8/ - журнал «Реклама: Теория и практика».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость не реже одного раза в неделю посещать профильные сайты и знакомиться с изменениями по соответствующей тематике. Проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Важным в освоении необходимых компетенций при изучении дисциплины является решение ситуационных задач и подготовка рефератов, эссе, индивидуальных занятий.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

CorelDRAW, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, QuarkXPress, InDesign, с целью приобретения дизайнерских навыков, создания макетов информационно-рекламных материалов. Excel.

<http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал
www.akarussia.ru - Интернет-портал «Ассоциация Коммуникационных Агентств России – АКАР»

www.advertology.ru - информационный сайт «advertology. наука о рекламе»;
www.sostav.ru - информационный сайт о маркетинге, рекламе и ПР в России;
eBRM (electronic business relationship management) - основанная на интернет-коммуникациях система управления бизнес-отношениями с клиентами (CRM), партнерами (PRM - Partnership Relationship Management), с собственными сотрудниками (HRM - Human Resources Management), с акционерами (SRM - Stakeholder Relationship Management).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам; видеокамера, цифровой фотоаппарат – для съемок различных специальных мероприятий и событий, приобретения навыков создания фото- и видеоматериалов.

2. Подборка прикладных материалов с целью раздачи студентам для изучения и анализа;

3. Использование аудиторий оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

4. Тесты для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ**

**РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/**

Б1.В.ДВ.09.01 Политическая реклама

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
профиль: «Политический анализ и прогнозирование»
Форма обучения: очная,очно-заочная,заочная

Разработчик рабочей программы: д.полит.н., профессор Кузнецов В.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 939, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП)*:

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.04 Политология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – система политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: сферы общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере - это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане - политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте - взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества;

3) организационно-управленческий вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной,очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Политическая реклама» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.04 Политология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

В.И. Кандалов, к.э.н., зав.кафедрой рекламы и связей с общественностью

Подпись руки заверяю:

Руководитель Департамента
кадровой политики
/Н. А. Гудина/

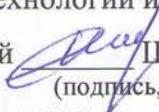


НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Выпускающая кафедра политических
процессов, технологий и пропаганды
Зав. кафедрой  Шорохова С.П.
(подпись, Ф.И.О.)
«12» апреля 2018 г.

Первый проректор


Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра Политических процессов, технологий и пропаганды
(название кафедры)

Разработчик Битиева З.Р., к.полит.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.09.02Модели и технологии влияния в политике
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки политический анализ и прогнозирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол №10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой  /Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Модели и технологии влияния в политике является изучение теории и практики современных политических технологий, применяемых в политических и избирательных кампаниях, PR, имиджмейкинга, лоббистской деятельности и формирование у студентов устойчивых навыков самостоятельного конструирования алгоритма самых распространенных и популярных в современной России технологий: имиджевых и PR.

Основные задачи дисциплины:

изучение основных социально-политических подходов, используемых в политической рекламе и общественных связей в политике;

рассмотрение закономерностей становления и развития политической рекламы и пиара в избирательных кампаниях постсоветской России;

изучение методов и методик изучения имиджевых стратегий в политической кампании;

овладение умением анализировать институциональную и правовую базу управления общественными связями в политике;

овладение умением анализировать аудиторию политической рекламы и PR в политической коммуникации,

овладение умением анализировать массово-коммуникационные процессы в сфере связей с общественностью в политике;

изучение закономерностей роли связей с общественностью в планировании и проведении избирательных кампаний.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Модели и технологии в политике относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Современная российская политика (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: - основных закономерностей и тенденций мирового и российского политического процесса

Умения: - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России, ближнего и дальнего зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия в соответствии с концепцией общегражданской нации;

- осознавать роль и место России в современном мире, определять свои цели и гражданскую позицию и выстраивать деятельность в связи с приоритетными целями развития страны;

- принять нравственные обязанности в политической и связанных с ней сферах общественной жизни по отношению к другим людям и самому себе
- Навыки: - анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;
- владения основными теоретико-методологическими подходами при подходе к мировой политики и международным отношениям в сфере политического прогнозирования.

2. Политические технологии

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: - основных видов политических технологий, алгоритмов их конструирования и практической реализации.

Умения: - самостоятельно выявлять и анализировать используемые политические технологии в период проведения выборов или формирования имиджа того или иного политического деятеля, составлять план политической кампании;

.Навыки: - владения понятийно-категориальным аппаратом и методами и техникой современных политических технологий, широко применяемых в мировой и отечественной практике: организации и проведения PR-кампаний, политической рекламы, имиджмейкинга, избирательных кампаний, принятия политических решений, формирования идентичности. .

3. Теория и практика связей с общественностью

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: - методов управления имиджем;

- особенностей связей с общественностью в политике, экономике, государственном секторе;

- методов и моделей коммуникации.

Умения: - анализировать характеристики имиджа и репутации компании или персоны;

- ориентироваться в профессиональном мире public relations.

Навыки: - способность реализовывать знания в области рекламы и связей с общественностью как сферы профессиональной деятельности;

- способность к участию в проектировании в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации, обеспечению средств и методов по реализации проектов, участию в организации работы проектных команд.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Политический анализ и прогнозирование

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: сущности и значения информации в развитии современного общества.

Умения: применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Навыки: участия в исследовательском процессе, представление о методах современной политической науки и их применение в политологических исследованиях.

2. Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов»

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: - организации прикладного политического исследования; - специфики политического прогнозирования; - политического консультирования, его содержания и функций.

Умения: - использовать знания о политической диагностике, участвовать в работе по описанию, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций.

Навыки: - владеть методами анализа политического процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-6 - способностью участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	<p>Знать основные направления и технологии организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес- структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней</p> <p>Уметь применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления; использовать эффективные методы мотивации поведения людей, технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления; необходимо научиться экстраполировать полученные теоретические знания на российский политический процесс для их практического применения.</p> <p>Владеть основными направлениями и технологиями организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес- структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней.</p>
2	ПК-7 - способностью к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы политического участия, электорального поведения и мобилизации <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать акторов политики и их влияние на политический процесс <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями и методологией исследования электоральных процессов и поведения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов							
		Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48						48		
Аудиторные занятия (всего):	48						48		
В том числе:									
лекции (Л)	18						18		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	30						30		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	69						69		
Экзамен (при наличии):	27						27		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144					144		
	Зач. ед.:	4					4		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)						TK1, TK2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30						30		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Реклама и связи с общественностью в политических кампаниях Структура современного информационного рынка. Основные понятия и категории политического маркетинга. Комплекс коммуникаций политического маркетинга. Предмет политических технологий. Этапы развития политических технологий в России и за рубежом. Ресурсы избирательных кампаний. Формирование стратегии. Постановка задачи.	2		6		12	20	
2	5	Институциональная и правовая база управления общественными связями в сфере политики Институциональная структура паблик рилейшнз. Правовое регулирование связей с общественностью в политической сфере. Политические партии и общественные объединения как субъекты ПР – деятельности в политических кампаниях. Электорат как аудитория паблик рилейшнз в политических кампаниях. Факторы, формирующие политический выбор.	4		4		12	20	
3	5	Планирование политических кампаний. Проведение исследований и анализ предвыборной ситуации. Определение целей кампании и выявление контактных групп. Планирование избирательной кампании и оценка результатов.	2		6		10	18	
									TK1
4	5	Имиджевые стратегии в процессе проведения избирательных кампаний. Особенности, функции, структура и типология имиджей. Алгоритм формирования политического имиджа. Технологии формирования имиджа политика. Формирование имиджа партии. Имиджевые стратегии: дискредитационные технологии и мероприятия по восстановлению имиджа	4		4		12	20	

		Медиастратегии и технологии групповой и межличностной коммуникации в политических кампаниях. Тактика избирательных кампаний.						
5	5	Коммуникации с избирателями на встречах и митингах. Межличностная коммуникация в избирательной кампании. Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии. Аппаратный подход. Социально-экономический подход. Модель идеального кандидата. Проблемный подход. Комплексный подход. Проблемно-адресный подход. Рекламный подход. Манипулятивный подход. Модель доминирующего стереотипа и положительный образ кандидата (партии). Разработка стратегии на основе положительного образа кандидата (партии) Определение положительного образа Типовая стратегия отождествления. Расширение положительного образа. Компенсация антиобраза. Типовая стратегия борьбы со стереотипом. Негативные кампании. Типовая стратегия контрхода. Стратегия по отношению к конкурентам. Тематика кампании. Типовая стратегия «одной темы». Стратегия кампании и активность избирателей Конфигурация кампании, установка, адресная группа. Активное воздействие на конфигурацию: технология подстав	2	6	11	19		
6	5	Особенности политической и социальной рекламы Социальная реклама: динамика, специфика, практики. Политическая реклама Типы печатной политической рекламы. Требования, предъявляемые к политическому плакату. Типы политических листовок. Организация эффективной листовочной кампании. Рекомендации по распределению материалов в буклете и требования к его оформлению.	4	4	12	20		
								TK2
ВСЕГО:			18	30	69	117	Зачет с оценкой	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Реклама и связи с общественностью в политических кампаниях	<p>Семинарское занятие</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-целевой и линейный подходы к определению структуры службы связей с общественностью при решении политико-управленческих задач. 2. Аналитическая, планировочная, координирующая, административная, производственная функции службы PR и особенности их реализации в политической сфере. 3. Деятельность структурных подразделений службы связей с общественностью в органах государственной власти: разграничение обязанностей и координация. 4. Методика разработки долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных программ деятельности службы связей с общественностью в политической сфере. Система контроля за реализацией программ и планов. 5. Методологические приемы реализации основных функций службы PR в политической сфере 6. Организация деятельности службы связей с общественностью политических партий и общественно-политических организаций. 7. Деятельность службы PR политических партий на общефедеральном и региональном уровне. 8. Служба связей с общественностью в общественно-политических организациях и движениях. 9. Особенности работы службы PR на стадиях формирования, становления и активной деятельности партийно-политических структур. 10. Взаимодействие службы связей с общественностью политической партии, общественно-политической организации с прессой и электронными СМИ. 	6

				4
2.	5	Институциональная и правовая база управления общественными связями в сфере политики	<p>Семинарское занятие Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, причины, цели и отличительные особенности политических технологий. 2. Структура технологий политического управления. 3. Основные типы технологий управления. 4. Зависимость технологий политического управления от субъекта и его качеств. 5. Понятие и основные черты трансформационного управления. Характеристика социальной трансформации в современной России. 	

				6
3.	5	Планирование политических кампаний	<p>Семинарское занятие Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Проект политической кампании. Основные разделы проекта: стратегия политической кампании; ресурсы политической кампании; тактика политической кампании; план-график политической кампании. Основные требования к проекту: обоснованность, конкретность и лаконичность, ограниченность доступа.</p> <p>2. Технологии управления мотивацией в политической кампании. Формирование в мотивационной сфере личности устойчивых убеждений, установок, ценностных ориентаций. Воздействие на процесс индивидуальной интерпретации ситуации. Технологии использования «болевых точек» воздействия на мотивационную сферу. Соотношение понятий управление мотивацией и манипуляция.</p> <p>3. Технологии управления процессами структуризации политической кампании. Статусно-ролевая модель. Основные виды статусно-ролевых моделей взаимодействия в политических кампаниях: «лидер – последователи», «союзник – союзник», «друг – враг», «партнер – партнер» (как вариант: «старший партнер – младший партнер»). Проблема выбора статусно-ролевых моделей взаимодействий в различных политических кампаниях.</p> <p>4. Технологии управления кризисными ситуациями в политических кампаниях. Основные виды кризисных ситуаций. Компромат как способ обострения кризисной ситуации. Технологии защиты от компромата.</p>	

4.	5	Имиджевые стратегии в процессе проведения избирательных кампаний	<p>Семинарское занятие Вопросы для обсуждения: 1. Стратегия и тактика избирательной кампании. 2. Конкурентная борьба в избирательном процессе. 3. Массовые коммуникации и их роль в избирательной кампании. 4. Манипулятивные технологии в современном избирательном процессе.</p> <p>Индивидуальное задание (на группу студентов): составление примерного плана рекламы при проведении избирательной кампании</p>	4
5.	5	Медиастратегии и технологии групповой и межличностной коммуникации в политических кампаниях. Тактика избирательных кампаний	<p>Семинарское занятие Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные СМК: структура, формы, уровни и цели. 2. PR - технологии: понятие, отличительные черты, структура и функции. 3. Политическая идентичность и ее виды. Политический менеджмент и его роль в формировании политической идентичности. 4. Информационные технологии имиджевого назначения. 5. Особенности воздействия новых электронных СМИ на массовое сознание. Политические рейтинги и интернет. 6. Установление контакта между политиком и гражданами: на примере столичного мегаполиса. <p>Доклады по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Роль «массмедиа» в современных политических технологиях. б) Парламентские выборы в РФ и общественное мнение. 	6

				4
6.	5	Особенности политической и социальной рекламы	Семинарское занятие Вопросы для обсуждения: 1. Социальная реклама как коммуникация 2. История становления социальной рекламы в России 3. Социальная реклама в современной России 4. Социальная реклама в странах Запада: история становления и законодательство 5. Социальная реклама, бизнес и третий сектор 6. Социальная реклама как средство государственного и политического PR 7. Политическая реклама как форма политических коммуникаций 8. Технологии воздействия социальной и политической рекламы	
ВСЕГО:				30

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

1. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио - это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексию студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
- Отчетность студентов по выполнению задания.
- Обзор проведенного тренинга.
- Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Реклама и связи с общественностью в политических кампаниях	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	12
2.	5	Институциональная и правовая база управления общественными связями в сфере политики	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	12
3.	5	Планирование политических кампаний	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	10
4.	5	Имиджевые стратегии в процессе проведения избирательных кампаний	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	11

5.	5	Медиастратегии и технологии групповой и межличностной коммуникации в политических кампаниях. Тактика избирательных кампаний	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	12
6.	5	Особенности политической и социальной рекламы	подготовиться к письменному и устному опросу в т.ч. тестированию по изученным темам; подготовка к контрольной работе по теме; подготовить доклады и содоклады по теме; восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники. Подготовка к зачету	12
ВСЕГО:				69

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Информационная политика и информационное поведение. Тренды, стратегии, технологии [Электронный ресурс]: монография	Головлева Е.Л., Мухаев Р.Т.	М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 109 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74724.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
2.	Политика XXI век. Инновационные технологии [Электронный ресурс]: монография	М.Г. Анохин [и др.]	Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 436 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru2207.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Молодой политик в управлении регионом [Электронный ресурс]	Нигматуллина Т.А.	Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», NOTA BENE, 2014.— 234 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66768.html .— ЭБС «IPRbooks»	2
2.	Региональное проектирование молодежной политики [Электронный ресурс]	Нигматуллина Т.А.	Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», NOTA BENE, 2014.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66769.html .— ЭБС «IPRbooks»	2
3.	Политические технологии. ПР и реклама [Электронный ресурс]: учебное пособие	Гринберг Т.Э.	Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9021.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.president.kremlin.ru/>- Официальный сайт Президента РФ.
<http://www.council.gov.ru/>- Официальный сайт Совета Федерального собрания РФ.
<http://www.government.gov.ru/> - Правительство Российской Федерации.
<http://www.mid.ru/> - Сайт Министерства иностранных дел РФ.
<http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека.
<http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
<http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам
<http://www.edulib.ru/> – Центральная библиотека образовательных ресурсов, созданная при Министерстве образования РФ.
<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
<http://www.hro.org/> – Электронная библиотека по правам человека в России.
<http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
<http://www.shpl.ru/> - Историческая библиотека.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках изучаемой дисциплины необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;
- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;
- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;
- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т.д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- www.consultant.ru/online
- <http://www.politicbook.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам.
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
3. Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ**

**РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/**

Б1.В.ДВ.09.02 Модели и технологии влияния в политике

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
профиль: «Политический анализ и прогнозирование»
Форма обучения: очная,очно-заочная,заочная

Разработчик рабочей программы: к.полит.н. Битиева З.Р

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 939, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют)* ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.04 Политология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *система политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *сфера общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере - это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане - политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте - взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества;*

3) организационно-управленческий вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной,очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Модели и технологии влияния в политике» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.04 Политология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

С.П.Шорохова, к.филос.н., зав. кафедрой политических процессов, технологий и пропаганды

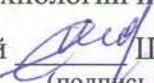
Подпись руки заверяю:



**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических
процессов, технологий и пропаганды
Зав. кафедрой  Шорохова С.П.
(подпись, Ф.И.О.)
«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра Политических процессов, технологий и пропаганды
(название кафедры)
Разработчик Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.10.01Проблемы обеспечения национальной безопасности
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки политический анализ и прогнозирование

Квалификация выпускника: бакалавр

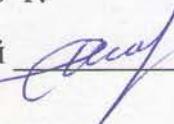
Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол №10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой

 /Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Проблемы обеспечения национальной безопасности являются: - ознакомление студентов с одним из важнейших направлений политики государства — национальной безопасностью, изучение внешних и внутренних угроз национальной безопасности России, их видов и методов противодействия.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Проблемы обеспечения национальной безопасности относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- основных принципов философского мировоззрения и роль философии в структуре научного мировоззрения;
- основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук;
- социальной значимости своей будущей профессии

Умения:

- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- использовать социальную значимость своей будущей профессии при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием, устанавливать философский и логический смысл суждения, пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

Навыки:

- владения общефилософскими, общеначальными и философско-прикладными методами;
- научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;
- публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с

учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;

- оценки своих поступков и поступков окружающих с философской (аксиологической и методологической) точки зрения, в том числе в практической деятельности.

2. __История_____

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- основных исторических этапов развития цивилизации;
- закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- периодизации и основных дат истории России;
- исторических тенденций политического, экономического и культурного развития России;
- традиций и принципов российской государственности.

Умения:

- анализировать исторические факты;
- выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран.

Навыки:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- способностью к критике, самокритике и терпимости;
- способностью к работе в коллективе;
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

3. «Теория политики»

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- теоретических основ политических дисциплин;
- понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки,
- отрасли политического знания;
- специфику мира политики и способы его влияния на развитие общества;
- современное состояние мировой политической науки, ее основные парадигмы;
- основные тенденции мирового и российского политического процесса (теоретические концепции мировой политики и международных отношений);
- принципы принятия политических решений, технологию их реализации, методологию политического анализа и прогнозирования;

Умения:

понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию;

- пользоваться методикой преподавания курса обществознания и политологии, а также отдельных дисциплин политологического знания в средней общеобразовательной школе, лицее и гимназии, логично и последовательно представлять освоенное знание;

- использовать полученные знания и навыки по теории политики (владение методологией анализа современных политологических доктрин и подходов,

формирование навыков исследовательской работы в области теории политики);

Навыки:

• способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике;

• навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;

- навыками участия в исследовательском процессе, представлением о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях;

- навыками анализа политических событий, сопоставления идеологически различающихся свидетельств современников с позиции конкретно-исторического, компаративного подходов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Государственная политика и управление

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- сущность, виды, основные школы государственной политики и управления;
- основные принципы деятельности органов государственной власти;
- теоретические основы механизмов разработки государственной политики;
- структуру и механизм функционирования органов государственной власти и политического управления в России.

Умения:

- выявлять взаимосвязи между уровнями, формами и методами государственного управления;
- анализировать и строить государственные прогнозы;
- работать в коллективе, принимать управленческие решения в конфликтных ситуациях;
- ориентироваться в национально-государственных школах и традициях публичного управления;
- определять социокультурный смысл принимаемых управленческих решений;

Навыки:

- самостоятельного анализа государственной политики и управления;
- работы в коллективе, принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях.

2. Политические отношения и политический процесс в современной России

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- историю и основные модели современных политических практик;
- основных проблем межнациональных отношений;
- наиболее существенных вопросов внешней политики

Умения:

- работать с литературой по проблемам внешней политики;
- свободно ориентироваться в важнейших политических явлениях и процессах в России;
- определять наиболее адекватную для конкретной политической ситуации стратегию.

Навыки:

- способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике;
- навыками политического консалтинга;
- использования понятийно-категориального аппаратом дисциплины и дискурса.

3. Военная сила в мировой политике

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- трансформации политico-философских взглядов на применение военной силы в мировой политике;
- значения военной силы в реализации национальных интересов государства в мировой политике;
- проблем, связанных с изучением системы факторов, с помощью которых можно выяснить сущность и природу современных войн и вооруженных конфликтов.

Умения:

- умением своевременно выявлять и предотвращать угрозы личности, обществу, государству;
- сопоставлять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- применять основные понятия, раскрывающих военно-политические процессы в мире и в России;

Навыки:

- изучения военной политики и взаимосвязи ее с военно-политическими процессами в мире и в России;
- участия в исследовательском процессе, представлением о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях;
- анализа, оценки и прогнозирования военно-политических процессов в России и в мире.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-9 - способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	<p>Знать фундаментальные основы научного анализа политических событий, политических институтов и процессов, политической системы в целом, государственной политики и политического управления как теоретического, так и прикладного уровней;</p> <p>Уметь применять знания о связи политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом, аргументировано отстаивать свою точку зрения об основных причинах и последствиях такой взаимосвязи, выявлять объективные тенденции и закономерности развития конкретных политических институтов и политической системы в целом;</p> <p>Владеть навыками систематизации общественно-политических явлений и процессов, навыками участия в исследовательском процессе.</p>
2	ПК-6 - способностью участвовать в организации управленических процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления; использовать эффективные методы мотивации поведения людей, технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления; необходимо научиться экстраполировать полученные теоретические знания на российский политический процесс для их практического применения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления; использовать эффективные методы мотивации поведения людей, технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления; необходимо научиться экстраполировать

	<p>полученные теоретические знания на российский политический процесс для их практического применения.</p>
	<p>Владеть</p> <p>- основные направления и технологии организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровня</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов							
		Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48						48		
Аудиторные занятия (всего):	48						48		
В том числе:									
лекции (Л)	20						20		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	28						28		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	69						69		
Экзамен (при наличии):	27						36		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144					144		
	Зач. ед.:	4					4		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)						TK1, TK2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э						Э		

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	6	1. Раздел Национальная и региональная безопасность как общественное явление Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности и ее современное состояние (ч.1,2) Национальная безопасность представляет объективное общественное явление, одну из наиболее важных и значимых проблем современности. Ее состояние и обеспечение находятся в центре постоянного внимания современных государств и других социальных институтов, институтов гражданского общества, отдельных индивидов, их групп и образований. Безопасность людей, их защищенность от различных опасностей и угроз волнуют человека как существо разумное (<i>homo sapiens</i>) с первых лет его жизнедеятельности.	4	4		10	18		
		Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной безопасности как общественного явления. Содержание концептуальных представлений о безопасности Т.Гоббса, И. Канта, Г. Гроция и других мыслителей Нового времени условия и факторы его обуславливающие. Подходы к определению и характеристике безопасности как явлению имеющиеся в современной науке. Определение понятия «безопасность человеческого общества»	2	4		10	15		
	6	2. Раздел Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития	2		4		10	16	TK1

		(темы 3,4,5) Тема 3. Основы национальной и региональной безопасности Российской Федерации Сущность и содержание понятий «безопасность», «национальная безопасность». Содержание национальных интересов Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности России и пути их предотвращения. Силы и средства обеспечения национальной безопасности России.							
		Тема 4. Содержание национальных интересов Российской Федерации Разработка и принятие Концепции национальной безопасности Российской Федерации позволили конкретно определить <i>национальные интересы, национальные цели и национальные ценности</i> России.	2	4	10	16			
		Тема 5 Угрозы национальной и региональной безопасности России и пути их предотвращения Целенаправленное и эффективное обеспечение национальной безопасности невозможно без комплексного использования политических, правовых, экономических, научно-технических, духовно-нравственных, информационных, военных и иных возможностей общества и государства. Информационная война.	2	4	10	16			
	6 (6,7)	3. Раздел Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, ООН Тема 6. Силы и средства обеспечения Национальной и региональной безопасности России Система обеспечения национальной безопасности РФ	4	4	10	18			

		<p>создается и развивается в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, федеральными программами в этой области.</p> <p>Информационная безопасность.</p>							
		<p>Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития.</p> <p>Россия и основные тенденции развития теории и практики безопасности в начале XXI века. Характеристика современных угроз безопасности России и основные приоритеты военной политики по их ликвидации. Современный мир переживает фундаментальные и динамичные перемены, глубоко затрагивающие интересы Российской Федерации и ее граждан. Россия - активный участник этого процесса. Являясь постоянным членом Совета Безопасности ООН, обладая значительным потенциалом и ресурсами во всех областях жизнедеятельности, поддерживая интенсивные отношения с ведущими государствами мира, она оказывает существенное влияние на формирование нового мироустройства.</p>	4	4	9	17	TK2		
ВСЕГО:			20	28	69	117	Экзамен		

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

			Тема 1. Методологические основы теории безопасности 1. Содержание понятия «национальная безопасность». 2. Внешняя и внутренняя безопасность. 3. Субъекты и объекты национальной безопасности. 4. Принципы и цели национальной безопасности.	4
1.	6	1. Раздел Национальная и региональная безопасность как общественное явление	Тема 2. Содержание национальной безопасности 1.Понятие безопасности и ее основные уровни: планетарная и национальная, безопасность государства, личности и общества. 2. Виды национальной безопасности. 3. Угрозы национальной безопасности.	4
2.	6	2. Раздел Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития	Тема 3 Международная безопасность и национальный суверенитет: проблема соотношения. 1.Внешние и внутренние угрозы российской национальной безопасности Российской Федерации. 2.Сущность и содержание понятия «национальные интересы».	4

		<p>Тема4 Содержание национальных интересов Российской Федерации.</p> <p>1. Национальные интересы Российской Федерации.</p> <p>2 Классификация национальных интересов и их иерархия.</p> <p>3. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов: глобальная и региональная ситуация, внутриполитическое и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей.</p>	4
3.		<p>Тема 5 Угрозы национальной безопасности.</p> <p>1. Определение понятия и классификация угроз национальной безопасности</p> <p>2.Внутренние угрозы национальной безопасности - в политической, экономической, социальной, демографической, оборонной, экологической и информационной сферах, а также в области культуры, науки и образования.</p> <p>3.Внешние угрозы национальной безопасности.</p> <p>4 Проблема установления приоритетности угроз национальной безопасности.</p>	4

			Тема 6. Роль ООН в обеспечении безопасности. 1.Правовые основы обеспечения безопасности. Устав ООН о механизме обеспечения международной и региональной безопасности. 2.Фактор силы в международных отношениях. 3. Концепция «гуманитарной интервенции», ее оценка в соответствии с действующим международным правом.	
4.	6	3. Раздел Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, роль ООН		4
5.			Тема 7. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития 1.Современные угрозы и вызовы национальной безопасности России. 2.Тенденции национальной безопасности. 3. Роль ООН в системе международной безопасности.	4

ВСЕГО: 28

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Проблемное» обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:

- с параллельным контролем,
- с предконтролем,
- с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

- тематические дискуссии,
- «мозговая атака (штурм, эстафета)»,
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	6	1. Раздел Национальная и региональная безопасность как общественное явление (тема 1,2)	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование первоисточников; - подготовить глоссарный тренинг; - Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф . - http://www.politlogia.narod.ru -Конституция Российской Федерации. Статья83, -Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-І "О Безопасности", -Военная доктрина Российской Федерации, -Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу, Политический журнал - http://www.politjournal.ru/ 	20
2.	6	2. Раздел Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - подготовка рефератов. <p>Политическая наука: учебно-методический комплекс (электронная хрестоматия политической науки)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - http://www.politl-logos.narod.ru</p> <p>Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф . - http://www.politlogia.narod.ru</p> <p>Политическая наука: словарь-справочник)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - http://www.polit-gloss.narod.ru</p>	20
3.	6	3. Раздел Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, роль ООН	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебной и справочной литературой;\ - - подготовиться к письменному и устному опросу; - закрепление пройденного; - подготовка рефератов. <p>Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - http://www.scrf.gov.ru/</p> <p>Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - http://www.nak.fsb.ru/</p>	20
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы теории национальной безопасности. Учебник для студентов вузов	Зеленков М.Ю.	2016, ЮНИТИ-ДАНА библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
2.	Национальная безопасность. Россия в мире. Учебник для студентов вузов	Савицкий А.Г.	2015, ЮНИТИ-ДАНА библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Обеспечение национальной безопасности. Учебное пособие	Кардашова И.Б.	2015, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
2.	Система национальной безопасности Российской Федерации. Учебное пособие	Кардашова И.Б.	2014, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
3.	Геополитика и проблемы национальной безопасности России. Курс лекций	Зубков А.И.	2004, Юридический центр Пресс библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы

4.	Основы национальной безопасности. Учебное пособие	Чернявская Н.М.,	2011, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
----	--	------------------	--	-------------

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный Интернет-Сайт Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации - <http://www.fsb.ru/>

Официальный Сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации - www.mvd.ru

Официальный Сайт Министерства Обороны Российской Федерации - <http://www.mil.ru/>

Политический Журнал - <http://www.politjournal.ru/>

Газеты:

Российская газета - <http://www.rg.ru/>

Независимая газета – <http://www.ng.ru/>

КоммерсантЪ - <http://www.kommersant.ru/>

Газета.ru - <http://www.gazeta.ru/>

Internet-ресурсы.

«Сетевой портал журнала ПОЛИС» - <http://www.polisportal.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными формами учебной работы являются лекции и практические занятия.

Лекции организуют и ориентируют студента в его работе, а также прививают интерес к изучаемому предмету, к самостоятельному освоению проблематики. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, быть готовы ответить на вопросы преподавателя по ранее изученным вопросам.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала: развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии. Они призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать выводы и отстаивать собственную точку зрения. Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и в литературе рекомендованной преподавателем.

Освоение обучающимися дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» включает в себя внеаудиторную самостоятельную работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку к итоговой аттестации. В ходе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно. Ответы на вопросы семинара могут быть подготовлены в виде презентационных выступлений с использованием ТСО.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов: преподаватель давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

Специфической формой учебной и научной работы студентов является подготовка докладов для выступления на научных конференциях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ

СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ**

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

Б1.В.ДВ.10.01 Проблемы обеспечения национальной безопасности

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
профиль: «Политический анализ и прогнозирование»
Форма обучения: очная,очно-заочная,заочная

Разработчик рабочей программы: д.и.н., доцент Пивоваров Ю.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 939, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП)*:

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.04 Политология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *система политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *сфера общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере - это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане - политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте - взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества;*

3) организационно-управленческий вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной,очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.04 Политология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: С.П.Шорохова, к.филос.н., зав. кафедрой политических процессов, технологий и пропаганды



Подпись руки заверяю:

РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА
КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
/И. А. ТРИХИНА/

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических
процессов, технологий и пропаганды
Зав. кафедрой Е.А. Кокорев Шорохова С.П.
(подпись, Ф.И.О.)
«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е.А. Кокорев
Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра Политических процессов, технологий и пропаганды
(название кафедры)

Разработчик Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.10.02Региональная и национальная безопасность
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки политический анализ и прогнозирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол №10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой Е.А. Кокорев /Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Региональная и национальная безопасность являются формирование интереса к изучению актуальных проблем национальной безопасности, возникших вследствие угроз, развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Региональная и национальная безопасность относится к дисциплинам вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Философия

Знания:

- основных принципов философского мировоззрения и роль философии в структуре научного мировоззрения;
- основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук;
- социальной значимости своей будущей профессии

Умения:

- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- использовать социальную значимость своей будущей профессии при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием, устанавливать философский и логический смысл суждения, пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

Навыки:

- владения общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
- научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;
- публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;
- оценки своих поступков и поступков окружающих с философской (аксиологической и методологической) точки зрения, в том числе в практической деятельности.

2. Политическая конфликтология

Знания:

- основных понятия современной политической конфликтологии;
- проблем возникающие при попытках выделить основные факторы, влияющие на течение политического конфликта;
- основных современных конфликтологических концепций;
- современных представлений о сущности, социальных функциях, протекании

конфликтов;

- специфики поведения людей в конфликте, стратегии конфликтного поведения (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление), основные типы

• конфликтных личностей и форм эффективного взаимодействия с ними;

• макроуровней конфликтных взаимодействий (политические конфликты, социальные конфликты, этнонациональные конфликты) и проблемы насилия в конфликтах;

Умения:

- использовать основные методы управления конфликтами (профилактика, урегулирование, разрешение);

• способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;

• навыками социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных

и правовых норм, проявлением уважения к людям, толерантности к другой культуре;

• прогнозировать течение политического конфликта;

• проводить сопоставительный анализ российских и мировых политических технологий эффективного поведения в конфликтах (методы конструктивной критики, методы убеждающего воздействия);

Навыки:

• сотрудничества и разрешения конфликтов, социальной мобильности, обладания чувством социальной ответственности;

• научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Политические отношения и политический процесс в современной России

Знания:

- историю и основные модели современных политических практик;
- основных проблем межнациональных отношений;
- наиболее существенных вопросов внешней политики

Умения:

- работать с литературой по проблемам внешней политики;
- свободно ориентироваться в важнейших политических явлениях и процессах в России;
- определять наиболее адекватную для конкретной политической ситуации стратегию.

Навыки:

- способностью использовать теоретические общеполитологические знания на практике;
- навыками политического консалтинга;
- использования понятийно-категориального аппаратом дисциплины и дискурса.

2. Военная сила в мировой политике

Знания:

- трансформации политico-философских взглядов на применение военной силы в мировой политике;
- значения военной силы в реализации национальных интересов государства в мировой политике;

- проблем, связанных с изучением системы факторов, с помощью которых можно выяснить сущность и природу современных войн и вооруженных конфликтов.

Умения:

- умением своевременно выявлять и предотвращать угрозы личности, обществу, государству;
- сопоставлять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- применять основные понятия, раскрывающих военно-политические процессы в мире и в России;

Навыки:

- изучения военной политики и взаимосвязи ее с военно-политическими процессами в мире и в России;
- участия в исследовательском процессе, представлением о методах современной политической науки и их применении в политологических исследованиях;
- анализа, оценки и прогнозирования военно-политических процессов в России и в мире.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-9 – способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • тенденции международных отношений и внешней политики стран-лидеров мирового сообщества, России, стран третьего мира в современных условиях; • характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; • выбирать способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, способностью использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; • навыком научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.
2	ПК-6 - способностью участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления; использовать эффективные методы мотивации поведения людей, технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления; необходимо научиться экстраполировать полученные теоретические знания на российский политический процесс для их практического применения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления; использовать эффективные методы мотивации поведения людей, технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления; необходимо научиться экстраполировать полученные теоретические знания на российский политический процесс для их практического применения.

	<p>Владеть</p> <p>- основные направления и технологии организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес- структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровня</p>
--	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов							
		Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48						48		
Аудиторные занятия (всего):	48						48		
В том числе:									
лекции (Л)	18						18		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	30						30		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	69						69		
Экзамен (при наличии):	27						27		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144					144		
	Зач. ед.:	4					4		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)						TK1, TK2 (тест)		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э						Э		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	6	1. Раздел Национальная и региональная безопасность как общественное явление Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности и ее современное состояние (ч.1,2) Национальная безопасность представляет объективное общественное явление, одну из наиболее важных и значимых проблем современности. Ее состояние и обеспечение находятся в центре постоянного внимания современных государств и других социальных институтов, институтов гражданского общества, отдельных индивидов, их групп и образований. Безопасность людей, их защищенность от различных опасностей и угроз волнуют человека как существо разумное (<i>homo sapiens</i>) с первых лет его жизнедеятельности.	4	4	10	18			
		Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной безопасности как общественного явления. Содержание концептуальных представлений о безопасности Т.Гоббса, И. Канта, Г. Гроция и других мыслителей Нового времени условия и факторы его обуславливающие. Подходы к определению и характеристике безопасности как явлению имеющиеся в современной науке. Определение понятия «безопасность человеческого общества»	2	4	10	16			
	6	2. Раздел Современный мир и Россия:	2		4		8	14	TK1

		<p>состояние и тенденции развития (темы 3,4,5)</p> <p>Тема 3.</p> <p>Основы национальной и региональной безопасности Российской Федерации</p> <p>Сущность и содержание понятий «безопасность», «национальная безопасность».</p> <p>Содержание национальных интересов Российской Федерации.</p> <p>Угрозы национальной безопасности России и пути их предотвращения.</p> <p>Силы и средства обеспечения национальной безопасности России.</p>						
		<p>Тема 4.</p> <p>Содержание национальных интересов Российской Федерации</p> <p>Разработка и принятие Концепции национальной безопасности Российской Федерации позволили конкретно определить <i>национальные интересы, национальные цели и национальные ценности</i> России.</p>	2	4	10	16		
		<p>Тема 5</p> <p>Угрозы национальной и региональной безопасности России и пути их предотвращения</p> <p>Целенаправленное и эффективное обеспечение национальной безопасности невозможно без комплексного использования политических, правовых, экономических, научно-технических, духовно-нравственных, информационных, военных и иных возможностей общества и государства. Информационная война.</p>	2	4	10	16		
	6 (6,7)	<p>3. Раздел</p> <p>Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, ООН</p> <p>Тема 6. Силы и средства обеспечения Национальной и региональной безопасности России</p> <p>Система обеспечения</p>	4	4	10	18		

		национальной безопасности РФ создается и развивается в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, федеральными программами в этой области. Информационная безопасность.							
		Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития. Россия и основные тенденции развития теории и практики безопасности в начале XXI века. Характеристика современных угроз безопасности России и основные приоритеты военной политики по их ликвидации. Современный мир переживает фундаментальные и динамичные перемены, глубоко затрагивающие интересы Российской Федерации и ее граждан. Россия - активный участник этого процесса. Являясь постоянным членом Совета Безопасности ООН, обладая значительным потенциалом и ресурсами во всех областях жизнедеятельности, поддерживая интенсивные отношения с ведущими государствами мира, она оказывает существенное влияние на формирование нового мироустройства.	2	6	10	18	TK2		
ВСЕГО:			18	30	69	117	Экзамен		

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/ п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	1. Раздел Национальная и региональная безопасность как общественное явление	Тема 1. Методологические основы теории безопасности 1. Содержание понятия «национальная безопасность». 2. Внешняя и внутренняя безопасность. 3. Субъекты и объекты национальной безопасности. 4. Принципы и цели национальной безопасности.	4
			Тема 2. Содержание национальной безопасности 1.Понятие безопасности и ее основные уровни: планетарная и национальная, безопасность государства, личности и общества. 2. Виды национальной безопасности. 3. Угрозы национальной безопасности.	4
2.	6	2. Раздел Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития	Тема 3 Международная безопасность и национальный суверенитет: проблема соотношения. 1.Внешние и внутренние угрозы российской национальной безопасности Российской Федерации. 2.Сущность и содержание понятия «национальные интересы».	4

		<p>Тема4 Содержание национальных интересов Российской Федерации.</p> <p>1. Национальные интересы Российской Федерации.</p> <p>2 Классификация национальных интересов и их иерархия.</p> <p>3. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов: глобальная и региональная ситуация, внутриполитическое и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей.</p>	4
3.		<p>Тема 5 Угрозы национальной безопасности.</p> <p>1. Определение понятия и классификация угроз национальной безопасности</p> <p>2.Внутренние угрозы национальной безопасности - в политической, экономической, социальной, демографической, оборонной, экологической и информационной сферах, а также в области культуры, науки и образования.</p> <p>3.Внешние угрозы национальной безопасности.</p> <p>4 Проблема установления приоритетности угроз национальной безопасности.</p>	4

			Тема 6. Роль ООН в обеспечении безопасности. 1.Правовые основы обеспечения безопасности. Устав ООН о механизме обеспечения международной и региональной безопасности. 2.Фактор силы в международных отношениях. 3. Концепция «гуманитарной интервенции», ее оценка в соответствии с действующим международным правом.	
4.	6	3. Раздел Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, роль ООН		4
5.			Тема 7. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития 1.Современные угрозы и вызовы национальной безопасности России. 2.Тенденции национальной безопасности. 3. Роль ООН в системе международной безопасности.	6
ВСЕГО:				30

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Проблемное» обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:

- с параллельным контролем,
- с предконтролем,
- с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

- тематические дискуссии,
- «мозговая атака (штурм, эстафета)»,
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	1. Раздел Национальная и региональная безопасность как общественное явление (тема 1,2)	<ul style="list-style-type: none"> - конспектирование первоисточников; - подготовить глоссарный тренинг; - Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф . - http://www.politlogia.narod.ru - Конституция Российской Федерации. Статья83, Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-И "О Безопасности", Военная доктрина Российской Федерации, Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу, Политический журнал - http://www.politjournal.ru/ 	20
2.	6	2. Раздел Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - подготовка рефератов. Политическая наука: учебно-методический комплекс (электронная хрестоматия политической науки)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - http://www.polit-logos.narod.ru Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф . - http://www.politlogia.narod.ru Политическая наука: словарь-справочник)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - http://www.polit-gloss.narod.ru 	20

3.	6	3. Раздел Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, роль ООН	- работа с учебной и справочной литературой;\ - - подготовиться к письменному и устному опросу; - закрепление пройденного; - подготовка рефератов. Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - http://www.scrf.gov.ru/ Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - http://www.nak.fsb.ru/	29
ВСЕГО:				69

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Основы теории национальной безопасности. Учебник для студентов вузов	Зеленков М.Ю.	2016, ЮНИТИ-ДАНА библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
2.	Национальная безопасность. Россия в мире. Учебник для студентов вузов	Савицкий А.Г.	2015, ЮНИТИ-ДАНА библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Обеспечение национальной безопасности. Учебное пособие	Кардашова И.Б.	2015, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста)	Все разделы

			России) библиотечная система: IPRBOOKS	
2.	Система национальной безопасности Российской Федерации. Учебное пособие	Кардашова И.Б.	2014, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
3.	Геополитика и проблемы национальной безопасности России. Курс лекций	Зубков А.И.	2004, Юридический центр Пресс библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
4.	Основы национальной безопасности. Учебное пособие	Чернявская Н.М.,	2011, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный Интернет-Сайт Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации - <http://www.fsb.ru/>

Официальный Сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации - www.mvd.ru

Официальный Сайт Министерства Обороны Российской Федерации - <http://www.mil.ru/>

Политический Журнал - <http://www.politjournal.ru/>

Газеты:

Российская газета - <http://www.rg.ru/>

Независимая газета – <http://www.ng.ru/>

Коммерсантъ - <http://www.kommersant.ru/>

Газета.ru - <http://www.gazeta.ru/>

Internet-ресурсы.

«Сетевой портал журнала ПОЛИС» - <http://www.polisportal.ru/>

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными формами учебной работы являются лекции и практические занятия.

Лекции организуют и ориентируют студента в его работе, а также прививают интерес к изучаемому предмету, к самостоятельному освоению проблематики. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и

конспектировать лекционный материал, быть готовы ответить на вопросы преподавателя по ранее изученным вопросам.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала: развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии. Они призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать выводы и отстаивать собственную точку зрения. Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и в литературе рекомендованной преподавателем.

Освоение обучающимися дисциплины «Основы региональной и национальной безопасности» включает в себя внеаудиторную самостоятельную работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку к итоговой аттестации. В ходе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно. Ответы на вопросы семинара могут быть подготовлены в виде презентационных выступлений с использованием ТСО.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов: преподаватель давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

Специфической формой учебной и научной работы студентов является подготовка докладов для выступления на научных конференциях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

**12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ
НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ**

**РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/**

Б1.В.ДВ.10.02 Региональная и национальная безопасность

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
профиль: «Политический анализ и прогнозирование»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: д.и.н., доцент Пивоваров Ю.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 939, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП)*:

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.04 Политология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *система политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *сфера общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере - это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане - политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте - взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества;*

3) организационно-управленческий вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной,очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Региональная и национальная безопасность» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.04 Политология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:  С.П.Шорохова, к.филос.н., зав. кафедрой политических процессов, технологий и пропаганды

Подпись руки заверяющей



**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических
процессов, технологий и пропаганды
Зав. кафедрой шорохова Шорохова С.П.
(подпись, Ф.И.О.)
«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е.А.Кокорев
Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)
Разработчик Афанасьева Е.В., к.и.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.11.01Мировая политика и международные отношения
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки политический анализ и прогнозирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол №10

«12» апреля 2018 г.

И.О. зав. кафедрой Битиева З.Р.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Мировая политика и международные отношения» являются:

- уяснение методологических основ, основных положений и категории учебной дисциплины;
- формирование у студентов системных знаний о базовых теоретических подходах и концепциях международных политических процессов, опыта их применения в конкретных исторических ситуациях и роли РФ в этом процессе;
- овладеть профессиональными компетенциями в области исследования проблем современной мировой политики и международных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

В процессе чтения лекций необходимо:

- сформировать у студентов представления о системности научного знания в области мировой политики и международных отношениях как важнейшей области профессиональной деятельности;
- дать представление о современных категориях, законах, принципах и функциях мировой политики и международных отношениях;
- выработать компетенции в области анализа и оценки структурных и опорных элементах мировой политики и международных отношениях;
- ознакомить с методами политических исследований;
- дать информацию о месте и роли мировой политики и международных отношений для развития и безопасности РФ;
- использовать материал курса для формирования у студентов высоких гражданских и нравственных качеств.

В процессе проведения семинарских занятий необходимо:

- закрепить знания, полученные студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- организовать контроль самостоятельной работы студентов по освоению теоретических, методологических положений курса, его фактологии;
- формировать у студентов навыки анализа источников и исследовательской литературы, выделения в них элементов научного знания, формулирования и аргументированного отстаивания собственного взгляда на изучаемые проблемы в области мировой политики и международных отношений.

Студент обязан:

- знать и понимать особенности мировой политики и международных отношениях, их функции, место в системе научного знания, современное состояние и перспективы их развития;
- иметь представление об основных этапах накопления знаний в области мировой политики и международных отношений, зарубежных и отечественной научных школах;
- знать структуру и опорные элементы комплексных характеристик в области мировой политики и международных отношений;
- иметь знания о методах исследований процессов в области мировой политики и международных отношений, уметь применить их при анализе конкретных явлений и событий в мире, регионе;
- владеть ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер мировой политики и международных отношений;
- уметь находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах

В процессе самостоятельной познавательной деятельности студенту необходимо:

- выполнить 6 индивидуальных домашних заданий;
- написать реферативное сочинение.

Студент имеет право:

- самостоятельного выбора литературы и материалов для изучения дисциплины;
- неограниченного доступа к электронной библиотеке по изучаемой дисциплине;
- выбора и корректировке по своему усмотрению тем и учебных вопросов по изучаемой дисциплине;
- выбора форм и методов самостоятельной работы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Мировая политика и международные отношения» относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной по выбору и изучается в течение 6 семестра в общем объеме 6 зачетных единиц 216 ак.ч.)

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Международные интеграционные процессы и международные организации

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: принципов функционирования международных организаций, форм и методов их взаимодействия с национальными государствами и другими участниками международных отношений; форм и способов взаимодействия государства и региона с международными организациями.

Умения: на основе имеющихся теоретических знаний анализировать основные тенденции развития современных интеграционных процессов; преломлять теоретические знания в практическое понимание возможности государств в отстаивании национальных интересов и обязательств государств в качестве членов международных правительственные организаций; применять знание принципов функционирования и места международных организаций в современной системе международных отношений для анализа и прогнозирования развития международных отношений и места России, конкретного региона в современном мире; понимать определенные, культурными и историческими особенностями развития, пределы «углубления» интеграционных процессов на современном этапе для конкретного государства;

Навыки: применять знание принципов функционирования и места международных организаций в современной системе международных отношений для анализа и прогнозирования развития международных отношений и места России, конкретного региона в современном мире.

2. Регионоведение

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных понятий и категорий, необходимых для анализа международных конфликтов

Умения: изложить основные идеи теоретиков современной конфликтологии и теории международных отношений; познакомить с историей и современным состоянием наиболее показательных региональных конфликтов в их взаимосвязи с общим состоянием миросистемы;

Навыки: научно-объективного подхода к исследованию международных конфликтов, оценке роли России в их преодолении.

3. История и теория международных отношений

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: - становлении и развитии международных отношений в мире новейшего времени, в контексте глобальных политических и экономических процессов, их хронологии; - ключевые понятия и теории международных отношений; - место и роль РФ в мировой политике.

Умения: - использовать ключевые понятия теории международных отношений при анализе политических событий и процессов; уметь выражать и аргументировать свою позицию при анализе событий и тенденций международной жизни.

Навыки: - оперировать основными научными и практическими подходами в решении ключевых проблем современности; - владеть основным понятийным и категориальным аппаратом дисциплины.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Политические отношения и политический процесс в современной России
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- сущность, содержание, тенденции развития политических отношений и политического развития России;
- закономерности и принципы их функционирования в российском обществе, место и роль в системе общественных отношений;
- природу, содержание противоречий, кризисов, конфликтов в политической жизни общества, пути их разрешения;
- особенности политической жизни России, их обусловленность объективными и субъективными факторами;

Умения:

- давать оценку политическим процессам, как в стране, так и за рубежом;
- убедить в правильности своих позиций по той или иной конкретной политической ситуации;
- участвовать в системе политических отношений, политическом процессе общества на научной основе, на знаниях полученных в изучении данного курса;
- управлять политическим процессом на уровне малой группы и организации.

Навыки:

- владения категориальным аппаратом данной учебной дисциплины.

2. Военная сила в мировой политике
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основных закономерностей развития современных военно-политических отношений, механизмов возникновения и предотвращения войн и вооруженных конфликтов; особенностей влияния военно-политических отношений на содержание экономических, политических, культурных и других отношений; наиболее важных документов, регулирующих военно-политическую деятельность государства; основных положений военной политики Российской Федерации; сущности, политического содержания и типологии войны и мира, объективных законов политики и вооруженной борьбы, диалектики средств и способов политического насилия, места и роли армии в этом процессе; теоретико-методологических основ национальной безопасности, ее сущности, структуры и видов, роли военной политики в её обеспечении;

Умения: использовать полученные знания при решении профессиональных задач; методологически грамотно анализировать, оценивать и прогнозировать развитие военнополитических процессов;

Навыки: применение методологии и методики исследования военно-политических отношений; творческого применения основных положений дисциплины в своей повседневной практической деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание Компетенции	Планируемые результаты
		3
1	2	
1	ОПК-9 – способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	<p>Знать: основные тенденции и закономерности развития современной политической системы;</p> <p>Уметь: выявлять (устанавливать) взаимосвязь внешней политики и международных отношений с экономическим, социальным и культурным контекстом;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки отдельных политических событий и процессов в мире и в стране как в исторической ретроспективе, так и в современных условиях</p>
2	ПК-6 - способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы и базовые навыки политологических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по отбору необходимой для обсуждения информации, их редукции и систематизации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками по профессиональному описанию политических событий; • навыками проведения дискуссии и отстаивания своей точки зрения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов							
		Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	80							80	
Аудиторные занятия (всего):	80							80	
В том числе:									
лекции (Л)	32						32		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	48						48		

лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):							
Самостоятельная работа (всего):	109					109	
Экзамен (при наличии):	27					27	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216				216	
	Зач. ед.:	6				6	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)					TK1, TK2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э					Э	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Теоретические основы мировой политики и международных отношений									
1	6	<i>Тема 1. Введение в дисциплину</i> Объект мировой политики и международных отношений. Место и роль международно-политической науки. Предмет исследования теории международных отношений. Соотношение категорий «международные отношения», «международная политика» и «мировая политика». Основные этапы эволюции международных отношений. Теория международных отношений в структуре социально-гуманитарных наук. Методы изучения международных отношений. Американская, европейская, советская и российская школы теории международных отношений. Порядок изучения дисциплины и уровни её усвоения.	4	4		9	17		
2	6	<i>Тема 2. Система и структура мировой политики и международных отношений</i> Системный подход как методология в общественных науках. Теория систем в концепции М. Каплана. Международная система в трактовке К. Уолтса. Разновидности	2		4		9	15	

	<p>международных систем. Особенности функционирования и трансформации международных систем. Опыт системного моделирования международных отношений в отечественных исследованиях.</p> <p>Структура мировой политики. Проблема взаимосвязи и взаимовлияния внутренней и внешней политики в представлениях сторонников политического реализма. Соотношение внутренней и внешней политики в концепциях сторонников политического либерализма. Виды и уровни международных отношений. Теоретические модели международных систем. Региональные подсистемы в международных отношениях. Условия и факторы структурирования регионов и субрегионов.</p>						
3	<p><i>Тема 3. Принципы и методы мировой политики и международных отношений.</i></p> <p>Место и роль международно-политической науки в системе политических наук. Принципы мировой политики. Баланс сил и баланс интересов. Равенство стран и их мирное сосуществование. Запрет агрессии.</p> <p>Роль методов в современном научном подходе. Эволюционные теории, диалектический подход, цивилизационные и бихевиористские концепции, эволюционно-синергетические основы. Контент-анализ, инвент-анализ, метод математического моделирования, метод когнитивного анализа.</p>	2	4	9	15	TK 1 Тестирование	
Раздел II. История и теория внешней политики и международных отношений							
4	<p><i>Тема 4. Концепции мировой политики и международных отношений до ХХ в.</i></p> <p>Внешнеполитические концепции в политической мысли Древнего мира. Конфуцианство и легизм в Китае. Формирование и развитие реалистических представлений о международных отношениях в политической мысли эпохи Возрождения и Нового времени. Т. Гоббса о «естественному состоянии» международных отношений и «реалистическом» взгляде на международную политику. Г. Гегель о роли права в международных отношениях. Генезис либеральной концепции международной политики. Марксизм и международные отношения. Проекты универсальной международной организации в истории политической мысли.</p>	4	4	9	17		

		<i>Тема 5. Теория мировой политики и международных отношений в XX в.</i> Теоретические исследования международных отношений в политической науке 20-40-х гг. Политические школы 40–60-х гг. Политический идеализм в теории и практике международных отношений. Политический реализм в США. Политический реализм в Западной Европе. Модернистские концепции международных отношений. Развитие теории международных отношений в 70-90-е гг. Неолиберальные концепции международных отношений. Становление неореализма. Постмодернистские и неомарксистские концепции международных отношений. Теоретические концепции международной интеграции. Формирование теории международных режимов. Проблемы международных отношений после окончания «холодной войны». Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.						
5	6		4	4	9		17	
6	6	<i>Тема 6. Внешняя политика и международные отношения с Древнерусского государства и до конца XX в.</i> Формирование внешней политики и дипломатии Древнерусского государства. Петровские преобразования во внешней политике. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Внешнеполитические институты российской империи. Теории Тянь-Шанского, М.М. Сперанского, М.В. Ломоносова. Формирование Евразийской школы международных отношений. Россия и Запад, два пути развития. Россия и Азия, особы путь развития. Школы Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, В. Ломанского, П.Н. Савицкого. Советские школы и институты внешней политики и дипломатии.	2	4	9	15		
7	6	<i>Тема 7. Мировая политика и международные отношения в XX в.</i> Первая и Вторые мировые войны. Межвоенные соглашения. Лига наций. Послевоенные соглашения. ООН. Внешняя политика государств в эпоху «холодной войны». Особенности функционирования биполярной системы международных отношений. Эволюция системы международных отношений после окончания «холодной войны». Распад конфронтационной модели и формирование новой системы международных отношений. Мирный переход от	2	4	9	15		

		Ялтинско-Потсдамской системы к новому миропорядку.						
8	6	<p><i>Тема 8. Государства и регионы мира в начале XXI в.</i></p> <p>Государство как участник международных отношений в XXI в. Негосударственные участники международных отношений: межправительственные организации, неправительственные организации, транснациональные корпорации, международные общественные движения. Основные черты и типология международных институтов и организаций.</p> <p>Страны на политической карте мира. Характеристика стран мира. Основные районы и регионы мира. Континенты. Факторы формирования новой системы международных отношений в XXI в.</p>	2	4	9	16/4		TK 2 тестирование
Раздел 3. Актуальные проблемы современной мировой политики и международных отношений								
9	6	<p><i>Тема 9. Мировая политика и международное право</i></p> <p>Межгосударственные отношения с позиций сторонников политического реализма, идеализма и либерализма. Социологическое направление в исследовании международного сотрудничества. Интерпретация международной интеграции школами функционализма, федерализма и конфедерации. «Плюралистическая» концепция К. Дойча.</p> <p>Структура современной мировой политики. Однополярность. Биполярность.</p> <p>Многополярность. Баланс сил и интересов. Основные регуляторы международных отношений.</p> <p>Проблемы формирования нового миропорядка в XXI веке. Понимание права и морали в различные исторические эпохи, в различных региональных, национальных субъектах, культурах и религиях. Право и мораль в теоретических школах XX в. Моральные и правовые аспекты во внешней политике отдельных государств. Проблемы международного права и морали в современной мировой политике.</p>	4	4	9	17		
10	6	<p><i>Тема 10. Международная безопасность</i></p> <p>Основные теоретические подходы к обеспечению международной безопасности. Роль международных и региональных институтов безопасности.</p> <p>Военно-политические аспекты и проблема безопасности в современном мире. Понятие</p>	2	4	9	15		TK 1. тестирование

		угроз безопасности. Ядерные угрозы и угроза применения ОМП. Угрозы от ОСП. Террористические угрозы. Техногенные и природные катастрофы. Основные направления в исследовании международных конфликтов. Понятие, типы и функции конфликта. Проблемы разрешения международных конфликтов. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.						
11	6	<i>Тема 11. Мировая политика и международные отношения в XXI в.</i> Понятие современных международных и региональных отношений. Международные отношения в Европе (вторая половина XX в. – начало XXI в.). Международные отношения в Северной Америке. Международные отношения в Восточной Азии. Африка в международной политике. Латинская Америка в международной политике. Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Выводы по региональным и международным процессам.	2	4	9	15/4		
12	6	<i>Тема 12. Внешняя политика России в современном мире</i> Концепции внешней политики России на рубеже XX – начала XXI в. Россия и современные международные кризисы. Отношения России с ведущими странами Запада. Отношения России с бывшими социалистическими странами Европы. Россия и страны Латинской Америки. Азиатское направление внешней политики России. Ближний Восток и Россия. Политика России на постсоветском пространстве. Деятельность России в международных организациях (ООН, СБСЕ/ОБСЕ, Совет Европы, СНГ, ШОС, ОДКБ, Таможенного Союза и т.д.). Мировое и региональное пространство во внешней политике современной России. Основные направления развития отношений России с Западными странами, США, странами Латинской Америки, Азиатско-Тихоокеанского региона и Африки.	2	4	10	16/4	TK 2. тестирование	

ВСЕГО: 30 48 109 189 Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/ п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

Раздел 1. Теоретические основы мировой политики и международных отношений

1.	6	<i>Тема 1. Введение в дисциплину</i>	<p>Собеседование на тему: Соотношение категорий «мировая политика» и «международные отношения». Вопросы: мировая политика; международные отношения; формы многосторонней дипломатии; Доклад на тему: «Предметная область исследования теории мировой политики и международных отношений».</p>	4
2.	6	<i>Тема 2. Система и структура мировой политики и международных отношений</i>	<p>Семинарское занятие. Учебные вопросы: теория систем; структура мировой политики; соотношение внутренней и внешней политики Доклад на тему: «Современные модели международных систем». Круглый стол на тему: «Современная система международных отношений»</p>	4
3.	6	<i>Тема 3. Принципы и методы мировой политики и международных отношений.</i>	<p>Семинарское занятие. Учебные вопросы: место и роль международно-политической науки в системе политических наук; принципы мировой политики; основные методы познания в международной политике Доклад на тему: Методологическая основа современного знания в области мировой политики и международных отношений. Тестирование по материалам темы №1,2.,3.</p>	4
<i>Раздел II. История и теория внешней политики и международных отношений</i>				
4.	6	<i>Тема 4. Концепции мировой политики и международных отношений до XX в.</i>	<p>Семинарское занятие. Учебные вопросы: зарождение теории международных отношений; международная политика в эпоху Возрождения и Нового времени; реализм и идеализм в международной политике. Доклад на тему: Проекты универсальной международной организации.</p>	4

5.	6	<i>Тема 5. Теория мировой политики и международных отношений в XX в.</i>	<p>Семинарское занятие.</p> <p>Учебные вопросы:</p> <p>теоретические исследования международных отношений в политической науке 20-40-х гг. ХХ века; Политические школы 40–60-х гг. ХХ века; политический идеализм и реализм в теории и практике международных отношений.</p> <p>Доклад на тему: Проблемы международных отношений после окончания «холодной войны».</p> <p>Самостоятельная работа</p>	4
6.	6	<i>Тема 6. Внешняя политика и международные отношения с Древнерусского государства и до конца XX в.</i>	<p>Семинарское занятие.</p> <p>Учебные вопросы:</p> <p>формирование внешней политики и дипломатии Древнерусского государства; Русская дипломатия в эпоху Петра 1; внешнеполитические институты российской империи.</p> <p>Доклад на тему: Советская внешнеполитическая школа: этапы формирования.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Этапы становления русской внешнеполитической науки ; Идеи евразийской внешнеполитической школы;</p> <p>Противостояние западной и славянофильской культур в области внешней политики.</p>	4
7.	6	<i>Тема 7. Мировая политика и международные отношения в XX в.</i>	<p>Семинарское занятие.</p> <p>Учебные вопросы:</p> <p>Внешняя политика стран мира в годы Первой мировой войны (1914–1918); Межвоенный период международного сотрудничества (1918–1939); Вторая мировая война (1939–1945); Период «холодной войны»</p> <p>Доклад на тему: Ялтинско-Потсдамская мировая система.</p>	4
8.	6	<i>Тема 8. Государства и регионы мира в начале XXI в.</i>	<p>Семинарское занятие.</p> <p>Учебные вопросы:</p> <p>Государство как участник международных отношений в XXI в.;</p> <p>Негосударственные участники международных отношений;</p> <p>Характеристика стран мира;</p> <p>Доклад на тему: Проблемы формирования нового миропорядка в регионах мира.</p> <p>Тестирование по темам: 4,5,6,7,8.</p>	4

Раздел 3. Актуальные проблемы современной мировой политики и международных отношений				
9.	6	<i>Тема 9. Мировая политика и международное право</i>	Семинарское занятие. Учебные вопросы: Политический реализм в современных международных отношениях; Политический идеализм как система международных ценностей; Плюралистические концепции; Международно-правовые нормы Доклад на тему: Международное право и мораль в современной мировой политике	4
10.	6	<i>Тема 10. Международная безопасность</i>	Интерактивное занятие. Круглый стол на тему: «Основные подходы к обеспечению международной безопасности. Вопросы для обсуждения: Роль международных и региональных институтов безопасности; Понятие угроз безопасности; Борьба с международным терроризмом; Типология современных войн и вооруженных конфликтов;	4
11.	6	<i>Тема 11. Мировая политика и международные отношения в XXI в.</i>	Интерактивное занятие. Посещение МИД РФ. Вопросы: Структура и функции МИД. Особенности деятельности МИД РФ в регионах мира; Роль МИД в развитии международного сотрудничества.	4
12.	6	<i>Тема 12. Внешняя политика России в современном мире</i>	Круглый стол с участием фракции ЛДПР в ГД. «Россия в современном мире» Вопросы: Основные периоды становления международных отношений в РФ; Структура и функции международного отдела фракции ЛДПР в ГД; Проблемы международных отношений и пути их решения с участием РФ. Тестирование по темам: 9,10,11, 12	4
ВСЕГО:				48

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Важное место в успешном овладении темами дисциплины отводится лекционным и практическим занятиям в форме семинара как основному интерактивному методу обучения.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по теме дисциплины с использованием интерактивных мультимедийных средств обучения.

Семинар – средство коллективного творческого мышления, школа творческой деятельности, пропагандистского мастерства, необходимые будущему политологу в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента самостоятельного изучения рекомендованной литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару:

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, рекомендованной литературы, методических рекомендаций преподавателей;
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме;
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных по темам, выносимым на семинарское занятие;
4. Изучение вопросов темы по рекомендованной литературе;
5. Изучение дополнительной литературы.

От студента не требуется изучение всей рекомендованной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д. На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи.

Без умения излагать свои мысли на бумаге трудно выработать навыки публичных выступлений, что особенно важно для будущих управленцев.

Используются следующие типы семинарских занятий:

1. Вопросно-ответный (развернутая беседа);
2. Семинар-дискуссия;
3. Семинар-исследование;
4. Семинар – «круглый стол»;
5. Семинар – «карусель»;
6. Семинар – «мозговой штурм».

Наиболее распространенной формой проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Основными компонентами такого занятия являются вступительное слово преподавателя, доклад (или без него), выступление обучаемых, заключение преподавателя. Семинарское занятие проводится путем заслушивания и обсуждения докладов и рефератов по основным вопросам семинара, а также выступление студентов по вопросам плана.

Семинар с элементами дискуссии – форма семинара, составляющими которого являются противоречивая, спорная проблема, разнообразие путем ее достоверного решения, компетентности участников.

Семинар-исследование – форма семинара, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар – «круглый стол» - форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решению.

Семинар – «карусель» - форма семинара, на котором действует максимальное число студентов, целенаправленно перемещающихся с одного учебного места на другое (из трех-четырех мест), где каждый индивидуально выступает в роли то обучающегося, то обучающего, то оратора, то преподавателя.

Семинар – «мозговой штурм» - форма семинара, содержащая целенаправленную ориентировку студентов на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение какого-либо вопроса.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» (метод «дельфи») – это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листке бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснование или объяснение ответов. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить информированность и (или) отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать из всех без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывать идею так, как она прозвучала из уст участника)
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какой было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой семинара.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные. «Мозговая атака» является эффективным методом при неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении сбора большого количества идей в течение короткого периода времени выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Результаты оценки качества освоения дисциплины «Мировая политика и международные отношения» студентами отражены в нижеприведенных интегральных рейтинговых показателях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы мировой политики и международных отношений				
1.	6	<i>Тема 1. Введение в дисциплину</i>	подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по изученным темам. подготовка к собеседованию по теме. подготовить доклады и содоклады по теме. восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники.	9
2.	6	<i>Тема 2. Система и структура мировой политики и международных отношений</i>	подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме; подготовка к семинарскому занятию по теме; подготовить доклады и содоклады по теме; восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники.	9

3.	6	<i>Тема 3. Принципы и методы мировой политики и международных отношений.</i>	подготовиться к письменному и устному опросу в т.ч. тестированию по изученным темам; подготовка к контрольной работе по теме; подготовить доклады и содоклады по теме; восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники.	9
<i>Раздел II. История и теория внешней политики и международных отношений</i>				
4.	6	<i>Тема 4. Концепции мировой политики и международных отношений до XX в.</i>	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	9
5.	6	<i>Тема 5. Теория мировой политики и международных отношений в XX в.</i>	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	9
6.	6	<i>Тема 6. Внешняя политика и международные отношения с Древнерусского государства и до конца XX в.</i>	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	9
7.	6	<i>Тема 7. Мировая политика и международные отношения в XX в.</i>	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	9
8.	6	<i>Тема Государства и регионы мира в начале XXI в.</i>	подготовиться к письменному и устному опросу в т. ч. тестированию по изученным темам; подготовка к контрольной работе по теме; подготовить доклады и содоклады по теме; восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники. Подготовка к зачету	9
<i>Раздел 3. Актуальные проблемы современной мировой политики и международных отношений</i>				

9.	6	<i>Тема 9. Мировая политика и международное право</i>	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	9
10.	6	<i>Тема 10. Международная безопасность</i>	подготовиться к письменному и устному опросу в т.ч. тестированию по изученным темам; подготовка к контрольной работе по теме; подготовить доклады и содоклады по теме; восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники.	9
11.	6	<i>Тема 11. Мировая политика и международные отношения в XXI в.</i>	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; подготовка к экскурсии в МИД РФ; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	9
12.	6	<i>Тема 12. Внешняя политика России в современном мире</i>	подготовиться к письменному и устному опросу в т.ч. тестированию по изученным темам; подготовка к круглому столу в ГД РФ; подготовка к контрольной работе по теме; подготовить доклады и содоклады по теме; восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники; подготовка к экзамену.	10
ВСЕГО:				109

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Дугин А.Г	М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60029.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

2.	Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Никитина Ю.А.	М.: Аспект Пресс, 2014.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57005.html .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел II, III
3.	Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс]: учебное пособие/— Электрон. текстовые данные	Фененко А.В.	М.: Аспект Пресс, 2016.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56786.html .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел III

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Геополитика (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение»	Нартов Н.А., Нартов В.Н.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 639 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52452.html .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел II
2.	Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Зонова Т. В.	М.: Аспект Пресс, 2014.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56987.html .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел I

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал:
www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
<http://www.mid.ru/ru/home/> Официальный сайт МИД РФ;
<http://www.dipacademy.ru/> Официальный сайт дипломатической академии МИД РФ;
<https://www.un.org/> Официальный сайт ООН;
<http://www.coe.int/> Официальный сайт Совета Европы:

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность самостоятельной работы студента состоит в ее творческом характере. Помимо изучения учебной литературы, студент обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т.д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной библиотеки (РГБ), каталогу и электронной библиотеки ИМЦ.

При выполнении работы необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другим студентам и преподавателю. В процессе изучения текстов следует отмечать главное, существенное в нем. Выполненная работа должна быть озаглавлена и подписана фамилией студента. Объем самостоятельной работы студента по теме: 7 – 10 стр.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ
СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, Интернет и других информационных систем с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины;

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование аудиторий оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

Политическая карта мира и Европы.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ
НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ**

**РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/**

Б1.В.ДВ.11.01 Мировая политика и международные отношения

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
профиль: «Политический анализ и прогнозирование»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.и.н. Афанасьева Е.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 939, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП)*:

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.04 Политология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – система политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики;

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: сферы общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере - это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане - политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте - взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества;

3) организационно-управленческий вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной,очно-заочной и заочной формам обучения. .

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Мировая политика и международные отношения» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.04 Политология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

Битиева З.Р., к.полит.н., И.О. зав. кафедрой мировых цивилизаций и мировой политики

Подпись руки занерята



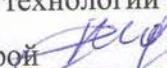
Руководитель департамента
кадровой политики
И.А. Трихиных

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Выпускающая кафедра политических
процессов, технологий и пропаганды
Зав. кафедрой  Шорохова С.П.
(подпись, Ф.И.О.)
«12» апреля 2018 г.

Первый проректор

 Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)
Разработчик Афанасьева Е.В., к.и.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.11.02 Процесс формирования внешней политики и дипломатия
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки политический анализ и прогнозирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол №10

«12» апреля 2018 г.

И.О. зав. кафедрой  /Битиева З.Р.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Процесс формирования внешней политики и дипломатия» является знание основных принципов формирования внешней политики проблем организации современной дипломатии, функционирования дипломатической службы, форм и методов дипломатической практики и их своеобразие на примере изучаемого региона.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Процесс формирования внешней политики и дипломатия относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами:

1. «История»

Знания:

- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- исторической обусловленности современных общественных процессов; особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Умения:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Навыки:

- иметь представление о значимости личности, о естественных неотчуждаемых правах человека;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Последующие дисциплины:

1. «Политический анализ и прогнозирование»

Знания:

- современных парадигм влияния политики на эволюцию общества;
- основ политического анализа и прогнозирования для критического анализа, обобщения и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;
- теоретических основ политического участия, электорального поведения и мобилизации, а также современные тенденции политического участия и проведения политических кампаний.

Умения:

- критически и творчески использовать отработанные приемы политического анализа и прогноза;

- использовать основы политического анализа и прогнозирования для критического анализа, обобщения и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения.

Навыки:

- владения основами политического анализа и прогнозирования для критического анализа, обобщения и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;
- владения методикой и инструментарием для проведения мониторинга общественно-политической ситуации.

2. Государственная политика и управление».

Знания:

- особенности отечественного и зарубежного опыта проведения политики;
- специфику управленческой деятельности в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации.

Умения:

- применять знания по отбору необходимой для изучения политических вопросов информации и документальных источников, их редукции и систематизации;
- применять политические технологии в политико-управленческой сфере;
- осуществлять совместно с другими членами коллектива политические проекты в профессиональной области.

Навыки:

- владеть навыками комплексного анализа политический явлений, событий и процессов, их корреляции с закономерностями развития политической системы;
- способностью к публичной коммуникации, ведению дискуссии по проблемным социально-политическим вопросам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-1 – владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые документы, регулирующие сферу международной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы и формы дипломатической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными направлениями работы в загранпредставительствах.
2	ОПК-9 – способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы современной теории мирового политического порядка и мировой политики; • основных законов, закономерностей политического развития и процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать деятельность различных акторов мировой политики с позиций разных парадигм и подходов.

	объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Владеть: <ul style="list-style-type: none">навыком оценки действий основных акторов, событий, а также проблем мировой политики под углом различных точек зрения.
3	ПК-6 – способностью участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знать: <ul style="list-style-type: none">основы и базовые навыки политологических исследований; Уметь: <ul style="list-style-type: none">применять знания по отбору необходимой для обсуждения информации, их редукции и систематизации. Владеть: <ul style="list-style-type: none">навыками по профессиональному описанию политических событий;навыками проведения дискуссии и отстаивания своей точки зрения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов							
		Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	80						80		
Аудиторные занятия (всего):	80						80		
В том числе:									
лекции (Л)	32						32		
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	48						48		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	109						109		
Экзамен (при наличии):	27						27		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216					216		
	Зач. ед.:	6					6		
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)						TK1, TK2		

Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э							Э	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	6	Тема 1: Дипломатия как наука. Методологические проблемы процесса подготовки и принятия внешнеполитических решений. Происхождение дипломатии. Появление термина “дипломатия” (Англия, 1645). Дипломатия как инструмент внешнеполитической деятельности, используемый наряду с другими средствами для достижения целей государственной политики. Решение международных проблем как основная функция дипломатии. Источники дипломатического права. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Старая и новая дипломатия – до и после первой мировой войны. Старая дипломатия – дворцовая, “благородная”, новая – “открытая” (В. Вильсон). Демократизация международных отношений, выход на мировую арену негосударственных акторов и современная дипломатия. Аналитический характер новой дипломатии. Изменение роли и места лжи, обмана в деятельности дипломата. Дипломатия как средство завоевания доверия.	2		6	11	19		
2.	6	Тема 2: Конституционные и конвенционные органы внешних сношений. МИД. Конституционные органы государственной власти в определении целей и задач внешней политики. Президент, правительство, федеральное собрание. Совет безопасности РФ. Положение о МИД РФ 1995 г. МИД как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в области сношений с иностранными государствами и международными организациями. Основные задачи МИД РФ. Структура МИД РФ. Министр, его обязанности, Коллегия МИД, ее формирование и функции. Функциональные и региональные департаменты, вспомогательные подразделения системы МИД. Подготовка и формирование персонала МИД, дипломатические ранги. Внешнеполитические подразделения других правительственные ведомств, их отношения с МИД. Взаимодействие МИД РФ с региональными органами власти.			4	11	19		
3.	6	Тема 3: Дипломатические представительства за рубежом. Роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии. Дипломатия в сфере международных организаций. Дипломатическое признание и установление дипломатических отношений, Формы взаимно дипломатического признания, признание де-юре и де-факто. Приостановление и разрыв дипломатических			5	11	20		

		отношений. Классы глав загранпредставительств. Открытие загранпредставительства и назначение посла. Порядок аккредитования: агриман, верительные, отзывные и отпускные грамоты. Персона нон грата. Положения о посольстве и о после РФ. Функции посольства. Дипломатический персонал, административно-технический персонал и обслуживающий персонал посольства. Военные и ведомственные атташе, их функции и статус. Должности и ранги дипломатического персонала. Аккредитация дипломатов. Дипломатическая и служебная карточка. Постоянные представительства при международных организациях. Дипломатический корпус, дуайен, его прерогативы и протокольные функции. Дипломатические привилегии и иммунитеты, их значение. Личные привилегии и иммунитеты. Иммунитеты дипломатической почты, здания загранпредставительства, транспорта. Освобождение от иммунитета.					
4.	6	Тема 4: Оперативная работа посольства, дипломатическая переписка. Роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии. Структура посольства, его основные подразделения, их направления работы. Традиционные и нетрадиционные направления работы. Обязанности посла и его заместителя. Временный поверенный в делах, его функции, правовое и протокольное положение. Распределение обязанностей дипломатического персонала. Взаимодействие с центральным аппаратом: директивные указания, запросы, информация, ориентация по внешнеполитическим акциям и указания по их популяризации. Подготовка и организация визитов и встреч правительственных делегаций. Подготовка переговоров. Регулярные контакты с внешнеполитическим ведомством страны пребывания: задачи и порядок поддержания. Информационно-разъяснительная работа в стране пребывания: устные выступления, печатные издания, пресс-конференции, брифинги, выставки, встречи общественности. Содержание и основные формы дипломатической переписки: личнаяnota, вербальнаяnota, меморандум, памятная записка, личное письмо. Выбор документа, язык исполнения и перевод, обозначение адресата, соблюдение протокольных правил вежливости, реквизиты Документа, его вручение адресату. Основные правила деловой переписки в международном общении.	4	4	11	19	
5.	6	Тема 5: Международные переговоры. Характеристика переговоров как практической деятельности в международной сфере при одновременном совпадении и различии интересов сторон. Функция переговоров: разрешение конфликтов и спорных вопросов путем обсуждения и принятия совместных решений, информационно-коммуникативная, координация действий, отвлечение внимания от других проблем. Проблематика и типология международных переговоров: политические и дипломатические, двусторонние и многосторонние, прямые и через посредников, разовые и возобновляющиеся. Форма переговоров: конгресс, конференция, саммит, сессия, совещание, встречи различных групп и комитетов. Цели переговоров:	2	6	11	19	TK1

		<p>подготовка договора, принятие обязательных или рекомендательных решений для правительства или международных организаций, воздействие на общественное мнение, получение информации о целях партнера, внесение изменений в существующий договор, его пролонгация или денонсация. Основные виды дипломатических документов. Подготовка переговоров: формирование состава делегации (полномочия ее главы, заместитель, члены делегации, советники и эксперты, переводчики, технический персонал), подготовка переговорной концепции, анализ целей, экспертиза и прогноз позиций партнера, определение стратегии и тактики переговоров, приоритетных, оптимальных и приемлемых вариантов соглашения, подготовка речей, выступлений, документов и проектов решений, ведение досье. Начальный этап переговоров. Определение правил процедуры: повестка, состав делегаций, их полномочия, наблюдатели, рассадка делегаций, официальные и рабочие языки, должностные лица и секретариат, организация протокольной записи, регламент выступлений, правила внесения предложений и принятия решений, создание комитетов и рабочих групп, порядок голосования. Переговорная стратегия и тактика. Дискуссии, определение и уточнение позиций, аргументация и определение общих рамок будущего соглашения. Варианты подходов к ведению переговоров: жесткий, мягкий, принципиальный. Общение и взаимопонимание на переговорах, восприятие интересов партнеров. Характеристика особенностей национального стиля дипломатии и ведения переговоров: состав делегаций, их полномочия и степень свободы, ценностные ориентации и личностный стиль. Согласование позиций и выработка договоренностей: общая позиция и уточнение деталей. Формы принятия совместных решений: договор, соглашение, конвенция, протокол, декларация, коммюнике, обмен письмами и нотами. Двусторонние и многосторонние, открытые и закрытые соглашения. Составные части договора: преамбула, конкретные статьи, заключительная часть. Парафирование и ратификация договоров, их пролонгация, денонсация и аннулирование.</p>					
6.	6	<p>Тема 6: Информационно-аналитическая работа в посольстве Задачи сбора и обобщения сведений о внутренней и внешней политике страны пребывания для информирования центрального аппарата МИД и использования в собственной работе. Требования к внешнеполитической информации: актуальность, достоверность, полнота, новизна, секретность. Источники информации; радио и телевидение, газеты, журналы, специальные издания научно-исследовательских центров, информационные материалы правительственные органов, интервью, пресс-конференции, брифинги, публичные лекции, беседы, встречи во время приемов, личное участие в событиях, использование материалов и баз данных Интернет. Дипломатические беседы и контакты. Цели и формы бесед (по официальному поручению, по официальному приглашению, по собственной инициативе с официальными лицами). Подготовка</p>	4	4	11	19	

		<p>беседы. Беседы по телефону. Запись беседы, дневник дипломата. Особенности и ограничения поддержания контактов с общественностью страны пребывания: законодатели, оппозиция, бизнес, СМИ, деятели образования, науки и культуры, религиозные организации, соотечественники за рубежом. Составление досье и справок по схеме. Виды внутриведомственной переписки: отчет посольства (его структура), шифртеграмма, политическое письмо, информационное письмо, справка, политическая характеристика, записка по отдельной проблеме, официальная информация, запись беседы, тематический обзор прессы, хроника событий. Использование результатов информационно-аналитической работы в международных и внешнеэкономических связях региональных и местных органов власти, фирм, научных и учебных заведений.</p>						
7.	6	<p>Тема 7: Дипломатический протокол. Протокол как совокупность общепринятых правил, традиций, условностей, соблюдаемых правительствами, МИД, дипломатическими представителями и официальными лицами в международном общении. Церемониальный характер норм протокола как принцип международной вежливости и уважения к государственному суверенитету и ценностям других народов и культур. Этикет - совокупность правил поведения, отражающих внешнее проявление уважения к людям. Юридическая сила некоторых норм дипломатического протокола. Гибкость современного протокола. Государственная символика в дипломатическом протоколе. Порядок использования герба, флага, гимна. Основные протокольные нормы приема иностранных дипломатов, официальных делегаций, государственных деятелей. Организация встреч, порядок представления, обращение и приветствия, рассадка в машинах, программа пребывания. Дипломатические приемы. Виды приемов: дневные и вечерние, с рассадкой и без рассадки. Подготовка приемов: место проведения, дата, список гостей, меню, приглашения, план рассадки. Основные правила этикета во время приемов, требования к внешнему виду, правила поведения за столом. Визиты вежливости, визитные карточки. Организационно-протокольная работа в международных организациях.</p>	2	6	11	19		
8.	6	<p>Тема 8: Экономическая и культурная дипломатия Становление экономической дипломатии после Второй мировой войны. План Marshalla. Участие посольств в проведении экономической дипломатии. Роль культурной дипломатии в формировании позитивного имиджа страны.</p>	4	4	11	19		
9.	6	<p>Тема 9: Институт и основные задачи консульской службы История формирования консульской деятельности, ее превращение в часть дипломатической службы. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г., Консулский устав 1976 г., двусторонние консульские конвенции как договорно-правовая основа консульской службы. Основные задачи и функции консульской службы: развитие торгово-экономических, научных и культурных связей со страной пребывания, защита интересов граждан своей страны в стране пребывания, выдача паспортов и виз, административные функции,</p>	4	4	11	19		

		нотариальные функции, легализация документов, сбор информации по торгово-экономическим вопросам и др. Организация и управление консульской службой. Структура Департамента консульской службы МИД РФ. Представительства МИД на территории России. Консульские учреждения за рубежом: консульский округ, консульский отдел посольства, генеральный консул, консул, вице-консул, консульское агентство. Открытие консульских учреждений и назначение консулов, Консульский патент и экзекватура. Нештатный (почетный) консул. Персонал консульских учреждений, его дипломатический статус. Права и обязанности консульских работников. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений, их сотрудников и средств передвижения.						
10.	8	Тема 10: Правовой режим въезда в РФ и выезда из РФ Порядок оформления и выдачи документов для выезда из РФ и въезд в РФ граждан России. Дипломатический паспорт, служебный паспорт, общегражданский паспорт, паспорт моряка. Выдача свидетельства на возвращение в РФ в случае утраты загранпаспорта. Получение визы в иностранном представительстве: порядок оформления, визовые анкеты и другие документы, сроки, условия, ограничения. Приглашение для поездки за рубеж, его форма, необходимые элементы содержания, типы виз. Шенгенские соглашения и свобода передвижения в рамках "Единой Европы". Выезд на учебу за границу. Организации, занимающиеся оформлением виз. Приглашение иностранцев в РФ организациями и учреждениями. Консульское обслуживание организаций Департаментом консульской службы МИД и его представительствами в регионах. Текст приглашения, его содержание и форма, визовая поддержка МИД. Въездная - выездная виза. Таможенный и пограничный контроль. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ. Беженцы и вынужденные переселенцы. Документы, требуемые для долговременного пребывания в РФ. Территории с режимом регламентированного посещения для иностранных граждан. Регистрация иностранных граждан в органах ПВС. Ответственность принимающих организаций. Въезд в РФ по частному приглашению - порядок оформления.	4	4	10	18	TK2	
ВСЕГО:			32	48	109	216	Экзамен	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семе- стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	6	Тема 1: Дипломатия как наука. Методологические проблемы процесса подготовки и принятия. Внешнеполитических решений.	Дискуссия на тему: «Дипломатия как средство внешней политики государства». 1. Дипломатия средневековых стран. 2. Появление и становление основ современной зарубежной дипломатии. 3. Становление и развитие российской консульской службы. 4. Сущность дипломатии. Дипломатия и внешняя политика. 5. Принципы, методы и формы дипломатии. 6. Особенности современной дипломатии, задачи российской дипломатии.	4
2.	6	Тема 2: Конституционные и конвенционные органы внешних сношений. МИД.	Дискуссия на тему: «Органы внешних сношений государства». 1. Классификация органов внешних сношений государства. 2. Роль и функции различных ведомств Российской Федерации в процессе подготовки и принятия внешнеполитических решений.	6
3.	6	Тема 3: Дипломатические представительства за рубежом. Роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии. Дипломатия в сфере международных организаций.	Дискуссия на тему: «Дипломатический персонал». 1. Категории сотрудников дипломатического представительства. 2. Классы глав дипломатических представительств и ранги дипломатов. 3. Дипломатический корпус и его дуайен.	4
4.	6	Тема 4: Оперативная работа посольства, дипломатическая переписка. Роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии.	Дискуссия на тему: «Центральные органы внешних сношений государства. Зарубежные органы внешних сношений государства». 1. Классификация государственных органов внешних сношений. 2. Конституционные и специализированные органы внешних сношений государства. 3. Ведомство иностранных дел, его место и роль во внешних сношениях государства. 4. Виды зарубежных органов внешних сношений. 5. Назначение, задачи и организационная структура посольства. 6. Дипломатический иммунитет и привилегии.	6
5.	6	Тема 5: Международные переговоры.	Дискуссия на тему: «Подготовка и проведение дипломатического приема». 1. Выбор вида приема. 2. Разработка схемы рассадки гостей и меню. 3. Разработка плана проведения приема. 4. Личные визиты дипломата. 5. Подготовка и проведение дипломатической беседы.	4

6.	6	Тема 6: Информационно-аналитическая работа в посольстве.	<i>Дискуссия на тему: «Информационная работа в дипломатическом представительстве».</i> 1. Цели, задачи и содержание информационной работы в дипломатическом представительстве. 2. Источники информации. Способы добывания и обработки информации. 3. Виды отчетно-информационных документов и порядок их разработки.	6
7.	6	Тема 7: Дипломатический протокол.	<i>Дискуссия на тему: «Дипломатический протокол».</i> 1. Роль и место протокола в дипломатической практике. 2. Дипломатическая вежливость. 3. Символы государства.	4
8.	6	Тема 8: Экономическая и культурная дипломатия	<i>Дискуссия на тему: «Многосторонняя дипломатия».</i> 1. Виды межгосударственных органов внешних сношений, их роль и место в современном мире. 2. ООН – всемирный орган многосторонней дипломатии. 3. Крупнейшие региональные межгосударственные органы внешних сношений.	6
9.	6	Тема 9: Институт и основные задачи консульской службы	<i>Дискуссия на тему: «Основы консульской службы. Консульские учреждения и их персонал».</i> 1. Понятие консульской службы, ее функции и принципы. 2. Правовая и нормативная основа консульской службы. 3. Консульские учреждения. 4. Персонал консульских учреждений.	4
10.	6	Тема 10: Правовой режим въезда в РФ и выезда из РФ.	<i>Дискуссия на тему: «Правовой режим въезда в РФ и выезда из РФ».</i> 1. Порядок оформления и выдачи документов для выезда из РФ и въезд в РФ граждан России. 2. Приглашение иностранцев в РФ организациями и учреждениями. 3. Въездная – выездная виза.	4
ВСЕГО:				48

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Процесс формирования внешней политики и дипломатия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражющийся в десяти минутном

выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслинию содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров существует технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровень внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практическость материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в

дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 2 семестров и завершается контролем в виде сдачи экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
-------	------------	----------------------------------	---	-------------

1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1: Дипломатия как наука. Методологические проблемы процесса подготовки и принятия. Внешнеполитических решений.	1. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы.	11
2.	6	Тема 2: Конституционные и конвенционные органы внешних сношений. МИД.	1. Подготовить доклады на тему: «Дипломатический персонал» (любую страну на выбор).	11
3.	6	Тема 3: Дипломатические представительства за рубежом. Роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии. Дипломатия в сфере международных организаций.	1. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем.	11
4.	6	Тема 4: Оперативная работа посольства, дипломатическая переписка. Роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии.	1. Групповая дискуссия на тему: «Дипломатическая переписка». 2. Подготовить доклады на тему: ➤ Обработка входящих документов дипломатической переписки. ➤ Разработка вербальных и личных нот.	11
5.	6	Тема 5: Международные переговоры.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме.	11
6.	6	Тема 6: Информационно-аналитическая работа в посольстве.	1. Подготовить любой документ дипломатической переписки (любой на выбор- личная нота, личное послание, официальная нота в третьем лице, вербальная нота, памятная записка, меморандум).	11
7.	6	Тема 7: Дипломатический протокол.	1. Подготовить доклады на тему: ➤ Основные протокольные мероприятия, проводимые дипломатическим представительством. ➤ Реагирование на события в стране пребывания. ➤ Деятельность посольств в случае траурных событий в аккредитующей стране.	11
8.	6	Тема 8: Экономическая и культурная дипломатия	1. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы.	11
9.	6	Тема 9: Институт и основные задачи консульской службы	1. Групповая дискуссия на тему: «Основы консульской службы».	11
10.	6	Тема 10: Правовой режим въезда в РФ и выезда из РФ.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме.	10
ВСЕГО:				109

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении
-------	--------------	-----------	---------------------------------------	---------------------------

				разделов
1	2	3	4	5
1.	Теория и история дипломатии. Словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.	Семедов С.А.	Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51110 .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-10
2.	Искусство дипломатии. Не победить, а убедить.	Алексеев И.С.	Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 284 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5239 .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-10
3.	Дипломатия. Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: учебник для вузов.	Зонова Т.В.	Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56987 .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-10
4.	Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.	Виговская М.Е.	Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9990 .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-10
5.	Дипломатическая служба [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Астахов [и др.].	Астахов Е.М.	Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56763 .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-10
6.	Дипломатическая служба и СМИ [Электронный ресурс]: мифы и рефы.	Муканова Г.К.	Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58357 .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Современный этикет [Электронный ресурс]/ Кузнецов И.Н.	Кузнецов И.Н.	Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 496 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/0968 .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-10
2.	Деловой этикет в системе имиджа [Электронный ресурс]: философско-культурологический анализ.	Мамина Р.И.	Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2012.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/0314 .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-10
3.	Атлет и этикет [Электронный ресурс]/ Шевелева О.В.	Шевелева О.В.	Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55576 .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 1-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Словари, энциклопедии. Академик. <http://www.academic.ru>

Информационно-справочный портал LIBRARY.RU. <http://www.library.ru>

Российская государственная библиотека. Режим доступа: www.rsu.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Процесс формирования внешней политики и дипломатия» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:
СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудитории, оборудованной в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
3. Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ**

**РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/**

Б1.В.ДВ.11.02 Процесс формирования внешней политики и дипломатия

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
профиль: «Политический анализ и прогнозирование»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.и.н. Афанасьева Е.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 939, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП)*:

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.04 Политология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *система политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *сфера общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере - это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане - политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте - взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества;*

3) организационно-управленческий вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной,очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Процесс формирования внешней политики и дипломатия» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.04 Политология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

Битиева З.Р., к.полит.н., И.О. зав. кафедрой мировых цивилизаций и мировой политики

Подпись руки заверяю

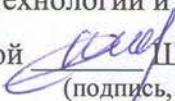
Руководитель Петров Е.А.
Кадровый ГБОУ ВО «ИМУ»
/И.А. Ткачина/



**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических
процессов, технологий и пропаганды
Зав. кафедрой  Шорохова С.П.
(подпись, Ф.И.О.)
«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


E.A. Kokorev

«10» мая 2018 г.

Кафедра Политических процессов, технологий и пропаганды

(название кафедры)

Разработчик Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.12.01 Военная сила в мировой политике
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки политический анализ и прогнозирование

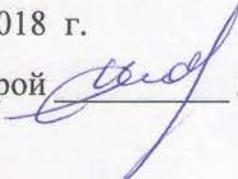
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол №10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой  Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Военная сила в мировой политике являются:

- ознакомление студентов с важнейшими проблемами применения военной силы в мировой политике современного политического противоборства;

- формирование у студентов целостной системы знаний по проблемам происхождения и сущности войн, международно-правовой регламентации военных действий, конфликтогенности в современном мире и роли военной силы в геополитическом противостоянии, специфики современных войн и военно-политических конфликтов, в том числе с учётом положений Военной доктрины Российской Федерации;

- развитие у будущих специалистов навыков анализа и прогнозирования военно-политических конфликтов различного рода с точки зрения национальных интересов Российской Федерации, формирование гражданских и патриотических чувств;

- формирование у студентов целостного представления об особенностях применения полученных знаний на практике с учётом национальных интересов РФ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Военная сила в мировой политике относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Политическая конфликтология *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- проблем истории развития конфликтологии, как науки;
- методологических и общетеоретических аспектов конфликтологии;
- проблем управления конфликтами и их предотвращения.

Умения:

- работать с источниками по истории политической конфликтологии;
- делать доклад и вести дискуссию по обсуждаемой теме курса;
- формулировать и обоснованно аргументировать свою точку зрения.

Навыки:

- работы с источниками и научной литературой, в том числе и с новейшей специальной литературой, и умение свободно ориентироваться в ней;
- - анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта
- публичного выступления и ведения дискуссии по политологическим проблемам.

2. Сравнительная политология *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- общих черт и особенностей политических процессов, проблем политической жизни, политических систем различных регионов и континентов;

- методологии компаративистского анализа различных политических явлений;
- проблем критического использования путём сравнительного анализа ценностей политической жизни, достигнутых в постиндустриальном информационном и технологическом обществе наиболее развитых зарубежных стран, адаптируя этот опыт в целях совершенствования внутриполитической жизни российского общества.

Умения:

- работать с источниками по сравнительной политологии;
- делать доклад и вести дискуссию по обсуждаемой теме курса;
- формулировать и обоснованно аргументировать свою точку зрения.

Навыки:

- работы с источниками и научной литературой, в том числе и с новейшей специальной литературой, и умение свободно ориентироваться в ней;
- публичного выступления и ведения дискуссии по политологическим проблемам.

3. Политическая психология

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- места, роли и значения политической психологии в системе политологического знания;
- истории возникновения и развития политической психологии как важнейшей отрасли психологического и политологического знания;
- основных теоретико-методологических и этических принципов проведения политico-психологического исследования;
- закономерностей политического поведения, массовых политических настроений и менталитета рядовых граждан и политических лидеров, их установок, убеждений и мотивов политического поведения.

Умения:

- анализировать закономерности политического развития;
- анализировать место и роль человека в политической жизни, политической организации общества;
- планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;
- ставить перед собой цели, формулировать задачи и решать их;
- самостоятельно работать с научной, методической и практической литературой по политической психологии;
- публично представить результаты своей работы: исследовательской и практической в устной и письменной форме;
- применять методики политico-психологического анализа для подготовки аналитических и справочных материалов.

Навыки:

- психологического анализа, систематизации и обобщения политических явлений;
- проведения политico-психологического исследования и обработки политической информации;
- анализа, обобщения политico-психологической информации;
- участия в политической коммуникации;
- участия в исследовании политических процессов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Преддипломная практика
(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- конкретных процессов, явлений, событий, формирующих причины и побудительные предпосылки для разрешения внутригосударственных и межгосударственных конфликтов и противоречий путём военного противостояния;
- теоретических предпосылок, дающих возможность рассматривать войны и военный конфликты как разновидность социальных конфликтов;
- методик социально-экономического, демографического и психологического подхода для анализа человеческой агрессивности, причин возникновения войн и вооружённых конфликтов.

Умения:

- объединять различные теоретические подходы для объяснения феномена войны;
- применять системное моделирование в целях анализа, при необходимости, тенденций развития политической ситуации, включая, в том числе, вероятность возникновения вооружённого противостояния;
- использовать компьютерные технологии для обобщения и анализа больших объёмов данных в целях теоретических исследований;

Навыки:

- работать с источниками;
- делать доклад и вести дискуссию по обсуждаемой теме;
- формулировать и обоснованно аргументировать свою точку зрения.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-9 – способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы;- основные социологические методы научного анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах;- использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом современной социологии и политологии, способами работы с социологическими источниками и базами данных; - способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы
2	ПК-6 - владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия теории международных отношений; - структуру и особенности международных политических институтов, их функции, роль и влияние на систему международных отношений; - основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и специфику взаимоотношений с Россией; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для анализа политических процессов на международной арене на региональном и глобальном уровне; - анализировать внешнюю политику зарубежных стран, особенности их дипломатии и специфику взаимоотношений с Россией; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и категориально – понятийным аппаратом, необходимым для понимания и интерпретации тенденций развития событий в системе международных отношений; - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе полученных знаний с учётом приоритета внутри - и внешнеполитических интересов Российской Федерации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

лекции (Л)	18							18
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	30							30
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)								
Контроль самостоятельно работы (КСР):								
Самостоятельная работа	60							60
Экзамен (при наличии):	-							-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы: 108							108
	Зач. ед.: 3							3
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)							TK1, TK2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30							30

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Тема 1. Понятие силы и методы её применения в международных отношениях. Империя, как инструмент мирорегулирования (исторический обзор). Международная политика и фактор силы в международных отношениях. Виды силы, применяемые в международных отношениях. Методы применения внешнеполитической силы. Совокупная мощь государства и факторы, влияющие на неё. Понятия «жесткая сила» ("hard power") и «мягкая сила» ("soft power").	2		4		4	10	
2	8	Тема 2. Теоретические аспекты применения военной силы в международных отношениях. Понятие военной силы и военной мощи государства. Виды военной силы государства. Соотношение военной силы и вооружённого насилия. Их сходства и раз-	2		2		4	8	

		личия. Виды вооружённого насилия. Виды военной силы. Функции военной силы.					
3	8	Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность. Понятие войны. Основные концепции и социально-философские обоснования происхождения и причин войн. Источники и причины возникновения войн. Теоретические постулаты И. Канта, Г. Гегеля и К. Клаузевица, их актуальность в настоящее время. Определение, признаки и источники войны. Причины и условия возникновения войн, их сходства и различия. Механизмы возникновения войн.	2	4	8	14	
4	8	Тема 4. Классификация войн. Поколения войн. Определение основных видов войн. Экскурс в историю. Цивилизационный подход в исследовании войн и теоретические воззрения Н.Я. Данилевского. Определение межцивилизационных войн, исторический опыт России (битва при Молодях и Греческий проект Екатерины Великой). Цивилизационная основа войн Запада против России и теории А. Тойнби и С. Ф. Хантингтона. Поколения войн, их признаки и цели.	2	4	10	16	текущий контроль в виде диагностического теста
5	8	Тема 5. Международно-правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов). Право войны: понятие, структура, принципы. Правовое регулирование средств и принципов ведения войны. Понятие комбатантов, некомбатантов и наёмников. Война и гуманитарное право	2	2	4	8	
6	8	Тема 6. Конфликтогенность в современном мире, анализ основных системных причин сохранения мира в настоящее время. Конфликтогенность в современной мировой политике: основные тенденции и пояснительные модели. Причины возникновения международно-политических конфликтов. Краткий обзор основных системных причин мира в настоящее время. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность и роль либеральной мировой экономики.	2	4	6	12	
7	8	Тема 7. Теоретические проблемы вооруженных конфликтов современности и возможность третьей мировой войны. Современные тенденции в эволюции военных конфликтов. Новые типы конфликтов. Возможные теоретические	2	4	10	16	текущий контроль в виде диагностического теста

		основы для разработки новой теории военных конфликтов в современных условиях. Обоснование отказа от принциповialectического материализма Гегеля. Связь функций государства, экономики и военного строительства, примеры теоретического обоснования и их графическое пояснение. Краткий анализ теоретических взглядов Ф. Перру. Вероятность возникновения в будущем войны и способы борьбы с нею. Теории симметрии порядка и хаоса и вероятность отдаления, либо предотвращения в этой связи возможности возникновения третьей мировой войны. Влияние трансатлантического партнёрства, проблем потребления ископаемых и энергетических ресурсов, миграционной политики на отношения США и Западной Европы в свете формирования предпосылок для новой мировой войны. Трансформация теории «золотого миллиарда», противоречия между транснациональными и национальными элитами и идеи формирования т.н. «европейской армии». Постепенное формирование двух коалиций и глобальное идеиное противостояние между ними как идеологическая предпосылка для возможности возникновения новой мировой войны					
8	8	Тема 8. Военная сила и geopolitika. Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта. Признаки военно-политического конфликта. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Надсистемные и внутрисистемные противоречия современного этапа развития мирового сообщества. Типы и разновидности порождаемых ими конфликтов с применением в них военных сил и средств. Краткий генезис и определение вопроса geopolitического противоборства. Семь структурных сегментов современного geopolitического противоборства. Узкая и широкая трактовка geopolitического противоборства. Особенности современного geopolitического противоборства. Критерии классификации форм современного geopolitического противоборства.	2	2	6	10	
9	8	Тема 9. Проблемы современных войн и международных конфликтов в военной доктрине Российской Федерации. Основные понятия, используемые в Военной доктрине РФ. Военные опасности и военные угрозы Российской	0/4	2	2	4	

		Федерации. Характерные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI веков. Военно-политические особенности вооруженной борьбы в настоящее время. Способы и средства ведения современной войны. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Оснащение вооруженных сил, других войск и органов вооружением, военной и специальной техникой. Развитие оборонно-промышленного комплекса.						
10	8	<p>Тема 10. Геополитическое противоборство и применение военной силы в современных условиях. Цивилизационные различия, как возможные причины возникновения третьей мировой войны.</p> <p>Попытки применения военной силы в геополитическом противоборстве на примере России. Причины «демонизации» России в западных СМИ и процесс подготовки новой мировой войны. Цивилизационные различия глобального проекта Нового мирового порядка и концепции «русского мира», как основной источник возможности возникновения третьей мировой войны. Новое правительство США, как преемник традиций администрации демократов. Столкновение цивилизаций, как один из инструментов возможных сценариев глобального передела мира.</p>	2	2	6	10		
ВСЕГО:			18	30	60	108	Зачет с оценкой	

4.4 Практические занятия

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Понятие силы и методы её применения в международных отношениях.	Империя, как инструмент мирорегулирования (исторический обзор). Международная политика и фактор силы в международных отношениях. Виды силы, применяемые в международных отношениях. Методы применения внешнеполитической силы. Совокупная мощь государства и факторы, влияющие на неё. Понятия «жесткая сила» ("hard power") и «мягкая сила» ("soft power").	4

2.	8	Тема 2. Теоретические аспекты применения военной силы в международных отношениях.	Понятие военной силы и военной мощи государства. Виды военной силы государства. Соотношение военной силы и вооружённого насилия. Их сходства и различия. Виды вооружённого насилия. Виды военной силы. Функции военной силы.	2
3.	8	Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность.	Понятие войны. Основные концепции и социально-философские обоснования происхождения и причин войн. Источники и причины возникновения войн. Теоретические постулаты И. Канта, Г. Гегеля и К. Клаузевица, их актуальность в настоящее время. Определение, признаки и источники войны. Причины и условия возникновения войн, их сходства и различия. Механизмы возникновения войн.	4
4.	8	Тема 4. Классификация войн. Поколения войн.	Определение основных видов войн. Экскурс в историю. Цивилизационный подход в исследовании войн и теоретические взгляды Н.Я. Данилевского. Определение межцивилизационных войн, исторический опыт России (битва при Молодях и Греческий проект Екатерины Великой). Цивилизационная основа войн Запада против России и теории А. Тойнби и С. Ф. Хантингтона. Поколения войн, их признаки и цели.	4
5.	8	Тема 5. Международно-правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов).	Право войны: понятие, структура, принципы. Правовое регулирование средств и принципов ведения войны. Понятие комбатантов, некомбатантов и наёмников. Война и гуманитарное право.	2

6.	8	<p>Тема 6. Конфликтогенность в современном мире, анализ основных системных причин сохранения мира в настоящее время.</p>	<p>Конфликтогенность в современной мировой политике: основные тенденции и поясниительные модели. Причины возникновения международно-политических конфликтов. Краткий обзор основных системных причин мира в настоящее время. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность и роль либеральной мировой экономики</p>	4
----	---	---	--	---

7.	8	<p>Тема 7. Теоретические проблемы вооруженных конфликтов современности и возможность третьей мировой войны.</p> <p>Современные тенденции в эволюции военных конфликтов. Новые типы конфликтов. Возможные теоретические основы для разработки новой теории военных конфликтов в современных условиях. Обоснование отказа от принципов диалектического материализма Гегеля. Связь функций государства, экономики и военного строительства, примеры теоретического обоснования и их графическое пояснение. Краткий анализ теоретических взглядов Ф. Перру. Вероятность возникновения в будущем войны и способы борьбы с нею. Теории симметрии, порядка и хаоса и вероятность отдаления, либо предотвращения в этой связи возможности возникновения третьей мировой войны. Влияние трансатлантического партнёрства, проблем потребления ископаемых и энергетических ресурсов, миграционной политики на отношения США и Западной Европы в свете формирования предпосылок для новой мировой войны. Трансформация теории «золотого миллиарда», противоречия между транснациональными и национальными элитами и идеи формирования т.н. «европейской армии». Постепенное формирование двух коалиций и глобальное идеиное противостояние между ними как идеологическая предпосылка для возможности возникновения новой мировой войны</p>	4

8.	8	Тема 8. Военная сила и geopolитика.	<p>Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта. Признаки военно-политического конфликта. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Надсистемные и внутрисистемные противоречия современного этапа развития мирового сообщества. Типы и разновидности порождаемых ими конфликтов с применением в них военных сил и средств. Краткий генезис и определение вопроса geopolитического противоборства. Семь структурных сегментов современного geopolитического противоборства. Узкая и широкая трактовка geopolитического противоборства. Особенности современного geopolитического противоборства. Критерии классификации форм современного geopolитического противоборства.</p>	2
9.	8	Тема 9. Проблемы современных войн и международных конфликтов в военной доктрине Российской Федерации.	<p>Основные понятия, используемые в Военной доктрине РФ. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Характерные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI веков. Военно-политические особенности вооруженной борьбы в настоящее время. Способы и средства ведения современной войны. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Оснащение вооруженных сил, других войск и органов вооружением, военной и специальной техникой. Развитие оборонно-промышленного комплекса.</p>	2

10.	8	<p>Тема 10. Геополитическое противоборство и применение военной силы в современных условиях. Цивилизационные различия, как возможные причины возникновения третьей мировой войны.</p>	<p>Попытки применения военной силы в геополитическом противоборстве на примере России. Причины «демонизации» России в западных СМИ и процесс подготовки новой мировой войны. Цивилизационные различия глобального проекта Нового мирового порядка и концепции «русского мира», как основной источник возможности возникновения третьей мировой войны. Новое правительство США, как преемник традиций администрации демократов. Столкновение цивилизаций, как один из инструментов возможных сценариев глобального передела мира.</p>	2
ВСЕГО:				30

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы.
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио - это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическое противоборство»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие размышления студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
- Отчетность студентов по выполнению задания.
- Обзор проведенного тренинга.
- Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Понятие силы и методы её применения в международных отношениях.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Империя, как инструмент мирорегулирования. 2. Международная политика и фактор силы в международных отношениях. 3. Виды силы, применяемые в международных отношениях. 4. Методы применения внешнеполитической силы. 5. Совокупная мощь государства и факторы, влияющие на неё. 6. Понятия «жесткая сила» (“hard power”) и «мягкая сила» (“soft power”).	4
2.	8	Тема 2. Теоретические аспекты применения военной силы в международных отношениях.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Понятие военной силы и военной мощи государства. 2. Виды военной силы государства. 3. Соотношение военной силы и вооружённого насилия. Их сходства и различия. 4. Виды вооружённого насилия. 5. Виды военной силы. 6. Функции военной силы.	4
3.	8	Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Понятие войны. Основные концепции и социально-философские обоснования происхождения и причин войн. 2. Источники и причины возникновения войн. Теоретические постулаты И. Канта, Г. Гегеля и К. Клаузевица, их актуальность в настоящее время. 3. Определение, признаки и источники войны. 4. Причины и условия возникновения войн, их сходства и различия. 5. Механизмы возникновения войн.	8

4.	8	Тема 4. Классификация войн. Поколения войн.	<p>Работа с тематическим обзором, выучивание гGLOSSАРИЯ (словарь терминов), ознакомление с основным теоретическим наследием по изучаемой проблематике. Подготовка эссе на тему: «Цивилизационный подход в исследовании войн и исторический опыт России».</p> <p>Структура эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сущность цивилизационного подхода в исследовании войн. Теоретические воззрения Н.Я. Данилевского. Цивилизационная основа войн Запада против России и теории А. Тойнби и С. Ф. Хантингтона. Исторический опыт России (битва при Молодях и Греческий проект Екатерины Великой). 	10
5.	8	Тема 5. Международно-правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов).	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Право войны: понятие, структура, принципы. Правовое регулирование средств и принципов ведения войны. Понятие комбатантов, некомбатантов и наёмников. Война и гуманитарное право. 	4
6.	8	Тема 6. Конфликтогенность в современном мире, анализ основных системных причин сохранения мира в настоящее время.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Конфликтогенность в современной мировой политике: основные тенденции и пояснительные модели. Причины возникновения международно-политических конфликтов. Краткий обзор основных системных причин мира в настоящее время. Баланс сил, «концепт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность и роль либеральной мировой экономики. 	6

7.	8	<p>Тема 7. Теоретические проблемы вооруженных конфликтов современности и возможность третьей мировой войны.</p>	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Современные тенденции в эволюции военных конфликтов. Новые типы конфликтов. Возможные теоретические основы для разработки новой теории военных конфликтов в современных условиях. Обоснование отказа от принципов диалектического материализма Гегеля. Связь функций государства, экономики и военного строительства, примеры теоретического обоснования и их графическое пояснение. Краткий анализ теоретических воззрений Ф. Перру. Вероятность возникновения в будущем войны и способы борьбы с нею. Теории симметрии порядка и хаоса и вероятность отдаления, либо предотвращения в этой связи возможности возникновения третьей мировой войны. Влияние трансатлантического партнёрства, проблем потребления ископаемых и энергетических ресурсов, миграционной политики на отношения США и Западной Европы в свете формирования предпосылок для новой мировой войны. Трансформация теории «золотого миллиарда», противоречия между транснациональными и национальными элитами и идеи формирования т.н. «европейской армии». Постепенное формирование двух коалиций и глобальное идейное противостояние между ними как идеологическая предпосылка для возможности возникновения новой мировой войны. 	10
8.	8	<p>Тема 8. Военная сила и geopolитика.</p>	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта. Признаки военно-политического конфликта. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Надсистемные и внутрисистемные противоречия современного этапа развития мирового сообщества. Типы и разновидности порождаемых ими конфликтов с применением в них военных сил и средств. Краткий генезис и определение вопроса геополитического противоборства. Семь структурных сегментов современного геополитического противоборства. Узкая и широкая трактовка геополитического противоборства. Особенности современного геополитического противоборства. Критерии классификации форм современного геополитического противоборства. 	6

9.	8	Тема 9. Проблемы современных войн и международных конфликтов в военной доктрине Российской Федерации.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Основные понятия, используемые в Военной доктрине РФ. 2. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. 3. Характерные черты военных конфликтов конца ХХ - начала ХХI веков. 4. Военно-политические особенности вооружённой борьбы в настоящее время. 5. Способы и средства ведения современной войны. 6. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 7. Оснащение вооружённых сил, других войск и органов вооружением, военной и специальной техникой. 8. Развитие оборонно-промышленного комплекса.	2
10.	8	Тема 10. Геополитическое противоборство и применение военной силы в современных условиях. Цивилизационные различия, как возможные причины возникновения третьей мировой войны.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Попытки применения военной силы в геополитическом противоборстве на примере России. 2. Причины «демонизации» России в западных СМИ и процесс подготовки новой мировой войны. 3. Цивилизационные различия глобального проекта Нового мирового порядка и концепции «русского мира», как основной источник возможности возникновения третьей мировой войны. 4. Новое правительство США, как преемник традиций администрации демократов. 5. Столкновение цивилизаций, как один из инструментов возможных сценариев глобального передела мира.	6
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Военная доктрина Российской Федерации		Режим доступа: http://static.kremlin.ru/media/events/files/41d527556bec8deb3530.pdf	1-10
2.	Война. Книга 1. Война [Электронный ресурс]: наука и искусство. Монография/-Электрон. текстовые данные. - 144 с.	Микрюков В.Ю.	М.: Русайнс, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61598.html	1-10
3.	Война. Книга 2. Военная наука [Электронный ресурс]: наука и искусство. - Электрон. текстовые данные. - 301с.	Микрюков В.Ю.	М. : Русайнс, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61599.html	1-10
4.	Война. Книга 3. Военное искусство [Электронный ресурс]: наука и искусство.-Электрон. текстовые	Микрюков В.Ю.	М. : Русайнс, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/616	1-10

	данные. - 317 с.		00.html	
5.	Война. Книга 4. Вооруженные силы [Электронный ресурс]: наука и искусство. - Электрон. текстовые данные. - 338 с.	Микрюков В.Ю.	М. : Русайнс, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61601.html	9-10
6.	Ядерный мир [Электронный ресурс]: геополитические и военно-политические аспекты современности. Учебник -Электрон. текстовые данные. - 280 с.	Анненков В.И., Л.А. Кононов, А.В. Моисеев.	М. : Русайнс, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61687.html	10
7.	Глобальные проблемы современности в историческом масштабе [Электронный ресурс]: учебное пособие - Электрон. текстовые данные. - 202 с.	Щербакова Н.А.,Шульман М. Г.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73329.html	10
8.	Политология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов /— Электрон. текстовые данные. — 978-5-238-01661-0. —	В.Ю. Вельский [и др.]	М.: ЮНИТИ-ДАНА,2017.-423 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71038.html	1-10
9.	Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Электрон. текстовые данные.—	Яшкова Т.А.	М.: Дашков и К, 2015.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35313.html — ЭБС «IPRbooks»	1-10

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого. [Электронный ресурс]: монография/ Матвеева А.М.— Электрон. текстовые данные.—	Матвеева А.М.	М.: Прометей, 2016.— 262 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58118.html — ЭБС «IPRbooks»	1-10
2.	Политология. Часть II [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Электрон, текстовые данные.	Д. Норт [и др.].	М.: Московский городской педагогический университет, 2012 — 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6559.html — ЭБС «IPRbooks»	1-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный сайт Президента РФ Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>

Журнал «Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>

Журнал «ПолитЭкс» - Режим доступа: <http://www.politex.info/>

Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>

Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/586>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель курса «Военная сила в мировой политике» - ознакомление студентов с важнейшими проблемами применения военной силы в мировой политике, формирование целостной системы знаний по проблемам геополитического противостояния, специфики военно-политических конфликтов, цивилизационных основ их генезиса и различий глобального либерального проекта Нового мирового порядка и концепции «русского мира», развитие в этой связи навыков анализа и прогнозирования с точки зрения национальных интересов, формирование гражданских и патриотических чувств, формирование целостного представления об особенностях применения полученных знаний на практике с учётом национальных интересов РФ.

Выполнение этой цели возможно при условии, что традиционные лекции и семинары расширяются занятиями с применением инновационных образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций, таких, как проблемная лекция, мастер-класс, ситуационный анализ. Перечисленные методы обучения активно применяются в преподавании курса «Военная сила в мировой политике».

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;
- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;
- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;
- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;
- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т.д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- www.consultant.ru/online
- <http://www.politicbook.ru>

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
2. Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ
НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ**

**РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/**

Б1.В.ДВ.12.01 Военная сила в мировой политике

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
профиль: «Политический анализ и прогнозирование»

Форма обучения: очная,очно-заочная,заочная

Разработчик рабочей программы: д.и.н., доцент Пивоваров Ю.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 939, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют)* ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.04 Политология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *система политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *сфера общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере - это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане - политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте - взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества;*

3) организационно-управленческий вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной,очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Военная сила в мировой политике» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.04 Политология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

С.П.Шорохова, к.филос.н., зав. кафедрой политических процессов, технологий и пропаганды

Подпись руки заверяю



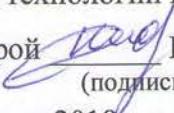
**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Выпускающая кафедра политических
процессов, технологий и пропаганды

Зав. кафедрой  Шорохова С.П.

(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

Первый проректор


E.A. Kokoreva

«10» мая 2018 г.

Кафедра Политических процессов, технологий и пропаганды
(название кафедры)

Разработчик Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.12.02 Полемология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки политический анализ и прогнозирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол №10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой  Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Полемология являются:

- расширить знания студентов по истории войн и военных конфликтов, международных отношений, взаимосвязи войн и политики, зависимости военного искусства от экономического и политического строя,
- развить полученные практические навыки, необходимые студенту-политологу (написание сообщений, докладов, рефератов, умение участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения), сформировать осознанное отношение не только к важнейшим событиям военной истории, но и к военно-политическим реалиям современного мира, в рамках которых находятся Российская Федерация, и которые учитываются руководством страны во внешней и внутренней политике России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Полемология относится к вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» базовой части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Государственная политика и управление

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: о сущности и видах, основных школах государственной политики и управления;
Умения: - выявлять взаимосвязи между уровнями, формами и методами государственного управления;

Навыки: - работы в коллективе, принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях;

- деловых игр и других активных методов образования в области государственного управления;

2. Региональная и национальная безопасность

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: - теоретических основ национальной безопасности России;

- основных концептуальных документов и нормативных правовых актов в сфере обеспечения национальной безопасности страны;

- субъектов обеспечения национальной безопасности, их основных функций;

- типологии субъектов и объектов национальной безопасности;

Умения: - определять и классифицировать вызовы и угрозы национальной безопасности России;

- выявлять тенденции развития ситуации в различных сферах общественной жизни, связанных с обеспечением национальной безопасности страны.

Навыки: - владение основными методиками вычислений предельно критических значений показателей развития политической, экономической, социальной сферы;

- поиска необходимой информации в сфере обеспечения национальной безопасности.

3. Политическая этика

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: - исторических форм политической этики, как индивидуальных, так и институциональных,

- сути современных дискуссий о политической этике политиков и политологов,
- содержания профессиональных этических кодексов,

Умения: соотносить этические профессиональные нормы и реальную практику, как в исторической ретроспективе, так и применительно к современности.

Навыки: анализа этических проблем в политике.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: современной проблематики данной отрасли знаний; основных этапов решения научных задач.

Умения: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, оформлять и представлять итоги работы.

Навыки: научно-исследовательской работы в научном коллективе; навыками работы с современными программными и аппаратными средствами информационных технологий для выполнения научных исследований; публичных выступлений с докладами/сообщениями о различных проблемах и путях их решений.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-9 – способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	<p>Знать ключевые понятия полемологии</p> <p>Уметь излагать и критически анализировать базовую общеполитическую информацию.</p> <p>Владеть навыками использования полученных знаний при применении методики и техники эмпирических политических исследований, навыками применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач полемологии</p>
2	ПК-6 - способностью участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	<p>Знать: основные понятия, теории и концепции государственной политики и управления, государственной службы; структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно- политических организаций и бизнес-структур</p> <p>Уметь: организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных политических общественных организациях; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях</p> <p>Владеть: навыками работы с документами, технологиями управленческой работы, способностью к участию в организации управленческих процессов в различных структурах на основе анализа процесса принятия и выполнения политических решений</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов							
		Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48								48
Аудиторные занятия (всего):	48								48
В том числе:									
лекции (Л)	18								18
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	30								30
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	60								60
Экзамен (при наличии):	-								-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы: 108								108
	Зач. ед.: 3								3
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)								TK1, TK2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30								30

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	KCP	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
1	8	Из истории войн и военных конфликтов	6				8	14		
2	8	Русско-японская война			6		5	15		
3	8	Первая мировая война			6		5	15		
4	8	«Малые войны» (предистория второй мировой войны и ее начало)	6				8	14		

5		Вторая мировая война 1939-1945 гг.			6		5	15	тестирование
6	8	«Холодная война» 1946-1951 годы (Международные кризисы и локальные войны)			6		5	15	
7	8	Современные войны и военные конфликты (Югославия, Афганистан, Ирак, Чечня)	6				8	14	
8	8	Возможно ли будущее без войн?			6		8	14	тестирование
ВСЕГО:			18		30		60	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семе- стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Русско-японская война	<p>Семинарское занятие. Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломатическая подготовка к войне. Изоляция России. 2. От Порт-Артура до Цусимы. 3. Российские полководцы и флотоводцы. 4. Важнейшие итоги, последствия и уроки войны. 	6
2.	8	Первая мировая война	<p>Круглый стол. Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломатическая история войны. Тройственный (Четверной) союз и Тройственное согласие (Антанта). 2. Россия в 1-ой мировой войне, ее роль в победе Антанты. 3. Военное искусство воюющих сторон (полководцы, сражения, оружие, боевая техника). 4. Важнейшие итоги, последствия и итоги 1-ой мировой войны. 	6
3.	8	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	<p>Семинарское занятие. Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломатическая история войны. Сталин, Рузвельт, Черчилль - руководители антигитлеровской коалиции. 2. Великая Отечественная война – важнейшая составная часть 2-ой мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме гитлеровской коалиции. 3. Военное искусство воюющих сторон (полководцы, сражения, оружие, боевая техника). 4. Важнейшие итоги, последствия и итоги 2-ой мировой войны. 	6
4.	8	«Холодная война» 1946- 1951 годы (Международные кризисы и локальные войны)	<p>Круглый стол. Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корейская война 1950-1953 годов. 2. Карибский кризис 1962 года. 3. Афганская война 1979-1989 годы. 4. Важнейшие итоги и уроки международных кризисов и локальных войн с участием СССР. 	6

5.	8	Возможно ли будущее без войн?	Круглый стол. Обсуждение вопросов: 1. Новые угрозы безопасности человечества. 2. Россия и новый мировой порядок. 3. Какая армия и флот способны защитить Россию?	6
ВСЕГО:				30

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сфере гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

1. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;

- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Из истории войн и военных конфликтов	1. Умение слушать и записывать учебную лекцию. 2. Составление таблицы «Сравнительная характеристика войн и военных конфликтов»	14
2.	8	Русско-японская война	1. Умение формулировать и задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения. 2. Составление таблиц «Важнейшие события войны», «Российские полководцы и флотоводцы», «Причины поражения России в русско-японской войне».	15
3.	8	Первая мировая война	1. Умение писать сообщения для семинара. 2. Написание сообщений и рефератов по теме в целом или по отдельным учебным вопросам.	15
4.	8	«Малые войны» (предистория второй мировой войны и ее начало)	1. Совершенствование умения слушать и записывать учебную лекцию. 2. Написание сообщений, рефератов по отдельным вопросам, темы, например: «Г. К. Жуков на Халхин-Голе, рождение полководца»	14
5.	8	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1. Совершенствование умения писать текст, выступления на семинаре. 2. Написание сообщений и рефератов «Сталин-верховный главнокомандующий», «Тегеран, Ялта, Потсдам – вехи сотрудничества СССР, США, Англии».	15

6.	8	«Холодная война» 1946-1951 годы (Международные кризисы и локальные войны)	1.Совершенствование навыков формирования и постановки вопросов. 2.Написание сообщений, рефератов «Корейская война 1950-1953 гг.», «Холодная война: итоги и уроки».	15
7.	8	Современные войны и военные конфликты (Югославия, Афганистан, Ирак, Чечня)	1.Совершенствование умений слушать и записывать учебную лекцию. 2.Написание сообщений, рефератов, составление мультимедийных презентаций по теме в целом или по отдельным вопросам.	14
8.	8	Возможно ли будущее без войн?	Опыт участия в дискуссии по изучаемой теме	14
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий	Сёмин В.П., Дегтярев А.П.	М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 504 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60287.html .— ЭБС «IPRbooks»	1,2
2.	Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств. Проблема сочетаемости национальных подходов [Электронный	Бабаджанов А.Я.	М.: Аспект Пресс, 2014.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru1056.html .— ЭБС «IPRbooks»	2

	[ресурс]: научное издание				
3.	Современная военная стратегия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Конышев В.Н., Сергунин А.А.	М.: Аспект Пресс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56785.html .— ЭБС «IPRbooks»	2	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Философия войны [Электронный ресурс]	Керновский А.А.	М.: Издательство Московской Патриархии русской Православной Церкви, 2012.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9613.html .— ЭБС «IPRbooks»	1,2
2.	Трансформация войны [Электронный ресурс]	Мартин ван Кревельд	М.: Социум, Институт распространения информации по социальным и экономическим наукам (ИРИСЭН), 2015.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30782.html .— ЭБС «IPRbooks»	1,2
3.	Война [Электронный ресурс]	Бабченко А.	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42047.html .— ЭБС «IPRbooks»	1,2
4.	Вторая мировая война. Ад на земле [Электронный ресурс]	Макс Хейстингс	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 722 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49303.html .— ЭБС «IPRbooks»	2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий

3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)

4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронной библиотечной системе «IPRbooks».

5. Журнал «Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
Журнал «Политэкс» - Режим доступа: <http://www.politex.info/>
Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
Фонд «Общественное мнение» - Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
Аналитический центр «Левада – Центр» - Режим доступа: <http://www.levada.ru/>.
Центр «ВЦИОМ» - Режим доступа: <http://wciom.ru/>.
Электронная гуманитарная библиотека – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках изучаемой дисциплины необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;
- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;
- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;
- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;
- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;

- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т.д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- www.consultant.ru/online
- <http://www.politicbook.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Mb и выше

Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

4. Компьютерные классы

5. Индивидуальные CD-диски.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ**

**РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/**

Б1.В.ДВ.12.02 Полемология

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
профиль: «Политический анализ и прогнозирование»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: д.и.н., доцент Пивоваров Ю.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 939, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП)*:

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.04 Политология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *система политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *сфера общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере - это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане - политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте - взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества;*

3) организационно-управленческий вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Полемология» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.04 Политология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:

С.П.Шорохова, к.филос.н., зав. кафедрой политических процессов, технологий и пропаганды

Подпись руки заверяю:



**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических
процессов, технологий и пропаганды
Зав. кафедрой  Шорохова С.П.
(подпись, Ф.И.О.)
«12» апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра Политических процессов, технологий и пропаганды
(название кафедры)

Разработчик Пивоваров Ю.Ф., д.и.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

Б1.В.ДВ.13.01 Политическое противоборство
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки политический анализ и прогнозирование

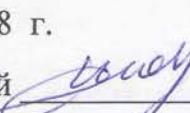
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол №10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой  Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Политическое противоборство являются

- ознакомление студентов с важнейшими проблемами современного политического противоборства;

- формирование у студентов целостной системы знаний по проблемам политического противоборства и геополитического противостояния, специфики военно-политических конфликтов, форм их проявления и возможностей урегулирования;

- развитие у будущих специалистов навыков анализа и прогнозирования политических конфликтов различного рода с точки зрения национальных интересов, формирование гражданских и патриотических чувств;

- формирование у студентов целостного представления об особенностях применения полученных знаний на практике с учётом национальных интересов РФ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Политическое противоборство относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Сравнительная политология

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- общих черт и особенностей политических процессов, проблем политической жизни, политических систем различных регионов и континентов;

- методологии компаративистского анализа различных политических явлений;

- проблем критического использования путём сравнительного анализа ценностей политической жизни, достигнутых в постиндустриальном информационном и технологическом обществе наиболее развитых зарубежных стран, адаптируя этот опыт в целях совершенствования внутриполитической жизни российского общества.

Умения:

- работать с источниками по сравнительной политологии;

- делать доклад и вести дискуссию по обсуждаемой теме курса;

- формулировать и обоснованно аргументировать свою точку зрения.

Навыки:

- работы с источниками и научной литературой, в том числе и с новейшей специальной литературой, и умение свободно ориентироваться в ней;

- публичного выступления и ведения дискуссии по политологическим проблемам.

2. Политическая конфликтология

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- сущности политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности;

- объективных и субъективных предпосылок напряженности и дестабилизации в обществе и причин политических конфликтов; типов политических конфликтов;

- сущности межнационального конфликта и пути его разрешения; функций и последствий политических конфликтов;

- путей разрешения и предотвращения политических конфликтов; сущности и видов политических кризисов;

- сущности военного конфликта, как особой формы политического конфликта; мер предотвращения военного конфликта.

Умения:

- определять сущность политического конфликта и его тип по различным основаниям;
- предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации;
- определять стадии реально существующих политических конфликтов современности;
- различать политический конфликт и политический кризис;
- определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта;
- предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта.

Навыки:

- анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса и выработки мер по разрешению политического конфликта;
- публичного выступления и ведения дискуссии по проблемам политической конфликтологии.

3. Политическая психология

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- места, роли и значения политической психологии в системе политологического знания;
- истории возникновения и развития политической психологии как важнейшей отрасли психологического и политологического знания;
- основных теоретико-методологических и этических принципов проведения политико-психологического исследования;
- закономерностей политического поведения, массовых политических настроений и менталитета рядовых граждан и политических лидеров, их установок, убеждений и мотивов политического поведения.

Умения:

- анализировать закономерности политического развития;
- анализировать место и роль человека в политической жизни, политической организации общества;
- планировать, организовывать и контролировать свою деятельность;
- ставить перед собой цели, формулировать задачи и решать их;
- самостоятельно работать с научной, методической и практической литературой по политической психологии;
- публично представить результаты своей работы: исследовательской и практической в устной и письменной форме;
- применять методики политико-психологического анализа для подготовки аналитических и справочных материалов.

Навыки:

- психологического анализа, систематизации и обобщения политических явлений;
- проведения политико-психологического исследования и обработки политической информации;
- анализа, обобщения политико-психологической информации;
- участия в политической коммуникации;
- участия в исследовании политических процессов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Производственная (преддипломная) практика

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: современной проблематики данной отрасли знаний; основных этапов решения научных задач.

Умения: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, оформлять и представлять итоги работы.

Навыки: научно-исследовательской работы в научном коллективе; навыками работы с современными программными и аппаратными средствами информационных технологий для выполнения научных исследований; публичных выступлений с докладами/сообщениями о различных проблемах и путях их решений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ПК-6 - способностью участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знать <ul style="list-style-type: none">- основные понятия, теории и концепции государственной политики и управления, государственной службы;- структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур. Уметь <ul style="list-style-type: none">- организовывать управлеченческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях;- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях. Владеть <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с документами, технологиями управлеченческой работы;- способностью к участию в организации управлеченческих процессов в различных структурах на основе анализа процесса принятия и выполнения политических решений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов							
		Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48								48
Аудиторные занятия (всего):	48								48
В том числе:									
лекции (Л)	18								18
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	30								30
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	60								60
Экзамен (при наличии):	-								-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108
	Зач. ед.:	3							3
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)								TK1, TK2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30								30

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Тема 1.Основные понятия и генезис теорий политического противоборства и конфликтов. Различные школы и направления исследования. Основные этапы развития политической конфликтологии. Изучение конфликтов в политической науке. Основные направления исследования политического противоборства в теории международных отношений. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. Развитие знаний о конфликтах.	2		2		4	8	
2	8	Тема 2.Теория политического конфликта. Сущность и причины политических	2		2		4	8	

		конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Конфликты ценностей и конфликты интересов. Функции политических конфликтов.					
3	8	Тема 3. Процесс завершения политического конфликта. Завершение как этап в развитии конфликта. Формы и методы завершения политического конфликта. Особенности управления политическим конфликтом. "Замораживание" политического конфликта. Теория разрешения конфликта (влияние ТЧП Маслоу, К. Райт, Д. Аптер, Е. Норлинджер). Теория урегулирования конфликта Т. Шеллинга. Понятия «друг-враг» в политике и трактовка К. Шмитта.	2	4	10	16	
4	8	Тема 4. Переговоры в политическом конфликте. Понятие и основные характеристики переговоров в политическом конфликте. Типы переговоров. Двусторонние и многосторонние переговоры. Функции переговоров в политическом конфликте. Основные этапы ведения политических переговоров.		4	6	10	текущий контроль в виде диагностического теста
5	8	Тема 5. Посредничество в политическом конфликте. Понятие и особенности посредничества в политическом конфликте. Функции посредничества. Виды посредничества. Одностороннее и многостороннее посредничество. Технологии посредничества в политическом конфликте.	2	2	4	8	
6	8	Тема 6. Этнополитические конфликты. Понятие и особенности этнополитического конфликта. Причины возникновения этнополитических конфликтов. Тема 6. Этнополитические конфликты. Типы этнополитических конфликтов. Стадии развития этнополитического конфликта. Механизм развертывания этнополитического конфликта. Теория В. Михайлова.	2	2	10	14	
7	8	Тема 7. Международно-политические конфликты. Основные тенденции конфликтогенности в современной мировой политике. Понятие и особенности международно-политического конфликта. Причины возникновения и виды международных конфликтов. Управление и регулирование международных конфликтов. Особенности и роль миротворческих операций в международных конфликтах.	2	2	4	8	текущий контроль в виде диагностического теста
8	8	Тема 8. Политический консенсус. Понятие и типы политического	2	2	4	8	

		консенсуса. Уровни политического консенсуса. Гражданское и политическое согласие в странах с переходными режимами. Особенности формирования и развития гражданского и политического согласия в России.					
9	8	Тема 9. Политический экстремизм и терроризм. Понятие и основные характеристики политического экстремизма и терроризма. Причины, цели и методы террористической деятельности. Типы политического терроризма. Специфика политического терроризма в России. Антитеррористическая и контртеррористическая деятельность государства.	2	4	4	10	
10	8	Тема 10. Военно-политические конфликты и geopolитическое противоборство. Частный пример России. Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта. Признаки военно-политического конфликта. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Типы и разновидности конфликтов с применением в нем военных сил и средств. Геополитическое противоборство, краткий генезис и определение вопроса. Семь структурных сегментов современного геополитического противоборства. Узкая и широкая трактовка геополитического противоборства. Особенности современного геополитического противоборства. Критерии классификации форм современного геополитического противоборства. Геополитическое противоборство. Частный случай России.	2	6	10	18	
ВСЕГО:			18	30	60	108	Зачет с оценкой

4.4 Практические занятия

№ п/ п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	8	Тема 1.Основные понятия и генезис теорий политических противоборства и конфликтов. Различные школы и направления исследования.	Основные понятия и генезис теорий политического противоборства и конфликтов. Различные школы и направления исследования. Основные этапы развития политической конфликтологии. Изучение конфликтов в политической науке. Основные направления исследования политического противоборства в теории международных отношений. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. Развитие знаний о конфликтах	2
2.	8	Тема 2.Теория политического конфликта	Теория политического конфликта. Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Конфликты ценностей и конфликты интересов. Функции политических конфликтов.	2
3.	8	Тема 3. Процесс завершения политического конфликта.	Процесс завершения политического конфликта. Завершение как этап в развитии конфликта. Формы и методы завершения политического конфликта. Особенности управления политическим конфликтом. "Замораживание" политического конфликта. Теория разрешения конфликта (влияние ТЧП Маслоу, К. Райт, Д. Аптер, Е. Норлинджер). Теория урегулирования конфликта Т. Шеллинга. Понятия «друг-враг» в политике и трактовка К. Шмитта.	4
4.	8	Тема 4. Переговоры в политическом конфликте.	Переговоры в политическом конфликте. Понятие и основные характеристики переговоров в политическом конфликте. Типы переговоров. Двусторонние и многосторонние переговоры. Функции переговоров в политическом конфликте. Основные этапы ведения политических переговоров.	4

5.	8	Тема 5. Посредничество в политическом конфликте.	Посредничество в политическом конфликте. Понятие и особенности посредничества в политическом конфликте. Функции посредничества. Виды посредничества. Одностороннее и многостороннее посредничество. Технологии посредничества в политическом конфликте	2
6.	8	Тема 6. Этнополитические конфликты.	Этнополитические конфликты. Понятие и особенности этнополитического конфликта. Причины возникновения этнополитических конфликтов. Типы этнополитических конфликтов. Стадии развития этнополитического конфликта. Механизм развертывания этнополитического конфликта. Теория В. Михайлова.	2
7.	8	Тема 7. Международно-политические конфликты.	Международно-политические конфликты. Основные тенденции конфликтогенности в современной мировой политике. Понятие и особенности международно-политического конфликта. Причины возникновения и виды международных конфликтов. Управление и регулирование международных конфликтов. Особенности и роль миротворческих операций в международных конфликтах.	2
8.	8	Тема 8. Политический консенсус.	Политический консенсус. Понятие и типы политического консенсуса. Уровни политического консенсуса. Гражданское и политическое согласие в странах с переходными режимами. Особенности формирования и развития гражданского и политического согласия в России.	2
9.	8	Тема 9. Политический экстремизм и терроризм.	Политический экстремизм и терроризм. Понятие и основные характеристики политического экстремизма и терроризма. Причины, цели и методы террористической деятельности. Типы политического терроризма. Специфика политического терроризма в России. Антитеррористическая и контртеррористическая деятельность государства.	4

			Военно-политические конфликты и геополитическое противоборство. Частный пример России.	
10.	8	Тема 10. Военно-политические конфликты и геополитическое противоборство. Частный пример России.	<p>Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта. Признаки военно-политического конфликта. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Типы и разновидности конфликтов с применением в нем военных сил и средств. Геополитическое противоборство, краткий генезис и определение вопроса. Семь структурных сегментов современного геополитического противоборства. Узкая и широкая трактовка геополитического противоборства. Особенности современного геополитического противоборства. Критерии классификации форм современного геополитического противоборства. Геополитическое противоборство. Частный случай России.</p>	6
ВСЕГО:				30

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы.
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио - это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе освоения материала.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическое противоборство»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических

ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие размышления студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объем реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачету и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.

- Отчетность студентов по выполнению задания.
- Обзор проведенного тренинга.
- Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Основные понятия и генезис теорий политического противоборства и конфликтов. Различные школы и направления исследования.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Основные этапы развития политической конфликтологии. 2. Изучение конфликтов в политической науке. 3. Основные направления исследования политического противоборства в теории международных отношений. 4. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. 5. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. Развитие знаний о конфликтах.	4
2.	8	Тема 2. Теория политического конфликта.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Сущность и причины политических конфликтов. 2. Типы политических конфликтов. 3. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. 4. Конфликты ценностей и конфликты интересов. 5. Функции политических конфликтов.	4
3.	8	Тема 3. Процесс завершения политического конфликта	Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов). Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала и при подготовке к контрольной работе. Подготовка эссе на тему: «Влияние Теории Человеческих Потребностей Маслоу на разработку концепций разрешения конфликтов». Структура эссе: 1. Проблема урегулирования конфликтов в трактовке представителей различных политологических школ. 2. Краткий анализ ТПЧ Маслоу. 3. Оценка влияния ТПЧ Маслоу на разработку методологии урегулирования политических конфликтов. Заключение.	10

4.	8	Тема 4. Переговоры в политическом конфликте.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Понятие и основные характеристики переговоров в политическом конфликте. 2. Типы переговоров. 3. Двусторонние и многосторонние переговоры. 4. Функции переговоров в политическом конфликте. 5. Основные этапы ведения политических переговоров.	6
5.	8	Тема 5. Посредничество в политическом конфликте	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Понятие и особенности посредничества в политическом конфликте. 2. Функции посредничества. 3. Виды посредничества. 4. Одностороннее и многостороннее посредничество. 5. Технологии посредничества в политическом конфликте.	4
6.	8	Тема 6. Этнополитические конфликты.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Понятие и особенности этнополитического конфликта. 2. Причины возникновения этнополитических конфликтов. 3. Типы этнополитических конфликтов. 4. Стадии развития этнополитического конфликта. 5. Механизм развертывания этно-политического конфликта. Теория В. Михайлова.	10
7.	8	Тема 7. Международно-политические конфликты.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Основные тенденции конфликтогенности в современной мировой политике. 2. Понятие и особенности международно-политического конфликта. 3. Причины возникновения и виды международных конфликтов. 4. Управление и регулирование международных конфликтов. 5. Особенности и роль миротворческих операций в международных конфликтах.	4
8.	8	Тема 8. Политический консенсус.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Понятие и типы политического консенсуса. 2. Уровни политического консенсуса. 3. Гражданское и политическое согласие в странах с переходными режимами. 4. Особенности формирования и развития гражданского и политического согласия в России.	4
9.	8	Тема 9. Политический экстремизм и терроризм.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Понятие и основные характеристики политического экстремизма и терроризма. 2. Причины, цели и методы террористической деятельности. 3. Типы политического терроризма. 4. Специфика политического терроризма в России. 5. Антитеррористическая и контртеррористическая деятельность государства.	4

10.	8	<p>Тема 10. Военно-политические конфликты и геополитическое противоборство. Частный пример России.</p>	<p>Ответить письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия военно-политический конфликт; 2. Характерные черты и признаки военно-политического конфликта; 3. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией, его от войны. 4. Типы и разновидности конфликтов с применением в нем военных сил и средств. <p>Подготовить доклад на тему «Особенности современного геополитического противоборства на примере России».</p> <p>Структура доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие геополитического противоборства, его особенности. 2. РФ и проблемы геополитического противоборства. 3. РФ и США: попытки уничтожить конкурента «чужими руками». 4. Заключение 	10
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Использу ется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Политология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов - Электрон. текстовые данные.- 423 с.	В.Ю. Вельский [и др.]	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71038.html	1-10
2.	Введение в политологию [Электронный ресурс]: учебник - Электрон. текстовые данные.- 300 с.	Даниленко В.П.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73602.html	1-10
3.	Галкина Е.В. Политический экстремизм в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие - Электрон. текстовые данные.- 113 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69418.html	Е.В. Галкина, Е.С. Гундарь	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69418.html	9
4.	Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Электрон. текстовые данные.	Яшкова Т.А.	М.: Дашков и К, 2015.— 608 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35313 .— ЭБС «IPRbooks»	1-9
5.	Политология [Электронный]	А.А.	М.: Дашков и К, 2015.— 596	1-10

	ресурс]: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.	Акмалова [и др.]	с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35299 .— ЭБС «IPRbooks»	
--	--	------------------	--	--

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого. [Электронный ресурс]: монография/ Матвеева А.М.- Электрон. текстовые данные.	Матвеева А.М.	М.: Прометей, 2016.— 262 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58118 .— ЭБС «IPRbooks»	10
2.	Политология. Часть II [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Электрон. текстовые данные.	Д. Норт [и др.].	М.: Московский городской педагогический университет, 2012 — 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru6559 .— ЭБС «IPRbooks»	1-3,10
3.	Этнополитология. Политические функции этничности [Электронный ресурс]: учебник для вузов - Электрон. текстовые данные.	Тишков В.А., Шабаев Ю.П.	М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 416 е.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54677 .— ЭБС «IPRbooks»	6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Журнал «Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>

Журнал «Политэкс» - Режим доступа: <http://www.politex.info/>

Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>

Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/586>

Научные публикации о конфликтологии- Режим доступа: <http://konfliktologiya.ru/publications>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель курса «Политическое противоборство» - ознакомление студентов с важнейшими проблемами современного политического противоборства, формирование целостной системы знаний по проблемам политического противоборства и геополитического противостояния, специфики военно-политических конфликтов, форм их проявления и возможностей урегулирования, развитие навыков анализа и

прогнозирования политических конфликтов различного рода с точки зрения национальных интересов, формирование гражданских и патриотических чувств, формирование целостного представления об особенностях применения полученных знаний на практике с учётом национальных интересов РФ.

Выполнение этой цели возможно при условии, что традиционные лекции и семинары расширяются занятиями с применением инновационных образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций, таких, как проблемная лекция, мастер-класс, ситуационный анализ. Перечисленные методы обучения активно применяются в преподавании курса «Политическое противоборство».

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;
- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;
- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;
- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;
- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т.д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства представляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- www.consultant.ru/online
- <http://www.politicbook.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Подборка профессиональных кодексов с целью раздачи студентам для изучения и сравнительного анализа профессиональных кодексов специалистов-политологов с кодексами профессиональной этики специалистов других областей;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
3. Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ**

**РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/**

Б1.В.ДВ.13.01 Политическое противоборство

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
профиль: «Политический анализ и прогнозирование»
Форма обучения: очная,очно-заочная,заочная

Разработчик рабочей программы: д.и.н., доцент Пивоваров Ю.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 939, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП)*:

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.04 Политология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *система политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *сфера общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере - это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане - политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте - взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества;*

3) организационно-управленческий вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Политическое противоборство» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.04 Политология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент: С.П.Шорохова, к.филос.н., зав. кафедрой политических процессов, технологий и пропаганды



Подпись руки заверяю:

И. А. Третьяку
Руководитель Департамента
кадровой политики

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

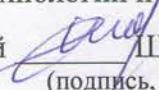
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Выпускающая кафедра политических

Первый проректор

процессов, технологий и пропаганды

Зав. кафедрой  Шорохова С.П.

(подпись, Ф.И.О.)

«12» апреля 2018 г.

 Е.А. Кокорева

«10» мая 2018 г.

Кафедра Гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий
(название кафедры)

Разработчик Шорохова С.П., к.ф.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата**

Б1.В.ДВ.13.02 Диалог культур: базовые концепты, идеи, технологии
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки политический анализ и прогнозирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол №10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой  /Дзюбан В.В.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Диалог культур: базовые концепты, идеи, технологии являются

- 1) сформировать у студентов целостное представление о диалоге разных культур и цивилизаций;
- 2) познакомить с многообразием культур России, Ближнего и Дальнего Востока, понять особенности диалога культур в условиях процесса глобализации;
- 3) выявить особенности диалога русской культуры и литературы с иными культурами;
- 4) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных наблюдений и исследований;
- 2) создание различных типов текстов - устное выступление, аннотация, обзор, комментарий, реферат;
- 3) разработка проектов по созданию экспозиции музея, связанного с культурой того или иного региона, а также диалога разных культур.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Диалог культур: базовые концепты, идеи, технологии относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

Умения: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Навыки: - анализа исторических источников;

- ведения дискуссии и полемики.

2. История мировых цивилизаций

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных направлений и закономерностей развития мирового цивилизационного процесса; основных научных подходов к исследованию типологии цивилизаций; тенденций и основных этапов развития мировых цивилизаций.

Умения: проведение сопоставлений и сравнений между разными цивилизациями и анализ общих и отличительных особенностей в их историческом развитии; владение категориальным аппаратом дисциплины; оценка возможных перспективы развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия; способность к межцивилизационному диалогу.

Навыки: анализ сложных процессов современности с позиций цивилизационного подхода; умение анализировать историческую литературу; способность к толерантному восприятию цивилизационного плюрализма в мире.

3. Межкультурные коммуникации (в т.ч. русский язык и культура речи) *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания: - основных видов и особенностей коммуникативного общения в разных странах; - причинно-следственной связи между культурой и коммуникацией; - важнейших ценностей (в том числе коммуникативных) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющих коммуникативное поведение их носителей

Умения: - ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации; - адекватно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителей иных культур в вербальной, невербальной, эмоциональной, эмотивной коммуникации; - выбирать оптимальную стратегию и тактику поведения с учётом цели коммуникации и культуры собеседника; - адаптировать свое поведение к поведению инокультурного собеседника.

Навыки: - установления и ведения продуктивной межкультурной коммуникации; - уважительного и бережное отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Преддипломная практика *(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания: современной проблематики данной отрасли знаний; основных этапов решения научных задач.

Умения: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, оформлять и представлять итоги работы.

Навыки: научно-исследовательской работы в научном коллективе; навыками работы с современными программными и аппаратными средствами информационных технологий для выполнения научных исследований; публичных выступлений с докладами/сообщениями о различных проблемах и путях их решений.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОПК-3 - владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи	<p>Знать основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач.</p> <p>Уметь грамотно излагать мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Владеть навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде</p>
2	ОПК-9 - способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	<p>Знать фундаментальные основы научного анализа политических событий, политических институтов и процессов, политической системы в целом, государственной политики и политического управления как теоретического, так и прикладного уровней.</p> <p>Уметь применять знания о связи политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом, аргументировано отстаивать свою точку зрения об основных причинах и последствиях такой взаимосвязи, выявлять объективные тенденции и закономерности развития конкретных политических институтов и политической системы в целом.</p> <p>Владеть навыками систематизации общественно-политических явлений и процессов, навыками участия в исследовательском процессе.</p>
3	ПК-6 - способностью участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	<p>Знать основные направления и технологии организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнесструктурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней.</p>

		<p>Уметь применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления; использовать эффективные методы мотивации поведения людей, технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления; необходимо научиться экстраполировать полученные теоретические знания на российский политический процесс для их практического применения.</p> <p>Владеть основными направлениями и технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнесструктурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней</p>
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	48								48
Аудиторные занятия (всего):	48								48
В том числе:									
лекции (Л)	18								18
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	30								30
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	60								60
Экзамен (при наличии):	-								-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108							108
	Зач. ед.:	3							3
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)								TK1, TK2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30								30

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	KCP	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Тема 1. Понятие "диалог культур". Диалог как форма существования разных сознаний (М.Бахтин, Ю.Лотман, В.Библер). Диалог как миропонимание. Художественный текст как сфера диалога. Диалог - общение различных миров. Понятия "социокультурная коммуникация", "преемственность культур".	2		2		7	11	
2	8	Тема 2. Язык и культура как этноконсолидирующие факторы. Ключевые концепты культуры, реализующиеся в фольклоре, мифологии,	2		4		7	13	

		художественной литературе. Универсальные и национально-специфические особенности мировидения народа в языке. Понятие картины мира, национального менталитета, психология национальности.					
3	8	Тема 3. Теория российской культуры. Основные направления культурологической мысли России XIX - XX века. Культурологические взгляды С.Соловьева. Н.Я.Данилевского, Г.П.Федотова	2	4	7	13	
4	8	Тема 4. Основные черты арабо-мусульманской цивилизации. Коран как важнейший памятник мировой культуры. Восточная арабо-мусульманская и персидско-таджикская литература и философия (Аль-Маари, Ибн Сина, Хафиз, Низами, Саади").	2	2	7	11	
5	8	Тема 5. Русская литература и восточная (арабо-мусульманская) классика. Разные формы диалога культур.	2	2	7	11	TK-1
6	8	Тема 6. Культура и философия Китая. Доасизм. Литературные жанры китайской словесности. Русско-китайские культурные и литературные связи.	2	4	7	13	
7	8	Тема 7. Основные черты японской культуры. Конфуцианские культурные традиции в Японии. Особенности религиозной жизни. Японская литература. Жанры хокку и танка.	2	4	7	13	
8	8	Тема 8. Японская литература и русская классика. Переводы произведений Н.В.Гоголя, А.П.Чехова, Ф.М.Достоевского на японский язык.	2	4	6	12	
9	8	Тема 9. Диалог литературы и культуры России и Запада.	2	4	5	11	TK-2
ВСЕГО:			18	30	60	108	Зачет с оценкой

4.4 Практические занятия

№ п/ п	№ семестр а	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	8	<p>Тема 1. Понятие "диалог культур". Диалог как форма существования разных сознаний (М.Бахтин, Ю.Лотман, В.Библер). Диалог как миропонимание. Художественный текст как сфера диалога. Диалог - общение различных миров. Понятия "социокультурная коммуникация", "преемственность культур".</p>	<p>Практическое занятие. Обсуждение вопросов: Диалог культур, межлитературный диалог. Основные понятия межкультурного диалога: ассимиляция, заимствование, аккультурация, преемственность культур. Культура и цивилизация. Типы культур: ассимилятивные, динамические, стационарные.</p>	2
2.	8	<p>Тема 2. Язык и культура как этноконсолидирующие факторы. Ключевые концепты культуры, реализующиеся в фольклоре, мифологии, художественной литературе. Универсальные и национально-специфические особенности мировидения народа в языке. Понятие картины мира, национального менталитета, психология национальности.</p>	<p>Практическое занятие. Обсуждение вопросов: Язык как основа мышления (Э.Сепир, Г.Гадамер и др.). Ключевые концепты культуры, реализующиеся в фольклоре, мифологии, художественной литературе.</p>	4
3.	8	<p>Тема 3. Теория российской культуры. Основные направления культурологической мысли России XIX - XX века. Культурологические взгляды С.Соловьева. Н.Я.Данилевского, Г.П.Федотова</p>	<p>Практическое занятие. Обсуждение вопросов: Основные направления культурологической мысли России XIX - XX века. Культурологические взгляды С.Соловьева. Н.Я.Данилевского, Г.П.Федотова</p>	2
4.	8	<p>Тема 4. Основные черты арабо-мусульманской цивилизации. Коран как важнейший памятник мировой культуры. Восточная арабо-мусульманская и персидско-таджикская литература и философия (Аль-Маари, Ибн Сина, Хафиз, Низами, Саади").</p>	<p>Практическое занятие. Обсуждение вопросов: Диалог России и Востока. Арабо-мусульманская цивилизация: некоторые этап истории. Культура арабского халифата. Основные черты средневековой культуры Востока. Восточная арабо-мусульманская и персидско-таджикская литература и философия (Аль-Маари, Ибн Сина, Хафиз, Низами, Саади").</p>	4

5.	8	Тема 5. Русская литература и восточная (арабо-мусульманская) классика. Разные формы диалога культур.	Практическое занятие. Обсуждение вопросов: Русская литература и восточная классика. Образ восточного человека в произведениях А.Пушкина, М.Лермонтова. Основные формы межлитературного диалога: художественная интерпретация, перевод и т.п.	2
6.	8	Тема 6. Культура и философия Китая. Доасизм. Литературные жанры китайской словесности. Русско-китайские культурные и литературные связи.	Практическое занятие. Обсуждение вопросов: Основные черты культуры Китая. Вэнь - литература по-китайски: главные черты и жанры. Символика восточной классической поэзии Китая.	4
7.	8	Тема 7. Основные черты японской культуры. Конфуцианские культурные традиции в Японии. Особенности религиозной жизни. Японская литература. Жанры хокку и танка.	Практическое занятие. Обсуждение вопросов: Японская культура: основные черты. Конфуцианские культурные традиции в Японии. Особенности религиозной жизни. Творчество Басе. Средневековая японская поэзия.	
8.	8	Тема 8. Японская литература и русская классика. Переводы произведений Н.В.Гоголя, А.П.Чехова, Ф.М.Достоевского на японский язык.	Практическое занятие. Обсуждение вопросов: Перевод как основная форма диалога русской классики и японской литературы (Рехо). Переводы произведений Н.В.Гоголя, А.П.Чехова, Ф.М.Достоевского на японский язык	4
9.	8	Тема 9. Диалог литературы и культуры России и Запада.	Дискуссия на тему: Межлитературный диалог России и Запада: главные направления и тенденции.	4
ВСЕГО:				30

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

1. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио - это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическая этика»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексию студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объем реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
 - Отчетность студентов по выполнению задания.
 - Обзор проведенного тренинга.
 - Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	8	<p>Тема 1. Понятие "диалог культур". Диалог как форма существования разных сознаний (М.Бахтин, Ю.Лотман, В.Библер). Диалог как миропонимание. Художественный текст как сфера диалога. Диалог - общение различных миров. Понятия "социокультурная коммуникация", "преемственность культур".</p>	<p>Написать реферат на тему: "Диалог культур и цивилизаций", "Художественный текст как сфера диалога". "Понятие "диалога" в науке о литературе".</p>	7
2.	8	<p>Тема 2. Язык и культура как этноконсолидирующие факторы. Ключевые концепты культуры, реализующиеся в фольклоре, мифологии, художественной литературе. Универсальные и национально-специфические особенности мировидения народа в языке. Понятие картины мира, национального менталитета, психология национальности.</p>	<p>Подготовка к устному опросу по теме: " Универсальные и национально-специфические особенности мировидения народа в языке".</p>	7
3.	8	<p>Тема 3. Теория российской культуры. Основные направления культурологической мысли России XIX - XX века. Культурологические взгляды С.Соловьева, Н.Я.Данилевского, Г.П.Федотова</p>	<p>Домашнее задание: прочитать работы С.Соловьева, Н.Данилевского, Л.Гумилева, Н.Трубецкого об особенностях русской культуры и цивилизации (1 работу) и законспектировать.</p>	7
4.	8	<p>Тема 4. Основные черты арабо-мусульманской цивилизации. Коран как важнейший памятник мировой культуры. Восточная арабо-мусульманская и персидско-таджикская литература и философия (Аль-Маари, Ибн Сина, Хафиз, Низами, Саади").</p>	<p>Создать презентацию на тему: " Коран как важнейший памятник мировой культуры".</p>	7
5.	8	<p>Тема 5. Русская литература и восточная (арabo-мусульманская) классика. Разные формы диалога культур.</p>	<p>Написать реферат на тему: "Русская литература и восточная классика".</p>	7

6.	8	Тема 6. Культура и философия Китая. Доасизм. Литературные жанры китайской словесности. Русско-китайские культурные и литературные связи.	Создать презентацию к теме "Особенности китайской литературы: главные жанры, поэтика, образы (на материале произведений средневековых авторов)".	7
7.	8	Тема 7. Основные черты японской культуры. Конфуцианские культурные традиции в Японии. Особенности религиозной жизни. Японская литература. Жанры хокку и танка.	Письменная работа: «В чем состоит национально-художественное своеобразие традиционных жанров японской классической поэзии хокку и танка?».	7
8.	8	Тема 8. Японская литература и русская классика. Переводы произведений Н.В.Гоголя, А.П.Чехова, Ф.М.Достоевского на японский язык.	Создать презентацию на тему "Переводы произведений Н.В.Гоголя, А.П.Чехова, Ф.М.Достоевского на японский язык".	6
9.	8	Тема 9. Диалог литературы и культуры России и Запада.	Контрольная работа: Привести примеры литературного диалога творчества русских и западно-европейских писателей (XIX-XX вв).	5
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Нестерова В.Л.	Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 206 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69394.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
2.	Кризисы культуры и авторы на границе эпох в литературе и философии [Электронный ресурс]/	И.П. Смирнов [и др.]	Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2013.— 264 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru0319.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Идея культуры [Электронный ресурс]: очерки по философии культуры	Межуев В.М.	Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2006.— 408 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru1504.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
2.	Диалог в образовании как способ становления толерантности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Галицких Е.О.	Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2004.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36312.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
3.	Япония. Язык и культура [Электронный ресурс]	Алпатов В.М.	Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2008.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15092.html .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 7.
4.	Век девятнадцатый и век двадцатый русской литературы: реальности диалога [Электронный ресурс]	Снигирева Т.А., Подчиненов А.В.	Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68231.html .— ЭБС «IPRbooks»	Тема 3.
5.	Очерки русской культуры XIX века. Том 4. Общественная мысль [Электронный ресурс]	Бокова В.М., Цимбаева Е.Н., Карпачев М.Д.	Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 528 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13149.html .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 3,9.
6.	Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие	Борзова Е.П., Бурдукова И.И.	Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2008.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11266.html .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 5,6.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Восток-россия-запад в диалоге культур - <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?>
Диалог культуры Запада и Востока - <http://studopedia.net> Китайская культура - <http://www.chinahighlights.ru/culture/> Китайская культура - <https://ru.wikipedia.org>
Некоторые особенности японской классической поэзии
<http://www.moluch.ru/conf/phil/archive376>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволяют студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства представляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ
СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуется.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Компьютерный класс, оргтехника, телевизор и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ
НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/**

Б1.В.ДВ.13.02 Диалог культур: базовые концепты, идеи, технологии

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
профиль: «Политический анализ и прогнозирование»
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик рабочей программы: к.филос.н., доцент Шорохова С.П.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 939, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют)* ФГОС ВО и образовательной программе (ОП):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.04 Политология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *система политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *сфера общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере - это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане - политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте - взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества;*

3) организационно-управленческий вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной,очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Диалог культур: базовые концепты, идеи, технологии» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.04 Политология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:  В.В.Дзюбан, д.и.и., зав. каф. гуманитарных дисциплин и коммуникационных технологий

Подпись руки заверяю:

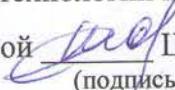


**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Выпускающая кафедра политических
процессов, технологий и пропаганды
Зав. кафедрой  Шорохова С.П.
(подпись, Ф.И.О.)
« 12 » апреля 2018 г.

Первый проректор


Е.А. Кокорева

« 10 » мая 2018 г.

Кафедра Политических процессов, технологий и пропаганды
(название кафедры)
Разработчик Шорохова С.П., к.ф.н., доцент
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата**

ФТД.В.01 Политическая история России
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки политический анализ и прогнозирование

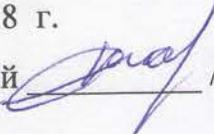
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол №10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой  Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Политическая история России

- формирование у студентов системного представления об особенностях российской политической традиции, ее месте и роли в мире;
- формирование у студентов системного представления об основных этапах становления и развития российской государственности в тесной связи с развитием региональных и мировых политических процессов;
- обосновать типологию включения в состав России различных регионов и народов, сформировать представление об исторических особенностях развития страны как многонационального государства;
- показать роль и значение политических идеологий в российской истории;
- показать роль и значение политических реформ и других политических процессов в истории России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Политическая история России относится к факультативным дисциплинам.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- основных направлений, проблем, теории и методов истории;
- движущих сил и закономерностей исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

Умения:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

Навыки:

- анализа исторических источников;
- ведения дискуссий и полемики.

2. История мировых цивилизаций

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- закономерностей общественного развития.

Умения:

- самостоятельно анализировать и объяснять всемирно исторические события и процессы в прошлом и современном обществе.

Навыки:

- анализа исторических фактов и использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации;
- всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов;
- работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

3. История и теория международных отношений

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания:

- содержания и основных концептов современных теорий международных отношений, основных этапов развития теории международных отношений;
- особенностей функционирования различных систем международных отношений;
- содержание доминировавших на различных исторических этапах внешнеполитических концепций, роль экономических и внутриполитических факторов в развитии международных отношений.

Умения:

- использовать понятийный аппарат теории международных отношений, оценивать основные тенденции развития международных отношений и современный миропорядок с точки зрения теории международных отношений,

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать типологически различные источники информации об истории международных отношений, рассматривать факты внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран, формулировать собственную оценку событий истории международных отношений, давать аргументированные прогнозы возможного их развития

Навыки:

- построения прогностических моделей развития международных отношений;
- философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке;
- научного прогнозирования

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Практикум "Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- специального понятийно-категориального аппарата изучаемой дисциплины;
- основных принципов формирования российской политики;
- сущности и типов политической власти.

Умения:

- исследовать законы функционирования политической системы;

- выделять основные проблемы политического управления;
- определять факторы, необходимые для правильного формирования политического события;
- раскрывать роль элиты, бюрократии, лоббистских структур в политических отношениях;
- анализировать этапы процесса разработки и реализации политических решений;
- выявлять особенности управления политическим конфликтом

Навыки:

- работы с источниками (трудами мыслителей, теоретиков политического управления, документами);
- анализа политических, законодательных документов.

2. Политические отношения и политический процесс в современной России

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания:

- сущность, содержание, тенденции развития политических отношений и политического развития России.
- закономерности и принципы их функционирования в российском обществе, место и роль в системе общественных отношений;
- природу, содержание противоречий, кризисов, конфликтов в политической жизни общества, пути их разрешения;
- особенности политической жизни России, их обусловленность объективными и субъективными факторами;

Умения:

- давать оценку политическим процессам, как в стране, так и за рубежом;
- убедить в правильности своих позиций по той или иной конкретной политической ситуации;
- участвовать в системе политических отношений, политическом процессе общества на научной основе, на знаниях полученных в изучении данного курса;
- управлять политическим процессом на уровне малой группы и организации.

Навыки:

- владения категориальным аппаратом данной учебной дисциплины.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные проблемы политической истории как науки и базовые сведения об истории развития политических систем и политических режимов, государства и гражданского общества , политических партий и политических элит, политических технологий и политической культуры</p> <p>Уметь: - применять знания по политической истории в своей профессиональной и общественной деятельности, логически мыслить;</p> <p>- ориентироваться в мировом историческом процессе,</p>

		анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. Владеть: способностью анализировать политические события и тенденции, активно в них участвовать; -практическими навыками анализа современных политических институтов, явлений и процессов; -навыками сопоставления исторических знаний и современных политических процессов, происходящих в РФ и на международной арене.
2	ОПК-1 – владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Знать базовые и специальные категории политической науки Уметь применять базовые и специальные категории политической истории; - самостоятельно работать с различными источниками информации политической тематики, свободно излагать их содержание Владеть: - навыками поиска и анализа социально-политической литературы и источников; - навыками сравнительного анализа политических систем и политических режимов на предмет выявления условий возникновения, специфики, условий их стабильности.
3	ПК-7 – способностью к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	Знать: теоретические основы политического участия, эlectorального поведения и мобилизации Уметь: классифицировать акторов политики и их влияние на политический процесс Владеть: теоретическими знаниями и методологией исследования эlectorальных процессов и поведения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

1 зачетная единица (36 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов							
	Всего по учебному плану	Семестры						
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
1	2	3	4	5	6	7	8	9 10
Контактная работа (всего)	18						18	
Аудиторные занятия (всего):	18						18	
В том числе:								
лекции (Л)	8						8	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	10						10	

лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):							
Самостоятельная работа (всего):	18					18	
Экзамен (при наличии):	-					-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	36				36	
	Зач. ед.:	1				1	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирован ие)					TK1, TK2 (тести рован	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3					3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	6	Тема 1. Политическая история России как наука: предмет, методы и функции. Сущность, формы, функции исторического знания. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Исторические парадигмы (формационная, цивилизационная, культурологическая). Альтернативная история и ее особенности. Исторические источники (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные) и их интерпретация. Методология и теория исторической науки. Проблематика исторического познания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Восток и Запад как дихотомическое противопоставление двух разных парадигм исторического развития общества.	2			2	4			

		Периодизация политической истории России.						
2	6	<p>Тема 2. Политическая история Руси в средневековый период.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Складывание феодальных отношений. Соотношение их с другими укладами экономики.</p> <p>Зарождение древнерусской государственности: дискуссионный вопрос российской государственности. «Норманская теория» и ее критика. Концепция торговой государственности. Политический строй Киевского государства («Русская правда», организация власти, князь и правящая знать, дружины и войско, повинности, государственный аппарат и община).</p> <p>Социальный строй Древнерусского государства: класс феодалов, смерды, категории феодально-зависимого населения (рядовицы, закупы, челядины, холопы, обели), рабы. Земельная рента. Город. Внутренняя политика наследников Ярослава Мудрого. Городские восстания 1068 и 1113 гг.</p> <p>Переход к удельной раздробленности (вторая половина XI- начало XII вв). Любечский съезд 1097 г. Киевская Русь при Владимире Мономахе. «Золотая осень» Киевской Руси.</p> <p>Экономические и политические причины феодальной раздробленности.</p> <p>Феодальное хозяйство (княжеское землевладение, церковное землевладение, холопство, феодальные повинности, начало закрепощения крестьян, крестьянская община). Социально-политическая организация феодалов (формы земельной собственности, феодальные иммунитеты, вассалитетная зависимость).</p> <p>Социально-политическое устройство – два типа управления: княжества и республики. Последствия монгольского ига. Влияние монголов на Русь. Усиление Тверского и Московского княжеств. Борьба Твери</p>	2	2	4			

	<p>с Москвой. Юрий Данилович. Иван Калита и его политика по превращению Москвы в общерусский центр. Принятие ханом Золотой Орды Узбеком ислама в 1312 году и последствия этого события для Руси. Превращение Москвы в религиозный центр Руси. Семён Гордый, Иван Красный. Политика московских князей в отношении Золотой Орды. Борьба Московского княжества с Золотой Ордой. Золотая Орда в период феодальной раздробленности.</p> <p><i>Преодоление феодальной раздробленности. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери, Пскова, Рязани, политика в присоединенных землях, подчинение северо-восточных земель и поход за Урал, начало присоединения Казани, отношения с Крымским ханством. Окончание татаро-монгольского ига. Великое стояние на реке Угре. Внутренняя политика Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада». Судебная реформа. Земская реформа. Военная реформа (стрельцы, Уложение о службе). «Царский судебник» 1550 г. Оформление приказной системы. Оформление сословно-представительской монархии.</i></p> <p><i>Церковная политика в Московском государстве. Борьба иосифлян с нестяжателями. Церковная реформа 50-х г.г. XVI в. Компромисс церкви и монархии.</i></p> <p><i>Опричнина (1564-1572). Падение «Избранной рады». Создание опричнины, ее организационная структура и социальный характер. Практика опричнины. Земщина и опричнина. Ликвидация опричнины.</i></p> <p><i>Социальная политика Ивана IV. Социальная дифференциация в городах. Экономический кризис 1570-1580 г.г. Ограничение церковного землевладения. «Заповедные лета». Перепись 1581-1592 г.г.</i></p> <p>Внутренняя политика Федора Иоанновича в 1584-1598 гг. Введение института патриаршества.</p> <p>Превращение Московского государства в многонациональное.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Тема 3. Политическая история России нового и новейшего времени.</p> <p>XVII век в истории России.</p> <p>Правление Михаила Федоровича после смутного времени. Восстановление экономики страны. Территория и население. Расширение территории страны. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири и Дикого поля.</p> <p><i>Складывание всероссийского аграрного рынка.</i> Феодальное землевладение XVII в. Крепостное хозяйство. Мелкое ремесло. Мануфактура. Торговля. Ярмарки. Меркантилизм правительства Алексея Михайловича 1645-1676 гг.. Изменения в социальном составе общества. Роль дворянства. Закрепощение крестьянства. «Соборное уложение» 1649 г.: окончательное закрепощение крестьян, упорядочение вотчинного и поместного землевладения, ограничение церковного землевладения, уравнение в правах «черных» и «белых» слобод, упорядочение судопроизводства.</p> <p>Церковная реформа Никона. Церковный собор 1656 г. и его решения. Противники реформ Никона. Раскол и его вожди. Протопоп Аввакум. Никонианцы и старообрядцы: две концепции русской церкви. Старообрядчество как протестное движение. Городские восстания. «Соляной бунт» 1648 г. Медный бунт 1662 г. Крестьянская война Степана Разина (причины, ход, состав участников).</p> <p><i>Политическая система.</i> Органы власти, центральное и местное управление. Упадок земских соборов. Изменение роли Боярской Думы. Развитие приказной системы. Усиление самодержавной власти. Алексей Михайлович-политический портрет. «Дело» патриарха Никона. Податная реформа. Реформы в армии. Судопроизводство (уголовный процесс).</p> <p><i>Внешняя политика.</i> Война за</p>	2	2	4
3	6				

		Смоленск 1632-1634. Азовское сидение 1637-1642. Воссоединение Украины с Россией. Братства. Запорожское казачество. Освободительная война 1648-1654. Переяславская рада. Война с Польшей 1654-1667. Андрушковское перемирие. «Вечный мир». Война со Швецией 1656-1658. Кардисский мир 1661 года. Война с Турцией 1677-1681. Бахчисарайский мир.					
4	6	<p>Тема 4. Самодержавная монархия России в XVII – XVIII вв. Политические аспекты.</p> <p><i>Кризис рубежа веков.</i> Причины кризиса. Объективная неизбежность преобразований. Правление Федора Алексеевича (1676-1682). Избрание Петра Алексеевича. Стрелецкий бунт. Регентство Софии (1682-1689). Василий Голицын. Свержение Софии. Начало правления Петра I.</p> <p><i>Внешняя политика.</i> Северная война 1700-1721 гг. Итоги внешней политики Петра I . Петр I как полководец и дипломат. Народные движения в эпоху Петра I. Астраханское восстание 1706 г. Восстание Булавина. Восстание в Калмыкии.</p> <p><i>Формирование политических институтов самодержавной монархии.</i> Комиссия Голицына (реформа местного управления).</p> <p>Административные реформы Петра I:</p> <p>1-ый этап: первая городская реформа, местоблюстительство патриаршего престола;</p> <p>2-ой этап: губернская реформа 1708-1710 г.г., Сенат;</p> <p>3-ий этап: коллегии, Синод, вторая городская реформа, «Табель о рангах» (1722), «Правда воли монаршей» Феофана Прокоповича, указ о престолонаследии (история царевича Алексея), титул императора. Идеология российского абсолютизма.</p> <p>Петр I: портрет самодержца и человека. Указ о престолонаследии 1722 г. Оценка петровской эпохи в исторической литературе и в воспоминаниях современников.</p> <p><i>Попытки дворянства</i></p>	2	3	5	TK-1	

	<p><i>ограничить самодержавную власть.</i> Смерть Петра I: династический кризис. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). Указ 6 сентября 1727 г., отставка Меньшикова. Верховный тайный совет, реорганизация петровских государственных институтов (Сенат, Коллегии, Главный магистрат, реформа местного управления, инструкция 12 сентября 1728 г., попытка восстановить патриаршество, изменения торгово-промышленной политики). Анна Иоанновна (1730-1740) и кондиции «верховников». Спор о форме власти: проекты Д.М.Голицына и В.Н.Татищева. Административные реформы и социальные преобразования Анны Иоанновны. Учреждение шляхетских корпусов (сухопутный, кадетский, морской, пажеский, артиллерийский). «Бироновщина». Дворцовый переворот 9 ноября 1740 г. Воцарение 25 ноября 1741 г. Елизаветы Петровны и ее правление 1741-1761 гг. Манифест о вольности дворянской (1762) и его основные положения.</p> <p><i>Политическая доктрина просвещенного абсолютизма.</i> Философия французских просветителей (теория естественного права, экономическая теория, теория мудреца на троне, теория общественного договора, теория разделения властей). «Наказ комиссии о составлении проекта нового уложения».</p> <p><i>Трансформация доктрины просвещенного абсолютизма на русской почве в конце XVIII в.</i> Концепция «законов непременных» в царствование Екатерины II, проект «Свода государственных установлений». «Деспотизм» Павла I («Рассуждение» 1774 г., ограничение прав дворянства).</p> <p><i>Формирование социальных институтов просвещенного абсолютизма.</i> Дворянство: Генеральное межевание, Манифест 28 июня и Указ 22 сентября 1782 г., «Грамота на права, вольности и преимущества благородного</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>российского дворянства». Духовенство: секуляризация церковного землевладения, свобода вероисповедания. Губернская реформа 1775 г.</p> <p>Внешняя политика. Русско-турецкая война (1768-1774). Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. Первый раздел Польши в 1772 году. Присоединение Крыма в 1783 г. Георгиевский трактат 1783г. с Восточной Грузией и его значение. Русско-турецкая война (1787-1791) и ее итоги. Русско-шведская война (1788-1790). Второй и третий разделы Речи Посполитой в 1793 и 1795 гг.</p> <p>Значение воссоединения восточнославянских народов.</p> <p>Присоединение Казахстана. Русские открытия на Тихом Океане.</p> <p>Российско-американская компания.</p> <p>Второй и третий разделы Польши.</p> <p>Декларация о вооруженном нейтралитете. Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции 1798-1800 гг. (Ф.Ф.Ушаков и А.В.Суворов). Мир с Францией.</p>						
5	6	<p>Тема 5. Политическая история российской империи в XIX- начале XX вв.</p> <p><i>Внутренняя политика.</i></p> <p>Дворцовый переворот 12 марта 1801 г.</p> <p>Негласный комитет и министерская реформа 1802, «Введение к уложению государственных законов» М.М.Сперанского и продолжение министерской реформы в 1810-1811 г.г. Декабризм. «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н.Муравьева, «Русская правда» П.И.Пестеля. Разработка плана вооруженного восстания.</p> <p>Внутренняя политика: Портрет характеристика Николая I. Реформирование государственного управления при Николае I Министерство С.С.Уварова и «Теория официальной народности».</p> <p>Великие реформы 1860-1870 г.г. Положения Манифеста 19 февраля</p>	2	2	3	7		

		<p>1861 г. Временнообязанное положение крестьян. Значение отмены крепостного права: достоинства и недостатки реформы. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа 1864 г. Новая система судопроизводства. Финансовая реформа. Цензурная реформа. Реформы системы народного просвещения. Университетский устав. Военная реформа 1874 г.</p> <p>Значение великих реформ для развития капиталистических отношений в экономике, складывания классов буржуазного общества и формировании новых общественно-политических отношений.</p> <p>Политическая система и «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова. Контреформы. Манифест «О незыблемости самодержавия». М. Победоносцев.</p> <p><i>Революции начала XX в.</i></p> <p>Складывание революционной ситуации в 1900-е гг. (Революция 1905-1907 г. Манифест 18 февраля 1905 г. Булыгинская Дума. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. I Государственная Дума. II Государственная Дума. Столыпинская реакция. «Третьеиюньская монархия». III Государственная Дума. Столыпинская аграрная политика. Столыпинский бонапартизм.</p>						
6	6	<p>Тема 6. Политическая система советского строя и государственности.</p> <p>Конституционное оформление КПСС как «партия-государство». Система советов. Общественные организации. Административно-командная система управления. Социальные и политические истоки тоталитаризма советского типа. Репрессии и формирование слоя советской номенклатуры.</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Переход от единоличной к олигархической системе управления в стране. Устранение Л.П.Берии.</p>		2	3	5		

		<p>Начало процесса десталинизации советского общества. Доклад Н.С.Хрущева на XX съезде КПСС (февраль 1956 г.) Разоблачение культа личности Сталина: направленность и рамки критики. Политическая реабилитация 1950-х первой половины 1960-х гг.</p> <p>Кризис власти в 1957 г. Разгром «антипартийной группы». Новая программа КПСС (1961). Курс на «развернутое коммунистическое строительство». Октябрьский Пленум ЦК КПСС (1964) и смешение Хрущева. Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964-1970 г.) Новые лидеры: Л.И.Брежnev, А.Н.Косыгин, Н.В.Подгорный. Усиление роли центральной бюрократии в управлении.</p> <p>Конституция 1977 г. и ее характеристика. Определение политической системы. Роль КПСС в политической системе. Деградация партаппарата. Старение руководящих кадров. Усиление влияния региональных кланов. Формула “общенародного государства” и проблема реального равноправия.</p> <p>Политические противоречия внутри страны и кризис власти. Деятельность Ю.В. Андропова на посту Генерального секретаря ЦК КПСС (1982-1984). Начало чистки в партийно-государственном аппарате и выработка нового курса политики. Смерть Ю.В. Андропова. К.У. Черненко. Обострение борьбы за власть в партийном руководстве. Г.В. Романов. М.С. Горбачев. А.А. Громыко.</p> <p>Объективная необходимость всесторонней модернизации советского общества. Реформа политической системы. Политика «glasnosti». Культура и перестройка. Освобождение культуры от идеологического контроля. Противоречивые последствия «перестройки». Политический кризис августа 1991 г. и его последствия.</p>						
7	6	Тема 7. Политические особенности исторического развития России в эпоху	2	2	3	7	TK-2	

		<p>глобализации.</p> <p>Распад СССР. Россия как правопреемница СССР. Образование СНГ. Распад СФРЮ, начало конфликтов на Балканах. Реакция России и Запада. Специфика конфликтов на территориях бывших СССР и СФРЮ.</p> <p>Характер постбиполярных угроз международной стабильности.</p> <p>Проблема управления мировыми политическими и экономическими процессами в постбиполярный период. Характер постбиполярных конфликтов, миротворчество и контуры реформы ООН. Роль “группы семи”, ее преобразование в “группу восьми”. Преобразование Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Проблема эффективности МВФ и Всемирного банка. Вопрос о вхождении России и КНР в ВТО. Политизация мировой энергетики и «энергетическая дипломатия».</p> <p>Обострение сырьевой и продовольственной проблемы. Последствия информационной революции. Экологический вызов как глобальная проблема.</p>						
ВСЕГО:			8	10	18	36	Зачет	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/ п	№ сем ест ра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов		
				3	4	5
1.	6	<p>Тема 1.</p> <p>Политическая история России как наука: предмет, методы и функции.</p>	<p>Семинар: Политические аспекты Древнерусского государства: какие проблемы и теории являются спорными?</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Норманская теория. 2.Ломоносов о происхождении Русского государства. 3 Что говорят антнорманисты. 4.Происхождение Рюрика. 5.Альтернативные взгляды на</p>			

			происхождение древнерусского государства.	
2.	6	Тема 2. Политическая история Руси в средневековый период.	<p>Семинар: Идеология феодальной монархии в эпоху Ивана VI Грозного: взгляды на проблему.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Первый российский царь. Иван VI Грозный и его реформы.</p> <p>2. Иван грозный о происхождении и сущности государственной власти.</p> <p>3. Взгляды Ивана VI на феодальную монархию.</p> <p>4. Современные исторические оценки правления Ивана VI.</p>	2
3.	6	Тема 3. Политическая история России нового и новейшего времени.	<p>Семинар: Петровские преобразования и петровская эпоха.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Связь реформ с развитием допетровской Руси.</p> <p>2. Была ли планомерность в петровских преобразованиях?</p> <p>3. Историческая сущность реформ.</p> <p>4. Личное влияние Петра I на процесс преобразований.</p> <p>5. Исторические оценки успешности реформ Петра I.</p>	
4.	6	Тема 4. Самодержавная монархия России в XVII – XVIII вв. Политические аспекты.	<p>Семинар: Декабристы. Открытое выступление против самодержавия. Была ли возможность их победы?</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Формирование мировоззрения декабристов.</p> <p>2. Ранние преддекабристские организации.</p> <p>3. «Союз спасения» и «Союз благоденствия».</p> <p>4. Образование Южного и Северного обществ.</p> <p>5. Сравнительный анализ «Русской правды» П. Пестеля и Конституции Н. Муравьева.</p> <p>6. Восстание 14 декабря 1825 г. и восстание Черниговского полка.</p> <p>7. Следствие и суд над декабристами.</p>	2

			8.Место декабристов в истории освободительного движения в России.	
5.	6	Тема 5. Политическая история российской империи в XIX- начале XX вв.	<p>Семинар: Российская интеллигенция и ее роль в истории страны.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Исторические и социальные факторы формирования российской интеллигенции.</p> <p>2.Оппозиционность российской интеллигенции: истоки и идеологический спектр.</p> <p>3.Российская интеллигенция в политических партиях начала XX века.</p> <p>4.Сборник «Вехи» и его значение в политико-культурной жизни России между революциями 1905-1917 гг.</p>	2
6	6	Тема 6. Политическая система советского строя и государственности.	<p>Коллоквиум на тему: Советская модель общества в политической истории XX века.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Современные дискуссии о сущности советского строя (посткапитализм, антикапитализм, государственный капитализм, модель феодального типа).</p> <p>2.Политическая история советского общества и концепция «догоняющего развития».</p> <p>3.Ленинская, сталинская и постсталинская интерпретация социализма: их соотношение.</p> <p>4.Советская модель социализма и государства мировой социалистической системы.</p> <p>5.Советский тип и модели гражданского общества.</p>	2
7	6	Тема 7. Политические особенности исторического развития России в эпоху глобализации.	<p>Семинар: Цикличность в истории мирового исторического процесса и этапы вхождения России в мировое сообщество.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1.Понятие «исторического цикла» в исторической науке.</p> <p>2.Цикличность социально-политического развития России: Стагнация-реформа-контрреформа.</p> <p>3.Превращение России в</p>	2

		мировую державу. 4.Специфика социально-политической модернизации в российской истории.	
		ВСЕГО:	10

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

1. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным

вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио - это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическая этика»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексию студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объем реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по

электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
 - Отчетность студентов по выполнению задания.
 - Обзор проведенного тренинга.
 - Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Тема 1. Политическая история России как наука:	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Работа с рекомендуемой основной и	2

		предмет, методы и функции.	дополнительной литературой, нормативными документами.	
2.	6	Тема 2. Политическая история Руси в средневековый период.	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. . Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	2
3.	6	Тема 3. Политическая история России нового и новейшего времени.	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	2
4.	6	Тема 4. Самодержавная монархия России в XVII – XVIII вв. Политические асpekты.	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка эссе, рефератов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	3
5.	6	Тема 5. Политическая история российской империи в XIX- начале XX вв.	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	3
6.	6	Тема 6. Политическая система советского строя и государственно сти.	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	3
7.	6	Тема 7. Политические особенности исторического развития России в эпоху глобализации.	Составление конспектов лекций, систематическая подготовка к семинарским занятиям, ведение глоссария, подготовка ответов на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий. Прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.	3
ВСЕГО:				18

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие	Россолов Д.М.	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18254 .— ЭБС «IPRbooks»	Все темы
2.	Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому [Электронный ресурс]	Данилевский Н.Я.	М.: Академический Проект, 2015.— 602 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36542 .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 1-5
3.	Русское влияние в Евразии [Электронный ресурс]: geopolитическая история от становления государства до времен Путина	Арно Леклерк	М.: Альпина Паблишер, 2016.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41374 .— ЭБС	Все темы
4.	Сравнительный анализ национальной идентичности США и России [Электронный ресурс]	Гаджиев К.С.	М.: Логос, Институт мировой экономики и международных отношений РАН, 2013.— 408 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16955 .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 6-7
5.	Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в. Поиск модели развития [Электронный ресурс]: учебное пособие	Федоров К.В., Суздалева Т.Р., Давлетшина Н.В.	М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 112 с.	Темы 6-7

7.2. Дополнительная литература

№ п / п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс]: монография	Карипов Б.Н.	М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13071 .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 5-7
2.	Современная история политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие	Жириновский В.В., Васецкий Н.А.	М.: Современная гуманитарная академия, 2013.— 659 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16923 .— ЭБС «IPRbooks»	Темы 6,7
3.	Замковый камень византизма. Историко-правовое исследование причин гибели Византии в связи с дискуссиями о политическом будущем России [Электронный ресурс]: монография	Козлачков А.А.	Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2012.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5826 .— ЭБС «IPRbooks»	Все темы
4.	Переходы от античности к феодализму [Электронный ресурс]: монография	Андерсон Перри	М.: ИД Территория будущего, 2007.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7296 .— ЭБС «IPRbooks»	1
5.	Теория Многополярного Мира. Плюриверсум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Дугин А.Г.	М.: Академический Проект, 2015.— 349 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36773 .— ЭБС «IPRbooks»	Все темы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-История. - <http://www.internet-history.org.ru/>

Отечественная история. - <http://www.lants.tellur.ru>

Энциклопедический словарь "Всемирная история". -
http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекции студенты должны сосредоточить свое внимание на ее содержании. Конспект служит вспомогательным материалом при подготовке к занятиям и экзаменам или зачетам.

Следует освоить методику самостоятельной работы с учебной, научной и популярной литературой, а также ее реферирование.

Итогом работы является выступление студента с устным докладом на семинаре или научной конференции.

Письменный реферат состоит из титульного листа, введения, плана, основной части, заключения, библиографии. Основная часть делится на разделы и параграфы, где раскрываются основные вопросы темы. В заключении подводятся итоги и делается обобщенный вывод по реферату.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС «IPRbooks» содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС «IPRbooks» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам политической истории;
2. Использование аудitorий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.
3. Сборник тестов для проверки знаний по учебной дисциплине.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ**

**РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/**

ФТД.В.01 Политическая история России

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
профиль: «Политический анализ и прогнозирование»

Форма обучения: очная,очно-заочная,заочная

Разработчик рабочей программы: к.полит.н. Иванов П.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 939, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП)*:

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.04 Политология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *система политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *сфера общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере - это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане - политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте - взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества;*

3) организационно-управленческий вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной,очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Политическая история России» может быть использована в учебном образовательной программы направления подготовки - 41.03.04 Политология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:  С.П.Шорохова, к.филос.н., зав. каф. политических процессов, технологий и пропаганды

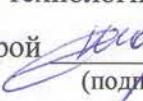
Подпись руки заверяю



**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических
процессов, технологий и пропаганды
Зав. кафедрой  Шорохова С.П.
(подпись, Ф.И.О.)
« 12 » апреля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 Е.А. Кокорева

« 10 » мая 2018 г.

Кафедра Политических процессов, технологий и пропаганды
(название кафедры)

Разработчик Кучеренко А.А.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриата

ФТД.В.02 Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной
миграционной безопасности Российской Федерации
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки политический анализ и прогнозирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол №10

«12» апреля 2018 г.

Зав. кафедрой  Шорохова С.П.

Москва 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации» являются формирование у студентов целостного и полного представления о проблеме нелегальной миграции в России, как аспекте повышения криминальной ситуации.

Изучение учебной дисциплины «Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации» студентами имеет особое значение в системе институтской подготовки высококвалифицированных специалистов обеспечения национальной безопасности и прежде всего миграционной безопасности страны и преследует следующие цели:

1. Ознакомление студентов с общей характеристикой миграционных процессов под углом зрения национальной безопасности в современном мире, показать их специфику в Российской Федерации;
2. Дисциплина формирует способность проанализировать проблему эффективности российского миграционного законодательства и практики его применения для обеспечения национальной безопасности;
3. Выработка умения у студентов анализировать, насколько зарубежный опыт миграционной политики приемлем для России, а также отечественный опыт в регулировании миграционных потоков для зарубежных стран.

Основными задачами учебной дисциплины «Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации» являются:

1. Выявление тех аспектов миграций – в России и зарубежных странах, которые могут рассматриваться в качестве угрозы их национальной безопасности (очевидно, что не всякие миграции могут рассматриваться в таком качестве);
2. Уяснение специфики России, определяющей какие именно грани миграционных процессов для нее уникальны, а значит и безопасны, а какие – типичны для всех развитых стран. На этой основе рассматривается отношение к имеющемуся весьма неблагополучному опыту Европейских стран в неспособности регулирования миграционной политики;

3. Рассмотрение законодательных норм Российской Федерации, регулирующих миграционные процессы и соответствующей правоприменительной практики, выявление существующих в этой сфере проблем, требующих решения;
4. Анализ влияния глобального кризиса 2008 г. на статус и положение мигрантов в российском обществе под углом зрения возможного роста угроз национальной безопасности.

Программа в целом сориентирована на понимание воздействия миграционных процессов на положение дел в области национальной безопасности, политики Российской Федерации в области регулирования миграций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности относится к факультативным дисциплинам.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Право

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: Закономерности возникновения и функционирования государства и права; Сущность, основные признаки государства и права; Основы правового государства; Роль государства в политической системе общества

Умения: Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой

Навыки: Анализа современного законодательного применения правовых норм для решения разнообразных практических ситуаций

2. Конституционное право РФ

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: Предмет и методологию Конституционного права РФ; Сущность и особенности конституционно – правовых норм; Основы правового положения личности в России и за рубежом; Основы организации и деятельности механизма государства, а также структур местной власти и управления в России и в зарубежных странах.

Умения: Грамотно ориентироваться в основных базовых нормативно-правовых актах, устанавливающих основы конституционного строя и правового статуса личности в РФ и в зарубежных странах; Давать профессиональную оценку современным явлениям конституционно-правовой жизни в России и в зарубежных странах; Применять полученные знания в практической деятельности по укреплению законности и правопорядка.

Навыки: Толкования и применения норм Конституционного права; Самостоятельной работы с учебной и научной литературой по Конституционному праву

3. История мировых цивилизаций

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса; основные научные подходы к исследованию типологии цивилизаций;

тенденции и основные этапы развития мировых цивилизаций; специфику исторического развития великих цивилизаций прошлого и настоящего.

Умения: Проведение сопоставлений и сравнений между разными цивилизациями и анализ общих и отличительных особенностей в их историческом развитии; владение категориальным аппаратом дисциплины; оценка возможных перспективы развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия; способность к межцивилизационному диалогу.

Навыки: Анализ сложных процессов современности с позиций цивилизационного подхода; умение анализировать историческую литературу; способность к толерантному восприятию цивилизационного плюрализма в мире.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Политическое противоборство

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: внутренняя политика России на различных исторических этапах.

Умения: применение междисциплинарного, цивилизационного, функционального подходов к политической истории.

Навыки: навыки анализа обновления российской политической элиты на различных исторических этапах.

2. Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов»

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: общие методы прогнозирования и моделирования социальных и политических процессов стран; общие математические модели на основе теории конфликта; использование моделирования как метода познания социально-политической действительности.

Умения: использование средств компьютерного моделирования; оценка политической и экономической стабильности стран изучаемого региона

Навыки: учет флюктуаций в социальных и политических процессах; использование математических моделей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание Компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1.	ОПК – 1 – владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Знать основные категории для исследования политических процессов Уметь анализировать социальную информацию и прогнозировать политическую ситуацию Владеть методами и приёмами анализа политических процессов
2.	ПК – 6 способностью участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах	Знать особенности внешнеполитической стратегии России Уметь вырабатывать политическую стратегию развития России в соответствии с влиянием мировой экономики Владеть современными техническими средствами и

	политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач.
--	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

1 зачетная единица (36 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов							
		Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	20								20
Аудиторные занятия (всего):	20								20
В том числе:									
лекции (Л)	10								10
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	10								10
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	16								16
Экзамен (при наличии):	-								-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	36							36
	Зач. ед.:	1							1
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	TK1, TK2 (тестирование)							TK1 TK2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	3							3	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Тема 1. Понятие национальной безопасности России: Виды безопасности Объект и предмет национальной безопасности. Место обеспечения национальной безопасности среди других дисциплин. Уровни анализа. История становления и развития.	2		4		4	10	
2	7	Тема 2. Угрозы национальной безопасности Источники угроз безопасности. Группы источников угроз безопасности. Источники угроз в международной или (внутриполитической), политической (внутриполитической), экономической, социальной, военной, духовно-культурной, научно-технической, экологической сферах безопасности. Критерии источников. Виды угроз.							Тестирование, устный ответ
3	7	Тема 3. Понятие и характеристика военной и оборонно-промышленной, политической, экономической, социальной, правовой, информационной и духовно-нравственной безопасности России. Актуальность разработки стратегии национальной миграционной безопасности России. Аспекты национальной безопасности России, с точки зрения миграционной политики и миграционной безопасности страны. Факторы влияния на укрепление или ослабление национальной безопасности страны – миграционных процессов.	2		2		4	8	

		Тема 4. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной миграционной безопасности России Конституция РФ как Основной Закон государства. Конституция РФ четко определяет роль, место и соотношение различных ветвей власти между собой в разрешении наиважнейших общественно-политических вопросов, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности страны.	4	2	4	10	Тестирование, устный ответ
		ВСЕГО:	10	10	16	36	Зачёт

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/ п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1. Понятие национальной безопасности России: Виды безопасности	Групповая дискуссия «Место обеспечения национальной безопасности среди других дисциплин». Участникам дискуссии предлагается обсудить предмет, объект национальной безопасности, понятие термина национальная безопасность, Уровни анализа. История становления и развития.	4
2	7	Тема 2. Угрозы национальной безопасности	Групповая дискуссия «Источники угроз безопасности» Участникам дискуссии предлагается обсудить группы источников угроз безопасности в международной, политической, социальной, правовой, экономической, духовно-нравственной, научно-технической, экологической сферах безопасности.	2

			Групповая дискуссия «Актуальность разработки стратегии национальной миграционной безопасности России» Участникам дискуссии предлагается обсудить: 1. Понятие миграционная политика/миграционная безопасность. 2. Аспекты национальной безопасности России, с точки зрения миграционной политики и миграционной безопасности.	
3	7	Тема 3. Понятие и характеристика военной и оборонно-промышленной, политической, экономической, социальной, правовой, информационной и духовно-нравственной безопасности России.		2
	7	Тема 4. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной миграционной безопасности России	Конституция Российской Федерации как основной закон государства: 1. Конституция РФ как основной закон государства. 2. Конституция РФ четко определяет роль, место и соотношение различных ветвей власти между собой в разрешении наиважнейших общественно-политических вопросов, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности страны.	2
ВСЕГО:				10

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрено

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/ п	№ семе стра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1. Понятие национальной безопасности России: Виды безопасности	Изучение и дополнительной литературы, электронные библиотеки, литературы по теме учебной дисциплины. Список основной Интернет.	4
2	7	Тема 2. Угрозы национальной безопасности	Изучение и дополнительной литературы, электронные библиотеки, литературы по теме учебной дисциплины. Список основной Интернет.	4
3	7	Тема 3. Понятие и характеристика военной и оборонно-промышленной, политической, экономической, социальной, правовой, информационной и духовно-нравственной безопасности России	Изучение и дополнительной литературы, электронные библиотеки, литературы по теме учебной дисциплины. Список основной Интернет.	4
4	7	Тема 4. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной миграционной безопасности России	Изучение и дополнительной литературы, электронные библиотеки, литературы по теме учебной дисциплины. Список основной Интернет.	4
			ВСЕГО	16

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Правовое обеспечение национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере [Электронный ресурс]	Куняев Н.Н.	Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51638.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
2	Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/	Авдеев Ю.И. и др.	Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71086.html .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
3	Система национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие	Кардашова И.Б.	Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42506.html .— ЭБС «IPRbooks»	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Обеспечение национальной безопасности. Учебное пособие	Кардашова И.Б.	2015, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
2	Система национальной безопасности Российской Федерации. Учебное пособие	Кардашова И.Б.	2014, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
3	Геополитика и проблемы национальной безопасности России. Курс лекций	Зубков А.И.	2004, Юридический центр Пресс библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы
4	Основы национальной безопасности. Учебное пособие	Чернявская Н.М.,	2011, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет библиотечная система: IPRBOOKS	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Разработка рациональной стратегии регулирования миграционных потоков трудовых ресурсов. Октябрь 2016 г. <http://8cent-emails.com/razrabotka-racionalnoj-strategii-regulirovaniya-migracionnyh-potokov-trudovyh-resursov/>
2. Миграционная политика Российской Федерации. <http://coolreferat.com/%D>
3. Государственная и межгосударственная миграционная политика <http://economy-ru.com/ekonomicheskie-otnosheniya-mejdunarodnyie/gosudarstvennaya-mejgosudarstvennaya-migratsion-18124.html>

4. Миграция: словарь основных терминов.
<https://migration.academic.ru/59/%D0>
5. Миграционная политика стран - импортеров трудовых ресурсов. Международное регулирование миграционных процессов.
https://studopedia.su/4_28402_migratsionnaya-politika-stran-importerov-trudovih-resursov.html
6. Миграционная политика – миграция трудовых ресурсов.
<http://www.grandars.ru/student/mirovaya-ekonomika/migracionnaya-politika.html>
7. Миграционная политика в странах Западной Европы. <http://referat-web.ru/content/referat/geography/geography150.php>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его конспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на

лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. REFLEADER.RU образовательный сайт новых научных работ по теме исследования. <http://refleader.ru/>
5. Понаехавший ресурс. Противоречия в российской миграционной политике – стремление получить 25 миллионов лояльных избирателей. <https://versia.ru/protivorechiya-v-rossijskoj-migracionnoj-politike-stremlenie-poluchit-25-millionov-loyalnyx-izbiratelej>
6. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
7. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
8. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
9. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефераторов диссертаций РГБ

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой

для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЬЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОПАГАНДЫ**

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
/уровень бакалавриата/

ФТД.В.02 Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации

Направление подготовки:
41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ
профиль: «Политический анализ и прогнозирование»
Форма обучения: очная,очно-заочная,заочная

Разработчик рабочей программы: к.полит.н. Кучеренко А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 41.03.04 Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 939, а также в рамках рабочего учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые *соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и образовательной программе (ОП)*:

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели освоения учебной дисциплины	Соответствует ФГОС ВО и ОП
2	Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана; место учебной дисциплины в структуре ОП ВО	Соответствует ФГОС ВО и ОП
3	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствует ФГОС ВО и ОП
4	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Образовательные технологии	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП

9	Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля).	Соответствует ФГОС ВО и ОП
10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	Соответствует ФГОС ВО и ОП
11	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.	Соответствует ФГОС ВО и ОП

Содержание рабочей программы направлено на достижение целей, задач и планируемого компетентностно-ориентированного результата подготовки, заложенного в ФГОС ВО по направлению подготовки - 41.03.04 Политология, с учётом того что:

1) область будущей профессиональной деятельности выпускников – *система политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики;*

2) объектами профессиональной деятельности выпускников – освоивших программу бакалавриата, являются: *сфера общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере - это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане - политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте - взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества;*

3) организационно-управленческий вид деятельности является основополагающим в профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

Содержание тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Понятие, содержание и правовое обеспечение национальной миграционной безопасности Российской Федерации» может быть использована в учебном процессе для бакалавриата образовательной программы направления подготовки - 41.03.04 Политология (форм обучения: очная, очно-заочная, заочная).

Рецензент:  С.П.Шорохова, к.филос.н., зав. каф. политических процессов, технологий пропаганды

