

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.01 Философия  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Исмиева Валерия Мамедовна кф.н., доцент

*\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- объяснение сути и значения истории философии для становления научно-теоретического мышления;
- ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования;
- обучение базовым принципам и приемам философского познания;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в

	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2	22,2								
2	Лекции (Л)	8	8								
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2								
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2	0,2								
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	49,8	49,8								
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72							
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2							

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. История философии. Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее	2			4	6

	<p>предмет и место в культуре  Понятие мировоззрения и его структура. Типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.  Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Проблема «мир-человек» как центральная проблема философии. Основной вопрос философии, специфика его постановки и решения в различных философских системах. Структура философии. Философия и философские науки. Философия и история философии.  Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и идеология, философия и политика, философия и мораль. Философия и наука. Философские вопросы в жизни современного человека. Роль философских знаний в деятельности специалиста.  Основные философские понятия и категории  Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)  Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнеиндийской философии. Классификация периодов развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные учения. Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнекитайской философии. Пятикнижие - как основа мировоззрения древних китайцев и исток древнекитайской философии. Основные черты древнекитайских мифологических представлений о возникновении мира и человека, и их гармонии. Основные философские школы древнего Китая  Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнегреческой философии. Классификация периодов развития античной философии. Основные школы натурфилософского периода. Классический период развития древнегреческой философии. Специфика философии эллинского периода Специфика Римской философии (II в. до н. э. – VI в. н. э.).</p>					
2.	<p>Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения  Особенности духовной жизни феодального общества. Формирование средневековой философии. Важнейшие принципы христианской философии Средневековья. Этапы развития средневековой философии. Философская мысль Востока в эпоху средневековья. Характерные черты эпохи Возрождения (XIV–XVII вв). Основные направления философии Возрождения и их характеристика: гуманистическое, неоплатонизм, натурфилософское, политическая философия Никколо Макиавелли, философия социалистов-утопистов, реформация.</p>		2	4	6	

	<p>Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения</p> <p>Философия Нового времени - философия эпохи первых буржуазных революций. Научная революция XVII века. Формирование механистической картины мира. Рост научных знаний и необходимость разработки методов научного познания. Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция как методы научного познания.</p> <p>Просвещение XVIII в. и специфика его проявления в Англии, во Франции, в Германии, в Америке.</p>				
3.	<p>Тема 1.5. Немецкая классическая философия</p> <p>Классическая немецкая философия конца XVIII — начала XIX века. Иммануил Кант, его натурфилософия, учение о познании. Социально-политические воззрения И. Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и В. Й. Ф. Шеллинга. Г. В. Ф. Гегель, его философская концепция. Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика, философия природы, философия духа. Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Материализм и теория познания Л. А. Фейербаха. Младогегельянцы. К. Маркс, Ф. Энгельс и марксизм как критики классической немецкой философии</p>	2		4	6
4.	<p>Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX–XXI вв.</p> <p>Характерные черты философской мысли XIX–XX вв. на Западе. Условия и предпосылки формирования философии марксизма, ее характерные черты и особенности. Исторические судьбы марксизма.</p> <p>Возникновение и исторические формы позитивизма. Структурализм.</p> <p>Неокантианская философия Марбургской и Баденской школ.</p> <p>Иррационалистическая философия. Философия жизни. Интуитивизм. Идея бессознательного и психоанализ. Персонализм. Философская антропология. Феноменология Э. Гуссерля. Философия экзистенциализма. Неореализм (Д. Мур, Н. Гартман и др.). Критический реализм (Дж. Сантаяна и др.). Философская герменевтика. Франфуртская школа.</p> <p>Эволюция религиозной философии в XX веке. Философия постмодернизма.</p>			4	4
5.	<p>Тема 1.7. Отечественная философия</p> <p>Традиции и особенности русской философии. Периодизация отечественной философии. Становление религиозно-философских воззрений в XI–XIII веках.</p> <p>Период борьбы за освобождение от татаро-монгольского ига и становления Московской Руси (XIII–XVII вв.). Философия эпохи петровских реформ.</p>	2		4	6

	<p>Философия русского Просвещения. Русская общественно-политическая мысль первой половины XIX века. Истоки спора между западниками и славянофилами в философии Петра Ильича Чаадаева.</p> <p>Философские воззрения русских революционных демократов. Русская буржуазная либеральная мысль и идеи западничества.</p> <p>«Серебряный век» русской философии.</p> <p>Русский космизм как уникальный философский феномен Русский марксизм. Развитие отечественной философии в XX веке. Основные особенности развития советской философии.</p> <p>Философия «русского зарубежья»</p>					
6.	<p>Раздел 2. Философская онтология и теория познания</p> <p>Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии</p> <p>Философский смысл проблемы бытия. Основные элементы бытия и их диалектика. Формы бытия.</p> <p>Категория материи в истории философии. Структура материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения и развития материального мира и их взаимосвязь. Пространство и время как атрибуты материи.</p> <p>Категория сознания в истории философии. Сознание и душа. Сознание и идеальное. Сознание и человек, происхождение сознания, сущность сознания. Сознание как активное отражение действительности. Психика и сознание. Сознание и язык. Структура сознания. Свойства сознания. Сознательное и бессознательное.</p> <p>Деятельностная сущность сознания. Функции сознания. Философский смысл проблем моделирования мышления и создания искусственного интеллекта.</p> <p>Понятие развития, его соотношение с понятиями «движение» и «изменение».</p> <p>Диалектическая и метафизическая концепции развития. Основные этапы развития диалектики.</p> <p>Принцип всеобщей связи и принцип развития, их сущность и содержание.</p> <p>Понятие закона. Законы диалектики. Понятие категории. Методологическая роль категорий диалектики. Проблема систематизации категорий.</p> <p>Диалектика категорий всеобщего, особенного и единичного, сущности и явления, содержания и формы, необходимости и случайности, причины и следствия, действительности и возможности</p> <p>Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки</p> <p>Философия познания (гносеология, эпистемология) как теория всеобщих оснований и закономерностей познавательного процесса. История становления гносеологии как особого раздела системы философского знания. Проблема познаваемости</p>	2	2	4	8	

	<p>мира и ее решение в истории философии (оптимизм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, солипсизм). Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.</p> <p>Сенсуализм и рационализм. Теория отражения и ее роль в понимании познания. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Истина как аксиологическая характеристика знания. Объективность и субъективность истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Соотношение истины и заблуждения в познании. Критерий истины. Практика как источник, основа, цель познания и критерий истины. Соотношение истины, убеждения и веры в познавательной деятельности.</p> <p>Философия и наука. Специфика научного познания. Научное, ненаучное (вненаучное), паранаучное, квазинаучное, лженаучное познание. Структура и логика научного познания. Основания, идеалы и нормы научного познания. Эмпирический и теоретический этапы научного познания, их различие и взаимосвязь. Основные формы научного познания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Метод, методика, методология. Общие черты и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного научного исследования</p>					
7.	<p>Раздел 3. Социальная философия и философия истории</p> <p>Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории</p> <p>Социальная философия как учение о всеобщих основаниях и принципах изучения общества и его истории. Соотношение социальной философии, истории, социологии и других социальных наук. Философские концепции объяснения общества. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.</p> <p>Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.</p> <p>Философия истории: предмет, отличие от исторических наук. Источники и субъекты исторического процесса. Динамика и типология исторического развития, периодизация истории. Концептуальные схемы понимания специфики социального детерминизма. Проблемы смысла и назначения истории, социального прогресса и регресса, единства и многообразия истории, роли личности в истории</p>	2			4	6
8.	<p>Тема 3.2. Сферы общественной жизни</p> <p>Понятие основных сфер общественной жизни общества. Экономическая сфера. Формы существования экономической сферы. Политическая сфера общества. Основные функции государства</p> <p>Социальная сфера. Основные</p>	2			4	6



	элементы социальной структуры общества. Классовый и стратификационный подходы к пониманию социальной сферы общества. Социальная мобильность. Гражданское общество. Духовная сфера. Основные элементы духовной сферы: духовная деятельность, духовные отношения, духовные ценности, духовные потребности, духовное потребление, индивидуальное и общественное сознание. Элементы общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и психология. Формы общественного сознания.					
9.	Раздел 4. Философская антропология Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни Человек – главный объект философии. Человек и мир в современной философии. Проблемы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Научные представления о природе и сущности человека. Природа, общество, человек. Сущность человека как совокупность общественных отношений. Деятельный подход к познанию человека. Человек, свобода, творчество. Жизнь и смерть человека как философско-социологическая проблема. Религия и философия о смертности и бессмертии человека. Альтернативные представления о жизни и смерти человека в биологии и геронтологии. Понятие смысла жизни, его основные элементы. Смыслжизненные идеалы, интересы, ценностные ориентации, нормы и принципы, убеждения. Деятельностная сущность смысла жизни. Счастье в смысле жизни	2			4	6
10.	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности Индивид, индивидуальность, личность. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Типизация личности. Роль личности в истории. Специфика проявления свободы человека как частицы космоса и элемента общественной жизни. Понимание свободы как познанной и освоенной необходимости. Свобода как гуманистическая ценность. Отрицательная и положительная свобода – «свобода от» и «свобода для». Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Свобода, принуждение, насилие. Свобода и ответственность личности, ее права и обязанности.		2		6	8
11.	Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества Понятие «глобальные проблемы современности», его объем и содержание. Глобальные и общечеловеческие проблемы. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Идея выживания человечества Типы глобальных проблем. Характеристика глобальных экологических проблем. Социальные глобальные проблемы:				7,8	7,8

	борьба с болезнями и голодом, обеспечение людей безопасными продуктами питания и другими средствами жизни. Пути решения социальных глобальных проблем.					
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	72				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	<p>По теме 1.3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апологетика и патристика. Теоцентризм средневековой философии.</li> <li>2. Схоластика, основные проблемы и этапы развития. Философия средневекового Востока.</li> <li>3. Социально-экономические, общекультурные и духовные предпосылки появления философии Возрождения. Характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения (гуманистическое направление, неоплатонизм Возрождения, натурфилософия, реформаторство, политическая философия Никколо Макиавелли, утопический социализм).</li> </ol> <p>По теме 1.4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты и основные направления философии Нового времени</li> <li>2. Ф. Бекон – родоначальник философского течения «эмпиризм» и его последователи. Р. Декарт – родоначальник философского течения «рационализм» и его последователи. Теория общественного договора Гроция и Гоббса и их последователи.</li> <li>3. Просвещение 18 века (в Англии, Франции, Германии, Америке). Французские материалисты. Эмпиризм Дж. Локка и субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Монадология Г. Лейбница и монизм Б. Спинозы.</li> </ol>	2
2.	1	Тема 1.5. Немецкая классическая философия. Классическая немецкая философия конца XVIII — начала XIX века.	Иммануил Кант, его натурфилософия, учение о познании. Социально-политические воззрения И. Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и В. Й. Ф. Шеллинга. Г. В. Ф. Гегель, его философская концепция. Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика,	2

			<p>философия природы, философия духа. Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Материализм и теория познания Л.А. Фейербаха. Младогегельянцы. К. Маркс, Ф. Энгельс и марксизм как критики классической немецкой философии</p>	
3.	1	Тема 1.7. Отечественная философия	<p>1. Русская и западная философия. Особенности становления и развития. Философия допетровской Руси. Русское Просвещение. 2. Философия Чаадаева как исток диалога западников и славянофилов. Философия революционных демократов. 3. «Серебряный век» русской философии. Русский «космизм». Русский марксизм и либерализм. Советский этап развития философии.</p>	2
4.	1	<p>Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки</p>	<p>По теме 2.1 1. Философский смысл проблемы бытия. Формы бытия. Специфика социального бытия. 2. Категория материи. 3. Идеальное и материальное. 4. Деятельностная сущность сознания. 5. Исторические формы диалектики. 6. «Движение», «изменение», «развитие». Диалектическая и метафизическая концепции развития. Метафизика, эклектика и софистика как антиподы диалектики. 7. Основные принципы диалектики. Понятие «закон диалектики». Основные законы диалектики. Понятие «категория». Диалектика парных категорий. Совпадение диалектики, логики и теории познания.</p> <p>По теме 2.2 1. Гносеология (эпистемология) в системе философского знания. 2. Объект и субъект познания, их диалектика. 3. Чувственное и рациональное познание. Истина: ее формы, основания и критерии. Структура и логика научного познания. Методология научного познания.</p>	2
5.	1	Тема 3.2. Сферы общественной жизни	<p>1. Философские основания теоретической модели общества. Природа и общество. Общество как самоорганизующаяся система. 2. Философия истории. Источники и движущие силы развития общества.</p>	2

			3. Диалектика исторического процесса. Критерии общественного прогресса. Стадии исторического развития. Идеалистическо-рационалистические подходы, организмический, формационный, цивилизационный, культурологический, технологический подходы. Будущее человечества.	
б.	1	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности	1. Философская антропология. Философско-исторические концепции человека. 2. Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. 3. Понятия «природа» и «сущность» человека. Жизнь и смерть как философская проблема. Философское определение смысла жизни.	2
ВСЕГО:				12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. История философии Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)	По теме 1.1 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите понятие «мировоззрение», его структуру. Сравните философский тип мировоззрения с другими типами мировоззрения (мифологическое, религиозное, художественное, обыденное, научное). – Изучите специфику философского познания и его методов. – Выявите основные разделы философского знания. – Определите главный и основной вопросы философии и их значение для философского познания. По теме 1.2 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Сравните общее и особенное в возникновении философии в Древней Индии, Древнем Китае и в Древней Греции. – Выделите специфические черты философии Востока и философии Запада. – Проанализируйте мифологические предпосылки возникновения философии	4
2.	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	По теме 1.3 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите особенности и основные принципы христианской философии средневековья. – Изучите основные положения религиозно-философских воззрений представителей средневекового Востока.	4

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определите сущность теоцентризма средневековой философии.</li> <li>– Рассмотрите основные положения учений Августина Аврелия и Фомы Аквинского.</li> <li>– Проанализируйте основные направления философии эпохи Возрождения.</li> <li>– Установите мировоззренческие основы социально-политического и реформистского движений духовной жизни эпохи Возрождения.</li> <li>– Ознакомьтесь с диалектическими идеями Н. Кузанского.</li> <li>– Изучите основные идеи натурфилософии эпохи Возрождения.</li> </ul> <p>По теме 1.4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекции</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучите основные причины появления философии эпохи Нового времени, и определите ее характерные черты.</li> <li>– Проанализируйте основные направления философии Нового времени.</li> <li>– Сравните методологию научного познания эмпиризма и рационализма в философии Нового времени.</li> <li>– Изучите основные особенности философии Просвещения.</li> <li>– Сравните монистическую философию Б. Спинозы и плюрализм философии Г. Лейбница.</li> <li>– Выявите теоретические особенности французского материализма 18 века.</li> </ul> </li> </ol>	
3.	1	Тема 1.5. Немецкая классическая философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекции</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделите общие черты немецкой классической философии и причины ее появления.</li> <li>– Выявите различия между критическим и докритическим периодом в философии И. Канта.</li> <li>– Сравните философию И. Канта и философию Г.В.Ф. Гегеля.</li> <li>– Сравните критику гегелевской философии Л.Фейербахом и К. Марксом.</li> <li>– Определите идейное содержание философских воззрений Г. Фихте.</li> <li>– Сравните философию Ф. Шеллинга и философию Г. Гегеля.</li> <li>– Раскройте сущность переворота в философии, совершенного К. Марксом и Ф. Энгельсом.</li> </ul> </li> </ol>	4
4.	1	Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX–XXI вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекции</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Укажите характерные черты и исторические условия формирования западной философской мысли XIX–XX вв.</li> </ul> </li> </ol>	4

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Борьба сциентизма (позитивизм и его исторические формы, неокантианство (Марбургская школа), неогегельянство, феноменологизм, структурализм, неореализм, франкфуртская школа, технологический детерменизм, ноосферные концепции) и антисциентизма (философия бессознательного, философия жизни, школа философской антропологии, интуитивизм, персонализм, экзистенциализм, иррационализм, постмодернизм) в истории западной философии.</li> <li>– Проследите эволюцию западной философско-религиозной мысли в XX столетии.</li> <li>– Проанализируйте особенности философских систем А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.</li> <li>– Выявите особенности феноменологии Э. Гуссерля.</li> <li>– Определите роль постпозитивизма в современной науке и философии.</li> </ul>	
5.	1	Тема 1.7. Отечественная философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекции</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определите специфику постановки философских вопросов в русской и западной философии.</li> <li>– Выделите основные этапы развития русской философии, определите их общее и различное.</li> <li>– Изучите особенности становления российского национального самосознания в его связи с идеей русской государственности.</li> <li>– Проанализируйте соотношение западного и восточного влияния на самобытность русской духовности и ее философского отражения на материале русской философии 19–20 вв.</li> <li>– Раскройте сущность идейного спора между иосифлянами и не-стяжателями.</li> <li>– Определите слабые и сильные стороны в диалоге западников и славянофилов.</li> <li>– Сравните идейное содержание философских воззрений русских революционных демократов и русских марксистов.</li> <li>– Выявите характерные черты философии «Серебряного века».</li> </ul> </li> </ol>	4
6.	1	<p>Раздел 2. Философская онтология и теория познания</p> <p>Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии</p> <p>Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки</p>	<p>По теме 2.1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекции</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определите философский смысл проблемы бытия.</li> <li>– Проанализируйте ленинское определение понятия «материя».</li> <li>– Сопоставьте классификацию форм движения материи и классификацию наук.</li> <li>– Соотнесите понятия «материя» и «сознание».</li> <li>– Изучите основные этапы развития диалектики.</li> <li>– Выделите основные принципы диалектики.</li> <li>– Различите понятия «движение», «изменение», «развитие».</li> <li>– Определите понятие «закон» и раскройте</li> </ul> </li> </ol>	4

			<p>содержание основных законов диалектики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий.</li> <li>– Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития.</li> <li>– Раскройте содержание понятий эклектики и софистики.</li> <li>– Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания.</li> </ul> <p>По теме 2.2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекции</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучите основные этапы развития диалектики.</li> <li>– Выделите основные принципы диалектики.</li> <li>– Различите понятия «движение», «изменение», «развитие».</li> <li>– Определите понятие «закон» и раскройте содержание основных законов диалектики.</li> <li>– Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий.</li> <li>– Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития.</li> <li>– Раскройте содержание понятий эклектики и софистики.</li> <li>– Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания.</li> </ul> </li> </ol>	
7.	1	<p>Раздел 3. Социальная философия и философия истории Тема 3.1. Социальная философия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекции</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотнесите содержание понятий «социальная философия» и «философия истории».</li> <li>– Раскройте суть системного подхода к изучению общества.</li> <li>– Проанализируйте соотношение общества и природы.</li> <li>– Укажите различие между социальной философией и философией истории.</li> <li>– Раскройте содержание основных концепций исторического развития.</li> <li>– Определите критерии общественного прогресса.</li> <li>– Выделите основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.</li> </ul> </li> </ol>	4
8.	1	<p>Тема 3.2. Сферы общественной жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лекции.</li> <li>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выясните основания выделения сфер общественной жизни и определите их иерархию.</li> <li>– Проанализируйте основные понятия экономической сферы общества.</li> <li>– Определите основные понятия политической сферы общества.</li> <li>– Дайте определение основным понятиям социальной сферы общества.</li> </ul> </li> </ol>	4



			– Выделите основные элементы духовной сферы общества	
9.	1	Раздел 4. Философская антропология Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Философская антропология. Философско-исторические концепции человека. – Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. – Понятия «природа» и «сущность» человека. – Жизнь и смерть как философская проблема. – Философское определение смысла жизни.	4
10.	1	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Сравните определения свободы у Спинозы, Канта, Гегеля и Маркса. – Сопоставьте два понятия: «свобода от» и «свобода для». – Соотнесите сущностные характеристики личности с ее способностью брать на себя ответственность за свои решения и действия. – Определите социальные и биологические предпосылки личностного развития. – Определите меру свободы и ответственности.	6
11.	1	Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества	1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите круг проблем, относящихся к глобальным. – Определите критерии отнесения мировых проблем к глобальным. – Рассмотрите существующие классификации глобальных проблем. – Раскройте признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества – Раскройте особенности современного понимания прогресса. – Определите качества человека, необходимые для выживания цивилизации в современную эпоху. – Перечислите факторы, способствующие переходу России на модель устойчивого развития.	7,8
ВСЕГО:				49,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История философии. Основные этапы: учебник	Н.Р. Саенко, Ю.В. Лобанова	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4487-0818-3. — Текст: электронный // Цифровой

			образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118607.html">https://www.iprbookshop.ru/118607.html</a>
2.	Философия истории: учебник	И.В. Желтикова	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/118722.html">https://www.iprbookshop.ru/118722.html</a>
3.	Социальная философия. В 2 частях. Ч. 1. Историческое развитие идей: учебник для бакалавров	Л.И. Пахарь	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-4487-0838-1 (ч. 1), 978-5-4487-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121424.html">https://www.iprbookshop.ru/121424.html</a>
4.	Социальная философия. В 2 частях. Ч. 2. Теоретические аспекты: учебник для бакалавров	Л.И. Пахарь	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0837-4 (ч. 2), 978-5-4487-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121425.html">https://www.iprbookshop.ru/121425.html</a>
5.	Философия [Электронный ресурс]: практикум	Кузнецова Е.В.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74556.html">http://www.iprbookshop.ru/74556.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам УМЦ «IPRbooks».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию.

При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

4. Компьютерные классы

5. Индивидуальные CD-диски.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.02. История России  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Романов Андрей Андреевич, к.и.н., зам. зав. каф

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- развить чувство гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т. ч. и защите национальных интересов России;
- сформировать знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- способствовать воспитанию нравственности, морали, толерантности;
- способствовать развитию понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- выработать способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- сформировать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- научить логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных



	задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	60,4	30,2	30,2							
2	Лекции (Л)	24	12	12							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	2	2							
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,4	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	83,6	41,8	41,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	144									
	<b>Зач. ед.:</b>	4	2	2							

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Феодальная раздробленность. Монгольское иго.	2	2		3,5	7,5
2.	Становление Московского централизованного государства (XV–сер. XVI вв.). Реформы Ивана IV. Смутное время. Появление новой династии		2		3,5	5,5
3.	Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Церковная реформа и социальные волнения	2	2		3,5	7,5
4.	Правление Петра Великого: основные направления		2		3,5	5,5

	внутренней и внешней политики					
5.	Социально-политическое развитие России в XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Пугачева.	2			3,5	5,5
6.	Внешняя политика российской империи в 1725–1801 гг.		2		3,5	5,5
7.	Правление Александра I: внутренняя и внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Декабристское движение.	2			3,5	5,5
8.	Россия при Николае I. Идеино-политические течения		2		3,5	5,5
9.	«Великие реформы» и особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в постреформенный период.	2			3,5	5,5
10.	Революция 1905–1907 гг. Политические и экономические реформы в 1905–1914 гг. Политические партии		2		3,5	5,5
11.	Внешняя политика России в 1894–1914 гг. Российская империя в Первой мировой войне	2			3,5	5,5
12.	Россия в 1917 г.: основные события и их итоги		2		3,3	5,3
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого за I семестр	72				
13.	Советская Россия в 1918–1924 гг.	2			3	5
14.	СССР в 1924–1941 гг.		2		3	5
15.	Основные направления внешней политики СССР в 1922–1941 гг.	2			3	5
16.	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).		2		3	5
17.	Занятие по модулю «Без срока давности». Геноцид мирного населения страны на оккупированных территориях страны в период Великой Отечественной войны. Источники о преступлениях против мирного населения страны в период нацистской оккупации. Нацизм как идеология и политика геноцида. Преступления оккупантов против мирного населения страны. Международное осуждение практики геноцида на Нюрнбергском трибунале		2		3	5
18.	СССР в 1945–1964 гг.: политические процессы, основные направления социально-экономического развития		2		3	5
19.	Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	2			3	5
20.	Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Внутриполитическая обстановка		2		3	5
21.	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	2			3	5
22.	СССР в период перестройки (1985–1991 гг.)		2		3	5
23.	Внешняя политика СССР 1985–1991 г.	2			3	5
24.	Российская Федерация в 1992–2000 гг.		2		3	5
25.	Основные направления внутренней и внешней политики России в 2000–2014 гг.		2		3	5
26.	История России с 2014 г. по наст. время	2			2,8	4,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				

	Итого за II семестр	72
	Итого:	144

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Феодалная раздробленность. Монгольское иго.	Групповое обсуждение студентами темы. Содержание занятия: Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Норманнская теория. Причины феодалной раздробленности; монгольское иго.	2
2.	1	Становление Московского централизованного государства (XV–сер. XVI вв.). Реформы Ивана IV. Смутное время. Появление новой династии	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и обсуждение сообщений. Становление Московского государства (XIV–сер. XVI вв.). Эпоха Ивана IV. Административная и военная реформы. Опричнина. Смутное время. Изгнание польских интервентов из Москвы. Избрание Михаила Романова царем.	2
3.	1	Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Церковная реформа и социальные волнения	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, доклады и презентации. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Церковная реформа и социальные волнения. Развитие культуры	2
4.	1	Правление Петра Великого: основные направления внутренней и внешней политики	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и обсуждение сообщений. Правление Петра Великого. Административная и военная реформа. Основание Санкт-Петербурга. Перестройка экономики. Северная война. Южное направление внешней политики. Превращение России в Империю	2
5.	1	Внешняя политика российской империи в 1725–1801 гг.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Основные направления внешней политики России в 1725–1801 г. Семилетняя война. Присоединение Крыма. Разделы Польши. Реакция на Великую французскую революцию и	2

			зарубежные походы Русской армии.	
6.	1	Россия при Николае I. Идейно-политические течения	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Политическая реакция. Стагнация в экономике. Кризис «Священного союза», нарастание противоречий между Россией и странами Западной Европы. Крымская война. Расцвет идейно-политических течений. Теория «официальной народности». Западники и Славянофилы. Либеральные мыслители. Литературная критика как форма выражения взглядов	2
7.	1	Революция 1905–1907 гг. Политические и экономические реформы в 1905–1914 гг. Политические партии	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Революция 1905–1907 гг.: причины и основные итоги. Политические партии в России в период «думской» монархии. Деятельность Государственных дум. Реформы Столыпина	2
8.	1	Россия в 1917 г.: основные события и их итоги	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. События февраля 1917 г. Отречение императора. «Двоевластие» в Петрограде. Министерская чехарда. Усиление позиций партии большевиков. События октября-ноября, переход власти к большевикам. Итоги выборов в Учредительное собрание	2
ВСЕГО:				16
9.	2	СССР в 1924–1941 гг.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Внутрипартийная борьба, консолидация власти в руках И.В. Сталина и его соратников. Репрессии против политической оппозиции. Свертывание НЭПа, введение системы пятилетнего плана. Цели и итоги индустриализации. Форсированная коллективизация. Появление новой советской культуры.	2
10.	2	Великая Отечественная война.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и	2

			осуждение сообщений. Основные сражения войны. Подвиг Советского народа на фронте и в тылу. Война против милитаристской Японии	
11.	2	Занятие по модулю «Без срока давности».	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Геноцид мирного населения на оккупированных территориях страны в период Великой Отечественной войны. Изучение источников о преступлениях против мирного населения страны в период нацистской оккупации. Дискуссия на тему «Нацизм как идеология и политика геноцида». Международное осуждение практики геноцида на Нюрнбергском трибунале	2
12.	2	СССР в 1945–1964 гг.: политические процессы, основные направления социально-экономического развития	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Послевоенное развитие СССР. Поздний сталинизм. Внутрипартийная борьба и победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и «оттепель». Попытки экономических реформ.	2
13.	2	Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Внутриполитическая обстановка	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Октябрьский 1964 г. пленум ЦК КПСС, приход к власти Л.И. Брежнева. Успехи в социально-экономическом развитии страны до сер. 1970-х. Улучшение условий труда и жизни советских людей. «Брежневская» конституция. Усиление коррупционных явлений. «Застой». Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.	2
14.	2	СССР в период перестройки (1985–1991 гг.)	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Основные направления реформ, предложенных М.С. Горбачевым на апрельском 1985 г. пленуме ЦК КПСС. «Перестройка», «гласность», «ускорение». Социально-экономический кризис в стране. Внутриполитическая борьба. Масштабные политические	2

			демонстрации. Либерализация экономической жизни. Съезды народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Центробежные тенденции в республиках. Межнациональные конфликты. Проект нового союзного Договора. ГКЧП. Распад СССР и отставка Горбачева	
15.	2	Российская Федерация в 1992–2000 гг.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. «Шоковая терапия» в экономике. Противостояние Президента и Верховного Совета; события октября 1993 г. Первая Конституция РФ. Итоги федеральных и региональных выборов. Чеченские войны. Кризис 1998 г. Социальные протесты. Внутриполитические процессы. Уход Б.Н. Ельцина в отставку; и.о. Президента становится В.В. Путин. Россия становится участником G-8. Деятельность СНГ. Югославский конфликт.	2
16.	2	Основные направления внутренней и внешней политики России в 2000–2014 гг.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Избрание В.В. Путина Президентом РФ. Социально-экономические реформы. Процесс консолидации рычагов управления у «Партии власти». Расширение НАТО на восток. «Оранжевые революции». Мюнхенская речь В.В. Путина. Помощь России в отражении агрессии Грузии против Южной Осетии и Абхазии.	2
			ВСЕГО:	16
			ВСЕГО:	32

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История России» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных проблемах; сформировать представление о преемственности исторического процесса. Лекции проводятся с использованием презентаций PowerPoint, в рамках которых на слайдах обозначаются узловые компоненты рассматриваемых тем.

Практические занятия проводятся, прежде всего, в форме дискуссий. В рамках обсуждений наиболее значимых вопросов на практических занятиях предусмотрено использование «деловых игр»: студенты разбиваются на группы и отстаивают различные точки зрения. Делается упор на связи исторических явлений с современной ситуацией в России.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрено размещение дополнительных материалов, заданий, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций в системе ЭИОС. Используются электронные источники информации, прежде всего, библиотечная система [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru). Предусматривается подготовка студентами сообщений с использованием презентаций PowerPoint, а также групповая дискуссия по итогам таких презентаций.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Образование	Подготовка к дискуссии об основных положениях	3,5

		Древнерусского государства и основные этапы его развития.	концепции «Москва - Третий Рим» и ее актуальности на современном историческом этапе. Изучение возможных периодизаций отечественной истории	
2.	1	Московское государства в XV– сер. XVI вв. Реформы Ивана IV. Смутное время. Появление новой династии	Подготовка к дискуссии об основных реформах Ивана IV и их влияние на развитие ситуации в стране. Подготовка к обсуждению причин смутного времени. Подготовка презентаций.	3,5
3.	1	Особенности развития России в XVII в.	Подготовка к обсуждению содержания и значения церковной реформы, а также причин социальных конфликтов в XVII в.	3,5
4.	1	Правление Петра Великого: основные направления внутренней и внешней политики	Подготовка к обсуждению значения основных реформ Петра Великого. Изучение материалов по Азовским походам Петра и Северной войне. Подготовка презентаций	3,5
5.	1	Социально-политическое развитие России в XVIII в	Подготовка к обсуждению сущности понятия «Просвещенный абсолютизм». Подготовка к дискуссии о роли Великой Французской революции в истории России и Европы.	3,5
6.	1	Внешняя политика российской империи в 1725–1801 гг.	Подготовка к обсуждению узловых событий в истории внешней политики России указанного периода: Семилетняя война, присоединение Крыма, разделы Польши. Подготовка презентаций	3,5
7.	1	Правление Александра I: внутренняя и внешняя политика	Подготовка к обсуждению основных реформ Александра I. Изучение материалов по причинам, ходу и значению победы России в Отечественной войне. Изучение материалов, связанных с восстанием декабристов	3,5
8.	1	Россия при Николае I. Идеино-политические течения	Изучение материалов по внутренней политике Николая I. Подготовка к обсуждению основных положений теории «официальной народности»	3,5
9.	1	«Великие реформы» и особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в постреформенный период	Подготовка к обсуждению содержания основных реформ 1861-1864гг.; изучение материалов по развитию культуры во второй половине XIX в. Подготовка презентаций	3,5
10.	1	Революция 1905–1907 гг. Политические и экономические реформы в 1905–1914 гг. Политические партии	Изучение материалов, связанных с революционными событиями 1905 г. и политической реформой Николая II. Подготовка презентаций	3,5
11.	1	Внешняя политика России в 1894–1914 гг. Российская империя в Первой мировой войне	Подготовка к обсуждению основных направлений внешней политики России в указанный период: Балканское направление, отношения с Германией и Францией, Русско-Японская война, создание Антанты. Подготовка презентаций	3,5
12.	1	Россия в 1917 г.: основные события и их итоги	Изучение материалов, посвященных Февральской и Октябрьской революциям 1917 г. Подготовка к обсуждению расклада политических сил в России к	3,3



			концу 1917 г. и итогов выборов в Учредительное собрание. Подготовка презентаций	
ВСЕГО:				41,8
13.	2	Советская Россия в 1918–1924 гг.	Изучение материалов, связанных с событиями в период 1918–1924 гг.	3
14.	2	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	Изучение материалов, посвященных основным сражениями Великой Отечественной войны. Подготовка презентаций	3
15.	2	Основные направления внешней политики СССР в 1922–1941 гг.	Изучение материалов, связанных с основными направлениями внешней политики СССР в 1922–1941 гг.	3
16.	2	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).	Изучение материалов, связанных с основными событиями ВОВ, подготовка обзора основных сражений ВОВ	3
17.	2	Занятие по модулю «Без срока давности».	Изучение материалов Модуля «Без срока давности». Подготовка презентаций	3
18.	2	СССР в 1945–1964 гг.: политические процессы, основные направления социально-экономического развития	Подготовка к обсуждению событий внутрипартийной борьбы в КПСС в указанный период; изучение материалов, связанных с реформами Н.С. Хрущева	3
19.	2	Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.	Изучение материалов, связанных с основными направлениями внешней политики СССР в 1945–1964 гг.	3
20.	2	Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Внутривнутриполитическая обстановка	Подготовка к дискуссии об экономических реформах 1970-х гг. и причинах «застоя»; изучение материалов подготовка презентаций	3
21.	2	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	Изучение материалов, связанных с основными направлениями внешней политики СССР в 1964–1985 гг.	3
22.	2	СССР в период перестройки (1985–1991 гг.).	Подготовка к дискуссии об основных направлениях реформ М.С. Горбачева («Перестройке») и об их социально-политических итогах	3
23.	2	Внешняя политика СССР 1985–1991 г.	Изучение материалов, связанных с основными направлениями внешней политики СССР в 1964–1985 гг.	3
24.	2	Российская Федерация в 1992–2000 гг.	Подготовка к дискуссии о политической и экономической трансформации России в указанный период («шоковая терапия», Октябрьский 1993 г. кризис власти, новое политическое устройство, дефолт 1998 г.)	3
25.	2	Основные направления внутренней и внешней политики России в 2000–2014 гг.	Подготовка к дискуссии об экономическом развитии России в 2000-х гг., об отношениях России со странами Запада (Мюнхенская речь В.В. Путина, срыв агрессии Грузии, попытки противодействия цветным революциям); изучение материалов подготовка презентаций	3
26.	2	История России с 2014 г. по наст. время	Подготовка к дискуссии о современных проблемах развития российского общества: воссоединение Крыма, поддержка ДНР и ЛНР, санкционное давление Запада. Подготовка презентаций	2,8
ВСЕГО:				41,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История России: учебное пособие для бакалавров и специалистов	И. В. Носова	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 187 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/90589.html">https://www.iprbookshop.ru/90589.html</a>
2.	Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. (Изд. доп. и испр.)		Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <a href="https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm">https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm</a>
3	Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуски 1,2		Москва: Издательство Юрайт, 2020.
4.	История России: учебник для студентов вузов	под редакцией Г. Б. Поляк.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/71152.html">https://www.iprbookshop.ru/71152.html</a>
5.	История России: учебное пособие для вузов	под редакцией И. И. Широкопад	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 <a href="https://www.iprbookshop.ru/88166.html">https://www.iprbookshop.ru/88166.html</a>
6.	Нюрнбергский процесс: Сборник материалов в 8 т.		Москва: Юридическая литература, 1987–1999
7.	История России. Конец XVII — начало XX вв.: учебник для бакалавриата	В. А. Волков, Е. В. Волкова	Москва: Прометей, 2019. — 456 с. — <a href="https://www.iprbookshop.ru/94435.html">https://www.iprbookshop.ru/94435.html</a>
8.	История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие	Малахова, Л. П.	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/120627.html">https://www.iprbookshop.ru/120627.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века: <http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Великой отечественной войне: Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» <http://victims.rusarchives.ru>

Ресурсы по Всемирной истории: <http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (по В. И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют

определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал.

Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться

чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.). Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов).

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
5. Всемирная История [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

6. Хронос. Всемирная История в Интернете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>

7. История.Ру – каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>

8. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» – <http://безсрокадавности.рф>

9. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>

10. Рубрикон - информационно-энциклопедический проект [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>

11. Материалы по отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>

12. История России в Рунете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.03 Иностранный язык  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Звонарев Олег Викторович, к.и.н., доцент

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является приобретение коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной деятельности), так и для целей дальнейшего самообразования, дальнейшего совершенствования умений во всех видах речевой деятельности, в сферах и ситуациях делового общения.

Задачи курса:

1. Передача и комментирование информации, полученной при аудировании текстов по профилю специальности.
2. Владение всеми видами монологического высказывания.
3. Участие в диалоге (беседе) профессионального характера.
4. Зрелое владение всеми видами чтения литературы различных функциональных степеней.
5. Понимание аудио текстов профессионального характера.
6. Подробное письменное изложение на иностранном языке содержания статей по профилю специальности, предъявляемых на русском языке.
7. Перевод и составление деловой документации.
8. Аннотирование и реферирование специальной литературы.
9. Перевод текстов по профилю специальности с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов): навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**  
4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	36,4		18,2	18,2						
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32		16	16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4		2	2						
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,4		0,2	0,2						
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	107,6		53,8	53,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144	72	72						
		<b>Зач. ед.:</b>	4	2	2						

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Базовый курс. 1. Вводно-коррективный курс 2. Основные правила чтения гласных. 3. Структура английского предложения. Безличные предложения.		2		9	11
2.	Моя биография. Моя семья. I. Грамматика. 1. Основные формы глагола. 2. Категория времен		2		9	11
3.	Мой рабочий день. Мои выходные. II. Грамматика. 1. Имя существительное. 2. Артикли. Articles. 3. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, неопределенно-личные, неопределенно-личные местоимения)		2		9	11
4.	Выбор профессии. Грамматика. 1. Простые времена. 2. Продолженные времена 3. Числительные (количественные, порядковые, числа, даты, дроби).		2		9	11
5.	Страны изучаемого языка Грамматика. Существительное. Местоимения. Предлоги.		4		9	13
6.	Профессия политолога Грамматика.		4		8,8	12,8

	Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видовременные формы глагола.				
	Иная контактная работа	2			
	Зачет	0,2			
	Итого за II семестр	72			
7.	Формы государственного управления в странах изучаемого языка Грамматика: видовременные формы глагола. (продолжение) Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование	2		9	11
8.	Политическая система стран изучаемого языка Грамматика активный и пассивный залог. Видовременные формы глагола (продолжение).	2		9	11
9.	Международные политические организации Грамматика понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.	2		9	11
10.	Видные политики и государственные деятели стран изучаемого языка Грамматика неличные формы глагола.	2		9	11
11.	Глобальные политические проблемы современности Грамматика синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложноподчиненные). Придаточные предложения	4		9	13
12.	Внешняя и внутренняя политика стран изучаемого языка Грамматика грамматические конструкции характерные для профессиональной сферы.	4		8,8	12,8
	Иная контактная работа	2			
	Зачет с оценкой	0,2			
	Итого за III семестр	72			
	Итого	144			

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Базовый курс. 1. Вводно-коррективный курс Основные правила чтения гласных. 2. Структура английского предложения.	Работа над коррекцией звуков. 1. Общие сведения об английском языке, алфавите, звуках, транскрипции, особенностях английской артикуляции, типах чтения. 2. Прослушивание аудиозаписи. Выполнение фонетических упражнений. 3. Грамматика. Безличные предложения. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2
2.	2	Моя биография. Моя семья.	Работа над текстом- My Family. Чтение и перевод, ответы на вопросы к тексту, выполнение лексических упражнений. Работа над грамматическим материалом урока. 1. Основные формы глагола. 2. Категория времени. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2
3.	2	Мой рабочий день. Мои выходные.	1. Чтение и обсуждение текстов My Working Day. My Day Off. Weekend	2

			Чтение и обсуждение текстов. Выполнение лексических упражнений. 2. Работа над грамматическим материалом урока. Имя существительное. Артикли. Местоимения. Выполнение упражнений не закрепление материала.	
4.	2	Выбор профессии.	1. Чтение и обсуждение текста My Future Career выполнение лексических упражнений. Работа над разговорной речью - обсуждение темы, диалогическая и монологическая речи. 2. Работа над грамматическим материалом урока. Простые времена. Продолженные времена Числительные (количественные, порядковые, числа, даты, дроби). Выполнение упражнений не закрепление материала.	2
5.	2	Страны изучаемого языка	Чтение: поисковое чтение текстов по страноведению. Аудирование текста - понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык». Письмо: составление плана текста. Работа над грамматическим материалом урока. Грамматика. Существительное. Местоимения. Предлоги Выполнение упражнений не закрепление материала.	4
6.	2	Профессия политолога	Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «общего языка». Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Прослушивание аудиозаписи: понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык». Письмо: составление биографии Грамматика: прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видовременные формы глагола. Выполнение упражнений не закрепление материала.	4
ВСЕГО:				16
7.	3	Формы государственного управления в странах	Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой	2

		изучаемого языка	<p>тематике. Ознакомительное чтение. Прослушивание аудиозаписи:- понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык».</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык». Письмо: реферирование текста.</p> <p>Грамматика - видовременные формы глагола. (продолжение) Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование</p>	
8.	3	Политическая система стран изучаемого языка	<p>Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Прослушивание аудиозаписи:- понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык».</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «общий язык» и «специальный язык».</p> <p>Грамматика: активный и пассивный залог. Видовременные формы глагола (продолжение).</p>	2
9.	3	Международные политические организации	<p>Работа над текстом. Чтение: поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Аудирование: прослушивание текстов по избранному направлению. Говорение: устные сообщения по профессиональной тематике. Письмо: составление реферативного сообщения на иностранном языке по предложенной тематике.</p> <p>Грамматика: понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение Выполнение упражнений не закрепление материала.</p>	2
10.	3	Видные политики и государственные деятели стран изучаемого языка	<p>Работа над лексикой урока. Профессионально ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика. Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: прослушивание текстов по избранному профилю.</p>	2

			Говорение: доклад по профессиональной тематике. Письмо: написание сочинения. Грамматика: неличные формы глагола.	
11.	3	Глобальные политические проблемы современности	Работа над лексикой урока. Профессионально - ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. Чтение: чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. Аудирование: прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля. Говорение: реферативное высказывание по тематике газетных, журнальных и интернет статей. Письмо: написание доклада по профессиональной тематике Грамматика: синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложноподчиненные). Придаточные предложения	4
12.	3	Внешняя и внутренняя политика стран изучаемого языка	Грамматика: грамматические конструкции характерные для профессиональной сферы. Лексика: лексика характерная для профессиональной сферы Чтение: чтение текстов по профессионально-ориентированной тематике. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике профессиональной сферы. Аудирование: прослушивание текстов по тематике профессиональной сферы. Письмо: подготовка текста презентации.	4
<b>ВСЕГО:</b>				16
<b>ВСЕГО:</b>				32

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3. Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

5. Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

6. Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

7. Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

8. Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

9. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

10. Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Базовый курс. 1. Вводно-коррективный курс Основные правила чтения гласных. 2. Структура английского предложения. Моя биография. Моя семья.	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов, выполнение упражнений для закрепления материала, выполнение грамматических и лексических упражнений урока	18
2.	2	Мой рабочий день. Мои выходные. Выбор профессии.	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: выполнение грамматических и лексических упражнений.	18
3.	2	Страны изучаемого языка Профессия политолога	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование	17,8



			профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: составление деловой документации, аннотирование текста	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>53,8</b>
4.	3	Формы государственного управления в странах изучаемого языка Политическая система стран изучаемого языка	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: составление деловой документации, аннотирование текста, -Подготовка презентации доклада.	18
5.	3	Международные политические организации Видные политики и государственные деятели стран изучаемого языка	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: составление деловой документации, аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	18
6.	3	Глобальные политические проблемы современности Внешняя и внутренняя политика стран изучаемого языка	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов, выполнение упражнений для закрепления материала. Выполнение грамматических и лексических упражнений урока. составление деловой документации, аннотирование текста. Подготовка текста презентации.	8,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>53,8</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>107,6</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Английский язык для международных. Учитесь слушать и учитесь слушая. Аудиокурс: учебное пособие для вузов	Е.Б. Ястребова	Москва: Аспект Пресс, 2020 <a href="https://www.iprbookshop.ru/98944.html">https://www.iprbookshop.ru/98944.html</a>
2.	Английский язык для международных. Ч.1: учебник для вузов в двух частях	Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова, Д.А. Крячков, Л.Г. Владыкина	Москва: Аспект Пресс, 2018 <a href="https://www.iprbookshop.ru/86111.html">https://www.iprbookshop.ru/86111.html</a>
3.	Английский язык для международных. Ч.2: учебник для вузов в двух частях	Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова, Д.А. Крячков, Л.Г. Владыкина	Москва: Аспект Пресс, 2018 <a href="https://www.iprbookshop.ru/86112.html">https://www.iprbookshop.ru/86112.html</a>
4.	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress: учебное пособие	М.В. Мельничук, Г.В. Третьякова, Т.А. Танцура	Москва: Прометей, 2019 <a href="https://www.iprbookshop.ru/94405.html">https://www.iprbookshop.ru/94405.html</a>
5.	Деловой английский язык:	Н.А. Стафеева,	Тюменский индустриальный

	учебное пособие	В.В. Юдашкина	университет, 2019 <a href="https://www.iprbookshop.ru/101410.html">https://www.iprbookshop.ru/101410.html</a>
6.	Иностранный язык (английский язык). Перевод и разговорная речь: учебное пособие	И.В. Лисковец, Ю.В. Смирнова	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна <a href="https://www.iprbookshop.ru/102416.html">https://www.iprbookshop.ru/102416.html</a>
7.	Иностранный язык (английский язык). Сборник упражнений по переводу и разговорной речи: учебное пособие	И.В. Лисковец, Ю.В. Смирнова	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019 <a href="https://www.iprbookshop.ru/102418.html">https://www.iprbookshop.ru/102418.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. [Esl.about.com](http://Esl.about.com) - сайт содержит большое количество статей, посвященных изучению делового английского языка; советов, рекомендаций и примеров для написания деловых писем, составлению резюме, важную информацию о подготовке к международным экзаменам, можно проверить свои знания, выполнив интересные и полезные упражнения и тесты на знание делового английского.

2. [Writing-business-letters.com](http://Writing-business-letters.com) - посвящен особенностям составления деловых писем.

3. [English-test.net](http://English-test.net) - на сайте собраны ссылки на тесты, упражнения и уроки для всех уровней. Наиболее популярными из них являются упражнения по написанию деловых писем, составления резюме, подготовки к собеседованию, а также тесты на знание идиоматических выражений.

4. [Businessenglishsite.com](http://Businessenglishsite.com) - сайт содержит большое количество упражнений и тестов на проверку знаний делового английского языка. Упражнения на сайте разделены на категории, такие как: общие деловые высказывания, медицинская английский, финансовый английский, английский в маркетинге и тому подобное. Сайт содержит упражнения на проверки навыков чтения и аудирования.

5. [Businessenglishresources.com](http://Businessenglishresources.com) - сайт полезен как для студентов, изучающих деловой английский язык, так и для преподавателей. Содержит много деловой лексики и примеров особенностей грамматики делового английского языка. Также там можно найти упражнения на закрепление знаний деловой лексики и грамматики.

6. [Eslgold.com](http://Eslgold.com) - сайт, на котором собраны много тематических статей для расширения делового вокабуляра. Содержит большое количество собственных упражнений и ссылок на упражнения других сайтов на проверку знаний делового английского языка.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся правильно грамматически и лексически

излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. –

Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Сыч Юрий Яковлевич, к.ф.н., доцент

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***





3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2								
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2	0,2								
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	49,8	49,8								
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72							
		<b>Зач.</b>	2	2							
		<b>ед.:</b>									

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Раздел 1. Система «Человек – среда обитания», негативные факторы системы</p> <p>Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.</p> <p>Характеристика состояния современного мира по наличию и росту различного рода опасностей как деструктивных факторов, представляющих непосредственную угрозу человеку, среде его обитания в случае их реализации: природных, техногенных, антропогенных, биологических, экологических, социальных, в том числе конфликтных. Опасности современного мира, их происхождение и краткая характеристика.</p> <p>Аксиома «о потенциальной опасности процесса жизнедеятельности».</p> <p>Понятие безопасности. Системы, виды, категории и критерии безопасности. Необходимость обеспечения безопасности персонала, объектов экономики и социальной сферы, их подготовки к чрезвычайным ситуациям, обучения населения, производственного персонала и руководителей всех уровней к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Дисциплина БЖД, цели и задачи студентов по её изучению.</p> <p>Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека</p>		2		6	8

	<p>и их обеспечение.</p> <p>Основные положения о системе «человек-среда обитания»: определение, квалификационные признаки, характерные подсистемы – производственная, городская, бытовая, природная среда.</p> <p>Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания, комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие подсистем и системы в целом. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека – основа оптимизации параметров среды обитания (микроклимата, освещенности, организации деятельности и отдыха). Критерии оценки негативного воздействия.</p> <p>Нарушение устойчивого развития экосистем, неконтролируемый выход энергии, ошибочные и несанкционированные действия человека, природные явления – причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Классификация вредных веществ. Промышленные яды, ядохимикаты, применяемые в сельском хозяйстве, лекарственные средства, бытовые химикаты, применяемые в виде пищевых добавок, средства санитарии, личной гигиены, косметика и т. д.</p> <p>Биологические растительные и животные яды, отравляющие вещества.</p> <p>Виды воздействия вредных веществ на организм человека.</p> <p>Комфортность условий жизнедеятельности: основные понятия, требования и критерии.</p> <p>Система обеспечения нормальных параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, принцип функционирования и требования к ним.</p> <p>Водоснабжение. Освещение. Эргономические требования к организации освещения рабочего места. Основные технологические возможности энергосбережения и повышения энергетической эффективности на предприятиях, в учреждениях, объектах ЖКХ, зданиях и помещениях.</p>					
2.	<p>Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.</p> <p>Техносфера как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека и среду его обитания.</p> <p>Причины формирования современной техносферы: демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция.</p> <p>Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская селитебная, транспортная и бытовая среда.</p> <p>Негативное воздействие объектов экономики и социальной сферы на окружающую среду и</p>	2	2		6	10

	<p>человека.</p> <p>Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства.</p> <p>Вредные зоны. Критерии безопасности. Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств.</p> <p>Понятие и величина риска.</p> <p>Вероятность возникновения аварии на производстве.</p> <p>Негативные факторы производственной среды: физические, химические, биологические, психологические – движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; запыленность и загазованность воздуха; производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; механические, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки.</p> <p>Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду и человека.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания, меры защиты.</p>					
3.	<p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа</p> <p>Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного происхождения.</p> <p>Общая характеристика природных явлений и группируемых вокруг них стихийных бедствий.</p> <p>Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Стихийные бедствия характерные для регионов страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.</p> <p>Действия населения при возникновении ЧС природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с инфекционными болезнями людей и животных, болезнями и вредителями растений.</p> <p>Социальные последствия. Предупреждение возникновения особо опасных инфекционных болезней. Противозидемические мероприятия.</p> <p>Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия</p>	2	2		6	10

	<p>населения при ЧС.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с техногенными авариями и катастрофами. Общая характеристика аварий, их классификация и причины возникновения.</p> <p>Прогнозирование аварий и катастроф. Фазы развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Характеристика негативного воздействия человека на атмосферу, гидросферу, почву, растительный и животный мир, приводящего к экологическим катастрофам и чрезвычайным экологическим ситуациям.</p> <p>Последствия ЧС экологического характера.</p> <p>Предупреждение возникновения чрезвычайных экологических ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно-опасные объекты (РОО). Классификация аварий и этапы развития. Нормы радиационной безопасности. Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с авариями на химически опасных объектах (ХОО).</p> <p>Химически опасные объекты, их группы и классы опасности.</p> <p>Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО.</p> <p>Зона химического заражения ХОВ, очаг химического поражения.</p> <p>Профилактика возникновения аварий на ХОО.</p> <p>Приборы химического контроля. Основные меры защиты при химическом заражении местности.</p>				
4.	<p>Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, возникающие в результате пожаров и взрывов. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.</p> <p>Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве.</p> <p>Классификация пожаров.</p> <p>Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества и смеси, технические средства тушения пожара. Способы тушения пожаров и средства тушения пожаров.</p> <p>Взрывчатые вещества, их классификация и характеристика.</p> <p>Газовоздушные и пылевоздушные смеси.</p> <p>Взрывы различной природы и их основные характеристики.</p> <p>Поражающие факторы взрыва: воздушная ударная волна, осколочное поле взрыва, тепловое воздействие, токсические поражения.</p> <p>Профилактика возникновения пожаров и взрывов, способы действий и меры защиты.</p>	2		6	8
5.	<p>Тема 4.4. Проблемы национальной и</p>	2		6	8

<p>6. Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования).  Ликвидация последствий ЧС.  Государственная политика в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  Основы защиты населения: цель, задачи, принципы и способы осуществления.  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): роль, предназначение, задачи, организационная структура, органы управления.  Силы РСЧС.  Режимы функционирования. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты, роль, предназначение, задачи, организационная структура.  Органы управления ГО.  Силы ГО, гражданские организации ГО. Режимы функционирования.  Основные руководящие документы, регламентирующие деятельность РСЧС и ГО РФ.</p>		2		6	8

	<p>Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действий населения по ним. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Цель и содержание мероприятий, силы и средства для проведения спасательных и других неотложных работ, создаваемые группировки на их основе, порядок их применения.</p> <p>Приемы и способы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС природного, техногенного, экологического характера в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения (заражения).</p> <p>Защита населения и сотрудников учреждения при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС: дозиметрический контроль, частичная дезактивация и специальная обработка.</p> <p>Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения.</p>					
7.	<p>Тема 6. Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС</p> <p>Правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Первая помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений.</p> <p>Первая медицинская помощь при переломах.</p> <p>Способы транспортировки пострадавших.</p> <p>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, при шоке и обмороке), оказание само- и взаимопомощи.</p>	2			6	8
8.	<p>Тема 7. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.</p> <p>Охрана окружающей среды.</p> <p>Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды.</p> <p>Система стандартов «Охрана природы».</p> <p>Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, сельских зонах, на объектах экономики и социальной сферы. Международное сотрудничество по охране окружающей среды.</p> <p>Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом.</p> <p>Правила контроля состояния окружающей среды.</p> <p>Организация контроля состояния окружающей среды в регионах и сельских зонах.</p> <p>Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение.</p> <p>Законодательство о труде.</p> <p>Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций.</p> <p>Санитарные нормы и правила. Инструкция по</p>	2			7,8	9,8

охране труда. Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда на предприятии (учреждении). Планирование мероприятий по охране труда. Их стимулирование. Виды контроля условий труда: текущий контроль, целевые и комплексные проверки, паспортизация и сертификация рабочих мест. Ответственность руководителя и сотрудников объекта (учреждения) за соблюдение нормативных требований по БЖД, формы ответственности.					
Иная контактная работа					2
Зачет					0,2
Итого:					72

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению. Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.	Устный опрос. Презентации Групповое обсуждение	2
2.	1	Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека	ТК-1: Тестовое задание по темам 1–3. Презентации Групповое обсуждение	2
3.	1	Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях. Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия	Устный опрос. Презентации. Групповое обсуждение	2

		населения при ЧС.		
4.	1			2
5.	1	Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.	Ролевая игра. Отработка алгоритмов поведения	2
6.	1	Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС.	ТК-2: Тестовое задание по темам 4.1–4.4. Презентации Решение ситуационных задач	2
ВСЕГО:				12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (лекция, лекция визуализация, тестирование);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (эвристическая беседа, ролевая игра, групповое обсуждение, устный опрос);
3. Технология компьютерного обучения (тестирование).

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на



письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению. Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.	Вопросы для обсуждения по теме 1: 1. В чем заключается главная задача БЖД? 2. Что является объектом БЖД? 3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД. 4. Что такое идентификация опасностей? 5. Каким образом можно классифицировать риски? 6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека. 7. В чем состоит концепция приемлемого риска? 8. Назовите виды систем обеспечения безопасности. 9. Назовите концепции БЖД. 10. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам. 11. Что такое «культура риска и безопасности»?  Вопросы для обсуждения по теме 2: 1. Один день из жизни студента: оценка суточных энергозатрат и суточного пищевого рациона (Доклад). 2. В чем заключается негативное воздействие техносферы на человека и ОС? 3. Какие негативные факторы техносферы вы знаете? 4. Как влияет на человека вибрация? 5. Каковы последствия действия на человека ультразвука и инфразвука? 6. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете? 7. Какие существуют критерии для оценки надежности оператора технической системы? 8. Какие средства коллективной защиты от излучений вы знаете? 9. Что такое рациональная организация труда и отдыха? 10. Что такое эргономика? Приведите примеры.	6

			11.Проведите сравнительный анализ безопасности опасных производственных объектов в России и за рубежом.	
2.	1	Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду человека (Доклад).</p> <p>2.Вероятность возникновения аварии на производстве.</p> <p>3.Негативные факторы производственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические, химические, биологические, психологические;</li> <li>- движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы;</li> <li>- запыленность и загазованность воздуха;</li> <li>- производственные яды, масла, охлаждающие жидкости;</li> <li>- механические, акустические колебания;</li> <li>- электромагнитные поля и излучения;</li> <li>- ионизирующие излучения;</li> <li>- повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха;</li> <li>- неправильная организация освещения;</li> <li>- недостаток кислорода в зоне деятельности;</li> <li>- физические и нервно-психические перегрузки;</li> <li>- умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки.</li> </ul>	6
3.	1	Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях. Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.	<p>Вопросы для обсуждения по теме 4.1:</p> <p>1. Чем объясняют ученые рост природных катастроф во всем мире за последнее время?</p> <p>2. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире?</p> <p>3. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф?</p> <p>4. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном мире.</p> <p>Вопросы для обсуждения по теме 4.2:</p> <p>1.Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности (Презентация).</p> <p>2. Основные меры защиты при химическом заражении местности (Презентация).</p>	6
4.	1	Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Способы тушения пожаров. (Подготовка к ролевой игре).</p> <p>2.Способы действий и меры защиты при пожаре (Презентация).</p> <p>3.Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах (Презентация).</p>	6
5.	1	Тема 4.4. Проблемы национальной и	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Правовая основа борьбы с терроризмом (Доклад).</p>	6

		международной безопасности России. ЧС военного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.	2.Правила действия при обнаружении взрывоопасного предмета в здании, городском транспорте и других местах скопления людей (Презентация). 3.Как уберечься при теракте на транспорте 4.Как вести себя при посещении массовых мероприятий, в случае похищения.	
6.	1	Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС.	Вопросы для обсуждения: 1.Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения (Презентация). 2.Действия ППС и студентов в ЧС (Участие в тренировке по сигналам оповещения ГО, проводимой администрацией вуза). 3. Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действия населения по ним (Сообщение). 4. Дозиметрический и химический контроль (Презентация).	6
7.	1	Тема 6. Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	Вопросы для обсуждения: 1.Мероприятия медицинской защиты и порядок их использования (Презентация). 2. Воздействие низких температур на организм человека. 3. Оказание неотложной помощи при утоплении. (Презентация). 4. Оказание неотложной помощи при отморожении. (Презентация). 5. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете?	6
8.	1	Тема 7. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Охрана окружающей среды. 2. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. 3. Система стандартов «Охрана природы». 4. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. 5. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды в регионах. 6.Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение.	7,8
ВСЕГО:				49,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

			<a href="https://www.iprbookshop.ru/124636.html">https://www.iprbookshop.ru/124636.html</a>
2.	Экология города и безопасность жизнедеятельности человека. Учебник для бакалавров	Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников	Саратов: Вузовское образование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0762-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/103659.html">https://www.iprbookshop.ru/103659.html</a>
3.	Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера: учебное пособие	С.Д. Саможапова, О.Д. Багинова	Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 100 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125201.htm">https://www.iprbookshop.ru/125201.htm</a>
4.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Н.Н. Симакова, Л.П. Власова, Т.В. Колбасенко	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 66 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125261.html">https://www.iprbookshop.ru/125261.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Безопасность жизнедеятельности [www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html](http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html)
2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>
3. Безопасность. Образование. Человек информационный портал ОБЖ и БЖД: все о безопасности жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
4. Журнал МЧС РФ «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org/>
5. БЖД-инфо <http://bzhde.ru/>
6. ГО и ЧС [www.gr-obor.narod.ru/index.htm](http://www.gr-obor.narod.ru/index.htm)
7. Терроризм [www.gr-obor.narod.ru/p398.htm](http://www.gr-obor.narod.ru/p398.htm)
8. Журнал «ЗДОРОВЬЕ» <http://www.zdr.ru/>
9. Медицинская энциклопедия. <http://medinfo.ru/>
10. Журнал «НАРКОЛОГИЯ» <http://www.narkotiki.ru/narkologia.html>
11. Спиду – нет! [Www.spidu-net.ru](http://www.spidu-net.ru)
12. Вич/спид. [Www.aids.ru](http://www.aids.ru)
13. Правила оказания первой медицинской помощи [www.1st-aid.ru](http://www.1st-aid.ru)
14. «ЭКСТРЕННАЯ МЕДИЦИНА» - курс лекций [www.gr-obor.narod.ru/p315.htm](http://www.gr-obor.narod.ru/p315.htm)
15. Уход за больным [www.meduhod.ru/home.htm](http://www.meduhod.ru/home.htm)
16. База знаний по биологии человека <http://humbio.ru/>
17. Избранные научные журналы по биологии человека и медицине <http://www.genebee.msu.su/journals/rusjrn.html>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО**

## ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает человеко-защитную сферу функционирования государства. Поэтому при рассмотрении проблем безопасности на уровне государства и всего общества целесообразно также с научной точки зрения находить аналогии и закономерности в отдельных событиях. Изучение безопасности человека как личности может помочь обучаемым в их будущей профессиональной деятельности.

Учебный курс освещает основные проблемы безопасности жизнедеятельности, прямо или косвенно связанные как с современной действительностью, так и с направлением будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Структура и содержание учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» определяются Примерной программой дисциплины (курса) «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет) и разработаны на ее основе.

Обучающийся должен учитывать, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» носит практический характер: она рассматривает конкретные примеры опасных ситуаций, но далеко не всегда прямо соотносящиеся с реальной действительностью. Такие примеры могут восприниматься как руководство к действию в аналогичных или похожих ситуациях. В этой связи преподаватель широко применяет современные интерактивные методы как на лекциях, так и на практических занятиях, вовлекая обучающихся в решение сложных проблемных ситуаций.

В процессе обучения воспитывать у студентов понимание важности мероприятий по безопасности жизнедеятельности и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В обучении применять дидактические методы: репродуктивные, прежде всего, объяснительно-иллюстративные и продуктивные, интерактивные – проблемного и частично-поискового (эвристического) содержания.

В процессе занятий активно использовать технические средства, дидактические материалы, схемы, слайды, в том числе с использованием обучающих программ на ПК, раздаточный материал, кино – и видеофрагменты.

Для отработки программы применять основные виды занятий: лекции, практические занятия, контрольные мероприятия, а также самостоятельную работу студентов по заданию преподавателя.

Все виды занятий по дисциплине проводить в соответствии с требованиями частной методики преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

9.1. Лекции читать по основным положениям программы на потоках, согласно расписанию занятий. В них давать систематизированные основы научных знаний в области безопасности жизнедеятельности, раскрывать состояние и перспективы развития изучаемого предмета. Разрабатывать и на занятиях использовать опорные конспекты.

Лекция накануне интерактивного практического занятия (семинара) должна быть прочитана в проблемном ключе: особое внимание должно обращаться не на содержание учебного материала (лектор может просто сделать ссылку на главу учебника), а прежде всего на круг тех проблем, которые в настоящее время не нашли своего разрешения и являются предметом дискуссии в научной среде. Эти проблемы должны быть достаточно четко сформулированы, отражены в презентации к лекции и по ним даны ссылки на литературу и научные статьи, в которых содержатся подходы к разрешению указанных проблем. Одновременно это должно явиться основой для подготовки к проведению практического занятия по данной теме. Лекции должны составлять основу фундаментальной подготовки студентов по дисциплине.

9.2. Практические занятия студентов проводить активным и интерактивным методом с целью привития практических навыков по отдельным вопросам дисциплины, углубления изучаемого материала, а также подготовки студентов к очередным занятиям,

рубежному контролю и промежуточной аттестации.

Практические занятия проводить с целью получения практических навыков по вопросам:

- оповещения населения об угрозе возникновения ЧС;
- порядка действий по сигналам оповещения в случае пожара, угрозы взрыва, других ситуаций;
- правилам пользования защитными сооружениями при угрозах ЧС;
- правилам пользования средствами индивидуальной защиты, приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- освоения способов оказания первой помощи пораженным от ЧС.

Обучающие игры являются формой индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно к виду и профилю профессиональной деятельности обучающегося.

Преподаватель при проведении занятий этих форм выполняет не роль руководителя, а функцию консультанта, советника, тренера, который лишь направляет коллективную работу студентов на принятие правильного решения. Занятие осуществляется в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Практические занятия предусматривают участие студентов в плановых мероприятиях при проведении администрацией объекта «Объектовой тренировки по вопросам гражданской обороны и/или по действиям при угрозе возникновения ЧС природного или техногенного характера».

Дополнительным стимулирующим дискуссии фактором может служить присутствие и выступление, заранее приглашённых на занятие, специалистов, профессионально занимающихся решением обсуждаемых вопросов (инспектора противопожарной службы УМЦ, помощника ректора УМЦ по безопасности и других).

Другие виды занятий проводить с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных студентами на лекциях, приобретения навыков и умений.

При наличии задолженности, связанных с пропусками занятий, рекомендуется выдавать задание в виде доклада (сообщения) по пропущенной теме.

9.3. Самостоятельную работу проводить с целью:

- привития обучаемым практических навыков и овладения компетенцией по дисциплине по заданиям преподавателя с последующим отчётом по ним;
- формирования способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов составляет 60 часов от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа строится из следующих видов работы:

- изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям;
- изучение студентами теоретического материала по материалам курса для работы на практических занятиях;
- подбор и изучение литературы в ЭБС для выполнения индивидуального проекта;
- выполнение домашних заданий по теме практического занятия для текущего контроля;
- работа по фразеологическому словарю;
- поиск фото-фрагментов по темам практических занятий;
- составление презентаций по разделам изучения дисциплины БЖД.

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т. е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Студенты могут при этом составлять короткие, на 3–5 страниц текста, отчёты, доклады, сообщения, использовать интерактивные средства, слайды, видеоролики на ПК.

Студенты на самостоятельной работе могут формулировать дополнительные вопросы, актуализирующие изученный проблемный материал, и предлагают их на занятии для обсуждения в форме дискуссии, в сопоставлении каждым студентом своего понимания проблемы с пониманием ее другими обучаемыми через дискуссию.

Деловой спор, отстаивание своих убеждений поиска и изучения новых сведений по проблемным вопросам теории дисциплины, а также закрепления и углубления ими теоретических знаний и умений работать с литературой. Для чего можно практиковать обмен выполненными работами между студентами для последующего анализа и экспертной оценки.

Постановкой целенаправленных заданий развивать у обучаемых инициативу и творчество. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной, либо внеклассной (студенты по выбору могут заниматься дома, в библиотеке, в другом научном учреждении). Проводить её на основе тем и вопросов, определяемых рабочей программой дисциплины и заданий преподавателя.

9.4. Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно знакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных 30 баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания, по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем (либо в часы самостоятельной работы). Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к лекции и при выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать материал предыдущей лекции, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений.

Темы 1–3 раздела 1 предполагают выполнение тестового задания и активное участие в проведении собеседования в процессе практических занятий. Внимание уделяется групповому обсуждению подготовленных обзоров научных статей периодических изданий (п. 8). При проведении обзора научных статей следует четко выделять ключевые слова, методологические подходы, принципы, позиции исследователей и полученные результаты решения исследуемой проблемы.

Занятия предполагают выполнение тестового задания и активное участие студентов в интерактивных методах обучения: эвристической беседе, отработке алгоритма поведения, ролевой игре. Необходимо вступать в интерактивное взаимодействие в различных ролях, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Заданиями по темам разделов 1–3 предусматривается самостоятельное прохождение пробного тестирования в системе электронного обучения АНО ВО "УМЦ". Сеансы пробного тестирования можно проводить неограниченное количество раз, выполняя задания закрытой и открытой формы и добиваясь 50 % результата выполнения теста, который направлен на освоения терминов и определений.

Темы 4.1–4.4. «Чрезвычайные ситуации» предполагают выполнение проблемных заданий, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную ситуацию,

необходимую для решения проблемы сохранения собственного здоровья и повышения качества жизни. Решение должно быть обоснованным, но небольшим по объему.

Тема 4.3 предполагает участие студентов в общеузовской тренировке по сигналам оповещения ГО и ЧС и приглашение сотрудников отдела Басманного района Управления государственного пожарного надзора города Москвы.

Тема 5. «Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования).

Ликвидация последствий ЧС» предусматривает посещение стационарных убежищ города Москвы.

Тема 6. «Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС» требуют тренинга и отработки алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях и при оказании первой помощи пострадавшим и предполагает приглашение для проведения практических занятий медицинских работников.

9.5 Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Итоговое контрольное тестирование по курсу проводится письменно.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре, а также посредством ресурса дисциплины в личном кабинете преподавателя на основе открытых медиа ресурсов.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Пакет Microsoft Office 2003.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Электронная почта (<http://mail.ru>, <http://gmail.com>, <http://yandex.ru> и др.) на базе глобальных информационно-коммуникационных порталов, внутренняя корпоративная электронная почта АНО ВО «УМЦ».



4. Портал доступа к образовательным ресурсам "Единое окно" <http://window.edu.ru/>.
5. Наука и образование против террора: [scienceport.ru.](http://scienceport.ru/)\
6. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: [ncpti.ru](http://ncpti.ru/)

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- лекционная аудитория;
- компьютерный класс;
- аудитория для практических занятий;

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- мультимедийное оборудование;
- тематические стенды, плакаты, презентации и видеофильмы по БЖД.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.05 Основы военной подготовки  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Слоботчиков Олег Николаевич, к.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача модуля – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования «УК. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов» категории «Безопасность жизнедеятельности».

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы модуля «Основы военной подготовки» составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Программа модуля предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды; факторы обеспечения устойчивого развития общества
	УК-8.2 Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3 Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	32,2				32,2					
2	Лекции (Л)	16				16					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16				16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-					
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2				0,2					
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	75,8				75,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108			108					
		<b>Зач. ед.:</b>	3			3					

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	2			4	6
2.	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд		2		4	6
3.	Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	2			6	8
4.	Раздел 2. Строевая подготовка Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия		2		4	6
5.	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2			4	6
6.	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат		2		6	8
7.	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	2			4	6
8.	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ		2		4	6
9.	Тема 9. Основы общевойскового боя	2			6	8
10.	Тема 10. Основы инженерного обеспечения		2		4	6
11.	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2			4	6
12.	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие		2		6	8
13.	Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	2			4	6
14.	Раздел 6. Военная топография. Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам		2		4	6
15.	Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	2			6	8

16.	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях Раздел 8. Военно-политическая подготовка Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны Раздел 9. Правовая подготовка Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы		2		5,8	7,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.	2
2.	4	Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении	2
3.	4	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.	2
4.	4	Тема 8. Вооруженные Силы	Вооруженные Силы Российской	2

		Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	
5.	4	Тема 10. Основы инженерного обеспечения	Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	2
6.	4	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.	2
7.	4	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.	2
8.	4	Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического,	2



			политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.	
			ВСЕГО:	16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе преподавания дисциплины «Основы военной подготовки» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (лекция, лекция визуализация, тестирование);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (эвристическая беседа, ролевая игра, групповое обсуждение, устный опрос);
3. Технология компьютерного обучения (тестирование).

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД**

## ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
2.	4	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
3.	4	Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
4.	4	Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
5.	4	Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
6.	4	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
7.	4	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
8.	4	Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
9.	4	Тема 9. Основы	1. Конспектирование.	6

		общевойскового боя	2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	
10.	4	Тема 10. Основы инженерного обеспечения	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
11.	4	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
12.	4	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
13.	4	Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
14.	4	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
15.	4	Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
16.	4	Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	5,8
ВСЕГО:				75,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

## ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Военная доктрина Российской Федерации		
2.	Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации		
3.	Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями)		
4.	Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).		
5.	Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).		
6.	Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2		
7.	Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.		
8.	Огневая подготовка: учебное пособие	Л.С. Шульдешов В.А. Родионов, В.В. Угрянский	Москва: КНОРУС, 2022, 216 с.
9.	Строевая подготовка: учебник	И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев,	Москва: КНОРУС, 2022, 170с.
10.	Обще военная подготовка: учебник /	В.Ю. Микрюков	Москва: КНОРУС, 2017.
11.	Вооружение и военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск. (Бакалавриат). Учебное пособие	П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя	Москва: КНОРУС, 2022. 374 с.
12.	Наставление по стрелковому делу	ред. Чайка В.М.	Москва: Воениздат, 1985. - 640 с
13.	Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд.	Бызов Б.Е., Коваленко А.Н.	М.: Воениздат, 1990.
14.	Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов)	под ред. Комарова Ф.И.	М.: Воениздат, 1989
15.	Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие	Алексеев А.В., Алексеева Д.А.	Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
16.	Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты	под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р.	М., 2006.
17.	Сборник нормативов по боевой		М.: Воениздат, 1984

	подготовке сухопутных войск		
18.	Тактика. Батальон, рота.	Попов В. И., Батюшкин С.А.	М.: Воениздат, 2011.
19.	Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб.	под ред. А.Н. Сидоркина.	М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.

- <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Модуль играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участия в боевых действиях.

При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия по образовательному модулю направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемому модулю и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день.

В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации.

В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по модулю проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме.

Промежуточную аттестацию по модулю рекомендуется проводить в виде зачета в устной форме с отработкой практических заданий.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс»,
- СПС «Гарант».

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевойсковые уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Стрелковой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно таблице вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.06 Физическая культура и спорт  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Самарина Валентина Владимировна, м.с., ст. преподаватель

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного на использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

Задачи дисциплины направлены на:

1. обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. освоение научно-биологических и практических основ физической культуры;
3. освоение основных принципов здорового образа жизни;
4. установки на физическое самосовершенствование и самовоспитание;
5. формирование мотивационно - ценностного отношения студентов к физической культуре;
6. приобретение потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
7. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития психофизических способностей;
8. приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает закономерности функционирования здорового организма: принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2 Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки: выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	УК-7.3 Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	4,2									4,2
2	Лекции (Л)	4									4
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия										
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-									-
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2									0,2
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	67,8									67,8
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72								72
		<b>Зач. ед.:</b>	2								2

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	ОФП Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости Гимнастика Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в гимнастике. Легкая атлетика Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	2			34	36
2.	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры. Самозащита без оружия. Акробатические упражнения	2			33,8	35,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого:				72	

#### 4.4 Практические занятия

- учебным планом не предусмотрены

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляется в форме лекционных и самостоятельных занятий.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

Лекционные занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

А также в формы:

- тренировка в избранном виде спорта (для студентов, включенных в состав сборных команд института);
- обсуждение рефератов;
- консультации преподавателей;
- проведение соревнований.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сдача нормативов по общефизической подготовке, гимнастике, легкой атлетике, самозащите и пр.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы по вопросам, составленные преподавателями.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	9	ОФП Гимнастика Легкая атлетика	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений; разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений; элементы специальной физической подготовки; подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков. Совершенствование знаний, умений навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	34
2.	9	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры. Самозащита без оружия. Акробатические упражнения.	Волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Самозащита без оружия. Броски.	33,8
ВСЕГО:				67,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	А.М. Каткова, А.И. Храмцова.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст:

			электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79030.html">http://www.iprbookshop.ru/79030.html</a>
2.	Физическая культура	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517442">https://urait.ru/bcode/517442</a>
3.	Физическая культура: учебное пособие для вузов	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516434">https://urait.ru/bcode/516434</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Министерство образования РФ
3. [www.mosspport.ru](http://www.mosspport.ru)
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>
6. <http://www.zdobr.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включает лекционные и самостоятельные занятия по общефизической подготовке и по различным видам спорта. Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

### 1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к

имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т. п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

#### 2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

#### 3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

#### 4. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т. п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

#### 5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт» не требуются.

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

## **ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.07 Религиоведение  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023



**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Шорохова Светлана Петровна, к.ф.н., доцент

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются: усвоение студентами знаний о религии как форме общественного сознания, получение общих представлений о феномене религии, мировых и основных национальных религиях, конфессиональной ситуации в современной мире; формирование научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, веротерпимости, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу, получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;
- воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного

	выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	18,2	18,2								
2	Лекции (Л)	8	8								
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	8								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2								
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2	0,2								
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	53,8	53,8								
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72							
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2							

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел №1 Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения.	2			7	9
2.	Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные		2		7	9

	формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования.					
3.	Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.	2			7	9
4.	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре. Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна». Религиозно-философские идеи индуизма. Индуистский пантеон, Тримурти. Обряды и ритуалы в индуизме. Индуизм и кастовая система. Индуизм и этико-правовые традиции индийского общества. Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Лоа-Цзы и книга «Дао дэ цзин». Основные категории и принципы даосизма. Идея бессмертия в даосизме. Культ неба и культ святых мудрецов. Обрядовая практика даосизма. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551–479 гг. до н. э.) и книга «Лунь-юй». Концепция «благородного мужа», социальные идеалы конфуцианства. Культ предков, связь с традициями. Конфуцианство как основа современной восточной этики. Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Ками и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.		2		7	9
5.	Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.		2		7	9
6.	Раздел №2 Мировые религии: буддизм, христианство, ислам Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. Буддизм как древнейшая из мировых религий. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Трипитака. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна (тантризм). Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. Буддийский культ и образ жизни. Распространение буддизма в мире. Буддизм как одна из традиционных религий.	2			7	9

	Христианство. Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса Христа. Священные тексты христиан (Ветхий Завет и Новый Завет). Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства. Христианская нравственность, главный нравственный принцип. Таинства, обряды и праздники в христианстве. Разделение христианских церквей. Католичество. Православие. Протестантизм. Особенности вероучения, культовой практики, религиозной организации православия, католицизма и протестантизма.					
7.	История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г. Основание собственного патриаршества и утверждение автокефалии в 1589г. Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Окончательное подчинение церкви государству в период правления Петра I. Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриаршества, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Организационная структура РПЦ. Духовенство и монашество. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе.		2		7	9
8.	Ислам. История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама: шиизм, суннизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм. Ислам в России. Исламский фундаментализм и экстремизм. Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания. Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы. Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений. Свобода совести – основополагающий принцип существования религии в современном обществе.	2			4,8	6,8
	Иная контактная работа			2		
	Зачет				0,2	
	Итого:				72	

#### 4.4 Практические занятия

№	№	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ /	Всего часов
---	---	-------------------------	---------------------------------	-------------

п/п	семес тра		практических занятий	
1.	1	Особенности первобытных форм религии.	Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования. Презентация.	2
2.	1	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре.	Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна». Религиозно-философские идеи индуизма. Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551–479 гг. до н. э.) и книга «Лунь-юй». Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Kami и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.	2
3.	1	Иудаизм – религия еврейского народа. Иудаизм – монотеистическая религия: от древности до наших дней.	Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.	2
4.	1	История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством.	Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриаршества, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе.	2
ВСЕГО:				8

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных конфессий, во время которых проходит более глубокое

- эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;
- проведение круглых столов, презентаций и слайд-шоу;
  - участие студентов с докладами в научных конференциях УМЦ.

**Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

**6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Принципы и методология	Подготовка доклада	7

		религиоведения. Основные разделы религиоведения.		
2.	1	Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования.	Подготовка презентаций	7
3.	1	Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.	Подготовка презентаций	7
4.	1	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм.	Подготовка презентаций	7
5.	1	Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.	Подготовка презентаций	7
6.	1	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.	Подготовка презентаций	7
7.	1	История становления	Круглый стол, дискуссия	7



		Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г.		
8.	1	Ислам. История возникновения ислама Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания. Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.	Подготовка презентаций Круглый стол, дискуссия	4,8
ВСЕГО:				53,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Библия	Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета	1990, Москва, библиотека УМЦ
2.	Коран	Перевод акад. И. Ю. Крачковского	1990, Москва, библиотека УМЦ
3.	Бхагавад-Гита как она есть	Бхактиведанта Свами Прабхупада	2012, Ярославль, библиотека УМЦ
4.	Буддизм	Словарь	1992, Москва
5.	Христианство	Словарь	1994, Москва
6.	Закон божий	Составил протоиерей Серафим Слободский	2002, Санкт-Петербург, библиотека УМЦ
7.	Федеральный закон о свободе совести и о религиозных организациях.	Принят Государственной Думой	1997.09.19. Москва
8.	Религиоведение: основы и истоки. Политеистические религии: учебное пособие /	Л.К. Качалов, Т.В. Щеклачева	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 155 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126681.html">https://www.iprbookshop.ru/126681.html</a>
9.	Религиоведение: от политеизма к монотеизму. Мировые религии и новые религиозные движения: учебное пособие	Л.К. Качалов, Т.В. Щеклачева	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/12668">https://www.iprbookshop.ru/12668</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. СПС «КонсультантПлюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Справочно-Правовая Система
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>.
5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>.
6. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
7. Электронная библиотека «eLibrary»: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий являются: лекционное занятие, семинарское занятие, практическое занятие, индивидуальная или групповая консультация преподавателя, круглый стол, дискуссия, доклады, научные сообщения и их обсуждение и т. д. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных конфессий, во время которых проходит более глубокое эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;
- выполнение реферативной работы по проблематике изучаемого курса с опорой на классическое наследие и новинки специальной литературы и периодической печати.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Следует помнить, что темы лекций образуют определенную дидактически обоснованную последовательность, знание содержания предшествующей лекции, как правило, необходимо для полноценного и преемственного освоения нового материала.

Конспектирование предполагает выделение главного материала, основных положений и выводов. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Вести конспект лекции целесообразно в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную тему. Необходимо записывать дату и номер лекции, тему и план занятия. В лекционной тетради следует оставлять широкие поля для записи ссылок на литературу и источники, цитат,

дополнительной информации.

Самостоятельная работа студентов с конспектом лекции состоит в его повторении и анализе, способствует более глубокому и целенаправленному усвоению учебного материала. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места.

По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Овладение учебным материалом контролируется устным опросом на практических занятиях, тестированием по всем темам дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Использование информационных (справочных) систем.
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством учебного курса, сформированного в информационно-обучающей среде.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.08 Право  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Зейналова Лариса Михайловна, к.и.н., доцент

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Право» являются формирование у студентов систематизированных знаний о современной системе правовых отношений в обществе, умений проектировать профессиональную деятельность на их основе.

Задачи изучения дисциплины Право являются овладение знаниями действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; узнать способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Право» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	УК-2.2 Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
	УК-2.3 Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает: основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции и противодействия им в профессиональной деятельности.
	УК-10.2 Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и способы противодействия им в профессиональной деятельности.
	УК-10.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по профилактике проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной сфере на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2	22,2								
2	Лекции (Л)	8	8								
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2								
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2	0,2								
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	85,8	85,8								
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108							
		<b>Зач. ед.:</b>	3	3							

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Государство и право. Основы теории государства и права. Теории происхождения государства. Понятие, признаки, источники права. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права. Правонарушение и юридическая ответственность.	2	2		14	18
2.	Тема 2. Основы гражданского права. Источники и система гражданского права. Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Сделки.		2		14	16
3.	Тема 3. Основы трудового права. Источники и система трудового права. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения Основные права и обязанности работодателя и работника. Трудовой договор.	2	2		14	18
4.	Тема 4. Основы финансового права. Понятие,	2	2		14	18



	предмет, метод, принципы, система, источники финансового права. Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения.					
5.	Тема 5. Основы административного права. Понятие, предмет, метод, источники и система административного права. Административно-правовые отношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность.		2		14	16
6.	Тема 6. Основы уголовного права. Понятия, предмет, метод, задачи, источники, система уголовного права. Понятие и виды преступлений. Состав преступления Уголовная ответственность за совершение преступлений	2	2		15,8	19,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Государство и право.	Устный опрос. Понятие формы государства, структура и содержание элементов. Формы государственного правления. Понятие нормы права, признаки, структура. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды, действие. Классификация и виды юридических фактов.	2
2.	2	Тема 2. Основы гражданского права.	Устный опрос. Источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданская правоспособность и дееспособность. Решение ситуационных задач. Субъекты и объекты гражданского права. Гражданско-правовой договор: понятие, виды, формы.	2
3.	2	Тема 3. Основы трудового права.	Устный опрос. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения. Решение ситуационных задач. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и прекращения. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.	2
4.	2	Тема 4. Основы финансового права.	Дискуссия. Понятие, виды, функции финансов. Финансовые правоотношения. Правовые формы финансового контроля. Налоговые правоотношения. Финансовая ответственность за налоговые правонарушения.	2
5.	2	Тема 5. Основы административного права.	Устный опрос. Понятие, предмет, метод, источники и система административного права. Административно-правовые	2

			отношения. Административная ответственность.	
6.	2	Тема 6. Основы уголовного права.	Устный опрос. Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовное наказание.	2
ВСЕГО:				12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов:

- наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т. п.);
- конкретизации (факты, примеры, копии документов и т. п.);
- персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории);
- соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы

находитесь..." и т. п.);

- создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т. п.);

- включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью);

- активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах:

- привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.);

- выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.);

- выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по изучаемой дисциплине, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на практических занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой

технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, составление схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема1. Государство и право.	Работа с лекционным материалом. Определение государства. Подготовка к устному опросу. Признаки и функции. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие и признаки правового государства.	14

			Гражданство, права и обязанности человека и гражданина.	
2.	2	Тема 2. Основы гражданского права.	Самостоятельная работа с ГК РФ. Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений, гражданская правоспособность и дееспособность, взаимосвязь гражданского права с другими отраслями права. Понятие сделки, их виды и форма, условия недействительности.	14
3.	2	Тема 3. Основы трудового права.	Работа с ТК РФ. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения. Понятие и виды трудового договора. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора. Подготовка к тестированию.	14
4.	2	Тема 4. Основы финансового права.	Работа с лекционным и учебным материалом. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники финансового права. Понятие, виды, функции финансов.	14
5.	2	Тема 5. Основы административного права.	Самостоятельная работа с литературой. Источники административного права. Виды административно-правовых отношений. Административное правонарушение и административная ответственность.	14
6.	2	Тема 6. Основы уголовного права.	Работа с литературой и УК РФ. Система уголовного права. Источники уголовного права. Понятие преступления и его признаки. Элементы состава преступлений. Подготовка к тестированию.	15,8
ВСЕГО:				85,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Правоведение: учебник для вузов	Волков А.М.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474892">https://urait.ru/bcode/474892</a>
2.	Правоведение: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт.	Бялт В.С.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472120">https://urait.ru/bcode/472120</a>
3.	Правоведение: учебник для вузов	Авдийский В.И. [и др.]	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468585">https://urait.ru/bcode/468585</a>
4.	Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для вузов	Иванов, Е.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14726-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа

			Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/487235">https://urait.ru/bcode/487235</a>
5.	Трудовое право: учебник и практикум для вузов	Зарипова З.Н., Шавин В.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14491-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477710">https://urait.ru/bcode/477710</a>
6.	Финансовое право Российской Федерации: учебник для вузов	Землин А.И.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13903-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467215">https://urait.ru/bcode/467215</a>
7.	Административное право: учебник для вузов	Осинцев Д.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14674-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/479038">https://urait.ru/bcode/479038</a>
8.	Уголовное право России. Общая часть: учебное пособие для вузов	Медведев Е.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14907-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/485419">https://urait.ru/bcode/485419</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации;  
[www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;  
[www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) - сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;  
[www.icc.org](http://www.icc.org) – сайт Международной торговой палаты;  
[www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru) - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия;  
[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральная налоговая служба;  
<http://www.profiz.ru>  
<http://www.tspor.ru>  
<http://www.i-u.ru>  
<http://partnerstvo.ru/lib/tp/node/90>  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Современные образовательные стандарты и требования ориентируют образовательные программы на компетентностный подход, в условиях которого

возрастает роль образовательных технологий, основанных на использовании активных и интерактивных методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения можно определить как методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Отличительными особенностями, позволяющими отделить новые методы обучения от «традиционных» методов обучения, являются:

- целенаправленная активизация мышления обучающихся;
- в течение всего занятия вовлечения обучающихся в учебный процесс;
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся;
- интерактивный характер, постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателей посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Подготовка по изучаемой дисциплине предусматривает необходимость тщательного изучения не только нормативно-правовой базы, но и судебной практики.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины «Право» является применение имитационных и неимитационных методов обучения.

К неимитационным методам следует отнести:

- проблемные лекции и практические занятия,
- тематические дискуссии,
- "мозговой штурм",
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация,
- научно-практическая (учебно-практическая) конференция.

К имитационным методам относятся:

- деловые игры,
- ролевые игры,
- игровое проектирование.

- ситуационные методы (case-study),
- имитационные упражнения.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

СПС «КонсультантПлюс»,  
СПС «Гарант».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины;
2. Подборка нормативных правовых актов для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов;
3. Использование аудиторий №№ 202, 202б, 202в оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: экономики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.09 Экономика  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Никулин Сергей Олегович, ст.преподаватель

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***



7	Зачет (З)	0,2		0,2									
8	Экзамен (Э)												
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	85,8		85,8									
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108		108								
		<b>Зач. ед.:</b>	3		3								

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1 Тема 1. Предмет и метод экономической теории Возникновение и развитие экономической теории. Предмет экономической теории. Функции экономической науки. Методы экономической науки	2			9	11
2.	Тема 2. Базовые экономические понятия Потребности, ресурсы, выбор. Экономический кругооборот. Экономические системы: основные ступени развития. Современные экономические системы		2		8	10
3.	Тема 3. Спрос и предложение Спрос и предложение. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.		2		9	11
4.	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике Потребительский выбор и его особенности. Потребительские предпочтения. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг.		2		8	10
5.	Тема 5. Производство экономических благ Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей предельной производительности. Выбор производственной технологии. Техническая и экономическая эффективность		2		9	11
6.	Раздел 2 Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике Фирмы в рыночной экономике. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Структура экономических издержек. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде и эффект масштаба производства.	2			8	10
7.	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия Другие формы несовершенной конкуренции.		2		9	11

	Антимонопольное законодательство и регулирование.					
8.	Тема 8. Рынок труда Спрос и предложение труда. Определение среднего уровня заработной платы. Роль профсоюзов на рынке труда. Особенности рынка труда. Дифференциация ставок заработной платы. Распределение доходов.	2			8	10
9.	Тема 9. Рынок капитала Капитал и процент. Инвестиции. Краткосрочные инвестиции. Долгосрочные инвестиции. Предложение сбережений. Цена ссудного капитала. Дисконтирование.	2			9	11
10.	Тема 10. Рынок земли Спрос и предложение земли. Земельная рента и ее виды. Цена земли и арендная плата.		2		8,8	10,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 2. Базовые экономические понятия	<p>Опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребности, ресурсы, выбор.</li> <li>2. Экономический кругооборот.</li> <li>3. Экономические системы: основные ступени развития.</li> <li>4. Современные экономические системы.</li> </ol> <p>Дискуссия на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Потребности, ресурсы, выбор»;</li> <li>- «Экономические системы: основные ступени развития».</li> </ul> <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель — это отражение некоторых, но не всех, сторон реальной действительности, следовательно, модель никогда не отражает реальность во всей ее полноте. Допустимо ли в этом случае применение моделей? Возможно ли обойтись без них в теоретическом исследовании?</li> <li>2. Возможно ли создание единого, универсального метода экономической теории? Если да, то каковы его характерные черты? Если нет, то почему?</li> <li>3. В чем достоинства и ограниченность систем, построенных на основе формальной и диалектической логики?</li> <li>4. В каких случаях экономические явления лучше рассматривать исторически, в каких — логически? Охарактеризуйте достоинства и недостатки обоих методов. Приведите</li> </ol>	2

			известные вам примеры их употребления. 5. Что такое эмпирический и теоретический методы? На каких стадиях развития науки они применяются? Каковы их достоинства и недостатки? Какова их взаимосвязь?	
2.	2	Тема 3. Спрос и предложение	Опрос: 1. Спрос и предложение. 2. Равновесие спроса и предложения. 3. Эластичность спроса и предложения. Решение задач на тему: «Теория спроса и предложения» Деловая игра «Взаимовыгодность добровольного обмена»	2
3.	2	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике	Опрос: 1. Потребительский выбор и его особенности. 2. Потребительские предпочтения. 3. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров и услуг. 4. Дискуссия на тему: «Потребительский выбор и его особенности» (интерактивная форма). Решение задач на тему: «Потребительский выбор» Выступление с Эссе: 1 Какие факторы определяют выбор потребителя в рыночной системе? 2 В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным? 3 Почему рациональное поведение не всегда присуще реальным потребителям? 4 От каких факторов зависит степень рациональности потребительского поведения? 5 опробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870–1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.).	2
4.	2	Тема 5. Производство экономических благ	Опрос: 1. Производство с одним переменным фактором. 2. Закон убывающей предельной производительности. 3. Выбор производственной технологии. 4. Техническая и экономическая эффективность. Решение задач на тему: - «Производство с одним переменным	2

			<p>фактором»;</p> <p>- «Закон убывающей предельной производительности»;</p> <p>Составление и защита презентаций (видеоряда) (интерактивная форма).</p> <p>1. Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду?</p> <p>2 Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный, временный?</p> <p>3 Можно ли рассматривать выделенные Х. Лейбенштайном эффекты как нерациональное потребительское поведение?</p> <p>4 Как соотносятся эффект замещения и эффект дохода для разных категорий товаров: лучших, худших и Гиффена?</p>	
5.	2	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	<p>Опрос:</p> <p>1. Совершенная конкуренция.</p> <p>2. Чистая монополия.</p> <p>3. Монополистическая конкуренция.</p> <p>4. Олигополия.</p> <p>5. Другие формы несовершенной конкуренции.</p> <p>6. Антимонопольное законодательство и регулирование.</p> <p>Решение задач: конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, другие формы несовершенной конкуренции».</p> <p>Составление и защита презентаций</p>	2
6.	2	Тема 10. Рынок земли	<p>Опрос:</p> <p>1. Спрос и предложение земли.</p> <p>2. Земельная рента и ее виды.</p> <p>3. Цена земли и арендная плата.</p> <p>Дискуссия на тему: «Экономическая рента» (интерактивная форма).</p> <p>Решение задач «Определение величины рентных платежей»</p>	2
			ВСЕГО:	12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспуты.

- инновационные: интерактивные лекции;

- интерактивные: дискуссии, деловая игра, составление и защита презентаций (видеоряда).

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы: - Основные этапы развития предмета экономической теории. - Отличие предмета «новой политической экономии» от предмета политической экономии в традиционном понимании. - Сходства и различия позитивного и нормативного подходов к экономике. - Какие границы существуют между экономикой и	9



			смежными науками — политологией, социологией, психологией и т. д? 3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Эволюция современной рыночной экономики» (интерактивная форма)	
2.	2	Тема 2. Базовые экономические понятия	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы: - Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? - Как, по Вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов? - Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек? Приведите собственные примеры. - Что происходит с кривой производственных возможностей, если растет количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества? - Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов? 3. Подготовиться к дискуссии на темы (интерактивная форма): - «Потребности, ресурсы, выбор»; - «Экономические системы: основные ступени развития».	8
3.	2	Тема 3. Спрос и предложение	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы: - Приведите примеры товаров с высокой эластичностью по цене, по доходу; пары товаров с высокой и низкой перекрестной эластичностью. - Сравнить на конкретных примерах перекрестная эластичность субституты и комплементы. - «Равновесие на рынке устанавливается, когда наибольший объем продукции находит сбыт. Неудовлетворенный спрос, как и затоваривание, служит признаком нарушения равновесия». Прокомментируйте эти утверждения. 3. Подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: «Теория спроса и предложения»	9
4.	2	Тема 4. Поведение потребителя в рыночной экономике	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы: - Попробуйте объяснить, почему маржиналистский подход к проблеме ценности получил широкое распространение только в 1870–1880 гг., хотя идеи субъективного истолкования ценности высказывались еще в XVIII в. (например, в работах Э. Кондильяка, Д. Бернулли и др.). - Изменился бы парадокс воды и алмаза, если бы был открыт способ искусственным путем превращать воду в алмазы? алмазы в воду? - Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный, вечный характер, а какие — относительный,	8

			временный? кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются? 3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Потребительский выбор и его особенности» (интерактивная форма).	
5.	2	Тема 5. Производство экономических благ	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы: - Почему нельзя принимать решение о дальнейшей деятельности фирмы, основываясь только на данных, получаемых при исследовании производственной функции? - Как в теории предельной производительности определяется спрос на ресурсы? - Какое правило является более общим: правило максимизации прибыли или правило наименьших издержек? Почему? 3. подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: - «Производство с одним переменным фактором»; - «Закон убывающей предельной производительности»; 4. Составить и подготовить к защите презентаций (видеоряда). 5. Подготовка к рубежному контролю 1.	9
6.	2	Тема 6. Издержки производства в рыночной экономике	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы: - Что такое фирма? Приведите примеры фирм. Можно ли назвать частнопрактикующего юриста фирмой? - Объясните чрезвычайное многообразие форм и размеров современных фирм. Почему одни фирмы растут быстро, а другие медленно? - Перечислите основные типы деловых предприятий. В чем их достоинства и недостатки? - Как вы думаете, в какой степени цель фирмы заключается в максимизации прибыли? Всегда ли фирма должна стремиться к максимальной прибыли, а не (например) к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний? 3. подготовиться к практическому занятию и решению задач на тему: «Фирма: условия равновесия»; 4. Составить и подготовиться к защите презентаций (видеоряда).	8
7.	2	Тема 7. Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы: - Применим ли критерий Калдора—Хикса для оценки эффективности принятия решения в условиях монополистической конкуренции? - В каких случаях объем производства в отрасли будет выше: в условиях равновесия Курно,	9

			<p>равновесия Бертрана или равновесия Штакельберга?</p> <p>- Возможно ли равновесие Курно (Бертрана, Штакельберга) для фирм, выпускающих дифференцированную продукцию (например, разные виды ручных часов)? Какие условия при этом должны выполняться?</p> <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Совершенная конкуренция, чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, другие формы несовершенной конкуренции».</p>	
8.	2	Тема 8. Рынок труда	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <p>- Как паушальное (аккордное), т. е. не зависящее от размера дохода (фиксированное), и пропорциональное налогообложение повлияют на индивидуальное предложение труда (проанализируйте проблему, учитывая действие эффекта дохода и эффекта замещения, их влияние на рациональный выбор).</p> <p>- Приведет ли паушальное (аккордное) налогообложение к сокращению индивидуального предложения труда? А прогрессивный подоходный налог?</p> <p>- В последнее время все чаще звучит требование индексации заработной платы работников бюджетной сферы, пенсий, пособий. Какие принципы лежат в основе предлагаемой системы индексации? Обсудите их состоятельность и возможные последствия индексации с точки зрения экономической теории.</p> <p>3. Дискуссия на тему: «Распределение доходов на рынке труда»</p>	8
9.	2	Тема 9. Рынок капитала	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p> <p>- Можно ли с уверенностью предсказать, как изменятся объем текущего потребления и объем сбережений домохозяйства со снижением реальной ставки процента?</p> <p>- Каким образом концепция сегодняшней ценности (present value) связана с основополагающим в экономике принципом учета альтернативных издержек?</p> <p>- Покажите, как соотносятся понятия сегодняшней стоимости (present value), чистой сегодняшней стоимости (net present value), ставки дисконтирования (discounting rate), коэффициента дисконтирования, внутренней нормы окупаемости инвестиций (internal rate of return) и срока окупаемости инвестиций.</p> <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Ссудный процент» (интерактивная форма).</p>	9
10.	2	Тема 10. Рынок земли	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Подготовить доклады, эссе, презентации на темы:</p>	8,8

		<p>- Экономические функции земельной ренты. Как повлияло бы на экономическую жизнь: а) законодательное ограничение уровня ренты; б) полная национализация земельной ренты, в) запрещение рентных платежей?</p> <p>- Влияет ли преобладание той или иной формы собственности на землю на величину арендной платы и цену земли? Как соотносятся в этом вопросе экономическая теория и российская практика?</p> <p>- Что такое капитализированная стоимость? Может ли цена земли определяться ее капитализированной стоимостью?</p> <p>3. Подготовиться к дискуссии на тему: «Экономическая рента» (интерактивная форма).</p> <p>4. Подготовка к рубежному контролю 2.</p>	
ВСЕГО:			85,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Экономическая теория	Антипина О.Н., Миклашевская Н.А., Никифоров А.А.	М.: Дело Сервис, 2021–496 с.
2.	Экономическая теория. Современные проблемы: учебник для вузов	О.С. Сухарев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517553">https://urait.ru/bcode/517553</a>
3.	Экономическая теория: учебник для вузов— 3-е изд., перераб. и доп.	С.А. Толкачев [и др.]; под редакцией С.А. Толкачева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14540-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510898">https://urait.ru/bcode/510898</a>
4.	Макроэкономика Продвинутый уровень. Курс лекций.	Бродский Б. Е	М.: Магистр. 2020–339 с.
5.	Экономическая теория	Антипина О.Н., Миклашевская Н.А., Никифоров А.А.	М.: Дело Сервис, 2021–496 с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Библиотека материалов по экономической тематике. — <http://www.libertarium.ru/library>
2. Вопросы экономики. — <http://vopreco.ru>
3. Галерея экономистов. — <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
4. Коммерсант. — <http://www.kommersant.ru>
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. — <http://www.finansy.ru>
6. Мониторинг экономических показателей. — <http://www.budgetrf.ru>

7. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). – <http://www.cbr.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). – <http://www.rbc.ru>
9. Российский экономический журнал (РЭЖ). – <http://www.rej.guu.ru>
10. Финансы и экономика. – <http://finans.rusba.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;

- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

- практическая работа с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины;

- устный опрос – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

– титульный лист;

– содержание (оглавление);

– введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач

исследования);

– основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

– заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

– список литературы;

– приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: цивилизационной журналистики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.10 Межкультурные коммуникации (в т. ч. русский язык и культура  
речи)  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023



**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Звонарева Лола Уткировна, д.и.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Межкультурные коммуникации (в т. ч. Русский язык и культура речи)» являются:

1.1. Теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области русского языка ориентирована на высокий уровень владения речевой культурой, что позволит в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения обеспечить наибольший коммуникативный эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

1.2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе жизнедеятельности и, в частности, логически верно, аргументировано и ясно владеть устной и письменной речью.

1.3. Формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; воспитание чувства правильной, образцовой русской речи, осознанного, творческого отношения к языку и любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных и общекультурных ценностей.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Межкультурные коммуникации (в т. ч. Русский язык и культура речи)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№	Вид учебной работы	Количество часов
---	--------------------	------------------

п/п		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	44,4	22,2	22,2							
2	Лекции (Л)	16	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	2	2							
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,4	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	171,6	85,8	85,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	216	108	108						
		<b>Зач. ед.:</b>	6	3	3						

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации. 1.История происхождения русского языка. 2.Русский национальный язык 18-19в.в. 3.Русский язык в советское время. 4.Современный русский язык. Русский язык в современном мире.	2			10	12
2.	Тема 2. Национальный язык и его разновидности. 1.Функции языка. 2.Формы языка 3.Просторечие и вульгаризмы. 4. Территориальные и социальные диалекты. 5. Литературный язык.	2	2		10	14
3.	Тема 3. Аспекты культуры речи. 1. Нормативный аспект культуры речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3. Этический аспект культуры речи.		2		10	12
4.	Тема 4. Нормы русского литературного языка. 1.Норма и её характеристики. 2.Типы норм. 3. Виды норм. 4.Орфоэпические нормы современного языка. 5.Лексические нормы современного литературного языка. 7.Грамматические нормы современного литературного языка 8.Пунктуационные нормы современного литературного языка		2		10	12

	9. Орфографические нормы современного литературного языка.					
5.	Тема 5. Коммуникативные качества речи 1. Понятность. 2. Точность. 3. Чистота речи. 4. Логичность. 5. Богатство и разнообразие. 6. Выразительность речи.	2			10	12
6.	Тема 6. Речевой этикет. 1. Формулы речевого этикета. 2. Речевые нормы деловой сферы деятельности.		2		10	12
7.	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка 1. Понятие функционального стиля. 2. Стили русского литературного языка. 3. Происхождение стилей. 4. Литературно-художественный стиль и его особенности. 5. Научный стиль. 6. Официально-деловой стиль и его особенности. 7. Публицистический функциональный стиль и его особенности.		2		10	12
8.	Тема 8. Язык, речь, общение. 1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.	2			10	12
9.	Тема 9. Основы ораторского искусства. 1. Понятие об ораторском искусстве. 2. Оратор и его аудитория. 3. Этапы подготовки публичной речи. 4. Способы словесного оформления публичного выступления.		2		5,8	7,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого за I семестр	108				
10.	Раздел 3. Психологические основы Тема 1. Самосознание и самопознание личности 1. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. 2. Основная функция познавательных процессов. 3. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. 4. Внимание – динамическая сторона сознания. 5. Эмоциональные процессы. 6. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.	2			9	11
11.	Тема 2. Психологическая структура личности 1. Структура личности. 2. Психические свойства личности. 3. Социализация личности.		2		9	11
12.	Тема 3. Психология группы и коллектива 1. Малая группа и коллектив. 2. Психология малых групп.		2		9	11

	<p>3. Большие группы.  4. Классификация больших социальных групп.  5. Особенности общения в больших группах.  6. Межгрупповые отношения.  7. Классификация общественных отношений.  8. Межгрупповые взаимодействия.  9. Типы взаимодействия.  10. Стратегии взаимодействия.</p>					
13.	<p>Тема 4. Психология общения  1. Понятие общения.  2. Структура общения как акта взаимодействия.  3. Виды общения.  4. Средства общения.  5. Взаимопонимание-условие эффективного общения.  6. Межличностные отношения.</p>		2		9	11
14.	<p>Тема 5. Психология взаимопонимания в общении  1. Барьеры непонимания и недопонимания в общении.  2. Искусство взаимопонимания в человеческом общении.</p>		2		9	11
15.	<p>Тема 6. Основы психологии конфликта  1. Психология конфликтов.  2. Межличностные и межгрупповые конфликты и пути, и разрешения  3. Приемы манипулирования в конфликтах.</p>	2			9	11
16.	<p>Раздел 4. Педагогические основы  Тема 7. Педагогические основы воспитания  1. Понятие о педагогике.  2. Объект, предмет, цель и задачи педагогики как науки.  3. Связь педагогики с другими науками.  4. Методы педагогических исследований.  5. Понятие и структура педагогического процесса.  6. Педагогические способ-.</p>		2		9	11
17.	<p>Тема 8. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях  1. Учащийся как субъект учебной деятельности.  2. Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.  3. Современная система образования России, этапы и ступени.  4. Содержание образования как фундамент базисной культуры личности.  5. Обучение как способ организации педагогического процесса.  6. Виды обучения и их характеристика.  7. Современные теории обучения (дидактические концепции).  8. Цель воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности.</p>	2			9	11
18.	<p>Тема 9. Основные требования к культуре специалиста  1. Цели, предмет, средства, состав профессиональной деятельности.  2. Профессиональное развитие, построение смысловой картины мира профессионала.</p>		2		9	11

	3. Мотивационная сфера. 4. Профессиональная квалификация. 5. Операционная сфера психики профессионала. 6. Оценка уровня квалификации. 7. Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям. 8. Профессиональная компетентность.					
19.	Тема 10. Педагогические основы профессиональной деятельности 1. Понятие деятельности. 2. Виды деятельности. 3. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.	2			4,8	6,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за II семестр	108				
	Всего:	216				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 2. Национальный язык и его разновидности.	Просторечие и вульгаризмы. Территориальные и социальные диалекты.	2
2.	1	Тема 3. Аспекты культуры речи.	1. Нормативный аспект культуры речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи.	2
3.	1	Тема 4. Нормы русского литературного языка.	Орфоэпические нормы современного языка. Лексические нормы литературного языка. Грамматические нормы современного литературного языка Языковая игра «Диктор»	2
4.	1	Тема 6. Речевой этикет.	1. Формулы речевого этикета.	2
5.	1	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка. Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка	Научный стиль. Официально-деловой стиль и его особенности. Деловая игра «Заседание редакционного совета журнала»	2
6.	1	Тема 9. Основы ораторского искусства.	Этапы подготовки публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления.	2
ВСЕГО:				12
7.	2	Тема 2. Психологическая структура личности	Направленность личности, сущность и психологические механизмы ее формирования.	2
8.	2	Тема 3. Психология группы и коллектива	Виды групп. Феноменология групп: позиция, статус, внутренняя установка и роль; композиция; нравственные ценностные ориентации. Игра "Вместе мы сила!"	2

9.	2	Тема 4. Психология общения	Основные функции общения, их характеристика. Характеристика основных каналов общения.	2
10.	2	Тема 5. Психология взаимопонимания в общении	Взаимопонимание как социально-психологический феномен.	2
11.	2	Раздел 4. Педагогические основы Тема 7. Педагогические основы воспитания	Цели и задачи воспитания в условиях реформирования общества.	2
12.	2	Тема 9. Основные требования к культуре специалиста	Научное представление о нравственно-психологическом образе специалиста-психолога. Коммуникативный практикум "Верстовые столбы моего будущего".	2
<b>ВСЕГО</b>				<b>12</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>24</b>

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); -

персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.



При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту - собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты)
- мозговой шторм (брейнсторм, мозговая атака)
- деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- мастер класс.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации.	1.Изучить историю русского языка 10-16в.в. 2.Проанализировать развитие русского языка в современном мире 3.Составить плана и тезис ответа; 4.Составить конспект лекции по теме.	10
2.	1	Тема 2. Национальный язык и его разновидности.	1. Сформулировать основные функции языка. 2. Сформулировать основные формы языка 3.Охарактеризовать литературный язык как исторически сложившуюся высшую форму национального языка. 4.Изучить историю создания словарей. 5. Сформулировать основные особенности литературного языка.	10
3.	1	Тема 3. Аспекты культуры речи	1. Изучить этические аспекты культуры речи.	10
4.	1	Тема 4. Нормы русского литературного языка.	1.Изучить основные нормы современного русского языка. 2.Проанализировать основные ошибки в использовании слов в современном русском языке. 3. Сформулировать основные источники возникновения норм современного литературного языка. 4. Проанализировать основные ошибки пунктуационных норм. 5. Проанализировать основные ошибки орфографических норм 6.Выполнить тренировочные упражнения по орфографии, пунктуации (задания в учебнике). 7. Проанализировать основные ошибки в использовании слов: семантические ошибки; смешение синонимов (виды синонимов), смешение паронимов. 8. Изучить нарушение лексической сочетаемости, лаконизм и лексическую избыточность (плеоназм, тавтология).	10
5.	1	Тема 5. Коммуникативные	1.Охарактеризовать экспрессивно-выразительные средства языка.	10

		качества речи	2. Изучить основные типы словарей и справочников. 3. Изучить энциклопедические и лингвистические словари, систему помет в различных типах словарей. 4. Охарактеризовать основные виды фразеологизмов.	
6.	1	Тема 6. Речевой этикет.	1.Сформулировать основные речевые формулы для выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, отказа, соболезнования, поздравления. 2.Охарактеризовать речевой этикет.	10
7.	1	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка. Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка	1.Изучить стили современного русского языка 2.Составить сравнительную таблицу «Стили языка» 3. Составить автобиографию. 4. Проанализировать основные виды деловой беседы. 5. Дополнить конспект лекций по всем стилям.	10
8.	1	Тема 8. Язык, речь, общение.	1. Изучить основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.	10
9.	1	Тема 9. Основы ораторского искусства.	1. Изучить основные виды рубрикации. 2. Тезисы и их виды. Составить план выступления. 3. Составить конспект, аннотацию, реферат. 4. Изучить трансформацию письменного текста в письменную заготовку устного выступления.	5,8
ВСЕГО:				85,8
10.	2	Тема 1. Самосознание и самопознание личности. Природа человеческого самопознания. Методы самопознания и их характеристики.	1. Конспектирование учебного пособия; 2.Работа с тестами и вопросами для самопроверки. 3. Подготовка тематической презентации	9
11.	2	Тема 2. Психологическая структура личности. Направленность личности, сущность и психологические механизмы ее формирования.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. 4. Подготовка эссе	9
12.	2	Тема 3. Психология группы и коллектива. Виды групп. Феноменология групп: позиция, статус, внутренняя установка и роль; композиция; нравственные ценностные ориентации. Игра "Вместе мы сила!"	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. 3. Подготовка реферата	9
13.	2	Тема 4. Психология общения. Основные функции общения, их характеристика. Характеристика основных каналов	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	9

		общения.		
14.	2	Тема 5. Психология взаимопонимания в общении. Взаимопонимание как социально-психологический феномен.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка тематической презентации	9
15.	2	Тема 6. Основы психологии конфликта. Конфликт как психологическое явление. Социально-психологические условия и личностные качества, препятствующие возникновению конфликта. Ролевая игра "Поменяться местами".	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	9
16.	2	Тема 7. Педагогические основы воспитания. Цели и задачи воспитания в условиях реформирования общества.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. 3. Подготовка эссе.	9
17.	2	Тема 8. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях. Система принципов и методов обучения, их развитие в современных условиях.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка тематической презентации.	9
18.	2	Тема 9. Основные требования к культуре специалиста	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка реферата	9
19.	2	Тема 10. Педагогические основы профессиональной деятельности	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	4,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>85,8</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>171,6</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие	Е.Л. Головлева	Москва: Академический проект, 2020. — 250 с. — ISBN 978-5-8291-2675-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/11005">https://www.iprbookshop.ru/11005</a>

			4.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов	Ю.В. Таратухина, Л. А. Цыганова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516714">https://urait.ru/bcode/516714</a>
3.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов	М.О. Гузикова, П.Ю. Фофанова	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493424">https://urait.ru/bcode/493424</a>
4.	Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов	Ю.В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю.В. Таратухиной, С.Н. Безус	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511656">https://urait.ru/bcode/511656</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. [www.eartist.narod.ru/](http://www.eartist.narod.ru/) Сайт, посвященный журналистке, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.
2. <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> Сайт «Междиаспрут». Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья
3. <http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста
4. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер - гуманитарные науки
5. <http://www.library.cjes.ru> online/Библиотека центра экстремальной журналистики
6. <http://www.infohome-altai.ru/node/143> Книги для журналистов
7. <http://www.dosye.ru/> Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.
8. [www.ruj.ru/](http://www.ruj.ru/) - Союз журналистов России
9. [www.cjes.ru/](http://www.cjes.ru/) - Центр экстремальной журналистики
10. [www.gdf.ru/](http://www.gdf.ru/) - Фонд защиты гласности
11. [www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/](http://www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/) - блог умных мыслей Владимира Соловьева
12. <http://istanbul-parshikov.blogspot.com/> Блог об архитектуре, фотографии, дизайне, журналистике, копирайтинге и о многом другом.
13. <http://www.mediahunter.ru/> Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.
14. <http://journalist-podval.narod2.ru/> Журналистский клуб
15. <http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml> Клуб журналистов
16. <http://moku.my1.ru/blog> Тайное сообщество юных журналистов
17. [http://www.mrc.tj/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://www.mrc.tj/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1) Медиа- Ресурсного Центра
18. [www.zagolovki.ru/](http://www.zagolovki.ru/) - заголовки дня
19. [www.rosbalt.ru/](http://www.rosbalt.ru/) - информационное агентство Росбалт
20. [www.rian.ru/](http://www.rian.ru/) - РИА новости
21. [www.lenta.ru/](http://www.lenta.ru/) - лента последних российских и зарубежных новостей

22. [www.newsru.com](http://www.newsru.com) - российские и зарубежные новости
23. [www.polit.ru](http://www.polit.ru) - российские и зарубежные новости
24. [www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm](http://www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm) - BBC Russian
25. [www.korrespondent.net](http://www.korrespondent.net) - последние новости Украины и мира
26. [www.inopressa.ru](http://www.inopressa.ru) - обзоры иностранной прессы
27. [www.rusdoc.ru](http://www.rusdoc.ru) - IT-дайджест
28. [www.ltv.ru](http://www.ltv.ru) - официальный сайт первого канала
29. [http://www.journalismus.com/](http://www.journalismus.com) Интернет-портал немецких журналистов
30. [http://www.cpj.org/](http://www.cpj.org) Комитет защиты журналистов
31. <http://www.thomsonfoundation.co.uk/> Британский фонд, работающий с журналистами
32. <http://www.fipp.com/> Международная федерация периодических СМИ
33. <http://www.diversity-online.org/> Международная журналистская группа против расизма и ксенофобии
34. <http://www.ejta.nl/> Европейская ассоциация журналистских тренингов
35. <http://www.ejta.nl/default.asp/> Европейский журналистский центр
36. <http://www.writerswrite.com/journalism/jschool.htm> Школа журналистики
37. <http://www.pulitzer.org/> Официальный сайт Пулитцеровской премии
38. <http://www.ifj.org/> Международная федерация журналистов

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором

достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й - организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость — это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

- спорить в дружественной манере;

- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов;

- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к

другим.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года



издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств – презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс»,
- СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.11 История и развитие мировых цивилизаций  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Исмиева Валерия Мамедовна, к.ф.н., доцент

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История и развитие мировых цивилизаций» является формирование целостной системы знаний об истории мировых цивилизаций, о своеобразии экономического развития цивилизаций Востока в сопоставлении с Западом.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о закономерностях и многообразии путей развития общества и государства;
- освоение взаимосвязи экономического, социального и политического развития стран мира.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История и развитие мировых цивилизаций» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями	ОПК-4.1 Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
	ОПК-4.2 Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном,

комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3 Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	18,2	18,2								
2	Лекции (Л)	8	8								
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	8								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2								
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2	0,2								
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	53,8	53,8								
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72							
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2							

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и		2		7	9

	«цивилизация».					
2.	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.		2		7	9
3.	Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.		2		7	9
4.	Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи, Оттоманской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.		2		7	9
5.	Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе.	2			7	9

	<p>Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII–XIX вв. Роль и особенности православия. «Революция сверху» в России. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861–1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII–XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война. Модернизация в Японии. Египет, Турция – догоняющая модель цивилизационного развития. Революция в Китае.</p>					
б.	<p>Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель.</p>	2			7	9

	Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.					
7.	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики, нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира. Закат британской империи. Тетчеризм. Западногерманское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий.	2			7	9
8.	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.	2			4,8	6,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				72	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация». Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.	2
2.	2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к	Предпосылки перехода к цивилизации. Общая характеристика древнейших цивилизаций. Письменность как	2



		<p>цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.</p>	<p>важнейший цивилизационный фактор. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.</p>	
3.	2	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.</p>	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</p>	2
4.	2	<p>Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы.</p>	<p>Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Эволюция феодальных государств Западной Европы. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия.</p>	2

	<p>Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межкультурных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Начало преобразования вассально-лених связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи, Оттоманской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.</p>	<p>Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Интерактивная дискуссия. Опрос.</p>	
ВСЕГО:			8

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «История и развитие мировых цивилизаций» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам коммуникаций.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное

отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего

обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация».	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	7
2.	2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	7
3.	2	Роль античности в мировом историческом развитии.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	7
4.	2	Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм».	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	7
5.	2	Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	7

		духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе.		
6.	2	Реформы в России. Особенности развития российского капитализма.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	7
7.	2	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	7
8.	2	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	4,8
ВСЕГО:				53,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов	К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511761">https://urait.ru/bcode/511761</a>
2.	История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А.В. Гребенюк	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516742">https://urait.ru/bcode/516742</a>
3.	История мировых цивилизаций в	А.В. Гребенюк	Москва: Издательство Юрайт,

	3 ч. Часть 2. Античная цивилизация: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.		2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07928-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516791">https://urait.ru/bcode/516791</a>
4.	История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А.В. Гребенюк	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516792">https://urait.ru/bcode/516792</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- Словари. <http://slovari-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
- Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
- Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
- Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка» [WWW.nekrasovka.ru](http://WWW.nekrasovka.ru)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость не реже одного раза в неделю посещать профильные сайты и знакомиться с изменениями по соответствующей тематике. Проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств – презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление – внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение – резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);



– введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

– основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

– заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

– список литературы;

– приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Доклад

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий

<http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников

<http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio

<http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории

<http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека

<http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: бизнес-информатики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.12 Информационные технологии  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Трещалина Анна Владимировна, к.т.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются: формирование системы знаний о современных информационных технологиях, используемых в политологии, и перспективах их развития; выработка у обучающихся устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми при решении политических вопросов. Знание современных компьютерных технологий и наличие устойчивых навыков их использования являются неотъемлемым признаком высококлассного специалиста.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия в области информационного обеспечения политической деятельности;
- изучить цели, задачи, проблемы и перспективы развития информационных технологий;
- определить основные принципы организации и функционирования технических и программных средств автоматизированных систем, используемых в политологии;
- приобрести навыки использования современных компьютерных технологий в учебной и профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Информационные технологии» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде
	ОПК-2.2 Умеет самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных
	ОПК-2.3 Владеет рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации, навыками информационно-поисковой работы для научных работ

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единицы (288 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	

1	<b>Контактная работа (всего)</b>	54,5	26,2	28,3						
2	Лекции (Л)	16	8	8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	16	16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	2	2						
6	Консультация (Конс)	2		2						
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)		0,3 (35,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	197,8	117,8	80						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	288	144	144					
		<b>Зач. ед.:</b>	8	4	4					

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
<b>Раздел 1. Информация и информационные технологии</b>						
1.	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	2	2		15	19
2.	Тема 2. Понятие информационной технологии.		2		15	17
3.	Тема 3. Информатизация общества.	2	2		15	19
4.	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.		2		15	17
5.	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	2	2		15	19
6.	Тема 6. Техническая база информационной технологии.		2		15	17
7.	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	2	2		15	19
8.	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.		2		12,8	14,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет				0,2	
	<b>Итого за I семестр</b>				<b>144</b>	
<b>Раздел 2. Базовые информационные технологии</b>						
9.	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	2	2		10	14
10.	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.		2		10	12
11.	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	2	2		10	14
12.	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.		2		10	12
13.	Тема 13. Технологии работы в базах данных.	2	2		10	14
14.	Тема 14. Технологии работы в сетях		2		10	12
15.	Тема 15. Информационная безопасность.	2	2		10	14
16.	Тема 16. Применение базовых информационных		2		10	12

	технологий в профессиональной деятельности.				
	Иная контактная работа	2			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(35,7)			
	Итого за II семестр	144			
	Итого:	288			

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
<b>Раздел 1. Информация и информационные технологии</b>				
1.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	Практическое занятие 1	2
2.	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.	Практическое занятие 2 Практическое занятие 3	2
3.	1	Тема 3. Информатизация общества.	Практическое занятие 4	2
4.	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	Практическое занятие 5 Практическое занятие 6	2
5.	1	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	Практическое занятие 7	2
6.	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	Практическое занятие 8 Практическое занятие 9	2
7.	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Практическое занятие 10	2
8.	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	Практическое занятие 11 Практическое занятие 12	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>16</b>
<b>Раздел 2. Базовые информационные технологии</b>				
9.	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	Практическое занятие 13	2
10.	2	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	Практическое занятие 14 Практическое занятие 15	2
11.	2	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	Практическое занятие 16	2
12.	2	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	Практическое занятие 17 Практическое занятие 18	2
13.	2	Тема 13. Технологии работы в базах данных.	Практическое занятие 19	2
14.	2	Тема 14. Технологии работы в сетях	Практическое занятие 20 Практическое занятие 21	2
15.	2	Тема 15. Информационная безопасность.	Практическое занятие 22	2
16.	2	Тема 16. Применение базовых информационных технологий в профессиональной	Практическое занятие 23 Практическое занятие 24	2

	деятельности.		
		ВСЕГО:	16
		ВСЕГО:	32

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
<b>Раздел 1. Информация и информационные технологии</b>				
1.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	15
2.	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	15
3.	1	Тема 3. Информатизация общества.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	15
4.	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	15
5.	1	Тема 5.	Изучение и конспектирование основной и	15



		Информационные процессы и информационные системы.	дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	
6.	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	15
7.	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	15
8.	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>117,8</b>
<b>Раздел 2. Базовые информационные технологии</b>				
9.	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
10.	2	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
11.	2	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
12.	2	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
13.	2	Тема 13. Технологии работы в базах данных.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
14.	2	Тема 14. Технологии работы в сетях	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
15.	2	Тема 15. Информационная безопасность.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
16.	2	Тема 16. Применение базовых информационных технологий в профессиональной деятельности.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	10
<b>ВСЕГО:</b>				<b>80</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>197,8</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/— Электрон. текстовые данные.	Богданова С.В., Ермакова А.Н.	Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2018. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
2.	Офисные информационные технологии.	Гавриловская С.П., Сорокина В.Ю.	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
3.	Информационные технологии. Основы работы в MS Word и Excel: учебное пособие для СПО	С.В. Самуйлов, С.В. Самуйлова	Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1585-0, 978-5-4497-1972-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126617.html">https://www.iprbookshop.ru/126617.html</a>
4.	Основы современных операционных систем: учебное пособие— 4-е изд.	В.О. Сафонов	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 826 с. — ISBN 978-5-4497-1645-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120481.html">https://www.iprbookshop.ru/120481.html</a>
5.	Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования— 7-е изд., перераб. и доп.	Б.Я. Советов, В.В. Цехановский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511557">https://urait.ru/bcode/511557</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
3. ВИНТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/f13.shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml)
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Справочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям [www.index.com](http://www.index.com)
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. [http://searchengine.narod.ru/archiv/se\\_2\\_250500.htm](http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины «Информационные технологии» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информационных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется

преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение:
4. Программа Adobe PhotoShop для работы с растровой графикой;
5. Программа CorelDRAW для работы с векторной графикой.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических

схем.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: бизнес-информатики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.13 Высшая математика  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Михайлова Марина Васильевна, д.ф.-м.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Высшая математика» является ознакомление обучающихся с основами матричного, дифференциального и интегрального исчисления в связи с их применением для математического и статистического анализа эмпирических данных в современном стремительно развивающемся информационном обществе.

В задачи курса входит ознакомление с действиями над комплексными числами, матрицами, определителями, исследование систем линейных уравнений, функций одной и нескольких переменных, вычисление производных и интегралов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Высшая математика» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.
	ОПК-3.2. Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
	ОПК-3.3 Владеет навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа.
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Знает способы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
	ОПК-7.2. Умеет готовить и представлять сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием



	мультимедийных средств.
	ОПК-7.3. Владеет навыками составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,2	26,2								
2	Лекции (Л)	12	12								
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2								
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2	0,2								
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	81,8	81,8								
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108							
		<b>Зач. ед.:</b>	3	3							

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Матрицы и определители Тема 1. Матрицы	2			7	9
2.	Тема 2. Определители		2		7	9
3.	Тема 3. Обратные матрицы	2			7	9
4.	Тема 4. Комплексные числа		2		7	9
5.	Раздел 2. Системы линейных алгебраических уравнений Тема 5. Однородные и неоднородные СЛАУ.	2			7	9
6.	Тема 6. Матричный метод решения СЛАУ		2		7	9
7.	Тема 7. Решение СЛАУ методом Крамера	2			7	9
8.	Тема 8. Решение СЛАУ методом Гаусса		2		7	9
9.	Раздел 3. Функция одной переменной	2			7	9

	Тема 9. Предел и непрерывность				
10.	Тема 10. Дифференцирование		2		7 9
11.	Тема 11. Интегрирование	2			7 9
12.	Раздел 4. Функция нескольких переменных Тема 12. Частные производные и полный дифференциал		2		4,8 6,8
	Иная контактная работа	2			
	Зачет с оценкой	0,2			
	Итого:	108			

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 2. Определители	Вычисление определителей 1, 2, 3 и 4-го порядков.	2
2.	2	Тема 4. Комплексные числа	Действие над комплексными числами, их представление в тригонометрической форме	2
3.	2	Тема 6. Матричный метод решения СЛАУ	Решение систем уравнений матричным способом	2
4.	2	Тема 8. Решение СЛАУ методом Гаусса	Решение систем уравнений методом Гаусса	2
5.	2	Тема 10. Дифференцирование	Вычисление производных первого и высшего порядка. Применение производных к исследованию функции. Построение графика функции	2
6.	2	Тема 12. Частные производные и полный дифференциал	Вычисление частных производных первого порядка и запись полного дифференциала функции, вычисление частных производных второго порядка.	2
ВСЕГО:				12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
- в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;
- в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

- лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
- лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
- проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
- лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;

- лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;

- письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Раздел 1. Матрицы и определители	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	28
2.	2	Раздел 2. Системы линейных алгебраических уравнений	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	28
3.	2	Раздел 3. Функция одной переменной	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	21
4.	2	Раздел 4. Функция нескольких переменных	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	4,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>81,8</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Высшая математика (учебное пособие)	Березина Н.А.	2019, Саратов: Научная книга <a href="https://www.iprbookshop.ru/80978.html">https://www.iprbookshop.ru/80978.html</a>
2.	Линейная алгебра (учебное пособие)	Березина Н.А.	2019, Саратов: Научная книга <a href="https://www.iprbookshop.ru/80988.html">https://www.iprbookshop.ru/80988.html</a>
3.	Линейная алгебра (практикум)	Ширкунова Н.В., Вафодорова Г.О., Ларькина Е.В.	2019, М.: Российская таможенная академия <a href="https://www.iprbookshop.ru/105680.html">https://www.iprbookshop.ru/105680.html</a>
4.	Математический анализ. Ч.I (учебное пособие)	И.А. Антипова, И.И. Вайнштейн, Т.В. Зыкова [и др.].	2018, Красноярск: Сибирский федеральный университет <a href="https://www.iprbookshop.ru/84232.html">https://www.iprbookshop.ru/84232.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-

## **ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
3. ВИНТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/f13.shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml)
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Справочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям [www.index.com](http://www.index.com)
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. [http://searchengine.narod.ru/archiv/se\\_2\\_250500.html](http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.html)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программе курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематическому плану. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т. п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40–50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

- Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- Разноуровневое обучение. У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке магистрантов.

- Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

- Исследовательские методы в обучении. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

- Лекционно-семинарско-зачетная система. Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

- Исследовательские методы в обучении. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно

для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.

- Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

- Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

- Система инновационной оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение:
4. Программа Adobe PhotoShop для работы с растровой графикой;
5. Программа CorelDRAW для работы с векторной графикой.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, аудитории для самостоятельной работы учащихся, общего пользования, проведения групповых консультаций и текущего контроля, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: менеджмента  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.14 Управление проектами  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Боброва Ольга Анатольевна, ст.преподаватель

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Управление проектами»: формирование у студентов совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта на предприятии, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами с использованием информационных технологий, а также сформировать целостное понимание организации и управления процессом реализации проекта в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные научные, теоретические и методические подходы к основам системы управления проектами;
- сформировать методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- изучить роли и функции проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- ознакомиться с методами разработки проектов и их оптимизации;
- изучить инструментарии планирования и контроля хода выполнения проекта;
- подготовить студентов к самостоятельному принятию решений, касающихся проектной деятельности, а также выработка у них практических навыков управления проектами в рамках организации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление проектами» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2 Умеет выбирать стратегию социального

	<p>взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур
	ОПК-6.2 Умеет работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
	ОПК-6.3 Владеет навыками выполнения базовых функций сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти
ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Знает способы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
	ОПК-7.2 Умеет составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).
	ОПК-7.3 Владеет навыками подготовки и представления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	44,3								44,3	
2	Лекции (Л)	20								20	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20								20	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2								2	
6	Консультация (Конс)	2								2	
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)								0,3 (35,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	100								100	
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180							180	
		<b>Зач. ед.:</b>	5							5	

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта. Понятие проекта. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Типы проектов. Развитие методов управления проектами в России и за рубежом.	2	2		7	11
2.	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами. Объекты и субъекты управления. Основные этапы управления проектами	2	2		7	11
3.	Тема 3. Стандарты по управлению проектами. Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Корпоративные стандарты по управлению проектами.	2	2		7	11
4.	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов. Стратегия компании и проекты. Модели компетенций по управлению проектами	2	2		7	11
5.	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов. Жизненный цикл проекта, программы. Жизненный цикл портфеля. Примеры моделей жизненных циклов проектов	2	2		7	11

	Структура разбиения работ (СРР): назначение, основные этапы. Возможные ошибки структуризации проекта. Основные фазы жизненного цикла проекта.					
6.	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта. Основные документы, используемые для инициации и обоснования проектов. Введение в управление интеграцией проекта. Разработка устава проекта. Разработка плана управления проектом. Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Управление изменениями. Завершение проекта или его фазы Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта. Управление изменениями. Завершение проекта или его фазы	2	2		7	11
7.	Тема 7. Управление содержанием проекта. Введение в управление содержанием проекта. Сбор требований. Определение содержания проекта и продукта проекта. Создание иерархической структуры работ.		2		7	9
8.	Тема 8. Управление сроками проекта. Введение в управление сроками проекта. Определение последовательности операций. Оценка ресурсов операций, оценка длительности операций. Разработка расписания. Управление расписанием	2			7	9
9.	Тема 9. Управление стоимостью проекта. Введение в управление стоимостью проекта. Оценка стоимости. Определение бюджета. Управление стоимостью.		2		7	9
10.	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта. Разработка плана управления человеческими ресурсами. Набор команды проекта. Развитие команды проекта. Управление командой проекта	2			7	9
11.	Тема 11. Управление коммуникациями проекта. Введение в управление коммуникациями в проекте. Определение заинтересованных сторон в проекте. Планирование коммуникаций. Распространение информации. Управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта. Подготовка отчетов об исполнении.		2		7	9
12.	Тема 12. Управление качеством проекта. Введение в управление качеством проекта. Планирование качества. Контроль качества	2			7	9
13.	Тема 13. Управление рисками проекта. Планирование управление рисками. Идентификация рисков. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе. Мониторинг и управление рисками в бизнесе Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе. Мониторинг и управления рисками в бизнесе		2		7	9

14.	Тема 14. Управление закупками проекта. Планирование закупок. Осуществление закупок. Управление закупочной деятельностью. Закрытие закупок	2			9	11
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	180				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов. Классификация базовых понятий управления проектами: проект, управление проектом, жизненный цикл проекта, функции управления проектом, подсистема управления проектом. Развитие методов управления проектами и перспективы проектного управления в России и за рубежом	2
2.	8	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Внешнее и внутренне окружение проекта. Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта. Основные типы работы по управлению проектом. Техника управления проектом. Особенности эффективной реализации проекта. Контур обратной связи.	2
3.	8	Тема 3. Стандарты по управлению проектами	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Отличие проектного управления от традиционного управления. Первые попытки использования подходов на основе проектного управления в реализации сложных проектов с учетом отечественных и международных стандартов	2
4.	8	Тема 4. Стандарты по управлению программами и портфелями проектов	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций.	2
5.	8	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл программы. Жизненный цикл портфеля. Примеры моделей жизненных циклов проектов Жизненный цикл и структура проекта. Различные виды проектов. Процесс управления проектом. Подготовка докладов и презентаций.	2
6.	8	Тема 6. Инициация проекта.	Основы проектного управления. Фаза	2

		Управление интеграцией проекта	инициации проекта. Общее управление изменениями. Завершение проекта или его фазы. Подготовка докладов и презентаций. Области знаний управления проектами Руководство и управление исполнением проекта. Мониторинг и контроль работ проекта.	
7.	8	Тема 7. Управление содержанием проекта	Проведение занятия в форме семинара. Подготовка докладов и презентаций. Сбор требований. Определение содержания проекта и продукта проекта. Создание иерархической структуры работ. Подтверждение содержания.	2
8.	8	Тема 9. Управление стоимостью проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Деловая игра – «Управление стоимостью». Презентации по экономическим показателям проектов.	2
9.	8	Тема 11. Управление коммуникациями проекта	Проведение занятия в форме дискуссии. Доклады и презентации. Решение конкретных ситуаций. Делегирование полномочий.	2
10.	8	Тема 13. Управление рисками проекта	Проведение занятия в форме семинара. Доклады и презентации. Количественный анализ рисков. Планирование реагирования на известные риски в бизнесе. Конкретные ситуации «Выявление приоритетных проектов по развитию бизнеса компании»	2
ВСЕГО:				20

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход, которые реализуются в форме лекций, практических занятий.

- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод, деловая игра).

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия. На данных занятиях важно сформировать интерес студентов к теоретическим аспектам и основным направлениям практической работы в сфере управления проектами, что предполагает глубокую проработку каждой темы занятия, постоянное совершенствование своих умений, и повышение качества знаний.

При проведении лекционных занятий следует учитывать многосторонний характер изучаемых аспектов разнообразной работы, поэтому необходимо применять разные формы лекций: информационно-объяснительные, проблемные, лекции-дискуссии, лекции-беседы и т. п. Важнейшие требования для любого вида лекций – высокий научно-теоретический уровень, аргументированное освещение наиболее сложных категорий, логическая стройность и убедительность, ясность и доходчивость изложения. Не

маловажную роль играет манера подачи лекционного материала. Лекции по дисциплине должны содержать большое количество разнообразных примеров и анализ конкретных ситуаций, возникающих в реальной практике управления проектами, что позволит наиболее ярко и аргументировано преподать теоретический материал и показать практическое значение рассматриваемых научно-обоснованных технологий и механизмов исследования.

Целесообразно уточнять у студентов существующие знания и усвоенные понятия из ранее изученных дисциплин, в том числе из программы средней школы, просить их приводить примеры и искать причинно-следственные связи. Таким образом, формируется целостное представление об особенностях научно-обоснованного подхода к исследованию проблем управления проектами.

В целях повышения качества освоения студентами изучаемой дисциплины, целесообразно использовать инновационные методы обучения. Кроме того, в ходе проведения лекций и практических занятий особое внимание уделяется практической ориентации материала. В этой связи вполне возможно использование метода «деловая игра». Деловые игры, по сравнению с другими методами теоретического обучения, имеют ряд преимуществ, так как цели игры в большей мере отвечают практическим нуждам обучающихся. Данный метод сочетает в себе с одной стороны широкий охват проблем, а с другой глубину их осмысления. В форме игры лучше всего отрабатывается логика действий, а также имеет место социальное взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Сам процесс игры возбуждает интерес участников и способствует их большей вовлечённости. При конструировании деловых игр главным является моделирование среды, а не деятельности. Данный процесс предполагает организацию совместной деятельности игроков, которая имеет характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. В процессе игры цель достигается путём принятия индивидуальных и групповых решений. Для того, чтобы процесс был интересен, игровая ситуация должна предполагать неоднозначность решения. Это способствует также личностному проявлению участвующих игроков. В ходе игры каждому участнику должна быть дана возможность принимать решение. Для этого подготавливается пакет документов таким образом, чтобы каждый документ был предназначен для определенного игрока. В конструкции игры должно быть отражено не всё многообразие факторов, а лишь те, что имеют практическую значимость.

Для наглядности и визуализации изучаемой темы возможна разработка и представление презентаций различных направлений, как теоретических, так и прикладных аспектов исследования систем управления. Например, можно выделить одну тему, по которой студенты готовят презентацию, а затем представляют ее на практическом занятии, анализируют достоинства и недостатки каждой из представленных презентаций и выбирают лучшую.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям и учебникам. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка всех тем курса с помощью электронного курса, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Весь курс разбит на 14 тем, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как опросы, решение тестов и др.

## **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Основные понятия и содержание проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	7
2.	8	Тема 2. Этапы разработки и управления проектами	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	7
3.	8	Тема 3. Стандарты по управлению проектами	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы. Подготовка докладов	7
4.	8	Тема 4. Стандарты по	Подготовка к практическому занятию, проводимому	7



		управлению программами и портфелями проектов	в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы. Подготовка докладов и презентаций.	
5.	8	Тема 5. Жизненный цикл и организация проекта. Процессы управления проектами, программами и портфелями проектов	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы. Подготовка докладов и презентаций.	7
6.	8	Тема 6. Инициация проекта. Управление интеграцией проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы. Подготовка докладов и презентаций.	7
7.	8	Тема 7. Управление содержанием проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы.	7
8.	8	Тема 8. Управление сроками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме семинара. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы.	7
9.	8	Тема 9. Управление стоимостью проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	7
10.	8	Тема 10. Управление человеческими ресурсами проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы. Подготовка докладов и презентаций	7
11.	8	Тема 11. Управление коммуникациями проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	7
12.	8	Тема 12. Управление качеством проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы	7
13.	8	Тема 13. Управление рисками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы.	7
14.	8	Тема 14. Управление закупками проекта	Подготовка к практическому занятию, проводимому в форме дискуссии. Конспектирование основных позиций темы из списка рекомендованной литературы.	9
ВСЕГО:				100

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие	Преображенская Т.В.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 123 с. —

			ISBN 978-5-7782-3558-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91463.html">https://www.iprbookshop.ru/91463.html</a>
2.	Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]	Ричард Ньютон	Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/82359.html">https://www.iprbookshop.ru/82359.html</a>
3.	Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие	Клаверов В.Б.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/69295.html">https://www.iprbookshop.ru/69295.html</a>
4.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	А.Т. Зуб	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511087">https://urait.ru/bcode/511087</a>
5.	Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов— 2-е изд., испр. и доп.	Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н.В. Лукашов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511434">https://urait.ru/bcode/511434</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>  
Библиотека учебных материалов <http://studlab.com/>  
Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает

умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ**

## **СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.15.01 Теория политики  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Волох Владимир Александрович, д.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория политики» являются обеспечение подготовки студентов в области политической теории, возможность дать им знания, соответствующие современному уровню развития политической науки и государственному образовательному стандарту высшего образования Министерства образования Российской Федерации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория политики» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2 Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1 Знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
	ОПК-5.2 Умеет отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
	ОПК-5.3. Владеет методологией написания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

9 зачетных единицы (324 академических часа).

Форма отчетности: экзамен, курсовая работа



#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	73,6	36,3	37,3							
2	Лекции (Л)	32	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	2	2							
6	Консультация (Конс)	4	2	2							
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,6 (71,4)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1		1							
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	179	108	71							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	324	180	144						
		<b>Зач. ед.:</b>	9	5	4						

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 1: Политика как объект научного анализа. Современная политическая наука: теоретическая и прикладная политология. Сущность понятия «политика», его этимология, различные интерпретации. Причины возникновения политики. Институциональное, социологическое и синтетическое понимание политики. Форма, содержание и процесс политики. Обыденный и научно-теоретический уровни познания политики. Общее и особенное в развитии научно-теоретического знания. Функции политической науки. Взаимосвязь политической науки с другими областями современного социально-гуманитарного знания.	2	2		14	18
2.	Тема 2: Логика построения политической теории. Теория как логическая конструкция, устанавливающая взаимосвязь между процессами и явлениями в политической сфере. Критерии научности политической теории. Требования, предъявляемые к политической теории: верифицируемость, логическая непротиворечивость, доступность, общий характер,	2	2		14	18

	экономичность. Проблема проверки и совершенствования теории.					
3.	Тема 3: Категориально-понятийный аппарат теоретической политологии. Категории и понятия как компоненты теории. Классификация понятий. Требования, предъявляемые к понятиям: наличие эмпирических референтов, точность, теоретическая значимость. Виды отношений между категориями и понятиями в структуре теории: ковариационные, каузальные. Множественная каузация. Проблема «мнимых отношений».	2	2		14	18
4.	Тема 4: Парадигмальность в теоретическом осмыслении политики. Природа и сущность парадигмального мышления. Парадигма как логическая матрица постановки и решения познавательной проблемы, ее основные элементы. Основные фазы развития научной дисциплины (по Т. Куну). Типология парадигм. Теологическая парадигма. Натуралистическая парадигма: геополитика, биополитика, психологизаторское направление теоретической политологии. Сущность социоцентристской парадигмы. Теоретические концепции, исходящие из признания доминирующего значения внешних по отношению к политике социальных факторов (экономический, правовой, культурологический детерминизм). Рационально-критические подходы: анализ особенностей внутренних источников самодвижения и форм развития политики («парадигма конфликта», «парадигма консенсуса»).	2	2		14	18
5.	Тема 5: Субстанциональные свойства политики. Политика как особая сфера социальных отношений. Структура и уровни организации политики. Онтологические свойства политики: конкурентность, асимметричность, венчурность, инклюзивность, пространственность (топологичность), темпоральность. Морфологические и процессуальные свойства политики.	2	2		14	18
6.	Тема 6: Взаимосвязь политики, морали и права. Взаимосвязь политики и экономики. Мораль как форма общественного сознания. Соотношение морали и политики в политических теориях: морализаторский, ценностно-нейтральный и компромиссный подходы. Религиозная мораль, соотношение политики и религии. Понятие целей и средств в политике, их соотношение, пути разрешения противоречий между целями и средствами. Право, как особая форма общественного сознания и система общеобязательных норм, регулирующих отношения людей в обществе. Основные варианты взаимоотношений между политикой и правом: подчинение права политике, абсолютизация права или «диктатура закона», сохранение разумного взаимодействия политики и права. Различные	2	2		14	18

	интерпретации понятия «верховенства права». Взаимосвязь политических и экономических проблем. Политическая экономия как область междисциплинарных исследований. Основные теоретические концепции политической экономии (общая характеристика): либеральная теория А. Смита, марксистская теория, нелиберальная теория (Дж. М. Кейнс, Дж. Дьюи), рыночная теория (Ф. А. фон Хайек), монетаризм (М. Фридман, Чикагская школа), «физическая экономика» (Л. Ларуш).					
7.	Тема 7: Современные теоретические трактовки политической власти. Легитимность политической власти. Понятие власти. Этимология термина «власть», его различные интерпретации в современных политических теориях. Природа, психологические основы и источники власти. Виды и исторические формы власти. Сущность, основные признаки, формы проявления и функции политической власти. Понятие ресурсов власти. Общие направления теоретического анализа проблем власти: атрибутивно-реляционистское и системное. Концепция «добровольного принятия власти». Принуждение и убеждение как методы осуществления власти. Соотношение между убеждением и принуждением как показатель авторитетности власти. Понятие легитимности власти. Проблема соотношения между понятиями «легитимность» и «законность». Типы легитимации властных отношений (по М. Веберу): традиционная, харизматическая и рационально-правовая (легальная) власть. Виды традиционной власти: патриархализм, патримониализм, султанизм, феодализм. Монархическая власть как разновидность традиционной власти. Харизматическая власть: отличительные особенности, условия возникновения, проблема передачи властных полномочий. Содержание легального типа власти. М. Вебер об идеальных типах политика и бюрократа и об отличительных чертах бюрократии как наиболее рационального способа управления.	2	2		14	18
8.	Тема 8: Теоретическая концепция разделения властей и ее значение для современной политической практики. Разделение властей как политико-правовая доктрина. Генезис и развитие концепции в истории западной политико-правовой мысли. Русские мыслители второй половины XIX — начала XX вв. о проблеме разделения властей. Концепция «пяти ветвей власти» Сун Ятсена, практика ее реализации в Китайской Республике (Тайвань). Закрепление принципа разделения властей в Конституции Российской Федерации и особенности его практической реализации в современных условиях. Значение концепции разделения властей как	2	2		10	14

	конституционного принципа организации власти в демократическом государстве.					
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за I семестр	180				
9.	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 9: Власть и политика как субъект-объектные отношения. Индивид как политический актор. Понятие субъекта и объекта. Субъект-объектное измерение власти и политики. Разграничение понятий «субъект власти» и «субъект политической деятельности» («политический актор»). Типология политических акторов: индивидуальные (отдельные граждане, политические лидеры) и совокупные, неинституализированные (общности, большие и малые социальные группы) и институциональные (политические институты и организации). Традиции индивидуализма и демократизма в политических теориях XVII–XX вв. Личность как субъект и объект политики. Теоретические модели взаимоотношения человека и власти. Значение политики для личности и роль личности в политике. Понятие прав человека. Проблема реализации и нарушения прав человека. Политическая социализация личности: понятие, сущность. Политическое участие: условия, механизмы и формы включения индивида в политику. Становление индивида как субъекта мировой политики в условиях развития процессов глобализации.	4	2		9	15
10.	Тема 10: Политическое лидерство. Политические элиты. Гражданское общество. Национально-этнические общности в политике. Политическое лидерство: понятие, сущность. Основные теоретические концепции лидерства, их достоинства и недостатки. Концептуальная оценка влияния политических лидеров. Роль социальной среды и социального окружения в формировании лидера. Основные подходы к типологии политических лидеров. Характерные черты политического лидерства в обществах Запада, Востока и в России. Элитистские подходы в политических теориях конца XIX – первой половины XX вв. (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс и др.). Современные элитистские теории. Сущность, характерные черты и функции политических элит. Структура политической элиты. Соотношение политической элиты с другими социальными общностями и группами. Типология политических элит. Бюрократия: понятие, природа, функции, роль в современной политике. Гражданское общество: понятие, сущность. Генезис и историческая эволюция концепции гражданского общества: «естественно-		2		9	11

	<p>правовой» период; период легитимации; рационалистический период. Современные интерпретации идеи гражданского общества. Особенности институционального подхода к исследованию современного гражданского общества. Основные признаки гражданского общества и механизм его взаимодействия с государственными структурами. Проблема определения границ гражданского общества. Конструктивистский и примордиалистский подходы к пониманию нации. Специфика марксистской интерпретации понятия нации. Понятие этноса. Национальная идея, национальная идеология и национализм. Сущность этнонациональных отношений, их структура, роль в политике, принципы регулирования. Национальное самоопределение, его формы и пределы. Национальная политика: задачи, принципы и механизмы реализации. Проблема политизации этничности в современном мире.</p>					
11.	<p>Тема 11: Государство как политический институт. Группы интересов, политические партии и движения. Государство: понятие, отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти, атрибуты. Теоретические представления о происхождении и сущности государства. Функции государства, их классификация и развитие. Институты президентства и парламентаризма. Типология государств: по формам правления и формам территориально-государственного устройства. Современные представления о правовом и социальном государстве. Конституция и ее роль в политике. Конституция Российской Федерации: общая характеристика, роль и значение для политического развития страны. Группы интересов: понятие, сущность, отличительные признаки, типология. Место и роль групп давления в современной политике. Политические партии и движения: понятия, отличительные особенности, функции. Основные этапы партогенеза. Типология политических партий и движений. Характеристика основных идейно-политических платформ партий и движений в условной системе координат «левые – правые». Понятия многопартийности и партийной системы. Типология партийных систем. Взаимосвязь партийной и избирательной систем («закон Дюверже»).</p>	4	2		9	15
12.	<p>Тема 12: Политическое сознание. Политическая культура. Политическое сознание: понятие, сущность. Структура политического сознания: теоретический уровень (политические идеологии, политическая наука), обыденный уровень (массовое сознание). Теоретический уровень политического сознания: проблема соотношения политической науки и</p>		2		9	11

	<p>идеологии. Идеология как объект научного анализа: понятие, сущность, содержание, структура, носители. Проблема деидеологизации. Функции и значение идеологии в современном обществе. Обыденный уровень политического сознания: понятие, характеристика. Политические установки, ориентации, эмоционально-волевые процессы. Массовое поведение и психология толпы. Политическая психология личности. Политическая культура как общественное явление, ее сущность и содержание. Роль и функции политической культуры в общественно-политическом развитии. Структура политической культуры, понятие субкультуры. Основные подходы к типологии политической культуры. Политические культуры цивилизаций Запада и Востока: сравнительная характеристика. Особенности российской политической культуры. Роль политических знаний в формировании политической культуры.</p>					
13.	<p>Тема 13: Политическая коммуникация. Политическая коммуникация: понятие, сущность. Микро- и макроуровневые теории политической коммуникации. Базовые теоретические модели политико-коммуникационных процессов. Стратегические политико-коммуникационных кампаний: агитационно-пропагандистская деятельность, политическая реклама, развитие общественных связей, политический маркетинг. Средства массовой коммуникации и их роль в процессе социально-политической деятельности. Интернет-среда и новые политико-коммуникационные возможности.</p>	4	2		9	15
14.	<p>Тема 14: Политическая система общества. Зарождение и развитие системного анализа политики. Понятие политической системы. Функциональный анализ политической системы: модели Д. Истона и Г. Алмонда. Структура и компонентный состав политической системы: институциональная и неинституциональные подсистемы (нормативно-регулятивная подсистема, подсистема политического сознания и политической культуры, коммуникативная подсистема). Коммуникационно-кибернетическая модель политической системы. Взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность компонентов политической системы. Социодинамика политических систем.</p>		2		9	11
15.	<p>Тема 15: Политические режимы. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества. Основные подходы к типологии политических режимов. Концептуальные модели тоталитарного и авторитарного политических режимов. Разновидности тоталитаризма и авторитаризма. Понятие демократии и политического режима</p>	4	2		9	15

	демократического типа. Нормативные и эмпирические определения демократии. Конституирующие признаки, ценностные обоснования и социально-экономические предпосылки демократии. Основные теоретические концепции демократии, ее исторические типы и формы. Перспективы развития «электронной демократии» в информационном обществе.				
16.	Тема 16: Политический процесс. Политический процесс: понятие, сущность. Типология политических процессов. Структура и этапы развития политического процесса. Основные факторы, влияющие на характер политического процесса. Способы реализации политического процесса. Понятие политического развития, проблема прогресса и регресса. Революция, реформы и стагнация. Сущность политической модернизации. Политическая модернизация России на рубеже XX и XXI вв. в контексте глобализации: тенденции и перспективы.		2		8
	Иная контактная работа			2	
	Курсовая работа			1	
	Консультация к экзамену			2	
	Экзамен			0,3(35,7)	
	Итого за II семестр			144	
	Итого:			324	10

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 1: Политика как объект научного анализа. Современная политическая наука: теоретическая и прикладная политология. Тема 2: Логика построения политической теории. Тема 3: Категориально-понятийный аппарат теоретической политологии.	1. Причины возникновения политики. 2. Форма, содержание и процесс политики. 3. Взаимосвязь политической науки с другими областями современного социально-гуманитарного знания. 4. Теория как логическая конструкция, устанавливающая взаимосвязь между процессами и явлениями в политической сфере. 5. Критерии научности политической теории. 6. Категории и понятия как компоненты теории. 7. Виды отношений между категориями и понятиями в структуре теории: ковариационные, каузальные. Дискуссия на тему: «Политика, как объект научного анализа».	6
2.	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 4: Парадигмальность в теоретическом осмыслении	1. Природа и сущность парадигмального мышления. Типология парадигм. 2. Теоретические концепции, исходящие из признания	4

		<p>политики. Тема 5: Субстанциональные свойства политики.</p>	<p>доминирующего значения внешних по отношению к политике социальных факторов. 3. Рационально-критические подходы: анализ особенностей внутренних источников самодвижения и форм развития политики. 4. Структура и уровни организации политики. 5. Морфологические и процессуальные свойства политики. Дискуссия на тему: «Парадигмальность в теоретическом осмыслении политики, свойства политики».</p>	
3.	1	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 6: Взаимосвязь политики, морали и права. Взаимосвязь политики и экономики.</p>	<p>1. Соотношение морали и политики в политических теориях: морализаторский, ценностно-нейтральный и компромиссный подходы. 2. Религиозная мораль, соотношение политики и религии. 3. Право, как особая форма общественного сознания и система общеобязательных норм, регулирующих отношения людей в обществе. 4. Взаимосвязь политических и экономических проблем. Дискуссия на тему: «Взаимосвязь политики с моралью, правом, экономикой и религией».</p>	2
4.	1	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 7: Современные теоретические трактовки политической власти. Легитимность политической власти.</p>	<p>1. Понятие власти. 2. Виды и исторические формы власти. 3. Сущность, основные признаки, формы проявления и функции политической власти. 4. Понятие ресурсов власти. 5. Общие направления теоретического анализа проблем власти: атрибутивно-реляционистское и системное. Дискуссия на тему: «Политическая власть в современном теоретическом трактовании».</p>	2
5.	1	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 8: Теоретическая концепция разделения властей и ее значение для современной политической практики.</p>	<p>1. Разделение властей как политико-правовая доктрина. 2. Генезис и развитие концепции в истории западной политико-правовой мысли. 3. Закрепление принципа разделения властей в Конституции Российской Федерации и особенности его практической реализации в современных условиях. 4. Значение концепции разделения властей как конституционного принципа</p>	2



			организации власти в демократическом государстве. Дискуссия на тему: «Концепция разделения властей и ее значение для современной политической практики».	
			ВСЕГО:	16
6.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 9: Власть и политика как субъект-объектные отношения. Индивид как политический актор. Тема 10: Политическое лидерство. Политические элиты. Гражданское общество. Национально-этнические общности в политике.	1. Понятие субъекта и объекта. 2. Типология политических акторов: индивидуальные (отдельные граждане, политические лидеры) и совокупные, неинституализированные (общности, большие и малые социальные группы) и институциональные (политические институты и организации). 3. Политическая социализация личности: понятие, сущность. 4. Политическое участие: условия, механизмы и формы включения индивида в политику. Становление индивида как субъекта мировой политики в условиях развития процессов глобализации. 5. Политическое лидерство: понятие, сущность. 6. Основные теоретические концепции лидерства, их достоинства и недостатки. Дискуссия на тему: «Субъекты и объекты политических отношений». Проверка подготовки курсовой работы	4
7.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 11: Государство как политический институт. Группы интересов, политические партии и движения.	1. Государство: понятие, отличительные признаки как политической организации и инструмента публичной власти, атрибуты. 2. Современные представления о правовом и социальном государстве. Конституция и ее роль в политике. 3. Политические партии и движения: понятия, отличительные особенности, функции. Основные этапы партогенеза. 4. Характеристика основных идейно-политических платформ партий и движений в условной системе координат «левые – правые». Дискуссия на тему: «Государство, как политический институт».	2
8.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 12: Политическое сознание. Политическая	1. Политическое сознание: понятие, сущность. Структура политического сознания: теоретический уровень (политические идеологии, политическая наука), обыденный уровень (массовое сознание). 2. Массовое поведение и	2

		культура	<p>психология толпы.</p> <p>3. Политическая психология личности.</p> <p>4. Политическая культура как общественное явление, ее сущность и содержание.</p> <p>5. Основные подходы к типологии политической культуры.</p> <p>6. Политические культуры цивилизаций Запада и Востока: сравнительная характеристика.</p> <p>7. Особенности российской политической культуры.</p> <p>Дискуссия на тему: «Понятия сознание и культура в политике».</p>	
9.	2	<p>Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики.</p> <p>Тема 13: Политическая коммуникация.</p>	<p>1. Политическая коммуникация: понятие, сущность.</p> <p>2. Базовые теоретические модели политико-коммуникационных процессов.</p> <p>3. Стратегические политико-коммуникационных кампаний: агитационно-пропагандистская деятельность, политическая реклама, развитие общественных связей, политический маркетинг.</p> <p>4. Средства массовой коммуникации и их роль в процессе социально-политической деятельности.</p> <p>5. Интернет-среда и новые политико-коммуникационные возможности.</p> <p>Дискуссия на тему: «Политическая коммуникация».</p>	2
10.	2	<p>Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики.</p> <p>Тема 14: Политическая система общества.</p>	<p>1. Зарождение и развитие системного анализа политики.</p> <p>2. Понятие политической системы. Функциональный анализ политической системы: модели Д. Истона и Г. Алмонда.</p> <p>3. Структура и компонентный состав политической системы: институциональная и неинституциональные подсистемы (нормативно-регулятивная подсистема, подсистема политического сознания и политической культуры, коммуникативная подсистема).</p> <p>4. Социодинамика политических систем.</p> <p>Дискуссия на тему: «Политическая система общества».</p>	2
11.	2	<p>Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы</p>	<p>1. Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества.</p> <p>2. Основные подходы к типологии</p>	4

	<p>политики. Тема 15: Политические режимы. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Тема 16: Политический процесс.</p>	<p>политических режимов. 3. Концептуальные модели тоталитарного и авторитарного политических режимов. 4. Основные теоретические концепции демократии, ее исторические типы и формы. 5. Перспективы развития «электронной демократии» в информационном обществе. 6. Политический процесс: понятие, сущность. Типология политических процессов. Структура и этапы развития политического процесса. 7. Основные факторы, влияющие на характер политического процесса. 8. Способы реализации политического процесса. Понятие политического развития, проблема прогресса и регресса. Революция, реформы и стагнация. 9. Политическая модернизация России на рубеже XX и XXI вв. в контексте глобализации: тенденции и перспективы. Дискуссия на тему: «Политический процесс». Проверка подготовки курсовой работы</p>	
		ВСЕГО:	16
		ВСЕГО:	32

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Генезис и развитие политики.
2. Государство и гражданское общество.
3. Политические идеологии и общественные интересы.
4. Формирование политики.
5. Формы и механизмы политического поведения.
6. Что такое радикализм в политике.
7. «Левые» и «Правые» в идейно-политическом спектре России.
9. Политическая культура, развитие и генезис.
10. «Волны демократизации» и проблемы демократического транзита.
11. Власть и авторитет.
12. «Открытое общество» и «Закрытое общество».
13. Проблемы и противоречия политической модернизации.
14. Либерализм и этатизм в России: политические и социальные аспекты.
15. Формирование и осуществление политических курсов.
16. Взаимоотношение режима и оппозиции.
17. Динамика российского политического сознания в период реформ.
18. Международные политические системы.
19. Проблема взаимодействия политического сознания и времени.
20. Социализация граждан в период демократических реформ.
21. Теория цивилизаций: эволюция и современное состояние.
22. Основные этапы развития политологии.
23. Методология теории политики.
24. Политическая власть: основные теоретические подходы.

25. Теории политических элит.
26. Политическое лидерство: основные подходы к анализу и типология.
27. Теория политической системы.
28. Политический режим.
29. Политическая стабильность: условия осуществления.
30. Политическая оппозиция: причины формирования, средства и способы политической деятельности.
32. Партийная и избирательная системы.
33. Характеристика тоталитарного режима.
34. Тоталитаризм и современность.
35. Авторитарный политический режим.
36. Исторические формы демократии.
37. Демократические политические институты.
38. Научные концепции гражданского общества.
39. Типология партийных систем.
40. Характеристика современных избирательных систем.
41. Группы интересов и их роль в политической жизни.
42. Лоббистская деятельность.
43. Функции и характерные черты общественных организаций и движений.
44. Человек и политика.
45. Содержание и сущность национализма.
46. Политическая жизнь: общая характеристика.
47. Концепции политической социализации.
48. Политическое поведение.
49. Мировые политические идеологии.
50. Современные идеологические течения.
51. Роль и место религии в политике.
52. Коммуникация как политический процесс.
53. Средства политической коммуникации.
54. Теории мировой политики.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Теория политики» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс

обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение

анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 2 семестров и завершается контролем в виде сдачи экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 1: Политика как объект научного анализа. Современная политическая наука: теоретическая и прикладная политология. Тема 2: Логика построения политической теории. Тема 3: Категориально-понятийный аппарат теоретической политологии.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Подготовить доклады на тему «Развитие политической мысли на разных исторических этапах».	42
2.	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 4: Парадигмальность в теоретическом осмыслении политики. Тема 5: Субстанциональные свойства политики.	1. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 2. Подготовиться к решению теста по теме.	28
3.	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 6: Взаимосвязь политики, морали и права. Взаимосвязь политики и экономики.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем.	14
4.	1	Раздел 1. Теоретико-	Подготовиться к письменному и устному опросу (в	14

		методологические основы изучения политики. Тема 7: Современные теоретические трактовки политической власти. Легитимность политической власти.	т. ч. тестированию) по теме.	
5.	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики. Тема 8: Теоретическая концепция разделения властей и ее значение для современной политической практики.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Доработать и дополнить конспект лекций 3. Обобщить и сопоставить полученную в ходе самостоятельной работы информацию с ранее изученным материалом по данной и другим дисциплинам.	10
ВСЕГО:				108
6.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 9: Власть и политика как субъект-объектные отношения. Индивид как политический актор.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Подготовьте доклад на тему: «Власть и авторитет». Выбор темы курсовой работы и ее согласование с преподавателем по данной учебной дисциплине	9
7.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 10: Политическое лидерство. Политические элиты. Гражданское общество. Национально-этнические общности в политике.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Решить практические задания. Составление плана курсовой работы, согласование его с руководителем	9
8.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 11: Государство как политический институт. Группы интересов, политические партии и движения.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Проведите анализ деятельности любой политической партии. Выявить ее особенности. Выработка цели, задач, предмета, объекта и гипотезы курсовой работы, а также определение выборки планируемого эмпирического исследования (если это необходимо).	9
9.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Доработать и дополнить конспект лекций. Анализ литературы и других источников по избранной теме курсовой работы, знакомство с	9



		Тема 12: Политическое сознание. Политическая культура.	фактическими и статистическими материалами.	
10.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 13: Политическая коммуникация.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Подготовьте доклад на тему: «Взаимоотношение режима и оппозиции». Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, литературное и стилистическое оформление работы	9
11.	2	Раздел 2. Стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики. Тема 14: Политическая система общества. Тема 15: Политические режимы. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Тема 16: Политический процесс.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Доработать и дополнить конспект лекций 3. Провести анализ политических режимов различных стран-основных акторов мировой политики. Подготовка доклада, презентации, иллюстративного материала для защиты курсовой работы	26
<b>ВСЕГО:</b>				71
<b>ВСЕГО:</b>				179

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политология: учебное пособие	М.А. Штанько	Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 204 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108097.html">https://www.iprbookshop.ru/108097.html</a>
2.	Политическая теория: учебник для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	Б.А. Исаев [и др.]; под редакцией Б.А. Исаева.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512447">https://urait.ru/bcode/512447</a>
3.	Политическая философия: учебное пособие для вузов	Г.Л. Тульчинский, А.А. Балаян, И.В. Сохань, А.Ю. Сунгуров; под общей редакцией Г.Л. Тульчинского	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511070">https://urait.ru/bcode/511070</a>
4.	Политическая журналистика: учебник для вузов	С.Г. Корконосенко [и др.]; под редакцией С.Г. Корконосенко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

			00255-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511187">https://urait.ru/bcode/511187</a>
5.	Политическая социология: учебник для вузов — 5-е изд., перераб. и доп.	Ж.Т. Тощенко [и др.]; под редакцией Ж.Т. Тощенко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15907-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510258">https://urait.ru/bcode/510258</a>
6.	Политическая культура: учебное пособие	Г.Л. Тульчинский [и др.]; под общей редакцией Г.Л. Тульчинского	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511333">https://urait.ru/bcode/511333</a>
7.	Современная российская политика: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Н.А. Баранов, Б.А. Исаев.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512448">https://urait.ru/bcode/512448</a>
8.	Введение в политическую теорию: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	К.С. Гаджиев.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511155">https://urait.ru/bcode/511155</a>
9.	Политическая теория: учебник для вузов— 3-е изд., испр. и доп.	Б.А. Исаев [и др.]; под редакцией Б.А. Исаева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512447">https://urait.ru/bcode/512447</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

www.cikrf.ru- сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации;  
www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;  
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;  
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;  
www.rg.ru – сайт «Российской газеты».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность

работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине теория политики предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.15.02 Политические технологии  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Волох Владимир Александрович, дпн, профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Политические технологии» являются

- формирование у студентов научных представлений о сущности политического процесса и политических технологий;
  - приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности;
  - расширение у них политологического и профессионального кругозора.
- Основными задачами курса являются:
- приобретение студентами знаний о правовых и организационных основах избирательного процесса;
  - ознакомление студентов с основными проблемами различных политических процессов, включая избирательный, в современной России;
  - изучение современных политических технологий;
  - приобретение студентами навыков применения современных политических технологий, научных и практических знаний и методов, а также информационного, аналитического и организационного обеспечения политического процесса;
  - содействие приобретению студентами правовой, проектной и технологической культуры, профессиональных этических рамок, а также стремления к противодействию «грязным технологиям» и «черному пиару».

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политические технологии» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1 Знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
	ОПК-5.2 Умеет отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
	ОПК-5.3. Владеет методологией написания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрirosсийских организаций, а также неправительственных структур.
	ОПК-6.2 Умеет работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
	ОПК-6.3. Владеет базовым функционалом сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и

	общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	32,3			32,3						
2	Лекции (Л)	12			12						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2						
6	Консультация (Конс)	2			2						
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)			0,3 (35,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	112			112						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180		180						
		<b>Зач. ед.:</b>	5		5						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Общие вопросы политических технологий. Предмет политических технологий. Развитие политических технологий в России и за рубежом. Ресурсы избирательных кампаний.	2	2		14	18
2.	Тема 2. Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний. Разработка и сравнительный анализ моделей электората. Основа наивных подходов электората. Понятие программного и аппаратного подхода.	2	2		14	18
3.	Тема 3. Понятие тактики избирательных кампаний. Тактический рисунок кампании. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной		2		14	16



	кампании. Решаемые задачи и особенности направления.					
4.	Тема 4. Структура управления избирательной кампанией. Понятие функционально – проектной схемы штаба кандидата. Проектирование избирательных кампаний. Порядок составления плана – графика избирательной кампании кандидата.	2	2		14	18
5.	Тема 5. Партийное строительство в современной России. Постановка задачи. Составляющие партийного строительства. Партийная идеология и ее роль в партстроительстве. Основы работы с партийными функционерами, активистами и сторонниками партии	2	2		14	18
6.	Тема 6. Политические проекты и их роль в процессе партстроительства. Понятие типовых политических проектов. Общественные организации как политический проект		2		14	16
7.	Тема 7. Параллельные кампании: определение и постановка задачи. Сшивка кампаний разного уровня. Подготовка параллельной кампании как предвыборный проект. Процесс развития рынка политтехнологии в России. КПД положительный /отрицательный.	2	2		14	18
8.	Тема 8. Механизм управления и планирования работы партийной структуры. Административный ресурс и «грязные» политические технологии. Какие избирательные технологии следует считать «грязными». Типовые «грязные» технологии. Административный ресурс. Принципы противодействия «грязным» технологиям. Этапы создания партии и партийных организаций. Типовые внутривнутрипартийные конфликты (кризисы роста). Авангардные и референтные партии.	2	2		14	18
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	180				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1 Общие вопросы политических технологий.	Семинарское занятие. Дискуссия Вопросы для обсуждения 1. Понятие политических технологий и их место в политическом процессе. 2. Сферы их применения. 3. Объект и субъект политических технологий. 4. Заказчики и исполнители. Проблема манипулирования: правовые, ресурсные и этические ограничения.	2
2.	3	Тема 2 Модели электората и	Семинарское занятие. Дискуссия Вопросы для обсуждения	2

		некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние российской квази - многопартийности;</li> <li>2. Партийные ресурсы в центре и на местах;</li> <li>3. Цели российских партий на выборах разного уровня;</li> <li>4. Технологические особенности выборов по партийным спискам.</li> </ol>	
3.	3	Тема 3 Понятие тактики избирательных кампаний. Тактический рисунок кампании	<p>Семинарское занятие. Дискуссия</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия избирательных кампаний: выбор цели, исследования (в т. ч. имиджа кандидатов/партий), выбор стратегии (в т. ч. целевых групп, ключевых проблем и ожиданий), увязка с ресурсами (временными, информационными, финансовыми, кадровыми и др.), выработка ключевой идеи / лозунга / «мессиджа»;</li> <li>2. Разработка тактик и планов кампании, механизмы контроля и корректировки их реализации;</li> </ol> <p>Взаимодействие избирательных команд кандидатов/партийных списков: «наступление несколькими колоннами», «коалиции», «копирование», борьба «за выделение»/ «яркость» и т. п.</p>	2
4.	3	Тема 4 Структура управления избирательной кампанией	<p>Семинарское занятие. Дискуссия</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Избирательные системы и модели подсчета голосов (зарубежный и российский опыт).</li> <li>2.Современное состояние российского законодательства, его изменение как условие развития политических технологий.</li> </ol>	2
5.	3	Тема 5 Партийное строительство в современной России. Постановка задачи.	<p>Семинарское занятие. Дискуссия</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция партийно-политической системы в России</li> <li>2. Идеологический спектр современных политических партий. Динамика электоральных предпочтений.</li> <li>3. Партия власти как феномен постсоветского развития России.</li> </ol> <p>Практическая контрольная работа.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ сайтов фракций в ГД и персональных сайтов лидеров фракций.</li> <li>2. Анализ сайтов политических партий и общественных объединений – партнёров</li> </ol>	2
6.	3	Тема 6 Политические проекты и их роль в процессе партстроительства	<p>Семинарское занятие. Дискуссия</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Полевые технологии»: «от двери к двери», «пикеты», «разноска по</li> </ol>	2

			почтовым ящикам», «расклейка» и т. п.; Разработка, апробация, тиражирование и использование материалов кампании («устных», печатных, аудио, видео).	
7.	3	Тема 7 Параллельные кампании: определение и постановка задачи.	Деловая игра: Модель выборов Муниципального совета города Н. Проведение ролевой игры «Выборы» Группа разбивается на 2 подгруппы, каждой выдается задание: - составить план проведения избирательной кампании; - сформулировать эффективные технологии построения имиджа лидера; - определить тактику и стратегию предвыборной борьбы; - провести контент-анализ конкурентного окружения.	2
8.	3	Тема 8 Механизм управления и планирования работы партийной структуры. Административный ресурс и «грязные» политические технологии	Семинарское занятие. Дискуссия Вопросы для обсуждения 1. Организация сотрудничества с ИК (в т. ч. подготовка, проведение и использование результатов наблюдения на выборах); 2. Проблема незаконных действий на выборах (выявление, доказательство, решение суда или ИК, оценка «влияния на итоги голосования», пресечение, «устранение нанесенного вреда», наказание виновных, предотвращение «повторения впредь»); 3. Проблема формально законных «грязных избирательных технологий» / «черного пиара» / не этичных действий / манипулировании избирателями / «недоказуемого» подкупа и давления на избирателей / «административного ресурса»; Технологии пресечения нарушений законности на выборах гражданами и их объединениями, избирательными командами и наблюдателями (во взаимодействии с ИК и органами власти).	2
ВСЕГО:				16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Политические технологии» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику

применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1 Общие вопросы политических технологий.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы.	14

2.	3	Тема 2 Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	14
3.	3	Тема 3 Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	14
4.	3	Тема 4 Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии избирательных кампаний	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	14
5.	3	Тема 5 Партийное строительство в современной России. Постановка задачи.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	14
6.	3	Тема 6 Политические проекты и их роль в процессе партстроительства	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	14
7.	3	Тема 7 Параллельные кампании: определение и постановка задачи.	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	14
8.	3	Тема 8 Механизм управления и планирования работы партийной структуры. Административный ресурс и «грязные» политические технологии	1. Изучение лекции 2. Изучений основной и дополнительной учебной литературы. 3. Подготовка докладов.	14
ВСЕГО:				112

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политология: учебное пособие	М.А. Штанько	Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 204 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10809">https://www.iprbookshop.ru/10809</a>

			7.html
2.	Политическая теория: учебник для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	Б.А. Исаев [и др.]; под редакцией Б.А. Исаева.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512447">https://urait.ru/bcode/512447</a>
3.	Политическая философия: учебное пособие для вузов	Г.Л. Тульчинский, А.А. Балаян, И.В. Сохань, А.Ю. Сунгуров; под общей редакцией Г.Л. Тульчинского	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511070">https://urait.ru/bcode/511070</a>
4.	Политическая журналистика: учебник для вузов	С.Г. Корконосенко [и др.]; под редакцией С.Г. Корконосенко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00255-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511187">https://urait.ru/bcode/511187</a>
5.	Политическая социология: учебник для вузов — 5-е изд., перераб. и доп.	Ж.Т. Тощенко [и др.]; под редакцией Ж.Т. Тощенко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15907-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510258">https://urait.ru/bcode/510258</a>
6.	Политическая культура: учебное пособие	Г.Л. Тульчинский [и др.]; под общей редакцией Г.Л. Тульчинского	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511333">https://urait.ru/bcode/511333</a>
7.	Современная российская политика: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Н.А. Баранов, Б.А. Исаев.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512448">https://urait.ru/bcode/512448</a>
8.	Введение в политическую теорию: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	К.С. Гаджиев.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511155">https://urait.ru/bcode/511155</a>
9.	Политическая теория: учебник для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	Б.А. Исаев [и др.]; под редакцией Б.А. Исаева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512447">https://urait.ru/bcode/512447</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Некоммерческое партнерство Издательский дом «Русская панорама». Режим доступа: [www.izbass.ru/bbb1.htm](http://www.izbass.ru/bbb1.htm)
2. Институт избирательных технологий web. [www.izteh.com](http://www.izteh.com)
3. Издательство «ЮРАЙТ» Реклама и связи с общественностью: введение в специальность. [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
4. Связи с общественностью в органах власти. Практикум. Москва 2016 г. Издательство Спутник. <http://www.sputnikplus.ru>
5. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
6. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
7. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
8. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
9. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
10. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
11. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно

составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные



положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Некоммерческое партнерство Издательский дом «Русская панорама». Режим доступа: [www.izbass.ru/bbb1.htm](http://www.izbass.ru/bbb1.htm)
2. Институт избирательных технологий web. [www.izteh.com](http://www.izteh.com)
3. Издательство «ЮРАЙТ» Реклама и связи с общественностью: введение в специальность. [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
4. Связи с общественностью в органах власти. Практикум. Москва 2016 г. Издательство Спутник. <http://www.sputnikplus.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.16 История политических учений  
(шифр, наименование дисциплины)

*Направление подготовки* 41.03.04 Политология  
*Направленность (профиль) подготовки* Политический анализ и прогнозирование  
*Квалификация выпускника* бакалавр  
*Форма обучения* очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Романов Андрей Андреевич, к.и.н., зам. зав. каф.

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История политических учений» является формирование у студентов комплексного знания о зарождении и развитии представлений мыслителей различных эпох и регионов касательно фундаментальных характеристик политической системы общества.

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- выявление преемственности в развитии политической мысли;
- определение особенностей политической мысли, свойственных различным историческим периодам и цивилизациям;
- знакомство с категориальным аппаратом политической науки;
- выявление основных характеристик современных идеологических систем;
- знакомство с классическими политическими трудами и теориями.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История политических учений» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) на основе применения	ОПК-1.1 Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и

понятийного аппарата по профилю деятельности	историческом развитии на государственном и иностранном(-ых) языках.
	ОПК-1.2 Умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде.
	ОПК-1.3 Владеет навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.
	ОПК-3.2. Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
	ОПК-3.3 Владеет навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов											
		Всего по учебном у плану	Семестры										
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	36,3	36,3										
2	Лекции (Л)	16	16										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16										
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)												
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2										
6	Консультация (Конс)	2	2										
7	Зачет (З)												
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	72	72										
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144	144									
		<b>Зач. ед.:</b>	4	4									

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с	СРС часов	Всего часов
-------	--	---------------------------------	-----------	-------------

		преподавателем (по видам занятий), часов				
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Истории политических учений как система знаний Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет и метод Истории политических учений	2			5	7
2.	Раздел 2. История политических учений до эпохи Возрождения Тема 2. Политические учения античного периода. Характеристика особенностей политической жизни греческого полиса. Учение Платона об идеальном государстве. Воззрения Аристотеля на правильные и неправильные формы правления. Полибий о преимуществах политической системы Римской республики. Цицерон о двух видах права	2			4	6
3.	Тема 3. Политическая мысль в странах Древнего Востока. Особенности политической мысли в странах Востока. Политические учения Конфуция и легистов в Древнем Китае	2			5	7
4.	Тема 4. Универсализм в политической и общественной мысли. Идеи о теократическом государстве в Древнем Израиле. Политический универсализм Александра Македонского и Римских императоров. Стоицизм и обоснование универсалистской политической доктрины. Раннее христианство как форма теократического универсализма. Августин о Граде Божьем и Граде Земном Тема 5. Политические учения в Западной Европе в раннем Средневековье. Эволюция воззрений на отношения Церкви и Государства. Иоанн Солсберийский, Марсилиус Падуанский. Четыре закона Фомы Аквинского		2		4	6
5.	Тема 6. Политическая мысль в раннем Исламе. Особенности политических воззрений исламских мыслителей. Соотношение религии, права и морали в шариате. Ибн-Хальдун о цикличности развития государства	2			5	7
6.	Тема 7. Русская политическая мысль до XVII в. Особенности развития отечественной политической мысли. Проблематика легитимности царской власти и ее отношений с Церковью. «Москва – Третий Рим». Политическая программа И. С. Пересветова.		2		4	6
7.	Раздел 3. Политическая мысль в позднем Средневековье и в Новое время Тема 8. Политические учения в Западной Европе в период Возрождения. Наука о политике как самостоятельная область знаний. Данте о Всемирной монархии. Н. Макиавелли и его произведение «Государь». Учение Ж. Бодена о формах государства и государственном суверенитете		2		5	7
8.	Тема 9. Утопический социализм. Возникновение		2		4	6

	идеологий как новой формы систематизации политических воззрений. Возникновение утопического социализма. Т. Компанелла и Т. Мор					
9.	Тема 10. Воззрения Т. Гоббса и Дж. Локка на отношения государства и гражданина. Проблематика происхождения государства и его роли в общественной жизни. «Общественный договор». Учение Гоббса о «войне всех против всех». Возникновение либерализма. Локк о правах гражданина. Теория разделения властей	2			5	7
10.	Тема 11. Политические идеи Французских просветителей. Ш.-Л. Монтескье о возникновении государства и формах правления. Система сдержек и противовесов. Ж-Ж. Руссо о формах неравенства и втором общественном договоре		2		4	6
11.	Тема 12. Возникновение и развитие идеологии консерватизма. Влияние Великой французской революции на политическую мысль. Э. Бёрк и Ж. де Местр о роли «разума» и «традиции» в общественном и политическом развитии Раздел 4. Политическая мысль в период Новейшей истории Тема 13. Развитие социалистических идей в XIX в. Изменение социальной структуры общества. Рост социальной напряженности в странах Зап. Европы. Формирование новых социалистических доктрин (Ш. Фурье, Р. Оуэн)		2		5	7
12.	Тема 14. Американская политическая мысль периода войны за независимость. А. де Токвиль о демократии в Америке. Особенности развития американской политической мысли. Влияние практических вопросов на формирование политических идей в США. Анализ демократии в США А. де Токвилем. Де Токвиль о соотношении равенства и свободы в демократическом обществе	2			4	6
13.	Тема 15. Возникновение позитивистской социологии. Возникновение представлений об обществе как о механизме или организме. О. Конт и Л. Гумплович о «закономерностях» общественного развития. Теории «борьбы» и «элит» Тема 16. Марксизм: возникновение и эволюция. Появление радикальных коммунистических идей. Основные социально-экономические и политические положения марксизма. Эволюция марксизма в форму умеренных социал-демократических учений		2		5	7
14.	Тема 17. Анархизм – основные воззрения. Учение анархистов о личности, праве и государстве. Отличие анархизма от социалистических идей. Анархисты-индивидуалисты. Полемика М. Бакунина с К. Марксом Тема 18. Общественно-политическая мысль в России в XVIII – нач. XX вв. Различия в проблематике между российской и европейской политической мыслью. Идеи Ф. Прокоповича, А. Радищева, М. Сперанского, Н. Карамзина.		2		4	6

	Славянофильство и Западничество как формы политического мировосприятия. Радикализация политической мысли в России к нач. XX в.					
15.	Тема 19. Тоталитарные и авторитарные учения XX в. Национал-социализм. Фашизм. Расизм. Радикальные учения в странах Азии (на примере Маоизма в Китае)	2			5	7
16	Тема 20. Цивилизационный подход и современная геополитическая мысль. Глобализация политической мысли. Зарождение и особенности цивилизационного подхода (Н. Данилевский, А. Тойнби). Основные положения геополитических школ (немецкой и англо-саксонской). Противоречия в воззрениях на будущее мира в трудах Ф. Фукуямы и С. Хантингтона	2			4	6
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 4. Универсализм в политической и общественной мысли Тема 5. Политические учения в Западной Европе в раннем Средневековье	Чтение и анализ некоторых текстов Еврейской Библии, содержащих представление об универсальном государстве. Обсуждение истоков политических универсалистских идей. Дискуссия о роли христианского универсализма в его быстром распространении. Обсуждение значения термина Града Божьего у Августина. Обсуждение роли Церкви как универсального института в становлении европейских государств в раннем Средневековье. Опрос по пройденному материалу	2
2.	1	Тема 7. Русская политическая мысль до XVII в.	Обсуждение особенностей проблематики русской политической мысли по сравнению с политической мыслью Зап. Европы. Выявление особой роли православной Церкви в политической жизни страны. Обсуждение материалов, посвященных теории «Москва – Третий Рим»; дискуссия об актуальности этой теории сегодня. Опрос по пройденному материалу. Рассмотрение представленных рефератов	2
3.	1	Тема 8. Политические учения в Западной Европе в период Возрождения	Дискуссия, посвященная трансформации общественного мировоззрения в странах Зап. Европы в период Возрождения. Обсуждение понятий «антропоцентризм», «гуманизм», секуляризм. Дискуссия о характере	2



			произведения Н. Макиавелли «Государь»	
4.	1	Тема 9. Утопический социализм	Обсуждение предпосылок возникновения идеологий как систем политических взглядов. Дискуссия на тему возможности построения общества на социалистических принципах. Выявление значения понятия «утопия» для полит. Мысли. Презентации студентов	2
5.	1	Тема 11. Политические идеи Французских просветителей	Обсуждение характерных особенностей развития общества в эпоху Просвещения. Выявление общего и особенного в позициях Монтескье и Руссо	2
6.	1	Тема 12. Возникновение и развитие идеологии консерватизма Тема 13. Развитие социалистических идей в XIX в.	Дискуссия на тему влияния Французской революции на политическую мысль Европы. Обсуждение понятия «консерватизм»; выявление его негативных и позитивных коннотаций. Дискуссия на тему о соотношении понятий «прогресс» и «традиция» в общественном развитии Дискуссия на тему социальных изменений в капиталистическом обществе и причин возникновения социалистических идей. Выявление утопического элемента в учениях социалистов XIX в. Анализ рефератов	2
7.	1	Тема 15. Возникновение позитивистской социологии Тема 16. Марксизм: возникновение и эволюция	Дискуссия на тему применимости методологии естественных наук в сфере общественного знания: в чем недостатки представлений об обществе как о механизме или организме. Обсуждение основных положений «теории элит». Опрос по пройденному материалу Дискуссия на тему «утопичности» и «опасности» марксизма. Обсуждение причин роста популярности марксистских и неомарксистских теорий в настоящее время. Выявление роли марксизма и его модификаций в трансформации капиталистического общества. Презентации студентов	2
8.	1	Тема 17. Анархизм – основные воззрения Тема 18. Общественно-политическая мысль в России в XVIII – нач. XX вв.	Обсуждение положительных и негативных компонентов анархистской доктрины. Выявление влияния анархизма на современную политическую жизнь. Опрос по итогам семестра Дискуссия на тему особенностей развития политической мысли в России в данный период по сравнению с периодом предыдущим. Выявление теорий различной идеологической направленности и их влияния на	2

			политическую жизнь страны. Обсуждение идейного противостояния западников и славянофилов; экстраполяция данной дискуссии на современные политические реалии России. Определение причин радикализации общественной мысли в России к началу XX в. Анализ представленных рефератов	
			ВСЕГО:	16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «История политических учений» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. Лекции проводятся с использованием презентаций PowerPoint, в рамках которых узловые компоненты лекций обозначены на слайдах.

Практические занятия проводятся, прежде всего, в форме дискуссий. Предусмотрено использование «деловых игр», в рамках которых студенты разбиваются на группы и отстаивают позиции мыслителей с противоположными воззрениями. В рамках обсуждений на практических занятиях делается упор на сравнительном анализе различных политических теорий, а также на выявлении прямого или косвенного воздействия теорий на современную политическую реальность.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрен размещение дополнительных материалов, заданий, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций в системе ЭИОС. Используются электронные источники информации, прежде всего, библиотечная система [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru).

Предусматривается подготовка студентами сообщений с использованием презентаций PowerPoint, а также групповая дискуссия по итогам таких презентаций.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Введение в дисциплину	Изучение основной и дополнительной литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка к теме дискуссии на практическом занятии	5
2.	1	Тема 2. Политические учения античного периода	Изучение основной и дополнительной литературы по теме учебной дисциплины. Чтение предложенных отрывков произведений Платона и Аристотеля. Подготовка к деловой игре «Теория Платона vs Теория Аристотеля»	4
3.	1	Тема 3. Политическая мысль в странах Древнего Востока.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме учебной дисциплины. Изучение особенностей истории раннего Китая. Подготовка презентаций	5
4.	1	Тема 4. Универсализм в политической и общественной мысли Тема 5. Политические учения в Западной Европе в раннем Средневековье	Чтение некоторых текстов Еврейской Библии, отрывков и цитат из Сенеки, Марка Аврелия, текстов Нового Завета. Изучение основных событий истории Средневековой Европы. Подготовка презентаций	4
5.	1	Тема 6. Политическая мысль в раннем Исламе	Изучение основной и дополнительной литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка к теме дискуссии на практическом занятии	5
6.	1	Тема 7. Русская политическая мысль до XVII в.	Изучение материалов, связанных с ранней истории России. Изучение статьи, посвященной актуализации теории «Москва – Третий Рим». Подготовка к дискуссии на тему переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского	4
7.	1	Тема 8. Политические учения в Западной Европе в период Возрождения	Изучение основной и дополнительной литературы по истории Возрождения. Изучение терминологии, используемой для описания политической мысли того периода	5
8.	1	Тема 9. Утопический социализм	Чтение предложенных отрывков первоисточников. Подготовка к теме дискуссии на практическом	4

			занятия	
9.	1	Тема 10. Воззрения Т. Гоббса и Дж. Локка на отношения государства и гражданина	Изучение основной и дополнительной литературы по теории общественного договора. Подготовка презентаций	5
10.	1	Тема 11. Политические идеи Французских просветителей	Изучение особенностей духовного явления «Просвещение». Чтение предложенных отрывков первоисточников.	4
11.	1	Тема 12. Возникновение и развитие идеологии консерватизма Тема 13. Развитие социалистических идей в XIX в.	Изучение основных событий Французской революции. Подготовка к дискуссии о роли консерватизма в политической и общественной жизни. Подготовка рефератов Изучение данных по истории капитализма в начале XIX в. Чтение предложенных отрывков первоисточников	5
12.	1	Тема 14. Американская политическая мысль периода войны за независимость. А. де Токвиль о демократии в Америке	Изучение основных событий Американской революции и первых лет истории США. Подготовка к дискуссии о влиянии пуритан на политическую мысль США, а также о соотношении понятий «свобода» и «равенство» в теории де Токвиля	4
13.	1	Тема 15. Возникновение позитивистской социологии Тема 16. Марксизм: возникновение и эволюция	Чтение предложенных отрывков первоисточников. Подготовка презентаций Изучение истории развития марксизма. Чтение предложенных отрывков первоисточников. Подготовка к дискуссии о влиянии марксизма на современную политическую реальность	5
14.	1	Тема 17. Анархизм – основные воззрения Тема 18. Общественно-политическая мысль в России в XVIII – нач. XX вв.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме «анархизм». Подготовка к дискуссии об отличии анархизма от социалистических идей Изучение основных событий истории России рассматриваемого периода. Проведение сравнительного анализа различных теорий. Чтение предложенных отрывков первоисточников	4
15.	1	Тема 19. Тоталитарные и авторитарные учения XX в.	Изучение истории возникновения авторитарных и тоталитарных режимов. Подготовка к дискуссии о причинах их популярности. Подготовка презентаций по Маоизму	5
16.	1	Тема 20. Цивилизационный подход и современная геополитическая мысль	Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Изучение основных положений геополитических теорий, их влияния на международную ситуацию. Подготовка сообщений о таких явлениях современного мира как «глобализм», «национализм». Чтение предложенных отрывков из книг Фукуямы и Хантингтона. Подготовка к дискуссии о геополитике нашей страны.	4
ВСЕГО:				72

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политическая теория: учебник для вузов— 3-е изд., испр. и доп.	Б.А. Исаев [и др.]; под редакцией Б.А. Исаева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

			08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512447">https://urait.ru/bcode/512447</a>
2.	История политических учений: учебник для вузов— 2-е изд., испр. и доп.	А.К. Голиков [и др.]; под редакцией А.К. Голикова, Б.А. Исаева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512451">https://urait.ru/bcode/512451</a>
3.	История политических учений России: учебное пособие для вузов— 2-е изд., испр. и доп.	А.Ф. Замалеев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08980-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512529">https://urait.ru/bcode/512529</a>
4.	Политология. Политические идеи и концепции власти: учебное пособие для вузов— 2-е изд., испр. и доп.	В.В. Пыж	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09675-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515456">https://urait.ru/bcode/515456</a>
5.	Введение в политическую теорию: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	К.С. Гаджиев.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511155">https://urait.ru/bcode/511155</a>
6.	Методология исследования политических идеологий: учебное пособие /	М.С. Константинов, С.П. Поцелуев, Т.А. Подшибякина, И.Д. Коротец; под редакцией М.С. Константинова	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-9275-3868-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125706.html">https://www.iprbookshop.ru/125706.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Список терминов. Темат. [http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/istor\\_pp\\_uch/F1-1.htm](http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/istor_pp_uch/F1-1.htm)

2. История политических учений. Учебно-методический кабинет. Методологические проблемы истории и права. История политических и правовых учений. Учебник. Под редакцией доктора юридических наук профессора О.Э. Лейста. – М.: Издательство «Зерцало», 2000 г. 688с. <http://read.virmk.ru/HISTORY/LEIST/000.htm>

3. Вся электронная библиотека. Учебные курсы юридических наук. История политических и правовых учений. <http://bibliotekar.ru/istoria-politicheskikh-i-pravovykh-ucheniy-2.htm>

4. Материалы по предмету. Методический раздел. Лекции. История политических и правовых учений. <http://distance.rpa-mu.ru/files/books/ippy/thm/tsm1.html>

5. Большая онлайн библиотека. e – Reading Место и роль истории политических и правовых учений в системе юридических наук. [https://www.e-reading.club/chapter.php8429/3/Shumaeva\\_\\_Istoriya\\_pravovyh\\_i\\_politicheskikh\\_uchenii.\\_Shpargalka.html](https://www.e-reading.club/chapter.php8429/3/Shumaeva__Istoriya_pravovyh_i_politicheskikh_uchenii._Shpargalka.html)

6. Краткие учебные курсы юридических наук. История политических и правовых учений. Институт государства и права РАН Академический правовой университет. Под общей редакцией академика РАН, доктора юридических наук, профессора В.С.Нерсисянца. издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА – ИНФРА-М). Москва. 2000 г. <http://krasinskiy.ru/Nersesjanz.doc>

7. ВИКИВЕРСИТЕТ. 1. Предмет истории политических и правовых учений. <https://ru.wikiversity.org/wiki/1>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помимо обязательного посещения лекционных и практических занятий студент, изучающий дисциплину «История политических учений», должен организовать самостоятельную работу. Эта работа включает в себя, во-первых, анализ материала, полученного в рамках лекций, во-вторых, подготовку к предстоящим семинарским занятиям, в-третьих, изучение соответствующих разделов предложенной учебной литературы.

Особое внимание в рамках данной дисциплины уделяется изучению первоисточников. Студенту необходимо руководствоваться следующими правилами при чтении первоисточников. Прежде всего, важно понять историко-политический контекст, в котором работал соответствующий мыслитель. Это предполагает изучение исторической литературы, описывающий данный период. Второй момент, требующий внимания студента, - биография мыслителя, его социальный статус, его принадлежность к тем или иным политическим группам. Третий важный компонент работы с первоисточником – проведение сравнительного анализа идей данного мыслителя и воззрений уже изученных ранее мыслителей. Это позволит выявить как новизну изучаемого мыслителя, так и его зависимость от предыдущих теорий. Четвертый аспект изучения первоисточника – выявление наиболее важной теоретической конструкции изучаемой теории, а именно – главной идеи мыслителя. Наконец, в-пятых, необходимо выявить «судьбу» изучаемой теории, отношение к ней современников мыслителя и ее использование другими мыслителями. Учет всех этих факторов позволит студенту получить объемное представление об изучаемой теории.

Подготовка презентации предполагает как углубленное исследование студентом отдельной темы дисциплины, так и умение пользоваться современными техническими средствами для наиболее наглядного представления собранного материала. Особое внимание уделяется правильному распределению материала в рамках презентации, умению в сжатой форме представить максимальный объем информации. Написание рефератов является важной частью учебного процесса, поскольку позволяет студенту сформировать навыки структурированного представления результатов своих изысканий. Особое внимание обращается на подбор литературы, которая должна включать в себя работы, представляющие различные точки зрения. Студент должен овладевать навыками поиска наиболее релевантных источников, а также их критическим анализом.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

#### Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги

или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ**



**НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И  
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.17 Политическая конфликтология  
(шифр, наименование дисциплины)

*Направление подготовки* 41.03.04 Политология  
*Направленность (профиль) подготовки* Политический анализ и  
прогнозирование  
*Квалификация выпускника* бакалавр  
*Форма обучения* очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Деметрадзе Марине Резоевна, д.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Политическая конфликтология» являются:

- дать обучающимся основные знания по теории политических конфликтов и в области прикладной политической конфликтологии,
- представления о природе конфликтов,
- технологиях и процедурах, используемых для разрешения конфликтов

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая конфликтология» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1 Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках.
	ОПК-1.2 Умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде.
	ОПК-1.3 Владеет общенаучной и политологической терминологией.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с

**преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	28,3				28,3					
2	Лекции (Л)	12				12					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12				12					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2				2					
6	Консультация (Конс)	2				2					
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)				0,3 (35,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	44				44					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108			108					
		<b>Зач. ед.:</b>	3			3					

**4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен. Основные этапы развития политической конфликтологии. Изучение конфликтов в политической науке. Основные направления исследования политических конфликтов в теории международных отношений. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. Развитие знаний о конфликтах.	2	2		5	9
2.	Тема 2. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов. Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Макро- и микроконфликты. Этапы развития политических конфликтов.	2	2		6	10
3.	Тема 3. Технологии разрешения политических конфликтов. Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. Методы и приемы разрешения политических конфликтов. Мониторинг социально-политических конфликтов.		2		5	7

4.	Тема 4. Идеология и политические конфликты. Сущность и функции политической идеологии. Основные идеологические течения о путях разрешения социально-политических конфликтов. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм	2	2		6	10
5.	Тема 5. Религиозный фактор политических конфликтов. Религия как социальный институт. Теоретические взгляды Э. Дюркгейма. Р. Белла, М. Вебера и Т. Парсонса на сущность и функции религии как общественного явления. Институциональный подход к изучению религии на различных ступенях развития общества. Функции религии. Политика и религия. Религиозные конфликты в современном мире	2			5	7
6.	Тема 6. Этнополитические конфликты. Сущность этнополитических конфликтов. Этнополитическая мобилизация как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов. Её основные этапы. Факторы, повышающие риски возникновения этнополитических конфликтов. Типы этнополитических конфликтов. Стадии развития и механизм развертывания этнополитического конфликта. Теория В. Михайлова. Особенности урегулирования этнополитических конфликтов.		2		6	8
7.	Тема 7. Сущность и типология международных конфликтов. Природа международных конфликтов. Международные конфликты в системе международных отношений. Классификация международных конфликтов. Примеры симметричных и асимметричных конфликтов в истории международных отношений.	2			5	7
8.	Тема 8. Военно-политические конфликты и проблемы международной безопасности. Особенности и признаки военно-политических конфликтов и вооруженных конфликтов. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность. Аргументация сторонников неолиберальных концепций и либеральной мировой экономики в пользу неолиберализма как неполитического фактора единства мира.	2	2		6	10
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен.	Основные этапы развития политической конфликтологии. Изучение конфликтов в политической науке. Основные направления исследования политических конфликтов в теории международных отношений. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. Развитие знаний о конфликтах.	2
2.	4	Тема 2. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов.	Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Макро- и микроконфликты. Этапы развития политических конфликтов.	2
3.	4	Тема 3. Технологии разрешения политических конфликтов.	Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. Методы и приемы разрешения политических конфликтов. Мониторинг социально-политических конфликтов.	2
4.	4	Тема 4. Идеология и политические конфликты	Сущность и функции политической идеологии. Основные идеологические течения о путях разрешения социально-политических конфликтов. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм	2
5.	4	Тема 6. Этнополитические конфликты.	Сущность этнополитических конфликтов. Этнополитическая мобилизация как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов. Её основные этапы. Факторы, повышающие риски возникновения этнополитических конфликтов. Типы этнополитических конфликтов. Стадии развития и механизм развертывания этнополитического конфликта. Теория В. Михайлова. Особенности урегулирования этнополитических конфликтов.	2
6.	4	Тема 8. Военно-политические конфликты и проблемы международной безопасности.	Особенности и признаки военно-политических конфликтов и вооруженных конфликтов. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности. Баланс сил, «концерт»	2

			держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность. Аргументация сторонников неолиберальных концепций и либеральной мировой экономики в пользу неолиберализма как неполитического фактора единства мира.	
			ВСЕГО:	12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы.
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к экзамену

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры



применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическая конфликтология»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие размышления студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекторной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2

аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объем реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Основные этапы развития политической конфликтологии. 2. Изучение конфликтов в политической науке. 3. Основные направления исследования политических конфликтов в теории международных отношений. 4. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. 5. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. 6. Развитие знаний о конфликтах.	5
2.	4	Тема 2. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Сущность и причины политических конфликтов. 2. Типы политических конфликтов. 3. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. 4. Макро- и микроконфликты. 5. Этапы развития политических конфликтов.	6
3.	4	Тема 3. Технологии разрешения политических конфликтов.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. 2. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. 3. Методы и	5

			приемы разрешения политических конфликтов. 4. Мониторинг социально-политических конфликтов.	
4.	4	Тема 4. Идеология политических конфликты	и Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Сущность и функции политической идеологии. 2.Основные идеологические течения о путях разрешения социально-политических конфликтов. 3. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм	6
5.	4	Тема 5. Религиозный фактор политических конфликтов.	и Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Религия как социальный институт. 2.Теоретические взгляды Э. Дюркгейма. Р. Белла, М. Вебера и Т. Парсонса на сущность и функции религии как общественного явления. 3.Институциональный подход к изучению религии на различных ступенях развития общества. 4.Функции религии. 5.Политика и религия. 6.Религиозные конфликты в современном мире	5
6.	4	Тема 6. Этнополитические конфликты.	и Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Сущность этнополитических конфликтов. 2. Этнополитическая мобилизация как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов. Её основные этапы. 3.Факторы, повышающие риски возникновения этнополитических конфликтов. 4.Типы этнополитических конфликтов. 5.Стадии развития и механизм развертывания этнополитического конфликта. Теория В. Михайлова. 6. Особенности урегулирования этнополитических конфликтов.	6
7.	4	Тема 7. Сущность и типология международных конфликтов.	и Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Природа международных конфликтов. 2. Международные конфликты в системе международных отношений. 3.Классификация международных конфликтов. 4. Примеры симметричных и асимметричных конфликтов в истории международных отношений	5
8.	4	Тема 8. Военно-политические конфликты и проблемы международной безопасности.	и Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Особенности и признаки военно-политических конфликтов и вооруженных конфликтов. 2. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. 3. Отличие военного конфликта от войны. 4. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности. 5. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. 6. Контроль над вооружениями и разоружение. 7. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность. 8. Аргументация сторонников неолиберальных концепций и либеральной мировой экономики в пользу неолиберализма как неполитического фактора единства мира.	6
ВСЕГО:				44

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Семенов В.А	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 383 с. — 978-5-4486-0417-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79640.html">http://www.iprbookshop.ru/79640.html</a>
2.	Общая конфликтология: учебное пособие	Г.К. Овруцкая	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 96 с. - ISBN 978-5-9275-2696-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87452.html">https://www.iprbookshop.ru/87452.html</a> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3.	Конфликтология: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08423-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516758">https://urait.ru/bcode/516758</a>
4.	Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для вузов — 3-е изд., перераб. и доп.	Н.И. Леонов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516449">https://urait.ru/bcode/516449</a>
5.	Политическая конфликтология: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Н.М. Сирота	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514454">https://urait.ru/bcode/514454</a>
6.	Прикладной анализ международной политики. Ситуации и конфликты. 1992–2021 годы: научное издание — 2-е изд.	А.Д. Богатуров	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1212-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122570.html">https://www.iprbookshop.ru/122570.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальный сайт Президента РФ - [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

3. Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>
4. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
5. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
6. Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586>
7. [www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное усвоение учебной дисциплины «Политическая конфликтология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые коллективные тренинги, и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Политическая конфликтология» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды занятий: коллективный тренинг, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др. Также освоение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы. Самостоятельное изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, представленных в рабочих учебниках, штудирование, модульное тестирование.

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: экономики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.18 Мировая экономика и международные экономические  
отношения  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023



**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Саморукова Галина Владимировна, к.э.н., доцент

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются формирование фундаментальных основ и закономерностей развития мировой экономики и международных экономических отношений, особенностей и механизмов взаимодействия экономических систем и международных сообществ, принципов, методов и форм экономического сотрудничества и внешнеэкономической деятельности, способностей к анализу основных тенденций и процессов, происходящих в сфере отношений межгосударственного экономического сотрудничества

Основными задачами дисциплины являются формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений; выработка системного подхода к анализу международного разделения труда, как движущей силы развития производственных инвестиционных, торговых и других мирохозяйственных связей; осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа развития мировой экономики, ее позитивные и негативные стороны для международных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях; формирование знаний об особенностях национальных и региональных моделей экономического развития, о положении в мировом хозяйстве различных групп государств; уяснение теории и оценки современных концепций развития мирового хозяйства.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по	ОПК-3.1. Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.
	ОПК-3.2. Умеет выделять смысловые

профилю деятельности	конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
	ОПК-3.3 Владеет навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	28,3					28,3				
2	Лекции (Л)	12					12				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12					12				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2					2				
6	Консультация (Конс)	2					2				
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)					0,3 (35,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	80					80				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144				144				
		<b>Зач. ед.:</b>	4				4				

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы и современные тенденции развития мировой экономики Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы становления и особенности современного развития Актуальность изучения курса. Предмет, цель и задачи курса. Структура курса и его взаимосвязь с другими курсами. Методы изучения дисциплины. Структура дисциплины. Понятия «мировая экономика» (МЭ). Национальная экономика и ее связь с мировой.	2	2		10	14

	<p>Признаки МЭ. Экономическая модель МЭ (субъекты, связи, интересы).  Этапы эволюции МЭ. Объективные предпосылки и факторы формирования и развития МЭ.  Формирование экономики открытого типа, ее характерные черты. Либерализация внешнеэкономических связей стран.  Усиление целостности мира на рубеже XX–XXI вв.  Сущность глобализации и ее последствия.  Тенденции глобализации МЭ.  Интернационализация хозяйственной жизни и мировой воспроизводственный процесс.  Современные мегатренды мирохозяйственного развития и их влияние на современную экономику.</p>					
2.	<p>Тема 2. Субъекты мировой экономики  Национальные хозяйства в мировой экономике и их национальные интересы. Цели и критерии группировки стран (экономические, отраслевые, финансовые, внешнеэкономические, социальные).  Основные классификации стран согласно трактовке ООН, МВФ, группы институтов Всемирного Банка и др.  Региональные (зональные) объединения стран – интеграционные союзы в МЭ и их влияние на развитие международного производства.  Международные корпорации как субъекты МЭ и мирового воспроизводственного процесса.  Формирование международных организаций в МЭ и их влияние на развитие МЭ.</p>	2	2		10	14
3.	<p>Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики  Сущность, социально-экономические и политические факторы международного разделения труда (МРТ). Исторические типы разделения труда и их особенности. Теоретические основы международного разделения труда.  Формы международного разделения труда.  Технико-экономические и организационные формы экономической специализации. Предметная, подетальная, технологическая специализация.  Показатели уровня международной специализации.  Международная кооперация производства: признаки, формы и классификация. Методы международной кооперации производства.  Совместные предприятия и их специфическая роль в МРТ.  Основные направления международного разделения труда и факторы их определяющие.  Изменения в международном разделении труда между промышленно развитыми странами. Место НИС и развивающихся регионов в международном разделении труда.</p>		2		10	12
4.	<p>Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТиУ) как форма международных экономических отношений  Международная торговля: понятие и формы (экспортные и импортные операции). Объективные</p>	2	2		10	14

	<p>предпосылки и факторы развития международной торговли. Мировой рынок и его специфика. Современное значение международной торговли. Динамика объемов международной торговли. Масштабы и направления товарных потоков в современной МЭ. Изменения в товарной и географической структуре международной торговли.</p> <p>Сущность и особенности международной торговли услугами. Факторы и предпосылки формирования мирового рынка услуг. Сегменты мирового рынка услуг. Объем международной торговли услугами. Структура мирового экспорта-импорта услуг и ее динамика.</p> <p>Национальный уровень регулирования внешней торговли. Внешнеторговая политика государства: цели, формы, иды и значение. Режимы внешней торговли. Нетарифные меры регулирования. ВТО и ЮНЛТАД в межгосударственном регулировании мировой торговли: цели и направления деятельности.</p>					
5.	<p>Раздел 2. Международные экономические отношения как механизм функционирования мировой экономики</p> <p>Тема 5. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество</p> <p>Экономическая природа и содержание международного научно-технического сотрудничества и торговли технологиями. НТП как фактор сохранения и повышения конкурентоспособности.</p> <p>Мировой рынок технологий: структура и современные особенности.</p> <p>Основные формы передачи научно-технических знаний. Патент. Международная торговля лицензиями. Международный лизинг. Инжиниринг как коммерческая форма международной передачи технологий. Консалтинг в сфере МЭО.</p> <p>Проблемы технологической зависимости во всемирном хозяйстве. Современные тенденции международного производственного и научно-технического сотрудничества.</p>	2			10	12
6.	<p>Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения</p> <p>Развитие миграции капиталов, предпосылки, факторы и мотивы миграции капиталов. Формы движения капитала. Предпринимательский и ссудный капитал. Прямые и портфельные инвестиции. Инвестиционный климат и инвестиционные риски стран. Географическая и отраслевая структура прямых иностранных инвестиций (ПИИ), современные тенденции. Тенденции движения портфельных инвестиций.</p> <p>Мировой рынок ссудных капиталов и его сегменты. Международный кредит и его роль в мировой экономике. Мировые кредиторы и заемщики. Проблема внешнего долга и методы ее</p>		2		10	12

	<p>решения. Мировые финансовые центры.</p> <p>Международные валютные отношения. Мировая валютная система: сущность, цели, функции. Основные элементы мировой валютной системы. Валюты и их виды. Условия конвертируемости валюты. Валютный курс как экономическая категория и факторы, влияющие на его изменение. Валютные рынки: мировой, региональный, национальные.</p> <p>Эволюция мировой валютной системы: Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская, Ямайская валютные системы и их основные принципы. Специальные права заимствования (СДР). Европейская валютная система. Введение евро: причины и последствия. Международные и региональные валютно-кредитные организации. Международный валютный фонд (МВФ). Институты Группы Всемирного банка. Европейский банк реконструкции и развития.</p> <p>Мировой финансовый кризис 2008 г.: причины, последствия, изменения в мировой валютной системе и институтах ее регулирования.</p>					
7.	<p>Тема 7. Международная миграция рабочей силы как форма МЭО</p> <p>Мировой рынок рабочей силы и международная трудовая миграция. Причины миграции рабочей силы и факторы, определяющие миграционные потоки.</p> <p>Формы международной миграции рабочей силы. Основные направления международной миграции рабочей силы. Главные мировые центры эмиграции и иммиграции.</p> <p>Последствия миграции для стран экспортеров и импортеров рабочей силы.</p> <p>Национальное регулирование миграции рабочей силы. Миграционная политика в странах эмиграции и иммиграции, и ее инструменты.</p> <p>Международное регулирование миграционных процессов. Роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании межгосударственного перемещения рабочей силы. Деятельность Международной организации по миграции (МОМ).</p>	2			10	12
8.	<p>Тема 8. Российская Федерация в системе международных экономических отношений</p> <p>Место и роль России в мировом хозяйстве. Конкурентные преимущества и слабости РФ как основа интеграции страны в мирохозяйственные связи.</p> <p>Внешняя торговля РФ: товарная и территориальная структура. Тенденции развития внешнеторговых связей РФ. Регулирование внешнеторговых связей России на современном этапе: сущность, принципы, цели и основные элементы внешнеторговой политики. Участие РФ в международных торговых организациях. Членство России в ВТО: плюсы и минусы.</p>	2	2		10	14

	РФ как субъект мирового рынка технологий. Место России на мировом рынке военной техники. Международные научно-технические связи России. Иностраннные инвестиции в российскую экономику: масштабы, сферы приложения капитала и значение для экономики. Инвестиционный климат РФ: состояние и проблемы оздоровления. Вывоз капитала из России: цели и направления деятельности российских предпринимательских структур за рубежом. Российские ТНК как основные инвесторы из РФ. Участие РФ в процессах международной миграции рабочей силы: структура эмиграционных и иммиграционных потоков					
	Иная контактная работа					2
	Консультация к экзамену					2
	Экзамен					0,3(35,7)
	Итого:					144

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы становления и особенности современного развития	Понятия «мировая экономика» (МЭ). Национальная экономика и ее связь с мировой. Признаки МЭ. Экономическая модель МЭ (субъекты, связи, интересы). Этапы эволюции МЭ. Объективные предпосылки и факторы формирования и развития МЭ.	2
2.	5	Тема 2. Субъекты мировой экономики	Национальные хозяйства в МЭ и их национальные интересы. Классификации стран согласно трактовке ООН, МВФ, группы институтов ВБ и др. Региональные (зональные) объединения стран. Международные корпорации, их роль в мировом производственном процессе.	2
3.	5	Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики	Технико-экономические и организационные формы экономической специализации. Показатели уровня международной специализации.	2
4.	5	Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТиУ) как форма международных экономических отношений	Сегменты мирового рынка товаров и услуг. Объем международной торговли товарами и услугами. Структура мирового экспорта-импорта товаров и услуг и ее динамика.	2
5.	5	Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	Основные элементы мировой валютной системы. Валюты и их виды. Условия конвертируемости валюты. Валютный курс как экономическая категория и факторы, влияющие на его изменение.	2
6.	5	Тема 8. Российская Федерация в системе международных	Конкурентные преимущества РФ. Внешняя торговля РФ: товарная и	2

	экономических отношений	территориальная структура. Участие РФ в международных торговых организациях. Членство России в ВТО: плюсы и минусы. Иностраннные инвестиции в российскую экономику. Инвестиционный климат РФ. Российские ТНК как основные инвесторы из РФ. Участие РФ в процессах международной миграции рабочей силы.	
ВСЕГО:			12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

По дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
  - устный опрос (Уо);
  - выполнение письменного задания.
2. Активные:
  - диалоговые лекции (Дл);
  - текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).
3. Интерактивные:
  - обсуждение компьютерной презентации (Кп);
  - решение ситуационных задач (Рз).

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с



ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы становления и особенности современного развития	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы	10
2.	5	Тема 2. Субъекты мировой экономики	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Подготовка эссе на заданную тему. Ответы на контрольные вопросы	10
3.	5	Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Тестирование ТК1	10
4.	5	Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТиУ) как форма международных экономических отношений	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы	10
5.	5	Тема 5. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Подготовка реферата на заданную тему. Ответы на контрольные вопросы	10
6.	5	Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы	10
7.	5	Тема 7. Международная миграция рабочей силы как форма МЭО	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы	10
8.	5	Тема 8. Российская Федерация в системе международных экономических отношений	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Тестирование ТК2	10

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие.	Лескина О.Н.	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0042-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL
2.	Международная экономика и бизнес: Учебник и практикум.	Епифанова Н.С.	Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4437-0956-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93814.html">https://www.iprbookshop.ru/93814.html</a>
3.	Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика».	Ю.А. Щербанин, Е.В. Зенкина, П.И. Толмачев.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 503 с. — ISBN 978-5-238-03272-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101902.html">https://www.iprbookshop.ru/101902.html</a> .
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Спановский, В.А.	Москва: Научный консультант, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-907084-06-3. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80793.html">https://www.iprbookshop.ru/80793.html</a> .
5.	Мировая экономика и международные экономические отношения = World economy and international economic relations [Электронный ресурс]: учебное пособие	Е.Д. Фролова, Л.А. Кривенцова, Т.В. Куприна	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-7996-1782-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66556.html">http://www.iprbookshop.ru/66556.html</a> .
6.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие.	Юсупова М.Д.	Грозный: Чеченский государственный университет, 2019. — 128 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107268.html">https://www.iprbookshop.ru/107268.html</a> .
7.	Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.1: учебно-методическое пособие в 2-х частях.	Слива-Щерба Ю.В.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 128 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —

			URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83932.html">https://www.iprbookshop.ru/83932.html</a> .
8.	Практикум по дисциплине «Мировая экономика».	Журова А.В.	Москва: Российская таможенная академия, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-9590-0936-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93210.html">https://www.iprbookshop.ru/93210.html</a> .

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. [www.mirec.ru](http://www.mirec.ru) –электронный журнал «Мировая экономика и национальное хозяйство»
2. [www.un.org](http://www.un.org) –Организация Объединенных Наций
3. [www.wto](http://www.wto) – Всемирная Торговая Организация
4. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Центральный Банк РФ
5. [www.imf.org](http://www.imf.org) –Международный Валютный Фонд
6. [www.e-dag.ru](http://www.e-dag.ru)-Правительство РД
7. [www.unctad.org](http://www.unctad.org)- ЮНКТАД
8. <http://biblioclub.ru> ЭБС Университетская библиотека online
9. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru
10. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронно-библиотечная система

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект

лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по определенной теме или научной проблеме, обобщающую информацию из нескольких источников. Цель работы над рефератом – формирование у студента навыков библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с книгой и периодикой и последующего письменного оформления текста.

Первоначальный смысл слова «реферат» (нем. Referat, от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткий обзор содержания одной или нескольких печатных работ по избранной теме. Реферат предполагает осмысленное изложение наиболее важных (с точки зрения автора реферата) моментов, главных идей, содержащихся в научной и учебной литературе по выбранной теме, а также собственных взглядов на проблему.

Работа над рефератом включает следующие основные этапы:

- выбор темы;
- поиск литературы;
- разработка предварительного содержания (плана) реферата;
- анализ собранного материала;
- уточнение содержания (плана);
- работа над текстом;
- оформление;
- защита (при необходимости).

Тема реферата, как правило, выбирается студентом из подготовленного преподавателем списка тем в учебно-методическом комплексе.

При выборе темы реферата студент должен ориентироваться на свой научный интерес по предмету. В этом случае допускается, по согласованию с преподавателем, изменить вариант темы или предложить собственную тему, отсутствующую в списке.

Определяя собственную тему реферата, студенту необходимо иметь в виду, что её формулировка должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть ясной (не допускать двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не включать неопределенных слов, таких как «некоторые», «особые» и т. п.);
- быть актуальной;
- быть компактной.

Основными структурными элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если необходимо).

Титульный лист заполняется по форме, принятой в АНО ВО «УМЦ».

Содержание (оглавление) включает названия всех разделов реферата (пунктов содержания) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте. Работу над содержанием (оглавлением) следует начинать уже на этапе изучения литературы. В процессе подготовки реферата черновой вариант плана, скорее всего, будет дополняться и изменяться. При составлении содержания (оглавления) нужно помнить, что формулировка его пунктов не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и значимость для науки и практики; приводится краткий обзор литературы по данной теме; определяются пределы исследования (его объект и предмет); формулируются основная цель работы и подчиненные ей частные задачи; указываются ещё не решенные современной наукой проблемы.

Существуют различные подходы к определению объекта и предмета исследования. Чаще всего под объектом понимается реальный фрагмент бытия, который подлежит исследованию, на который направлена познающая мысль исследователя. Объект – понятие более широкое, чем предмет. Предмет представляет собой конкретный аспект изучаемого объекта. Например, человек является объектом изучения многих наук – биологии, медицины, психологии, социологии, философии и др. В то же время каждая из этих наук имеет свой предмет исследования: психология исследует психику, душевный мир человека, его поведение; медицина – болезни человека и способы их лечения и т. д.

Для написания реферата важно умение сформулировать цель и задачи, обосновать необходимость написания работы и свои подходы к проблеме. Цель реферативного исследования ориентирует на его конечный результат. Задачи представляют собой вопросы, на которые необходимо ответить для реализации конечной цели. Задачи – это своего рода «ступеньки» на пути к цели. Формулировка цели в процессе работы может меняться, но все-таки такую цель следует сразу обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Как правило, в студенческих работах цель и задачи формулируются с помощью глаголов: исследовать..., изучить..., проанализировать..., систематизировать..., рассмотреть..., обобщить..., изложить... и т. д. Определение цели и задач осуществляется одновременно с составлением плана, который должен четко им соответствовать, соотноситься с ними. Объем введения составляет 1,5–2 страницы.

В основной части реферата раскрывается содержание изучаемой проблемы. Основная часть реферата может быть представлена несколькими главами (как правило, двумя-тремя), которые, в свою очередь, могут содержать по 2–3 параграфа (подпункта). Допускается выделять в основной части студенческого реферата только параграфы (подпункты) без деления на главы.

При изложении материала следует придерживаться принятого содержания (оглавления), рассматривать все основные вопросы полно, раскрывать все пункты,

сохраняя логическую связь между ними, последовательно переходя от одного пункта к другому. В тексте реферата должно соблюдаться внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы.

Студент обязан следить за тем, чтобы содержание глав и параграфов точно соответствовало их названиям, а также поставленной во введении цели работы.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, выводов, сделанных другими учеными. Поэтому в реферативной работе допускается изложение студентом позиций, мнений или идей только других авторов. Тем не менее, материал в реферате рекомендуется передавать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Содержание первоисточников может быть изложено подробно, а можно ограничиться лишь изложением основных идей, результатов и т. д.

В то же время выполненная работа приобретает гораздо более весомый научный характер и скорее может претендовать на высокую положительную оценку при наличии критических аргументов. Их можно вводить в работу разными способами: «столкнуть» позиции двух авторов или высказать собственные аргументы. Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов является. Определение собственного отношения к изучаемому вопросу или проблеме составляет одну из важнейших целей, которые преследует работа практически над любым рефератом.

В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники, то есть на тех авторов, у которых позаимствован данный материал (мысли, идеи, научные факты, выводы и т. д.).

Необходимым условием работы является цитирование. Часто цитата помогает подтвердить правильность авторской точки зрения, а также придает вес и значение всей работе. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на её автора. На одной странице может находиться не более 2–3 цитат. Не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд. Цитату можно ввести в контекст следующими способами: автор, в частности, пишет: «...» автор подчеркивает: «...» в статье указывается, что «...». Каждую главу (или параграф) рекомендуется заканчивать кратким выводом. Объем основной части реферата составляет 15–20 страниц.

В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы по теме, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по рассматриваемой в реферате проблеме и сопоставления их с личным мнением автора реферата. Необходимо, чтобы выводы, содержащиеся в заключении, соответствовали цели и задачам, поставленным студентом во введении.

Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

В списке литературы указывается реально использованная для написания реферата литература (учебники, монографии, периодические издания и электронные источники информации). Список составляется согласно правилам библиографического описания должен состоять из 10–15 источников.

Методические указания по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По своей форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление, поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём; - свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;

- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

К требованиям, предъявляемым к эссе, можно отнести:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов - мысль, мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру: вступление - тезис, аргументы - тезис, аргументы - тезис, аргументы - заключение. Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, .... Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение — это резюмирование (выводы) главных идей основной части, подводящих к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения.

Алгоритм написания эссе можно представить следующими этапами:

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические



доказательства, доводы; б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; с) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общие выводы.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- б) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

- 1) Раскрыта ли основная тема эссе?
- 2) Правильно ли подобрана аргументация для эссе
- 3) Есть ли стилистические недочеты?
- 4) Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?
- 5) Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?
- 6) Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?
- 7) Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?
- 8) Какой формат вы выбрали для своего эссе?
- 9) Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Методические указания по работе с тестами.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле знаний точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3–1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и не хватает времени, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем и т. п. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время тестирования, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- электронные библиотечные системы: polpred.com Обзор СМИ, электронные базы ООО «ИВИС», электронная библиотека znanium.com, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

- тестовый доступ: ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «ЮРАЙТ», ЭБС «Книгафонд», ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС ibooks.ru, ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Book.ru», ЭБС IPBooks

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет
- автоматизированная система тестирования;
- компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- электронная почта;
- библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);
- компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.19 Сравнительная политология  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Волох Владимир Александрович, д.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Сравнительная политология» являются

- формирование у студентов знаний теоретических подходов в современной сравнительной политологии;
- овладение методами сравнительного изучения политических институтов и процессов;
- выработка понимания многообразия политических систем и культур.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Сравнительная политология» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
	ОПК-5.2. Умеет отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
	ОПК-5.3. Владеет методологией написания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единицы (288 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	78,5				42,2	36,3				
2	Лекции (Л)	36				20	16				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	36				20	16				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4				2	2				
6	Консультация (Конс)	2					2				
7	Зачет (З)	0,2				0,2					
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)					0,3 (35,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	173,8				101,8	72				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	288			144	144				
		<b>Зач.</b>	8			4	4				
		<b>ед.:</b>									

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Происхождение и развитие сравнительной политологии. Теоретические средства исследований. Тема 1. Возникновение и современное состояние сравнительной политологии. Сравнительная политология в системе политологического образования. Происхождение сравнительной политологии: условия и предпосылки. Теория рационального выбора - теоретико-методологическая основа возникновения сравнительной политологии. Роль неоинституционализма в возникновении и становлении сравнительной политологии.	4	4		20	28
2.	Тема 2. Метод сравнительной политологии: мировой опыт и Россия. Сравнительная политология как метод политического анализа. Условия эффективного использования сравнительно-политологического метода. Границы и пределы использования сравнительно-политологического анализа. Использование специфики политических явлений в сравнительной политологии. Объективность и истинность результатов в сравнительно-политологическом анализе.	4	4		20	28

	Состояние сравнительной политологии в России.					
3.	Раздел 2. Политические режимы, культура и участие Тема 3. Классификация политических режимов Типология политических режимов Ж. Блонделя: традиционный, эгалитарно-авторитарный, авторитарно-неэгалитарный, авторитарно-бюрократический, конкурентная олигархия, либерально-демократический. Типология политических режимов Х. Линца и А. Степана: демократия, авторитаризм, тоталитаризм, посттоталитаризм, султанизм.	4	4		20	28
4.	Тема 4. Политическая культура и социализация Концепция политических ориентаций Г. Алмонда и С. Вербы. Структура политической культуры: отношение общества к политической системе в целом, к политическому процессу, к политическому курсу.	4	4		20	28
5.	Тема 5. Группы интересов в России: сравнительно-политологический анализ. Классическая концепция участия организованных групп в политическом процессе. Типология групп интересов Г.Алмонда. Типология групп интересов Ж.Блонделя. Типология групп интересов М. Дюверже. Группы интересов, ориентированные на достижение материальных и нематериальных целей. Группы интересов, отстаивающие общесоциальные и сегментарные интересы	4	4		21,8	29,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого за IV семестр	144				
6.	Раздел 3. Содержание сравнительной политологии Тема 6. Многопартийность и избирательный процесс Политические партии и их классификация. Сущность и природа многопартийности. Понятие политической партии. Кадровые и массовые партии. Идеологические основы многопартийности. Партийные системы и их разновидности. “Правила игры” политических партий. Многопартийность и демократия.	2	2		12	16
7.	Тема 7. Законодательная и исполнительная власть: мировой опыт и Россия Разновидности государственной власти и ее характеристика. Причины разновидности государственной власти. Исполнительная власть и ее функции. Сравнительный анализ президентской и парламентской систем. Современные парламенты и их классификация. Функции парламентов. Структура и организация работы парламентов. Судебная власть и ее разновидности. Легитимность институтов государственной власти.	2	2		12	16
8.	Тема 8. Проявления бюрократизма в российском обществе Бюрократия в политике: формы и проявления. Марксистская концепция бюрократии. Теория рациональной бюрократии Макса Вебера. Причины	4	4		12	20



	бюрократизма. Разновидности бюрократизма. Формы бюрократизма. Роль средств массовой информации в преодолении бюрократизма. Общественное мнение и политика. Государственные механизмы преодоления бюрократизма.					
9.	Тема 9 Государственная политика: формирование и реализация. Формирование и реализация Стадии процесса принятия решений государственной политики. Социальное государство и его разновидности. Особенности государственной политики в разных странах.	2	2		12	16
10.	Тема 10 Сравнительный анализ политических систем стран Европы Электоральная компаративистика: научные задачи и подходы. Переменные избирательных систем: электоральная формула, величина избирательного округа, число голосов у избирателя, структура избирательного бюллетеня. Плюральная избирательная система. Мажоритарная избирательная система и её разновидности. Пропорциональная избирательная система и её разновидности.	2	2		12	16
11.	Тема 11 Сравнительный анализ политических систем Северной Америки, Латинской Америки и Африки Технология сравнительного изучения избирательных систем. Формальные и действительные электоральные пороги. Индекс диспропорциональности Д. Рае. Индекс диспропорциональности А. Лейпхарта. Электоральная инженерия: границы и возможности. Особенности избирательных систем и избирательного процесса в континентально-европейских и англоязычных странах.	4	4		12	20
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за V семестр	144				
	Итого:	288				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Раздел 1. Происхождение и развитие сравнительной политологии. Теоретические средства исследований. Тема 1. Возникновение и современное состояние сравнительной политологии.	История сравнительной политологии 1. Сравнительные исследования в истории политических учений. 2. Этап традиционной сравнительной политологии. 3. Этап «новой» сравнительной политологии. 4. Этап плюралистической	4

			сравнительной политологии.	
2.	4	Тема 2. Метод сравнительной политологии: мировой опыт и Россия.	Сравнительный метод в политической науке 1. Сравнение как метод анализа 2. Метод и теория в сравнительной политологии 3. Виды и уровни переменных 4. Организация сравнительного исследования 5. Методические проблемы сравнения 6. Виды сравнительных исследований	4
3.	4	Раздел 2. Политические режимы, культура и участие Тема 3. Классификация политических режимов	Типология политических систем и режимов 1. Типологический анализ 2. Виды типологий политических систем 3. Линейные типологии политических систем 4. Координатные типологии политических систем 5. Типология переходных политических систем	4
4.	4	Тема 4. Политическая культура и социализация	Политическая культура и политическая социализация в сравнительном измерении 1. Уровни политической культуры 2. Культурная согласованность 3. Политическая социализация 4. Тенденции развития современных политических культур	4
5.	4	Тема 5. Группы интересов в России: сравнительно-политологический анализ	Сравнительное изучение политического участия 1. Типология политического участия. 2. Формы политического участия и виды политической активности. 3. Типы электорального поведения. 4. Политическое участие в континентально-европейских странах: общее и особенное. 5. Политическое участие в англоязычных странах: общее и особенное. 6. Индексный анализ электорального поведения.	4
ВСЕГО:				20
6.	5	Раздел 3. Содержание сравнительной политологии Тема 6. Многопартийность и избирательный процесс	Многопартийность и избирательный процесс 1. Трехкомпонентная типология партий. 2. Партии нотаблей (кадровые партии). 3. Массовые партии, партии избирателей (Ж. Шарло, Дж. Сартори).	2
7.	5	Тема 7. Законодательная и исполнительная власть: мировой опыт и Россия	Современные политические партии 1. Кризис политических партий. 2. Картельные партии 3. Сравнительный анализ элитных, массовых, «всеохватных» и «картельных» партий 4. Политические финансы	2

			5. Гражданское общество, типы партий и модели демократии 6. Альтернативные типы политических организаций	
8.	5	Тема 8. Проявления бюрократизма в российском обществе	Современные административные реформы на Западе и в России 1. Основные направления современных административных реформ 2. Особенности административных реформ в западных странах 3. Административные реформы в современной России	4
9.	5	Тема 9 Государственная политика: формирование и реализация.	Сравнительный анализ публичной политики 1. Сфера сравнительного анализа публичной политики 2. Политические системы и публичная политика 3. Публичная политика и партии	2
10.	5	Тема 10 Сравнительный анализ политических систем стран Европы	Теория рационального выбора в сравнительной политологии 1. Предпосылки теории рационального выбора 2. Политика в теории рационального выбора 3. Теорема «невозможности» К. Эрроу 4. Принцип «медианного избирателя» 5. Теория формирования коалиций 6. Распределение и разделение власти 7. Теория политики, основанная на принципе «центрального голосующего» 8. Теория игр	2
11.	5	Тема 11 Сравнительный анализ политических систем Северной Америки, Латинской Америки и Африки	Сравнительный анализ развитых и развивающихся стран 1. Сравнительный анализ бюрократии в развитых и развивающихся странах 2. Типология политических систем по критерию реализации прав человека.	4
ВСЕГО:				16
<b>ВСЕГО:</b>				<b>36</b>

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Проблемное обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная дидактическая единица

передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:

- с параллельным контролем,
- с предконтролем,
- с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

- тематические дискуссии,
- «мозговая атака (штурм, эстафета)»,
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к

аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Раздел 1. Происхождение и развитие сравнительной политологии. Теоретические средства исследований. Тема 1. Возникновение и современное состояние сравнительной политологии.	- подготовить глоссарный тренинг; - подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - составить схему-классификацию политических режимов	20
2.	4	Тема 2. Метод сравнительной политологии: мировой опыт и Россия.	подготовить глоссарный тренинг; - подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - составить схему-классификацию политических режимов - подготовка рефератов.	20
3.	4	Раздел 2. Политические режимы, культура и участие Тема 3. Классификация политических режимов	- подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию). - подготовить краткие конспекты на темы и логическую схему: «Политические режимы», «Политические системы».	20
4.	4	Тема 4. Политическая культура и социализация	- подготовить глоссарный тренинг; - подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты;	20
5.	4	Тема 5. Группы интересов в России: сравнительно-политологический анализ	подготовить глоссарный тренинг, -подготовить краткие конспекты на тему: «Происхождение и развитие сравнительной политологии» - конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы	21,8
ВСЕГО:				101,8
6.	5	Раздел 3. Содержание сравнительной политологии Тема 6. Многопартийность и избирательный процесс	- подготовить краткие конспекты на тему: «Теоретические средства исследований»; - работа с учебной и справочной литературой. - подготовка рефератов.	12
7.	5	Тема 7. Законодательная и исполнительная власть: мировой опыт и Россия	подготовиться к письменному и устному опросу; - закрепление пройденного; - подготовка рефератов.	12
8.	5	Тема 8. Проявления бюрократизма в российском обществе	- подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию); - работа с учебной и справочной литературой. - подготовка рефератов.	12
9.	5	Тема 9 Государственная	- подготовиться к решению теста по теме.	12

		политика: формирование и реализация.	- конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы; - подготовка рефератов.	
10.	5	Тема 10 Сравнительный анализ политических систем стран Европы	работа с учебной и справочной литературой; - конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы; - подготовка к письменному и устному опросу	12
11.	5	Тема 11 Сравнительный анализ политических систем Северной Америки, Латинской Америки и Африки	работа с учебной и справочной литературой; - конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы; - подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по всем темам курса.	12
ВСЕГО:				72
<b>ВСЕГО:</b>				<b>173,8</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Сравнительная политология: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Л.В. Сморгунов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511161">https://urait.ru/bcode/511161</a>
2.	Сравнительная политология: учебник и практикум для вузов	О.В. Михайлова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00175-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511287">https://urait.ru/bcode/511287</a>
3.	Сравнительная политология: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	К.С. Гаджиев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511160">https://urait.ru/bcode/511160</a>
4.	Сравнительная политология: учебник для бакалавров — 2-е изд.	Т.А. Яшкова	Москва: Дашков и К, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-394-03549-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110964.html">https://www.iprbookshop.ru/110964.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальные сетевые ресурсы Президента России [www.kremlin.ru/acts/news](http://www.kremlin.ru/acts/news)
2. Давыдов А.А. Качественные исследования: перспективы развития// Официальный сайт ИС РАН. - 2008. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=1128>

3. Факультет политологии МГУ им. М.В. Ломоносова <http://polit.msu.ru/>
4. Официальный сайт партии Единая Россия <http://mosobl.er.ru/news/2016/9/19/politolog-minchenko-otmetil-vysokij-uroven-organizacii-vyborov-v-podmoskove/>
5. Политолог <http://politolog.net/>
6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
  - [www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)
  - <http://www.politicbook.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сравнительная политология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Сравнительная политология» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

Дисциплина «Сравнительная политология» играет важную роль в формировании системы научно-политических знаний и взглядов у студентов ВУЗа. Знание сравнительной политологии - требование Федерального образовательного стандарта. Изучение сравнительно-политологической проблематики должно способствовать развитию у студентов стремления к творческому мышлению, овладению навыками самостоятельного анализа политических процессов в мире и российском обществе. Сравнительная политология изучается во взаимосвязи с дисциплинами гуманитарного и военного профиля, с опорой на знания, полученные ранее. Освоение проблематики курса «Сравнительная политология» опирается на достижения и наработки отечественной и зарубежной политических школ, международных и национальных научных и научно-практических конференций, семинаров, встреч, особенно встреч и совещаний глав государств и правительств, новой научной литературы, периодической печати, материалов социологических исследований.

Программа и тематический план курса ориентируют на всестороннее и системное изучение основных законотерпимостей, принципов, категорий, теоретических положений, с помощью которых осмысливаются и решаются коренные политические проблемы всестороннего обеспечения безопасности России в современном геополитическом пространстве.

Изучение данного курса расширяет общий кругозор слушателей, способствует развитию их политической культуры и профессиональной компетентности, формирует определенность в их политическом поведении, развивает их творческие способности, формирует навыки политологического анализа явлений и процессов, самостоятельности в принятии решений.

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При написании рефератов в рамках курса «Сравнительная политология» следует выбирать темы, непосредственно относящиеся к политической компаративистике, стремиться к четкой и логичной взаимосвязи используемых материалов, опираться на современные источники и литературу. При подготовке курсовых работ в рамках курса

«Сравнительная политология» во введении следует уделить особое внимание вопросам актуальности и новизны избранной темы, корректной постановке и разрешению методологической проблемы сравнимости отобранных для анализа кейсов, точному определению цели и задач научного исследования. В процессе работы и особенно в заключении необходимо стремиться к формулировке теоретических обобщений и выводов, не ограничиваясь описанием.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Во все необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим,



тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.20 Современная российская политика  
(шифр, наименование дисциплины)

*Направление подготовки* 41.03.04 Политология  
*Направленность (профиль) подготовки* Политический анализ и прогнозирование  
*Квалификация выпускника* бакалавр  
*Форма обучения* очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Деметрадзе Марине Резоевна, д.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Современная российская политика» являются:

- рассмотрение сущности политического процесса, его связь с социальной эволюцией индустриального общества, отражение этой эволюции в теоретических концепциях политической науки;
- формирование у студентов научного представления о политическом процессе, устройстве и функционировании современного российского общества;
- выработка у студентов концептуального представления о логике и содержании современной российской политики.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Современная российская политика» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Знает способы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
	ОПК-7.2. Умеет готовить и представлять сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.
	ОПК-7.3. Владеет навыками составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**  
8 зачетных единицы (288 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	71,5					34,2	37,3			
2	Лекции (Л)	32					16	16			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32					16	16			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4					2	2			
6	Консультация (Конс)	2						2			
7	Зачет (З)	0,2					0,2				
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)						0,3 (35,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1						1			
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	180,8					109,8	71			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	288					144	144		
		<b>Зач. ед.:</b>	8					4	4		

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Политический процесс и политическая система в РФ Тема 1. Структура, субъекты и особенности политического процесса в современной России.	4	4		16	24
2.	Тема 2. Политическая система и политический режим в Российской Федерации.	2	2		16	20
3.	Тема 3. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации.	2	2		16	20
4.	Тема 4. Избирательная система и избирательный процесс в Российской Федерации.	2	2		16	20
5.	Тема 5. Политические партии и общественные движения в современном российском политическом процессе	2	2		16	20
6.	Тема 6. Становление правового государства в России: история и современность.	2	2		16	20
7.	Раздел 2. Основные направления современной российской политики Тема 7. Социально-экономическая политика в Российской Федерации.	2	2		13,8	17,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет с оценкой				0,2	
	<b>Итого за V семестр</b>				144	

8.	Тема 8. Эволюция приоритетов внешней политики РФ с 1991 г. по настоящее время.	2	2		9	13
9.	Тема 9. Эволюция внешней политики России в СНГ	2	2		9	13
10.	Тема 10. Характер и особенности отношений России и Индии	2	2		9	13
11.	Тема 11. Характер и особенности отношений России и Китая	2	2		9	13
12.	Тема 12. Развитие отношений России и США. Характер и особенности отношений России и НАТО	2	2		9	13
13.	Тема 13. Развитие отношений России и ЕС	2	2		9	13
14.	Тема 14. Национальная политика в Российской Федерации	2	2		9	13
15.	Тема 15. Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации.	2	2		8	12
	Иная контактная работа	2				
	Курсовая работа	1				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за VI семестр:	144				
	Итого:	4				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Структура, субъекты и особенности политического процесса в современной России.	Рассмотрение вопросов: 1. Сущность, структура, механизмы и функции отечественного политического процесса; его компоненты, уровни и стадии. 2. Общие и специализированные типологии политических процессов в современной РФ. 3. Особенности политического процесса в современной России, а также субъекты и институты политического процесса.	4
2.	5	Тема 2. Политическая система и политический режим в Российской Федерации.	Список тем для устных выступлений: 1. Сущность понятия «политическая система». 2. Эволюция политической системы Российской Федерации. 3. Политическая власть. Местное самоуправление. 4. Формирование политических партий и движений. 5. Проблемы развития российской политической системы.	2
3.	5	Тема 3. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации.	Список тем для устных выступлений: 1. Президент – глава государства, гарант Конституции РФ. Избрание Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Порядок отрешения Президента РФ от должности. 2. Федеральное Собрание РФ. Выборы в Государственную Думу	2

			<p>РФ.</p> <p>3. Правительство РФ.</p> <p>4. Судебная система РФ.</p> <p>5. Органы государственной власти в субъектах.</p>	
4.	5	<p>Тема 4. Избирательная система и избирательный процесс в Российской Федерации.</p>	<p>Рассмотрение вопросов:</p> <p>1. Сущности избирательного процесса.</p> <p>2. Избирательная система Российской Федерации.</p> <p>3. Порядок избрания Президента РФ.</p> <p>4. Выборы в Государственную Думу. Формирование Совета Федерации.</p> <p>5. Образование законодательных и исполнительных органов власти в субъектах РФ.</p> <p>6. Формирование органов местного самоуправления.</p> <p>7. Проблемы совершенствования избирательной системы в Российской Федерации.</p>	2
5.	5	<p>Тема 5. Политические партии и общественные движения в современном российском политическом процессе</p>	<p>Список тем для устных выступлений:</p> <p>1. Факторы, условия и этапы возникновения и формы институционализации политических партий в России в исторической ретроспективе.</p> <p>2. Сущность и функции политических партий, их роль в политической системе дооктябрьского периода.</p> <p>3. Социальная база политических партий.</p> <p>4. Проблема востребованности политических партий российским обществом и политической системой.</p> <p>5. Особенности современного этапа развития отечественных политических партий.</p> <p>6. Специфические способы осуществления политическими партиями в России своих функций.</p> <p>7. Специфика взаимодействия партий с государствами и группами давления.</p> <p>8. Эволюция межпартийных отношений.</p> <p>9. Партийная иерархия и проблема олигархизации партийного руководства.</p> <p>10. Кризис доверия к парламентским партиям в России и перспективы развития института политических партий.</p>	2
6.	5	<p>Тема 6. Становление правового государства в России: история и современность.</p>	<p>Список тем для устных выступлений:</p> <p>1. Сущность понятия «правовое государство».</p> <p>2. Исторические особенности формирования российского правового государства.</p> <p>3. Зарождение современного</p>	2

			<p>российского правового государства.</p> <p>4. Особенности конституционного строя Российской.</p> <p>5. Развитие законодательства в Российской Федерации.</p> <p>6. Проблемы реализации норм и принципов права в РФ.</p>	
7.	5	Тема 7. Социально-экономическая политика в Российской Федерации.	<p>Рассмотрение вопросов:</p> <p>1. Экономические преобразования в постсоветской России.</p> <p>2. Состояние, проблемы и перспективы развития российской экономики.</p> <p>3. Социальная политика. Образование. Здравоохранение. Культура.</p>	2
ВСЕГО:				16
8.	6	Тема 8. Эволюция приоритетов внешней политики РФ с 1991 г. по настоящее время.	<p>Список тем для устных выступлений:</p> <p>1. Концепции внешней политики России (1993, 2000, 2008, 2013, 2016 гг.)</p> <p>2. Главные задачи и направления внешней политики РФ по действующей концепции внешней политики с примерами (событиями, мероприятиями).</p> <p>3. Основные направления внешнеполитического курса.</p> <p>4. Роль личности министра иностранных дел во внешней политике России и в международных отношениях.</p>	2
9.	6	Тема 9. Эволюция внешней политики России в СНГ	<p>Рассмотрение вопросов:</p> <p>1. Двусторонние отношения России с членами Содружества и межгосударственные отношения членов СНГ.</p> <p>2. Особенности и характер отношений России с другими государствами, бывшими республиками СССР.</p>	2
10.	6	Тема 10. Характер и особенности отношений России и Индии	<p>Список тем для устных выступлений:</p> <p>1. Роль и место Индии во внешней политике России</p> <p>2. Развитие отношений России и Индии в военной сфере, последствия и итоги взаимодействия России и Индии в данном направлении</p> <p>3. Развитие отношений России и Индии в экономической сфере, последствия и итоги взаимодействия с Индией в данном направлении</p> <p>4. Развитие отношений России и Индии в культурной и образовательной сферах, последствия и итоги взаимодействия России и Индии в данных направлениях</p> <p>5. Взаимодействие России и Индии в рамках международных и региональных организаций</p> <p>6. Особенности и характер встреч и переговоров на высшем уровне</p>	2



			представителей России и Индии с 1993 г по настоящее время.	
11.	6	Тема 11. Характер и особенности отношений России и Китая	Список тем для устных выступлений: 1. Роль и место Китая во внешней политике России 2. Развитие отношений России и Китая в военной сфере, последствия и итоги взаимодействия России и Индии в данном направлении 3. Развитие отношений России и Китая в экономической сфере, последствия и итоги взаимодействия с Индией в данном направлении 4. Развитие отношений России и Китая в культурной и образовательной сферах, последствия и итоги взаимодействия России и Китая в данных направлениях 5. Взаимодействие России и Китая в рамках международных и региональных организаций 6. Особенности и характер встреч и переговоров на высшем уровне представителей России и Китая с 1990-х гг. по настоящее время.	2
12.	6	Тема 12. Развитие отношений России и США. Характер и особенности отношений России и НАТО	Рассмотрение вопросов: Особенности и характер отношений России и США в дипломатической, торгово-экономической, военной, научной, образовательной и культурной сферах.	2
13.	6	Тема 13. Развитие отношений России и ЕС	Список тем для устных выступлений: 1. Нормативно-правовая и институциональная основа сотрудничества РФ и ЕС. 2. Четыре «общих пространств» России и ЕС. 3. Торгово-экономическое сотрудничество России и ЕС. 4 Борьба с международным терроризмом и противодействие транснациональной преступности. Визовый режим. 5 Сотрудничество в области образования, культуры, науки и технологий. 6 Проблемы во взаимоотношениях между Россией и Евросоюзом. 7 Перспективы развития отношений России и ЕС. 8 Характер и особенности отношений России и стран Западной Европы.	2
14.	6	Тема 14. Национальная политика в Российской Федерации	Рассмотрение вопросов: 1. Основные национальные интересы Российской Федерации. 2. Особенности национального состава населения РФ согласно переписи населения 2010 г.	2

15.	6	Тема 15. Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации.	Список тем для устных выступлений: 1. Государственные органы, стоящие на страже национальной безопасности. 2. Военная доктрина Российской Федерации 2010 года. Основные угрозы и опасности для Российской Федерации. 3. Военная политика Российского государства. Реформа вооруженных сил.	2
			ВСЕГО:	16
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>32</b>

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Национальный интерес и национальная безопасность.
2. Социальная дифференциация российского общества.
3. Социально-экономические права и свободы в Конституции РФ.
4. Инновационный сценарий социально-экономического развития.
5. Производительность труда в России и за рубежом.
6. Анализ состояния основных производственных фондов в Российской Федерации.
7. Понятие государственной финансовой политики.
8. Развитие рынка труда.
9. Развитие образования и здравоохранения.
10. Национальные интересы и стратегические национальные приоритеты.
11. Повышение качества жизни российских граждан как цель национальной безопасности.
12. Национальная безопасность в области культуры.
13. Экология живых систем и рациональное природопользование.
14. Основные показатели состояния национальной безопасности.
15. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество РФ с иностранными государствами.
16. Правовые основания внешней политики Российской Федерации
17. Борьба с терроризмом.
18. Содействие урегулированию региональных конфликтов.
19. Противодействие организованной преступности.
20. Внешняя политика России на постсоветском пространстве.
21. Политика России в причерноморском и прикаспийском регионах.
22. Политика России в Евро-Атлантическом регионе.
23. Отношения России с НАТО.
24. Отношения России с США и Канадой.
25. Политика России в Арктике и Антарктике.
26. Политика России в АТР.
27. Отношения России с Китаем.
28. Отношения России с Индией.
29. Отношения России с иными государствами АТР.
30. Политика России в регионе Ближнего Востока и Северной Африки.
31. Политика России в отношении Сирии, Ирана и Афганистана.
32. Отношения России с государствами Латинской Америки и Карибского бассейна.
33. Политика России в Африке.
34. Особенности выборов в Государственную Думу VII созыва.
35. Региональные выборы в единый день голосования 18 сентября 2016 года.
36. Избирательная президентская кампания Владимира Путина на выборах 18 марта 2018 г.
37. Избирательная президентская кампания Павла Грудина на выборах 18 марта

2018 г.

38. Избирательная президентская кампания Владимира Жириновского на выборах 18 марта 2018 г.

39. Региональные результаты выборов Президента РФ 18 марта 2018 г.

40. Экспертные оценки президентских выборов 18 марта 2018 г.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Современная российская политика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Подходы к обучению по темам дисциплины: «Современная российская политика» должны ориентироваться на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития внешней политики, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у студентов специальных (профессиональных) компетенций, добросовестного отношения к делу и поведенческой культуры.

Основное место в успешном овладении темами дисциплины отводится лекционным и семинарским занятиям как основному интерактивному методу обучения.

Основные интерактивные лекционные занятия — это лекция-беседа и лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция пресс-конференция и др.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых. Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Лекция пресс-конференция должна проводиться в середине курса и должна быть направлена на привлечение внимания студентов на главную тему, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний обучаемых, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по дисциплине. Обычно это последняя лекция по дисциплине. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных

областей.

Семинар – это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, пропагандистского мастерства, столь необходимые будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованной литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару:

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, рекомендованной литературы, методических рекомендаций преподавателей;
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме;
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных по темам, выносимым на семинарское занятие;
4. Изучение вопросов темы по рекомендованной литературе;
5. Изучение дополнительной литературы.

От студента не требуется изучение всей рекомендованной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т. д. На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи.

Без умения излагать свои мысли на бумаге трудно выработать навыки публичных выступлений, что особенно важно для будущих управленцев.

Используются следующие типы семинарских занятий:

1. Вопросно-ответный (развернутая беседа);
2. Семинар-дискуссия;
3. Семинар-исследование;
4. Семинар – «круглый стол»;
5. Семинар – «карусель»;
6. Семинар – «мозговой штурм».

Наиболее распространенной формой проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Основными компонентами такого занятия являются вступительное слово преподавателя, доклад (или без него), выступление обучающихся, заключение преподавателя. Семинарское занятие проводится путем заслушивания и обсуждения докладов и рефератов по основным вопросам семинара, а также выступление студентов по вопросам плана.

Семинар с элементами дискуссии – форма семинара, составляющими которого являются противоречивая, спорная проблема, разнообразие путей ее достоверного решения, компетентности участников.

Семинар-исследование – форма семинара, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар – «круглый стол» - форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решению.

Семинар – «карусель» - форма семинара, на котором задействуется максимальное число студентов, целенаправленно перемещающихся с одного учебного места на другое (из трех-четырех мест), где каждый индивидуально выступает в роли то обучающегося, то оратора, то преподавателя.

Семинар – «мозговой штурм» - форма семинара, содержащая целенаправленную ориентировку студентов на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение какого-либо вопроса.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» (метод «дельфи») – это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку

высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листке бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснование или объяснение ответов. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить информированность и (или) отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать из все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывать идею так, как она прозвучала из уст участника)
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какой было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой семинара.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4–5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные. «Мозговая атака» является эффективным методом при неуверенных обучаемый для принятия участия в обсуждениях сбора большого количества идей в течение короткого периода времени выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Для повышения творческой активности студентов на занятиях и их вовлеченности можно применять метод проектов, просмотр и обсуждение видеофильмов.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. В процессе обучения можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3–5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы. Системы дистанционного обучения. Синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет; например, проведение синхронного курса с преподавателем с последующим асинхронным обсуждением или самостоятельное обучение с помощью CD или по Интернет.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Структура, субъекты и особенности политического процесса в современной России.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка сообщений и докладов по теме	16
2.	5	Тема 2. Политический система и политический режим в Российской Федерации.	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме. - повторение темы по конспекту лекции	16
3.	5	Тема 3. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации.	- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - повторение темы по конспекту лекции	16
4.	5	Тема 4. Избирательная система и избирательный процесс в Российской Федерации.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к устному опросу по теме	16
5.	5	Тема 5. Политические партии и общественные движения в современном российском	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме	16

		политическом процессе		
6.	5	Тема 6. Становление правового государства в России: история и современность.	- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; повторение темы по конспекту лекции	16
7.	5	Тема 7. Социально-экономическая политика в Российской Федерации.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к устному опросу по теме	13,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>109,8</b>
8.	6	Тема 8. Эволюция приоритетов внешней политики РФ с 1991 г. по настоящее время.	- подготовить доклады по теме; - повторение темы по конспекту лекции; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей	9
9.	6	Тема 9. Эволюция внешней политики России в СНГ	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к устному опросу по теме	9
10.	6	Тема 10. Характер и особенности отношений России и Индии	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовка к собеседованию по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - повторение темы по конспекту лекции	9
11.	6	Тема 11. Характер и особенности отношений России и Китая	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме. - повторение темы по конспекту лекции	9
12.	6	Тема 12. Развитие отношений России и США. Характер и особенности отношений России и НАТО	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к устному опросу по теме	9
13.	6	Тема 13. Развитие отношений России и ЕС	- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - повторение темы по конспекту лекции; - подготовка к устному опросу по теме	9
14.	6	Тема 14. Национальная политика в Российской Федерации	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к устному опросу по теме	9
15.	6	Тема 15. Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к устному опросу по теме	8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>71</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>180,8</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	«Азиатский поворот» в российской внешней политике: достижения, проблемы, перспективы: монография	А.А. Байков, А.В. Виноградов, И.В. Дьячков [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова, Д.В. Стрельцова, Е.В. Колдуновой	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-1171-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122551.html">https://www.iprbookshop.ru/122551.html</a>

2.	Современная российская политика: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Н.А. Баранов, Б.А. Исаев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512448">https://urait.ru/bcode/512448</a>
3.	Россия и США в современных международных отношениях: монография — 3-е изд.	Т.А. Шаклеина	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-7567-1167-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122573.html">https://www.iprbookshop.ru/122573.html</a>
4.	Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	В.Ф. Пряхин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511485">https://urait.ru/bcode/511485</a>
5.	Внешняя политика России в ближнем зарубежье: учебное пособие для вузов	Р.С. Мухаметов; под научной редакцией Н.А. Комлевой	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493501">https://urait.ru/bcode/493501</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

[www.au.ru](http://www.au.ru) Аннотации информационных ресурсов «Российского Интернета» на сервере Российского общественного центра Интернет-технологий  
[www.apn.ru](http://www.apn.ru) АПН - Агентство политических новостей  
[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) ВЦИОМ  
[www.duma.ru](http://www.duma.ru) Государственная Дума Российской Федерации  
[www.nvo.ng.ru](http://www.nvo.ng.ru) Информация о военных действиях в России и мире. Текущий выпуск обзора «Независимое военное обозрение» доступен бесплатно.  
[www.univer.omsk.su/MER/](http://www.univer.omsk.su/MER/) Моделирование социальных и этнических процессов  
[www.oprf.ru](http://www.oprf.ru) Общественная палата России  
[www.polit.ru](http://www.polit.ru) Общественно-политический интернет-канал ПОЛИТ.РУ  
[www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru) Россия в глобальной политике - журнал о мировой политике и международных отношениях - дипломатия, международное право, внешняя политика, международные конфликты. Мировая политика и международные отношения. Аналитические статьи и обзоры мировых событий. Вопросы дипломатии и международного права. Внешняя политика России и других стран, международные конфликты. Лента мировых новостей  
[www.grani-tv.ru](http://www.grani-tv.ru) Спецпроект интернет-издания Грани.Ру в форме видеоблога. Политики, общественные деятели и мастера культуры о ситуации в стране.  
[www.online.ru/sp/pir/](http://www.online.ru/sp/pir/) Центр политических исследований в России  
[www.ancentr.ru](http://www.ancentr.ru) Центр политической конъюнктуры России

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО**



## ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая

включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины «Современная российская политика» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.04 Политология .

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.21 Политическое лидерство  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Кузнецов Вадим Федорович, д.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Политическое лидерство» является формирование соответствующих профессиональных компетенций выпускника и достижение следующих задач:

- знать основные теории политического лидерства;
- уметь анализировать феномен политического лидерства в динамике социально-политических изменений;
- владеть методикой компаративного анализа и адисциплинарных подходов в исследовании вышеупомянутого феномена современной политической жизни.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическое лидерство» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур.
	ОПК-6.2. Умеет работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
	ОПК-6.3. Владеет базовым функционалом сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,2					26,2				
2	Лекции (Л)	12					12				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12					12				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2					2				
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2					0,2				
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	81,8					81,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108				108				
		<b>Зач. ед.:</b>	3				3				

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие и сущность политического лидерства. Различные трактовки проблемы лидерства в политологии в XX в. Разница в понятиях «политическое лидерство» и «правление». Сущность понятия «политическое лидерство». Критерии классификации политического лидерства и выделяемые уровни политического лидера. Соотношение категорий «власть, «влияние» и «политическое лидерство». Типы власти, доступные политическому лидеру. Взаимосвязь категорий «лидерство», «влияние» и «авторитет». Функциональный аспект социальной природы политического лидерства. Психологическая модель лидерства Д. Пейджа. Трактовка «политического лидерства» Д. Бернса. Типология лидерства Р. Такера. Подход Блонделя к классификации политических лидеров.	2	2		12	16
2.	Тема 2. Теоретические подходы и методология изучения политического лидерства. Теории «героев» Михайловского и Карлейля. Теоретические взгляды Г. Лебона. Пирамида политического лидерства и механизм распространения идей Лебона. Марксистский взгляд на роль личности в истории. Модель М. Херманн. Исторический и социологический	2	2		12	16

	<p>подходы к анализу лидерства. М. Вебер и понятие «господства лидерства». Теоретический вклад В. Парето и Г. Моска. Институциональный подход в изучении лидерства. Постструктурализм П. Бурдьё. З. Фрейд и психологический подход. Социокультурный подход в изучении лидерства. Типы политических режимов, культур и лидерства А. Вилдавского. Ценностный анализ лидерства. Количественные и качественные методы исследования лидерства.</p>					
3.	<p>Тема 3. Лидерство как социальный и групповой феномен. Функции политического лидера. Составные части лидерства в политике. Ч. Р. Миллс и теория «демократического элитизма». Социально-психологический подход к лидерству. Бихевиористская теория о трёх стилях лидерства. Ситуационный подход и культурный контекст в исследовании лидерства. Эффективность руководства и теории мотивации. Функции политического лидера. Факторы, влияющие на природу лидерства. Собираательные образы лидера по М. Херманн. Политические убеждения, стиль и мотивы лидерства.</p>	2	2		12	16
4.	<p>Тема 4. Типологии лидеров. Формирование новых критериев оценки лидерства на рубеже XX–XXI вв. Типологизация лидерства М. Вебера. М. Херманн о типах лидера. Психология и 5 стилей политического руководства. Анализ соотношения понятий «лидерство» и «администрирование» на примере организации и политической организации. Л. Селигман об особенностях лидерства в национальных масштабах. Проблемы легитимности и лидерства исполнительной власти. Факторы, способные подорвать легитимность лидерства.</p>	2	2		12	16
5.	<p>Тема 5. Лидерство в политических и социальных движениях. Становление политических партий и лидерства. Формирование англо-саксонской партийной системы. Партия как институт поддержки и ограничения власти лидера. Создание Лейбористской партии и появление в стане либеральной партии Д. Ллойд-Джорджа - лидера нового типа. Политическое лидерство У. Черчилля. М. Тэтчер и реформирование традиционного политического лидерства в Великобритании. В. Вильсон-предшественник Тэтчер в США. Рейган и «рейганомика». Ш. Де Голль и эволюция идей голлизма. Ф. Миттеран и создание ФСП. Примеры соотношения политических партий и лидеров в Восточной Европе после 1945 г. (на примере Польши и Югославии). Социал-демократия и политическое лидерство, роль Э. Бернштейна. Возникновение левой партии нового типа. Роль В. И. Ленина. М. Ганди и партия ИНК. Сходство ИНК и других политических партий Индии в наши дни.</p>	2	2		12	16



	Феномен женского политического лидерства в странах Азии.					
6.	Тема 6. Создание образа и позиционирование политического лидера. Два типа лидерства и два подхода к изучению политического имиджа. Определение политического имиджа. Сходство и различие понятий «стереотип», «имидж» и «образ». Три аспекта рассмотрения имиджа политика. Социальные ожидания как важнейший элемент структуры и конструирования имиджа. Роль архетипов и культурных традиций в формировании имиджа. Социокультурный подход к формированию имиджа политика с учётом классификации архетипов Юнга. Роль имиджевой стратегии в формировании мнения о политике. Технология конструирования имиджа политического лидера, сходство и различие понятий «паблисити» и «имидж». Самопрезентация и имиджирование, роль здесь предвыборных технологий. Основные компоненты структуры имиджа. Соотношение понятий «имидж» и «репрезентация». Репрезентация и социальные медиаресурсы.		2		12	14
7.	Тема 7. Политическое лидерство и региональные элиты в РФ после 1991 г. Зависимость типа рекрутирования элиты от типа развития общества. Механизмы рекрутирования элит, пример РФ. Эволюция особенностей рекрутирования в СССР. Источники и каналы рекрутирования элит в РФ после 1991 г. Рекрутирование элиты в США.	2			9,8	11,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Понятие и сущность политического лидерства. Различные трактовки проблемы лидерства в политологии в XX вв.	1.Разница в понятиях «политическое лидерство» и «правление». 2.Сущность понятия «политическое лидерство». 3.Критерии классификации политического лидерства и выделяемые уровни политического лидера. 4.Соотношение категорий «власть, «влияние» и «политическое лидерство». 5.Типы власти, доступные политическому лидеру. 6.Взаимосвязь категорий «лидерство», «влияние» и «авторитет». 7.Функциональный аспект социальной природы политического лидерства. 8. Психологическая модель лидерства Д.	2

			<p>Пейджа. 9.Трактовка «политического лидерства» Д. Бернса. 10. Типология лидерства Р. Такера. 11.Подход Блонделя к классификации политических лидеров.</p>	
2.	5	<p>Тема 2. Теоретические подходы и методология изучения политического лидерства.</p>	<p>1.Теории «героев» Михайловского и Карлейля. 2.Теоретические взгляды Г. Лебона. Пирамида политического лидерства и механизм распространения идей Лебона. 3. Марксистский взгляд на роль личности в истории. 4. Модель М. Херманн. Исторический и социологический подходы к анализу лидерства. 5.М. Вебер и понятие «господства лидерства». 6.Теоретический вклад В. Парето и Г. Моска. 7.Институциональный подход в изучении лидерства. 8.Постструктурализм П. Бурдьё. 8.3. Фрейд и психологический подход. 9. Социокультурный подход в изучении лидерства. 10.Типы политических режимов, культур и лидерства А. Вилдавского. 11.Ценностный анализ лидерства. 12.Количественные и качественные методы исследования лидерства.</p>	2
3.	5	<p>Тема 3. Лидерство как социальный и групповой феномен. Функции политического лидера. Составные части лидерства в политике.</p>	<p>1.Ч. Р. Миллс и теория «демократического элитизма». 2.Социально-психологический подход к лидерству. 3.Бихевиористская теория о трёх стилях лидерства. 4.Ситуационный подход и культурный контекст в исследовании лидерства. 5. Эффективность руководства и теории мотивации. 6.Функции политического лидера. 7. Факторы, влияющие на природу лидерства. 8.Собирательные образы лидера по М. Херманн. 9.Политические убеждения, стиль и мотивы лидерства.</p>	2
4.	5	<p>Тема 4. Типологии лидеров. Формирования новых критериев оценки лидерства на рубеже XX–XXI вв.</p>	<p>1.Типологизация лидерства М. Вебера. 2. М. Херманн о типах лидера. 3.Психология и 5 стилей политического руководства. 4. Анализ соотношения понятий «лидерство» и «администрирование» на примере компании и политической организации. 5.Л. Селигман об особенностях лидерства в национальных масштабах. 6.Проблемы легитимности и лидерства</p>	2

			исполнительной власти. 7.Факторы, способные подорвать легитимность лидерства.	
5.	5	Тема 5. Лидерство в политических и социальных движениях.	<p>1.Становление политических партий и лидерства. 2.Формирование англо-саксонской партийной системы.</p> <p>3.Партия как институт поддержки и ограничения власти лидера.</p> <p>4.Создание Лейбористской партии и появление в стане либеральной партии Д. Ллойд-Джорджа - лидера нового типа.</p> <p>5.Политическое лидерство У. Черчилля.</p> <p>6.М. Тэтчер и реформирование традиционного политического лидерства в Великобритании.</p> <p>7.В. Вильсон-предшественник Тэтчер в США.</p> <p>8.Рейган и «рейганомика».</p> <p>9. Ш. Де Голль и эволюция идей голлизма.</p> <p>10.Ф. Миттеран и создание ФСП.</p> <p>11.Примеры соотношения политических партий и лидеров в Восточной Европе после 1945 г. (на примере Польши и Югославии).</p> <p>12.Социал-демократия и политическое лидерство, роль Э. Бернштейна.</p> <p>13.Возникновение левой партии нового типа. Роль В. И. Ленина.</p> <p>14. М. Ганди и партия ИНК.</p> <p>14. Сходство ИНК и других политических партий Индии в наши дни.</p> <p>15. Феномен женского политического лидерства в странах Азии.</p>	2
6.	5	Тема 6. Создание образа и позиционирование политического лидера.	<p>1.Два типа лидерства и два подхода к изучению политического имиджа. Определение политического имиджа.</p> <p>2.Сходство и различие понятий «стереотип», «имидж» и «образ».</p> <p>3.Три аспекта рассмотрения имиджа политика. 4.Социальные ожидания как важнейший элемент структуры и конструирования имиджа.</p> <p>5.Роль архетипов и культурных традиций в формировании имиджа.</p> <p>6.Социокультурный подход к формированию имиджа политика с учётом классификации архетипов Юнга.</p> <p>7. Роль имиджевой стратегии в формировании мнения о политике.</p> <p>8.Технология конструирования имиджа политического лидера, сходство и различие понятий «паблисити» и «имидж».</p> <p>9.Самопрезентация и имиджирование, роль здесь предвыборных технологий.</p> <p>10.Основные компоненты структуры</p>	2

			имиджа. 11.Соотношение понятий «имидж» и «репрезентация».	
			12.Репрезентация и социальные медиаресурсы.	
				ВСЕГО: 12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-

познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

1. Круглый стол (дискуссия, дебаты)
2. Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
3. Деловые и ролевые игры
4. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
5. Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Понятие и сущность политического лидерства. Различные трактовки проблемы лидерства в политологии в XX вв.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1.Разница в понятиях «политическое лидерство» и «правление». 2.Сущность понятия «политическое лидерство» 3.Критерии классификации политического лидерства и выделяемые уровни политического лидера. 4.Соотношение категорий «власть, «влияние» и «политическое лидерство». 5.Типы власти, доступные политическому лидеру. 6.Взаимосвязь категорий «лидерство», «влияние» и «авторитет». 7.Функциональный аспект социальной природы политического лидерства. 8. Психологическая модель лидерства Д. Пейджа. 9.Трактовка «политического лидерства» Д. Бернса. 10. Типология лидерства Р. Такера. 11.Подход Блонделя к классификации политических лидеров.	12
2.	5	Тема 2. Теоретические подходы и методология изучения политического лидерства.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1.Теории «героев» Михайловского и Карлейля. 2.Теоретические взгляды Г. Лебона. Пирамида политического лидерства и механизм распространения идей Лебона. 3. Марксистский взгляд на роль личности в истории. 4. Модель М. Херманн. Исторический и социологический подходы к анализу лидерства. 5.М. Вебер и понятие «господства лидерства». 6.Теоретический вклад В. Парето и Г. Моска. 7.Институциональный подход в изучении лидерства. 8.Постструктурализм П. Бурдьё. 8.3. Фрейд и психологический подход. 9. Социокультурный подход в изучении лидерства. 10.Типы политических режимов, культур и лидерства А. Вилдавского. 11.Ценностный анализ лидерства. 12.Количественные и качественные методы исследования лидерства.	12
3.	5	Тема 3. Лидерство как социальный и групповой феномен. Функции политического лидера. Составные части лидерства в политике.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1.Ч. Р. Миллс и теория «демократического элитизма». 2.Социально-психологический подход к лидерству. 3.Бихевиористская теория о трёх стилях лидерства. 4.Ситуационный подход и культурный контекст в исследовании лидерства. 5. Эффективность руководства и теории мотивации. 6.Функции политического лидера.	12

			<p>7. Факторы, влияющие на природу лидерства.</p> <p>8. Собираемые образы лидера по М. Херманн.</p> <p>9. Политические убеждения, стиль и мотивы лидерства.</p>	
4.	5	<p>Тема 4. Типологии лидеров. Формирования новых критериев оценки лидерства на рубеже XX–XXI вв.</p>	<p>Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:</p> <p>1. Типологизация лидерства М. Вебера.</p> <p>2. М. Херманн о типах лидера.</p> <p>3. Психология и 5 стилей политического руководства.</p> <p>4. Анализ соотношения понятий «лидерство» и «администрирование» на примере компании и политической организации.</p> <p>5. Л. Селигман об особенностях лидерства в национальных масштабах.</p> <p>6. Проблемы легитимности и лидерства исполнительной власти.</p> <p>7. Факторы, способные подрывать легитимность лидерства.</p>	12
5.	5	<p>Тема 5. Лидерство в политических и социальных движениях.</p>	<p>Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:</p> <p>1. Становление политических партий и лидерства.</p> <p>2. Формирование англо-саксонской партийной системы.</p> <p>3. Партия как институт поддержки и ограничения власти лидера.</p> <p>4. Создание Лейбористской партии и появление в стане либеральной партии Д. Ллойд-Джорджа - лидера нового типа.</p> <p>5. Политическое лидерство У. Черчилля.</p> <p>6. М. Тэтчер и реформирование традиционного политического лидерства в Великобритании.</p> <p>7. В. Вильсон-предшественник Тэтчер в США.</p> <p>8. Рейган и «рейганомика».</p> <p>9. Ш. Де Голль и эволюция идей голлизма.</p> <p>10. Ф. Миттеран и создание ФСП.</p> <p>11. Примеры соотношения политических партий и лидеров в Восточной Европе после 1945 г. (на примере Польши и Югославии).</p> <p>12. Социал-демократия и политическое лидерство, роль Э. Бернштейна.</p> <p>13. Возникновение левой партии нового типа. Роль В. И. Ленина.</p> <p>14. М. Ганди и партия ИНК.</p> <p>14. Сходство ИНК и других политических партий Индии в наши дни.</p> <p>15. Феномен женского политического лидерства в странах Азии.</p>	12
6.	5	<p>Тема 6. Создание образа и позиционирование политического лидера.</p>	<p>Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:</p> <p>1. Два типа лидерства и два подхода к изучению политического имиджа. Определение политического имиджа.</p> <p>2. Сходство и различие понятий «стереотип», «имидж» и «образ».</p> <p>3. Три аспекта рассмотрения имиджа политика.</p>	12



			<p>4. Социальные ожидания как важнейший элемент структуры и конструирования имиджа.</p> <p>5. Роль архетипов и культурных традиций в формировании имиджа.</p> <p>6. Социокультурный подход к формированию имиджа политика с учётом классификации архетипов Юнга.</p> <p>7. Роль имиджевой стратегии в формировании мнения о политике.</p> <p>8. Технология конструирования имиджа политического лидера, сходство и различие понятий «паблисити» и «имидж».</p> <p>9. Самопрезентация и имиджирование, роль здесь предвыборных технологий.</p> <p>10. Основные компоненты структуры имиджа.</p> <p>11. Соотношение понятий «имидж» и «репрезентация».</p> <p>12. Репрезентация и социальные медиаресурсы.</p>	
7.	5	Тема 7. Политическое лидерство и региональные элиты в РФ после 1991 г.	<p>Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:</p> <p>1. Зависимость типа рекрутирования элиты от типа развития общества.</p> <p>2. Механизмы рекрутирования элит, пример РФ.</p> <p>3. Эволюция особенностей рекрутирования элит в СССР.</p> <p>4. Источники и каналы рекрутирования элит в РФ после 1991 г.</p> <p>5. Рекрутирование элиты в США.</p>	9,8
ВСЕГО:				81,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политические отношения и политический процесс в современной России: учебное пособие	Н.Н. Пачина	Липецк: Липецкий государственной технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 62 с. - ISBN 978-5-88247-968-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106251.html">https://www.iprbookshop.ru/106251.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник / — 2-е изд.	С.М. Смагина, М.А. Пономарева, А.В. Аверьянов [и др.]; под редакцией С.М. Смагиной, М.А. Пономаревой	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 796 с. - ISBN 978-5-9275-2589-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87492.html">https://www.iprbookshop.ru/87492.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.	Политическая теория: учебник для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	Б.А. Исаев [и др.]; под редакцией Б.А. Исаева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512447">https://urait.ru/bcode/512447</a>
4.	Лидерство: учебник и практикум для вузов	Е.В. Селезнева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510924">https://urait.ru/bcode/510924</a>
5.	Этика: учебник и практикум для вузов — 3-е изд., перераб. и доп.	А.А. Скворцов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510525">https://urait.ru/bcode/510525</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Официальный сайт Президента РФ - [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
3. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
4. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
5. Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>
6. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
7. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
8. Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586>
9. [www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное усвоение учебной дисциплины «Политическое лидерство» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые коллективные тренинги, и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Политическое лидерство» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды занятий: коллективный тренинг, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др. Также освоение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы. Самостоятельное изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, представленных в рабочих учебниках, штудирование,

модульное тестирование.

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.22 Политический анализ и прогнозирование  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Чичулин Николай Александрович, д.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» являются изучение базовых методологических принципов, типовых методик и овладение основными методами в области прикладного анализа проблемно-политических ситуаций

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политический анализ и прогнозирование» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.
	ОПК-3.2. Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
	ОПК-3.3 Владеет навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа.
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1 Знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
	ОПК-5.2 Умеет отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
	ОПК-5.3. Владеет методологией написания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

10 зачетных единицы (360 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	88,6						52,3	36,3		
2	Лекции (Л)	40						24	16		

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	40						24	16	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4						2	2	
6	Консультация (Конс)	4						2	2	
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,6 (71,4)						0,3 (35,7)	0,3 (35,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	200						92	108	
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	360					180	180	
		<b>Зач.</b>	10					5	5	
		<b>ед.:</b>								

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общеметодологические основы прикладного политического и управленческого анализа. Тема 1. политический анализ и прогнозирование в системе современной политологии. Предмет курса Политический анализ и прогнозирование как функция политической теории. Место и роль дисциплины в системе политологического знания. Политические процессы, ситуации и события как объекты политологического исследования. Описание, объяснение и предсказание политических событий в истории политических учений. Российские традиции политических исследований. Предмет курса – методология и методы анализа и прогнозирования политических процессов. Соотношение теоретического и эмпирического знания в курсе. Особенности применения методов точных наук в прикладной политологии. Структура и логика учебного курса. Взаимосвязь аналитической и прогностической деятельности в современной политологии, их значение для политического менеджмента. Практические аспекты политического анализа и прогнозирования. Аналитическое и прогностическое обеспечение принятия	4	2		11	17
2.	Тема 2. Общая методология политического анализа и прогнозирования. Теория политики как концептуальная основа и общая методология политического анализа и прогнозирования. Методология, метод и процедура как категории политического исследования. Понятие политического анализа, его основные	2	4		11	17

	<p>цели и задачи. Уровни и сферы политического анализа. Основные концептуальные подходы к исследованию политического процесса, их обусловленность уровнем развития и современным состоянием политической науки. Взаимосвязь предмета, объекта и методологии исследования. Бихевиоралистский подход в политическом исследовании. Роль эмпирических данных в познании политических явлений. Системный подход в политическом исследовании, его роль в интерпретации политических институтов и процессов, их взаимодействия со средой. Структурный функционализм в политическом анализе. Ролевые функции участников политического процесса как объект исследования. Институционализм как концептуальная призма политического анализа. Организации как субъекты политического процесса. Новый институционализм. Компаративные методы в анализе политических процессов, специфика их применения в современной политологии. Социокультурный подход к анализу политических явлений. Своеобразие политического опыта стран и народов и его интерпретация в политологии. Проблема операционализации методологии современной политической науки применительно к исследованию региональных и локальных политических процессов. Аксиологические интерпретации политического процесса, их конструктивистская направленность. Политико-географические методы анализа. Предвидение как функция политической науки. Основные парадигмы политического предвидения. Прогностический элемент</p>					
3.	<p>Тема 3. Информационная база политического анализа  Информация в системе политологического знания. Специфика политической информации. Установление информационной потребности исследования. Источники информации о политических процессах, проблема их доступности. Виды информационного обеспечения политического анализа. Источниковая база исследования. Процедуры отбора источников информации. Определение полноты, достоверности и надежности источника. Статистические источники, их виды и характеристики; социологические источники. Специфика информации, полученной через СМИ, в сети Интернет, в экспертной среде. Мониторинговые исследования: ключевые характеристики. Событийные (ситуационные) мониторинги; мониторинги информационно-политического пространства. Методика создания корреспондентской сети. Основные требования к аналитическим отчетам по результатам мониторинговых исследований. Основные приемы</p>	4	2		11	17



	первичной обработки информации. Ранжирование, типологизация. Группировка: простая и комбинированная, по количественным и качественным признакам. Вариационный ряд и ряд распределения.					
4.	<p>Тема 4. Прикладной политический анализ: общая характеристика.</p> <p>Прикладной политический анализ, его цели и задачи. Взаимосвязь теоретического и прикладного компонентов в исследовании политических процессов.</p> <p>Объекты прикладного политологического исследования: политическая система; политические институты; политическое событие; политические кризисы, конфликты (политические, этнополитические, социально-политические); выборы, референдумы, плебисциты, иные политические события. Основные типы проблем в политическом анализе: структурированные, неструктурированные, слабоструктурированные. Количественные и качественные методы политического анализа. Этапы аналитической работы</p>	2	4		11	17
5.	<p>Тема 5. Методы сбора информации в прикладном политологическом исследовании.</p> <p>Наблюдение как метод прикладного политического исследования. Особенности наблюдения, его преимущества и недостатки. Программа и план наблюдения.</p> <p>Методы обобщения единичных наблюдений. Психологические особенности наблюдения. Наблюдатель и наблюдаемый. Субъективный фактор в исследовании. Самообучение и обучение наблюдаемого в процессе исследования. Характер наблюдения: скрытое, открытое, включенное, невключенное. Методики фиксации результатов наблюдения.</p> <p>Опрос как метод прикладного политологического исследования. Основные виды опросов. Индивидуальные и групповые опросы. Анкетирование и интервьюирование. Очные и заочные опросы. Экспертные опросы. Массовые опросы. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Репрезентативность, ее критерии, способы достижения. Объем выборки. Методики формирования выборки: стихийная (метод «первого встречного»), случайная (пошаговая, методика случайных чисел), квотная, ступенчатая, районированная, гнездовая (серийная). Пилотные, кагортные, панельные опросы. Телефонные, телевизионные и интернет-опросы. Exit polls. Специфика массовых опросов в прикладной политологии. Основные этапы проведения опроса. Составление анкеты, плана интервью. Структура анкеты. Типы анкетных вопросов. Глубинные интервью и фокус-группы: цели, особенности, методики проведения. Использование</p>	4	2		11	17

	психологических тестов (проективных, ассоциативных) в рамках фокусированных интервью					
6.	<p>Тема 6. Программа политологического исследования.</p> <p>Понятие программы политико-аналитического исследования, ее основные структурные блоки. Проблемное поле исследования. Описание объекта исследования: основные требования. Конкретизация предмета исследования. Постановка целей и задач исследования. Выбор общей методологии (концептуальной призмы) исследования. Гипотезы исследования. Методы формулирования и верификации (фальсификации) гипотез; основные и промежуточные гипотезы. Процедуры теоретической и эмпирической операционализации понятий, их инструментализация. Определение основных методов исследования, порядок и последовательность их применения. Определение основных параметров информационного обеспечения. Особенности выдвижения и верификации гипотез в исследовании политических процессов. Разработка рабочего плана исследования. Анализ ресурсов, установление сроков</p>	2	4		11	17
7.	<p>Тема 7. Качественные методы политического анализа.</p> <p>Качественные (спекулятивные) методы политического анализа: общая характеристика, основные достоинства и недостатки. Понятие экспертной оценки в политическом анализе. Взвешенные экспертные оценки. Системный анализ: концепция и основные понятия. Роль системного анализа в методологии современного политического анализа. Структурный и структурно-функциональный подходы. Ситуационный анализ. Ивент-анализ как методика прикладного анализа политических событий. Отечественный и зарубежный опыт применения ивент-анализа в прикладной политологии. Направленный и ненаправленный ивент-анализ. Основные этапы применения процедуры ивент-анализа. Определение значимых событий. События и акции. Установление пространственно-временного классификатора силовых и информационных акций. Кодировка акций. Заполнение классификатора. Математическая обработка информационного массива. Case study. Традиционный (содержательный) метод анализа документов: понятие, процедура, возможности и ограничения. Методы исследования субъективных механизмов политического поведения. Когнитивное картирование в политических исследованиях: основные понятия и процедура применения. Особенности создания информационной базы. Выделение ключевых точек</p>	4	2		11	17

	<p>содержания выступлений политических деятелей. Установление причинно-следственных связей между ключевыми точками (понятиями) содержания этих выступлений. Составление и анализ когнитивных карт. Биографические методы. Нарративное интервью: стратегия проведения. Проблема истины в нарративном интервью. Групповая дискуссия с помощью метода «фокус-группа»: общая характеристика, подбор участников группы, процедура.</p>					
8.	<p>Тема 8. Количественные методы политического анализа.</p> <p>Количественные (формализованные) методы в политическом анализе: общая характеристика, основные достоинства и недостатки. Теория измерений, ее применение в политическом анализе. Основные уровни измерения: номинальный, порядковый, интервальный. Средние величины (мода, медиана, квантиль, среднее арифметическое и т.д.) и их соотнесение с основными уровнями измерения. Линейные и многомерные распределения. Индексы. Методы графического и диаграммного анализа. Понятие валидности инструмента измерения. Способы валидации: прагматическая, конструктивная, дискриминантная, очевидная. Понятие надежности инструмента измерения. Методы установления надежности: метод неоднократного тестирования, метод альтернативной формы, метод подвыборки. Шкалирование в политическом анализе. Понятия шкалы, шкальной оценки. Методы шкалирования: Лайкерта, Гуттмана, Терстоуна. Метод семантического дифференциала. Использование статистических методов в прикладном политологическом анализе. Вычисление дисперсии. Корреляционный, регрессионный, факторный, кластер-анализ. Контент-анализ как формализованный метод анализа документов. Количественные методы анализа голосований в парламентах. Определение размерности пространства голосований (методика построения «поля партийно-политического размежевания»). Метод «эталонов». Основные представления математической статистики. Подготовка данных к обработке. Элементарные приемы обработки информации. Группировка и визуализация эмпирических данных. Средние показатели вариационного ряда. Меры вариации и рассеяния. Индексы. Анализ временных рядов. Статистическое прогнозирование. Представление о корреляционном анализе. Трудности в использовании статистики. Статистика и анализ голосований. Факторный анализ. Кластерный анализ. Наиболее распространенные компьютерные программы статистической обработки информации. Пакет SPSS / PC+, его возможности и особенности использования в</p>	2	4		15	21

	политологическом исследовании. Общие сведения о пакете Statistica и его предназначении. Область применения пакета в исследовании социально-политического процесса. Основные возможности пользовательского интерфейса. Организация работы с данными. Вывод результатов статистического анализа и создание отчетов. Графические возможности и интерактивный графический анализ данных. Дополнительные возможности программы (макрокоманды и командные языки).					
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за VII семестр	180				
9.	Раздел 2. Основные фазы прикладного политического анализа. Тема 9. Методология прогнозирования и моделирования политических процессов. Прогноз как элемент предвидения политических процессов. Понятие политического прогноза, понятийный аппарат политической прогностики. Специфика и основные принципы политического прогнозирования. Парадоксы самоосуществления и самоопровержения в политике, их интерпретация. Предсказательная и предроксительная функции политической прогностики. Особенности прогнозирования развития нестабильных политических систем и процессов. Политическое моделирование: понятие. Виды моделей, используемых в политическом анализе. Основы теории игр. Игры с нулевой суммой. Игры с ненулевой суммой. «Дилемма заключенного». Идея равновесия в теории игр. Теория игр и модели ядерного конфликта. Модель «колеса Тихомирова». Матричный метод. Понятие платежной матрицы и ее виды. Принципы использования платежных матриц в политическом анализе.	2	2		18	22
10.	Тема 10. Прикладное политическое прогнозирование: общая характеристика. Прикладное прогнозирование как компонент политической прогностики. Взаимосвязь прикладных и теоретических подходов в прогнозировании политических событий. Нормативное и поисковое прогнозирование. Виды прогнозов. Ретроспективное (реконструктивное) прогнозирование. Методы политического прогнозирования: общая характеристика. Количественные (формализованные) и качественные (интуитивные) методы: особенности, преимущества и недостатки. Роль экспертных оценок в политическом прогнозировании. Вероятностные оценки. Понятие неопределенности.	4	4		18	26
11.	Тема 11. Количественные методы политического прогнозирования. Формализованные методы	2	2		18	22

	политического прогнозирования: общая характеристика, основные особенности. Экстраполятивные технологии прогнозирования. Построение трендов. Сетевые и матричные методы, построение прогнозных графов. Моделирование как аналитико-прогнозный метод в прикладной политологии. Понятия концептуальной, информационной, математической, компьютерной модели. Построение математической модели партийно-политического					
12.	Тема 12. Качественные методы политического прогнозирования. Качественные методы политического прогнозирования: общая характеристика, основные особенности. Метод Дельфи. Метод мозгового штурма (брейнсторминг). Деловые игры. Сценарный метод в политическом анализе и прогнозировании. Дедуктивно-индуктивный метод построения политических сценариев. Построение сценариев на основании ситуационного анализа. Способы интеграции прогнозов матричными методами в сценарном методе. Понятие сценария в политической аналитике. Применение методов аналогии в прикладных исследованиях политического процесса. Комплексные прогнозно-аналитические методы.	2	2		18	22
13.	Тема 13. Выборы как объект политического анализа и прогнозирования. Выборы в системе политической коммуникации. Политико-культурные аспекты участия граждан в выборах, их теоретическая интерпретация. Способы диагностики партий и вариантов их политического участия в избирательных кампаниях. Прогнозирование и моделирование блоковых стратегий партий и движений на выборах. Методы исследования политических ресурсов правительства (должностного лица) и оппозиции накануне выборов. Прогнозирование и планирование избирательной кампании, составление плана-сценария. Анализ программных документов кандидатов. Исследования пропагандистского воздействия на избирателей, функциональной роли политических ритуалов, символов и риторики. Эффекты административного ресурса, «социологической подсказки» на выборах, варианты их прогнозирования. Избирательное право и нелегитимные политические технологии. Особенности изучения протестных настроений избирателей. Прогнозирование и моделирование протестного участия в выборах.	4	4		18	26
14.	Тема 14. Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований. Основные модели объяснения электорального поведения: партийно-идентификационная,	2	2		18	22

	социологическая, теория рационального выбора. Использование в электоральных исследованиях теории социальных сетей и модели «воронки причинности» Кэмпбелла. Диагностика избирательного округа (региона): основные направления. Составление паспорта (портрета) избирательного округа (федеральный и региональный уровни). Информационная база политической диагностики. Роль политической диагностики в построении стратегии и тактики избирательной кампании. Методы анализа электоральной статистики. Использование статистических методов в анализе электоральной статистики. Использование политико-географических подходов. Электоральное районирование. Анализ территориальных конфигураций избирательных округов; джерримендеринг. Составление электорального атласа. Качественные типологизации результатов голосований.				
	Иная контактная работа				2
	Консультация к экзамену				2
	Экзамен				0,3(35,7)
	Итого за VIII семестр				180
	Итого:				360

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Раздел 1. Общеметодологические основы прикладного политического и управленческого анализа Тема 1. Политический анализ и прогнозирование в системе современной политологии.	Дискуссия по следующим темам: 1) Предмет курса «Политический анализ и прогнозирование» как функция политической теории. 2) Методология, метод и процедура как категории политического исследования. 3) Информация в системе политологического знания.	2
2.	7	Тема 2: Общая методология политического анализа и прогнозирования.	Подготовка письменных микрозаданий (1–2 стр.)/ 1. Прикладной политический анализ, его цели и задачи.	4
3.	7	Тема 3: Информационная база политического анализа.	Подготовка письменных микрозаданий (1–2 стр.)/ Роль и место информационной базы при проведении политического анализа и прогнозирования.	2
4.	7	Тема 4: Прикладной политический анализ: общая характеристика.	Дискуссия по теме: 1. Роль и место прикладного политического анализа в политическом исследовании. 2. Общая характеристика прикладного политического анализа.	4
5.	7	Тема 5: Методы сбора информации в прикладном	Коллоквиум (презентация и защита аналитического материала) по вопросам:	2

		политологическом исследовании.	1) Основные виды опросов. 2) Проблемное поле исследования. 3) Описание объекта исследования: основные требования. 4) Конкретизация предмета исследования. Постановка целей и задач исследования.	
6.	7	Тема 6: Программа политологического исследования.	Подготовка письменных микрозаданий (1–2 страницы) Основное назначение программы при проведении политологического исследования.	4
7.	7	Тема 7: Качественные методы политического анализа	Тестирование тему: «Достоинства и недостатки качественного метода политического анализа».	2
8.	7	Тема 8: Количественные методы политического анализа.	Тестирование тему: «Достоинства и недостатки количественного метода политического анализа».	4
<b>ВСЕГО:</b>				<b>24</b>
9.	8	Раздел 2. Основные фазы прикладного политического анализа. Тема 9: Методология прогнозирования и моделирования политических процессов.	Подготовка письменных микрозаданий (1–2 страницы) на тему: «Методология прогнозирования и моделирования политических процессов».	2
10.	8	Тема 10: Прикладное политическое прогнозирование: общая характеристика.	Имитационная игра, моделирующая проектную деятельность экспертов-аналитиков на тему: «Прикладное политическое прогнозирование».	4
11.	8	Тема 11: Количественные методы политического прогнозирования.	Экспертно-аналитическое Эссе (написание индивидуально коллективного аналитического доклада на тему: «Достоинства и недостатки количественного и качественного методов».	2
12.	8	Тема 12: Качественные методы политического прогнозирования.	Написание индивидуально коллективного аналитического доклада на тему: «Достоинства и недостатки количественного и качественного методов».	2
13.	8	Тема 13: Выборы как объект политического анализа и прогнозирования.	Коллоквиум: «Выборы».	4
14.	8	Тема 14: Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований.	Коллоквиум: «Выборы».	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>16</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>40</b>

**4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
- учебным планом не предусмотрена

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала



от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 2 семестров и завершается контролем в виде сдачи экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

**Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Раздел 1. Общеметодологические основы прикладного политического и управленческого анализа. Тема 1: Политический анализ и прогнозирование в системе современной политологии. Тема 2: Общая методология политического анализа и прогнозирования. Тема 3:	1. Самостоятельно изучить информацию по темам 1–4 по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем. 2. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам 1–4. 3. Предмет курса «Политический анализ и прогнозирование» как функция политической теории. 4. Методология, метод и процедура как категории политического исследования. 5. Информация в системе политологического знания. Прикладной политический анализ, его цели и задачи.	44

		Информационная база политического анализа. Тема 4: Прикладной политический анализ: общая характеристика.		
2.	7	Раздел 1. Общеметодологические основы прикладного политического и управленческого анализа. Тема 5: Методы сбора информации в прикладном политологическом исследовании. Тема 6: Программа политологического исследования.	По теме 5: Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. По теме 6: Провести анализ результатов выборов на федеральном и региональном уровне во всех субъектах Российской Федерации 4 основных политических партий (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР, Справедливая Россия) последние два созыва.	22
3.	7	Раздел 1. Общеметодологические основы прикладного политического и управленческого анализа. Тема 7: Качественные методы политического анализа. Тема 8: Количественные методы политического анализа.	. Подготовиться к решению теста по темам 7,8. 2. Качественные (спекулятивные) методы политического анализа: общая характеристика, основные достоинства и недостатки. Количественные (формализованные) методы в политическом анализе: общая характеристика, основные достоинства и недостатки.	26
ВСЕГО:				92
4.	8	Раздел 2. Основные фазы прикладного политического анализа. Тема 9: Методология прогнозирования и моделирования политических процессов.	Подготовиться к решению теста по теме. (Понятие политического прогноза, понятийный аппарат политической прогностики. Специфика и основные принципы политического прогнозирования. Парадоксы самоосуществления и самоопровержения в политике, их интерпретация. Предсказательная и предудказательная функции политической прогностики. Особенности прогнозирования развития нестабильных политических систем и процессов.)	18
5.	8	Раздел 2. Основные фазы прикладного политического анализа. Тема 10: Прикладное политическое прогнозирование: общая характеристика.	Решить практические задания.	18
6.	8	Раздел 2. Основные фазы прикладного политического анализа. Тема 11: Количественные методы политического прогнозирования.	Самостоятельно изучить информацию по темам 11,12 по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем.	36

		Тема 12: Качественные методы политического прогнозирования.		
7.	8	Раздел 2. Основные фазы прикладного политического анализа. Тема 13: Выборы как объект политического анализа и прогнозирования. Тема 14: Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований.	Доработать и дополнить конспект лекций по темам 13,14.	36
ВСЕГО:				108
<b>ВСЕГО:</b>				<b>200</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Хрусталева М.А.	М.: Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — 978-5-7567-0860-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80646.html">http://www.iprbookshop.ru/80646.html</a>
2.	Международно-политический анализ [Электронный ресурс]: научное издание	Богатуров А.Д.	М.: Аспект Пресс, 2018. — 208 с. — 978-5-7567-0951-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80680.html">http://www.iprbookshop.ru/80680.html</a>
3.	Политический анализ и прогнозирование. В 2 ч.: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / 2-е изд., испр. и доп	Ахременко А.С.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512107">https://urait.ru/bcode/512107</a>
4.	Государственная политика и управление. В 2 ч. Ч. 1. Концепции и проблемы: учебник для бакалавриата и магистратуры / 2-е изд., испр. и доп.	под редакцией Л.В. Сморгунова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513978">https://urait.ru/bcode/513978</a>
5.	Государственная политика и управление. В 2 ч. Ч. 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт: учебник для бакалавриата и магистратуры	под редакцией Л.В. Сморгунова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516039">https://urait.ru/bcode/516039</a>
6.	Конфликтология: учебник для бакалавриата и магистратуры	Светлов В.А., Семенов В.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

			06982-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514509">https://urait.ru/bcode/514509</a>
7.	Сравнительная политология: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Сморгунов, Л.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511161">https://urait.ru/bcode/511161</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- Институт госуправления и социальных исследований МГУ  
<http://www.geocities.com/Athens/Olympus/9671/>  
Институт независимых социологических исследований  
<http://www.indepsocres.spb.ru>  
Институт социально-политических исследований РАН  
<http://www.ispr.ras.ni/>  
Институт социологии Государственного университета гуманитарного образования (ИС ГУГО), Москва  
<http://www.isras.rssi.ru/Education.htm>  
Институт социологии РАН  
<http://www.isras.rssi.ru/institute-of-sociology.htm/>  
Интерсоциоинформ  
<http://www.inteltec.ru/intersoc>  
ИнтерЦентр (Междисциплинарный академический центр социальных наук)  
<http://www.msses.co.ru/interc/index.html>  
Информационно-аналитическое управление РАГС  
<http://www.rags.ru/SUS-center.htm/>  
Интерсоциоинформ  
<http://www.inteltec.ru/intersoc>  
Московский институт сферы социальных отношений  
<http://www.giasnet.ru/~misso/>  
Московский либертариум  
<http://www.libertarium.ru/libertarium/>  
Московский общественный научный фонд  
<http://www.mpsf.org/>  
Национальный институт социально-психологических исследований  
<http://www.nispi.ru>  
Исследовательские организации, академические НИИ, социологические и маркетинговые кампании  
Никколо М – центр политического консультирования  
<http://www.nikkolom.ru>  
Российская ассоциация политических наук  
<http://www.rapn.ru>  
Российский независимый институт социальных и национальных проблем  
<http://www.riisnp.ru>  
РОМИР  
<http://www.romir.ru>  
Фонд «Институт экономических и социальных исследований»

<http://www.vlink.ru/~fund/>

Фонд исследования и моделирования общественных процессов

<http://www.fimop.ru>

Фонд «Общественное мнение»

<http://www.fom.ru>

Фонд «Политика»

<http://www.polity.ru>

Фонд эффективной политики

<http://www.fep.ru>

Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ). Санкт-Петербург

<http://www.indepsocres.spb.ru/>

Центр социально-политического анализа

<http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Политический анализ и прогнозирование» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,**

## **ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

Использование аудитории, оборудованной в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.23 Политический менеджмент  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023



**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Кузнецов Вадим Федорович, д.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины:

Программа курса «Политический менеджмент» посвящена рассмотрению научно-теоретических и практических проблем политического менеджмента – как особого вида управленческих отношений в политике, связанного с организацией и проведением избирательных кампаний.

Цель курса - дать студентам основы знаний в области политического менеджмента, технологиях организации и проведения избирательных кампаний, о различных видах избирательных технологий, их роли в российских избирательных кампаниях.

Задачи курса:

- рассмотреть основные виды избирательных технологий;
- показать место и роль избирательных технологий в электоральном процессе;
- проанализировать эффективность применения избирательных технологий, их влияния на электорат и результаты выборов;
- раскрыть особенности применения избирательных технологий в российских избирательных кампаниях различного уровня,
- определить основные направления борьбы с деструктивными избирательными технологиями.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политический менеджмент» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур.
	ОПК-6.2 Умеет работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
	ОПК-6.3. Владеет базовым функционалом сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единицы (288 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	86,5								42,2	44,3
2	Лекции (Л)	40								20	20
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	40								20	20
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4								2	2
6	Консультация (Конс)	2									2
7	Зачет (З)	0,2								0,2	
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)									0,3 (35,7)
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	165,8								101,8	64
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	288							144	144
		<b>Зач. ед.:</b>	8							4	4

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Основы политических исследований Основы, объект и предмет политологии. Составные части политического знания. Подходы к политическим исследованиям. Методы политических исследований. Теоретическая политология. Критерии различий политических теорий, идеологий и концепций. Прикладная политология. Функции политического знания.	2	2		10	14
2.	Тема 2. Политика, ее основы и теории Философские подходы к политике. Социальные основы политики. Систематизация политики. Сущность и стабильность политики. Функциональность политики. Важнейшие функции политики. Политика и право.	2	2		10	14
3.	Тема 3. Идеология и духовные составляющие	2	2		10	14

	политики. Идеология в политике. Основные идеологические течения. Миф, религия и мораль, массовое сознание.					
4.	Тема 4. Политические системы Развитие идеологии и опыта политических систем. Системность политики и системный подход. Политическая система. Типология политических систем.	2	2		10	14
5.	Тема 5. Политическая власть и ее осуществление. Власть, ее основы, сущность, структура. Основы анализа политической власти. Насилие в политике и во власти. Общественный договор и власть. Механизм осуществления власти.	2	2		10	14
6.	Тема 6. Государство в политической системе. Политическая сущность государства. Парламент. Структура и типология государства. Политическое функционирование государства.	2	2		10	14
7.	Тема 7. Политические режимы. Демократия и демократические режимы. Тоталитаризм и тоталитарные режимы. Авторитаризм и авторитарные режимы.	2	2		10	14
8.	Тема 8. Организация политического класса. Основы политической организации. Гражданское общество и политика. Политическое сообщество. Политические институты. Политические партии и партийные системы.	2	2		10	14
9.	Тема 9. Участники политического процесса Политика как система участия. Политические элиты. Группы интересов. Олигархия в политике.	2	2		10	14
10.	Тема 10. Политический процесс и его регулирование. Политические решения Сущность политического процесса. Управление изменениями и политическая модернизация. Модернизация в современной России. Обусловленность политических решений. Политическая диагностика. Принятие политических решений.	2	2		11,8	15,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого за VII семестр	144				
11.	Тема 11. Политический менеджмент. Политическое управление. Сущность политического менеджмента. Принципы политического менеджмента. Политический маркетинг.	2	2		9	13
12.	Тема 12. Политические технологии. Сущность политических технологий. Применение политических технологий. Политико-правовая составляющая технологий.	4	4		9	17
13.	Тема 13. Понятие, сущность и виды избирательных технологий. Избирательные технологии: понятие, сущность, трактовки в политологии. Роль и проблемы эффективности избирательных технологий в современном электоральном процессе. Сравнительный анализ российских и западных	2	2		9	13

	избирательных технологий.					
14.	Тема 14. Политические отношения Отношения в политике. Политическое взаимодействие. Политические коммуникации.	4	4		9	17
15.	Тема 15. Политическое участие личности. Политические потребности. Политический интерес. Система участия в политике. Психология и антропология политического участия. Социология политического участия.	2	2		9	13
16.	Тема 16. Политический конфликт и его регулирование. Процесс завершения политического конфликта. Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Конфликты ценностей и конфликты интересов. Функции политических конфликтов. Завершение как этап в развитии конфликта. Формы и методы завершения политического конфликта. Особенности управления политическим конфликтом. "Замораживание" политического конфликта. Теория разрешения конфликта (влияние ТЧП Маслоу, К. Райт, Д. Аптер, Е. Норлинджер). Теория урегулирования конфликта Т. Шеллинга. Понятия «друг-враг» в политике и трактовка К. Шмитта.	4	4		9	17
17.	Тема 17. Мировая политика как управляемая система. Внешняя политика как продолжение внутренней. Общие основы внешней политики государства. Основные тенденции конфликтности в современной мировой политике. Понятие и виды международно-политического конфликта. Причины возникновения и виды международных конфликтов. Возможности урегулирования международных конфликтов и роль миротворческих операций.	2	2		10	14
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за VIII семестр:	144				
	Итого:	288				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Основы политических исследований	Основы, объект и предмет политологии. Составные части политического знания. Подходы к политическим исследованиям. Методы политических исследований. Теоретическая политология. Критерии различий политических теорий, идеологий и концепций. Прикладная политология. Функции политического знания.	2

2.	8	Тема 2. Политика, ее основы и теории.	Философские подходы к политике. Социальные основы политики. Систематизация политики. Сущность и стабильность политики. Функциональность политики. Важнейшие функции политики. Политика и право.	2
3.	8	Тема 3. Идеология и духовные составляющие политики.	Идеология в политике. Основные идеологические течения. Миф, религия и мораль, массовое сознание	2
4.	8	Тема 4. Политические системы	Развитие идеологии и опыта политических систем. Системность политики и системный подход. Политическая система. Типология политических систем.	2
5.	8	Тема 5. Политическая власть и ее осуществление	Власть, ее основы, сущность, структура. Основы анализа политической власти. Насилие в политике и во власти. Общественный договор и власть. Механизм осуществления власти.	2
6.	8	Тема 6. Государство в политической системе.	Политическая сущность государства. Парламент. Структура и типология государства. Политическое функционирование государства.	2
7.	8	Тема 7. Политические режимы.	Демократия и демократические режимы. Тоталитаризм и тоталитарные режимы. Авторитаризм и авторитарные режимы.	2
8.	8	Тема 8. Организация политического класса.	Основы политической организации. Гражданское общество и политика. Политическое сообщество. Политические институты. Политические партии и партийные системы.	2
9.	8	Тема 9. Участники политического процесса	Политика как система участия. Политические элиты. Группы интересов. Олигархия в политике.	2
10.	8	Тема 10. Политический процесс и его регулирование. Политические решения	Сущность политического процесса. Управление изменениями и политическая модернизация. Модернизация в современной России. Обусловленность политических решений. Политическая диагностика. Принятие политических решений	2
ВСЕГО:				20
11.	9	Тема 11. Политический менеджмент	Политическое управление. Сущность политического менеджмента. Принципы политического менеджмента. Политический маркетинг.	2
12.	9	Тема 12. Политические технологии.	Сущность политических технологий. Применение политических технологий. Политико-правовая составляющая технологий.	4
13.	9	Тема 13. Понятие, сущность и виды избирательных технологий.	Избирательные технологии: понятие, сущность, трактовки в политологии. Роль и проблемы эффективности избирательных технологий в	2

			современном электоральном процессе. Сравнительный анализ российских и западных избирательных технологий	
14.	9	Тема 14. Политические отношения	Отношения в политике. Политическое взаимодействие. Политические коммуникации.	4
15.	9	Тема 15. Политическое участие личности.	Политические потребности. Политический интерес. Система участия в политике. Психология и антропология политического участия. Социология политического участия.	2
16.	9	Тема 16. Политический конфликт и его регулирование. Процесс завершения политического конфликта.	Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Конфликты ценностей и конфликты интересов. Функции политических конфликтов. Завершение как этап в развитии конфликта. Формы и методы завершения политического конфликта. Особенности управления политическим конфликтом. «Замораживание» политического конфликта. Теория разрешения конфликта (влияние ТЧП Маслоу, К. Райт, Д. Аптер, Е. Норлинджер). Теория урегулирования конфликта Т. Шеллинга. Понятия «друг-враг» в политике и трактовка К. Шмитта.	4
17.	9	Тема 17. Мировая политика как управляемая система.	Внешняя политика как продолжение внутренней. Общие основы внешней политики государства. Основные тенденции конфликтности в современной мировой политике. Понятие и виды международно-политического конфликта. Причины возникновения и виды международных конфликтов. Возможности урегулирования международных конфликтов и роль миротворческих операций.	2
ВСЕГО:				20
ВСЕГО:				40

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию

обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как



дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту - собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

1. Круглый стол (дискуссия, дебаты)
2. Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
3. Деловые и ролевые игры
4. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
5. Мастер класс.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания

для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Основы политических исследований	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Основы, объект и предмет политологии. 2.Составные части политического знания. 3.Подходы к политическим исследованиям. 4. Методы политических исследований. 5.Теоретическая политология. 6.Критерии различий политических теорий, идеологий и концепций. 7. Прикладная политология. 8.Функции политического знания.	10

2.	8	Тема 2. Политика, ее основы и теории.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Философские подходы к политике. 2. Социальные основы политики. 3. Систематизация политики. 4.Сущность и стабильность политики. 5.Функциональность политики. 6. Важнейшие функции политики. 7.Политика и право.	10
3.	8	Тема 3. Идеология и духовные составляющие политики.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Идеология в политике. 2. Основные идеологические течения. 3.Миф, религия и мораль, массовое сознание.	10
4.	8	Тема 4. Политические системы	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Развитие идеологии и опыта политических систем. 2.Системность политики и системный подход. 3. Политическая система. 4. Типология политических систем.	10
5.	8	Тема 5. Политическая власть и ее осуществление	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Власть, ее основы, сущность, структура. 2. Основы анализа политической власти. 3. Насилие в политике и во власти. 4. Общественный договор и власть. 5. Механизм осуществления власти.	10
6.	8	Тема 6. Государство в политической системе.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Политическая сущность государства. 2. Парламент. 3. Структура и типология государства. 4. Политическое функционирование государства.	10
7.	8	Тема 7. Политические режимы.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Демократия и демократические режимы. 2. Тоталитаризм и тоталитарные режимы. 3. Авторитаризм и авторитарные режимы.	10
8.	8	Тема 8. Организация политического класса.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Основы политической организации. 2. Гражданское общество и политика. 3. Политическое сообщество. 4.Политические институты. 5. Политические партии и партийные системы.	10
9.	8	Тема 9. Участники политического процесса	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Политика как система участия. 2. Политические элиты. 3.Группы интересов. 4.Олигархия в политике.	10
10.	8	Тема 10. Политический процесс и его регулирование. Политические решения	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Сущность политического процесса. 2.Управление изменениями и политическая модернизация. 3.Модернизация в современной России. 4.Обусловленность политических решений. 5.Политическая диагностика. 6.Принятие политических решений	11,8
ВСЕГО:				101,8
11.	9	Тема 11. Политический менеджмент	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Политическое управление. 2.Сущность	9

			политического менеджмента. 3. Принципы политического менеджмента. 4. Политический маркетинг.	
12.	9	Тема 12. Политические технологии.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Сущность политических технологий. 2.Применение политических технологий. 3.Политико-правовая составляющая технологий.	9
13.	9	Тема 13. Понятие, сущность и виды избирательных технологий.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Избирательные технологии: понятие, сущность, трактовки в политологии. 2.Роль и проблемы эффективности избирательных технологий в современном электоральном процессе. 3.Сравнительный анализ российских и западных избирательных технологий	9
14.	9	Тема 14. Политические отношения	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Отношения в политике. 2.Политическое взаимодействие. 3.Политические коммуникации.	9
15.	9	Тема 15. Политическое участие личности.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Политические потребности. 2.Политический интерес. 3.Система участия в политике. 4.Психология и антропология политического участия. 5.Социология политического участия.	9
16.	9	Тема 16. Политический конфликт и его регулирование. Процесс завершения политического конфликта.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Сущность и причины политических конфликтов. 2.Типы политических конфликтов. 3.Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. 4.Конфликты ценностей и конфликты интересов. 5.Функции политических конфликтов. 6. Завершение как этап в развитии конфликта. 7.Формы и методы завершения политического конфликта. 8. Особенности управления политическим конфликтом. 9.«Замораживание» политического конфликта. 10.Теория разрешения конфликта (влияние ТЧП Маслоу, К. Райт, Д. Аптер, Е. Норлинджер). 11.Теория урегулирования конфликта Т. Шеллинга. 12. Понятия «друг-враг» в политике и трактовка К. Шмитта.	9
17.	9	Тема 17. Мировая политика как управляемая система.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1.Внешняя политика как продолжение внутренней. 2.Общие основы внешней политики государства. 3. Основные тенденции конфликтогенности в современной мировой политике. 4. Понятие и виды международно-политического конфликта. 5. Причины возникновения и виды международных конфликтов. 6.Возможности урегулирования международных конфликтов и роль миротворческих операций.	10
<b>ВСЕГО:</b>				<b>64</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>165,8</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политические технологии: учебное пособие для студентов вузов — 3-е изд.	Т.Э. Гринберг	Москва: Аспект Пресс, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-0952-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80694.html">https://www.iprbookshop.ru/80694.html</a> (дата обращения: 08.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Политический менеджмент: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	В.А. Семенов, В.Н. Колесников	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516022">https://urait.ru/bcode/516022</a>
3.	Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	С.В. Чуев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515059">https://urait.ru/bcode/515059</a>
4.	Политический менеджмент: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	Г.В. Пушкарева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15725-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511307">https://urait.ru/bcode/511307</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальный сайт Президента РФ - [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
3. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
4. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
5. Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>
6. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
7. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
8. Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586>
9. [www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель курса «Политический менеджмент» - ознакомление студентов с важнейшими проблемами применения военной силы в мировой политике, формирование целостной системы знаний по проблемам политического менеджмента, технологий управляемых политических изменений, генезиса «цветных революций» и глобального либерального проекта.

Выполнение этой цели возможно при условии, что традиционные лекции и семинары расширяются занятиями с применением инновационных образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций, таких, как проблемная лекция, мастер-класс, ситуационный анализ. Перечисленные методы обучения активно применяются в преподавании курса «Политический менеджмент».

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;

- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;

- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т. д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на

семинарских занятиях;

- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;  
- тренинговые и тестирующие программы;  
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.24 Этнополитология  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023



**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Чичулин Николай Александрович, д.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Этнополитология» состоит в новом осмыслении национального вопроса, формировании у студентов целостного взгляда на систему этнического взаимодействия, а также в выработке способности к аналитическому мышлению в области регулирования этнонациональных отношений, развития навыков и ориентации в современной политической жизни многонационального государства, а также умений творчески исследовать новые реалии в этой области.

Задача данного курса состоит во введении студентов в проблематику этнополитологии, которая носит междисциплинарный характер, с одной стороны, являясь составной частью изучения политических наук, с другой- требующая определенных знаний в области этнологии, этносоциологии, этнопсихологии, а также ряда других смежных дисциплин.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Этнополитология» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений,	ПК-1.1 Знает современные управленческие технологии
	ПК-1.2 Умеет использовать современные управленческие технологии в управлении организацией

органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПК-1.3 Владеет современными технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации
---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,2					26,2				
2	Лекции (Л)	12					12				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12					12				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2					2				
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2					0,2				
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	81,8					81,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108				108				
		<b>Зач. ед.:</b>	3				3				

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Этнополитология как наука. Сущность цели, задачи, содержание курса. Этнополитология в системе научного знания, её практический характер. Научно-теоретические предпосылки и социально-политические условия возникновения данной дисциплины, её объективные и субъективные составляющие. Предметное поле этнополитологии и этническая власть (этнархия). Ш. Монтескье и К. Шмитт об	2	2		7	11

	<p>этнической природе политики. Субъекты и объекты этнополитических явлений, действий: личность, этнонациональные общности, этнополитические институты и движения. Этнополитическая ситуация и основные подходы и ее изучению.</p> <p>Принципы этнической политики: аналитичность, обоснованность, прогностичность, учёт особенностей различных типов этносов и дифференцированный подход к ним, гласность и открытость.</p> <p>Стратегии этнополитики: изоляционизм и открытость; традиционализм и модернизаторство; стабилизация и развитие; форсирование и постепенность; ослабление и усиление этноса; конструктивность и разрушение. Равноудалённость от всех этнополитических сил или поддержка какой-либо из них.</p> <p>Национальное государство и этнонациональные движения. Этнические права и свободы. Эти и другие категории закономерности, функции этнополитологии. Этнополитическая теория и этнополитическая практика. Актуальность этнополитического знания в современном мире.</p> <p>Информационная база этнополитологии: материалы переписей населения, данные государственной и ведомственной статистики, документы формальных и неформальных структур и движений, результаты специальных исследований, материалы СМИ.</p>					
2.	<p>Тема 2. Формирование этнополитических идей: от классики к современности.</p> <p>Равенство и неравенство народов (Платон, Аристотель, Б. Спиноза). Проблемы иностранцев - Платон об иммиграционной и эмиграционной политике. "Государь" Н. Макиавелли как манифест объединения Италии. Ш. Монтескье о связи политики и национального характера, идея патриотизма.</p> <p>Теории и идеологии этнонациональных движений. "Русская идея" В. С. Соловьёва, Н. А. Бердяева, И. А. Ильина.</p> <p>Биологические трактовки этничности. Социобиологическая трактовка этничности. Экологические подходы. Теория внетерриториальной национальной автономии Р Шпрингера. Психологическая теория этноса Л. Н. Гумилева.</p> <p>Социологическая трактовка этнического. К.Маркс о решении еврейского вопроса. Коммуникативная теория К. Дойча.</p> <p>Политологические истолкования этнического Гегелем, М. Вебером и др., их критика.</p> <p>Культурологические теории этничности. Декабристы, А. С. Пушкин о языке как духовной основе народа. Религия как аккумулятор национальных традиций. Концепция релятивизма,</p>	2			7	9

	<p>несопоставимости этнических культур (Б. Малиновский и др.) и её воплощение в политике, теории этнокультурного плюрализма, этнического разделения труда.</p> <p>Субъективистские интерпретации этнического. Этнос как интеллектуальная конструкция (К. Поппер, Б. Андерсон, В. А. Тишков). Дж. С. Милль и Э.Ренан о психоэмоциональных основах нации. Теория национального характера О. Бауэра. Э. Ламберг об идеологических основаниях нации.</p>					
3.	<p>Тема 3. Этнос как объект и субъект политики</p> <p>Этнос как социальная система. Теория маркеров этничности М. Нэша и этнических границ ДЖ. Росса. Типы этнических общностей: род, племя, народность и нация. Этнос, субэтнос, мегаэтнос. Нация как территориально-политическое сообщество и как высшая форма этноса. Особенности формирования наций в различных исторических условиях. Будущее наций.</p> <p>Субъекты и объекты этнополитики - личность, этносы, этнонациональные движения, государство. Этнополитика и тенденции развития этноса. Централизм и децентрализация этнополитики, влияние на неё общей, политической, религиозной культуры и общества. Эффективность этнополитических мероприятий. Расширение этнического самоуправления с преодолением излишнего централизма в принятии этнополитических решений.</p> <p>Социальный статус этноса. Социально-экономический статус этноса. Этнокласс. Демографический статус и воспроизводство этноса. Экологический статус этноса и его взаимосвязь с территорией. Культурный статус этноса, его специфичность и структура. Социально-политический и правовой статус этноса. Представительство этносов в социальной структуре общества, власти.</p> <p>Различия в статусах этносов. Межэтническая дистанция как основа этнического неравенства и межэтнических конфликтов. Роль политики в изменении статуса этносов. Этническая стратификация общества. Моно-, полиэтнические, этнически-дисперсные типы обществ. Связь этнонациональной структуры и этнической политики.</p> <p>Типология этносов. Этнические слои. Пришлые, старожильческое, коренное население. Этническое большинство и меньшинства. Титульный этнос. Изолированные, разделённые, компактные и дисперсные этносы. Диаспора. Государственно оформленный этнос. Доминирующие и периферийные этносы. Традиционные этнические группы - племена, кланы, касты.</p> <p>"Проблемные этносы" и их политическое значение. Недоминирующее положение, сниженный статус, дискриминация как основа этнических проблем.</p>		2		7	9

	Коренное население. Иммигранты. Беженцы. Ущемлённые (гонимые, депортированные и т. п.) этносы.					
4.	<p>Тема 4. Государство как этнополитический институт</p> <p>Концепция национального государства Фихте. Теория вненационального государства Р. Шпрингера. Типы государства: правовое, социальное и национальное. Этнократическое государство. Принципы организации национального государства - империя, федерация, автономия, унитаризм. Россия как подлинная и "мнимая" империя. Эволюция Наркомата по делам национальностей советской России (1917-1923гг.). Этнополитические функции современного государства. Этнонациональное представительство как механизм взаимосвязи между этнонациональной и политической структурами. Принципы его организации: паритета, пропорциональности, квот. Участие партий в этнополитическом представительстве. Недостатки системы этнонационального представительства в СССР и в современной России.</p>	2			7	9
5.	<p>Тема 5. Права человека и права народов, этнонациональные движения в политике.</p> <p>Права человека как продукт исторического развития. Международный Билль о Правах. Международные нормы в области прав человека. Права гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Права человека и права народа.</p> <p>Этнические права и свободы как разновидность групповых прав. Общие и специфические права. Право на жизнь, самобытность и этническое своеобразие, на экономическую и культурную автономию. Лингвистические права. Политические права этноса - избирательные права, право на создание ассоциаций, на самостоятельное определение политических символов. Рождение и эволюция права на самоопределение. Теория и практика права на самоопределение, ведущее к независимости. Различные формы реализации права на самоопределение - автономия, федерация и сепарация.</p> <p>Гарантии этнических прав и свобод. Судебная защита этнических прав. Дискриминация и её виды. Ответственность за совершение дискриминационных актов. Государственный контроль за соблюдением антидискриминационного законодательства.</p> <p>Этнонациональные движения как разновидность социальных движений, компонент этнополитической ситуации. Функции и формы национальных движений. Культурные, экологические, экономические и политические требования.</p> <p>Типология национальных движений. Этническая</p>		2		7	9

	<p>спецификация движений - негритянское, индейское, русское, цыганское, еврейское и др. Движения солидарности и поддержки. Аболиционизм. Антидвижения - локальные и общенациональные. Этногосударственные движения - сепаратистские, автономистские, объединительные.</p> <p>Причины этнонациональных движений. Теории "внутреннего колониализма" (М. Хехтер, Т. Нэйр), неравномерной модернизации этнических групп (Дж. Ротшильд), мобилизации или конфликта этнических элит (Н. Джха). Неравенство. Снижение статуса этноса. Репрессивная политика и дискриминация. Реакция на активизацию иноэтнических групп. Ослабление государства к этнонациональным движениям.</p> <p>Русские движения - прошлое и настоящее. Сословные движения - дворянское, казачье, купеческое. Возрождение русской национальной культуры. Требования русского движения в России и ближнем и дальнем зарубежье.</p>					
6.	<p>Тема 6. Российская империя, особенности этнонациональных отношений.</p> <p>Становление Древнерусского государства, роль и место в этом процессе русской нации как государственно-образующей нации. Превращение России в империю, в великую державу при Петре I, достижения и издержки этого процесса, отличие политики российской империи от классических империй Запада и Востока по национальному вопросу.</p> <p>Этнорелигиозная политика. Государственная религия. Принцип терпимости и поддержки всех этноконфессиональных групп. Отделение религии от государства.</p> <p>Топонимы и их этнополитическая роль. Поддержка и развитие обычаев, обрядов, праздников.</p> <p>Этапы становления и развития национальных движений в России: национально-демократический; социально- демократический; большевистский; неodemократический.</p> <p>Этноцид и его идеологическое обоснование. Борьба против традиционных религий, гонения на национальный язык, одежду и при. Пётре I.</p> <p>Иммиграционная политика и её основания (демографические, экономические, политические). От политики "открытых" дверей к ограничению иммиграции. Стимулирование иммиграции Петром I, Екатериной II и др. Ограничительные регуляторы иммиграции – цензы (имущественные, языковые), запреты и квоты (абсолютные, относительные, процентные). Причины введения ограничительной иммиграционной политики - сокращение спроса на рабочую силу, изменение этнодемографической структуры общества, возникновение угрозы потери этнической идентичности основным этносом, утраты им статуса этнического большинства.</p>	2			7	9

	Национальные движения среди тюркских народов России, народов Кавказа, Средней Азии и Прибалтики.					
7.	<p>Тема 7. Советский Союз как многонациональное государство</p> <p>Роль и место русской нации в сплочении советского общества. Борьба во власти двух начал: западничества и славянофильства и её проявление в национальной политике, в сфере межнациональных отношений. Политика большевизации и стандартизации национальных культур в СССР. Притеснение православия - основы духовности, нравственности русской нации. Национализм, сепаратизм в борьбе за власть региональных политических элит.</p> <p>Политическое регулирование межэтнических браков. Практика воспитания в интернатах детей коренного населения (народов Крайнего Севера России и др.). Сегрегация в сфере расселения.</p> <p>Этнический характер миграционной политики и её необходимость. Политика осёдлости в отношении цыган, северных народностей в СССР и причины её неэффективности. Черта осёдлости для евреев и мотивы её введения.</p> <p>Переселенческая политика и политика вытеснения с занимаемых территорий. Стимулирование переселений в СССР и Израиле.</p> <p>Эмиграционная политика и её цели. Ограничения на выезд определённых этнических групп. Депортации нелегальных иммигрантов. Экспатриации и репатриации.</p> <p>Этнообразовательная политика. Предоставление льгот в подготовке национальных кадров, создание национальных образовательных учреждений. От сегрегированного к этнически смешанному образованию.</p> <p>Этноинформационная политика. Значение полной и объективной информации об этнической жизни. Романтизация насилия. Призывы к национальным чувствам и патриотизму.</p> <p>Языковая политика или языковое строительство. Выбор языка (языков) государственного общения, определение их статуса. Положительный и негативный опыт языковой политики в СССР.</p> <p>Возрождение национально-освободительного движения в конце XX века. Народные фронты и их роль в дезинтеграции СССР. Интердвижения на базе русскоговорящего населения.</p>	2			7	9
8.	<p>Тема 8. Современная Российская Федерация: проблемы этносов, пути их разрешения</p> <p>Федеративный договор 1992 года о российской государственности, разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов Российской Федерации. Право наций на самоопределение и территориальная целостность Российской Федерации.</p>	2			7	9



	<p>Особенности российского федерализма: неопределенность природы федерализма (конституционная, договорная и т. д.); неравноправие в политическом статусе субъектов РФ; различие в их социально-экономическом "весе"; наличие субъектов Федерации по национальному признаку и т. д. Основные сферы конфликтогенности в РФ: между Центром и субъектами; между субъектами; внутри субъектов; межнациональные трения в трудовых, научных и других коллективах и т. д.</p> <p>Этнополитическая ситуация в российских регионах: Волжско-Уральском, Северо-Кавказском, в республиках Сибири и Европейского Севера, на Дальнем Востоке.</p> <p>Этнополитические проблемы русских. Русские как меньшинства в российских республиках и ближнем зарубежье. Этнополитические проблемы российских евреев, немцев, корейцев, казачества.</p> <p>Многомерность, динамичность Российской Федерации и обусловленность ее эффективности наличием определённых экономических, политических, духовных условий. Гарантии целостности федеративного государства справедливости, правопорядке, демократии.</p> <p>Необходимость - формирования единой концепции построения Российской Федерации, базирующуюся на историческом, политическом, культурном, правовом и другом опыте народов, некогда создавших могучую державу.</p>					
9.	<p>Тема 9. Национализм как идейная основа этнополитики</p> <p>Анациональные идеологии. Виды космополитизма. Внеациональные приоритеты марксизма и либерализма. О. Тоффлер о внеациональной третьей волне.</p> <p>Эволюция взглядов на национализм. Национализм как национально-освободительное движение, национальная идеология, этнопсихологический феномен. Различия в трактовке национализма в отечественной и зарубежной литературе. Национализм гражданский и этнонационализм.</p> <p>Структура национализма. "Народобожие" как центральная ценность. Теория этноцентризма У. Самнера. Ленин о национализме господствующих и угнетённых классов. Хронология национализма Дж. Снайдера и К. Хейса. Функции национализма - интеграционная, стабилизирующая, формирования этнической идентичности, мобилизации, программирования этнополитических действий, защиты этнонациональных интересов. Обострённая критика ущемлений свобод и прав этноса.</p> <p>Типология национализма. Интегральный национализм. Этнонационализм. Национал-либерализм (М.П. Драгоманов, В. С. Соловьёв, Н. А. Бердяев). Национал-консерватизм об основополагающем значении традиций в</p>		2		7	9

	<p>монархизме. Вяч. Липинский о гетманстве. Национал-социализм. Причины тяготения националистов к социалистическим идеям. Национал-радикализм - склонность к быстрым и глубоким переменам, использование этнического насилия. Панидеологии - японизм, сионизм, панфранкизм (Де Голь), панславизм (Ю. Крижанич, Н. Данилевский), панамериканизм (Алексис де Токвиль), пантюркизм (Исмаил Бей Гаспринский). Советский и религиозный (фундаменталистский и нетрадиционный) национализм.</p> <p>Образы национализма в современной России: классический, паритетный, экономический, защитный</p>					
10.	<p>Тема 10. Этнические конфликты</p> <p>Этнонациональные конфликты в мире на постсоветском пространстве, их причины. Межэтническая дистанция как основа конфликтов между этносами. Межэтническая конкуренция из-за власти и собственности. Территориальные и религиозные разногласия. Политика давления и репрессий, разжигания межэтнической вражды, разделения народов. Этнические стереотипы и предрассудки. Необъективная информация. Историческая несправедливость. Роль этнических элит в формировании и разрешении конфликтов.</p> <p>Формы этнополитического насилия. Разобщение этносов, разжигание существующих противоречий между ними. Психологическое и информационное давление, создание отрицательных стереотипов, предъявление несправедливых обвинений, смещение ответственности и вины с отдельных лиц, групп, органов власти на этнос в целом. Колониальная политика и захват этнических территорий. Ликвидация государственности и её ограничения. Депортация. Геноцид. Этноцид. Дискриминация и ограничения этнических прав. Неэффективность насилия против этнонациональных движений.</p> <p>Характеристика этнонациональных конфликтов - острота, масштаб, количество сторон. Повышенная конфликтность "проблемных" этносов и маргинальных групп. Воздействие этнической близости на вовлечённость в конфликт. Влияние на конфликты этнополитических институтов - государства, движений. Значение традиционных институтов - обычаев добрососедства, старейшин, обычного права, общинных судов и пр. Типы этнонациональных конфликтов: конфликты стереотипов, идей, действий; внутренние и межгосударственные, конституционные, территориальные и межгрупповые; стихийные и организованные; двухсторонние и многосторонние; длительные и кратковременные; бытовые и социально-политические. Формы конфликтов: насильственные и ненасильственные. Динамика</p>		2		7	9

	<p>этнонациональных конфликтов: возникновение, развитие, окончание. Профилактика и механизм разрешения этнонациональных конфликтов. Анализ, мониторинг, прогнозирование межэтнических отношений. Оперативное реагирование на возникающие напряжения. Гласность и объективное информирование. Обучение теории и практике решения конфликтов. Удовлетворение и согласование требований этнических групп - участников конфликтов. Защита находящихся в опасности этнических групп. Изоляция конфликтных зон. Создание примирения и совместных структур власти. Современное наказание виновных. Компенсация ущерба.</p>				
11.	<p>Тема 11. Национальная политика государства: сущность, цели, принципы осуществления Система мер, направленных на учёт, сочетание и реализацию национальных интересов, на решение межнациональных противоречий. Цели: консолидация, интеграция, сближение наций, их расцвет. Принципы: исторический подход, равноправия, равенства, развития, мирного разрешения противоречий, борьба с национализмом, сепаратизмом и др. Принципы этноэкономической политики. Учёт этнических последствий экономических решений, их соответствие интересам этноса. Учёт и использование этноспецифических трудовых навыков, уклада хозяйствования, образа жизни. Специализация социальной экономики на удовлетворение этноспецифических потребностей. Сохранение и воспроизводство среды обитания коренного населения. Выявление и развитие традиционных ремёсел и промыслов. Опережающее развитие экономически отсталых этносов. Привлечение капиталов диаспоры. Этническая культура как объект этнокультурной политики: язык, словесность, информация, религия, фольклор и "высокое искусство", обычаи и игры, праздники, история, символика (топонимика, флаги, гербы и пр.), этнонимы и пр. Историческое сознание ("национальная история") как основа этнического самосознания. Возрождение истории как задача этнонациональной политики. Историческая правда, как средство снятия межэтнической напряжённости.</p> <p>Тема 12. Глобалистика в свете этнонациональных интересов</p> <p>Глобализация как нарастающая во всём мире взаимозависимость народов, стран, их жизнедеятельности во всех сферах. Тенденции глобализации таких как становление единой экономической системы, распространение западных стандартов демократии, образа жизни, культуры, формирование идеологии глобализма</p>		2	11,8	13,8

как панацеи от всех мировых проблем., ослабление функций государства, особенно в сфере безопасности, социальной защиты народа и другие. Оптимистические надежды глобалистов и пессимистические страхи антиглобалистов в решении проблем этносов, государств. Принципы демократического развития мира, народов, этносов. Характеристика типов геополитических стратегий вообще и стратегии "балансирующей равноудаленности" России в частности. Её сущность как некоторая отстранённость России от международных дел под предлогом озабоченности внутренними делами. Содержание этой стратегии: рациональный подход в отстаивании национальных интересов, ни с кем слишком не дружа, но и не ссорясь, играя роль критического "веса" в международных делах. Задачи данной стратегии с различными партнёрами. Сущность, основные этапы сотрудничества государств-участников СНГ. Основное содержание политического, социально-экономического, духовного, военного сотрудничества, трудности в этой деятельности. Объективная необходимость и конкретные действия по повышению эффективности сотрудничества стран СНГ во всех сферах, формированию системы коллективной безопасности Содружества					
Иная контактная работа					2
Зачет с оценкой					0,2
Итого:					108

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Этнополитология как наука.	Сущность цели, задачи, содержание курса. Этнополитология в системе научного знания, её практический характер. Научно-теоретические предпосылки и социально-политические условия возникновения данной дисциплины, её объективные и субъективные составляющие	2
2.	5	Тема 3. Этнос как объект и субъект политики	Этнос как социальная система. Теория маркеров этничности М. Нэша и этнических границ ДЖ. Росса. Типы этнических общностей: род, племя, народность и нация. Этнос, субэтнос, мегаэтнос. Нация как территориально-политическое сообщество и как высшая форма этноса. Особенности формирования наций в различных исторических условиях. Будущее наций	2
3.	5	Тема 5. Права человека и права народов, этнонациональные движения в	Права человека как продукт исторического развития. Международный Билль о Правах.	2

		политике.	Международные нормы в области прав человека. Права гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Права человека и права народа. Этнические права и свободы как разновидность групповых прав. Общие и специфические права. Право на жизнь, самобытность и этническое своеобразие, на экономическую и культурную автономию. Лингвистические права	
4.	5	Тема 9. Национализм как идейная основа этнополитики	Анациональные идеологии. Виды космополитизма. Внеациональные приоритеты марксизма и либерализма. О. Тоффлер о внеациональной третьей волне. Эволюция взглядов на национализм. Национализм как национально-освободительное движение, национальная идеология, этнопсихологический феномен. Различия в трактовке национализма в отечественной и зарубежной литературе. Национализм гражданский и этнонационализм	2
5.	5	Тема 10. Этнические конфликты	Этнонациональные конфликты в мире на постсоветском пространстве, их причины. Межэтническая дистанция как основа конфликтов между этносами. Межэтническая конкуренция из-за власти и собственности. Территориальные и религиозные разногласия. Политика давления и репрессий, разжигания межэтнической вражды, разделения народов. Этнические стереотипы и предубеждения	2
6.	5	Тема 11. Национальная политика государства: сущность, цели, принципы осуществления Тема 12. Глобалистика в свете этнонациональных интересов	Система мер, направленных на учёт, сочетание и реализацию национальных интересов, на решение межнациональных противоречий. Цели: консолидация, интеграция, сближение наций, их расцвет. Принципы: исторический подход, равноправия, равенства, развития, мирного разрешения противоречий, борьба с национализмом, сепаратизмом и др. Глобализация как нарастающая во всём мире взаимозависимость народов, стран, их жизнедеятельности во всех сферах. Тенденции глобализации таких как становление единой экономической системы, распространение западных стандартов демократии, образа жизни, культуры, формирование идеологии глобализма как панацеи от всех мировых	2

			проблем., ослабление функций государства, особенно в сфере безопасности, социальной защиты народа и другие. Оптимистические надежды глобалистов и пессимистические страхи антиглобалистов в решении проблем этносов, государств. Принципы демократического развития мира, народов, этносов.	
				ВСЕГО: 12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Этнополитология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы,

демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят

текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Зачет с оценкой представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	---------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------



	тра			
1.	5	Тема 1. Этнополитология как наука.	Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по теме 1 и подготовить ответы на вопросы о «Субъектах и объектах этнополитики - личность, этносы, этнонациональные движения, государство. Этнополитика и тенденции развития этноса. Централизм и децентрализация этнополитики, влияние на неё общей, политической, религиозной культуры и общества. Эффективность этнополитических мероприятий. Расширение этнического самоуправления с преодолением излишнего централизма в принятии»	7
2.	5	Тема 2. Формирование этнополитических идей: от классики к современности.	Конспектирование первоисточников по теме 2, в которых раскрываются проблемы «Социологической трактовки этнического. К. Маркс о решении еврейского вопроса. Коммуникативная теория К. Дойча. Политологические истолкования этнического Гегелем, М. Вебером и др., их критика. Культурологические теории этничности. Декабристы, А. С. Пушкин о языке как духовной основе народа. Религия как аккумулятор национальных традиций. Концепция релятивизма, несопоставимости этнических культур (Б. Малиновский и др.) и её воплощение в политике, теории этнокультурного плюрализма, этнического разделения труда».	7
3.	5	Тема 3. Этнос как объект и субъект политики	Конспектирование рекомендованной учебной литературы по теме 3, касающейся «Социального статуса этноса. Социально-экономического статуса этноса. Этнокласса. Демографический статус и воспроизводство этноса. Экологический статус этноса и его взаимосвязь с территорией. Культурный статус этноса, его специфичность и структура. Социально-политический и правовой статус этноса.»	7
4.	5	Тема 4. Государство как этнополитический институт	Подготовиться к письменному и устному опросу по теме 4: «Этнополитические функции современного государства. Этнонациональное представительство как механизм взаимосвязи между этнонациональной и политической структурами. Принципы его организации: паритета, пропорциональности, квот. Участие партий в этнополитическом представительстве. Недостатки системы этнонационального представительства в СССР и в современной России».	7
5.	5	Тема 5. Права человека и права народов, этнонациональные движения в политике.	Подготовиться к устному опросу по теме 5: «Этнонациональные движения как разновидность социальных движений, компонент этнополитической ситуации. Функции и формы национальных движений. Культурные, экологические, экономические и политические требования. Типология национальных движений. Этническая спецификация движений - негритянское, индейское, русское, цыганское, еврейское и др. Движения солидарности и поддержки. Аболиционизм. Антидвижения - локальные и общенациональные.»	7

6.	5	Тема 6. Российская империя, особенности этнонациональных отношений.	Самостоятельно изучить учебную и научную литературу по теме 6, связанную с характеристикой «Причин введения ограничительной иммиграционной политики - сокращение спроса на рабочую силу, изменение этнодемографической структуры общества, возникновение угрозы потери этнической идентичности основным этносом, утраты им статуса этнического большинства. Национальные движения среди тюркских народов России, народов Кавказа, Средней Азии и Прибалтики».	7
7.	5	Тема 7. Советский Союз как многонациональное государство	Конспектирование первоисточников по теме 7: «Этнический характер миграционной политики и её необходимость. Политика осёдлости в отношении цыган, северных народностей в СССР и причины её неэффективности. Черта осёдлости для евреев и мотивы её введения. Переселенческая политика и политика вытеснения с занимаемых территорий. Стимулирование переселений в СССР и Израиле».	7
8.	5	Тема 8. Современная Российская Федерация: проблемы этносов, пути их разрешения	Конспектирование рекомендованной учебной литературы по теме 8, раскрывающей «Необходимость - формирования единой концепции построения Российской Федерации, базирующуюся на историческом, политическом, культурном, правовом и другом опыте народов, некогда создавших могучую державу».	7
9.	5	Тема 9. Национализм как идейная основа этнополитики	Подготовиться к письменному опросу по теме 9: «Типология национализма. Интегральный национализм. Этнонационализм. Национал-либерализм (М.П. Драгоманов, В. С. Соловьёв, Н. А. Бердяев). Национал-консерватизм об основополагающем значении традиций в монархизме. Вяч. Липинский о гетманстве. Национал-социализм».	7
10.	5	Тема 10. Этнические конфликты	Подготовиться к устному опросу по теме 10: «Характеристика этнонациональных конфликтов - острота, масштаб, количество сторон. Повышенная конфликтность "проблемных" этносов и маргинальных групп. Воздействие этнической близости на вовлечённость в конфликт. Влияние на конфликты этнополитических институтов - государства, движений».	7

11	5	<p>Тема 11. Национальная политика государства: сущность, цели, принципы осуществления</p> <p>Тема 12. Глобалистика в свете этнонациональных интересов</p>	<p>Самостоятельно изучить учебную литературу по темам 11,12: Этническая культура как объект этнокультурной политики: язык, словесность, информация, религия, фольклор и "высокое искусство", обычаи и игры, праздники, история, символика (топонимика, флаги, гербы и пр.), этнонимы и пр. Историческое сознание ("национальная история") как основа этнического самосознания. Возрождение истории как задача этнонациональной политики. Историческая правда, как средство снятия межэтнической напряжённости». Глобализация как нарастающая во всём мире взаимозависимость народов, стран, их жизнедеятельности во всех сферах. Тенденции глобализации таких как становление единой экономической системы, распространение западных стандартов демократии, образа жизни, культуры, формирование идеологии глобализма как панацеи от всех мировых проблем., ослабление функций государства, особенно в сфере безопасности, социальной защиты народа и другие.</p>	11,8
ВСЕГО:				81,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Конфликтология: учебник для бакалавриата и магистратуры	Светлов В.А., Семенов В.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514509">https://urait.ru/bcode/514509</a>
2.	Сравнительная политология: учебник для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп	Сморгунов Л.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511161">https://urait.ru/bcode/511161</a>
3.	Очерки по этнополитологии: монография	П.В. Осколков	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-7567-1141-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109792.html">https://www.iprbookshop.ru/109792.html</a>
4.	Этнополитология: конспекты лекций и практические занятия: учебно-методическое пособие — 2-е изд.	Е.П. Шульга, В.В. Медведев	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-6042173-0-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

			<a href="https://www.iprbookshop.ru/89994.html">https://www.iprbookshop.ru/89994.html</a>
5.	Этнополитология : учебник для бакалавров — 2-е изд., перераб. и доп.	В.А. Ачкасов	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/508746">https://urait.ru/bcode/508746</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- Институт государственного управления и социальных исследований МГУ  
<http://www.geocities.com/Athens/Olympus/9671/>
- Институт независимых социологических исследований  
<http://www.indepsocres.spb.ru>
- Институт социально-политических исследований РАН  
<http://www.ispr.ras.ni/>
- Институт социологии Государственного университета гуманитарного образования (ИС ГУГО), Москва  
<http://www.isras.rssi.ru/Education.htm>
- Институт социологии РАН  
<http://www.isras.rssi.ru/institute-of-sociology.htm/>
- Интерсоциоинформ  
<http://www.inteltec.ru/intersoc>
- ИнтерЦентр (Междисциплинарный академический центр социальных наук)  
<http://www.msses.co.ru/interc/index.html>
- Информационно-аналитическое управление РАГС

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Этнополитология» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- «Гарант».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

Использование аудитории, оборудованной в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.О.25 Основы российской государственности  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

---

Вакилова Виолетта Рустамовна. Ст.преподаватель

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

*\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать



значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;

	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.
--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой.

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	16,2	16,2							
2	Лекции (Л)	4	4							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	55,8	55,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72						
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Что такое Россия Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2			2	6
2.	Тема 2. Многообразие российских регионов Тема 3. Испытания и победы России Тема 4. Герои страны, герои народа		2		6	8
3.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения				2	2
4.	Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации				2	2
5.	Тема 3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Тема 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе		2		4	6

6.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации Тема 1. Мировоззрение и идентичность				2	2
7.	Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации				2	2
8.	Тема 3 Ценностные вызовы современной политики Тема 4 Концепт мировоззрения в социальных науках Тема 5 Системная модель мировоззрения Тема 6 Ценности российской цивилизации Тема 7 Мировоззрение и государство		2		10	12
9.	Раздел 4. Политическое устройство России Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей				2	2
10.	Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы				2	2
11.	Тема 3 Власть и легитимность в конституционном преломлении Тема 4. Уровни и ветви власти Тема 5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие		2		6	8
12.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2			2	4
13.	Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации				2	2
14.	Тема 3. Россия и глобальные вызовы Тема 4. Внутренние вызовы общественного развития		2		4	6
15.	Тема 5. Образы будущего России Тема 6. Ориентиры стратегического развития Тема 7. Сценарии развития российской цивилизации		2		7,8	9,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	72				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 2. Многообразие российских регионов Тема 3. Испытания и победы России Тема 4. Герои страны, герои народа	Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества,	2

			отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты. Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).	
2.	1	Тема 3 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Тема 4 Российская цивилизация в академическом дискурсе	Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации. Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.	2
3.	1	Тема 3 Ценностные вызовы современной политики Тема 4 Концепт мировоззрения в социальных науках Тема 5 Системная модель мировоззрения Тема 6 Ценности российской цивилизации Тема 7 Мировоззрение и государство	Ценностные вызовы современной политики. Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым	2

			<p>концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.</p> <p>Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).</p> <p>Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.</p> <p>Проблемное обсуждение роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Круглые столы, дебаты, дискуссии и деловые (сценарные) игры. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. Обсуждение исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).</p>	
4.	1	<p>Тема 3 Власть и легитимность в конституционном преломлении</p> <p>Тема 4. Уровни и ветви власти</p> <p>Тема 5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие</p>	<p>Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.</p> <p>Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях),</p>	2

			деловые игры. Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.	
5.	1	Тема 3. Россия и глобальные вызовы Тема 4. Внутренние вызовы общественного развития	Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися. Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.	2
6.	1	Тема 5. Образы будущего России Тема 6. Ориентиры стратегического развития Тема 7. Сценарии развития российской цивилизации	Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.	2
ВСЕГО:				12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;

- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Что такое Россия	Работа с темой лекции: современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Подготовка к интеллектуальной игре-викторине на знание ключевых фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, выполнение тестов и подготовка к дискуссии об	8

			<p>исторических символах России, выполнить презентацию обучающимся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.</p> <p>Подготовка презентации, которая посвящена различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; подготовка к деловой игре и дебатам.</p> <p>Выполнение презентации о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, подготовка ответов на вопросы обучающихся, «печа-куча», работа с кейсами (кейс-стади).</p>	
2.	1	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	<p>Работа с темами лекций: цивилизационный подход: возможности и ограничения; Философское осмысление России как цивилизации.</p> <p>Подготовится к иммерсивно-дискуссионному обсуждению ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), подготовка к студенческим дебатам о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Выполнение презентации по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).</p> <p>Подготовка к обсуждению (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.</p> <p>Выполнить презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, подготовить ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.</p>	8
3.	1	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации	<p>Работа с темами лекций: мировоззрение и идентичность; Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.</p> <p>Подготовка к дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.</p> <p>Подготовка к питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Выполнить доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.</p> <p>Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество</p>	14



			<p>– государство – страна»). Подготовится к дебатам об их значении и содержании в современной студенческой среде. Выполнить разбор кейсов (кейс-стади). Подготовить проектную деятельность. Подготовится к деловой игре на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).</p> <p>Подготовить доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Выполнить просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Подготовка к игровой и проектной «развертки» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».</p> <p>Подготовка к круглым столам, дебатам, дискуссии и деловым (сценарным) играм. Выполнить подготовку к обсуждению исторического опыта государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).</p>	
4.	1	Раздел 4. Политическое устройство России	<p>Работа над темой лекций: конституционные принципы и разделение властей; стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p> <p>Подготовка к дискуссии и дебатам, представляющие различные подходы к этим понятиям.</p> <p>Выполнить подготовку к деловой игре и проектной деятельности по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Подготовка к дебатам о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).</p> <p>Разобрать кейсы (кейс-стади), связанные с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.</p>	10
5.	1	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	<p>Работа над темами лекций: актуальные вызовы и проблемы развития России, и сценарии развития российской цивилизации.</p> <p>Подготовка к деловым играм по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разобрать кейсы, проблемные выступления.</p> <p>Выполнить кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.</p> <p>Выполнить презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами.</p> <p>Подготовка к проектной деятельности и сценарное моделирование.</p>	15,8
			ВСЕГО:	55,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

## ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру.	Аузан А.А., Никишина Е.Н.	М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2.	Сравнительная политология.	Голосов Г.В.	СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3.	Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля.	Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П.	Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
4.	История России.	Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А.	М.: «Проспект», 2023 г.
5.	Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения.	Алексеева Т.А.	М., 2019.
6.	Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII	Браславский Р.Г.	Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
7.	Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России	Полосин А.В.	Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с. 7–23.
8.	Российское общество: архитектура цивилизационного развития	Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов	Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
9.	Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи	Селезнева А.В.	М.: «Аквилон», 2022.
10.	Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации)	Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н.	Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9–19.
11.	Они и Мы. Образы и России, и мира в сознании российских граждан.	Шестопад Е.Б.	М.: «РОССПЭН», 2021.
12.	Политическая психология.	Шестопад Е.Б.	М, 2022.
13.	Идеология и политика.	Якунин В.И., Бобровская Е.В.	М.: «Проспект», 2021.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>  
Библиотека учебных материалов <http://studlab.com/>  
Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>  
Сайт УМЦ <http://www.imc-i.ru/> (раздел студентам)  
Ресурсы по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории:  
<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

Добро пожаловать в «МИР ИСТОРИИ»: <http://www.tellur.ru/~historia/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (по В. И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал.

Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

#### Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно

прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.). Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов).

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- Электронные библиотечные системы (ЭБС) открытого доступа;
- ЭБС IPRbooks;
- Информационно-библиографический фонд АНО ВО УМЦ.

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет;

- Автоматизированная система тестирования;
- Компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- Библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),
- Компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: зарубежного регионоведения  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.01 Регионоведение  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Кузнецов Вадим Федорович, д.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***





		плану									
1	<b>Контактная работа (всего)</b>		42,2		42,2						
2	Лекции (Л)		20		20						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		20		20						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)		2		2						
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)		0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>		137,8		137,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180		180						
		<b>Зач. ед.:</b>	5		5						

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Теоретические основы регионоведения	2	2		24	28
2.	Региональные системы	4	4		24	32
3.	Региональное развитие	4	4		24	32
4.	Региональное управление	4	4		24	32
5.	Региональная организация России: история и современность	4	4		24	32
6.	Региональные процессы в странах ЕС	2	2		17,8	21,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой				0,2	
	<b>Итого:</b>				180	

### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Теоретические основы регионоведения	Учебные вопросы: Место дисциплины в системе бакалавриата; Основные категории в регионоведении Основные понятия для оценки региональных процессов в ЗЕС.	2
2.	3	Региональные системы	Вопросы к задаче: Показать на карте графические, регионоведческие и страноведческие характеристики ЗЕС; Используя социально-экономические и демографические элементы дать типологическую характеристику ЗЕС.	4
3.	3	Региональное развитие	Вопросы к задаче:	4

			Показать на карте графические, регионоведческие и страноведческие характеристики ЗЕС; Используя социально-экономические и демографические элементы дать типологическую характеристику ЗЕС.	
4.	3	Региональное управление	Учебные вопросы: Математические и статистические элементы комплексных регионоведческих характеристик; Демографические элементы комплексных регионоведческих характеристик; Политические, социально-экономические элементы комплексных регионоведческих характеристик;	4
5.	3	Региональная организация России: история и современность	Учебные вопросы: Особенности регионального развития России. Региональные проблемы современной России.	4
6.	3	Региональные процессы в странах ЕС	Учебные вопросы: Сущность современной региональной политики и ее элементы. Региональная политика ЗЕС как особый вид государственной политики. Экзамен. Тестовые задания по всем разделам дисциплины	2
ВСЕГО:				20

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

На занятиях используются следующие формы работы:

1. Интерактивные лекции;
2. Обсуждение прочитанных научных текстов по заранее поставленным вопросам;
3. Критический анализ политических источников;
4. Дискуссии по типу Оксфордских дебатов, предполагающие предварительный
5. Анализ различных источников;
6. Работа по методу малых групп;
7. Доклады на различные темы;
8. Анализ визуальных источников, символов;
9. Опрос студентов на семинарах по основным темам и понятиям;
10. Анализ политических ситуаций на основе кейс-метода.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по

организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Теоретические основы регионоведения	изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;	24
2.	3	Региональные системы	подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; участие студентов в составлении тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий.	24
3.	3	Региональное развитие	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; составление библиографии и реферирование по заданной теме; создание наглядных пособий по изучаемым темам; написание тематических докладов и эссе на проблемные темы	24
4.	3	Региональное управление	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»;	24

			подготовка к экзамену.	
5.	3	Региональная организация России: история и современность	подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; участие студентов в составлении тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий; реферирование литературы.	24
6.	3	Региональные процессы в странах ЕС	подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; участие студентов в составлении тестов; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание рефератов по теме дисциплины; реферирование литературы.	17,8
ВСЕГО:				137,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Регионоведение: учебник для вузов— 2-е изд., испр. и доп.	В.А. Ачкасова [и др.]; под редакцией И.Н. Барыгина.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514233">https://urait.ru/bcode/514233</a>
2.	Регионоведение: учебник для вузов	Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511767">https://urait.ru/bcode/511767</a>
3.	Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов— 3-е изд., перераб. и доп.	Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин; под редакцией Ю.А. Симагина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511061">https://urait.ru/bcode/511061</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[www.polit.ru](http://www.polit.ru) – информационный сайт о политике;  
[www.politcom.ru](http://www.politcom.ru) – информационный сайт политических комментариев;  
[www.kreml.org](http://www.kreml.org) – экспертная сеть Фонда эффективной политики;  
[www.politklass.ru](http://www.politklass.ru) – сайт журнала «Политический класс»;  
[www.apn.ru](http://www.apn.ru) – сайт Агентства политических новостей;  
[www.politjournal.ru](http://www.politjournal.ru) – электронная версия «Политических исследований».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность самостоятельной работы студента состоит в ее творческом характере.

Помимо изучения учебной литературы, студент обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т.д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной библиотеки (РГБ), каталогу и электронной библиотеки УМЦ.

При выполнении работы необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другим студентам и преподавателю. В процессе изучения текстов следует отмечать главное, существенное в нем. Выполненная работа должна быть озаглавлена и подписана фамилией студента. Объем самостоятельной работы студента по теме: 7–10 стр.

Методические рекомендации по выполнению реферата (эссе).

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется

услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, Интернет и других информационных систем с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина «Регионоведение» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы. Также используются:

- мультимедийные средства;
- наборы слайдов;
- карты, иллюстративные материалы.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.02 История и теория международных отношений  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023



**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Аулов Александр Петрович, к.ф.н., доцент

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной учебной дисциплины является формирование системных и целостных представлений об истории международных отношений, получения навыков научно-исследовательской работы, а также обобщение знаний, накопленных студентами, формирование внешнеполитической культуры как необходимого условия достижения высокого уровня подготовки; о теориях международных отношений, получения навыков научно-исследовательской работы, а также обобщение знаний, накопленных студентами, формирование внешнеполитической культуры как необходимого условия достижения высокого уровня подготовки.

Задачи курса:

- раскрыть основные этапы складывания системы международных отношений;
- систематизировать знания об основных значимых событиях международных отношений;
- усилить методологическую и аналитическую подготовку студентов по конкретным международным проблемам;
- определить цели участников международных отношений, стратегии и средств по её достижению;
- обобщить опыт развития внешней политики, определить ее приоритеты, цели и интересы в современном мире;
- раскрыть основные вопросы методологии и теории международных отношений;
- систематизировать знания о понятиях и свойствах науки о международных отношениях;
- усилить методологическую и аналитическую подготовку студентов по конкретным международным проблемам;
- определить цели участников международных отношений, стратегии и средств по её достижению;
- обобщить опыт развития внешней политики, определить ее приоритеты, цели и интересы в современном мире.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История и теория международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,

	религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ПК-3 Способен обеспечить административно-организационное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1 Знает основные приемы и техники консультационной деятельности
	ПК-3.2 Умеет применять стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.
	ПК-3.1 Владеет навыками реализации программы оказания консультационных услуг.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	54,5			26,2	28,3					
2	Лекции (Л)	24			12	12					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24			12	12					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4			2	2					
6	Консультация (Конс)	2				2					
7	Зачет (З)	0,2			0,2						
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)				0,3 (35,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	125,8			81,8	44					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	216		108	108					
		<b>Зач. ед.:</b>	6		3	3					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов	СРС часов	Всего часов
-------	--	--	-----------	-------------

		Лекция	Практ./семина занятия	Лаб. занятия			
1.	Раздел 1. История развития международных отношений Тема 1. Введение в дисциплину «История и теория международных отношений».	2	2		6	10	
2.	Тема 2. Развитие международных отношений в XVII веке.	2	2		14	18	
3.	Тема 3. Развитие международных отношений в XVIII веке	4	4		20	28	
4.	Тема 4. Развитие международных отношений в XIX веке	2	2		20	24	
5.	Тема 5. Развитие международных отношений в XX в.	2	2		21,8	25,8	
	Иная контактная работа					2	
	Зачет					0,2	
	Итого за III семестр					108	
6.	Раздел 2. Общие теоретические сведения о международных отношениях Тема 1. Теория международных отношений как научная дисциплина.	2			4	6	
7.	Тема 2. Становление и развитие политического реализма и неореализма.		2		6	8	
8.	Тема 3. Становление и развитие неолиберализма	2	2		6	10	
9.	Тема 4. Марксизм и постмарксизм в изучении международных отношений		2		6	8	
10.	Тема 5. Участники современных международных отношений.	2	2		4	8	
11.	Тема 6. Система международных отношений.	2	2		6	10	
12.	Тема 7. Международные военные конфликты.	2	2		6	10	
13.	Тема 8. Международная безопасность.	2			6	8	
	Иная контактная работа					2	
	Консультация к экзамену					2	
	Экзамен					0,3(35,7)	
	Итого за IV семестр					108	
	Итого:					216	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Раздел 1. История развития международных отношений Тема 1. Введение в дисциплину «История и теория международных отношений».	Подготовка сообщений: 1. Формирование основ международных отношений в Древнем мире. 2. Формирование основ международных отношений в Средневековье. 3. Особенности международных отношений в Древнем мире и Средневековье.	2
2.	3	Тема 2. Развитие международных отношений в XVII веке.	Список тем для устных сообщений, докладов и выступлений: 1. Тридцатилетняя война в Европе (1618–1648 гг.). Периоды войны. Основные участники. Итоги войны. Новая расстановка сил в Европе.	2

			<p>Вестфальский мир.</p> <p>2. Формирование колониальных империй.</p> <p>3. Внешняя политика России в XVII в. Польская интервенция в начале 17в. Захват Москвы. Изгнание интервентов. Русско-польские войны. Вхождение в Россию Левобережной Украины. Русско-Шведская война 1656–1658 гг. Русско-турецкие войны.</p>	
3.	3	Тема 3. Развитие международных отношений в XVIII веке	<p>Список тем для устных сообщений, докладов и выступлений:</p> <p>1. Внешняя политика России в период правления Петра 1. Северная война. Выход России к Балтийскому морю.</p> <p>2. Семилетняя война в Европе (1756–1763 гг.).</p> <p>3. Внешняя политика России в период правления Екатерины</p> <p>4. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Раздел Польши.</p> <p>5. Освободительная война североамериканских английских колоний. Образование США.</p>	4
4.	3	Тема 4. Развитие международных отношений в XIX веке	<p>Список тем для устных сообщений, докладов и выступлений:</p> <p>1. Внешняя политика Франции в начале 19 века. Наполеоновские войны.</p> <p>2. Отечественная война 1812 года.</p> <p>3. Венский конгресс. Новая система МО.</p> <p>4. Внешняя политика России в период правления Николая</p> <p>5. Образование Германской империи.</p> <p>6. Объединение Италии.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Крымская война. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение к России территории Средней Азии. Образование Туркестанского генерал-губернаторства.</p> <p>7. Начало борьбы европейских держав за передел мира. Тройственный союз.</p>	2
5.	3	Тема 5. Развитие международных отношений в XX в.	<p>Список тем для устных сообщений, докладов и выступлений:</p> <p>1. Русско-японская война.</p> <p>2. Балканский кризис. Образование Антанты.</p> <p>3. Первая мировая война. Формирование</p> <p>4. Версальско-Вашингтонской системы МО. Лига Наций.</p> <p>5. Иностранная интервенция в Россию в период гражданской войны.</p> <p>6. Международное признание СССР. Внешняя политика СССР в 20-е - 30-е гг. Советско-германские отношения.</p>	2

			<p>7. Вторая мировая война. Международные конференции. Разгром Германии и Японии. Нюрбергский и Токийский процессы. Образование ООН. Ялтинско-Потсдамская система МО.</p> <p>8. Противостояние СССР и США. НАТО. ОВД. Карибский кризис. «Пражская весна».</p> <p>9. Кризис на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны.</p> <p>10. Совещание по безопасности в Хельсинки.</p> <p>11. Советско-китайские отношения.</p> <p>12. Распад СССР: причины и геополитические последствия.</p> <p>13. Усиление агрессивности внешней политики США. Расширение НАТО.</p> <p>14. Продолжение кризиса на Ближнем Востоке.</p> <p>15. Внешняя политика Китая.</p> <p>16. Образование и развитие ЕС.</p> <p>17. Нарастание угроз международной безопасности. Международный терроризм.</p> <p>18. Российская внешняя политика: цели, задачи, основные направления и приоритеты.</p>	
			ВСЕГО:	12
6.	4	<p>Раздел 2. Общие теоретические сведения о международных отношениях</p> <p>Тема 2. Становление и развитие политического реализма и неореализма.</p>	<p>Групповая дискуссия «Направления в изучении МО»: участникам дискуссии предлагается обсудить позиции политического реализма относительно международных отношений.</p> <p>Рассмотрение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения неореализма.</li> <li>2. Различия и преемственность с реализмом.</li> <li>3. Взгляды ведущих представителей неореализма (Б. Бузан, К. Уолтц).</li> </ol>	2
7.	4	<p>Тема 3. Становление и развитие неолиберализма</p>	<p>Групповая дискуссия «Направления в изучении МО»: участникам дискуссии предлагается обсудить позиции либерализма относительно международных отношений</p> <p>Рассмотрение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новизна и преемственность между либерализмом и неолиберализмом.</li> <li>2. Дискуссии неореалистов и сторонников неолиберализма по проблемам международных отношений. Взаимообогащение и синтез теорий.</li> </ol>	2
8.	4	<p>Тема 4. Марксизм и постмарксизм в изучении международных отношений</p>	<p>Рассмотрение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на международные отношения.</li> <li>2. Концепция внешней политики В.</li> </ol>	2

			Ленина. 3. Марксистская идея «мировой революции» и ее значение для международных отношений. 4. Акторы международных отношений в марксизме. 5. Неомарксистский подход: сущность, основные направления, представители. 6. Государство с точки зрения неомарксизма.	
9.	4	Тема 5. Участники современных международных отношений.	Групповая дискуссия «Актеры и содержание МО» Участникам дискуссии предлагается обсудить своеобразие и взаимодействие акторов МО. Обсуждение вопросов: 1. Деятельность НПО в сфере МО. 2. Сущность и виды международного сотрудничества. Примеры из опыта конкретных интеграционных объединений.	2
10.	4	Тема 6. Система международных отношений.	Список тем для устных сообщений, докладов и выступлений: 1. Геополитика, её суть и взгляды современных отечественных приверженцев. 2. Закономерности и тенденции МО. Их природа и конкретные проявления. 3. Среда МО. Понятие и основные компоненты 4. Деятельность НПО в сфере МО. 5. Сущность и виды международного сотрудничества. Примеры из опыта конкретных интеграционных объединений. Обсуждение темы «Соотношения геополитики и МО»	2
11.	4	Тема 7. Международные военные конфликты.	Обсуждение вопросов: 1. Основные формы международного противоборства. Динамика их изменения. 2. Международные и межгосударственные конфликты в современных МО. Примеры и уроки.	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>12</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>24</b>

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «История и теория международных отношений» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать

внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Раздел 1. История развития	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции.	6



		международных отношений Тема 1. Введение в дисциплину «История и теория международных отношений».	- подготовка докладов и сообщений по теме	
2.	3	Тема 2. Развитие международных отношений в XVII веке.	изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме.	14
3.	3	Тема 3. Развитие международных отношений в XVIII веке	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме.	20
4.	3	Тема 4. Развитие международных отношений в XIX веке	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме.	20
5.	3	Тема 5. Развитие международных отношений в XX в.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме.	21,8
ВСЕГО:				81,8
6.	4	Раздел 2. Общие теоретические сведения о международных отношениях Тема 1. Теория международных отношений как научная дисциплина.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме.	4
7.	4	Тема 2. Становление и развитие политического реализма и неореализма.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме.	6
8.	4	Тема 3. Становление и развитие неолиберализма	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме.	6
9.	4	Тема 4. Марксизм и постмарксизм в изучении международных отношений	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме.	6
10.	4	Тема 5. Участники современных международных отношений.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме.	4
11.	4	Тема 6. Система международных отношений.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме.	6
12.	4	Тема 7. Международные военные конфликты.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к устному опросу по теме.	6

			- подготовить доклады по теме.	
13.	4	Тема 8. Международная безопасность	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме.	6
				ВСЕГО:
				44
				ВСЕГО:
				125,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История международных отношений и внешней политики России (1648—2017): учебник для студентов вузов	Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А., Петровиц-Белкин О.К.	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 446 с. — ISBN 978-5-7567-0944-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80667.html">https://www.iprbookshop.ru/80667.html</a>
2.	История международных отношений. В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны: учебник	Ревякин А.В., Васильева Н.Ю.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-7567-0868-4 (Т. I); 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88268.html">https://www.iprbookshop.ru/88268.html</a>
3.	История международных отношений. В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник	Борисов А.Ю., Клейменова Н.Е., Наринский М.М., Сидоров А.Ю.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0869-1 (Т. II), 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87967.html">https://www.iprbookshop.ru/87967.html</a>
4.	История международных отношений. В трех томах. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: учебник	Дубинин Ю.А., Мартынов Б.Ф., Наринский М.М., Юрьева Т.В.	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 552 с. — ISBN 978-5-7567-0673-4 (Т. III), 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96757.html">https://www.iprbookshop.ru/96757.html</a>
5.	История международных отношений: 1648–1945: учебное пособие	Фененко А.В.	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 800 с. — ISBN 978-5-7567-1060-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96754.html">https://www.iprbookshop.ru/96754.html</a>
6.	История международных	Богатуров А.Д.,	Москва: Аспект Пресс, 2020. —

	отношений. 1945–2017: учебное пособие для студентов вузов	Аверков В.В.	560 с. — ISBN 978-5-7567-0916-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96755.html">https://www.iprbookshop.ru/96755.html</a>
7.	Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов	Дугин А.Г.	Москва: Академический проект, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-3144-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110055.html">https://www.iprbookshop.ru/110055.html</a>
8.	Теория международных отношений как политическая философия и наука: учебное пособие для вузов	Алексеева Т.А.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-7567-1042-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96321.html">https://www.iprbookshop.ru/96321.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- [www.apn.ru](http://www.apn.ru) АПН - Агентство политических новостей
- [www.au.ru](http://www.au.ru) Аннотации информационных ресурсов «Российского Интернета» на сервере Российского общественного центра Интернет-технологий
- [www.scholar.google.com](http://www.scholar.google.com) Академия Google, ресурс, производящий поиск среди научной литературы
- [www.un.org](http://www.un.org) Организация Объединенных наций
- [www.iskran.ru](http://www.iskran.ru) Институт США и Канады (ИСКРАН), занимается комплексным исследованием внешней политики США с акцентом на военно-политические проблемы
- [www.icras.ru](http://www.icras.ru) Институт Европы, занимается междисциплинарными научными исследованиями политических, экономических, военно-политических, социальных и др. проблем Европы
- [www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru) журнал «Международные процессы», издается с 2003 г. Научно-образовательным форумом по международным отношениям.
- [www.interaffairs.ru](http://www.interaffairs.ru) журнал «Международная жизнь», издается Министерством иностранных дел России и публикует статьи ведущих дипломатов. Имеет прикладную направленность
- [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru) Научная электронная библиотека «Киберленинка»
- [www.Politonline.ru](http://www.Politonline.ru): Информационно-аналитический ресурс, который предлагает информацию о событиях в политическом Рунете. Аналитика, прогнозы.
- [www.nvo.ng.ru](http://www.nvo.ng.ru) Информация о военных действиях в России и мире. Текущий выпуск обозрения «Независимое военное обозрение» доступен бесплатно.
- [www.worldconstitutions.ru](http://www.worldconstitutions.ru) Конституции государств мира. Самая большая база конституций стран мира на русском языке
- [www.pitt.edu/~cjp/rees.html](http://www.pitt.edu/~cjp/rees.html) REESWeb Russian and East European Studies Обширный указатель к сетевым ресурсам для ученых стран Центральной и Восточной Европы
- [www.polit.ru](http://www.polit.ru) Общественно-политический интернет-канал ПОЛИТ.РУ
- [www.gallup.com/index.html](http://www.gallup.com/index.html) The Gallup Organization World Wide Web Server

Институт Гэллопа, основанный в США в 1930 г. для исследования общественного мнения, сегодня является международной организацией. Сайт позволяет осуществлять поиск в архивах Gallup Newsletter Archives информацию о прошлых опросах по проблемам политики, а также получать некоторые данные текущих опросов

[www.grani-tv.ru](http://www.grani-tv.ru) Спецпроект интернет-издания Грани.Ру в форме видеоблога.

Политики, общественные деятели и мастера культуры о ситуации в стране.

[www.online.ru/sp/pir/](http://www.online.ru/sp/pir/) Центр политических исследований в России

[www.ancentr.ru](http://www.ancentr.ru) Центр политической конъюнктуры России

Мировая экономика и международные отношения <http://www.imemo.ru/jour/meimo>

Международные процессы <http://www.intertrends.ru/index.htm>

Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru>

Организация объединенных наций <http://www.un.org/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и

фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную

литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.03 Политическая философия  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Шорохова Светлана Петровна, к.ф.н., доцент

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Политическая философия» являются формирование мировоззренческих основ через изучение предмета, понятий и основных политико-философских направлений современности, усвоение их исторических и теоретических оснований, владение общенаучной и политологической терминологией, развитие навыков толкования и применения политической идеологии, обучение решению практических вопросов при взаимодействии с государственными и внегосударственными органами и организациями.

Задача курса – в процессе обучения обеспечить получение студентами знаний по следующим вопросам:

- место политической философии в системе различных научных знаний, ее предмет, содержание и система, а также междисциплинарные связи с философией;
- основные понятия и категориальный аппарат политической философии;
- политическая сфера общества как объект философской рефлексии;
- методологические подходы к анализу политической сферы общественной жизни;
- основные этапы развития политико-философского знания;
- основные направления современной политической философии и их влияние на политику.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая философия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся

	разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ПК-2 Способен к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	ПК-2.1 Знает современные тенденции политического участия и проведения политических кампаний
	ПК-2.2 Умеет: выявлять случаи экстремизма как социально-политического феномена, классифицировать различные виды политической мобилизации
	ПК-2.3 Владеет методикой и инструментарием для проведения мониторинга общественно-политической ситуации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

7 зачетных единицы (252 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	62,5					34,2	28,3			
2	Лекции (Л)	28					16	12			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	28					16	12			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4					2	2			
6	Консультация (Конс)	2						2			
7	Зачет (З)	0,2					0,2				
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)						0,3 (35,7)			

9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	153,8					109,8	44			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	252				144	108			
		<b>Зач. ед.:</b>	7				4	3			

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Тема 1. Предмет политической философии. Понятие политической философии. Политическая философия как отрасль философского знания. Сущность философского осмысления мира. Особенность философии: философия как рефлексия. Специфика политико-философского знания.</p> <p>Предмет политической философии. Основные категории политической философии. Круг проблем политической философии.</p> <p>Политическая философия в системе общественных наук. Политическая философия и история политических учений. Политическая философия, политология и специальные науки. Политическая философия и политология: сходство и различия.</p> <p>Структура политико-философского знания. Политическая онтология, политическая антропология, политическая аксиология, политическая эпистемология, политическая праксиология.</p> <p>Тема 2. Политическая сфера общества как объект философской рефлексии.</p> <p>Понятие общества в философии. Общество как особая реальность. Основные признаки общества. Основные сферы общественной жизни. Политическая сфера и ее особенности.</p> <p>Понятие политического. Что такое «политическое»? Специфика политического. Системные и организационные характеристики мира политического. Свобода и порядок: проблема должного и сущего. Динамика политического.</p> <p>Определение политики. Пределы и практическая необходимость политики. Проблема обоснования политики. Основные структурные элементы политики.</p> <p>Власть как центральное понятие политики. Проблема происхождения и сущности власти в философии. Подходы к феномену власти в философии.</p> <p>Политическая культура: понятие, структура, функции. Черты политической культуры</p>	2	2		9	13
2.	Тема 3. Методологические подходы к анализу	2			9	11

	<p>политической сферы общественной жизни. Проблема метода. Онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты политической философии. Универсальная и контекстуальная общность политической философии. Проблема описания мира политического.</p> <p>Методы политической философии. Основные подходы: сциентистский, аксиологический, деонтологический, концептологический, эпистемологический, мультипарадигмальный.</p> <p>Появление новых проблемных полей политической философии и изменение исследовательской парадигмы. Информационная парадигма и ее особенности.</p> <p>Тема 4. Политическая философия Древнего мира. Политико-философские учения Востока. Политическая философия Китая. Особенности философского осмысления политики в Китае. Этико-политическая доктрина конфуцианства. Принцип недеяния в политике как основа доктрины даосизма. Философия легизма. Политическая философия Индии. «Артхашастра» как осмысление основ политического управления в Древней Индии.</p> <p>Тема 5. Культура античного полиса как основа формирования политической философии. Полисное устройство и его особенности. Общественно-политический характер древнегреческой цивилизации. Плебисцитарная демократия как основной тип политического устройства. Понимание свободы в древнегреческой философии.</p> <p>Формирование классического типа политической философии в Древней Греции. Натурализм, этическая направленность политического знания, телеологизм, антропологическая направленность и автаркичность общественно-политического знания. Сократ как первый политический философ</p>					
3.	<p>Тема 6. Проблема наилучшей формы правления в античной философии.</p> <p>Благо как цель общественного устройства и центральное понятие политической философии Античности. Приоритет общественного блага над благом индивидуальным.</p> <p>Политическая философия Платона. Понятие политики у Платона. Этическая направленность политического знания. Взгляд на государство. Классификация форм правления: наилучшие и наихудшие формы. Модель идеального государства. Софократия как идеал государственного устройства.</p> <p>Политическая философия Аристотеля. Научный подход к политической сфере общества. Политика как наука о наилучшем устройстве общественной жизни. Натуралистическая концепция государства. Человек как политическое животное. Идея</p>		2		9	11

	<p>политической культуры и гражданственности. Основные формы правления. «Правление лучших» как государственный идеал. Тема 7. Политико-философская доктрина эпохи Средневековья. Обоснование божественного происхождения власти в христианской философии. «Вся власть от Бога». Политическое единство как единство религиозное.</p> <p>Политическая философия Аврелия Августина. Проблема сосуществования Церкви и государства. Учение о двух Градах. Проблема господства в ее философско-теологическом и правовом аспектах. Политическая философия периода схоластики. Фома Аквинский о проблеме политического устройства. Взгляд на государство. «О правлении владык».</p>					
4.	<p>Тема 8. Политико-философские учения эпохи Ренессанса.</p> <p>Возрожденческий гуманизм о роли человека в государственном управлении. Человек как творец общественной жизни. Формирование нового взгляда на личность как основа новой политико-философской парадигмы. Кризис идеи политического господства Церкви.</p> <p>Возникновение доктрины политического реализма. Политическая философия Н. Макиавелли. Постулирование идеи автономии политики. Сила как решающий фактор политической жизни. Черты идеального правителя.</p> <p>Политическая философия Эразма Роттердамского. Политический евангелизм как философская доктрина. «Воспитание христианского государя».</p> <p>Идеи философов-утопистов и их влияние на развитие политической доктрины социализма. «Утопия» Томаса Мора. «Город Солнца» Т. Кампанеллы.</p> <p>Тема 9. Политическая философия Нового времени. «Новая Атлантида» Ф. Бэкона и формирование идеи наукокрации.</p> <p>Политическая доктрина Ж. Бодена как основа теории государства Нового времени. Философские аспекты учения о суверенитете Ж. Бодена.</p> <p>Т. Гоббс о власти и политическом устройстве. Дж. Локк о политической организации общества и правлении. Формирование представления о «естественных правах». Жизнь, свобода, собственность как основа правового регулирования.</p> <p>Политическое учение Б. Спинозы.</p>	2	2		9	13
5.	<p>Тема 10. Политическая философия Просвещения. Теории общественного договора в эпоху Нового времени и Просвещения.</p> <p>Основные идеи, определившие изменение взглядов на общество. Индивидуализм, эгалитаризм как равенство прав всех составляющих общество индивидов, рационалистический взгляд на общество, закон как внешнее, искусственное</p>	2			9	11

	<p>творение человека.</p> <p>Становление теорий общественного договора. Две стадии развития общества. Государство-«Левиафан». Теория государства Дж. Локка. Политическая философия Ш. Монтескье. Проект создания науки о политике и истории. «О духе законов». Классификация форм правления. Проблема общественного и государственного устройства в философии Ж.-Ж. Руссо. «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми». «Об общественном договоре, или Принципы политического права». Понятие общей воли: идея общественного единства и отождествления воли каждого с волей всех. Концепция суверенитета. Суверенитет как неотчуждаемое качество, связанное с общей волей.</p> <p>Тема 11. Политические идеи немецкой классической философии. Морально-политические императивы Иммануила Канта. Свобода как главное измерение человека. Человеческий разум как внутренний регулятор поведения и основа общественного договора. «Истинная политика не может сделать шага, заранее не отдав должное морали». Отстаивание моральной автономии личности и права человека на внутреннюю свободу. Право, как «внешнее пространство человеческой свободы.</p> <p>«Философия права» Г. Гегеля. «Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно». Постигание смысла государства, права, свободы как цель политической философии. Право, как реализованная свобода. Государство как «обладающая самосознанием нравственная субстанция», синтез семьи и гражданского общества</p>					
6.	<p>Тема 12. Формирование основных политических идеологий в Новое время.</p> <p>Философские и исторические предпосылки формирования политических идей Нового времени. Две философские традиции в трактовке общества и государства и их влияние на становление основных политических направлений. Изменение взгляда на личность, общество и государство в Новое время. Представление о незыблемых естественных прав личности и неотчуждаемых принципах народного суверенитета. «Государство — это всего лишь детище “Конституции”». Идеи свободы и независимости личности, равных прав всех граждан, неприкосновенности частной собственности, народного суверенитета, стремления каждого к счастью и сопротивления посягательствам на жизнь и свободу, свободы совести.</p> <p>Понятие политической идеологии. Сущностные характеристики идеологии. Основные подходы к понятию. «Идеология и утопия» К. Мангейма. Структура политической идеологии. Функции</p>		2		9	11

	идеологии. Место идеологии во внешней политике.					
7.	Тема 13. Политическая философия либерализма. Либеральная мысль Нового времени. Понятие либерализма. Виды либерализма. Основания классификации либеральных течений. Основные критерии либерализма. Мировоззренческие, политические и экономические установки либерализма. Учение о природе человека. «Смысловое ядро» либерализма. Либерализм как логика новой свободы. «Свобода, жизнь, собственность» как формула классического либерализма. Идеи либерализма в политической философии Т. Гоббса. Д. Локк: «Два трактата о государственном правлении», «Письма о веротерпимости». «Тройственная формула» Локка. Формирование концепта прав человека в Новое время. Понятие «естественных прав». Либеральные идеи французского Просвещения. Политическая философия Ш. Монтескье. Постулирование свободы как ценности. Трактовка свободы и ответственности. Джон Стюарт Милль о свободе. Политическая свобода как необходимое условие для развития свободы гражданской. Влияние философии утилитаризма на формирование либерального концепта. Политическая философия И. Бентама. Представление о формах государственного устройства в либерализме. Алексис де Токвиль «Демократия в Америке». Французский либерализм. Школа «доктринариев». Франсуа Гизо о средствах правления.	2	2		9	13
8.	Тема 14. Политическая философия консерватизма. Консервативная мысль в 19 веке. Понятие консерватизма. Виды консерватизма и основания классификации. Основные критерии консерватизма. Мировоззренческие, политические и экономические установки консерватизма. Ценностные основания философии консерватизма. Принципы консервативной идеологии. Английский консерватизм. Принцип свободы как почитания традиции. Критика идей Просвещения Э. Берком. Философско-политические сочинения С. Колриджа. Политическая теория Т. Карлейля. Французский теократический консерватизм: политика как осуществление божественного плана. Жозеф де Местр «Опыты о принципе порождения политических учреждений и других человеческих установлений». Немецкий политический романтизм как разновидность политического консерватизма. Теория государства Ф. Шлегеля.	2			9	11
9.	Тема 15. Политическая философия социализма. Социалистическая мысль 19 века. Понятие социализма. Проблема классификации направлений социалистической мысли.		2		9	11

	<p>Мировоззренческие, политические и экономические основания социализма. Концептуальное поле и ценностные установки политической философии социализма. Идеиные установки и принципы идеологии социализма.</p> <p>Проблема неравенства в социализме. Ж.-Ж. Руссо «Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми».</p> <p>Многообразие социалистических теорий XIX века: единство и оригинальность. Идея обусловленности человеческой природы общественными отношениями. Исправление и изменение общественных отношений как цель социалистических учений. Классификация социалистических доктрин: утопические модели общественного переустройства, радикальные коммунистические проекты, позитивистски-ориентированные модели, анархистские модели.</p> <p>Утопический коммунизм и его особенности. Морально-политический характер ранних произведений утопистов: Г. Мабли, Морелли, Дешан, В. Гудвин. Утопический коммунизм Бабефа. Демократический утопизм Э. Кабе. Политическая доктрина Луи Огюста Бланки.</p> <p>Утопический социализм. Социально-политическая доктрина А. Сен-Симона. Представление о «новом промышленном обществе». Политическая философия Ш. Фурье: идея нового социетарного порядка. Вопрос о равенстве в труде. Фаланга и фаланстер.</p> <p>Роберт Оуэн: социализм как система кооперативных объединений. Доктрина противостояния индивидуализму Пьера Леру.</p> <p>Специфика анархистского варианта социализма. Анархизм Пьера Жозефа Прудона</p>					
10.	<p>Тема 16. Политическая философия марксизма. Общая характеристика марксизма: основные идеи, понятия, теории. Проблема отчуждения у Маркса. «Экономическо-философские рукописи 1844 года».</p> <p>Исторический материализм как учение об обществе. Понятие общества в марксизме. Базис и надстройка. Анализ политической сферы общественной жизни в марксизме. Концепт развития общества. Понятие общественно-экономической формации.</p> <p>Научный коммунизм как идеология. Марксистская теория власти. Конфликтологический подход к политике. Учение о классах. Классовая борьба как движущая сила развития общества. Учение о революции.</p> <p>Телеология, анализ и прогноз в марксизме. Проблема «научной политики» в марксизме.</p> <p>Роль и значение марксизма. Влияние марксистской доктрины на судьбы мира в XX веке. Фигуранты марксизма. Советский марксизм.</p>	2	2		9	13
11.	Тема 17. Политическая философия позитивизма.	2			9	11



	<p>Понятие позитивизма. Основные этапы развития позитивизма.</p> <p>Проблема демаркации научного знания в позитивизме и характеристика позитивного знания.</p> <p>О. Конт «Курс позитивной философии». Учение об обществе. Закон трех стадий. Проблема социальной солидарности. «Социальная статика», «социальная динамика» и «социальная политика».</p> <p>Программа социального действия О. Конта. «Курс позитивной политики» Конта. Функция управления в обществе. Понятие «нормального правительства». Понятие социократии.</p> <p>«Позитивная политика» как программа социального переустройства общества на основе общественного консенсуса.</p> <p>Политическая философия Г. Спенсера: «Личность и государство», «Прогресс, его закон и причины». Эволюционная теория и органицистский подход к обществу.</p> <p>Классификация обществ. Проблема политического управления в военном и промышленном обществе.</p> <p>Влияние позитивизма на развитие политики во второй половине 19 – начале 20 века.</p> <p>Философия позитивизма как основание политической науки. Позитивизм и становление политологии. Применение позитивистских методов в современной политической науке. Бихевиоризм и Чикагская школа политических исследований</p>					
12.	<p>Тема 18. Политическая философия М. Вебера.</p> <p>Понятие социального действия и «понимающая социология». Методология исследования политического.</p> <p>Определение политики. Политика как область целерационального. Понятие государства.</p> <p>Признаки государства. Власть и господство: демаркация понятий. Понятие легитимного насилия. Типы легитимации власти.</p> <p>Политика как профессия и призвание. Классификация политиков. Основные особенности и характеристики профессионального политика. Задачи политика.</p> <p>Политика как самоадминистрирование. Рационализация политики. Теория рациональной бюрократии. Черты рациональной бюрократии.</p> <p>Становление капитализма как часть общей рационализации. «Протестантская этика и дух капитализма».</p> <p>Веберизм. Влияние политической философии М. Вебера на развитие политических идей современности.</p>		2		10,8	12,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого за V семестр				144	
13.	<p>Тема 19. Основные политико-философские учения первой половины 20 века.</p> <p>Политическая философия Карла Мангейма. «Социология знания» и политическое мышление.</p>	2	2		8	12

	<p>Политическое знание. Роль политической дискуссии. Классификация исторических эпох. Роль интеллигенции в политическом процессе. Теоретическая модель анализа идеологии и утопии. Идеология и ее виды. Частичная и тотальная идеология. Систематизация идеологических доктрин. Разработка Мангеймом социально-политических технологий для превентивной защиты демократических и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Политическая философия Карла Шмитта. Политическая теология. Понятие политического. Противопоставление как исходная точка политики. Политическое как степень ассоциации или диссоциации. Понимание государства как определяющего единства.</p> <p>Политико-философские идеи Йозефа Шумпетера. «Капитализм, социализм и демократия». Критика марксизма. Демократия как метод. Теория агрегатов. Элитарная модель демократии. Политическая соревновательность как критерий демократии</p>					
14.	<p>Тема 20. Политическая философия Ханны Арендт. Три вида человеческой активности: трудовая, оперативная и действенная. Способность индивида к действию как ключевой фактор политики. Различение власти и насилия. Понятие власти как объединяющей силы. Насилие как свойство тирании.</p> <p>Проблема тоталитаризма в творчестве Х. Арендт. «Истоки тоталитаризма». Тоталитаризм как новая форма государства. Условия формирования тоталитаризма. Отличительные черты тоталитаризма. Феномен «массы». Характеристики тоталитарного человека. Тоталитаризм как комбинация двух видов принуждения. Террор как инструмент управления массами людей. Проблема «банальности зла».</p>	2	2		8	12
15.	<p>Тема 21. Современная политическая философия. Политическая философия феминизма. Формирование мировоззренческих основ феминизма. «Второй пол» Симоны де Бовуар как манифест феминизма. Феминизм как цель и движение. Модификации феминизма. Феминистская критика гендерных стереотипов. Различие полов и гендерные исследования политики. Политико-правовая концепция феминизма.</p> <p>Политическая философия экологизма. Проблематика экологизма. Концепция среды в экологизме. Модификации экологизма. Государственный неоколониализм. Проблема ресурсов в экологизме. Проблема будущих поколений.</p> <p>Политическая философия коммунитаризма. Солидарность как основа общественного единства. Идеи социальной солидарности в философии (О.</p>	2	2		8	12

	<p>Конт, Э. Дюркгейм, П. Сорокин). Проблема братства в коммунитаризме. Коммунитаристская критика Просвещения. Критика либерализма. Интерпретация идеи в работах Ч. Тейлора, М. Сэндела, А. Макинтайра, А. Этциони.</p> <p>Политическая философия национализма. Проблема определения понятия. Нация, народ, этнос. Политическая и этническая концепции нации. Проблема национальной идентичности. Понятие национального характера. Генезис национализма. Становление национальных государств как феномен. Веберианский, исторический и конструктивистский подходы к национализму. Идеология национализма. Модель национального государства. Национализм и трайбализм. Национализм, патриотизм и космополитизм. Патриотизм и национальные интересы</p>					
16.	<p>Тема 22. Концепции свободы в политической философии.</p> <p>Свобода и рабство как проблема политической философии. Философское понятие свободы. Сущность свободы. Цена свободы. Подходы к понятию «свобода» в философии. Творческая свобода, свобода от препятствий (принуждения, каузальности, судьбы). Социальная сущность свободы. Политическая свобода. Свобода в философии естественного права. Понимание свободы в либерализме. Свобода как осознанная необходимость.</p> <p>«Две концепции свободы» И. Берлина. Понятие негативной и позитивной свободы. Негативная свобода как концепция возможностей. Позитивное понятие свободы как центральная идея социал-либерализма.</p> <p>Свобода как автономия. Свобода и власть. Свобода и право. Свобода и ответственность.</p>	2	2		8	12
17.	<p>Тема 23. Равенство как концепция и ценность. Философское понятие равенства. Типы равенства: онтологическое равенство, равенство возможностей при достижении целей, равенство условий, фактическое равенство. Равенство и неравенство. Неравенство «естественное» и «неестественное». Основания равенства: равное благосостояние, равное удовлетворение потребностей, равные ресурсы, равный гражданский статус, равенство возможностей. Политическое и социальное равенство.</p> <p>Понятие эгалитаризма в политической философии. Всеобщая уравнительность как принцип организации общественно-политической жизни. Проблема соотношения равенства и свободы в современной политической философии.</p>	2	2		8	12
18.	<p>Тема 24. Проблема справедливости в политической философии.</p> <p>Философское понятие справедливости. Благо и зло совместного существования в рамках единого социального пространства как предмет</p>	2	2		4	8

справедливости. Гражданская и социальная справедливость. Основные подходы к понятию справедливости в политической философии. Понятие справедливости и либерализм. Социализм и справедливость. Марксистская трактовка понятия справедливости. Консервативные взгляды на справедливость. Справедливость и демократия. Теория справедливости Дж. Ролза как идеальнотипическая модель справедливости в либерально-демократических обществах. Принципы справедливости. Критика теории. Антиномия между свободой, равенством и справедливостью.					
Иная контактная работа	2				
Консультация к экзамену	2				
Экзамен	0,3(35,7)				
Итого за VI семестр:	108				
Итого:	252				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Предмет политической философии Тема 2. Политическая сфера общества как объект философской рефлексии.	<p>Понятие политической философии. Политическая философия как отрасль философского знания. Сущность философского осмысления мира. Особенность философии: философия как рефлексия. Специфика политико-философского знания.</p> <p>Предмет политической философии. Основные категории политической философии. Круг проблем политической философии.</p> <p>Политическая философия в системе общественных наук. Политическая философия и история политических учений. Политическая философия, политология и специальные науки. Политическая философия и политология: сходство и различия.</p> <p>Структура политико-философского знания. Политическая онтология, политическая антропология, политическая аксиология, политическая эпистемология, политическая праксиология.</p> <p>Понятие общества в философии. Общество как особая реальность. Основные признаки общества. Основные сферы общественной жизни. Политическая сфера и ее особенности.</p> <p>Понятие политического. Что такое «политическое»? Специфика политического. Системные и организационные характеристики мира</p>	2

			<p>политического. Свобода и порядок: проблема должного и сущего. Динамика политического.</p> <p>Определение политики. Пределы и практическая необходимость политики. Проблема обоснования политики. Основные структурные элементы политики.</p> <p>Власть как центральное понятие политики. Проблема происхождения и сущности власти в философии. Подходы к феномену власти в философии.</p> <p>Политическая культура: понятие, структура, функции. Черты политической культуры</p>	
2.	5	<p>Тема 6. Проблема наилучшей формы правления в античной философии.</p> <p>Тема 7. Политико-философская доктрина эпохи средневековья.</p>	<p>Благо как цель общественного устройства и центральное понятие политической философии Античности. Приоритет общественного блага над благом индивидуальным.</p> <p>Политическая философия Платона. Понятие политики у Платона. Этическая направленность политического знания. Взгляд на государство. Классификация форм правления: наилучшие и наихудшие формы. Модель идеального государства. Софократия как идеал государственного устройства.</p> <p>Политическая философия Аристотеля. Научный подход к политической сфере общества. Политика как наука о наилучшем устройстве общественной жизни. Натуралистическая концепция государства. Человек как политическое животное. Идея политической культуры и гражданственности. Основные формы правления. «Правление лучших» как государственный идеал.</p> <p>Обоснование божественного происхождения власти в христианской философии. «Вся власть от Бога».</p> <p>Политическое единство как единство религиозное.</p> <p>Политическая философия Аврелия Августина. Проблема сосуществования Церкви и государства. Учение о двух Градах. Проблема господства в ее философско-теологическом и правовом аспектах.</p> <p>Политическая философия периода схоластики. Фома Аквинский о проблеме политического устройства. Взгляд на государство. «О правлении владык».</p>	2
3.	5	<p>Тема 8. Политико-философские учения эпохи Ренессанса.</p>	<p>Возрожденческий гуманизм о роли человека в государственном управлении. Человек как творец общественной</p>	2

		<p>Тема 9. Политическая философия Нового времени</p>	<p>жизни. Формирование нового взгляда на личность как основа новой политико-философской парадигмы. Кризис идеи политического господства Церкви.</p> <p>Возникновение доктрины политического реализма. Политическая философия Н. Макиавелли. Постулирование идеи автономии политики. Сила как решающий фактор политической жизни. Черты идеального правителя.</p> <p>Политическая философия Эразма Роттердамского. Политический евангелизм как философская доктрина. «Воспитание христианского государя».</p> <p>Идеи философов-утопистов и их влияние на развитие политической доктрины социализма. «Утопия» Томаса Мора. «Город Солнца» Т. Кампанеллы.</p> <p>«Новая Атлантида» Ф. Бэкона и формирование идеи наукокрации.</p> <p>Политическая доктрина Ж. Бодена как основа теории государства Нового времени. Философские аспекты учения о суверенитете Ж. Бодена.</p> <p>Т. Гоббс о власти и политическом устройстве. Дж. Локк о политической организации общества и правлении.</p> <p>Формирование представления о «естественных правах». Жизнь, свобода, собственность как основа правового регулирования.</p> <p>Политическое учение Б. Спинозы</p>	
4.	5	<p>Тема 12. Формирование основных политических идеологий в Новое время.</p>	<p>Философские и исторические предпосылки формирования политических идей Нового времени. Две философские традиции в трактовке общества и государства и их влияние на становление основных политических направлений. Изменение взгляда на личность, общество и государство в Новое время. Представление о незыблемых естественных прав личности и неотчуждаемых принципах народного суверенитета. «Государство — это всего лишь детище “Конституции”». Идеи свободы и независимости личности, равных прав всех граждан, неприкосновенности частной собственности, народного суверенитета, стремления каждого к счастью и сопротивления посягательствам на жизнь и свободу, свободы совести.</p> <p>Понятие политической идеологии. Сущностные характеристики идеологии. Основные подходы к понятию.</p>	2

			«Идеология и утопия» К. Мангейма. Структура политической идеологии. Функции идеологии. Место идеологии во внешней политике	
5.	5	Тема 13. Политическая философия либерализма. Либеральная мысль Нового времени.	<p>Понятие либерализма. Виды либерализма. Основания классификации либеральных течений. Основные критерии либерализма. Мировоззренческие, политические и экономические установки либерализма. Учение о природе человека. «Смысловое ядро» либерализма. Либерализм как логика новой свободы. «Свобода, жизнь, собственность» как формула классического либерализма.</p> <p>Идеи либерализма в политической философии Т. Гоббса. Д. Локк: «Два трактата о государственном правлении», «Письма о веротерпимости». «Тройственная формула» Локка.</p> <p>Формирование концепта прав человека в Новое время. Понятие «естественных прав». Либеральные идеи французского Просвещения. Политическая философия Ш. Монтескье.</p> <p>Постулирование свободы как ценности. Трактовка свободы и ответственности. Джон Стюарт Милль о свободе. Политическая свобода как необходимое условие для развития свободы гражданской.</p> <p>Влияние философии утилитаризма на формирование либерального концепта. Политическая философия И. Бентама.</p> <p>Представление о формах государственного устройства в либерализме. Алексис де Токвиль «Демократия в Америке».</p> <p>Французский либерализм. Школа «доктринариев». Франсуа Гизо о средствах правления.</p>	2
6.	5	Тема 15. Политическая философия социализма. Социалистическая мысль 19 века.	<p>Понятие социализма. Проблема классификации направлений социалистической мысли.</p> <p>Мировоззренческие, политические и экономические основания социализма. Концептуальное поле и ценностные установки политической философии социализма. Идеиные установки и принципы идеологии социализма.</p> <p>Проблема неравенства в социализме. Ж.-Ж. Руссо «Рассуждения о происхождении и основаниях неравенства между людьми».</p> <p>Многообразие социалистических теорий XIX века: единство и оригинальность. Идея обусловленности человеческой</p>	2

			<p>природы общественными отношениями. Исправление и изменение общественных отношений как цель социалистических учений. Классификация социалистических доктрин: утопические модели общественного переустройства, радикальные коммунистические проекты, позитивистски-ориентированные модели, анархистские модели.</p> <p>Утопический коммунизм и его особенности. Морально-политический характер ранних произведений утопистов: Г. Мабли, Морелли, Дешан, В. Гудвин. Утопический коммунизм Бабефа. Демократический утопизм Э. Кабе. Политическая доктрина Луи Огюста Бланки.</p> <p>Утопический социализм. Социально-политическая доктрина А. Сен-Симона. Представление о «новом промышленном обществе». Политическая философия Ш. Фурье: идея нового социетарного порядка. Вопрос о равенстве в труде. Фаланга и фаланстер.</p> <p>Роберт Оуэн: социализм как система кооперативных объединений. Доктрина противостояния индивидуализму Пьера Леру.</p> <p>Специфика анархистского варианта социализма. Анархизм Пьера Жозефа Прудона</p>	
7.	5	Тема 16. Политическая философия марксизма.	<p>Общая характеристика марксизма: основные идеи, понятия, теории. Проблема отчуждения у Маркса. «Экономическо-философские рукописи 1844 года».</p> <p>Исторический материализм как учение об обществе. Понятие общества в марксизме. Базис и надстройка. Анализ политической сферы общественной жизни в марксизме. Концепт развития общества. Понятие общественно-экономической формации.</p> <p>Научный коммунизм как идеология. Марксистская теория власти. Конфликтологический подход к политике. Учение о классах. Классовая борьба как движущая сила развития общества. Учение о революции.</p> <p>Телеология, анализ и прогноз в марксизме. Проблема «научной политики» в марксизме.</p> <p>Роль и значение марксизма. Влияние марксистской доктрины на судьбы мира в XX веке. Фигуранты марксизма. Советский марксизм</p>	2



8.	5	Тема 18. Политическая философия М. Вебера.	<p>Понятие социального действия и «понимающая социология».</p> <p>Методология исследования политического.</p> <p>Определение политики. Политика как область целерационального. Понятие государства. Признаки государства. Власть и господство: демаркация понятий. Понятие легитимного насилия. Типы легитимации власти.</p> <p>Политика как профессия и призвание. Классификация политиков. Основные особенности и характеристики профессионального политика. Задачи политика.</p> <p>Политика как самоадминистрирование. Рационализация политики. Теория рациональной бюрократии. Черты рациональной бюрократии.</p> <p>Становление капитализма как часть общей рационализации. «Протестантская этика и дух капитализма».</p> <p>Веберизм. Влияние политической философии М. Вебера на развитие политических идей современности.</p>	2
			ВСЕГО:	16
9.	6	Тема 19. Основные политико-философские учения первой половины 20 века.	<p>Политическая философия Карла Мангейма. «Социология знания» и политическое мышление. Политическое знание. Роль политической дискуссии. Классификация исторических эпох. Роль интеллигенции в политическом процессе. Теоретическая модель анализа идеологии и утопии. Идеология и ее виды. Частичная и тотальная идеология. Систематизация идеологических доктрин. Разработка Мангеймом социально-политических технологий для превентивной защиты демократических и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Политическая философия Карла Шмитта. Политическая теология. Понятие политического. Противопоставление как исходная точка политики. Политическое как степень ассоциации или диссоциации. Понимание государства как определяющего единства.</p> <p>Политико-философские идеи Йозефа Шумпетера. «Капитализм, социализм и демократия». Критика марксизма. Демократия как метод. Теория агрегатов. Элитарная модель демократии. Политическая соревновательность как критерий демократии.</p>	2
10.	6	Тема 20. Политическая	Три вида человеческой активности:	2

		<p>философия Ханны Арент.</p>	<p>трудовая, оперативная и действенная. Способность индивида к действию как ключевой фактор политики. Различение власти и насилия. Понятие власти как объединяющей силы. Насилие как свойство тирании. Проблема тоталитаризма в творчестве Х. Арент. «Истоки тоталитаризма». Тоталитаризм как новая форма государства. Условия формирования тоталитаризма. Отличительные черты тоталитаризма. Феномен «массы». Характеристики тоталитарного человека. Тоталитаризм как комбинация двух видов принуждения. Террор как инструмент управления массами людей. Проблема «банальности зла».</p>	
11.	6	<p>Тема 21. Современная политическая философия</p>	<p>Политическая философия феминизма. Формирование мировоззренческих основ феминизма. «Второй пол» Симоны де Бовуар как манифест феминизма. Феминизм как цель и движение. Модификации феминизма. Феминистская критика гендерных стереотипов. Различие полов и гендерные исследования политики. Политико-правовая концепция феминизма.</p> <p>Политическая философия экологизма. Проблематика экологизма. Концепция среды в экологизме. Модификации экологизма. Государственный неоколониализм. Проблема ресурсов в экологизме. Проблема будущих поколений.</p> <p>Политическая философия коммунитаризма. Солидарность как основа общественного единства. Идеи социальной солидарности в философии (О. Конт, Э. Дюркгейм, П. Сорокин). Проблема братства в коммунитаризме. Коммунитаристская критика Просвещения. Критика либерализма. Интерпретация идеи в работах Ч. Тейлора, М. Сэндела, А. Макинтайра, А. Этциони.</p> <p>Политическая философия национализма. Проблема определения понятия. Нация, народ, этнос. Политическая и этническая концепции нации. Проблема национальной идентичности. Понятие национального характера. Генезис национализма. Становление национальных государств как феномен. Веберовский, исторический и конструктивистский подходы к национализму. Идеология национализма.</p>	2

			<p>Модель национального государства. Национализм и трайбализм. Национализм, патриотизм и космополитизм. Патриотизм и национальные интересы</p>	
12.	6	Тема 22. Концепции свободы в политической философии.	<p>Свобода и рабство как проблема политической философии. Философское понятие свободы. Сущность свободы. Цена свободы. Подходы к понятию «свобода» в философии. Творческая свобода, свобода от препятствий (принуждения, каузальности, судьбы). Социальная сущность свободы. Политическая свобода. Свобода в философии естественного права. Понимание свободы в либерализме. Свобода как осознанная необходимость. «Две концепции свободы» И. Берлина. Понятие негативной и позитивной свободы. Негативная свобода как концепция возможностей. Позитивное понятие свободы как центральная идея социал-либерализма. Свобода как автономия. Свобода и власть. Свобода и право. Свобода и ответственность</p>	2
13.	6	Тема 23. Равенство как концепция и ценность	<p>Философское понятие равенства. Типы равенства: онтологическое равенство, равенство возможностей при достижении целей, равенство условий, фактическое равенство. Равенство и неравенство. Неравенство «естественное» и «неестественное». Основания равенства: равное благосостояние, равное удовлетворение потребностей, равные ресурсы, равный гражданский статус, равенство возможностей. Политическое и социальное равенство. Понятие эгалитаризма в политической философии. Всеобщая уравнительность как принцип организации общественно-политической жизни. Проблема соотношения равенства и свободы в современной политической философии.</p>	2
14.	6	Тема 24. Проблема справедливости в политической философии.	<p>Философское понятие справедливости. Благо и зло совместного существования в рамках единого социального пространства как предмет справедливости. Гражданская и социальная справедливость. Основные подходы к понятию справедливости в политической философии. Понятие справедливости и либерализм. Социализм и справедливость. Марксистская трактовка понятия</p>	2

			справедливости. Консервативные взгляды на справедливость. Справедливость и демократия. Теория справедливости Дж. Ролза как идеально-типическая модель справедливости в либерально-демократических обществах. Принципы справедливости. Критика теории. Антиномия между свободой, равенством и справедливостью.	
				ВСЕГО: 12
				ВСЕГО: 28

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Политическая философия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры и т.п.); - персонификации (обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы

находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом источников. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания творческого содержания (написание реферата, эссе) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 2 семестров и завершается контролем в виде сдачи экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Предмет политической философии Тема 2. Политическая сфера общества как объект философской рефлексии.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам 1, 2 2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на источники. 3. Подготовить доклады на темы: - «Специфика предметного поля политической философии», «Основные вопросы политической философии».	9

			философии», «Политическая сфера и ее особенности», «Что такое «политическое»?», «Проблема происхождения и сущности власти в философии», «Политическая культура: понятие, структура, функции»	
2.	5	Тема 3. Методологические подходы к анализу политической сферы общественной жизни. Тема 4. Политическая философия Древнего мира. Тема 5. Культура античного полиса как основа формирования политической философии.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам 3, 4, 5. 2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на источники. 3. Подготовить доклады на темы: «Проблема описания мира политического», «Методы политической философии», «Появление новых проблемных полей политической философии и изменение исследовательской парадигмы», «Этико-политическая доктрина конфуцианства», «Принцип недеяния в политике как основа доктрины даосизма», «Философия легизма.», «Артахаштра» как осмысление основ политического управления в Древней Индии», «Полисное устройство и его особенности», «Понимание свободы в древнегреческой философии», «Сократ как первый политический философ».	9
3.	5	Тема 6. Проблема наилучшей формы правления в античной философии. Тема 7. Политико-философская доктрина эпохи средневековья.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на источники. 3. Подготовить доклады на темы: 1. «Теория государства Платона», «Политическое учение Аристотеля», «Проблема наилучшей формы правления в античной философии», «Политическая доктрина в христианском вероучении средневековья», «Политическая философия Августина Блаженного», «Политическое измерение томизма».	9
4.	5	Тема 8. Политико-философские учения эпохи Ренессанса. Тема 9. Политическая философия Нового времени.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию). 2. Подготовить краткие конспекты на темы: - Социально-политическая мысль Возрождения. - М. Монтень о политике. - Политическая философия Н. Макиавелли. 1. Подготовить план-схему на тему: «Политико-философские учения Нового времени». 2. Подготовиться к письменному и устному опросу. 3. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 4. Подготовить ответы на вопросы: - Политическая философия Б. Спинозы - Философия политики и права в работах Т. Гоббса и Дж. Локка. - Договорные теории государства Нового времени. - Теоретическое обоснование либеральных политических институтов в философии Дж. Локка	9
5.	5	Тема 10. Политическая философия Просвещения. Теории общественного договора	1. Подготовиться к письменному и устному опросу. 2. Быть готовым обосновать свой ответ со ссылкой на источники. 3. Конспектирование первоисточников и	9

		в эпоху Нового времени и Просвещения. 11. Политические идеи немецкой классической философии.	рекомендуемой учебной литературы. 4. Подготовить эссе на одну из представленных тем: - Идея прогресса в политической философии Просвещения. - Договорные теории государства в эпоху Просвещения. Подготовить доклады на темы: «И. Кант о закономерностях государства и правовом регулировании», «Политическая философия Гегеля» 5. Подготовка реферата	
6.	5	Тема 12. Формирование основных политических идеологий в Новое время.	1. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 2. Подготовить письменные доклады на темы: «Теории идеологии как ложного сознания», «Идеология и утопия» К. Мангейма», «Философские принципы идеологий».	9
7.	5	Тема 13. Политическая философия либерализма. Либеральная мысль Нового времени.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 3. Подготовить доклады на темы: «Особенности английского либерализма», «Французский либерализм от Константа до Токвиля», «Философские основания немецкого либерализма».	9
8.	5	Тема 14. Политическая философия консерватизма. Консервативная мысль в 19 веке.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 3. Подготовить доклады на темы: «Английский консерватизм», «Французский теократический консерватизм».	9
9.	5	Тема 15. Политическая философия социализма. Социалистическая мысль 19 века.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. Дайте ответы на следующие вопросы: - Что понимается под социальной утопией? - Как трактуются понятия свободы и равенства в социалистических учениях 19 века? - Каково отношение к собственности в социалистических доктринах? Составьте таблицу сходства и различия основных политико-философских доктрин утопического социализма и коммунизма.	9
10.	5	Тема 16. Политическая философия марксизма.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 3. Подготовить доклады на темы: «Проблема отчуждения в марксистской философии», «Научный коммунизм как учение и руководство к действию», 4. Написать эссе на тему: «Коммунизм: утопия или реальность».	9
11.	5	Тема 17. Политическая философия позитивизма.	1. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 2. Подготовить письменные доклады на темы: «Курс позитивной политики» О. Конта», «Влияние	9



			позитивизма на становление политологии как научной дисциплины», «Порядок и прогресс» как основа общественной жизни». 3. Написать эссе на тему: «Возможна ли социократия Конта?».	
12.	5	Тема 18. Политическая философия М. Вебера.	1. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 2. Подготовить письменные доклады на темы: А) Основные идеи работы «Протестантская этика и дух капитализма». Б) Теория рациональной бюрократии М. Вебера. В) «Политика как профессия и призвание» М. Вебера.	10,8
ВСЕГО:				109,8
13.	6	Тема 19. Основные политико-философские учения первой половины 20 века.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 3. Подготовить доклады на темы: «Идеология и утопия в интерпретации Карла Мангейма», «Политическая философия Карла Шмитта», «Демократия как метод. Теория агрегатов Йозефа Шумпетера»	8
14.	6	Тема 20. Политическая философия Ханна Арендт.	1. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 2. Подготовить письменные доклады на темы: «Анализ феномена тоталитаризма в философии Х. Арендт», «Трактовка политического у Х. Арендт»	8
15.	6	Тема 21. Современная политическая философия	1. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем 2. Доработать и дополнить конспект лекций 4. Подготовьте доклады на темы: «Политическая философия феминизма», «Политическая философия экологизма», «Политическая философия коммунитаризма».	8
16.	6	Тема 22. Концепции свободы в политической философии.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 3. Подготовить ответы на вопросы: - Что понимается под негативной и позитивной свободой. - Что вкладывается в понятие свободы в либерализме. - Как соотносятся друг с другом понятия «свобода и власть», «свобода и право».	8
17.	6	Тема 23. Равенство как концепция и ценность	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 3. Подготовить доклады на темы: «Понятие эгалитаризма в политической философии», «Равенство и неравенство», «Проблема соотношения равенства и свободы в современной политической	8

			философии», 4. Подготовить реферат.	
18.	6	Тема 24. Проблема справедливости в политической философии	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 3. Подготовить доклады на темы: А) Основные подходы к понятию справедливости в политической философии. Б) Понятие справедливости и либерализм. В) «Теория справедливости» Дж. Ролза Г) Марксистская трактовка понятия справедливости. Д) Консервативные взгляды на справедливость.	4
			ВСЕГО:	44
			ВСЕГО:	153,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политическая философия: учебное пособие для вузов	Г.Л. Тульчинский, А.А. Балаян, И.В. Сохань, А.Ю. Сунгуров; под общей редакцией Г.Л. Тульчинского	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511070">https://urait.ru/bcode/511070</a>
2.	Политическая философия и социология: учебник для вузов	К.С. Гаджиев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4139-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511000">https://urait.ru/bcode/511000</a>
3.	Основы политической философии: учебник для вузов	К.С. Гаджиев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9789-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513444">https://urait.ru/bcode/513444</a>
4.	Философия политики. Методология политического планирования: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	В.Н. Расторгуев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07312-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514574">https://urait.ru/bcode/514574</a>
5.	Теория международных отношений как политическая философия и наука: учебное пособие для вузов	Т.А. Алексеева	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-7567-1042-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96321.html">https://www.iprbookshop.ru/96321.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

[www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Политическая философия» предусматривает необходимость тщательного изучения источников. С этой целью студенту необходимо знакомиться с работами в области политической философии, проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

Семинарские занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает проработку лекционного курса, выполнение домашних заданий, подготовку к контрольным работам.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на семинарских занятиях в виде контроля успеваемости.

Приступая к работе над курсом, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

1. Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля.

2. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

3. Текущий контроль проводится в течение каждого модуля, его итоговые результаты складываются из оценок по контрольным работам.

4. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме контрольной работы, определяющей степень освоения базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний по ней.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап – поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы – собственно раскрытию темы – последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы

текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

#### Написание эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т. д.

#### Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

#### Построение эссе

Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

#### Структура эссе.

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли

давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т. д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация — это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные

на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

#### Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т. е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут

определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т. д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие методы и средства и программное обеспечение информационных технологий:

- презентации в среде PowerPoint, анимации и видео сюжеты по теме дисциплины;
- список сайтов в среде Интернет для поиска научной информации по разделам дисциплины.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.04 Геополитика  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Аулов Александр Петрович, к.ф.н., доцент

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Геополитика» являются:

- ознакомление обучающихся с основными теоретическими геополитическими концепциями и национальными школами геополитики;
- ознакомление обучающихся с национальными особенностями развития государственных интересов стран и регионов мира в различные исторические периоды;
- формирование у обучающихся представлений о сути международных процессов и причинах военных конфликтов;
- формирование у обучающихся системы знаний о структуре геополитического могущества государства;
- оценка геополитического положения Российской Федерации и других стран, а также анализ их места в международных отношениях;
- формирование практических навыков принятия внешнеполитических решений и оценка их последствий в международных отношениях, моделирование геополитических процессов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Геополитика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПК-1.1 Знает современные управленческие технологии
	ПК-1.2 Умеет использовать современные управленческие технологии в управлении организацией
	ПК-1.3 Владеет современными технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного

	самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации
--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2					22,2				
2	Лекции (Л)	8					8				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12					12				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2					2				
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2					0,2				
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	85,8					85,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108				108				
		<b>Зач. ед.:</b>	3				3				

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы геополитики как науки, история развития геополитических взглядов и идей. Тема 1. Геополитика как наука (этапы развития геополитических теорий, понятие и предмет геополитики, категориальный аппарат геополитики, место геополитики в системе научного знания) Тема 2. Предыстория геополитики (геополитические представления в учениях Древнего Китая и Древней Индии, геополитические идеи античности, геополитические концепции арабского мира VIII–XV вв.)	2			9	11

2.	<p>Тема 3. Геополитическая мысль Нового времени (закон определенного размера государства Ж.-Ж. Руссо, идея «вечного мира» И. Канта, связь географического и социально-политического в трудах Ш. Монтескье, возрасты истории по Г. Гегелю, постулат об обусловленности войны политикой К. фон Клаузевица, «История цивилизации в Англии» Г. Бокля, теория развития цивилизаций от речных форм к морским и океаническим Л.И. Мечникова, «Закат Европы» О. Шпенглера, учение об эволюции в контексте геополитики Г. Спенсера, Рах гомана в трудах Т. Моммзена, евроцентризм К. Риттера)</p> <p>Тема 4. Геополитические процессы и картина мира (геополитический процесс, геополитическая картина мира, Тордессильясская геополитическая эпоха, Вестфальская геополитическая эпоха, Венская геополитическая эпоха, Версальская геополитическая эпоха, Ялтинская геополитическая эпоха, деколонизация, войны как геополитические процессы, Россия в мировых геополитических процессах)</p>	2		9	11
3.	Тема 5. Геополитические эпохи России (эпоха Киевской Руси, эпоха ордынской Руси, эпоха Великого княжества Московского, эпоха Московского царства, эпоха императорской России, эпоха Советского государства, эпоха Российской Федерации)	2		9	11
4.	Тема 6. Классическая геополитика (легитимизация геополитики как науки, формирование национальных школ геополитики, сходства и различия национальных школ геополитики)		2	9	11
5.	Тема 7. Геополитики-классики: германская, итальянская, японская школы (К. Виттфогель, Ф. Ратцель, Р. Челлен, Ф. Науманн, К. Шмитт, К. Хаусхофер, А. фон Тирпиц, Э. Обст, Дж. Дуэ, Ф. Коноэ)	2		9	11
6.	<p>Раздел 2. Расцвет геополитической мысли. Современная геополитика.</p> <p>Тема 8. Геополитики-классики: британская, американская, французская школы (Х. Маккиндер, Ф. Колумб, У. Черчилль, А.Т. Мэхэн, Н. Спикмен, И. Боумен, Ч. Макдональд, П. Видаль де ла Блаш)</p>		2	9	11
7.	Тема 9. Русская геополитическая школа классического периода (Н. Я. Данилевский, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, В.И. Ленин, Л.А. Троцкий, П.Н. Савицкий, Г.К. Жуков)	2		9	11
8.	<p>Тема 10. Геополитика и национальная стратегия государства (военная стратегия, национальная стратегия, военная доктрина, стратегия национальной безопасности, стратегия морской мощи, стратегия контроля над морем, влияние стратегий на геополитические картины мира)</p> <p>Тема 11. Современная американская геополитика (Б. Броуди, М. Каплан, И. Валлерстайн, З. Бжезинский, С. Хантингтон, Г. Киссинджер, Ф. Фукуяма П. Бьюкенен, П. Джонсон, А. Шлезингер-</p>		2	9	11

	младший, Д. Додни, А. Баттлер)				
9.	Тема 12. Современная европейская геополитика (П. Галлуа, Б. Лиддел-Гарт, Э. Кингстон-Макклори, Е. Ясперс, А. Тойнби, Ф. Бродель, М. Кастелз, П. Тейлор, И. Рамоне, Ж.К. Шенэ, Ж.Ф. Дюмон, Ф. Моро-Дефарж, И. Лакост, А. Стригас		2		9 11
10.	Тема 13. Геостратегическая политика Китая и Японии (история российско-китайских отношений, специфические условия развития Китая, внешнеэкономические связи КНР, демографическая политика Китая, сущность геополитики Китая, проблема Курильских островов, история отношений России с Японией) Тема 14. Геополитика мусульманских стран (отношения России и Ирана, проблемы российско-турецких отношений, Саудовская Аравия как центр мусульманской геополитики, роль Афганистана и Пакистана в мировой политике, Исламское государство как фактор нестабильности в исламском мире)		2		4,8 6,8
	Иная контактная работа	2			
	Зачет с оценкой	0,2			
	Итого:	108			

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 3. Геополитическая мысль Нового времени Тема 4. Геополитические процессы и картина мира	Причины развития геополитической мысли в эпоху Нового времени. Великие географические открытия 1. Открытие Америки. 2. Колонизация Америки англичанами, испанцами, французами и др. европейскими народами. 3. Поиск торговых путей в Индию. 4. Колонизация Африки португальцами. 5. Войны за независимость на американском континенте. 6. Реконкиста в Испании. Групповая дискуссия «Геополитические процессы современности и расклад сил на мировой арене» Участникам дискуссии предлагается проанализировать актуальную геополитическую ситуацию в мире с позиций России и государств Западной Европы, а так спрогнозировать геополитические процессы, которые могут повлиять на ход мировой истории.	2
2.	5	Тема 6. Классическая геополитика	Особенности национальных школ классической геополитики 1. Отличительные черты немецкой школы классической геополитики. 2. Отличительные черты итальянской школы классической геополитики.	2

			<p>3. Отличительные черты японской школы классической геополитики.</p> <p>4. Отличительные черты британской школы классической геополитики.</p> <p>5. Отличительные черты американской школы классической геополитики.</p> <p>6. Отличительные черты французской школы классической геополитики.</p>	
3.	5	<p>Тема 8. Геополитики-классики: британская, американская, французская школы</p>	<p>Влияние геополитических концепций британской, американской и французской школ на современную политику государств</p> <p>1. Востребованность геополитических концепций британской школы геополитики современными политиками и дипломатами.</p> <p>2. Востребованность геополитических концепций американской школы геополитики современными политиками и дипломатами.</p> <p>3. Востребованность геополитических концепций французской школы геополитики современными политиками и дипломатами.</p> <p>4. Влияние геополитических концепций британской школы геополитики на внешнеполитический курс Британии в годы холодной войны.</p> <p>5. Влияние геополитических концепций американской школы геополитики на внешнеполитический курс США и блока НАТО в годы холодной войны.</p> <p>6. Влияние геополитических концепций французской школы геополитики на внешнеполитический курс Франции в XX веке</p>	2
4.	5	<p>Тема 10. Геополитика и национальная стратегия государства</p> <p>Тема 11. Современная американская геополитика</p>	<p>Геополитическая стратегия России в первой половине XXI века</p> <p>1. Позиция России по поводу конфликта на Украине.</p> <p>2. Крым в составе Российской Федерации и его геополитическое значение.</p> <p>3. Позиция России в грузино-осетинском конфликте 2008 года.</p> <p>4. Россия в урегулировании ситуации в Сирии и борьбе с международным терроризмом.</p> <p>5. Россия во взаимоотношениях США и ЕС.</p> <p>6. Влияние западных санкций на российскую экономику.</p> <p>7. Возможные геополитическая стратегия России: поиски путей преодоления конфликтов с Западом и становление в качестве мировой державы.</p>	2

			Обзор современных американских геополитиков	
5.	5	Тема 12. Современная европейская геополитика	Групповая дискуссия «Современная европейская геополитика в контексте отношений Россия – ЕС» Участникам дискуссии предлагается проанализировать актуальную внешнюю политику Европейского Союза и предложить пути урегулирования российско-европейских проблем во внешней политики.	2
6.	5	Тема 13. Геостратегическая политика Китая и Японии Тема 14. Геополитика мусульманских стран	Групповая дискуссия «Геополитические центры мира» Участникам дискуссии предлагается выявить современные геополитические центры мира и спрогнозировать ситуацию развития их взаимоотношений на мировой арене с позиций цивилизационного подхода.	2
ВСЕГО:				12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Геополитика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,



утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Геополитика как наука Тема 2. Предыстория геополитики	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9
2.	5	Тема 3. Геополитическая мысль Нового времени Тема 4. Геополитические процессы и картина мира	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9
3.	5	Тема 5. Геополитические эпохи России	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9
4.	5	Тема 6. Классическая геополитика	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9
5.	5	Тема 7. Геополитики-классики: немецкая, итальянская, японская школы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9

6.	5	Тема 8. Геополитики-классики: британская, американская, французская школы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9
7.	5	Тема 9. Русская геополитическая школа классического периода	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9
8.	5	Тема 10. Геополитика и национальная стратегия государства Тема 11. Современная американская геополитика	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9
9.	5	Тема 12. Современная европейская геополитика	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9
10.	5	Тема 13. Геостратегическая политика Китая и Японии Тема 14. Геополитика мусульманских стран	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	4,8
ВСЕГО:				85,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Геополитика и геостратегия: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	Б.А. Исаев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511843">https://urait.ru/bcode/511843</a> (
2.	Геополитика: учебник и практикум для вузов	С.М. Виноградова, Д. А. Руцин, Ю. Г. Дунаева, Т.Ю. Шалденкова; под редакцией С.М. Виноградовой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511470">https://urait.ru/bcode/511470</a>
3.	Геополитика современного мира: учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп.	И.А. Василенко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510587">https://urait.ru/bcode/510587</a> (
4.	Политическая география и	Н.В. Каледин [и др.];	Москва: Издательство Юрайт,

	геополитика: учебник для вузов	под редакцией Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой	2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518414">https://urait.ru/bcode/518414</a>
5.	М. А. Геополитика «мягкой силы»: опыт России — 2-е изд.	А. Неймарк	Москва: Дашков и К, 2022. — 350 с. — ISBN 978-5-394-05006-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120699.html">https://www.iprbookshop.ru/120699.html</a>
6.	Геополитика: эволюция науки и основные концепции: учебное пособие для бакалавров	Н.М. Сирота	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0840-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101764.html">https://www.iprbookshop.ru/101764.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://geo-politica.info/index.html> – Геополитика. Новости. Статьи. Аналитика.
2. <http://planet-today.ru/geopolitika> – Planet Today. Геополитика.
3. <http://новости.ru-an.info/геополитика/> – Русское Агентство Новостей. Геополитика.
4. <http://gpolitika.com> – Геополитика. Аналитический портал.
5. <http://www.geopolitica.ru> – Геополитика. Информационно-аналитический портал.
6. <http://www.exploringgeopolitics.org> – Exploring geopolitics. Международный портал открытых геополитических дискуссий.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации образовательных программ ФГОС ВО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их усвоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины «Геополитика» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно

окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1) Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

2) Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснования их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

3) Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме эссе; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

2. Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие подразумевает самостоятельную подготовку студента к вопросам заявленной темы занятия. В ходе подготовки к занятию студенту необходимо проработать рекомендуемую литературу и в случае необходимости самостоятельно подобрать литературу при подготовке к вопросу. В ходе изучения литературы важно делать краткие тезисы выступления на семинаре, фиксировать цитаты и другую важную информацию. План ответа, составленный в виде кратких тезисов выступления, поможет студенту легко воспроизвести изученный материал, а выписанные цитаты из первоисточников будут подтверждать слова выступающего.

3. Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. Достоинствами тестирования являются: объективность оценки; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для статистического анализа.

Тестирование является важным дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания, умения применить знания на практике. Подготовка к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

4. Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к зачету осуществляется с ознакомления с вопросами к зачету. Перечень вопросов составляется преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и практических занятиях материалом. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, вопросы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, рекомендованная к прочтению в рамках изучения учебной дисциплины.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.
8. «Concordance» – программное обеспечение для проведения контент-анализа в гуманитарных науках.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины «Геополитика» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.05 Государственная политика и управление  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Чичулин Николай Александрович, д.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Государственная политика и управление» является получение целостного представления о теории и практике государственной политики и управления в современном обществе.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Государственная политика и управление» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПК-1.1 Знает современные управленческие технологии
	ПК-1.2 Умеет использовать современные управленческие технологии в управлении организацией
	ПК-1.3 Владеет современными технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических



	партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации
--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	54,5						18,2	36,3		
2	Лекции (Л)	24						8	16		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24						8	16		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4						2	2		
6	Консультация (Конс)	2							2		
7	Зачет (З)	0,2						0,2			
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)							0,3 (35,7)		
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	125,8						53,8	72		
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	216					72	144		
		<b>Зач. ед.:</b>	6					2	4		

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие государственного управления и политики. Понятие и элементы государственной политики и управления как науки. Становление и развитие науки государственного управления и политики. Понятийно-категориальный аппарат, методологические основы и методы науки государственного управления и политики.	2	2		14	18
2.	Тема 2. Виды и уровни государственной политики и управления. Виды и содержание государственной политики:	2	2		14	18

	экономическая, социальная, налоговая, экологическая, военная и др. Виды государственного управления. Уровни государственного управления: федеральный, региональный, местный.					
3.	Тема 3. Механизм государственной политики и управления. Субъекты (государственные органы, государственные служащие, партии, ассоциации гражданского общества, бюрократия, бизнес-структуры) государственной политики и управления. ФЗ «О государственной гражданской службе» от 2001 г.: основные понятия и содержание. Объекты государственной политики и управления.	2	2		14	18
4.	Тема 4. Процесс разработки политического решения. Подходы к понятию политического решения. Виды политических решений. Разработка политического решения: понятие, этапы. Методы и модели подготовки политических решений.	2	2		11,8	15,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого за VI семестр	72				
5.	Тема 5. Процесс принятия политического решения. Основные теории принятия политических решений. Принятие политического решения: понятие, этапы. Стили и модели принятия политических решений.	4	4		14	22
6.	Тема 6. Процесс реализации политического решения. Реализация политического решения: понятие, этапы, виды. Субъекты и механизм реализации политического решения.	2	2		14	18
7.	Тема 7. Общие представления о контрольно-ревизионной деятельности в сфере государственной политики и управления. Роль гражданского общества в осуществлении контроля над сферой государственной политики и управления. Контроль законодательной власти над правительством. Контроль судебной власти над законодательной и исполнительной властями. Контроль специальных органов исполнительной власти над субъектами государственного управления. Международный контроль за деятельностью национальных органов управления.	4	4		14	22
8.	Тема 8. Менеджмент качества в государственном управлении. Концепция всеобщего управления качеством: содержание, авторы. Роль планирования в менеджменте качества государственного управления. Нормативы и инструменты оценки менеджмента качества в государственном управлении.	2	2		14	18
9.	Тема 9. Мониторинг и координация деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления.	4	4		16	24

	Понятие мониторинга и координации деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления. Значение информационных технологий в реализации мониторинга деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления. Координация в деятельности политического и административного государственного аппарата России				
	Иная контактная работа	2			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(35,7)			
	Итого за VII семестр:	144			
	Итого:	216			

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1. Понятие государственного управления и политики.	Дискуссия на тему: «Уровни государственной политики и управления». 1.Становление и развитие науки государственного управления и политики.	2
2.	6	Тема 2. Виды и уровни государственной политики и управления.	Дискуссия на тему: «Уровни государственной политики и управления». 1.Виды и содержание государственной политики. 2.Виды государственного управления.	2
3.	6	Тема 3. Механизм государственной политики и управления.	Семинарское занятие на тему: «Система государственного и муниципального управления». 1.Субъекты (государственные органы, государственные служащие, партии, ассоциации гражданского общества, бюрократия, бизнес-структуры) и объекты государственной политики и управления.	2
4.	6	Тема 4. Процесс разработки политического решения.	Круглый стол на тему: «Формирование повестки дня». 1.Виды политических решений. 2.Разработка политического решения: понятие, этапы	2
ВСЕГО:				8
5.	7	Тема 5. Процесс принятия политического решения	Круглый стол на тему: «Формирование повестки дня». 1.Основные теории принятия политических решений. 2.Принятие политического решения: понятие, этапы.	4
6.	7	Тема 6. Процесс реализации политического решения.	Круглый стол на тему: «Формирование повестки дня». 1.Стили и модели принятия политических решений.	2

			2.Реализация политического решения: понятие, этапы, виды.	
7.	7	Тема 7. Общие представления о контрольно-ревизионной деятельности в сфере государственной политики и управления.	Дискуссия на тему: «Контрольно-ревизионные органы в сфере государственной политики и управления». 1.Контроль законодательной власти над правительством. 2.Контроль судебной власти над законодательной и исполнительной властями.	4
8.	7	Тема 8. Менеджмент качества в государственном управлении	Дискуссия на тему: «Менеджмент качества в государственном управлении». 1.Концепция всеобщего управления качеством: содержание, авторы. 2.Роль планирования в менеджменте качества государственного управления. 3.Нормативы и инструменты оценки менеджмента качества	2
9.	7	Тема 9. Мониторинг и координация деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления.	Дискуссия на тему: «Менталитет и стиль работы профессиональных государственных служащих». 1.Значение информационных технологий в реализации мониторинга деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления. 2.Координация в деятельности политического и административного государственного аппарата России.	4
ВСЕГО:				16
<b>ВСЕГО:</b>				<b>24</b>

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Государственная политика и управление» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию

педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих

принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 2 семестров и завершается контролем в виде сдачи экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства

предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Понятие государственного управления и политики.	Подготовить доклады на темы: 1. Теория государственного управления в системе юридических и политических наук. 2. История развития науки о государственном управлении. 3. Реформы и контрреформы в совершенствовании системы государственного управления: зарубежный и отечественный опыт. 4. Правовые и этические вопросы государственной политики.	14
2.	6	Тема 2. Виды и уровни государственной политики и управления.	Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. Подготовить презентации по следующей тематике: «Специфика государственного управления в областях: образования, науки, культуры, здравоохранения», «Экономическая эффективность и социальная справедливость».	14
3.	6	Тема 3. Механизм государственной политики и управления.	Групповая дискуссия на тему: «Система государственного и муниципального управления».	14
4.	6	Тема 4. Процесс разработки политического решения.	Самостоятельно изучить информацию по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем по темам: 1. Роль баз данных в процессе разработки политических решений. 2. Формальные и неформальные правила процесса разработки политического решения. 3. Лицо, принимающее решения: понятие, основные функции, степень ответственности в процессе разработки политического решения.	11,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>53,8</b>
5.	7	Тема 5. Процесс принятия политического решения	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. Подготовьте презентации по следующей тематике:	14

			«Президент РФ – Парламент РФ: характеристика взаимоотношений в законодательном процессе», «Исполнительная власть в системе государственного управления»	
6.	7	Тема 6. Процесс реализации политического решения.	Круглый стол «Формирование повестки дня». 1. Механизм реализации: организационно-управленческий, нормативно-правовой, финансово-экономический. Система управления персоналом. 2. Критерии выбора альтернатив государственной политики. Механизм выявления и управления рисками. 3. Институциональный анализ участников реализации государственной политики	14
7.	7	Тема 7. Общие представления о контрольно-ревизионной деятельности в сфере государственной политики и управления.	Подготовить доклады на темы: 1. Контрольно-ревизионная деятельность в США. 2. Контрольно-ревизионная деятельность во Франции. 3. Контрольно-ревизионная деятельность в ФРГ. 4. Контрольно-ревизионная деятельность в России	14
8.	7	Тема 8. Менеджмент качества в государственном управлении	Подготовьте презентации по следующей тематике: 1. «Отличие теории и практики менеджмента качества в государственном управлении», 2. «Принципы всеобщего управления качеством».	14
9.	7	Тема 9. Мониторинг и координация деятельности органов власти в сфере государственной политики и управления.	Групповая дискуссия на тему: «Менталитет и стиль работы профессиональных государственных служащих».	16
<b>ВСЕГО:</b>				72
<b>ВСЕГО:</b>				<b>125,8</b>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Государственная политика и управление. В 2 ч. Ч. 1. Концепции и проблемы: учебник для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп.	Сморгунов Л.В. [и др.]; под редакцией Сморгунова Л.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513978">https://urait.ru/bcode/513978</a>
2.	Государственная политика и управление. В 2 ч. Ч. 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт: учебник для бакалавриата и магистратуры — 2-е изд	А.П. Альгин [и др.]; под редакцией Л.В. Сморгунова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516039">https://urait.ru/bcode/516039</a>
3.	Пути решения актуальных проблем государственного управления в Российской Федерации	Багян Г.А., Лукашук В.И.	Modern Science. – 2020. – № 5–1. – С. 450–454.



4.	Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы: учебник для вузов	Барабашев А.Г., Климова А.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07237-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516600">https://urait.ru/bcode/516600</a>
5.	Организационные структуры муниципального управления и их совершенствование	Большаков С.Н., Ким О.Л., Чекалев М.И.	Экономика и политика. – 2020. – № 1(15). – С. 16–22.
6.	Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов	Васильева В.М., Колеснева Е.А., Иншаков И.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512603">https://urait.ru/bcode/512603</a> .
7.	Государственное и муниципальное управление: учебник для вузов	Гимазова Ю.В., под общей редакцией Омельченко Н.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510887">https://urait.ru/bcode/510887</a>
8.	Основы государственного и муниципального управления: учебник для вузов -3-е изд., перераб. и доп.	Купряшин, Г.Л.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14002-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489521">https://urait.ru/bcode/489521</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

[www.cikrf.ru](http://www.cikrf.ru)- сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации;  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации;  
[www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты».  
[www.ipolitics.ru](http://www.ipolitics.ru) – каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине государственная политика и управление предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение

определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: психологии  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.06 Политическая психология  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Гнездилов Геннадий Валентинович, к.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Политическая психология» являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций при изучении теоретических и прикладных основ политической психологии, обоснование связи политических явлений и психологических феноменов в общественно-политической жизни. Полученные знания помогут студентам в профессиональном становлении и использовании потенциала политической психологии в практической деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
ПК-2. Способен к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	ПК-2.1. Знает современные тенденции политического участия и проведения политических кампаний
	ПК-2.2. Умеет: выявлять случаи экстремизма как социально-политического феномена, классифицировать различные виды политической мобилизации
	ПК-2.3. Владеет методикой и инструментарием для проведения мониторинга общественно-политической ситуации

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единицы (288 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	70,5					34,2	36,3			
2	Лекции (Л)	32					16	16			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32					16	16			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	4					2	2			
6	Консультация (Конс)	2						2			
7	Зачет (З)	0,2					0,2				
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)						0,3 (35,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	181,8					109,8	72			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	288					144	144		
		<b>Зач. ед.:</b>	8					4	4		

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Политическая психология как наука.	2	2		18	22
2.	Психология политической власти и насилия.	2	2		18	22
3.	Основные школы и концепции политической психологии.	4	4		18	26
4.	Социально-психологические феномены политики.	2	2		18	22
5.	Политическое поведение и политическое участие	2	2		18	22
6.	Психология политической культуры.	4	4		19,8	27,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	<b>Итого за VI семестр</b>				144	
7.	Психология имиджа политического лидера и политической партии.	2	2		12	16
8.	Психологические технологии обеспечения деятельности политика и политической коммуникации.	2	2		12	16
9.	Психология выборных кампаний	4	4		12	20
10.	Психология массового политического настроения и поведения	2	2		12	16
11.	Политические элиты в современном обществе	2	2		12	16
12.	Психологические приемы политического действия	4	4		12	20
	Иная контактная работа				2	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(35,7)	
	<b>Итого за VII семестр:</b>				144	
	<b>Итого:</b>				288	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Политическая психология как наука.	Методология политической психологии. Политика как деятельность. Предмет, задачи, методы политической психологии. Основные принципы политической психологии. Основные понятия, феномены и категории политической психологии.	2
2.	6	Психология политической власти и насилия.	Политическая психология личности. Теории Фрейда, Юнга, Адэрно. Общие политические типологии личности.	2
3.	6	Основные школы и концепции политической психологии.	История развития политической психологии. Современный этап развития политической психологии. Отечественные и западные концепции политической психологии.	4
4.	6	Социально-психологические феномены политики.	Группа как объект политики. Психология организации, движения, партии. Массовые настроения в политике	2
5.	6	Политическое поведение и политическое участие	Политическое поведение личности и групп. Политические установки и ценности.	2
6.	6	Психология политической культуры.	Национальное сознание, самосознание. Психология национального характера. Разновидности политических культур	4
ВСЕГО				16
7.	7	Психология имиджа политического лидера и политической партии.	Психологические приемы для формирования политического имиджа. Личность лидера. Приемы формирования позитивного образа лидера.	2
8.	7	Психологические технологии обеспечения деятельности политика и политической коммуникации.	Массовые коммуникации. Слухи и их разновидности. Циркуляция слухов и борьба с ними. Средства, система, методы массовой коммуникации.	2
9.	7	Психология выборных кампаний	Методы политико-психологических исследований. Психологическое консультирование в политике.	4
10.	7	Психология массового политического настроения и поведения	Психология масс. Теория масс. Человек в массе. Механизм стихийного поведения. Психология толпы	2
11.	7	Политические элиты в современном обществе	Психология элит. Исторический подход к месту элиты в формировании политики.	2
12.	7	Психологические приемы политического действия	Приемы вмешательства в политику. Психолог в политике. НЛП. Реклама в политике.	4
ВСЕГО:				16
<b>ВСЕГО:</b>				<b>32</b>

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)



*- учебным планом не предусмотрена*

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий (учебных форм):

Мультимедийные лекции, обеспечивающие наглядность теоретического материала, а также обеспечивающих изучение дисциплины блок-схемами, просмотр учебных фильмов, аудио-, видео лекции.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения для освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Метод «инцидента» - метод поиска информации самими слушателями, целью которого является развитие или совершенствование умений слушателей, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения.

Метод мозгового штурма – метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

Ролевая игра – модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

Тренинг – целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Творческое эссе - это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основной целью которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений - таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы; логика изложения работы, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста; обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования; корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов

Как показывает педагогическая практика теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится в форме дискуссии. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика,

содокладчика. Как правило, позиции по одной проблеме, изложенные в ходе дискуссии, полностью не совпадают. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо вырабатывать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге - организовать публичный спор (диспут). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым правовым проблемам технического регулирования в торговле.

Заключительная тема курса обсуждается на последнем практическом занятии, где студенты подводят общие итоги, что может быть проведено в форме тестирования или коллоквиума. Именно эти формы более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности, как каждого студента, так и группы в целом и зависимости от посещения аудиторных занятий и участия в них.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	---------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

	тра			
1.	6	Политическая психология как наука.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	18
2.	6	Психология политической власти и насилия.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	18
3.	6	Основные школы и концепции политической психологии.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	18
4.	6	Социально-психологические феномены политики.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	18
5.	6	Политическое поведение и политическое участие	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	18
6.	6	Психология политической культуры.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	19,8
ВСЕГО:				109,8
7.	7	Психология имиджа политического лидера и политической партии.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	12
8.	7	Психологические технологии обеспечения деятельности политика и политической коммуникации.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	12
9.	7	Психология выборных кампаний	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	12
10.	7	Психология массового политического настроения и поведения	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	12
11.	7	Политические элиты в современном обществе	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	12
12.	7	Психологические приемы политического действия	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	12
ВСЕГО:				72
<b>ВСЕГО:</b>				<b>181,8</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

## ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политическая психология: учебное пособие для вузов	А.Л. Андреев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516241">https://urait.ru/bcode/516241</a>
2.	Политическая психология: учебник для бакалавров — 2-е изд., перераб. и доп.	А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 591 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/508866">https://urait.ru/bcode/508866</a>
3.	Политическая психология. Психологическое портретирование: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Н.М. Ракитянский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07377-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514622">https://urait.ru/bcode/514622</a>
4.	Политическая психология: учебник для бакалавров — 2-е изд.	П.С. Гуревич	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2968-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/508915">https://urait.ru/bcode/508915</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Российская национальная библиотека – [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru);
2. Научные ресурсы информационно-коммуникативной сети Интернет – [www.sego.net](http://www.sego.net);
3. Интегрированная система информационных ресурсов Российской Академии Наук – [www.isip.ras.ru](http://www.isip.ras.ru);
4. Научная электронная библиотека – [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение материала учебной дисциплины обучающимся происходит посредством аудиторной работы на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы обучающегося.

Количество лекционных и практических занятий по каждой теме определяется учебным планом с учетом объема изучаемого материала.

Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций

окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Практическое занятие – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью практического занятия является углубление и конкретизация знаний, и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения допуска к экзамену.

Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу практического занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом занятии надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе практического занятия надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал.

В процессе самостоятельной работы по дисциплине студент должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями.

Самостоятельная работа студентов весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: 1) Самостоятельное изучение учебных курсов. Это - умение слушать и конспектировать лекции, работать над докладами, рефератами, выступлениями на семинарских занятиях, активно участвовать в них, готовиться к зачету; 2) Работа с научной литературой, изучение нормативных документов, изданий СМИ, содержащих материалы, способствующие углублению и расширению знаний по теме; 3) Внеаудиторное изучение и исследование проблем: участия в исследованиях кафедры, в обсуждениях различных вопросов на конференциях студентов, в конкурсах студенческих работ, в пропаганде научных знаний и т.д.

Самым основным методом самостоятельной работы студента, на котором следует остановиться — это метод самостоятельного изучения литературы. Место, занимаемое им в процессе обучения, определяется теми особенностями, которые имеет чтение печатного текста по сравнению со слушанием устного изложения. При чтении нет принудительного темпа. Студент сам устанавливает его в зависимости от целей, характера литературного

источника и своей подготовленности. Таким образом, при чтении создаются благоприятные условия для всестороннего осмысления и закрепления учебного материала.

Экзамен является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Начиная подготовку к экзамену, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы, на контрольные вопросы, выносимые на экзамен и оставить день - два на окончательное повторение материала.

Получив задание на экзамене, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, необходимо определить план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

- обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;

- проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

- в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.07 Методы политического прогнозирования и моделирования  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Чернышов Борис Александрович, к.т.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методы политического прогнозирования и моделирования» являются изучение базовых методологических принципов, типовых методик, а также овладение основными методами политического прогнозирования и моделирования в области прикладного анализа проблемно-политических ситуаций

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Методы политического прогнозирования и моделирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПК-1.1. Знает современные управленческие технологии
	ПК-1.2. Умеет использовать современные управленческие технологии в управлении организацией
	ПК-1.3. Владеет современными технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации+

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2								22,2		
2	Лекции (Л)	8								8		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12								12		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	2								2		
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)	0,2								0,2		
8	Экзамен (Э)											
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	85,8								85,8		
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108							108		
		<b>Зач. ед.:</b>	3							3		

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Методология моделирования и прогнозирования современного мира.	2	2		14	18
2.	Тема 2. Особенности моделирования в политической науке. Основные методы моделирования политических процессов.		2		14	16
3.	Тема 3. Понятие глобальных проблем современности. Основные факторы глобализации проблем современности.	2	2		14	18
4.	Тема 4. Этапы процесса разработки и принятия управленческих решений. Технология разработки и принятия управленческих решений.	2	2		14	18
5.	Тема 5. Сценарные методы прогнозирования: возможности и ограничения в применении.		2		14	16
6.	Тема 6. Маркетинговые технологии и прогнозирование политических ситуаций	2	2		15,8	19,8
	Иная контактная работа			2		
	Зачет			0,2		
	<b>Итого:</b>			108		

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
-------	---------	-------------------------	--	-------------

	тра			
1.	7	Тема 1. Методология моделирования и прогнозирования современного мира.	Подготовка письменных микрозаданий (1–2 стр.). Дискуссия по следующим темам: 1) Предмет курса «Политический анализ и прогнозирование» как функция политической теории. 2) Методология, метод и процедура как категории политического исследования.	2
2.	7	Тема 2. Особенности моделирования в политической науке. Основные методы моделирования политических процессов.	Тестирование /Дискуссия на тему: «Методология прогнозирования и моделирования политических процессов».	2
3.	7	Тема 3. Понятие глобальных проблем современности. Основные факторы глобализации проблем современности.	Дискуссия на тему: «Понятие глобальных проблем современности. Основные факторы глобализации проблем современности».	2
4.	7	Тема 4. Этапы процесса разработки и принятия управленческих решений. Технология разработки и принятия управленческих решений.	Подготовка письменных микрозаданий (1–2 стр.) на указанную тему.	2
5.	7	Тема 5. Сценарные методы прогнозирования: возможности и ограничения в применении.	Дискуссия на тему: «Роль и место сценарных методов в политическом прогнозировании. Возможности и ограничения в применении».	2
6.	7	Тема 6. Маркетинговые технологии и прогнозирование политических ситуаций	Подготовка письменных микрозаданий (1–2 стр.) на указанную тему.	2
ВСЕГО:				12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Методы политического прогнозирования и моделирования» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения.

Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются

технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков.

Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение I семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы, подготовленные для сдачи зачета.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Методология моделирования и прогнозирования современного мира.	Методы сбора информации в прикладном политологическом исследовании. По теме 1: Провести конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы.	14
2.	7	Тема 2. Особенности моделирования в политической науке. Основные методы моделирования политических процессов.	Самостоятельно изучить информацию по теме 2 по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем.	14
3.	7	Тема 3. Понятие глобальных проблем современности. Основные факторы глобализации проблем современности.	Решить практические задания.	14
4.	7	Тема 4. Этапы процесса разработки и принятия управленческих решений. Технология разработки и принятия управленческих решений.	Самостоятельно изучить информацию по теме 4 по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем.	14
5.	7	Тема 5. Сценарные методы	По теме 5: Провести конспектирование первоисточников и	14

		прогнозирования: возможности и ограничения в применении.	рекомендуемой учебной литературы.	
6.	7	Тема 6. Маркетинговые технологии и прогнозирование политических ситуаций	Самостоятельно изучить информацию по теме 6 по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем.	15,8
ВСЕГО:				85,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	М. А. Хрусталева	М.: Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — 978-5-7567-0860-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80646.html">http://www.iprbookshop.ru/80646.html</a>
2.	Международно-политический анализ [Электронный ресурс]: научное издание	А. Д. Богатуров	М.: Аспект Пресс, 2018. — 208 с. — 978-5-7567-0951-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80680.html">http://www.iprbookshop.ru/80680.html</a>
3.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов 2-е изд., испр. и доп.	Ахременко А.С.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512107">https://urait.ru/bcode/512107</a>
4.	Международно-политический анализ.	Богатуров А.Д.	Москва: Аспект Пресс, 2018
5.	Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы: учебник для вузов - 2-е изд., испр. и доп.	Сморгунов Л.В. [и др.]; под редакцией Сморгунова Л.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513978">https://urait.ru/bcode/513978</a>
6.	Государственная политика и управление. В 2 ч. Ч. 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт: учебник для вузов— 2-е изд.	А.П. Альгин [и др.]; под редакцией Л.В. Сморгунова	Москва Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06763-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516039">https://urait.ru/bcode/516039</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Институт государственного управления и социальных исследований МГУ  
<http://www.geocities.com/Athens/Olympus/9671/>

Институт независимых социологических исследований  
<http://www.indepsores.spb.ru>

Институт социально-политических исследований РАН <http://www.ispr.ras.ni/>  
Институт социологии Государственного университета гуманитарного образования (ИС ГУГО), Москва <http://www.isras.rssi.ru/Education.htm>  
Институт социологии РАН <http://www.isras.rssi.ru/institute-of-sociology.htm/>  
Интерсоциоинформ <http://www.inteltec.ru/intersoc>  
ИнтерЦентр (Междисциплинарный академический центр социальных наук) <http://www.msses.co.ru/interc/index.html>  
Информационно-аналитическое управление РАГС <http://www.rags.ru/SUS-center.htm/>  
Интерсоциоинформ <http://www.inteltec.ru/intersoc>  
Московский институт сферы социальных отношений <http://www.giasnet.ru/~misso/>  
Московский либертариум <http://www.libertarium.ru/libertarium/>  
Московский общественный научный фонд <http://www.mpsf.org/>  
Национальный институт социально-психологических исследований <http://www.nispi.ru>  
Исследовательские организации, академические НИИ, социологические и маркетинговые компании Никколо М – центр политического консультирования <http://www.nikkolom.ru>  
Российская ассоциация политических наук <http://www.rapn.ru>  
Российский независимый институт социальных и национальных проблем <http://www.riisnp.ru>  
РОМИР <http://www.romir.ru>  
Фонд «Институт экономических и социальных исследований» <http://www.vlink.ru/~fund/> Фонд исследования и моделирования общественных процессов <http://www.fimor.ru>  
Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru>  
Фонд «Политика» <http://www.polity.r>  
Фонд эффективной политики <http://www.fer.ru>  
Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ). Санкт-Петербург <http://www.indepsocres.spb.ru/>  
Центр социально-политического анализа <http://www.riisnp.ru/rus/russian/center3.html>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.



Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Методы политического прогнозирования и моделирования» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант»

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

Использование аудитории, оборудованной в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.08 Политические отношения и политический процесс в современной  
России  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Кузнецов Вадим Федорович, д.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Политические отношения и политический процесс в современной России» являются формирование у обучающихся компетенций на основе освоения ими знаний, приобретения умений и навыков; получение студентами базовых знаний о социальной природе политических процессов в России.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политические отношения и политический процесс в современной России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ПК-2. Способен к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	ПК-2.1. Знает современные тенденции политического участия и проведения политических кампаний
	ПК-2.2. Умеет: выявлять случаи экстремизма как социально-политического феномена, классифицировать различные виды

	политической мобилизации
	ПК-2.3 Владеет методикой и инструментарием для проведения мониторинга общественно-политической ситуации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	52,3								52,3	
2	Лекции (Л)	24								24	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24								24	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2								2	
6	Консультация (Конс)	2								2	
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)								0,3 (35,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	92								92	
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180							180	
		<b>Зач. ед.:</b>	5							5	

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Политический процесс как объект научного анализа</p> <p>Понятие политического процесса. Типология политического процесса. Факторы политического процесса. Субъекты, акторы и компоненты политического процесса. Виды ресурсов власти. Власть как источник дифференциации и политического процесса. Виды ресурсов власти. Социальная стратификация и социальный статус. Социальный капитал. Элитные группы в политическом процессе. Понятие социально-политического управления. Принятие и реализация политических решений. Факторы принятия</p>	2	4		12	18

	политического решения.					
2.	<p>Методологические основания исследования политического процесса</p> <p>Институциональный подход к исследованию политического процесса. Бихевиоральный подход к исследованию политического процесса. Структурно-функциональный подход к исследованию политического процесса. Системный подход к исследованию политического процесса. Исторический подход к исследованию политического процесса. Теория социальных изменений. Неоинституциональный подход в исследовании политического процесса. Политический дискурс в исследовании политического процесса. Теория политической модернизации. Базовые характеристики политической модернизации. Характерные черты российской модернизации. Транзитология. Этапы перехода к демократии. Модели перехода к демократии.</p>	4	2		12	18
3.	<p>Система вертикали власти в России</p> <p>Особенности трансформации российской политической системы в 1991–1993 гг. Особенности трансформация российской политической системы в 1993–1999 гг. Особенности трансформация российской политической системы в 1999–2003 гг. Построение властной вертикали 2003-2017. Тенденции в политике вертикали власти. Оцени россиян эффективности властной вертикали. Социологический портрет противников и сторонников Президента РФ. Баланс между исполнительной и законодательной властью в РФ. Особенности современного института парламентаризма в России.</p>	2	4		12	18
4.	<p>Процессы элитообразования в современной России</p> <p>Основные черты элитообразования в постсоветской России. Тенденции рекрутирования политической элиты. Основные механизмы рекрутирования политической элиты. Региональные политические элиты – понятие и характеристики. Структура региональной политической элиты. Принципы формирования региональной элиты.</p>	4	2		12	18
5.	<p>Социально-политические процессы в современной России</p> <p>Понятие социальной политики. Основные функции социальной политики. Задачи социальной политики. Характерные черты социальной политики в России. Кризисные явления в социально-финансовой сфере российской экономики. Социально-психологические и политические аспекты современного кризиса. Социально-экономические факторы, оказывающие влияющие на состояние общества. Распределение домашних хозяйств по оценке своего финансового положения. Понятие кланового капитализма.</p>	2	4		12	18

	Основные элементы клановой системы. Виды ресурсов клановой системы. «Клановая демократия» 90-х годов XX в. Становление олигархического капитализма в России. Проблемы кланово-олигархической системы.					
6.	Политико-правовые аспекты территориального устройства России Понятие территориального устройства государства. Понятие федеративного устройства государства. Конституционные нормы федерализма Российской Федерации. Вопросы федеративного строительства в Российской Федерации. Причины и перспективы укрупнения субъектов РФ. Перспективы российского федерализма.	4	2		12	18
7.	Характеристика партийной системы РФ Правовые и политические основы функционирования партийной системы. Партийный спектр в политической системе РФ. Характеристики административных и неадминистративных партий. Понятие политической оппозиции. Стратегии, применяемые в отношении оппозиционных партий и организаций. Стратегии и действия оппозиционных партий и организаций. Основные тенденции партийного строительства. Перспективы политических партий в обозримом будущем.	2	4		12	18
8.	Актуальные вопросы российской политики Особенности выборов в Государственную Думу VII созыва. Региональные выборы в единый день голосования 18 сентября 2016 года. Явка избирателей в единый день голосования 18 сентября 2016 года. Сведения о нарушениях на выборах в единый день голосования 18 сентября 2016 года. Результаты голосования за политические партии 18 сентября 2016 года в субъектах РФ. Итоги выборов в Государственную Думу VII созыва. Назначение выборов Президента РФ 18 марта 2018 г. Агитация в СМИ. Избирательная кампания Владимира Путина. Избирательная кампания Сергея Бабурина. Избирательная кампания Павла Грудина. Избирательная кампания Владимира Жириновского. Избирательная кампания Ксении Собчак. Избирательная кампания Максима Сурайкина. Избирательная кампания Бориса Титова. Избирательная кампания Григория Явлинского. Официальные итоги выборов 18 марта 2018 года. Региональные результаты выборов Президента РФ. Экспертные оценки президентских выборов. Наблюдатели на президентских выборах. Международная реакция на проведение выборов в Крыму.	4	2		8	14
	Иная контактная работа				2	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(35,7)	
	Итого:				180	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Политический процесс как объект научного анализа	Понятие политического процесса. Типология политического процесса. Факторы политического процесса. Субъекты, акторы и компоненты политического процесса. Виды ресурсов власти. Власть как источник дифференциации и политического процесса. Виды ресурсов власти. Социальная стратификация и социальный статус. Социальный капитал. Элитные группы в политическом процессе. Понятие социально-политического управления. Принятие и реализация политических решений. Факторы принятия политического решения.	4
2.	8	Методологические основания исследования политического процесса	Институциональный подход к исследованию политического процесса. Бихевиоральный подход к исследованию политического процесса. Структурно-функциональный подход к исследованию политического процесса. Системный подход к исследованию политического процесса. Исторический подход к исследованию политического процесса. Теория социальных изменений. Неинституциональный подход в исследовании политического процесса. Политический дискурс в исследовании политического процесса. Теория политической модернизации. Базовые характеристики политической модернизации. Характерные черты российской модернизации. Транзитология. Этапы перехода к демократии. Модели перехода к демократии.	2
3.	8	Система вертикали власти в России	Особенности трансформации российской политической системы в 1991–1993 гг. Особенности трансформация российской политической системы в 1993–1999 гг. Особенности трансформация российской политической системы в 1999–2003 гг. Построение властной вертикали 2003–2017. Тенденции в политике вертикали власти. Оцени россиян эффективности властной вертикали. Социологический портрет противников и сторонников Президента РФ. Баланс между исполнительной и законодательной властью в РФ. Особенности	4



			современного института парламентаризма в России.	
4.	8	Процессы элитообразования в современной России	Основные черты элитообразования в постсоветской России. Тенденции рекрутирования политической элиты. Основные механизмы рекрутирования политической элиты. Региональные политические элиты – понятие и характеристики. Структура региональной политической элиты. Принципы формирования региональной элиты.	2
5.	8	Социально-политические процессы в современной России	Понятие социальной политики. Основные функции социальной политики. Задачи социальной политики. Характерные черты социальной политики в России. Кризисные явления в социально-финансовой сфере российской экономики. Социально-психологические и политические аспекты современного кризиса. Социально-экономические факторы, оказывающие влияние на состояние общества. Распределение домашних хозяйств по оценке своего финансового положения. Понятие кланового капитализма. Основные элементы клановой системы. Виды ресурсов клановой системы. «Клановая демократия» 90-х годов XX в. Становление олигархического капитализма в России. Проблемы кланово-олигархической системы.	4
6.	8	Политико-правовые аспекты территориального устройства России	Понятие территориального устройства государства. Понятие федеративного устройства государства. Конституционные нормы федерализма Российской Федерации. Вопросы федеративного строительства в Российской Федерации. Причины и перспективы укрупнения субъектов РФ. Перспективы российского федерализма.	2
7.	8	Характеристика партийной системы РФ	Правовые и политические основы функционирования партийной системы. Партийный спектр в политической системе РФ. Характеристики административных и неадминистративных партий. Понятие политической оппозиции. Стратегии, применяемые в отношении оппозиционных партий и организаций. Стратегии и действия оппозиционных партий и организаций. Основные тенденции партийного строительства. Перспективы политических партий в обозримом будущем.	4

8.	8	Актуальные вопросы российской политики	Особенности выборов в Государственную Думу VII созыва. Региональные выборы в единый день голосования 18 сентября 2016 года. Явка избирателей в единый день голосования 18 сентября 2016 года. Сведения о нарушениях на выборах в единый день голосования 18 сентября 2016 года. Результаты голосования за политические партии 18 сентября 2016 года в субъектах РФ. Итоги выборов в Государственную Думу VII созыва. Назначение выборов Президента РФ 18 марта 2018 г. Агитация в СМИ. Избирательная кампания Владимира Путина. Избирательная кампания Сергея Бабурина. Избирательная кампания Павла Грудинина. Избирательная кампания Владимира Жириновского. Избирательная кампания Ксении Собчак. Избирательная кампания Максима Сурайкина. Избирательная кампания Бориса Титова. Избирательная кампания Григория Явлинского. Официальные итоги выборов 18 марта 2018 года. Региональные результаты выборов Президента РФ. Экспертные оценки президентских выборов. Наблюдатели на президентских выборах. Международная реакция на проведение выборов в Крыму.	2
			ВСЕГО:	24

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины «Политические отношения и политический процесс в современной России» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются важные вопросы современных глобальных процессов, рассмотренные в лекциях и учебной литературе;
- тестирование;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в том числе:
  - проработка, закрепление и контроль знаний по темам курса, в том числе выносимым на самостоятельное изучение;
  - доклады и рефераты, включающие как дополнительную подготовку теоретических вопросов, требующих изучения первоисточников по курсам, так и подготовку вопросов, связанных с анализом практических ситуаций;
  - подготовка электронных презентаций, выбранных студентами тем изучаемого курса, а также презентаций докладов, рефератов;
  - письменные домашние задания, предполагающие ответы на вопросы к конкретной ситуации, с последующей проверкой и оценкой преподавателем.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- круглые столы.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Политический процесс как объект научного анализа	вопросы для самопроверки; основная и дополнительная литература; курс лекций по дисциплине	12
2.	8	Методологические основания исследования политического процесса	вопросы для самопроверки; основная и дополнительная литература; курс лекций по дисциплине	12
3.	8	Система вертикали власти в России	вопросы для самопроверки; основная и дополнительная литература; курс лекций по дисциплине	12

4.	8	Процессы элитобразования в современной России	вопросы для самопроверки; основная и дополнительная литература; курс лекций по дисциплине	12
5.	8	Социально-политические процессы в современной России	вопросы для самопроверки; основная и дополнительная литература; курс лекций по дисциплине	12
6.	8	Политико-правовые аспекты территориального устройства России	вопросы для самопроверки; основная и дополнительная литература; курс лекций по дисциплине	12
7.	8	Характеристика партийной системы РФ	вопросы для самопроверки; основная и дополнительная литература; курс лекций по дисциплине	12
8.	8	Актуальные вопросы российской политики	вопросы для самопроверки; основная и дополнительная литература; курс лекций по дисциплине	8
ВСЕГО:				92

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум: учебное пособие для вузов— 2-е изд., испр. и доп.	О.М. Рой, А.М. Киселева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514607">https://urait.ru/bcode/514607</a>
2.	История политических партий и движений в России: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	С.И. Линец, В.П. Ермаков	Москва Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06709-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516215">https://urait.ru/bcode/516215</a> (
3.	Политические отношения и политический процесс в современной России: учебное пособие	Н.Н. Пачина	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 62 с. — ISBN 978-5-88247-968-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106251.html">https://www.iprbookshop.ru/106251.html</a>
4.	Политические партии в системе гражданских отношений в современной России	Н.И. Шестов, М. К. Ананьева, А.А. Вилков [и др.]; под редакцией А. А. Вилкова	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-292-04677-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116331.html">https://www.iprbookshop.ru/116331.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Информационно-аналитический журнал «Политическое образование» [www.politobraz.ru](http://www.politobraz.ru)
2. Сайт Политические исследования. Научный и культурно-просветительский журнал Полис. Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
3. Сайт Российская ассоциация политических консультантов. Режим доступа: <http://rapc.pro/>
4. Сайт Вестник МГУ. Серия 12. Политические науки. Режим доступа: <http://polit.msu.ru/vestnik/>
5. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Режим доступа: <https://wciom.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Политические отношения и политический процесс в современной России» предусматривают изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению; перечнем контрольных вопросов.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования студентов. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы, подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т. д.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Подготовка к лекции заключается в следующем: повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно; ознакомиться с темой предстоящей лекции; ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором; записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Практические занятия предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к практическим занятиям: внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины; подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения; выполнить задания, если они предусмотрены, в письменной форме.

Подготовкой к экзамену являются повторение, обобщение и систематизация всего материала по дисциплине: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др.

Готовя ответ по любому вопросу, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями и т. д.

Не забывайте связывать свои знания с современной жизнью.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии, программы и справочные системы:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- видеозаписи, связанные с программой курса,
- свободный доступ в Интернет;
- наличие компьютерных программ общего назначения;
- операционные системы семейства Windows (не ниже Windows XP), Linux;
- среды программирования (Pascal, Delphi, Microsoft Visual C++ Express Edition, Microsoft Visual C#, Express Edition, Mono Develop или иные; компилятор gcc (для ОС Linux), редактор E macs или иной;
- справочная система Microsoft Development Network или иная.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина «Политические отношения и политический процесс в современной России» обеспечена электронным курсом лекций, заданиями для самостоятельной работы, раздаточными материалами и необходимым оборудованием аудиторий.

Для проведения лекций и практических занятий используются аудитории с мультимедийным оборудованием, включающим: компьютер, проекционное оборудование, экран, колонки, усилитель.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: рекламы и медиакоммуникаций  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.09 Политическая социология  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Шорохова Светлана Петровна, к.ф.н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Цели дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями и концепциями политической социологии, способами научного анализа социально-политических процессов и явлений современности;

- формирование знаний о предмете, освоение предмета, основных методов и методик, применяемых в политической социологии, умения осуществлять социологический анализ развития социально-политической сферы современного общества.

### 2. Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений политической социологии;

- знакомство с важнейшими теоретическими и эмпирическими исследованиями российских и зарубежных специалистов по политической социологии;

- приобретение практических навыков анализа политических процессов;

- изучение актуальных политических проблем современного общества;

- освоение основных методик прикладных исследований политической сферы.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

ПК-3 Способен обеспечить административно-организационное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1 Знает основные приемы и техники консультационной деятельности
	ПК-3.2 Умеет применять стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.
	ПК-3.3 Владеет навыками реализации программы оказания консультационных услуг.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	36,3									36,3
2	Лекции (Л)	16									16
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16									16
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2									2
6	Консультация (Конс)	2									2
7	Зачет (З)	0,3 (35,7)									0,3 (35,7)
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	72									72
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144								144
		<b>Зач.</b>	4								4
		<b>ед.:</b>									

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Предмет и метод политической социологии	4	4		14	22
2.	История становления и развития политической социологии	2	2		14	18
3.	Социальное как категория политической социологии	4	4		14	22
4.	Политическая жизнь общества	2	2		14	18
5.	Культура и политика	4	4		16	24
	Иная контактная работа			2		
	Консультация к экзамену			2		

Экзамен	0,3(35,7)
Итого:	144

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	9	Предмет и метод политической социологии	Объект и предмет политической социологии. Законы и категории политической социологии. Функции, методы политической социологии. Политическая социология как наука о законах взаимодействия социальной и других сфер жизни общества с политикой. Политическая социология в системе обществензнания. Соотношение политической науки, политологии и политической социологии. Политическая социология и философия политики.	4
2.	9	История становления и развития политической социологии	Возникновение политической мысли. Политические учения древности (Платон, Аристотель). Особенности политического знания в эпоху Возрождения (XIV-XV вв.). Политические воззрения Нового времени (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо и др.). Многоаспектность в изучении политики и власти во второй половине XIX-начале XX веков. М.Вебер о государстве и власти, о формах господства. Анализ государственной бюрократии. Институционализация политической социологии в России. Проблемы государства, демократии, парламентаризма и политических партий в трудах М.Острогорского, В.Чичерина, В.Хвостова, М.Ковалевского.	2
3.	9	Социальное как категория политической социологии	Социальное как феномен общественной жизни. Единство многообразия социального. Разграничение понятий «общественное» и «социальное». Специфика «социального». Проблема понимания «социального» в трудах П. И. Новгородцева, Р. Арона. Принцип социального взаимодействия и социального действия (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П.Сорокин и др.). Взгляд на понимание социального в западной политической социологии.	4
4.	9	Политическая жизнь общества	Политика и власть. Сущность политической жизни. Политические отношения. Структурные элементы политической жизни. Политическая жизнь и управление социальными	2

			<p>процессами. Роль и место политических потребностей в жизни общества. Социальные и политические интересы. Политика как наука и искусство. Политические отношения. Политическая власть. Виды легитимной власти по М.Веберу. Политическое участие: формы и методы. Политическая система и ее социальные функции. Основные элементы политической системы. Функции политической системы. Политические режимы общества. Типология политических режимов.</p>	
5.	9	Культура и политика	<p>Взаимосвязь культуры и политики. Учет традиций культуры при анализе политических отношений. Политика по отношению к культурному наследию. Политика и создание культурных ценностей. Два пути взаимодействия культуры и политики на цивилизационном и формационном уровне. Политика и культура: понятие, структурные элементы, функции. Политическая культура как разновидность культуры, ее сущность и структура. Типы политической культуры. Пути формирования политической культуры.</p>	4
			ВСЕГО:	16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в

проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и

преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты)
- мозговой шторм (брейнсторм, мозговая атака)
- деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ

от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	9	Предмет и метод политической социологии	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала.	14
2.	9	История становления и развития политической социологии	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала.	14
3.	9	Социальное как категория политической социологии	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала.	14
4.	9	Политическая жизнь общества	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала.	14
5.	9	Культура и политика	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала.	16
<b>ВСЕГО:</b>				<b>72</b>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Социология глобализации: учебное пособие для вузов	Добреньков, В.И.	Москва: Академический проект, 2020. — 634 с. — ISBN 978-5-8291-4003-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110028.html">https://www.iprbookshop.ru/110028.html</a>
2.	Социология политической партии в условиях современной демократии: исследование олигархических тенденций в совместной жизнедеятельности	Р. Михельс; перевод И. Ивакина; под редакцией Д. Карасева	Москва: Дело, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-85006-351-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/124094.html">https://www.iprbookshop.ru/124094.html</a>
3.	Политическая социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., испр. и доп	Т.В. Евгеньева [и др.]; под редакцией Т.В. Евгеньевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06016-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515056">https://urait.ru/bcode/515056</a>
4.	Политическая социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Т.В. Евгеньева [и др.]; под редакцией Т.В. Евгеньевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06017-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515082">https://urait.ru/bcode/515082</a>
5.	Политическая социология: учебное пособие для вузов	К.С. Гаджиев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9786-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512026">https://urait.ru/bcode/512026</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

[www.eartist.narod.ru/](http://www.eartist.narod.ru/) Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.

<http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> сайт "МедиаСпрут" Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья

<http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста

<http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.library.cjes.ru/online/> Библиотека центра экстремальной журналистики

<http://www.infohome-altai.ru/node/143> Книги для журналистов

<http://www.dosye.ru/> Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.

[www.ruj.ru/](http://www.ruj.ru/) - Союз журналистов России

[www.cjes.ru/](http://www.cjes.ru/) - Центр экстремальной журналистики

[www.gdf.ru/](http://www.gdf.ru/) - Фонд защиты гласности



[www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/](http://www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/) - блог умных мыслей Владимира Соловьева  
<http://istanbul-parshikov.blogspot.com/> Блог об архитектуре, фотографии, дизайне, журналистике, копирайтинге и о многом другом.

<http://www.mediahunter.ru/> Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.

<http://journalist-podval.narod2.ru/> Журналистский клуб

<http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml> Клуб журналистов

<http://moku.myl.ru/blog> Тайное сообщество юных журналистов

[http://www.mrc.tj/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://www.mrc.tj/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1) Медиа-Ресурсного

Центра

[www.zagolovki.ru](http://www.zagolovki.ru) - заголовки дня

[www.rosbalt.ru](http://www.rosbalt.ru) - информационное агентство Росбалт

[www.rian.ru](http://www.rian.ru) - РИА новости

[www.lenta.ru](http://www.lenta.ru) - лента последних российских и зарубежных новостей

[www.newsru.com](http://www.newsru.com) - российские и зарубежные новости

[www.polit.ru](http://www.polit.ru) - российские и зарубежные новости

[www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm](http://www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm) - BBC Russian

[www.korrespondent.net](http://www.korrespondent.net) - последние новости Украины и мира

[www.inopressa.ru](http://www.inopressa.ru) - обзоры иностранной прессы

[www.rusdoc.ru](http://www.rusdoc.ru) - IT-дайджест

[www.1tv.ru](http://www.1tv.ru) - официальный сайт первого канала

<http://www.journalismus.com/> Интернет-портал немецких журналистов

<http://www.cpj.org/> Комитет защиты журналистов

<http://www.thomsonfoundation.co.uk/> Британский фонд, работающий с

журналистами

<http://www.fipp.com/> Международная федерация периодических СМИ

<http://www.diversity-online.org/> Международная журналистская группа против расизма и ксенофобии

<http://www.ejta.nl/> Европейская ассоциация журналистских тренингов

<http://www.ejc.nl/default.asp> Европейский журналистский центр

<http://www.writerswrite.com/journalism/jschool.htm> Школа журналистики

<http://www.pulitzer.org/> Официальный сайт Пулицеровской премии

<http://www.ifj.org/> Международная федерация журналистов

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл

прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому

упражнению в риторике;

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;

- спорить в дружественной манере;

- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;

- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов.

- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «Консультант Плюс»,

СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);

- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.10 Практикум "Прогнозирование и моделирование социальных и  
политических процессов"  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Чернышов Борис Александрович, к.т.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» являются:

- дать обучающимся системное, целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках теории и методологии прогнозирования и моделирования социальных и политических процессов в странах изучаемого региона;
- научить обучающихся самостоятельно применять на практике технологии компьютерного моделирования для прогнозирования возникновения, формирования и развития социальных и политических процессов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе

	социального взаимодействия
ПК-2 Способен к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	ПК-2.1 Знает современные тенденции политического участия и проведения политических кампаний
	ПК-2.2 Умеет: выявлять случаи экстремизма как социально-политического феномена, классифицировать различные виды политической мобилизации
	ПК-2.3 Владеет методикой и инструментарием для проведения мониторинга общественно-политической ситуации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	32,3									32,3
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	28									28
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2									2
6	Консультация (Конс)	2									2
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)									0,3 (35,7)
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	112									112
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180								180
		<b>Зач. ед.:</b>	5								5

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общие сведения о прогнозировании и моделировании социальных и политических процессов. Тема 1. Моделирование социальных и политических процессов в современной науке (Общие методы моделирования сложных динамических систем, моделирование динамики		4		14	18

	социальных систем, общие математические модели на основе теории конфликтов, моделирование политических процессов как метод познания социально-политической действительности)					
2.	Тема 2. Фракталы в обществе. Политическая система как нелинейная динамическая система (Фракталы и их свойства, социальная синергетика, колебательный характер социальной эволюции, глобализация – регионализация, фрактальный метод, общество как нелинейная динамическая система, элементы фрактальной модели)		4		14	18
3.	Тема 3. Социально-энергетический подход (Основы математической модели, расчет системы по ее компонентам, взаимодействие между системами с точки зрения социально-энергетического подхода, место и роль руководящего аппарата в социальной системе с точки зрения социально-энергетического подхода, типы управления аппаратом власти обществом, концепция социального конфликта с точки зрения социально-энергетического подхода)		4		14	18
4.	Тема 4. Учет флуктуаций в социальных и политических процессах (Уравнение Ланжевена, формирование коммуникационного поля внутри системы, компьютерное моделирование, развитие общества в странах изучаемого региона с точки зрения социально-энергетического подхода, моделирование процесса информационного обмена между системами, моделирование коммуникационного поля в обществе, моделирование внешнего влияния на коммуникационное поле общества)		4		14	18
5.	Раздел 2. Основы применения прогнозирования и моделирования социальных и политических процессов на практике. Тема 5. Моделирование инкорпорации страны изучаемого региона и Европейского Союза на основе социально-энергетического подхода (общие положения, политическая и экономическая ситуация в регионе, применение компьютерного моделирования инкорпорации)		4		14	18
6.	Тема 6. Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода (результаты исследований Всемирного Банка, моделирование на основе социально-энергетического подхода, политическая стабильность, индекс «хрупкости» государств, индекс восприятия коррупции, результаты исследований Фонда за Мир и журнала Foreign Policy)		4		14	18
7.	Тема 7. Пороговые эффекты в политических и социальных системах (понятие «пороговых эффектов», цепные разветвленные реакции)		2		14	16
8.	Тема 8. Структурно-логическое моделирование социально-политической обстановки в регионе		2		14	16



	(общие положения, формализация проблемы, концептуальная модель учебной задачи, информационная модель учебной задачи, порядок работы с моделью, границы применимости модели)				
	Иная контактная работа	2			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(35,7)			
	Итого:	180			

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	9	Тема 1. Моделирование социальных и политических процессов в современной науке	<p>Практикум «Моделирование социальных и политических процессов по алгоритму Ф.А. Шродта» Обучающимся предлагается смоделировать социальные и политические процессы в одной из стран изучаемого региона, используя алгоритм Ф.А. Шродта.</p> <p>Практикум «Моделирование социальных и политических процессов по алгоритму Дж. Проктора» Обучающимся предлагается смоделировать социальные и политические процессы в одной из стран изучаемого региона, опираясь на алгоритм Дж. Проктора.</p> <p>Семинар «Социально-политическая система страны изучаемого региона как сложная динамическая система» 1. Компоненты социально-политической системы Франции. 2. Компоненты социально-политической системы ФРГ. 3. Компоненты социально-политической системы Великобритании. 4. Виды сложных динамических систем. 5. Перспективы изучения социально-политических система и прогнозирования их развития.</p>	4
2.	9	Тема 2. Фракталы в обществе. Политическая система как нелинейная динамическая система	<p>Групповая дискуссия «Фрактальная модель страны изучаемого региона» Участникам дискуссии предлагается обсудить особенности и преимущества фрактального метода моделирования социально-политических систем стран изучаемого региона на основе результатов его использования в компьютерном моделировании.</p>	4
3.	9	Тема 3. Социально-энергетический подход	<p>Практикум «Моделирование социальных и политических процессов по алгоритму построения моделей МАИ по Т. Саати» Обучающимся предлагается смоделировать социальные и</p>	4

			<p>политические процессы страны изучаемого региона, пользуясь алгоритмом построения моделей МАИ по Т. Саати.</p> <p>Семинар «Исследования страны изучаемого региона с позиций социально-энергетического подхода»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социально-энергетического подхода.</li> <li>2. Применение социально-энергетического подхода в исследованиях сложных динамических систем.</li> <li>3. Взаимосвязь конфликтологического и социально-энергетического подходов при изучении социально-политических ситуаций.</li> <li>4. Конфликт как объект исследования с позиций социально-энергетического подхода.</li> <li>5. Управление сложной динамической системой</li> </ol>	
4.	9	Тема 4. Учет флуктуаций в социальных и политических процессах.	<p>Семинар «Коммуникационное поле страны»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникационное поле и его составляющие.</li> <li>2. Коммуникационное поле как часть сложной динамической системы.</li> <li>3. Флуктуации: понятие, сущность, структура.</li> <li>4. Флуктуации и точки бифуркации при развитии сложной динамической системы.</li> <li>5. Проблема информационного обмена между системами.</li> </ol>	4
5.	9	Тема 5. Моделирование инкорпорации страны изучаемого региона и Европейского Союза на основе социально-энергетического подхода	<p>Практикум «Моделирование небольшой социальной системы с разграничением по уровням»</p> <p>Обучающимся предлагается осуществить моделирование небольшой социальной системы с разграничением по уровням в рамках исследования страны изучаемого региона.</p> <p>Семинар «Политическая и экономическая ситуация в стране изучаемого региона»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая и экономическая ситуация во Франции.</li> <li>2. Политическая и экономическая ситуация в ФРГ.</li> <li>3. Политическая и экономическая ситуация в Великобритании.</li> <li>4. Моделирование инкорпорации Франции в ЕС на основе социально-энергетического подхода.</li> <li>5. Моделирование инкорпорации ФРГ в ЕС на основе социально-энергетического</li> </ol>	4

			подхода.	
6.	9	Тема 6. Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода	Групповая дискуссия «Страна в контексте стандартных международных исследований» Участникам дискуссии предлагается обсудить результаты стандартных международных исследований в странах региона по выбору и проанализировать их причины.	4
7.	9	Тема 7. Пороговые эффекты в политических и социальных системах	Практикум «Моделирование социальной системы страны изучаемого региона с точки зрения СЭП» Обучающимся предлагается смоделировать социальную систему страны изучаемого региона, используя СЭП. Семинар «Пороговые эффекты в стране изучаемого региона» 1. Пороговые эффекты в политической и социальной системах Франции. 2. Пороговые эффекты в политической и социальной системах ФРГ. 3. Пороговые эффекты в политической и социальной системах Великобритании. 4. Цепные разветвленные реакции в сложных динамических системах.	2
8.	9	Тема 8. Структурно-логическое моделирование социально-политической обстановки в регионе	Практикум «Моделирование процесса информационного обмена между системами» Обучающимся предлагается осуществить моделирование процесса информационного обмена между социальной и политической системами страны изучаемого региона. Практикум «Моделирование коммуникационного поля общества страны изучаемого региона» Обучающимся предлагается создать модель коммуникационного поля общества страны изучаемого региона и проанализировать основные компоненты данной модели. Семинар «Модель социально-политической обстановки в Западной Европе» 1. Модель социально-политической обстановки во Франции. 2. Модель социально-политической обстановки в ФРГ. 3. Модель социально-политической обстановки в Великобритании. 4. Границы применимости создания моделей социально-политической обстановки в Западной Европе.	2
ВСЕГО:				28

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» осуществляется в форме практических занятий.

Практические занятия проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе проведения практических занятий следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	9	Тема 1. Моделирование социальных и политических процессов в современной науке	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	14
2.	9	Тема 2. Фракталы в обществе. Политическая система как нелинейная динамическая система	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	14
3.	9	Тема 3. Социально-энергетический подход	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	14
4.	9	Тема 4. Учет флуктуаций в социальных и политических процессах.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	14
5.	9	Тема 5. Моделирование инкорпорации страны изучаемого региона и Европейского Союза на основе социально-энергетического подхода	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	14
6.	9	Тема 6. Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода	Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода. Подготовка эссе.	14
7.	9	Тема 7. Пороговые эффекты в политических и социальных системах	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа	14

			«Модернофрактал 5.1».	
8.	9	Тема 8. Структурно-логическое моделирование социально-политической обстановки в регионе	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1».	14
ВСЕГО:				112

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник	С.М. Смагина, М.А. Пономарева, А.В. Аверьянов [и др.]; под редакцией С.М. Смагиной, М.А. Пономаревой	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 796 с. — ISBN 978-5-9275-2589-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87492.html">http://www.iprbookshop.ru/87492.html</a>
2.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов — 2-е изд.	под общей редакцией В. А. Семенова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516024">https://urait.ru/bcode/516024</a>
3.	Методология моделирования и прогнозирования современного мира: коллективная монография	Т.В. Карадже, Н.В. Деева, М.В. Рыбакова	Москва: Прометей, 2012. — 198 с. — ISBN 978-5-4263-0096-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/18586.html">https://www.iprbookshop.ru/18586.html</a>
4.	Основы математического моделирования социально-экономических процессов: учебник и практикум для вузов	И.Н. Дубина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511850">https://urait.ru/bcode/511850</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://ineternum.ru> – Центр фрактального моделирования социальных и политических процессов (ЦФМ).
2. <http://web.mit.edu> – Массачусетский технологический институт.
3. <http://info.worldbank.org/governance/wgi/index.aspx#doc> – Worldwide Governance Indicators.
4. <http://fsi.fundforpeace.org> – Fragile States Index.
5. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.

6. – Индекс восприятия коррупции.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие указания.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации образовательных программ ФГОС ВО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их усвоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины «Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснования их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

3. Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме эссе; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

2. Подготовка к лабораторному занятию. Лабораторное занятие подразумевает самостоятельную подготовку студента к вопросам заявленной темы занятия. В ходе подготовки к занятию студенту необходимо проработать рекомендуемую литературу и в случае необходимости самостоятельно подобрать литературу при подготовке к вопросу. В ходе изучения литературы важно делать краткие тезисы выступления на семинаре,

фиксировать цитаты и другую важную информацию. План ответа, составленный в виде кратких тезисов выступления, поможет студенту легко воспроизвести изученный материал, а выписанные цитаты из первоисточников будут подтверждать слова выступающего.

3. Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. Достоинствами тестирования являются: объективность оценки; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для статистического анализа.

Тестирование является важным дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания, умения применить знания на практике. Подготовка к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

4. Компьютерное моделирование. Суть компьютерного моделирования заключена в получении количественных и качественных результатов на основе имеющейся модели. Качественные выводы, получаемые по результатам анализа, позволяют обнаружить неизвестные ранее свойства сложной системы: ее структуру, динамику развития, устойчивость, целостность и др. Количественные выводы в основном носят характер прогноза некоторых будущих или объяснения прошлых значений переменных, характеризующих систему. Целью компьютерного моделирования является не только описание существующих явлений в поведении объекта, но и предсказание его поведения в нестандартных ситуациях. Одно из основных направлений использования компьютерного моделирования поиск оптимальных вариантов внешнего воздействия на объект с целью получения наивысших показателей его функционирования.

5. Подготовка к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется с ознакомления с вопросами к экзамену. Перечень вопросов составляется преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и практических занятиях материалом. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, вопросы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, рекомендованная к прочтению в рамках изучения учебной дисциплины.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.
8. «Модернофракта 5.1» – программное обеспечение для компьютерных экспериментов с математической моделью, описывающей переход социально-политических систем из одного состояния в другое.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины «Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» предполагает использование следующего



материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.11 Проектная деятельность  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:**

\_\_\_\_\_ Чернышов Борис Александрович, \_\_\_\_\_ к.т.н.,  
профессор \_\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями изучения дисциплины являются: формирование у студентов знания проектной культуры, основ проектного менеджмента и его сопряженности с гражданским обществом, а также приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности умения работать в коллективе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о специфике развития общественной активности граждан в современном обществе, основах теории и практики подготовки и реализации инновационных социально-политических проектов;
- приобретение студентами теоретических и практических знаний о механизмах проектной деятельности гражданского общества и общественно-политических движений;
- воспитание у студентов понимания и уважения к деятельности структур гражданского общества как важной компоненты демократической политической системы.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2 Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3 Владеет: навыками работы в команде,

	создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПК-1.1 Знает современные управленческие технологии
	ПК-1.2 Умеет использовать современные управленческие технологии в управлении организацией
	ПК-1.3 Владеет современными технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации
ПК-2 Способен к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	ПК-2.1 Знает современные тенденции политического участия и проведения политических кампаний
	ПК-2.2 Умеет выявлять случаи экстремизма как социально-политического феномена, классифицировать различные виды политической мобилизации
	ПК-2.3 Владеет методикой и инструментарием для проведения мониторинга общественно-политической ситуации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	127,2			16,2	26,2	16,2	26,2	16,2	26,2
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	36			8	4	8	4	8	4
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	90			8	22	8	22	8	22
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	1,2			0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	88,8			19,8	9,8	19,8	9,8	19,8	9,8
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость Часы:</b>	216			36	36	36	36	36	36

дисциплины:	Зач. ед.:	6			1	1	1	1	1	1
-------------	-----------	---	--	--	---	---	---	---	---	---

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности.		4		10	14
2.	Тема 2. Проект и проектная деятельность: основные характеристики и измерения Основные характеристики проекта и проектной деятельности		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа	8				
	Зачет	0,2				
	Итого за III семестр	36				
3.	Тема 3. Технология проектной деятельности		2		5	7
4.	Тема 4. Содержание и процессы управления проектами, Управление командой и рисками		2		4,8	6,8
	Иная контактная работа	22				
	Зачет	0,2				
	Итого за IV семестр	36				
5.	Тема 5. Системный подход к проектной деятельности в политологии		4		10	14
6.	Тема 6. Методологии управления политологическим проектом		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа	8				
	Зачет	0,2				
	Итого за V семестр	36				
7.	Тема 7. Проектная деятельность в политологии		2		5	7
8.	Тема 8. Управление человеческими ресурсами в рамках осуществления проекта в политологии		2		4,8	6,8
	Иная контактная работа	22				
	Зачет	0,2				
	Итого за VI семестр	36				
9.	Тема 9. Инструменты управления качеством политологического проекта		4		10	14
10.	Тема 10. Понятие и концепции качества проекта в политической сфере.		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа	8				
	Зачет	0,2				
	Итого за VII семестр	36				
11.	Тема 11. Организационный дизайн системы управления проектами		2		5	7
12.	Тема 12. Оформление и представление результатов проектной деятельности		2		4,8	6,8
	Иная контактная работа	22				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за VIII семестр	36				
	Итого:	216				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1	Теоретические основы проектной деятельности.	4
2.	3	Тема 2	Проект и проектная деятельность: основные характеристики и измерения Основные характеристики проекта и проектной деятельности	4
ВСЕГО:				8
3.	4	Тема 3	Технология проектной деятельности	2
4.	4	Тема 4	Содержание и процессы управления проектами, Управление командой и рисками	2
ВСЕГО:				4
5.	5	Тема 5	Системный подход к проектной деятельности в политологии	4
6.	5	Тема 6	Методологии управления политологическим проектом	4
ВСЕГО:				8
7.	6	Тема 7	Проектная деятельность в политологии	2
8.	6	Тема 8	Управление человеческими ресурсами в рамках осуществления проекта в политологии	2
ВСЕГО:				4
9.	7	Тема 9	Инструменты управления качеством политологического проекта	4
10.	7	Тема 10	Понятие и концепции качества проекта в политической сфере.	4
ВСЕГО:				8
11.	8	Тема 11	Организационный дизайн системы управления проектами	2
12.	8	Тема 12	Оформление и представление результатов проектной деятельности	2
ВСЕГО:				4
<b>ВСЕГО:</b>				<b>36</b>

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение в рамках дисциплины «Проектная деятельность» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование проектных компетенций посредством участия в разработке и оценке проектов.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;
- проектные методы в обучении;
- проблемное обучение посредством решения кейсов и управленческих задач.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций проектной деятельности.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При обучении проектной деятельности используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3. Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

5. Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

6. Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.

7. Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

8. Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения темы на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

9. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

10. Технология развития критического мышления – способствует формированию



разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1	1. Определение проекта и проектной деятельности. 2. Элементы проектной деятельности. 3. Управление проектами. Соотношение общего менеджмента и управления проектами	10
2.	3	Тема 2	1. Составляющие элементы проекта. 2. Виды процессов, из которых состоит проект. 3. Классификация проектов.	9,8
ВСЕГО:				19,8
3.	4	Тема 3	1. Проблема проекта и способы ее определения. 2. Управление содержанием проекта. 3. Ресурсы проекта. Классификация ресурсов.	5

			4. Мобилизация ресурсов проекта	
4.	4	Тема 4	1. Задачи проекта. Способы формулировки задач. 2. Структуры проекта 3. Команда проекта и роли в команде. 4. Планирование коммуникации, основные критерии плана коммуникации. 5. Риски проекта, классификация рисков	4,8
ВСЕГО:				9,8
5.	5	Тема 5	1. Определение проекта и системы. 2. Признаки политологического проекта как системы. 3. Исследование проекта как системы.	10
6.	5	Тема 6	1. Разработка регламентов и методологии управления политологическим проектом. 2. Инструменты, используемые в системе управления проектами.	9,8
ВСЕГО:				19,8
7.	6	Тема 7	1. Системное представление политологического проекта. 2. Прямые и обратные связи в проекте 3. Особенности жизненного цикла проекта в политической сфере.	5
8.	6	Тема 8	1. Содержание командной организации и типы команд в политологическом проекте. 2. Модель формирования и развития команды проекта. 3. Организация функционирования эффективных команд. 4. Управление производительностью команды. 5. Лидерство в проекте.	4,8
ВСЕГО:				9,8
9.	7	Тема 9	1. Процессы управления проектами в политологической сфере. 2. Управление интеграцией проекта. 3. Управление содержанием проекта.	10
10.	7	Тема 10	1. Процессы управления качеством. 2. Инструменты управления качеством.	9,8
ВСЕГО:				19,8
11.	8	Тема 11	1. Стратегический портфельно-программный офис. 2. Блок авторизации портфеля проектов. 3. Инструментально информационный блок. 4. Блок генерации проектов и программ	5
12.	8	Тема 12	1. Представление проекта (разработка презентации, защита проекта). 2. Результаты проектной деятельности. 3. Оценка результатов проектной деятельности.	4,8
ВСЕГО:				9,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>88,8</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Проектное управление в органах	Н. С. Гегедюш [и др.];	Москва: Издательство Юрайт,

	власти: учебник и практикум для вузов — 2-е изд.	ответственный редактор Н. С. Гегедюш.	2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518885">https://urait.ru/bcode/518885</a>
2.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520452">https://urait.ru/bcode/520452</a>
3.	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие	И.В. Кузнецова [и др.]	Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92644.html">https://www.iprbookshop.ru/92644.html</a>
4.	Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие	Левчук С.В.	Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109751.html">https://www.iprbookshop.ru/109751.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Библиотека русского гуманитарного интернет-университета <http://sbiblio.com/biblio/>
2. Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология <http://www.law.msu.ru/vestnik.htm/>
3. Журнал «Полис» <http://www.politstudies.ru/index.htm>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Сайт Независимого института социальной политики - [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
7. Сайт Российской ассоциации политических исследований [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)
8. Сервер органов государственной власти РФ- <http://www.gov.ru/>
9. Электронная энциклопедия, статьи по экономике и истории, статистика, историческая справка <http://ruxpert.ru>
10. Электронное периодическое издание «Политика» <http://www.cityline.ru/politika/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения

поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде УМЦ. Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. К целям практических занятий можно отнести: систематизацию и углубление знаний теоретического характера; отработка приемов решения практических задач, овладение навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов; реализация научного анализа источников (трудов специалистов в области политической психологии, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.); формирование стремления непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как политологических, так и специальных терминов. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией. Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической проблематике курса. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Семинар-дискуссия – наиболее часто встречающийся вид практического занятия, он включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы. Он инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы. Правила ведения дискуссии: участники говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других. В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара. Заключительное слово преподавателя

содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

В рамках дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» в качестве метода активного обучения применяется технология деловой игры. Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Как правило, задачи связаны непосредственно с проектированием, то есть в ходе игры студенты получают навыки, а не только теоретические знания. Деловая игра заканчивается рефлексией, которая помогает усваивать результат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: – развивающую; – информационно-обучающую; – ориентирующую и стимулирующую; – воспитывающую; – исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: – медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; – выделить ключевые слова в тексте; – постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.

2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.

3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.

4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com

5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru

7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

8. «Модернофрактал 5.1» – программное обеспечение для компьютерных экспериментов с математической моделью, описывающей переход социально-политических систем из одного состояния в другое.

9. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;

10. РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;

11. SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.

12. Электронные библиотеки открытого доступа:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

13. Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.

14. Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»,
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
16. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины «Проектная деятельность» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.01.01 Политическая этика  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023



**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Шорохова Светлана Петровна, к.ф.н., доцент

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***



1	<b>Контактная работа (всего)</b>	18,2			18,2						
2	Лекции (Л)	8			8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8			8						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2						
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2			0,2						
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	53,8			53,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72		72						
		<b>Зач. ед.:</b>	2		2						

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Политическая этика в системе политологической науки. Предмет политической этики Предмет политической этики. Структура политической теории: объектный, теоретический и метатеоретический уровни. Этика как область метатеоретического знания о политике. Теоретические и практические функции этики в политической теории.	2				2
2.	Тема 1.1 Понятие морали Мораль как внутреннее убеждение субъекта. Мораль как соотношение своего действия с универсальным эталоном. Мораль как требование, предъявляемое субъектом политики к себе и миру. Мораль как сознание долга. Мораль как автономия субъекта политики в оценке собственных действий. Носители политической этики (граждане) и политической морали (частные лица).				20	20
3.	Тема 2. Основные проблемы политической этики Свойства и общие принципы политической морали. Уровни политической морали. Моральные ценности, нормы и чувства. Политическая этика личности. Виды политических добродетелей. Совесть в политике. Понятие этоса. Образцы поведения. Специфика нормативных предписаний этики: соотношение должного и сущего как проблема политической этики. Понятия морали и нравственности. Мораль как сфера свободного самоопределения индивида. Моральный выбор в политике. Политические компромиссы и их моральная оценка. Моральные аспекты	2				2

	<p>политической власти.</p> <p>Тема 2.1 Соотношение морали и политики</p> <p>Исторические формы взаимодействия политики и морали. Их слитность, специализированность и объединенность.</p>					
4.	<p>Тема 3. Основные исторические этапы развития политической этики</p> <p>Античная философия и этическая трактовка справедливости как основа политики. Сократический парадокс: соотношение морального дискурса и нравственного долга индивида с политическим. Подчинение политического нравственному. Признание несправедливости политического и его оценка. Средневековая философия и нравственное обоснование политического. Аврелий Августин и Максим Исповедник: концепция диархии и приоритет нравственного и религиозного начала над политическим. Н. Макиавелли: политическое «по ту сторону добра и зла». Имморализм или аморализм Макиавелли. Проблема политической этики и политической эффективности. Новое время и утилитаристская концепция политической этики. Дж. Локк, Й. Бентам: нравственный долг гражданина и право на сопротивление власти. «Большая» и «малая» политика, и проблема определения политической морали. Малая политика как пространство «настоящего», повседневного и стремление к здоровому смыслу.</p> <p>И. Кант и этическая модель политики. Концепция И. Канта: моральное созерцание и политическое действие. Моральный долг и политический конформизм. Проблема политического и морального долга: их противостояние и соотношение. Проблема истины в политике: возможность политической лжи, ее границы. Благородный и подлый способы соблюсти политический долг и не лгать по И. Канту. «Рабская» политическая мораль Канта (А. Шопенгауэр). Проблема подчинения существующему политическому устройству. Политический конформизм как основа политического действия обывателя. Зависимость морали от политики и невозможность общества кантианских моралистов. Тоталитарное начало в кантианской политической этике: жертва повседневностью во имя высшей цели. Идея «вечного мира» как высшая Ценность политического действия. Вечный мир как состояние невозможности войны. Международные отношения как пространство нравственного регулирования и системы международного права.</p>				20	20
5.	<p>Тема 3.1 Политическая этика Древней Греции, Нового времени, 19–20 вв.</p> <p>Политическая этика Платона. Характеристика эпохи. Сопоставление теории политики и теорией души. Четыре вида «неправильного»</p>	2				2

	<p>государственного устройства. Политическая утопия Платона.</p> <p>Политическая этика Аристотеля. Этика как введение в политику. «Никомахова этика» и «Политика» - каталог древнегреческих обычаев. Портрет идеального гражданина.</p> <p>Пути и средства сохранения античного полиса.</p> <p>Политическая этика Т. Гоббса. Теория власти, концепция личности, теория государства, теория общественного договора и теория морали.</p> <p>Политическая этика М. Вебера: модель политики. Идеи компромисса морали и политики. Протестантская этика. Исторический материализм: теория классовой борьбы.</p> <p>Вклад в политическую этику представителей экзистенциализма. Политическая этика Т Адорно, М. Фуко, Ю. Хабермаса.</p> <p>Тема 4. Политическая этика в русской общественно-политической мысли</p> <p>Возникновение политических идей в XI в. Специфика российской политической мысли. Идеи морального и политического единства: «Москва - третий Рим», «православие-самодержавие - народность», идея «светлого будущего» и т. п. «Правовой нигилизм» русской политической мысли. Славянофилы и западники настоящим и будущем России.</p> <p>Тема 4.1 Политическая этика Толстого Л.Н., Бердяева Н. А., Ильина И. А.</p> <p>Концепция «войны и мира» Л.Н. Толстого. Теория непротivления злу насилieм.</p> <p>Политическая этика Бердяева. Органическая связь религии с концепцией свободы, смысла жизни и творчества. Социально-политические взгляды Бердяева. Этические взгляды Ильина. Проблема борьбы со злом. Проблема государственного строя будущей России.</p> <p>Тема 5. Основные направления современной политической мысли</p> <p>Разведение политической и моральной философии как двух самостоятельных дисциплин. Отказ от морализаторства в политической практике и политической мысли. Имморализм современной политической науки и ее позитивистская основа.</p> <p>Противостояние Идеализма и Реализма как частное проявление основных политологических тенденций. Кризис современной политической науки и необходимость нравственного измерения политического. «Универсальная прагматика языка» Ю. Хабермаса и проблема организации политического дискурса. Этический подтекст любого политического дискурса.</p>					
6.	<p>Тема 6. Этика и проблема «насилия» в политике</p> <p>Роль политической этики в обосновании и использовании в политике насилия. Парадокс осмысления насилия в политической и этической теории. Насилие как «физическое воздействие» и</p>				13,8	13,8

	техника политики. Определение политического насилия. Границы применимости политического насилия. Насилие в политике как аморальность. Культурологическая интерпретация насилия. Морализаторская основа холокоста и геноцида. Этическое значение насилия. Ф. Фанон: концепция «абсолютного насилия в политике» и проблема национально-освободительной борьбы. Двусмысленность насилия. Степень допустимости или невозможность насилия в политике (Ф.М.Достоевский, Л.Толстой и др.).					
7.	Тема 6.1 Понятия «анархия», «террор» и политическая мораль. Этика анархизма. История анархизма. Некоторые формы анархизма: анархо-коммунизм, христианский анархизм, анархо-индивидуализм. П. А. Кропоткин «Нравственные начала анархизма». Анархизм Бакунина. Социальная и политическая революции. Мистический анархизм 1920-х годов в России. Революция как историческая драма и нравственная проблема. Терроризм и нравственность. Понятие политического террора. Государственный террор. Революционный террор. Международный терроризм.		2			2
8.	Тема 7. Соотношение этики и милитаризма Философия милитаризма и этика. Понятие войны. Концепции природы и сущности войны. Виды войн (империалистическая, гражданская, религиозная и т. д.). Концепция справедливой войны: история, содержание, критика. Моральное оправдание военных действий. Тема 7.1 Понятие «политическое убийство» Политическое убийство. Понятие тирании. Вопрос об убийстве тирана. Дворцовые перевороты и политические убийства. Цареубийства. Особенности политических убийств.		2			2
9.	Тема 8. Этика и политические идеологии Классическая философия либерализма (А. Смит, Дж.С. Милль. Либерализм и гедонизм. Консерватизм, социализм, фашизм: проблемы этики. У. Эко: этика и постмодернизм.	2				2
10.	Тема 8.1 Либеральная идеология и мораль Либеральные ценности и «открытое общество». Проблема толерантности. Реклама как либеральная идеология. Внутренние противоречия либеральной системы ценностей. Концепция прав человека.		2			2
11.	Тема 9. Практические подходы к реализации политической морали в политике Политическая этика в тоталитарном государстве. Принципы политической целесообразности. Двойные стандарты и двойная мораль тоталитарного общества. Антигуманизм тоталитаризма в его исторических формах. Этика в авторитарном государстве. Трансформация политической этики, стандартов и норм поведения. Этические компоненты в политической практике		2			2

<p>при авторитарном режиме.</p> <p>Тема 9.1 Этика «ненасилия» и политика Ненасилие как этико-политическое действие. М. Ганди и философия ненасилия, М. Лютер Кинг и идея ненасильственного протеста. В. Гавел и «Послание жизни». Концепция «бархатной революции» как формы ненасильственного протеста. Ненасильственный протест как фактор современной политики. Сила ненасилия и его нравственная оценка. Насилие и ненасилие как формы Гражданского неповиновения: сущность, проблема оценки в рамках политической этики и политической практики. Гражданское неповиновение как нравственно-политическое служение.</p> <p>Тема 10. Этика международных отношений Специфика морального регулирования международных отношений. Проблема насилия на международной арене. Проблема справедливости и соблюдение обязательств в отношениях между развитыми и неразвитыми странами. Международная интеграция.</p> <p>Тема 10.1 Этические проблемы в современном политическом пространстве Проблемы нравственности в современном демократическом государстве. Этические аспекты политики в современном мире. Проблема ответственности в политике. Проблема ответственности политики. Политические технологии и этика. Проблемы политической этики в глобальном контексте. Проблемы глобализации и кризис идентичности.</p>					
Иная контактная работа					2
Зачет					0,2
Итого:					72

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 6.1 Понятия «анархия», «террор» и политическая мораль.	Понятия «анархия», «террор» и политическая мораль История анархизма: основные формы. Нравственные идеалы Прудона, Кропоткина. Анархизм и революция. Понятие и виды террора. Современный международный терроризм.	2
2.	3	Тема 7. Соотношение этики и милитаризма Тема 7.1 Понятие «политическое убийство»	Философия милитаризма и этика. Понятие войны. Концепции природы и сущности войны. Понятие «политическое убийство» Политическое убийство: особенности и виды. Политические убийства XX и XXI века.	2
3.	3	Тема 8.1 Либеральная идеология и мораль	Либеральная идеология и мораль Политическая этика либерализма.	2

			Внутренние противоречия либеральной системы ценностей.	
4.	3	Тема 9. Практические подходы к реализации политической морали в политике Тема 9.1 Этика «ненасилия» и политика Тема 10. Этика международных отношений Тема 10.1 Этические проблемы в современном политическом пространстве	Принципы политической целесообразности Ненасильственный протест как фактор современной политики. Этика международных отношений Специфика морального регулирования международных отношений. Проблема насилия на международной арене. Проблема справедливости и соблюдение обязательств в отношениях между развитыми и неразвитыми странами. Международная интеграция.	2
ВСЕГО:				8

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

1. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа,



метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическая этика»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам ГОСТа библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексию студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объем реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

**Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема.1.1 морали Понятие	Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач. Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала и при подготовке к контрольной работе. Подготовка эссе/реферата на тему: «Соотношение политической этики и политической целесообразности на конкретном примере (политик, ситуация, решение проблемы)». Структура эссе по политической этике: 1. Описание политической проблемы 2. Выбор, сделанный политиком, и его обоснование.	20

			3. Оценка эффективности решения, его политической целесообразности. 4. Оценка решения с точки зрения политической этики. Подготовка презентации.	
2.	3	Тема 3. Основные исторические этапы развития политической этики	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Перечислите исторические этапы становления этической мысли. 2. Вклад в политическую этику представителей экзистенциализма, русских философов, теоретиков постмодернизма. 3. Выстроить несколько различных моделей, макетов политической этики. Подготовка презентации.	20
3.	3	Тема 6. Этика и проблема насилия в политике	Задания по курсу включают в себя просмотр аудиовизуальных материалов и подготовку текстов, в которых анализируются содержащиеся в них проблемы политической этики. Просмотр студентами документального фильма «Обыкновенный фашизм» (реж. М. Ромм). Ответить на следующие вопросы после просмотра: 1. Каким образом соотносится идеология нацизма и его практика? 2. Как используются этические нормы в нацизме? 3. Почему риторика политико-этического характера широко использовалась в тоталитарных режимах? Подготовка презентации.	13,8
ВСЕГО:				53,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров	М.Е. Виговская	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-394-02409-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75205.html">http://www.iprbookshop.ru/75205.html</a> М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016
2.	Этика: учебник и практикум для вузов — 3-е изд., перераб. и доп.	А.А. Скворцов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510525">https://urait.ru/bcode/510525</a>
3.	Этика: учебник для вузов	А.А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А.А. Гусейнова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510580">https://urait.ru/bcode/510580</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Журнал «Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>  
Журнал «Политэкс» - Режим доступа: <http://www.politex.info/>  
Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>  
Фонд «Общественное мнение» - Режим доступа: <http://www.fom.ru/>  
Аналитический центр «Левада – Центр» - Режим доступа: <http://www.levada.ru/>  
Центр «ВЦИОМ» - Режим доступа: <http://wciom.ru/>  
Электронная гуманитарная библиотека – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>  
Ненасилие: философия, этика, политика [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://antimilitary.narod.ru/antology/sborniki993\\_nonv\\_fep/nonviolens\\_fep\\_1.htm](http://antimilitary.narod.ru/antology/sborniki993_nonv_fep/nonviolens_fep_1.htm)  
НИИ Прикладной этики <http://www.tsogu.ru/nii/ethics/>  
Сектор этики ИФ РАН <http://iph.ras.ru/ethics.htm>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основная цель курса «Политическая этика» - ознакомление с главными направлениями политико-этической мысли, а также освоение моральной логики в принятии этических решений на примере, в частности, этики ненасилия. Выполнение этой цели возможно при условии, что традиционные лекции и семинары расширяются занятиями с применением инновационных образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций, таких, как проблемная лекция, мастер-класс, ситуационный анализ. Перечисленные методы обучения активно применяются в преподавании курса «Политическая этика».

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;

- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;

- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т. д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

Эссе небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- [www.consultant.ru/online](http://www.consultant.ru/online)
- <http://www.politicbook.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,**

## **НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам политической этики;

Подборка профессиональных кодексов с целью раздачи студентам для изучения и сравнительного анализа профессиональных кодексов специалистов-политологов с кодексами профессиональной этики специалистов других областей;

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: цивилизационной журналистики  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.01.02 Политическая журналистика  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Звонарева Лола Уткировна, д.и.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Политическая журналистика» дать студентам необходимые теоретические знания и практические навыки для освещения политической тематики в СМИ.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических подходов к освещению политической тематики,
- получение навыков анализа политической ситуации в мире, стране и регионе,
- тренинг в создании текстов политической тематики.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая журналистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ПК-3 Способен обеспечить административно-организационное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1 Знает основные приемы и техники консультационной деятельности
	ПК-3.2 Умеет применять стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.
	ПК-3.3 Владеет навыками реализации программы оказания консультационных услуг.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	Контактная работа (всего)	18,2			18,2						
2	Лекции (Л)	8			8						

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8		8					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	2		2					
6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)	0,2		0,2					
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	53,8		53,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72					
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2					

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Политическая журналистика как отдельная отрасль в деятельности российских и зарубежных СМИ	2			8	10
2.	Правовые основы деятельности СМИ за рубежом		2		8	10
3.	Политическая журналистика в США	2	2		8	12
4.	Политическая журналистика в Великобритании		2		8	10
5.	Политическая журналистика во Франции	2			8	10
6.	Политическая журналистика в странах Ближнего Востока и Азии		2		8	10
7.	Политическая журналистика в Германии	2			5,8	7,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет				0,2	
	Итого:	72				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Правовые основы деятельности СМИ за рубежом	Правовые и этические документы европейских стран в области СМИ. Тенденции и особенности европейского законодательства. Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов	2
2.	3	Политическая журналистика в США	Особенности развития современной прессы США. Политическая конъюнктура. Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов	2
3.	3	Политическая журналистика в Великобритании	Особенности развития современной английской прессы. Политическая конъюнктура. Ответы на вопросы по теме лекций,	2

			дискуссии, доклады, обсуждение докладов	
4.	3	Политическая журналистика в странах Ближнего Востока и Азии	Правовые и этические документы стран Ближнего Востока и Азии в области СМИ. Тенденции и особенности национального законодательства. Политическая конъюнктура. Особенности развития современной прессы стран Ближнего Востока и Азии. Ответы на вопросы по теме лекций, дискуссии, доклады, обсуждение докладов	2
ВСЕГО:				8

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - учебным планом не предусмотрена

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания

проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятия дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей

организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

5. Круглый стол (дискуссия, дебаты)
6. Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
7. Деловые и ролевые игры
8. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
9. Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Политическая журналистика как отдельная отрасль деятельности российских и зарубежных СМИ	Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором. Подготовка к дискуссии на тему: «Роль СМИ в современном обществе»	8
2.	3	Правовые основы деятельности СМИ за рубежом	Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором. Подготовка творческого задания по теме – обзор российских политических СМИ	8
3.	3	Политическая журналистика в США	Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором. Подготовка к дискуссии на тему: «Роль журналистики в политической жизни общества»	8
4.	3	Политическая журналистика в Великобритании	Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором. Подготовка к дискуссии на тему: «Новые функции СМИ»	8
5.	3	Политическая журналистика во Франции	Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором. Подготовка творческого задания по теме – обзор французских политических СМИ	8
6.	3	Политическая журналистика в странах Ближнего Востока и Азии	Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором. Подготовка к дискуссии на тему: «Специфика восточных политических СМИ»	8
7.	3	Политическая журналистика в Германии	Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором. Подготовка к дискуссии на тему: «Виды информации и способы ее интерпретации в политических целях»	5,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>53,8</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Аналитическая журналистика: учебное пособие для студентов вузов	Тертычный А.А.	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0555-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная



			система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/111458.html">https://www.iprbookshop.ru/111458.html</a>
2.	Аксиология журналистики: учебное пособие	Сидоров В.А.	Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9676-0774-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/84672.html">https://www.iprbookshop.ru/84672.html</a>
3.	Журналистика для начинающих: учебное пособие для студентов вузов	Баканов Р.П.	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-0889-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80662.html">https://www.iprbookshop.ru/80662.html</a>
4.	Практическая журналистика. 25 мастер-классов: учебное пособие для студентов вузов	Колесниченко А.В.	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7567-0963-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86123.html">https://www.iprbookshop.ru/86123.html</a>
5.	Политическая журналистика: учебник для вузов	С.Г. Корконосенко [и др.]; под редакцией С.Г. Корконосенко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00255-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511187">https://urait.ru/bcode/511187</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

[www.evartist.narod.ru/](http://www.evartist.narod.ru/) Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.

<http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> сайт "МедиаСпрут" Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья

<http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста

<http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.library.cjes.ru/online/> Библиотека центра экстремальной журналистики

<http://www.infohome-altai.ru/node/143> Книги для журналистов

<http://www.dosye.ru/> Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.

[www.ruj.ru/](http://www.ruj.ru/) - Союз журналистов России

[www.cjes.ru/](http://www.cjes.ru/) - Центр экстремальной журналистики

[www.gdf.ru/](http://www.gdf.ru/) - Фонд защиты гласности

[www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/](http://www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/) - блог умных мыслей Владимира Соловьева

<http://istanbul-parshikov.blogspot.com/> Блог об архитектуре, фотографии, дизайне, журналистике, копирайтинге и о многом другом.

<http://www.mediahunter.ru/> Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.  
<http://journalist-podval.narod2.ru/> Журналистский клуб  
<http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml> Клуб журналистов  
<http://moku.myl.ru/blog> Тайное сообщество юных журналистов  
[http://www.mrc.tj/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://www.mrc.tj/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1) Медиа-Ресурсного Центра

[www.zagolovki.ru](http://www.zagolovki.ru) - заголовки дня  
[www.rosbalt.ru](http://www.rosbalt.ru) - информационное агентство Росбалт  
[www.rian.ru](http://www.rian.ru) - РИА новости  
[www.lenta.ru](http://www.lenta.ru) - лента последних российских и зарубежных новостей  
[www.newsru.com](http://www.newsru.com) - российские и зарубежные новости  
[www.polit.ru](http://www.polit.ru) - российские и зарубежные новости  
[www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm](http://www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm) - BBC Russian  
[www.korrespondent.net](http://www.korrespondent.net) - последние новости Украины и мира  
[www.inopressa.ru](http://www.inopressa.ru) - обзоры иностранной прессы  
[www.rusdoc.ru](http://www.rusdoc.ru) - IT-дайджест  
[www.1tv.ru](http://www.1tv.ru) - официальный сайт первого канала  
<http://www.journalismus.com/> Интернет-портал немецких журналистов  
<http://www.cpj.org/> Комитет защиты журналистов  
<http://www.thomsonfoundation.co.uk/> Британский фонд, работающий с журналистами

<http://www.fipp.com/> Международная федерация периодических СМИ  
<http://www.diversity-online.org/> Международная журналистская группа против расизма и ксенофобии  
<http://www.ejta.nl/> Европейская ассоциация журналистских тренингов  
<http://www.ejc.nl/default.asp> Европейский журналистский центр  
<http://www.writerswrite.com/journalism/jschool.htm> Школа журналистики  
<http://www.pulitzer.org/> Официальный сайт Пулицеровской премии  
<http://www.ifj.org/> Международная федерация журналистов

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;

- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к

пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;

- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов;
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс»,
- СПС «Гарант».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: менеджмента  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.02.01 Документационное обеспечение управления  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Ищенко Маргарита Михайловна, к.э.н., доцент

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» являются формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области делопроизводства.

Задачи:

- изучение форм и методов делопроизводства и корреспонденции в учреждениях и предприятиях;
- изучение информационной среды и систем документирования организаций;
- изучение и формирование базы знаний о документировании деятельности государственных, коммерческих и других видов организаций;
- изучение организации работы с документами в соответствии с требованиями действующего законодательства и других нормативных актов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ПК-3 Способен обеспечить административно-организационное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1 Знает основные приемы и техники консультационной деятельности
	ПК-3.2 Умеет применять стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.
	ПК-3.3 Владеет навыками реализации программы оказания консультационных услуг.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	
		Всего по	Семестры

		учебному плану	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,2			26,2						
2	Лекции (Л)	12			12						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			12						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2						
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2			0,2						
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	81,8			81,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108		108						
		<b>Зач. ед.:</b>	3		3						

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Документирование управленческой деятельности Тема 1.1 Цели, задачи и принципы делопроизводства. История делопроизводства как науки. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) – свод правил, устанавливающих единые требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами на предприятиях различных организационно – правовых форм.	2			7	9
2.	Тема 1.2 Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов Состав управленческих документов. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов. Нормативные акты и инструктивные материалы.		2		7	9
3.	Раздел 2 Система организационно-распорядительной документации Тема 2.1. Требования к составлению и оформлению документов Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. Основные правила оформления машинописных текстов. Требования к оформлению текста.		2		7	9



4.	Тема 2.2 Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТ. Формуляр и бланк документа. Оформление организационно-распорядительной документации с применением ГОСТ Р 6.30–2003. Изучение требований к оформлению реквизитов. Бланки, формы, образцы документов.	2			7	9
5.	Тема 2.3. Организационная документация УСОРД – унифицированная система организационно – распорядительной документации: состав, области ее применения. Организационные документы, их назначение, формуляры – образцы. Процедура составления и оформления организационных документов. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм.		2		7	9
6.	Тема 2.4. Распорядительная документация Распорядительные документы, их назначение, формуляры – образцы. Процедура составления и оформления распорядительных документов. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм.		2		7	9
7.	Тема 2.5. Информационно-справочная документация Информационно-справочные документы: их назначение, формуляры-образцы. Процедура составления и оформления информационно-справочных документов. Область применения информационно-справочных документов. Использование унифицированных форм.	2			7	9
8.	Тема 2.6. Документация по личному составу Пакет документов по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами. Документирование трудовых отношений. Использование унифицированных форм документов по личному составу. Издание приказов по личному составу. Формирование и ведение личных дел. Ведение трудовых книжек работников.		2		7	9
9.	Раздел 3. Договорно – правовая документация Тема 3.1. Документы по снабжению и сбыту Понятие договора (контракта), соглашения. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта. Договор о полной индивидуальной материальной ответственности. Содержание и структура договора купли – продажи товаров. Примерная форма договора поставки. Протоколы разногласий к договорам поставки. Коммерческие акты. Бланки коммерческих актов. Оформление актов приемки продукции (товаров) по количеству и качеству. Оформление актов по оказанию возмездных услуг. Образцы актов. Доверенности: разовые, специальные, генеральные. Образцы доверенностей.	2			7	9

10.	Тема 3.2. Финансовая документация Роль бухгалтерии в решении финансовых стратегических задач предприятия (фирмы). Общая характеристика документов по финансово-расчетным операциям. Классификация учетных документов. Основные виды документов по финансово-расчетным операциям. Денежный чек, расчетный чек, чековые книжки. Счет-фактура. Акт ревизии. Платежное поручение. Лицевой счет.	2			7	9
11.	Раздел 4. Технология организации документооборота Тема 4.1. Технология автоматизированной обработки документации Общая характеристика организационных технических средств. Автоматизированные системы делопроизводства. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. Правила и порядок тиражирования документов. Электронная почта. Система оптического распознавания текстов. Использование справочно-правовых систем.	2	2		11,8	15,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1.2 Понятие системы документации.	ПЗ 1.2 Классификация систем документации 1. Стандартизация и унификация документов 2. Состав управленческих документов. 3. Функциональные и отраслевые системы документации. 4. Унификация и стандартизация управленческих документов 5. Понятие системы документации. 6. Стандартизация и унификация документов. 7. Нормативные акты и инструктивные материалы.	2
2.	3	Раздел 2 Система организационно-распорядительной документации Тема 2.1. Требования к составлению и оформлению документов	ПЗ 2.1 Требования к оформлению документов 1. Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. 2. Основные правила оформления машинописных текстов. 3. Требования к оформлению текста. Дискуссия.	2
3.	3	Тема 2.3. Организационная	ПЗ 2.3.1 Оформление организационно-	2

		документация	<p>правовых документов.</p> <p>1. Процедура составления и оформления устава, положения и штатного расписания.</p> <p>2. Область применения организационных документов.</p> <p>Дискуссия</p> <p>ПЗ 2.3.2 Оформление организационно-правовых документов.</p> <p>1. Процедура составления и оформления инструкций и правил.</p> <p>2. Область применения организационных документов.</p> <p>Дискуссия</p>	
4.	3	Тема 2.4. Распорядительная документация	<p>ПЗ 2.4. Оформление распорядительной документации</p> <p>1. Распорядительные документы, их назначение, формуляры – образцы.</p> <p>2. Процедура составления и оформления распорядительных документов.</p> <p>3. Область применения организационных документов.</p> <p>Использование унифицированных форм.</p> <p>Дискуссия</p>	2
5.	3	Тема 2.6. Документация по личному составу	<p>ПЗ 2.6 Специфика организации документооборота при процедуре учета кадров, труда и его оплаты</p> <p>1. Пакет документов по личному составу.</p> <p>2. Особенности работы с кадровыми документами.</p> <p>3. Документирование трудовых отношений.</p> <p>4. Использование унифицированных форм документов по личному составу.</p> <p>5. Издание приказов по личному составу.</p> <p>6. Формирование и ведение личных дел</p> <p>7. Ведение трудовых книжек работников.</p> <p>8. Документы по учету труда и его оплаты</p> <p>Дискуссия</p>	2
6.	3	<p>Раздел 4. Технология организации документооборота</p> <p>Тема 4.1. Технология автоматизированной обработки документации</p>	<p>ПЗ 4.1.1. Автоматизированные системы делопроизводства.</p> <p>1. Системы западного производства (русифицированные версии). Среды разработок. (Documentum 4i компании Documentum, DOCS Open фирмы Hummindbird, Lotus Domino/Notes корпорации IBM, DocuLive концерна Siemens и т. д.)</p> <p>2. Российские системы, в основе которых</p>	2

			<p>лежит Lotus Domino/Notes. (CompanyMedia, OfficeMedia компании "Интер-Траст", "БОСС-Референт" разработка фирмы "Ай-Ти" (в настоящий момент принадлежит дочерней компании "Аплана"), "Эскадо" от "Интерпроком ЛАН", "Золушка" Научно-технологического центра Института развития Москвы и др.).</p> <p>3. Полностью российские разработки. Системы, разработанные российскими фирмами на базе промышленных СУБД ("ДЕЛО" компании "Электронные офисные системы", LanDocs от ЛАНИТ, ОПТИМА-WorkFlow производства группы компаний "Оптима" (UpScale Soft), "Кодекс" Центра компьютерных разработок, Гран-Док компании Гранит, DocsVision от одноименной компании "DocsVision" и др.)</p> <p>ПЗ 4.1.2. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Носители информации (на бумажной основе, на магнитных носителях и т. д.).</li> <li>2. Средства составления и изготовления документов (ручки, печатные машинки, диктофоны и т. д.).</li> <li>3. Средства репрографии и оперативной полиграфии (копиры, дубликаторы и т. п.).</li> <li>4. Средства обработки документов (листоподборочные машины, ламинаторы и т. п.).</li> <li>5. Средства хранения, поиска и транспортировки документов (папки, картотеки, шкафы и т. п.).</li> <li>6. Средства электросвязи (телефонная связь, электронная почта и т. п.).</li> <li>7. Банковская оргтехника (банкоматы, машины для счета купюр и т. п.).</li> <li>8. Другие средства оргтехники (компьютерные аксессуары и т. п.).</li> </ol> <p>ПЗ 4.1.3. Правила обработки информации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила и порядок тиражирования документов.</li> <li>2. Система оптического распознавания текстов.</li> <li>4. Использование справочно-правовых систем.</li> <li>5. Автоматизированные системы обработки данных как объекты защиты информации</li> </ol>	
			ВСЕГО:	12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Документирование управленческой деятельности Тема 1.1 Цели, задачи и принципы делопроизводства.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. «Исторические этапы делопроизводства в России», Б «Делопроизводство: вчера и сегодня», В. «Общероссийские классификаторы: ОКПО, ОКУД, ОГРН»	7
2.	3	Тема 1.2 Понятие системы документации.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Поиск и просмотр документов в компьютерных справочно-правовых системах; 3. Презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. «Справочно-правовые системы России» Б. «Формирование и хранение дел», В. «Архив»	7
3.	3	Раздел 2 Система	1. Подготовиться к письменному и устному опросу	7

		<p>организационно-распорядительной документации</p> <p>Тема 2.1. Требования к составлению и оформлению документов</p>	<p>(в т. ч. тестированию) по теме.</p> <p>2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы:</p> <p>А. Состав управленческих документов.</p> <p>Б. Функциональные и отраслевые системы документации.</p> <p>В. Унификация и стандартизация управленческих документов</p>	
4.	3	<p>Тема 2.2 Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТ.</p>	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Решение ситуационных задач</p> <p>3. Презентации, доклады и рефераты на примерные темы:</p> <p>А. Способы направления требования.</p> <p>Б. Способы предоставления документов.</p> <p>В. Особенности представление документов в электронной форме</p>	7
5.	3	<p>Тема 2.3. Организационная документация</p>	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме.</p> <p>2. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы.</p> <p>3. Привести пример распорядительных документов</p>	7
6.	3	<p>Тема 2.4. Распорядительная документация</p>	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Решение ситуационных задач</p> <p>3. Составление графического изображения формуляра - образца формата А4;</p> <p>4. Оформление организационного документа «Должностная инструкция»;</p> <p>5. Оформление и заполнение унифицированной формы организационного документа «Штатное расписание»</p>	7
7.	3	<p>Тема 2.5. Информационно-справочная документация</p>	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Оформление распорядительного документа «Приказ»;</p> <p>3. Привести примеры документа «Протокол»;</p> <p>4. Привести примеры документа «Акт»;</p> <p>5. Привести примеры информационно-справочного документа «Докладная записка»</p>	7
8.	3	<p>Тема 2.6. Документация по личному составу</p>	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Решение ситуационных задач</p> <p>3. оформление проекта документов при процедуре принятия и увольнения с работы</p>	7
9.	3	<p>Раздел 3. Договорно – правовая документация</p> <p>Тема 3.1. Документы по снабжению и сбыту</p>	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Решение ситуационных задач</p> <p>3. Презентации, доклады и рефераты на примерные темы:</p> <p>А. документооборот со страховыми посредниками;</p> <p>Б. документооборот по урегулированию убытков</p> <p>В. документооборот по перестрахованию</p>	7
10.	3	<p>Тема 3.2. Финансовая документация</p>	<p>1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.</p> <p>2. Решение ситуационных задач</p>	7



			3. Найти примеры документов по учету банковских операций. 4. Выявить специфику документального оформления инвентаризации денежных средств организации. 5. Подготовить документы по учету расчетов с разными дебиторами и кредиторами, страховщиками, налоговыми органами.	
11.	3	Раздел 4. Технология организации документооборота Тема 4.1. Технология автоматизированной обработки документации	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Анализ основных автоматизированных систем в форме подготовленной презентации А. Система «Дело». Б. Система «CompanyMedia». В. Система «Евфрат». Г. Система «DocsVision». Д. Система «LanDocs». Е. Система «Логика бизнеса».	11,8
ВСЕГО:				81,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Документационное обеспечение системы управления организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие Электрон. текстовые данные	Р.Я. Симонян	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4486-0167-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72458.html">https://www.iprbookshop.ru/72458.html</a>
2.	Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебное пособие	И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян	Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80326.html">https://www.iprbookshop.ru/80326.html</a>
3.	Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для вузов— 3-е изд., перераб. и доп.	И.Н. Кузнецов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04275-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510567">https://urait.ru/bcode/510567</a>
4.	Система электронного документооборота (облачное решение): учебное пособие	Е.Н. Степанова	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-4497-0767-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

			<a href="https://www.iprbookshop.ru/101357.html">https://www.iprbookshop.ru/101357.html</a>
5.	Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот учебное пособие для бакалавров	И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-4497-0588-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97083.html">https://www.iprbookshop.ru/97083.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://documentooborot.com/> сайт, посвященный документационному обеспечению  
<http://v8.1c.ru/doc8/> сайт 1С: Документооборот 8  
<http://www.eos.ru/> Системы электронного документооборота

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины является решение ситуационных задач и подготовка проектов документов. При подготовке проектов документов необходимо сначала изучить теоретическую часть

вопроса, ознакомиться с предлагаемыми образцами и только после этого составлять проект документа в соответствии с предлагаемым заданием. Необходимо помнить, что проекты документов не должны содержать пустые строки и места с незаполненной информацией.

Теперь остановимся на кратких методических указаниях по выполнению таких видов самостоятельной работы как подготовка презентации, реферата и доклада.

Подготовка тематической презентации предполагает следующие методические рекомендации. Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Подготовка реферата включает в себя следующие этапы подготовки.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении.

Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы.

Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом.

На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении

делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.02.02 Документирование деятельности политических партий  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Никулин Сергей Олегович, ст.преподаватель

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Документирование деятельности политических партий» являются: - анализ теоретических основ становления многопартийности в Российской Федерации; - изучение истории образования политических партий, их места и роли в жизни общества; - знакомство с программными ориентациями и организационными принципами функционирования политических партий; - анализ правовых основ функционирования политических партий; - характеристика документальной базы политических партий; - формирование политической и информационной культуры специалистов-политологов; - ознакомление студентов с нормативно-правовым обеспечением деятельности политических партий; - обучение студентов работе с организационными и распорядительными документами; - обучение эффективной организации работы с документами и правильному составлению организационно-распорядительных и справочно-информационных документов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Документирование деятельности политических партий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ПК-3 Способен обеспечить административно-организационное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1 Знает основные приемы и техники консультационной деятельности
	ПК-3.2 Умеет применять стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.
	ПК-3.3 Владеет навыками реализации программы оказания консультационных услуг.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№	Вид учебной работы	Количество часов
---	--------------------	------------------



п/п		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,2			26,2						
2	Лекции (Л)	12			12						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			12						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2						
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2			0,2						
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	81,8			81,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость</b>	<b>Часы:</b> 108			108						
	<b>дисциплины:</b>	<b>Зач. ед.:</b> 3			3						

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Внутреннее устройство и механизмы функционирования политических партий. Тема 1. Политические партии России в начале XX столетия и их программные ориентации. Многопартийность – естественный результат развития общества и особенности ее формирования в российских условиях. Основные типы политических партий и их целевые установки.	2			14	16
2.	Тема 2. Проблемы становления многопартийности в Российской Федерации, ее основные черты и проявления Истоки и основные этапы формирования политических партий в современной России. Первый опыт типологизации политических партий в России в начале 1990-х гг. Идеологические ориентации политических партий в середине 1990-х гг.: либерализм как мировая идеология XX в. и особенности ее воплощения в России; коммунистическая идеология и ее трансформация в программах политических партий современной России.	2			14	16
3.	Тема 3. Правовая основа деятельности политических партий России и новые тенденции в партийном строительстве на рубеже XX–XXI вв. Федеральный закон «Об общественных объединениях» (апрель 1995 г.). Принятие Федерального закона «О политических партиях» (июнь 2001 г.) и его дальнейшее изменение и дополнение (2004–2006 гг.). Российское	2	2		14	18

	законодательство об условиях участия политических партий в избирательных кампаниях. Перегруппировка политических сил в России в конце 1990-х гг. и усиление интеграционных процессов в российской партийной системе в начале третьего тысячелетия.					
4.	Раздел 2. Организация документационного обеспечения управления в политических партиях Тема 4. Научно-историческая и практическая ценность документов партийных органов и организаций. Документы партийных органов и организаций: основные функции, значение и видовое разнообразие. Задачи и основные приемы классификации документов партийного происхождения. Группировка документов по значению, ее сильные и слабые стороны. Группировка документов по происхождению. Основные группы, характер и значение документов.	4	4		14	22
5.	Тема 5. Приемы и методы определения ценности документов партийных органов и организаций как исторических источников. Партийный документ как исторический источник и его специфика. Источниковедческий метод оценки документов. Понятие научной критики источника, внешняя и внутренняя критика. Два этапа научной критики: задачи и приемы аналитической критики, синтетическая критика. Комплекс источников: состав и значение. Документоведческий метод оценки. Установление единства и взаимозависимости формы и содержания документа партийного происхождения (доклад, резолюция, протокол). Системно-функциональный метод и его место в оценке документов партийного происхождения. Фондообразующая роль партийных органов и государственных учреждений. Принципы отбора партийных документов на хранение. Центральные и местные архивные учреждения. Текущий партийных архив и специфика работы с ним. Публикации как способ введения документов в научный оборот.	2	2		14	18
6.	Заключение. Выводы		4		11,8	15,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 3. Правовая основа деятельности политических партий России и новые тенденции в партийном	1. Разработка и принятие закона РФ «О политических партиях»: подходы и суждения. 2. Закон о политических партиях как	2

		строительстве на рубеже XX–XXI вв.	<p>нормативный документ и основные критерии его оценки.</p> <p>3. Содержание документа и его основная проблематика.</p> <p>4. Российское законодательство об участии политических партий в избирательных кампаниях.</p> <p>Дискуссия на тему: Российское законодательство об участии политических партий в избирательных кампаниях.</p>	
2.	3	Тема 4. Научно-историческая и практическая ценность документов партийных органов и организаций.	<p>Выполнение заданий:</p> <p>А) оформить протокол партийного собрания первичной организации о приеме в партию новых членов.</p> <p>Б) сделать выписку из протокола партийного собрания для предоставления в вышестоящий орган на утверждение.</p> <p>В) выделить основные виды документов, сформированные в ходе собрания и определить их функции.</p> <p>Выполнение и обсуждение выполненных творческих заданий.</p>	4
3.	3	<p>Тема 5. Приемы и методы определения ценности документов партийных органов и организаций как исторических источников.</p> <p>Партийный документ как исторический источник и его специфика.</p> <p>Источниковедческий метод оценки документов. Понятие научной критики источника, внешняя и внутренняя критика. Два этапа научной критики: задачи и приемы аналитической критики, синтетическая критика.</p> <p>Комплекс источников: состав и значение.</p> <p>Документоведческий метод оценки. Установление единства и взаимозависимости формы и содержания документа партийного происхождения (доклад, резолюция, протокол).</p> <p>Системно-функциональный метод и его место в оценке документов партийного происхождения.</p> <p>Фондообразующая роль партийных органов и государственных учреждений.</p>	<p>Рекомендация для подготовки к семинару:</p> <p>1. Студентам необходимо ознакомиться с содержанием одного из номеров периодического издания любой политической партии (по выбору) и проанализировать его материал в соответствии с поставленными задачами; проиллюстрировать презентацией.</p> <p>2. Перечень периодических изданий наиболее известных политических партий:</p> <p>а) общефедеральная газета «Единая Россия» (орган партии «Единая Россия»);</p> <p>б) общефедеральные газеты «Правда» и «Правда России» – (органы КПРФ);</p> <p>в) «Яблоко» России – (орган РДП – «Яблоко»);</p> <p>г) ЛДПР – (орган ЛДПР).</p> <p>3. Можно использовать также местные партийные периодические издания, если таковые имеются.</p> <p>Совместное создание студентами виртуальной выставки-презентации печатных периодических изданий политической партии (на выбор).</p>	2

		Принципы отбора партийных документов на хранение. Центральные и местные архивные учреждения. Текущий партийных архив и специфика работы с ним. Публикации как способ введения документов в научный оборот.		
4.	3	Заключение. Выводы	Заключение по учебному курсу. Итоговое занятие/ Дискуссия Дальнейшее совершенствование документальной базы современной партийной системы в Российской Федерации и необходимость обращения к партийным документам с производственной и научной целью. Изменения в Российском законодательстве, регулирующем функционирование политических партий современной России. Дискуссия на тему: перспективы совершенствования документационной базы современной партийной системы РФ.	4
			ВСЕГО:	12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, изложенные в лекционном и раздаточном материалах;
- обсуждение рефератов и докладов;
- компьютерные занятия;
- письменные домашние работы;
- разработка групповых проектов;
- консультации преподавателя.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, дискуссии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (участие в межвузовских научных конференциях, теоретических и практических семинарах, всероссийских и международных научных встречах, собраниях, конгрессах, симпозиумах);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с

наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», использование вопросов, сократический диалог);

- тестирование;
- тренинги.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Политические партии России в начале XX столетия и их программные ориентации	Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, изучение глоссария (словарь терминов). Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала и при подготовке к контрольной работе. Подготовка эссе на темы:	14

			<p>1. Особенности формирования политических партий России в начале XX в.</p> <p>2. Истоки и основные этапы становления политических партий в современной России.</p>	
2.	3	Тема 2. Проблемы становления многопартийности в Российской Федерации, ее основные черты и проявления	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <p>1. Российский либерализм 1987–1991 гг. и его идейно-политические формы.</p> <p>2. Размежевание в российском либерализме и его политическое выражение (середина 1990-х – 2000-е гг.).</p> <p>3. Причины коммунистической многопартийности в современной России.</p> <p>4. Проблемы классификации современных политических партий России</p>	14
3.	3	Тема 3. Правовая основа деятельности политических партий России и новые тенденции в партийном строительстве на рубеже XX–XXI вв.	<p>Подготовить выступления (доклады) на следующие темы:</p> <p>1. Федеральный закон 1995 г. «Об общественных объединениях в Российской Федерации».</p> <p>1. Разработка и принятие Федерального закона «О политических партиях».</p> <p>2. Российское законодательство об основных принципах участия политических партий в избирательных кампаниях (федерального и регионального уровня).</p> <p>3. Усиление интеграционных процессов в партийном строительстве в начале нового столетия.</p>	14
4.	3	Тема 4. Научно-историческая и практическая ценность документов партийных органов и организаций.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <p>1. Основные функции и значение документов партийных органов и организаций.</p> <p>2. Партийный документ как исторический источник и его значение.</p> <p>3. Задачи и основные принципы классификации документов партийного происхождения.</p> <p>4. Классификация документов по значению.</p> <p>5. Классификация документов по происхождению.</p> <p>6. Основные виды документов партийных съездов и конференций.</p>	14
5.	3	Тема 5. Приемы и методы определения ценности документов партийных органов и организаций как исторических источников.	<p>Подготовить доклады на следующие темы:</p> <p>1. Источниковедческий метод определения ценности документов политических партий и общественных организаций.</p> <p>2. Документоведческий и системно-функциональный методы определения ценности документов партийного происхождения.</p> <p>3. Структурно-ценностный метод анализа партийных программных документов.</p> <p>4. Партийная программа как теоретический и нормативный документ.</p> <p>5. Партийная печать как исторический источник и его научная критика.</p>	14
6.	3	Заключение. Выводы	Подготовка к итоговой дискуссии	11,8
ВСЕГО:				81,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Конституция Российской Федерации		Конституция РФ. <a href="http://constrf.ru/">http://constrf.ru/</a>
2.	Федеральный Закон «Об общественных объединениях», принят Государственной думой 14 апреля 1995 г.		Собрание Законодательства Российской Федерации. 1995. №21. Ст. 1930.
3.	Федеральный закон «О политических партиях». Принят Государственной думой 21 июня 2001 г. (с изм.).		М.: Омега-М, 2008
4.	Федеральный Закон от 22 октября 2004 г. – ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»		Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. №124.
5.	Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для вузов— 3-е изд., перераб. и доп.	И.Н. Кузнецов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04275-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510567">https://urait.ru/bcode/510567</a>
6.	Система электронного документооборота (облачное решение): учебное пособие	Е.Н. Степанова	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-4497-0767-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101357.html">https://www.iprbookshop.ru/101357.html</a>
7.	Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот учебное пособие для бакалавров	И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-4497-0588-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97083.html">https://www.iprbookshop.ru/97083.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа и Устав политической партии «Единая Россия» в редакции 2009 г. – <http://WWW.E.R.ru>

Программа и Устав политической партии «Справедливая Россия» в редакции 2009 г. – <http://WWW.spravedlivo.Ru>

Программа и Устав КПРФ в редакции 2009 г. – [WWW.kprf.ru](http://WWW.kprf.ru)

Программа и Устав ЛДПР в редакции 2009 г. – [WWW.ldpr.ru](http://WWW.ldpr.ru)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель курса «Документирование деятельности политических партий» - изучение процессов взаимодействия государственных и общественных структур, как определяющих субъектов политической системы Российской Федерации, через документы политических партий и их использование в научной и практической работе. Выполнение этой цели возможно при условии, что традиционные лекции и семинары расширяются занятиями с применением инновационных образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций, таких, как проблемная лекция, мастер-класс, ситуационный анализ. Перечисленные методы обучения активно применяются в преподавании дисциплины.

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;

- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;

- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое

общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);

- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т. д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);

- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на



семинарских занятиях;

- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;  
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- [www.consultant.ru/online](http://www.consultant.ru/online)
- <http://www.politicbook.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам;

Подборка документации политических партий с целью раздачи студентам для изучения и сравнительного анализа;

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.03.01 Прикладные политические исследования  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Никулин Сергей Олегович, ст.преподаватель

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

### 13. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - сформировать целостное представление о методологии прикладных политических исследований, а также выработать навыки практического использования комплекса методов и инструментов прикладного политического анализа, прогнозирования и моделирования для экспертно-аналитического обеспечения принятия политических решений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о методологии и комплексе аналитического инструментария прикладных политических исследований;
- сформировать умения использовать аналитический инструментарий прикладных политических исследований для решения задач политических субъектов;
- показать возможности использования аналитического инструментария прикладных исследований в различных профессиональных сферах политолога.

### 14. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Прикладные политические исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

### 15. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-3 Способен обеспечить административно-организационное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1 Знает основные приемы и техники консультационной деятельности
	ПК-3.2 Умеет применять стандартные инструменты и техники консультационной деятельности
	ПК-3.3 Владеет навыками реализации программы оказания консультационных услуг

### 16. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	34,2			34,2						
2	Лекции (Л)	16			16						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2						
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2			0,2						
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	109,8			109,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144		144						
		<b>Зач. ед.:</b>	4		4						

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Прикладные политические исследования и их научный статус	2			12	14
2.	Основные методы прикладного политического исследования: количественная и качественная методология	2	2		12	16
3.	Опросные методы в политическом исследовании: интервью и анкетный опрос	2	2		12	16
4.	Контент-анализ в исследовательской практике	2	2		12	16
5.	Методы экспертных оценок в политическом исследовании. Методы политического прогнозирования на основе экспертных оценок	2	2		12	16
6.	Дискурс-анализ в практике политических исследований	2	2		12	16
7.	Ивент-анализ в политических исследованиях	2	2		12	16
8.	Интен-анализ как метод анализа документов	2	2		12	16
9.	Когнитивное картирование как метод политического исследования		2		13,8	15,8
	Иная контактная работа			2		
	Зачет с оценкой			0,2		
	<b>Итого:</b>			144		

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Основные методы прикладного политического исследования: количественная и качественная методология	Классификация политических исследований. Методы сбора эмпирической информации. Особенности качественных и количественных методов. Опросные методы: анкетирование, интервьюирование, анализ документов, интент-анализ, ивент-анализ, дискурс-анализ, когнитивное картирование, методы политического прогнозирования. Организация прикладного политического исследования. Факторы, влияющие на выбор метода. Обработка результатов исследования.	2
2.	3	Опросные методы в политическом исследовании: интервью и анкетный опрос	Метод интервью в прикладной политологии. Достоинства и недостатки метода интервью. Разновидности интервью: стандартизированное и свободное, клиническое и фокусированное, групповое и индивидуальное. Экспертное интервью и экспертный опрос. Процедура, методика и техника стандартизированного интервью – «лицом к лицу». Основные правила ведения интервью. Типичные ошибки и трудности интервью. Понятие «эффект интервьюера», его влияние на качество исследования. Контроль качества работы интервьюеров. Характерные черты и особенности анкетирования. Достоинства и недостатки анкетирования. Разновидности анкетного опроса: групповой и индивидуальный, заочный и очный, симптоматичный и экспертный. Виды вопросов анкеты и их связь с решаемыми задачами. Понятие шкалы и шкалирования. Виды шкал	2
3.	3	Контент-анализ в исследовательской практике	Понятие «документ» в политологии, виды документальных источников. Содержание, возможности, область применения метода анализа документов. Типы анализа документов в прикладной политологии. Контент-анализ как наиболее формализованный метод политического анализа документальных источников: сущность, общая характеристика. Сильные и слабые стороны метода. Документы в контент-анализе: протокол (бланк) анализа документа; классификатор; инструкция кодировщику, регистрационная	2

			карточка. Требования к созданию основных и вспомогательных документов, типичные ошибки, трудности при реализации метода. Процедура контент-анализа. Обучение, инструктирование регистратора (кодировщика), его качества, знания, умения. Сбор информации, анализ данных и написание отчета.	
4.	3	Методы экспертных оценок в политическом исследовании. Методы политического прогнозирования на основе экспертных оценок	Роль экспертных заключений в политической практике. Экспертный опрос как метод сбора данных. Сильные и слабые стороны. Классификация методов экспертных оценок. «Мозговой штурм». Построение дерева целей. Дельфийская техника. Методы экспертного прогнозирования и возможности их применения в управленческой практике. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования. Прогностические возможности сценариотехники.	2
5.	3	Дискурс-анализ в практике политических исследований	Понятие политического дискурса и дискурс-анализа. Дискурс-анализ в политическом исследовании: возможности применения. Достоинства и недостатки метода. Ограничения применения методы. Критический дискурс-анализ. Методики выполнения дискурс-анализа: лингвистический, стратегический, структурный анализ. Способы и проблемы анализа данных, полученных посредством дискурс-анализа.	2
6.	3	Ивент-анализ в политических исследованиях	Ивент-анализ как метод изучения политических ситуаций. Понятие, задачи и процедуры ивент-анализа. Возможности метода, его достоинства и недостатки. Техника применения методики ивент-анализа. Основные этапы ивент-анализа. Инструментарий и аналитическая работа.	2
7.	3	Интент-анализ как метод анализа документов	Интент-анализ как метод анализа документальных источников. Задачи и процедура реализации интент-анализа. Возможности метода, его достоинства и недостатки. Пошаговое выполнение интент-анализа. График образа объектов. Проблемы интерпретации полученных результатов	2
8.	3	Когнитивное картирование как метод политического исследования	Понятие, задачи и процедура когнитивного картирования. Возможности и ограничения метода. Понятие когнитивных карт и способы их построения. Интерпретация	2



			когнитивных карт. Логические блоки в интерпретации результатов исследования		
				ВСЕГО:	16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **17. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения.

Задачи по формированию профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: закрепляют полученные знания по очередной теме учебного модуля; б) актуализируют их в рамках прикладного проекта.

2. Анализ проблемы публичного сектора и выработка способа ее решения является важной частью практических занятий, связанных с освоением профессиональных компетенций прикладного политического анализа. Этапы прикладного аналитического цикла содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках прикладного проекта студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и закреплённых в устном опросе, а также формируют практические умения и навыки прикладного анализа публичных проблем и решений, а также способов их имплементации в практическую сферу публичного управления. Проект реализуется в малых группах (4-5 человек). Каждый этап группового проектирования направлен на достижение промежуточных результатов аналитической деятельности и их презентацию на проблемных семинарах.

3. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебной дисциплины. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности. Компетентный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том

числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **18. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Прикладные политические исследования и их научный статус	Методология прикладных политических исследований: связь теоретических подходов и исследовательской практики	12
2.	3	Основные методы прикладного политического исследования: количественная и качественная методология	Количественные и качественные методы прикладной политологии: возможности применения	12
3.	3	Опросные методы в политическом исследовании: интервью и анкетный опрос	Анкетный опрос и интервью в политических исследованиях	12
4.	3	Контент-анализ в исследовательской практике	Анализ документов с применением контент-анализа	12
5.	3	Методы экспертных оценок в политическом исследовании. Методы политического прогнозирования на	Методы экспертных оценок. Экспертное прогнозирование. Сценарийтехника и ситуационный анализ	12

		основе экспертных оценок		
6.	3	Дискурс-анализ в практике политических исследований	Методика реализации дискурс-анализа	12
7.	3	Ивент-анализ политических исследований	Анализ политических ситуаций с применением ивент-анализа	12
8.	3	Интент-анализ как метод анализа документов	Интент-анализ как способ анализа документальных источников политической направленности	12
9.	3	Когнитивное картирование как метод политического исследования	Когнитивное картирование как метод анализа политического контента	13,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>109,8</b>

### **19. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Методология исследования политических идеологий: учебное пособие	М.С. Константинов [и др.]	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-9275-3868-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125706.html">https://www.iprbookshop.ru/125706.html</a>
2.	Политические риски: классификация и анализ: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Прасолов В.И., Дадалко В.А., Кашурников С.Н.	Москва: Прометей, 2020. — 138 с. — ISBN 978-5-907244-21-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125675.html">https://www.iprbookshop.ru/125675.html</a>
3.	Исследование социально-экономических и политических процессов: учебник для бакалавров — 3-е изд., перераб. и доп.	В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/508183">https://www.urait.ru/bcode/508183</a>

### **20. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://schoolcollection.edu.ru/> .

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>

12. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество) - <https://dlib.eastview.com/>

13. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки - <https://dlib.eastview.com/>

14. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология – <https://dlib.eastview.com/>

14. Вестник Московского университета. Серия 11. Право - <https://dlib.eastview.com/>

15. Полис: Политические исследования – <https://dlib.eastview.com/>

16. Социс: Социологические исследования - <https://dlib.eastview.com/>

## **21. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В рамках дисциплины «Прикладные политические исследования» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии). Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом

оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий. Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике. На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

## **22. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
5. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
8. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
17. Консультант Плюс - справочная правовая система

## **23. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

**24. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.03.02 Политическое противоборство  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Слоботчиков Олег Николаевич, к.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Политическое противоборство» являются  
- ознакомление студентов с важнейшими проблемами современного политического противоборства;

- формирование у студентов целостной системы знаний по проблемам политического противоборства и геополитического противостояния, специфики военно-политических конфликтов, форм их проявления и возможностей урегулирования;

- развитие у будущих специалистов навыков анализа и прогнозирования политических конфликтов различного рода с точки зрения национальных интересов, формирование гражданских и патриотических чувств;

- формирование у студентов целостного представления об особенностях применения полученных знаний на практике с учётом национальных интересов РФ.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическое противоборство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.
ПК-2 Способен к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	ПК-2.1 Знает современные тенденции политического участия и проведения политических кампаний
	ПК-2.2 Умеет: выявлять случаи экстремизма

	как социально-политического феномена, классифицировать различные виды политической мобилизации
	ПК-2.3 Владеет методикой и инструментарием для проведения мониторинга общественно-политической ситуации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	34,2			34,2						
2	Лекции (Л)	16			16						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2						
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2			0,2						
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	109,8			109,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144		144						
		<b>Зач. ед.:</b>	4		4						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Основные понятия и генезис теорий политического противоборства и конфликтов. Различные школы и направления исследования. Основные этапы развития политической конфликтологии. Изучение конфликтов в политической науке. Основные направления исследования политического противоборства в теории международных отношений. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. Развитие знаний о конфликтах.	2	2		11	15
2.	Тема 2. Теория политического конфликта.	2	2		11	15

	Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Конфликты ценностей и конфликты интересов. Функции политических конфликтов.					
3.	Тема 3. Процесс завершения политического конфликта. Завершение как этап в развитии конфликта. Формы и методы завершения политического конфликта. Особенности управления политическим конфликтом. "Замораживание» политического конфликта. Теория разрешения конфликта (влияние ТЧП Маслоу, К. Райт, Д. Аптер, Е. Норлинджер). Теория урегулирования конфликта Т. Шеллинга. Понятия «друг-враг» в политике и трактовка К. Шмитта.		2		11	13
4.	Тема 4. Переговоры в политическом конфликте. Понятие и основные характеристики переговоров в политическом конфликте. Типы переговоров. Двусторонние и многосторонние переговоры. Функции переговоров в политическом конфликте. Основные этапы ведения политических переговоров.	2	2		11	15
5.	Тема 5. Посредничество в политическом конфликте. Понятие и особенности посредничества в политическом конфликте. Функции посредничества. Виды посредничества. Одностороннее и многостороннее посредничество. Технологии посредничества в политическом конфликте.	2			11	13
6.	Тема 6. Этнополитические конфликты. Понятие и особенности этнополитического конфликта. Причины возникновения этнополитических конфликтов. Типы этнополитических конфликтов. Стадии развития этнополитического конфликта. Механизм разворачивания этнополитического конфликта. Теория В. Михайлова.	2	2		11	15
7.	Тема 7. Международно-политические конфликты. Основные тенденции конфликтогенности в современной мировой политике. Понятие и особенности международно-политического конфликта. Причины возникновения и виды международных конфликтов. Управление и регулирование международных конфликтов. Особенности и роль миротворческих операций в международных конфликтах.		2		11	13
8.	Тема 8. Политический консенсус. Понятие и типы политического консенсуса. Уровни политического консенсуса. Гражданское и политическое согласие в странах с переходными режимами. Особенности формирования и развития гражданского и политического согласия в России.	2	2		11	15
9.	Тема 9. Политический экстремизм и терроризм. Понятие и основные характеристики политического экстремизма и терроризма.	2	2		11	15

	Причины, цели и методы террористической деятельности. Типы политического терроризма. Специфика политического терроризма в России. Антитеррористическая и контртеррористическая деятельность государства.					
10.	Тема 10. Военно-политические конфликты и геополитическое противоборство. Частный пример России. Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта. Признаки военно-политического конфликта. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Типы и разновидности конфликтов с применением в нем военных сил и средств. Геополитическое противоборство, краткий генезис и определение вопроса. Семь структурных сегментов современного геополитического противоборства. Узкая и широкая трактовка геополитического противоборства. Особенности современного геополитического противоборства. Критерии классификации форм современного геополитического противоборства. Геополитическое противоборство. Частный случай России.	2			10,8	12,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Основные понятия и генезис теорий политических противоборства и конфликтов. Различные школы и направления исследования.	Основные понятия и генезис теорий политического противоборства и конфликтов. Различные школы и направления исследования. Основные этапы развития политической конфликтологии. Изучение конфликтов в политической науке. Основные направления исследования политического противоборства в теории международных отношений. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. Развитие знаний о конфликтах	2
2.	3	Тема 2. Теория политического конфликта	Теория политического конфликта. Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Конфликты ценностей и конфликты интересов. Функции политических конфликтов.	2

3.	3	Тема 3. Процесс завершения политического конфликта.	Процесс завершения политического конфликта. Завершение как этап в развитии конфликта. Формы и методы завершения политического конфликта. Особенности управления политическим конфликтом. "Замораживание" политического конфликта. Теория разрешения конфликта (влияние ТЧП Маслоу, К. Райт, Д. Аптер, Е. Норлинджер). Теория урегулирования конфликта Т. Шеллинга. Понятия «друг-враг» в политике и трактовка К. Шмитта.	2
4.	3	Тема 4. Переговоры в политическом конфликте.	Переговоры в политическом конфликте. Понятие и основные характеристики переговоров в политическом конфликте. Типы переговоров. Двусторонние и многосторонние переговоры. Функции переговоров в политическом конфликте. Основные этапы ведения политических переговоров.	2
5.	3	Тема 6. Этнополитические конфликты.	Этнополитические конфликты. Понятие и особенности этнополитического конфликта. Причины возникновения этнополитических конфликтов. Типы этнополитических конфликтов. Стадии развития этнополитического конфликта. Механизм разворачивания этнополитического конфликта. Теория В. Михайлова.	2
6.	3	Тема 7. Международно-политические конфликты.	Международно-политические конфликты. Основные тенденции конфликтогенности в современной мировой политике. Понятие и особенности международно-политического конфликта. Причины возникновения и виды международных конфликтов. Управление и регулирование международных конфликтов. Особенности и роль миротворческих операций в международных конфликтах.	2
7.	3	Тема 8. Политический консенсус.	Политический консенсус. Понятие и типы политического консенсуса. Уровни политического консенсуса. Гражданское и политическое согласие в странах с переходными режимами. Особенности формирования и развития гражданского и политического согласия в России.	2
8.	3	Тема 9. Политический экстремизм и терроризм.	Политический экстремизм и терроризм. Понятие и основные характеристики политического экстремизма и терроризма. Причины, цели и методы	2

			террористической деятельности. Типы политического терроризма. Специфика политического терроризма в России. Антитеррористическая и контртеррористическая деятельность государства.	
			ВСЕГО:	16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы.
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету.

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё

мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическое противоборство»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам ГОСТа библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие размышления студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объем реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура

Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.

Отчетность студентов по выполнению задания.

Обзор проведенного тренинга.

Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и



лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Основные понятия и генезис теорий политических противоборства и конфликтов. Различные школы и направления исследования.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Основные этапы развития политической конфликтологии. 2. Изучение конфликтов в политической науке. 3. Основные направления исследования политического противоборства в теории международных отношений. 4. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. 5. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. Развитие знаний о конфликтах.	11
2.	3	Тема 2. Теория политического конфликта	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Сущность и причины политических конфликтов. 2. Типы политических конфликтов. 3. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. 4. Конфликты ценностей и конфликты интересов. 5. Функции политических конфликтов	11
3.	3	Тема 3. Процесс завершения политического конфликта.	Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов). Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины при освоении материала и при подготовке к контрольной	11

			<p>работе.</p> <p>Подготовка эссе на тему: «Влияние Теории Человеческих Потребностей Маслоу на разработку концепций разрешения конфликтов».</p> <p>Структура эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема урегулирования конфликтов в трактовке представителей различных политологических школ.</li> <li>2. Краткий анализ ТПЧ Маслоу.</li> <li>3. Оценка влияния ТПЧ Маслоу на разработку методологии урегулировании политических конфликтов.</li> </ol> <p>Заключение.</p>	
4.	3	Тема 4. Переговоры в политическом конфликте.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основные характеристики переговоров в политическом конфликте.</li> <li>2. Типы переговоров.</li> <li>3. Двусторонние и многосторонние переговоры.</li> <li>4. Функции переговоров в политическом конфликте.</li> <li>5. Основные этапы ведения политических переговоров.</li> </ol>	11
5.	3	Тема 5. Посредничество в политическом конфликте.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и особенности посредничества в политическом конфликте.</li> <li>2. Функции посредничества.</li> <li>3. Виды посредничества.</li> <li>4. Одностороннее и многостороннее посредничество.</li> <li>5. Технологии посредничества в политическом конфликте.</li> </ol>	11
6.	3	Тема 6. Этнополитические конфликты.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и особенности этнополитического конфликта.</li> <li>2. Причины возникновения этнополитических конфликтов.</li> <li>3. Типы этнополитических конфликтов.</li> <li>4. Стадии развития этнополитического конфликта.</li> <li>5. Механизм развертывания этнополитического конфликта. Теория В. Михайлова.</li> </ol>	11
7.	3	Тема 7. Международно-политические конфликты.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции конфликтогенности в современной мировой политике.</li> <li>2. Понятие и особенности международно-политического конфликта.</li> <li>3. Причины возникновения и виды международных конфликтов.</li> <li>4. Управление и регулирование международных конфликтов.</li> <li>5. Особенности и роль миротворческих операций в международных конфликтах.</li> </ol>	11
8.	3	Тема 8. Политический консенсус.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и типы политического консенсуса.</li> <li>2. Уровни политического консенсуса.</li> </ol>	11

			3.Гражданское и политическое согласие в странах с переходными режимами. 4. Особенности формирования и развития гражданского и политического согласия в России.	
9.	3	Тема 9. Политический экстремизм и терроризм.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Понятие и основные характеристики политического экстремизма и терроризма. 2. Причины, цели и методы террористической деятельности. 3. Типы политического терроризма. 4. Специфика политического терроризма в России. 5. Антитеррористическая и контртеррористическая деятельность государства.	11
10.	3	Тема 10. Военно-политические конфликты и геополитическое противоборство. Частный пример России.	Ответить письменно на вопросы: 1.Определение понятия военно-политический конфликт; 2. Характерные черты и признаки военно-политического конфликта; 3. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией, его от войны. 4. Типы и разновидности конфликтов с применением в нем военных сил и средств. Подготовить доклад на тему «Особенности современного геополитического противоборства на примере России». Структура доклада: 1. Понятие геополитического противоборства, его особенности. 2. РФ и проблемы геополитического противоборства. 3. РФ и США: попытки уничтожить конкурента «чужими руками». 4. Заключение	10,8
ВСЕГО:				109,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политические отношения и политический процесс в современной России: учебное пособие	Н.Н. Пачина	Липецк: Липецкий государственной технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 62 с. - ISBN 978-5-88247-968-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106251.html">https://www.iprbookshop.ru/106251.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник / — 2-е изд.	С.М. Смагина, М.А. Пономарева, А.В. Аверьянов [и др.]; под редакцией С.М. Смагиной,	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 796 с. - ISBN 978-5-9275-2589-8. — Текст:

		М.А. Пономаревой	электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87492.html">https://www.iprbookshop.ru/87492.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Политическая теория: учебник для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	Б.А. Исаев [и др.]; под редакцией Б.А. Исаева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512447">https://urait.ru/bcode/512447</a>
4.	Лидерство: учебник и практикум для вузов	Е.В. Селезнева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510924">https://urait.ru/bcode/510924</a>
5.	Этика: учебник и практикум для вузов — 3-е изд., перераб. и доп.	А.А. Скворцов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510525">https://urait.ru/bcode/510525</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>  
Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>  
Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>  
Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основная цель курса «Политическое противоборство» - ознакомление студентов с важнейшими проблемами современного политического противоборства, формирование целостной системы знаний по проблемам политического противоборства и геополитического противостояния, специфики военно-политических конфликтов, форм их проявления и возможностей урегулирования, развитие навыков анализа и прогнозирования политических конфликтов различного рода с точки зрения национальных интересов, формирование гражданских и патриотических чувств, формирование целостного представления об особенностях применения полученных знаний на практике с учётом национальных интересов РФ.

Выполнение этой цели возможно при условии, что традиционные лекции и семинары расширяются занятиями с применением инновационных образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций, таких, как проблемная лекция, мастер-класс, ситуационный анализ. Перечисленные методы обучения активно применяются в преподавании курса «Политическое противоборство».

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;

- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;

- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);

- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т.д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);

- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;

- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

Эссе небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария

соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих

положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.04.01 Конституционное право  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023



**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Милосердов Алексей Сергеевич, кюн, доцент

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Конституционное право» являются формирование у бакалавров универсальных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для:

- осуществления правоприменительной профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления,
- осуществления правозащитной деятельности в области прав и свобод человека и гражданина;
- осуществление экспертно-консультационной деятельности по вопросам Конституции Российской Федерации, основ конституционного строя, правового положения личности, государственного устройства, организации и обеспечения функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России.
- освоение студентами комплекса знаний, необходимых и достаточных для участия в конституционно-правовых отношениях, для обеспечения конституционной законности и правопорядка в сфере государственной власти и местного самоуправления, безопасности личности;
- формирование у студентов уважения к конституционным ценностям и активной жизненной позиции в области их охраны;
- выработка у студентов умения обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершение действий, связанных с реализацией конституционно-правовых норм;
- приобретение студентами навыков разработки и экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления – источников конституционного права;
- приобретение студентами навыков властно-организационной и правоприменительной деятельности в сфере государственной власти и местного самоуправления, разработки и экспертизы соответствующих правоприменительных актов;
- приобретение студентами навыков правозащитной деятельности; обжалования действий (бездействия), незаконных правовых актов органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления; консультирования граждан, представителей общественных объединений по вопросам реализации и защиты их прав и свобод;
- овладение студентами навыками консультирования органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления в области конституционного права;
- успешное овладение студентами теоретическим и нормативным материалом; развитие умения логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по конституционно – правовой проблематике; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение анализировать и решать конкретные конституционно - правовые проблемы.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Конституционное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции

команде	межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
ПК-3 Способен обеспечить административно-организационное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1 Знает основные приемы и техники консультационной деятельности
	ПК-3.2 Умеет применять стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.
	ПК-3.3 Владеет навыками реализации программы оказания консультационных услуг.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов											
		Всего по учебному плану	Семестры										
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9		
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	42,2				42,2							
2	Лекции (Л)	20				20							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20				20							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)												
5	Иная контактная работа (ИКР)	2				2							
6	Консультация (Конс)												
7	Зачет (З)	0,2				0,2							
8	Экзамен (Э)												
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)												
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	101,8				101,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144			144							
		<b>Зач. ед.:</b>	4			4							

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с	СРС часов	Всего часов
-------	--	---------------------------------	-----------	-------------

		преподавателем (по видам занятий), часов				
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Конституционное право – ведущая отрасль системы национального права.	2	2		9	13
2.	Конституция Российской Федерации.	2	2		9	13
3.	Основы конституционного строя России.	2	2		9	13
4.	Конституционно-правовой статус человека и гражданина.	2	2		9	13
5.	Федеративное устройство России.	2	2		9	13
6.	Президент Российской Федерации.		2		9	11
7.	Конституционно-правовой статус Правительства. Правительство Российской Федерации.	2	2		9	13
8.	Конституционно-правовой статус законодательной власти. Федеральное Собрание Российской Федерации.	2	2		9	13
9.	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации и зарубежных странах.	2	2		9	13
10.	Органы конституционной юстиции, судебная власть и прокуратура в России. Конституционный Суд Российской Федерации.	2	2		9	13
11.	Конституционно-правовые гарантии деятельности местного самоуправления. Муниципальное право России.	2			11,8	13,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				144	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Конституционное право – ведущая отрасль системы национального права.	1. Понятие и предмет конституционного (государственного) права как отрасли публичного права. 2. Конституционно-правовые нормы: понятие и особенности. 3. Конституционно-правовые отношения: понятие, содержание, особенности. 4. Источники конституционного (государственного) права: понятие, виды, общая характеристика 5. Ответственность в конституционном праве РФ. Конституционное право, как наука: понятие, предмет, источники, методология.	2
2.	4	Конституция Российской Федерации.	1. Понятие и сущность российской Конституции, ее юридические свойства. 2. Принципы и функции конституции. 3. Система и виды российской Конституции. 4. Поправки и пересмотр Конституции РФ.	2

			Правовая охрана Конституции.	
3.	4	Основы конституционного строя России.	<p>1. Понятие конституционного строя и основ конституционного строя</p> <p>2. Основные конституционные начала организации Российской Федерации: народный суверенитет, народовластие, государственный суверенитет.</p> <p>3. Неделимость государственного суверенитета в федеративном государстве.</p> <p>4. Право наций и народностей на самоопределение: понятие и соотношение с принципом территориальной целостности государства.</p> <p>5. Демократия: понятие и ее соотношение с суверенитетом.</p> <p>6. Представительная и непосредственная демократия: понятие и формы.</p> <p>7. Форма государственного устройства России: политический режим, форма правления в России.</p> <p>8. Россия – как социальное и светское государство: конституционная формула и конституционная практика.</p> <p>9. Политический плюрализм и идеологическое многообразие. Понятие государственной идеологии.</p> <p>10. Реализация принципа разделения властей в Конституции Российской Федерации. Правовая природа власти Президента Российской Федерации.</p> <p>11. Основные конституционные начала организации местного самоуправления.</p>	2
4.	4	Конституционно-правовой статус человека и гражданина.	<p>1. Понятие и структура конституционного статуса личности.</p> <p>2. Общеправовой и конституционный статус личности.</p> <p>3. Социальная и правовая свобода.</p> <p>4. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод, обязанностей.</p> <p>5. Основные принципы конституционного статуса личности.</p> <p>6. Государственная защита прав, свобод.</p> <p>7. Особый механизм ограничения прав и свобод.</p> <p>8. Конституционные обязанности: понятие и виды.</p> <p>9. Понятие и правовые основы российского гражданства. Двойное гражданство.</p> <p>10. Принципы российского гражданства.</p> <p>11. Общий порядок приобретения российского гражданства.</p> <p>12. Упрощенный порядок приобретения российского гражданства.</p>	2

			<p>13. Основания и порядок прекращения российского гражданства.</p> <p>14. Производство по делам, связанным с установлением и пересмотром отношений гражданства.</p>	
5.	4	Федеративное устройство России.	<p>Российская Федерация как единое суверенное, федеративное государство: понятие, признаки.</p> <p>2. Принципы федеративного устройства Российской Федерации.</p> <p>3. Конституционный статус субъекта федерации: понятие и составные элементы.</p> <p>4. Понятие компетенции Российской Федерации, совместной компетенции Российской Федерации и ее субъектов, исключительной компетенции субъектов РФ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Подготовка презентаций «Субъекты РФ».</p>	2
6.	4	Президент Российской Федерации.	<p>1. Понятие и история становления института президентства в России.</p> <p>2. Порядок избрания Президента и вступления его в должность.</p> <p>3. Полномочия Президента: понятие и виды. Правовые акты Президента.</p> <p>4. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.</p> <p>5. Администрация Президента: структура, порядок формирования и правовой статус.</p>	2
7.	4	Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.	<p>1. Понятие, состав и структура Правительства Российской Федерации.</p> <p>2. Конституционные процедуры формирования Правительства и его отставки.</p> <p>3. Компетенция и акты Правительства Российской Федерации.</p> <p>4. Система федеральных исполнительных органов государственной власти. Федеральные министерства. Федеральные службы. Федеральные агентства.</p>	2
8.	4	Конституционно-правовой статус законодательной власти. Федеральное Собрание Российской Федерации.	<p>1. Структура Федерального Собрания Российской Федерации и общий порядок формирования его палат.</p> <p>2. Правовая основа деятельности и виды полномочий палат.</p> <p>3. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.</p> <p>4. Правовой статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.</p>	2

9.	4	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации и зарубежных странах.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как в РФ характеризуются выборы?</li> <li>2. Избирательная кампания.</li> <li>3. Избирательная система представляет собой совокупность организационно-правовых мероприятий.</li> <li>4. Как происходит предвыборная агитация?</li> <li>5. Виды выборов.</li> <li>6. Дать определение избирательному праву РФ.</li> <li>7. Принципы и гарантии избирательного права.</li> </ol>	2
10.	4	Органы конституционной юстиции, судебная власть и прокуратура в России. Конституционный Суд Российской Федерации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судебная власть в Российской Федерации: понятие, функции, признаки.</li> <li>2. Конституционное регулирование судебной системы в Российской Федерации.</li> <li>3. Конституционные принципы правосудия.</li> <li>4. Принцип законности.</li> <li>5. Принцип гласности.</li> <li>6. Принцип состязательности.</li> <li>7. Принцип независимости.</li> <li>8. Принцип равенства всех перед законом и судом.</li> <li>9. Участие граждан в отправлении правосудия.</li> </ol>	2
ВСЕГО:				20

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Конституционное право изучает институты конституционного права России и зарубежных стран, в том числе институт прав, свобод человека и гражданина., институт гражданства, форм правления и территориального устройства. Рассматривается ход исторического развития Конституций в разных странах.

Преподавание дисциплины «Конституционное право» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию

педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих



принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов и решение практической задачи.

Зачет с оценкой представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Конституционное право – ведущая отрасль системы национального права.	Подготовить доклады по темам: 1. Понятие и предмет конституционного (государственного) права как отрасли публичного права. 2. Конституционно-правовые нормы: понятие и особенности. 3. Конституционно-правовые отношения: понятие, содержание, особенности. 4. Источники конституционного (государственного) права: понятие, виды, общая характеристика 5. Ответственность в конституционном праве РФ. Конституционное право, как наука: понятие, предмет, источники, методология.	9
2.	4	Конституция Российской Федерации.	Подготовить доклады по темам: 1. Понятие и сущность российской Конституции, ее юридические свойства. 2. Принципы и функции конституции. 3. Система и виды российской Конституции. 4. Поправки и пересмотр Конституции РФ. 5. Правовая охрана Конституции.	9
3.	4	Основы конституционного строя России.	Подготовить доклады по темам: 1. Понятие конституционного строя и основ конституционного строя. 2. Основные конституционные начала организации Российской Федерации. 3. Народный суверенитет. Народовластие. Государственный суверенитет. 3. Демократия: понятие и ее соотношение с суверенитетом. 4. Представительная и непосредственная демократия: понятие и формы. 5. Представительные органы государственной власти. 6. Выборы и референдумы как высшая форма	9

			<p>выражения власти народа.</p> <p>7. Форма государственного устройства России. 8. Политический режим.</p> <p>9. Форма правления в России.</p> <p>10. Основные конституционные начала организации местного самоуправления.</p> <p>11. Разделение властей.</p> <p>12. Законодательная власть.</p> <p>13. Исполнительная власть.</p> <p>14. Судебная власть. Правовая природа власти</p> <p>15. Президент Российской Федерации.</p>	
4.	4	Конституционно-правовой статус человека и гражданина.	<p>Подготовить доклады по темам:</p> <p>1. Понятие и структура конституционного статуса личности.</p> <p>2. Основные принципы конституционного статуса личности.</p> <p>3. Приоритет прав и свобод личности. Равенство всех перед законом и судом.</p> <p>4. Государственная защита прав, свобод.</p> <p>5. Особый механизм ограничения прав и свобод.</p> <p>6. Конституционные обязанности: понятие и виды.</p> <p>7. Гражданство.</p> <p>8. Двойное гражданство.</p> <p>9. Почетное гражданство. Принципы российского гражданства. 10. Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт.</p> <p>11. Основания и порядок приобретения российского гражданства.</p> <p>12. Общий порядок приобретения российского гражданства.</p> <p>13. Упрощенный порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства.</p> <p>14. Разрешение споров по вопросам гражданства.</p>	9
5.	4	Федеративное устройство России.	<p>Подготовить доклады по темам:</p> <p>1. Понятие государственного устройства.</p> <p>2. Виды федеративных государств.</p> <p>3. Территория государства и ее состав.</p> <p>4. Государственное устройство и административно-территориальное устройство: понятие и соотношение.</p> <p>5. Виды административно-территориальных единиц.</p> <p>6. Конституционный статус Российской Федерации: понятие и составные элементы.</p> <p>7. Российская Федерация как единое суверенное, федеративное государство: понятие, признаки.</p> <p>8. Основные этапы федеративного строительства.</p> <p>9. Понятие компетенции Российской Федерации и субъектов РФ.</p> <p>10. Компетенция Российской Федерации.</p> <p>11. Компетенция субъектов федерации.</p> <p>12. Законодательное и договорное разграничение предметов ведения и полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.</p> <p>13. Конституционный статус субъекта федерации: понятие и составные элементы.</p> <p>14. Территория, границы, наименование субъектов</p>	9

			федерации.	
6.	4	Президент Российской Федерации.	<p>Подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и история становления института президентства в России.</li> <li>2. Место Президента России в системе органов государственной власти.</li> <li>3. Порядок избрания Президента и вступления его в должность.</li> <li>4. Основания и порядок прекращения его полномочий.</li> <li>5. Полномочия Президента: понятие и виды.</li> <li>6. Правовые акты Президента.</li> <li>7. Администрация Президента: структура, порядок формирования и правовой статус.</li> <li>8. Территориальные органы Администрации Президента.</li> <li>9. Неприкосновенность Президента.</li> <li>10. Контроль за деятельностью Президента.</li> </ol>	9
7.	4	Конституционно-правовой статус Правительства. Правительство Российской Федерации.	<p>Подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, состав и структура Правительства Российской Федерации.</li> <li>2. Конституционные процедуры формирования Правительства и его отставки.</li> <li>3. Компетенция и акты Правительства.</li> <li>4. Общие вопросы руководства федеральными министерствами и иными федеральными органами исполнительной власти.</li> <li>5. Полномочия Правительства в сфере экономики. Полномочия Правительства в сфере бюджетной, финансовой, кредитной и денежной политики.</li> <li>6. Полномочия Правительства в социальной сфере.</li> <li>7. Полномочия Правительства в сфере науки, культуры, образования.</li> <li>8. Полномочия Правительства в сфере природопользования и охраны окружающей среды.</li> <li>9. Полномочия Правительства в сфере обеспечения законности, прав и свобод граждан, борьбы с преступностью.</li> <li>10. Полномочия Правительства по обеспечению обороны и государственной безопасности Российской Федерации.</li> <li>11. Полномочия Правительства в сфере внешней политики и международных отношений. Правовые и организационные формы деятельности Правительства.</li> <li>12. Система федеральных исполнительных органов государственной власти.</li> <li>13. Федеральные министерства.</li> <li>14. Федеральные службы.</li> <li>15. Федеральные агентства. Разграничение функций между федеральными министерствами, службами и агентствами.</li> </ol>	9
8.	4	Конституционно-правовой статус законодательной власти. Федеральное Собрание	<p>Подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные функции органов законодательной (представительной) власти.</li> <li>2. Конституционный статус Федерального Собрания</li> </ol>	9

		Российской Федерации.	<p>Российской Федерации.</p> <p>3. Структура Федерального Собрания Российской Федерации и общий порядок формирования его палат.</p> <p>4. Структура Государственной Думы и Совета Федерации. Председатели, заместители председателей палат.</p> <p>5. Советы палат.</p> <p>6. Комитеты и комиссии палат. Фракции и депутатские группы Государственной Думы.</p> <p>7. Порядок формирования структурных подразделений палат.</p> <p>8. Правовая основа деятельности палат.</p> <p>9. Правовой статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.</p> <p>10. Срок полномочий депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.</p> <p>11. Досрочное прекращение полномочий.</p> <p>12. Федеральный законодательный процесс: понятие, стадии.</p>	
9.	4	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации и зарубежных странах.	<p>Подготовить доклады по темам:</p> <p>1. Выборы.</p> <p>2. Избирательное право.</p> <p>3. Избирательный процесс.</p> <p>4. Избирательная кампания: понятие и соотношение.</p> <p>5. Избирательное законодательство в России.</p> <p>6. Свобода выборов.</p> <p>7. Организация и проведение выборов</p> <p>8. Стадии избирательного процесса.</p> <p>9. Виды избирательных комиссий и их правовой статус.</p> <p>10. Избирательные объединения и избирательные блоки.</p> <p>11. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности.</p> <p>12. Статус кандидатов, доверенных лиц кандидатов.</p> <p>Предвыборная агитация: понятие, формы и методы.</p> <p>13. Предвыборная агитация с использованием средств массовой информации.</p> <p>14. Порядок голосования и подведения итогов голосования и выборов.</p> <p>15. Отзыв депутатов, выборных должностных лиц в России.</p> <p>16. Понятие и виды референдумов в России.</p> <p>17. Порядок назначения референдумов и сроки их проведения.</p>	9
10.	4	Органы конституционной судебная власть и прокуратура в России. Конституционный Суд Российской Федерации.	<p>Подготовить доклады по темам:</p> <p>1. Судебная власть в Российской Федерации: понятие, функции, признаки.</p> <p>2. Судебная власть в системе разделения властей в Российской Федерации.</p> <p>3. Судебная власть, судебные органы, судебная система. Виды судебных органов в Российской Федерации.</p> <p>4. Органы судейского сообщества: понятие и виды.</p> <p>5. Конституционное регулирование судебной системы в Российской Федерации.</p>	9

			6. Конституционные принципы правосудия. Принцип законности. 7. Участие граждан в отправлении правосудия. 8. Прокуратура в РФ.	
11.	4	Конституционно-правовые гарантии деятельности местного самоуправления. Муниципальное право России.	Подготовить доклады по темам: 1. Понятие местного самоуправления. 2. Нормативная основа. 3. Принципы местного самоуправления. 4. Территориальные основы. 5. Экономическая основа местного самоуправления. 7. Муниципальная собственность. 8. Местный бюджет.	11,8
ВСЕГО:				101,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Конституционное право России: учебник для вузов — 8-е изд., перераб. и доп.	Л.А. Нудненко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/509647">https://urait.ru/bcode/509647</a>
2.	Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов — 5-е изд.	Л.А. Нудненко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13896-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510813">https://urait.ru/bcode/510813</a>
3.	Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями: учебное пособие для вузов	А.В. Нечкин, О.А. Кожевников	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12399-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518806">https://urait.ru/bcode/518806</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.iprbookshop.ru>  
<http://www.window.edu.ru>  
[www.pravo.ru](http://www.pravo.ru) - право в области информационных технологий;  
[ww.rg.ru](http://ww.rg.ru) – сервер «Российской газеты»  
[www.nyu.edu](http://www.nyu.edu)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которыми каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Чёткое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

В пункте 6 программы содержится перечень вопросов для подготовки докладов и обсуждения их на практических занятиях. Цель научного доклада – развитие навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка докладов развивает творческий потенциал обучающихся. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия. Перед началом работы по написанию доклада студент согласовывает с преподавателем тему, структуру, литературу, обсуждает ключевые вопросы доклада. Объем доклада согласовывается с преподавателем. Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Затем изучить вопросы плана и обратиться к первоисточникам, которые он может найти в хрестоматиях по истории отечественного государства и права. На следующем этапе подготовки необходимо изучить и подобрать к ответу соответствующие статьи из законодательных памятников и законспектировать их в рабочих тетрадях. Конспектировать нужно только самые существенные, яркие и емкие части актов. Чтобы понять смысл статей часто приходится обращаться к примечаниям, комментариям и пояснениям исследователей, которые можно найти как в отдельных изданиях правовых памятников, так и в многотомном издании *Российское законодательство X–XX вв.*

Для более глубокого понимания сущности исследуемых явлений надо обратиться к исследовательской литературе, монографическим изданиям, предложенным в списке дополнительной литературы. Это позволит овладеть терминологией, научиться грамотно и логично излагать свои мысли.

Рекомендованная к каждой теме литература составлена таким образом, чтобы имелся более широкий выбор монографий, т. к. не все они в равной степени доступны. Это, однако, не означает, что студент может ограничиться учебником или одним исследованием.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

СПС «КонсультантПлюс»,  
СПС «Гарант».

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. 119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 6 этаж, помещение № 610(в соответствии с БТИ)

Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. 119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 6 этаж, помещение № 606(в соответствии с БТИ)

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.04.02 Государственное право зарубежных стран  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Милосердов Алексей Сергеевич, кюн, доцент

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Государственное право зарубежных стран» являются познание государственного устройства зарубежных стран, особенностей их государственного права, уяснение значения данных знаний для последующей практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины заключаются в получении знаний о специфике государственно-правовых отраслей права зарубежных стран, конституционных особенностях общественного и государственного строя, специфике правового положения и статуса граждан этих стран, характере конституционных прав, свобод и обязанностей зарубежных граждан, конституционно-правовых особенностях реализации и защиты прав и свобод человека в этих странах, особенностях их форм правления, государственного устройства и политико-правового режима осуществления государственной власти, избирательной системы и избирательного права, порядка принятия и изменения конституций, конституционной системы органов зарубежных государств, их местного управления и самоуправления.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Государственное право зарубежных стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира



10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	101,8				101,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144			144					
		<b>Зач. ед.:</b>	4			4					

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Тема 1. Понятие, предмет и метод государственного права стран изучаемого региона. Государственное право зарубежных стран как отрасль науки, науки и учебной дисциплины. Предмет конституционного права зарубежных стран. Понятие. Соотношение терминов «конституционное право» и «государственное право».</p> <p>Метод конституционного права зарубежных стран. Система конституционного права зарубежных стран. Институты. Конституционно-правовые нормы, их структура и виды.</p> <p>Субъекты конституционного права зарубежных стран. Конституционно-правовые отношения.</p> <p>Тема 2. Источники конституционного права зарубежных стран. Конституция зарубежных стран. Понятие источников конституционного права зарубежных стран. Виды источников конституционного права зарубежных стран. Конституция как основной источник конституционного права. Виды конституций. Принятие, изменение и отмена конституций. Контроль за соблюдением конституции. Органы и их полномочия.</p> <p>Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданство. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина». Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды прав, свобод, обязанностей. Обязанности человека и гражданина. Гарантии прав и свобод: материальные и процессуальные гарантии. Гражданство. Понятие. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства. Режим иностранцев. Убежище, экстрадиция, экспатриация.</p>	4	2		12	18
2.	<p>Тема 4. Формы правления. Форма правления: понятие и виды. Республика. Виды. Особенности и признаки президентских, парламентских и смешанных республик. Монархия. Виды. Особенности и виды абсолютных, дуалистических и парламентарных монархий.</p> <p>Тема 5. Парламент.</p>	2	4		14	20

	Понятие и значение парламента. Полномочия парламента: законодательные, формирование государственных органов, контроль за деятельностью органов, полномочия в области обороны и безопасности. Структура парламента и его палат. Статус члена парламента. Свободный и императивный мандат. Законодательный процесс. Законодательная инициатива. Обсуждение законопроекта. Подписание закона главой государства.					
3.	Тема 6. Глава государства. Исполнительная власть: Правительство. Глава государства: понятие и место в системе власти. Юридическая форма главы государства. Полномочия. Президент: особенности статуса. Монарх: особенности статуса. Тема 7. Судебная система в зарубежных странах. Судебная власть. Понятие, функция и структура. Статус судей. Принципы организации и деятельности судебной системы.	4	2		12	18
4.	Тема 8. Федеративная Республика Германия. Конституция ФРГ. Особенности ее изменения. Бундестаг и Бундесрат. Порядок формирования и статус. Полномочия. Федеральное правительство. Порядок формирования. Отставка Правительства. Федеральный Президент. Процедура избрания. Полномочия и статус. Отставка Президента. Законодательный процесс. Территориальное устройство ФРГ. Статус субъектов. Распределение власти в субъектах и на местах.	2	4		14	20
5.	Тема 9. Италия. Конституция Италии. Порядок внесения поправок. Парламент. Порядок формирования палат. Президент. Статус Президента. Порядок избрания. Правительство. Соотношение понятий «Правительство» и «Совет министров». Порядок формирования Правительства. Законотворчество. Законодательная инициатива. Подписание законов Президентом. Территориальное устройство. Статус административно-территориальных единиц. Порядок организации власти в административно-территориальных единицах и на местах.	2	2		12	16
6.	Тема 10. Французская Республика. Конституция Франции. Статус Декларации 1789 года и Преамбулы Конституции 1946 года. Порядок изменения Конституции. Президент. Правовой статус Президента, порядок выборов, срок полномочий. Правительство. Порядок формирования. Полномочия Премьер-министра. Парламент. Особенности статуса. Порядок формирования. Законотворчество. Особенности формы правления. Территориальное устройство.	2	2		12	16
7.	Тема 11. Великобритания. Конституционное законодательство. Источники. Особенности изменения правовых актов. Влияние обычаев на государственное регулирование. Парламент. Порядок формирования палат. Монарх.	2	2		12	16

	Его место в системе высших органов государственной власти. Особенности статуса. Полномочия Монарха. Правительство. Законотворчество. Палаты лордов. Подписание законов Монархом.					
8.	Тема 12. Испания. Конституция Испании. Король. Особенности статуса. Полномочия монарха в области законотворчества. арламент. Порядок формирования палат. Статус депутата. Полномочия палат. Правительство. Порядок формирования. Законотворчество. Субъекты законодательной инициативы. Законодательная процедура. Подписание законов монарха. Территориальное устройство. Статус административно-территориальных единиц.	2	2		13,8	17,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Понятие, предмет и метод государственного права стран изучаемого региона. Тема 2. Источники конституционного права зарубежных стран. Конституция зарубежных стран. Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданство.	Вопросы: 1. Понятие, принципы и структура конституционного статуса личности. 2. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод, обязанностей. 3. Государственная защита прав, свобод. 4. Особый механизм ограничения прав и свобод. 5. Конституционные обязанности: понятие и виды. 6. Понятие и правовые основы гражданства. Общий порядок приобретения и прекращения гражданства.	2
2.	4	Тема 4. Формы правления. Тема 5. Парламент.	Вопросы: 1. Статус и место парламента в системе высших органов государственной власти. 2. Формы взаимодействия политических партий с государством и другими политическими институтами в зарубежных странах. 3. Структура парламента и организация его палат. 4. Статус парламентария в зарубежных странах. 5. Формы парламентского контроля за деятельностью правительства. 6. Законодательный процесс.	4
3.	4	Тема 6. Глава государства. Исполнительная власть:	Вопросы: 1. Статус главы государства.	2

		<p>Правительство. Тема 7. Судебная система в зарубежных странах.</p>	<p>2. Особенности статуса монарха как главы государства. 3. Соотношение при разных формах правления главы государства и главы исполнительной власти. 4. Современные модели президентства. 5. Взаимоотношения главы государства с парламентом, правительством, государственным аппаратом. 6. Статус правительства. Социальное назначение и политическая роль правительства в зарубежных странах. 7. Правительственные ведомства и органы при правительстве и его главе. 8. Понятие и назначение государственной администрации.</p>	
4.	4	<p>Тема 8. Федеративная Республика Германия.</p>	<p>Вопросы: 1. Порядок формирования и особенности статуса Бундестага и Бундесрата. 2. Порядок назначения и отставки Федерального Канцлера. 3. Процедура выборов и отставки Федерального Президента. 4. Территориальное устройство. Доклады. «Государственная власть в Германии»</p>	4
5.	4	<p>Тема 9. Италия.</p>	<p>Вопросы: 1. Источники конституционного права 2. Порядок избрания Президента Республики и требования, предъявляемые кандидату. 3. Порядок и условия уголовного преследования министров. 4. Порядок формирования Сената. 5. Особенности территориального устройства Италии. Подготовка докладов «Статус административно-территориальных единиц Италии»</p>	2
6.	4	<p>Тема 10. Французская Республика.</p>	<p>Вопросы: 1. Особенности Французской Конституции. 2. Полномочия Президента Республики. 3. Особенности статуса Парламента. 4. Порядок и основания отставки Правительства. 5. Статус Президента Франции. Презентация: «Особенности формы правления во Франции».</p>	2
7.	4	<p>Тема 11. Великобритания.</p>	<p>Вопросы: 1. Виды источников конституционного права Великобритании.</p>	2



			2. Статус и компетенция монарха. 3. Особенности местного самоуправления. 4. Статус компетенция Парламента. 5. Законодательный процесс. Презентация «Власть в Великобритании»	
8.	4	Тема 12. Испания.	Вопросы: 1. Источники конституционного права Испании. 2. Статус, компетенция и структура Генеральных Кортесов. 3. Статус постоянной депутации. 4. Способы формирования, порядок отставки и полномочия Правительства. 5. Статус автономий и провинций. Деловая игра «Законодательный процесс»	2
ВСЕГО:				20

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Государственное право зарубежных стран изучает институты государственного права зарубежных стран, в том числе институт прав, свобод человека и гражданина, институт гражданства, форм правления и территориального устройства. Рассматривается ход исторического развития Конституций в разных странах.

Преподавание дисциплины «Государственное право зарубежных стран» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности

интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов и решение практической задачи.

Зачет с оценкой представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении

результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Понятие, предмет и метод государственного права стран изучаемого региона. Тема 2. Источники конституционного права зарубежных стран. Конституция зарубежных стран. Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданство.	Подготовить вопросы по теме 1. Государственное право зарубежных стран как отрасль науки, науки и учебной дисциплины. 2. Предмет конституционного права зарубежных стран.3. Метод конституционного права зарубежных стран. 4. Система конституционного права зарубежных стран. 5. Конституционно-правовые нормы, их структура и виды. 6. Субъекты конституционного права зарубежных стран. 7. Конституционно-правовые отношения. Подготовить вопросы по теме 2. 1. Понятие источников конституционного права зарубежных стран. 2. Виды источников конституционного права зарубежных стран. 3. Конституция как основной источник конституционного права. 4. Виды конституций. 5. Принятие, изменение и отмена конституций. 6. Контроль за соблюдением конституции. 7. Органы и их полномочия. Подготовить вопросы по теме 3. 1. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина». 2. Соотношение понятий «права» и «свободы». 3. Виды прав, свобод, обязанностей. 4. Обязанности человека и гражданина. 5. Гарантии прав и свобод: материальные и процессуальные гарантии. 6. Гражданство. Понятие. 7. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства. 8. Режим иностранцев.	12
2.	4	Тема 4. Формы правления. Тема 5. Парламент.	Подготовить вопросы по теме 4. 1 Проведите сравнительный анализ формы правления в следующих странах: Франции, ФРГ, Великобритании, Японии, Индии, США. Покажите общие и отличительные признаки, характеризующие форму правления указанных государств. Выделите признаки, характеризующие федеративную форму	14

			<p>государственного устройства в США, ФРГ и Индии. По результатам выполненной работы заполните таблицу (особенности американского, германского и индийского федерализма).</p> <p>2. Назовите высшие органы субъектов федерации США и Германии. Опишите порядок их образования и деятельности и покажите при этом черты и особенности в каждой из перечисленных стран. Какими актами регулируется правовое положение субъектов федерации?</p> <p>3. Покажите особенности правового положения субъектов федерации (на примере изучаемых стран). Используя тексты конкретных статей конституций, опишите способы распределения компетенции между федерацией и её субъектами в США, Германии, Индии.</p> <p>4. Проанализируйте тексты конституций 3 изучаемых зарубежных стран и определите их форму правления. Подтвердите Ваши суждения положениями этих конституций.</p> <p>5. Используя тексты конституций Франции и России, докажите, что данные страны являются полупрезидентскими республиками.</p> <p>Подготовить вопросы по теме 5.</p> <p>1. Понятие и значение парламента.</p> <p>2. Полномочия парламента: законодательные, формирование государственных органов, контроль за деятельностью органов, полномочия в области обороны и безопасности.</p> <p>3. Структура парламента и его палат.</p> <p>4. Статус члена парламента.</p> <p>5. Свободный и императивный мандат.</p> <p>6. Законодательный процесс. Законодательная инициатива.</p> <p>7. Обсуждение законопроекта. Подписание закона главой государства.</p>	
3.	4	<p>Тема 6. Глава государства.</p> <p>Исполнительная власть: Правительство.</p> <p>Тема 7. Судебная система в зарубежных странах.</p>	<p>Подготовить вопросы по теме 6.</p> <p>1. Глава государства: понятие и место в системе власти.</p> <p>2. Юридическая форма главы государства. Полномочия.</p> <p>3. Президент: особенности статуса.</p> <p>4. Монарх: особенности статуса.</p> <p>5. Правительственные ведомства и органы при правительстве и его главе.</p> <p>6. Понятие и назначение государственной администрации.</p> <p>7. Особенности положения правительства и его главы в условиях авторитарных политических режимов.</p> <p>Подготовить вопросы по теме 7.</p> <p>1. Судебная власть. Понятие, функция и структура.</p> <p>2. Статус судей.</p> <p>3. Принципы организации и деятельности судебной системы.</p> <p>4. Виды и органы конституционного контроля в зарубежных странах.</p>	12

			<p>5. Осуществление судебной власти в зарубежных странах.</p> <p>6. Органы и учреждения, содействующие судебной власти в зарубежных странах.</p> <p>Задача.</p> <p>В 2012 г. в Конституционном суде Латвийской Республики рассматривалось дело «О соответствии части третьей статьи 86 Закона о судебной власти статье 102 Конституции Латвийской Республики», непосредственно затрагивающее статус судей. Данное дело было возбуждено по заявлению судьи Департамента по административным делам Сената Верховного суда. Заявитель указал: положения Закона о судебной власти, гласящие, что должность судьи не совместима с принадлежностью к партиям и другим политическим организациям, нарушают конституционное право каждого на объединение в политические партии. Податель жалобы заявил, что желает, чтобы его политические взгляды были соответствующим образом выражены и представлены, но он не может эффективно влиять на политические процессы в государстве, пребывая только в статусе избирателя, поэтому хотел бы работать в политической партии. Подготовьте тезисы проекта судебного решения по данному делу со ссылкой на соответствующие статьи Конституции Латвийской Республики, обосновывающие вашу позицию. Проанализируйте законодательство РФ о статусе судей на предмет наличия или отсутствия в нем требований о несовместимости должности судьи с деятельностью и должностями в политической партии; оцените его с точки зрения демократичности и целесообразности имеющихся в нем требований.</p>	
4.	4	Тема 8. Федеративная Республика Германия.	<p>Решить задачи.</p> <p>1. Гражданин РФ Н., находясь в ФРГ, направил в Бундестаг письменное обращение с предложениями об изменении германского федерального законодательства о свободе передвижения иностранцев. В рассмотрении обращения ему было отказано на том основании, что физические лица правом законодательной инициативы в Бундестаге не обладают, права же на обращение в государственные органы Н. вообще не имеет, поскольку он является иностранцем. Соответствует ли Основному закону ФРГ данный отказ? Может ли Н. обжаловать действие уполномоченного должностного лица Бундестага? Если может, то в какой орган? Вправе ли физические лица обращаться в представительные органы в ФРГ? А в других зарубежных странах? Признает ли подобное право Конституция РФ? Обладают ли правом обращения в органы государственной власти и местного самоуправления, в том числе в представительные, иностранцы (право на обращение — это право человека или право гражданина)? Ответ обоснуйте ссылками на нормы Основного закона ФРГ, конституций других иностранных государств, а</p>	14

			<p>также России. Чем различаются право народной законодательной инициативы и право человека (гражданина) на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления? Имеется ли в ФРГ институт конституционной жалобы? Если да, то каковы субъекты и объекты ее защиты? Могут ли быть обжалованы в Федеральном конституционном суде ФРГ действия органов и должностных лиц публичной власти? Сравните по данным позициям конституционные нормы России и ряда зарубежных стран. Оцените эти подходы с точки зрения соответствия принципам правового государства.</p> <p>2. Федеральный конституционный суд Германии принял решение о неконституционности местной экстремистской правовой партии «Ликвидация». Лидер партии заявил, что решение Федерального конституционного суда неправильное, так как этот вопрос рассматривается в конституционном суде земли Дессен, в которой и только в которой действует партия, а суд земли ещё не вынес решение по делу. Верно ли заявление?</p> <p>3. В ФРГ правящая партия вынесла конструктивный вотум недоверия федеральному правительству. В резолюции Бундестага о выражении недоверия указаны два возможных приемника на должность федерального канцлера. Соответствует ли данное решение Бундестага Основному закону ФРГ?</p> <p>4. Намереваясь провести реформирование судебной системы, Бундестаг принял закон, согласно которому каждый конституционный суд земли должен состоять из двух палат и общего заседания судей, в который могут быть обжалованы решения палат. В земле Баден-Вюртемберг этот закон был признан нарушающим конституцию земли и не действующим. Одновременно был подан запрос в Федеральный Конституционный Суд по поводу нарушения законодательной компетенции земель. Дайте заключение по сложившейся ситуации.</p>	
5.	4	Тема 9. Италия.	<p>Какие разделы включает Конституция Италии, какой предусмотрен порядок внесения поправок и изменений в Конституцию?</p> <p>Как Вы считаете, подробно ли закреплён конституционно-правовой статус личности в Конституции Италии?</p> <p>В чем особенность активного избирательного права в Италии?</p> <p>Из каких палат состоит Парламент Италии?</p> <p>Перечислите полномочия Президента Италии, классифицируйте их по группам.</p> <p>Какова структура Правительства Италии?</p> <p>Какие категории дел подсудны Конституционному суду Италии?</p> <p>Какие высшие инстанции юстиции существуют в Италии?</p> <p>В чем особенности судебной системы Италии? «Судебная система Италии».</p>	12

			<p>3. Заполните таблицу: «Государственные органы Италии» по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="699 224 1372 994"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 224 1003 331"><i>Наименование органа</i></th> <th data-bbox="1003 224 1139 331"><i>Компетенция</i></th> <th data-bbox="1139 224 1372 331"><i>Порядок формирования</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 331 1003 392">Президент</td> <td data-bbox="1003 331 1139 392"></td> <td data-bbox="1139 331 1372 392"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 392 1003 452">Парламент</td> <td data-bbox="1003 392 1139 452"></td> <td data-bbox="1139 392 1372 452"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 452 1003 553">Правительство (Совет министров)</td> <td data-bbox="1003 452 1139 553"></td> <td data-bbox="1139 452 1372 553"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 553 1003 645">Конституционный Суд</td> <td data-bbox="1003 553 1139 645"></td> <td data-bbox="1139 553 1372 645"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 645 1003 741">Высший Совет магистратуры</td> <td data-bbox="1003 645 1139 741"></td> <td data-bbox="1139 645 1372 741"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 741 1003 837">Национальный совет экономики и труда</td> <td data-bbox="1003 741 1139 837"></td> <td data-bbox="1139 741 1372 837"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 837 1003 898">Счетная палата</td> <td data-bbox="1003 837 1139 898"></td> <td data-bbox="1139 837 1372 898"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 898 1003 994">Государственный Совет</td> <td data-bbox="1003 898 1139 994"></td> <td data-bbox="1139 898 1372 994"></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Порядок формирования</i>	Президент			Парламент			Правительство (Совет министров)			Конституционный Суд			Высший Совет магистратуры			Национальный совет экономики и труда			Счетная палата			Государственный Совет			
<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Порядок формирования</i>																													
Президент																															
Парламент																															
Правительство (Совет министров)																															
Конституционный Суд																															
Высший Совет магистратуры																															
Национальный совет экономики и труда																															
Счетная палата																															
Государственный Совет																															
6.	4	Тема 10. Французская Республика.	<p>Решить задачи:</p> <p>1. Президент Франции заслушал отчет премьер-министра и издал декрет об увольнении правительства в отставку. Нижняя палата парламента возражает против увольнения, 60 сенаторов верхней палаты также обратились в Конституционный совет, заявив о неконституционности действий Президента. Что постановит Конституционный совет?</p> <p>2 На выборах в нижнюю палату парламента Франции победу одержала (левая) Французская социалистическая партия. Президент, назначающий, согласно конституции, правительство, принадлежит к (правой) Республиканской партии. Каким образом будет сформировано правительство?</p> <p>3 Конституционный совет Франции принял к рассмотрению дело о конституционности проекта органического закона «О средствах массовой информации». Президент заявил, что Конституционный совет вправе рассматривать лишь законы, а не их проекты. Кто прав?</p> <p>4 Премьер-министр Франции после обсуждения в Совете Министров поставил вопрос об ответственности Правительства в связи с его программой перед Национальным Собранием. Нижняя палата французского парламента не одобрила правительственную программу. Каково дальнейшее развитие ситуации?</p> <p>5 Через два года после принятия Органического закона 50 депутатов Национального Собрания Франции обратились с иском в Конституционный Совет о признании данного закона не</p>	12																											



			<p>соответствующим Конституции. Все ли осуществлено в соответствии с действующим законодательством Франции?</p> <p>6 Правительство Франции, сформированное правыми партиями после их победы на выборах, обратилось к парламенту за разрешением осуществить путем издания ордонансов (актов, имеющих силу закона) в течение 6 месяцев ряд мероприятий, которые в принципе могут проводиться только на основании закона. Правительство мотивировало свою просьбу тем, что данные мероприятия являются: необходимыми в условиях экономического кризиса и поэтому должны быть осуществлены как можно быстрее. Парламент дал свое согласие. Через 2 года на новых парламентских выборах победу одержали левые партии. Сформированное левыми правительство заявило, что ордонансы прежнего правительства будут отменены на первом же заседании Совета Министров. Депутаты парламента из числа правых заявили, что данный шаг правительства будет явно неконституционным, поскольку ордонансы равны по своей юридической силе законам и могут быть изменены только путем принятия закона. Кто прав в данной ситуации?</p>	
7.	4	Тема 11. Великобритания.	<p>Решить задачи:</p> <p>Мотивированно ответьте на поставленные вопросы, используя конституционные акты Великобритании (со ссылкой на статью):</p> <p>1. В случае смерти монарха Великобритании кто из перечисленных ниже лиц унаследует престол и по какому основанию: младший брат монарха, старшая дочь монарха, несовершеннолетний сын монарха?</p> <p>2. Гражданин Великобритании Джон Смит на основании решения представителя власти был лишен пособия по потери кормильца. Смит попал в автомобильную катастрофу и находился в больнице на лечении 1 год и 1 месяц, в связи с чем, не мог обжаловать действия представителя власти. Может ли гражданин Смит после выписки из больницы обжаловать незаконное решение? (При ответе используйте Акт о правах человека 1998 г.)</p> <p>3. На основании Акта о пожизненных пэрах 1958 г. укажите, какими правами обладает лицо, которому было пожаловано звание пэра?</p> <p>4. Используя Акт о конституционной реформе, 2005 г. раскройте компетенцию Верховного Суда Великобритании.</p> <p>5. С помощью Акта о парламенте 1911 г. раскройте содержание понятия финансовый закон и постройте схему принятия таких законов.</p>	12
8.	4	Тема 12. Испания.	<p>Общая характеристика конституции и государственно-территориальное устройство Испании.</p> <p>Глава государства в Испании: статус, порядок престолонаследия, полномочия.</p> <p>Правительство (Совет министров): формирование,</p>	13,8

		<p>компетенция, ответственность.  Генеральные кортесы Испании: палаты, формирование, компетенция.  Конституционно-правовой статус Защитника народа в Испании.  Формирование и компетенция Конституционного трибунала и Государственного совета.  Практические задания  1. Доклад: «Особенности конституционной парламентской монархии в Испании: историко-правовой аспект». Объем 2–3 стр.  2. Нарисуйте схему органов государственной власти Испании.  Заполните таблицу «Конституционно-правовой статус гражданина Испании» по предложенной форме:  Задача.  В 2006 г. в испанском автономном сообществе Каталонии был принят новый Статут, закрепивший в преамбуле, что «Парламент Каталонии, отражая чувства и волю граждан Каталонии, определил широким большинством Каталонию как нацию. Испанская Конституция в ст.2 признает национальную реальность Каталонии в качестве национальности». Ст. 2 Конституции Испании устанавливает «Конституция основывается на неразрывном единстве испанской нации, общей и неделимой родине всех испанцев, признает и гарантирует право на автономию для национальностей и регионов, ее составляющих». После принятия этого статута несколько субъектов права обратились в Конституционный суд Испании с требованием признать некоторые положения Статута Каталонии не соответствующими испанской Конституции. Так, Народная партия опротестовала 187 его положений. Например, ст. 6 Статута устанавливает каталонский язык в качестве обычного и предпочтительного для использования в работе органов общественного управления и СМИ, а также в образовании и общении. В соответствии с новой редакцией Статута Каталония вправе самостоятельно посредством собственных налоговых органов определять, какой процент от каких налогов пойдет в казну государства. В свою очередь, согласно Статуту, государство обязано инвестировать средства в инфраструктуру Каталонии адекватно доле ее внутреннего валового продукта во внутреннем валовом продукте государства. Какое решение вынес Конституционный суд Испании? Найдите аргументы</p>	
ВСЕГО:			101,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
-------	--------------	-----------	---------------------------------------

1.	Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник/	Чудаков М.Ф.	Минск: Высшая школа, 2018.— 480 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90777.html">http://www.iprbookshop.ru/90777.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Конституционное право зарубежных стран: учебник и практикум для вузов	А.В. Попова, М.Г. Абрамова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01448-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511365">https://urait.ru/bcode/511365</a>
3.	Государственно-правовые отношения между государством и личностью: монография — 2-е изд., перераб. и доп.	Н.В. Бутусова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06931-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515572">https://urait.ru/bcode/515572</a>
4.	История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века: учебник и практикум для вузов — 9-е изд., перераб. и доп.	М.Н. Прудников	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05241-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513023">https://urait.ru/bcode/513023</a>
5.	История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху: учебник и практикум для вузов — 9-е изд., перераб. и доп.	М.Н. Прудников	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05242-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513024">https://urait.ru/bcode/513024</a>
6.	Право Европейского союза в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов — 3-е изд., перераб. и доп.	А.Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. О. Иншаковой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14613-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516255">https://urait.ru/bcode/516255</a>
7.	Право Европейского союза. В 2 частях. Ч. 2: учебник и практикум для вузов — 3-е изд., перераб. и доп.	А.Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А.Х. Абашидзе, А.О. Иншаковой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14615-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516256">https://urait.ru/bcode/516256</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.window.edu.ru>

<http://www.istorya.ru>

[www.pravo.ru](http://www.pravo.ru) - право в области информационных технологий;

[www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сервер «Российской газеты»;

[www.nyu.edu](http://www.nyu.edu)

<http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://biblio-online.ru> – Электронно-библиотечная система «Юрайт»  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Затем изучить вопросы плана и обратиться к первоисточникам, которые он может найти в хрестоматиях по истории отечественного государства и права. На следующем этапе подготовки необходимо изучить и подобрать к ответу соответствующие статьи из законодательных памятников и законспектировать их в рабочих тетрадях. Конспектировать нужно только самые существенные, яркие и емкие части актов.

Для более глубокого понимания сущности исследуемых явлений надо обратиться к исследовательской литературе, монографическим изданиям, предложенным в списке дополнительной литературы. Это позволит овладеть терминологией, научиться грамотно и логично излагать свои мысли.

Не обязательно подробно изучать все работы, указанные в списке литературы. Рекомендованная к каждой теме литература составлена таким образом, чтобы имелся более широкий выбор монографий, т. к. не все они в равной степени доступны. Это, однако, не означает, что студент может ограничиться учебником или одним исследованием.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение

определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

СПС «КонсультантПлюс»

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование мобильного мультимедийного комплекса с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам трудового права.

Подборка нормативных правовых актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих процессуальных документов.

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.05.01 Международные интеграционные процессы и международные  
организации  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Аулов Александр Петрович, к.ф.н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации» является формирование у студентов четких и ясных представлений о современных интеграционных процессах, об основных международных организациях и их месте в системе международных отношений.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международные интеграционные процессы и международные организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПК-1.1 Знает современные управленческие технологии
	ПК-1.2 Умеет использовать современные управленческие технологии в управлении организацией
	ПК-1.3 Владеет современными технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**  
2 зачетных единицы (72 академических часа).



Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	18,2				18,2					
2	Лекции (Л)	8				8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8				8					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2				2					
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2				0,2					
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	53,8				53,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72			72					
		<b>Зач. ед.:</b>	2			2					

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1: Интеграция как глобальный феномен. Интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное. Растущая взаимосвязь и взаимозависимость мира на рубеже XX–XXI веков. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Процесс образования и распада сообществ как универсальный феномен во всемирной истории. Динамика и пределы интернационализации общественной жизни, ее воздействие на международные отношения. Интеграция как глобальная тенденция международного развития. Предпосылки регионального интеграционного развития за пределами Европы. Вариативность интеграционных моделей в различных регионах. Опыт ЕС как модели интеграционного развития для других регионов. Региональная интеграция и формирование многополюсного мира. Интеграция и глобализация. Особенности, специфические черты, виды и этапы развития интеграционных объединений (ЕС, АТЭС, НАФТА, АСЕАН, СНГ и др.). Взаимозависимость интеграционных систем. Сочетание процессов политической и экономической интеграции.	2	2		8	12

2.	<p>Тема 2: Объединительная идея в Европейской истории: теория и современная практика. СНГ: трудности и противоречия на пути интеграции. Особенности, специфические черты, виды и этапы развития интеграционных объединений (ЕС, АТЭС, НАФТА, АСЕАН, СНГ и др.). Взаимозависимость интеграционных систем. Сочетание процессов политической и экономической интеграции. Системный кризис мирового коммунизма. Распад СССР. Создание Содружества независимых государств (СНГ). Формирование институциональной структуры СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Причины низкой эффективности экономической интеграции на постсоветском пространстве. Союз России и Белоруссии и перспективы создания союзного государства (1996 г.). Таможенный союз России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Образование Евразийского экономического сообщества внутри СНГ - новая попытка реанимации интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Инициатива России, Казахстана, Украины и Белоруссии по формированию свободного экономического пространства (2003 г.).</p>	2	2	8	10
3.	<p>Тема 3: Возрастание роли международных организаций в современном мире. Международные межправительственные организации и их особенности. Объективные причины и исторический фон возникновения международных организаций. Возрастание их роли после второй мировой войны. Виды международных организаций, их структура, функции и объем полномочий. Международные межправительственные организации: эволюция их роли в современной системе международных отношений. Международные неправительственные организации - новый субъект в мировой политике. ММПО, их структура, функции и роль в современном мире. Основные направления деятельности. Взаимоотношения с другими субъектами международных отношений. Специфические особенности деятельности ОЭСР, НАТО, ВТО, Возрастание регионального аспекта в деятельности ММПО (Совет Европы, Лига арабских государств, Организация американских государств, Африканский союз, ОБСЕ и другие).</p>	2		8	10
4.	<p>Тема 4: Лига Наций: политические итоги и уроки. ООН, ее место и роль в современном мире. Специализированные учреждения ООН. Версальско-вашингтонская система международных отношений. Создание Лиги Наций. Ее структура и роль в укреплении международной безопасности после первой мировой войны. Первые международные конференции по разоружению. Причины их</p>	2	2	8	12

	<p>неудач. Роль Лиги Наций в урегулировании спорных вопросов между государствами. Неспособность Лиги Наций к созданию системы коллективной безопасности. Нарастание угрозы второй мировой войны. Выход Германии из Лиги Наций. Исключение СССР из Лиги Наций за агрессию против Финляндии. Бессилие Лиги Наций в предотвращении развязывания второй мировой войны. Роспуск Лиги Наций (1946 г.). Политические итоги и уроки Лиги Наций. История создания ООН. Конференция в Сан-Франциско: принятие Устава ООН, создание универсальной международной организации. Структура ООН. Генеральная ассамблея, Совет безопасности, другие подразделения ООН, их функции. Основные направления деятельности ООН. Идеологическая конфронтация в условиях bipolarной системы международных отношений и ее негативное влияние на эффективность деятельности ООН. ООН в условиях формирования многополюсного мира. Необходимость модернизации структуры ООН и диверсификации ее деятельности перед вызовами XXI века. Система ООН. Место и роль в ней специализированных учреждений, их институциональная структура, функции. Договорные отношения с ООН. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Реальный вклад специализированных учреждений ООН в развитие современного мира, укрепление безопасности и стабильности на планете.</p>					
5.	<p>Тема 5: Международные неправительственные организации - новый субъект международных отношений. Международно-правовое регулирование деятельности международных организаций. Объективные факторы роста политической активности широких слоев общественности после второй мировой войны. Возрастание влияния НПО на формирование политического микроклимата в международных отношениях. Манифест А. Эйнштейна - Б. Рассела. Политические прогнозы Римского клуба. Количественный рост международных демократических общественных организаций. Типология НПО, их структура, цели и формы реального участия в мировой политике. Международно-правовое признание МНПО как субъекта международных отношений особого рода. Взаимодействие МНПО с системой ООН. Резолюция ЭКОСОС 1996/31 от 25 июля 1996 г. о консультативном статусе МНПО. Характеристика реального вклада МНПО в укрепление стабильности и устойчивого развития мирового сообщества. Право международных организаций. Правосубъектность ММПО и МНПО. Учредительные документы. Резолюции международных организаций как источник</p>		2		8	10

	международного публичного права. Консультативный статус МНПО в системе ООН и международных межправительственных организациях. Механизм воздействия международных организаций на международно-правовые системы. Венская конвенция 1986 г. о праве договоров между государствами и международными организациями. Европейская конвенция о признании правосубъектности международных неправительственных организаций.					
б.	Тема б: Россия в международных организациях: интеграция в мировое сообщество. Качественные изменения в формировании и деятельности российских организаций в международных объединениях после распада СССР. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях» (1995 г.). Признание ООН России правопреемницей СССР в Совете Безопасности. Ратификация Россией международно-правовых документов и признание международных обязательств СССР по международным договорам. Позитивный вклад России в деятельность международных объединений.	2			13,8	15,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				72	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1: Интеграция как глобальный феномен. Интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное.	1. Интеграция как глобальная тенденция международного развития. 2. Вариативность интеграционных моделей в различных регионах. 3. Особенности, специфические черты, виды и этапы развития интеграционных объединений (ЕС, АТЭС, НАФТА, АСЕАН, СНГ и др.). Дискуссия на тему: «Глобальные проблемы современности и пути их решения».	2
2.	4	Тема 2: Объединительная идея в Европейской истории: теория и современная практика. СНГ: трудности и противоречия на пути интеграции.	1. Взаимозависимость интеграционных систем. 2. Сочетание процессов политической и экономической интеграции. 3. Причины низкой эффективности экономической интеграции на постсоветском пространстве. Дискуссия на тему: «Образование Евразийского экономического сообщества внутри СНГ - новая попытка реанимации интеграционных процессов на постсоветском пространстве».	2

3.	4	Тема 4: Лига Наций: политические итоги и уроки. ООН, ее место и роль в современном мире. Специализированные учреждения ООН.	1. Создание Лиги Наций. Ее структура и роль в укреплении международной безопасности после первой мировой войны. 2. История создания ООН. Дискуссия на тему: «Реальный вклад специализированных учреждений ООН в развитие современного мира, укрепление безопасности и стабильности на планете».	2
4.	4	Тема 5: Международные неправительственные организации - новый субъект международных отношений. Международно-правовое регулирование деятельности международных организаций.	1. Возрастание влияния НПО на формирование политического микроклимата в международных отношениях. 2. Взаимодействие МНПО с системой ООН. 3. Резолюции международных организаций как источник международного публичного права. Дискуссия на тему: «Механизм воздействия международных организаций на международно-правовые системы».	2
ВСЕГО:				8

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности

интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД**

## ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1: Интеграция как глобальный феномен. Интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное.	1. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем. 2. Подготовиться к дискуссии на тему: «Глобальные проблемы современности и пути их решения».	8
2.	4	Тема 2: Объединительная идея в Европейской истории: теория и современная практика. СНГ: трудности и противоречия на пути интеграции.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по следующим вопросам: 1) Взаимозависимость интеграционных систем. 2) Сочетание процессов политической и экономической интеграции. 3) Причины низкой эффективности экономической интеграции на постсоветском пространстве.	8
3.	4	Тема 3: Возрастание роли международных организаций в современном мире. Международные межправительственные организации и их особенности.	1. Подготовиться к решению теста по темам: Тема 1: Интеграция как глобальный феномен. Интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное. Тема 2: Объединительная идея в Европейской истории: теория и современная практика. СНГ: трудности и противоречия на пути интеграции. Тема 3: Возрастание роли международных организаций в современном мире. Международные межправительственные организации и их особенности.	8
4.	4	Тема 4: Лига Наций: политические итоги и уроки. ООН, ее место и роль в современном мире. Специализированные учреждения ООН.	Доработать и дополнить конспект лекций по теме 4: Лига Наций: политические итоги и уроки. ООН, ее место и роль в современном мире. Специализированные учреждения ООН.	8
5.	4	Тема 5: Международные неправительственные организации - новый субъект международных отношений. Международно-правовое регулирование деятельности международных организаций.	1. Самостоятельно изучить информацию по теме 5 по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем. Подготовиться к дискуссии на тему: «Механизм воздействия международных организаций на международно-правовые системы».	8
6.	4	Тема 6: Россия в международных	1. Подготовиться к контрольной работе по темам 1–6.	13,8



	организациях: интеграция в мировое сообщество.		
			ВСЕГО: 53,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Современные международные организации: учебное пособие	Сербина А.С.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 194 с. — ISBN 978-5-4497-1188-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108246.html">https://www.iprbookshop.ru/108246.html</a> (
2.	Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие — 3-е изд.	В.А. Аватков, В.И. Винокуров, С.В. Воробьев [и др.]; под редакцией Т.А. Закаурцевой, Т.В. Кашириной	Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-394-03322-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85700.html">https://www.iprbookshop.ru/85700.html</a>
3.	Интеграция как механизм регулирования международной торговли в рамках Евразийского экономического союза и стран Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества: монография	Т.М. Воротынцева, Е.М. Филаткина	Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-6046938-6-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117286.html">https://www.iprbookshop.ru/117286.html</a>
4.	Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов: учебное пособие	Е.В. Афанасьева, З.Р. Битиева, Б.А. Чернышов, СП. Шорохова	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-6043442-4-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99295.html">https://www.iprbookshop.ru/99295.html</a>
5.	Правовые основы европейской интеграции: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А.В. Багаева, Л.О. Терновая	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513303">https://urait.ru/bcode/513303</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный сайт Организации Объединенных Наций -  
<http://www.un.org/ru/index.html>.  
 Официальный сайт Организации Североатлантического договора -

<http://www.nato.int/cps/ru/natolive/index.htm>.

Официальный сайт ОБСЕ - <http://www.osce.org>.

Официальный сайт ВТО - <http://www.wto.ru>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Международные интеграционные процессы и международные организации» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

## **ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

Использование аудитории, оборудованной в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.05.02 Основы глобалистики  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Аулов Александр Петрович, к.ф.н., доцент

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы глобалистики» являются:

- формирование знаний в сфере глобалистики как междисциплинарной области знаний, исследующей социо-гуманитарные проблемы современного российского общества и мирового сообщества в условиях глобализации;
- формирование представлений об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира в условиях глобализации;
- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями подходами к проблеме глобализации;
- реализация комплексного представления о современном положении Российской Федерации, об основных приоритетах во внешней политике России;
- развитие у обучающихся навыков анализа и исследования глобальных процессов, умения прогнозировать последствия принимаемых решений в международных отношениях.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы глобалистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ПК-2 Способен к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	ПК-2.1 Знает современные тенденции политического участия и проведения политических кампаний
	ПК-2.2 Умеет: выявлять случаи экстремизма как социально-политического феномена, классифицировать различные виды политической мобилизации
	ПК-2.3 Владеет методикой и инструментарием для проведения мониторинга общественно-политической ситуации

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	18,2				18,2					
2	Лекции (Л)	8				8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8				8					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2				2					
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2				0,2					
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	53,8				53,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72			72					
		<b>Зач. ед.:</b>	2			2					

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Глобалистика как направление политических исследований Тема 1. Теоретико-методологические основы глобалистики (Понятие, сущность, объект и предмет глобалистики, основные методологические подходы к изучению глобальных политических процессов и систем, глобальные политические проблемы как часть предметного поля глобалистики). Тема 2. История глобалистики как научного направления (Этапы развития глобалистики, сущность процесса глобализации, соотношение глобальных и глобализационных процессов, основные проблемы глобалистики).	2	2		8	12
2.	Тема 3. Глобальная политическая система и глобальный политический порядок (Полюса и центры силы как элементы глобальной политической системы, архитектура, структура и иерархия глобального политического порядка, тенденции формирования геополитического пространства глобального мира, модели глобальной политической системы, прогноз конфигурации глобального политического порядка, глобальная регионализация в контексте				8	8

	политической глобалистики, политические аспекты социокультурной глобализации).					
3.	Тема 4. Глобалистика и международные отношения (Сущность, виды, уровни и акторы международных отношений, взаимосвязь глобалистики и международных отношений, влияние глобализации на международные отношения, тенденции международных отношений, специфика и ключевые субъекты международных отношений, определение, классификация и общая характеристика международных организаций, юридическая природа и правосубъектность международных организаций, подходы к изучению международных организаций, проблема независимости, взаимоотношения между государствами, МНПО и ММПО).	2	2		8	12
4.	Раздел 2. Прикладные исследования в рамках глобалистики Тема 5. Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы (Основные модели интеграции и создание региональных систем глобального мира, БРИКС как претендент на статус центра силы глобальной политической системы, ШОС как возможный претендент на статус центра силы глобальной политической системы, Азиатско-Тихоокеанский регион как претендент на статус центра силы глобальной политической системы).	2	2		8	12
5.	Тема 6. Россия в структуре глобальной политической системы (Россия как полюс глобальной политической системы, Россия как региональная держава, Россия и Евразийский союз, Россия и вызовы социокультурной глобализации).				8	8
6.	Тема 7. Прикладные аспекты глобалистики в контексте современных международных отношений (Проблема реализации концепции устойчивого развития, проблема обеспечения глобальной энергетической безопасности, проблема обеспечения безопасности Арктического региона, Евросоюз как уникальный опыт регионализации, формирование интеграционных объединений в Латинской Америке, влияние украинского кризиса на будущее проекта евразийской интеграции, глобальные общественно-политические движения, роль ТНК в процессах глобализации). Тема 8. Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов (глобальный терроризм как угроза стабильности глобальной политической системы, международный имидж страны, национальная идея и миссия страны в глобальном мире, «мягкая сила» как средство латентного управления глобальным миром, основные вызовы глобализации).	2	2		13,8	17,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	



Итого:	72
--------	----

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Теоретико-методологические основы глобалистики Тема 2. История глобалистики как научного направления	Семинар «Политическая глобалистика как наука» 1. Глобальная политическая система. 2. Методология исследования глобальных политических процессов. 3. Локальные политические процессы. 4. Синергетика в глобалистике. 5. Глобальные политические проблемы. 6. Глобализационные процессы современности. 7. Уникальность глобалистики как науки. Семинар «Эволюция взглядов на процесс глобализации» 1. Глобальные и глобализационные процессы: сущность, содержание, различия. 2. Социоприродный характер глобализации. 3. Этапы развития взглядов на глобализацию. 4. Современные проблемы глобализации как политического процесса.	2
2.	4	Тема 4. Глобалистика и международные отношения	Групповая дискуссия «Международные отношения на современном этапе развития глобализации» Участникам дискуссии предлагается обсудить, что из себя представляют международные отношения на современном этапе развития глобализации, по каким основаниям их можно классифицировать, кто является традиционным, а кто – нетрадиционным актором международных отношений, какова роль в международных отношениях у неправительственных организаций.	2
3.	4	Тема 6. Россия в структуре глобальной политической системы	Семинар «Россия как глобальный актор международных отношений» 1. Роль и место России в европейском регионе. 2. Роль и место России в Азиатско-тихоокеанском регионе. 3. Роль и место России в БРИКС, ШОС и СНГ. 4. Евразийский союз как альтернатива СНГ. 5. Особенности взаимодействия России и Евросоюза.	2
4.	4	Тема 7. Прикладные аспекты	Семинар «Основные направления	2

	глобалистики в контексте современных международных отношений Тема 8. Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов	развития глобализации» 1. Сущность понятия «энергетическая безопасность». 2. Смена парадигм в обеспечении энергетической безопасности. 3. Перспективы развития мировой энергетики. 4. Национальные интересы международных «игроков» в Арктике. 5. Проблемы арктического сотрудничества в контексте глобализации. 6. МЕРКОСУР: участники и их цели. 7. Типы ТНК и причины их возникновения. Семинар «Сложности дальнейшего развития глобализационных процессов» 1. Антиглобализм как философское течение и политическое движение. 2. Борьба с международным терроризмом. 3. Пропаганда и контрпропаганда глобализации. 4. Имидж США и Российской Федерации в мире: сравнительный анализ. 5. Актуальные тренды глобализации.	
ВСЕГО:			8

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Основы глобалистики» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по

организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Теоретико-методологические основы глобалистики Тема 2. История глобалистики как научного направления	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
2.	4	Тема 3. Глобальная политическая система и глобальный политический порядок	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка эссе	8
3.	4	Тема 4. Глобалистика и международные отношения	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
4.	4	Тема 5. Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8

5.	4	Тема 6. Россия в структуре глобальной политической системы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка эссе.	8
6.	4	Тема 7. Прикладные аспекты глобалистики в контексте современных международных отношений Тема 8. Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	13,8
ВСЕГО:				53,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политическая глобалистика: учебник и практикум для вузов	И.В. Ильин, О.Г. Леонова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513157">https://urait.ru/bcode/513157</a>
2.	Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)	В.А. Дергачев	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 5-238-00957-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81754.html">https://www.iprbookshop.ru/81754.html</a>
3.	Глобалистика. Экополитология: учебное пособие для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	И.Ф. Кефели, Р.С. Выходец	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512605">https://urait.ru/bcode/512605</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. [www.globalistika.ru/Globalistika/](http://www.globalistika.ru/Globalistika/) - сайт «Глобалистика».
2. <https://www.socionauki.ru/journal/articles/?j=vg> — статьи журнала «Векглобализации».
3. <http://igso.ru/> - официальный сайт Института глобализации и социальных движений (ИГСО).
4. <http://forum.arimoaya.info/forums/Глобалистика.61/> - Глобалистика (форум).
5. <http://думайглобально.рф/> - Думай глобально. Международный научно-образовательно-просветительский проект.
6. <http://anti-glob.ru/> - Антиглобализм. Сопротивление «новому мировому

порядку».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации образовательных программ ФГОС ВО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их усвоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины «Основы глобалистики» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1) Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

2) Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснования их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

3) Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме эссе; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

2. Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие подразумевает самостоятельную подготовку студента к вопросам заявленной темы занятия. В ходе подготовки к занятию студенту необходимо проработать рекомендуемую литературу и в случае необходимости самостоятельно подобрать литературу при подготовке к вопросу. В ходе изучения литературы важно делать краткие тезисы выступления на семинаре, фиксировать цитаты и другую важную информацию. План ответа, составленный в виде кратких тезисов выступления, поможет студенту легко воспроизвести изученный

материал, а выписанные цитаты из первоисточников будут подтверждать слова выступающего.

3. Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. Достоинствами тестирования являются: объективность оценки; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для статистического анализа.

Тестирование является важным дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания, умения применить знания на практике. Подготовка к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

4. Подготовка к зачету. Подготовка к зачету осуществляется с ознакомления с вопросами к зачету. Перечень вопросов составляется преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и практических занятиях материалом. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, вопросы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, рекомендованная к прочтению в рамках изучения учебной дисциплины.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины «Основы глобалистики» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой; выход в глобальную сеть Интернет; аудиовизуальная техника для презентаций студенческих работ; мультимедийный проектор для лекций; раздаточные материалы для изучения лекционного материала, географические карты (политическая карта мира, карта Западной Европы).

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.06.01 Международное право  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023



**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Булавина Мария Александровна, к.ю.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является ознакомление с основными нормами и принципами современного международного права, раскрытие содержания основных научных подходов и теорий.

Задачами изучения дисциплины является формирование у студента собственной позиции по вопросам международного права и международной политики, а также умение видеть перспективы развития правовых аспектов международных отношений в 21 веке.

Помимо учебника, предполагается изучение студентами научных трудов российских и зарубежных ученых по основным вопросам международного права.

В рамках учебной дисциплины «Международное право» осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности и выполнению следующих профессиональных задач:

- организационно-коммуникационная деятельность:

Бакалавр готов обеспечивать дипломатические, внешнеэкономические и иные контакты с зарубежными странами и регионами, а также контакты органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира.

- информационно-аналитическая деятельность:

Бакалавр имеет навыки сбора информации по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов; сбора и анализа информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках.

- научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:

Бакалавр готов к преподаванию дисциплины «Международное право» (кроме высших учебных заведений), а также осуществлению научно-исследовательской работы в данной области.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения;

	демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПК-1.1 Знает современные управленческие технологии
	ПК-1.2 Умеет использовать современные управленческие технологии в управлении организацией
	ПК-1.3 Владеет современными технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов								
			Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	42,2						42,2			
2	Лекции (Л)	20						20			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20						20			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2						2			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2						0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	101,8						101,8			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144					144			
		<b>Зач. ед.:</b>	4					4			

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		

1.	Раздел 1. Общие положения международного права Тема 1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права. Становление и развитие международного права. Сущность и содержание международного права. Система международного права. Нормообразование в международном праве. Источники международного публичного права. понятие принципов международного права. Субъекты международного права.	4	2		8	14
2.	Тема 2. Субъекты международного права. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты. Международная правосубъектность. Основные права и обязанности государств. Государственно-подобные образования. Особенности правосубъектности международных организаций, наций и народностей, борющихся за независимость. Международная правосубъектность индивида. Понятие международно-правового признания. Формы и виды признания. Доктрины признания. Сущность и понятие правопреемства государств. Основания наступления правопреемства.		2		8	10
3.	Тема 3. Территория и население в международном праве. Понятие и виды правового режима территорий в международном праве. Правовой режим морских пространств. Вопросы населения в международном праве.	4	2		8	14
4.	Тема 4. Международные организации. Понятие и классификация международных организаций. Порядок создания международных организаций. Членство в международных организациях. Органы международной организации и порядок принятия решений. Организация Объединенных Наций. Основные органы ООН. Специализированные учреждения ООН: виды и функции. Основные направления деятельности ООН. Региональные международные организации. Международные неправительственные организации. Международные конференции: понятие и цели. Порядок работы международных конференций.		2		8	10
5.	Раздел 2. Особенности установления отношений субъектами международного права Тема 5. Международные договоры. Понятие международного договора. Участники международных договоров. Объекты и виды международных договоров. Порядок и стадии заключения, полномочия на заключение договора. Ратификация международного договора. Оговорки и приложения к многосторонним договорам. Регистрация, хранение и опубликование международных договоров. Юридическая действительность международных договоров. Действие и применение договоров. Прекращение и	4	2		8	14

	приостановление действия международных договоров. Обеспечение исполнения международного договора.					
6.	Тема 6. Дипломатическое и консульское право. Понятие и источники дипломатического права. Органы внешних сношений. Особенности консульского права. Право специальных миссий. Представительство при международных организациях. Порядок установления дипломатических отношений. Прекращение функций дипломатического представительства. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их персонала. Представительства государств при международных организациях.		2		8	10
7.	Раздел 3. Международное гуманитарное право и права человека Тема 7. Международное гуманитарное право Понятие, становление и развитие международного гуманитарного права. Основные источники. Вооруженные конфликты в современном мире: причины и виды вооруженных конфликтов. Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера. Состояние войны и его правовые последствия. Международно-правовое регулирование начала и ведения военных действий. Влияние войны на международные договоры. Военные объекты, военная необходимость. Средства и методы ведения военных действий. Пространственные пределы военных действий (театр войны). Нейтралитет во время войны, виды нейтралитета. Права и обязанности нейтральных государств. Участники вооруженных конфликтов: понятие, виды, правовой статус. Решение гуманитарных задач в ходе вооруженных конфликтов. Понятие и международно-правовая защита жертв войны. Оговорка Мартенса. Принципы защиты жертв вооруженных конфликтов. Гражданские объекты. Защита культурных ценностей. Защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов. Окончание войны и ее международно-правовые последствия. Перемирие, капитуляция: понятие и виды. Прекращение войны и прекращение состояния войны. Правовые акты прекращения состояния войны.	2	2		8	12
8.	Тема 8. Права человека. Международное сотрудничество в области прав и основных свобод человека. Международные стандарты в области прав человека и российское законодательство. Поколения прав человека. Виды прав человека. Международно-правовые вопросы гражданства. Двойное гражданство. Правовое положение лиц без гражданства. Порядок приобретения и утраты гражданства. Правовое положение иностранцев.		2		8	10

	Режимы иностранных граждан. Основы правового положения в Российской Федерации отдельных категорий иностранных граждан и апатридов. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев. Право убежища в международном праве. Международная защита прав женщин и детей. Правовое положение национальных меньшинств: международно-правовые вопросы. Права меньшинств и право народов на самоопределение. Международная защита прав человека.					
9.	Раздел 4. Отдельные отрасли международного права. Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью Понятие, уровни, задачи международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений международного характера. Международная организация уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ)	2			8	10
10.	Тема 10. Ответственность в международном праве. Понятие международно-правовой ответственности. Принципы применения международно-правовой ответственности. Основания возникновения ответственности. Реализация международно-правовой ответственности. Обстоятельства, освобождающие от ответственности. Характеристика форм международно-правовой ответственности.		2		8	10
11.	Тема 11. Международно-правовые средства разрешения международных споров. Правовое содержание принципа мирного разрешения споров. Мирные средства разрешения международных споров. Международное судебное и арбитражное разбирательство.	2			8	10
12.	Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право. Понятие международного морского права. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. Понятие и основные принципы международного воздушного права. Понятие и источники международного космического права. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Понятие международного морского права. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. Классификация морских пространств. Юрисдикция в Открытом море и исключения. Обеспечение безопасности на море. Правовой режим международных проливов и каналов.		2		8	10
13.	Тема 13. Иные отрасли международного права. Международное право окружающей среды. Международное процессуальное право. Международное экономическое право.	2			5,8	7,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				144	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие международного права.</li> <li>2. Сущность и содержание международного права.</li> <li>3. Система международного права.</li> <li>4. Нормообразование в международном праве.</li> <li>5. Источники международного публичного права.</li> <li>6. Понятие принципов международного права. Устав ООН, Декларация ООН 1970 г. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. об основных принципах международного права.</li> </ol> <p>Групповая дискуссия: «Соотношение международного и внутригосударственного права».</p>	2
2.	6	Тема 2. Субъекты международного права.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты.</li> <li>2. Международная правосубъектность.</li> <li>3. Основные права и обязанности государств. Государственно-подобные образования.</li> <li>4. Особенности правосубъектности международных организаций, наций и народностей, борющихся за независимость.</li> <li>5. Международная правосубъектность индивида.</li> <li>6. Понятие международно-правового признания. Формы и виды признания. Доктрины признания. Сущность и понятие правопреемства государств. Основания наступления правопреемства.</li> </ol>	2
3.	6	Тема 3. Территория и население в международном праве.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды правового режима территорий в международном праве.</li> <li>2. Правовой режим морских пространств.</li> <li>3. Вопросы населения в международном праве.</li> <li>4. Понятие «население». Понятие «гражданство». Двойное гражданство (бипатризм). Безгражданство (апатризм).</li> <li>5. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о сокращении количества лиц без гражданства (о сокращении безгражданства) 1961г.</li> </ol>	2

			<p>6. Порядок приобретения гражданства. Право крови (jus sanguinis) и право почвы (jus soli). Понятие «натурализация» (прием в гражданство). Пожалование гражданства. Реинтеграция (восстановление в гражданстве). Групповое предоставление гражданства. Утрата гражданства. Европейская конвенция о сокращении случаев множественности гражданства 1963 г. Конвенция Совета Европы о гражданстве 1990 г.</p>	
4.	6	Тема 4. Международные организации.	<p>1. Понятие и классификация международных организаций.  2. Порядок создания международных организаций. Членство в международных организациях.  3. Органы международной организации и порядок принятия решений.  4. Организация Объединенных Наций. Основные органы ООН. Специализированные учреждения ООН: виды и функции.  5. Основные направления деятельности ООН.  6. Региональные международные организации.  7. Международные неправительственные организации.  8. Международные конференции: понятие и цели.  9. Порядок работы международных конференций.  Презентации «Характеристика основных международных организаций»</p>	2
5.	6	Тема 5. Международные договоры.	<p>1. Понятие международного договора.  2. Участники международных договоров.  3. Объекты и виды международных договоров.  4. Порядок и стадии заключения, полномочия на заключение договора.  5. Ратификация международного договора.  6. Оговорки и приложения к многосторонним договорам.  7. Регистрация, хранение и опубликование международных договоров.  8. Юридическая действительность международных договоров. Действие и применение договоров.  9. Прекращение и приостановление действия международных договоров.  10. Обеспечение исполнения</p>	2



			международного договора. Работа в малых группах «Анализ международных договоров»	
6.	6	Тема 6. Дипломатическое и консульское право.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и источники дипломатического права.</li> <li>2. Органы внешних сношений.</li> <li>3. Порядок установления дипломатических отношений. Прекращение функций дипломатического представительства.</li> <li>4. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их персонала.</li> </ol> Доклады на тему: «Дипломатический этикет»	2
7.	6	Тема 7. Международное гуманитарное право	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, становление и развитие международного гуманитарного права.</li> <li>2. Основные источники.</li> <li>3. Вооруженные конфликты в современном мире: причины и виды вооруженных конфликтов.</li> <li>4. Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера.</li> <li>5. Состояние войны и его правовые последствия.</li> <li>6. Международно-правовое регулирование начала и ведения военных действий. Влияние войны на международные договоры.</li> <li>7. Военные объекты, военная необходимость.</li> <li>8. Средства и методы ведения военных действий.</li> <li>9. Пространственные пределы военных действий (театр войны).</li> <li>10. Нейтралитет во время войны, виды нейтралитета. Права и обязанности нейтральных государств.</li> <li>11. Участники вооруженных конфликтов: понятие, виды, правовой статус.</li> <li>12. Решение гуманитарных задач в ходе вооруженных конфликтов.</li> <li>13. Понятие и международно-правовая защита жертв войны. Оговорка Мартенса. Принципы защиты жертв вооруженных конфликтов.</li> <li>14. Гражданские объекты. Защита культурных ценностей. Защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов.</li> </ol> Окончание войны и ее международно-правовые последствия. Перемирие, капитуляция: понятие и виды. Прекращение войны и прекращение состояния войны. Правовые акты	2

			прекращения состояния войны.	
8.	6	Тема 8. Права человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления и закрепления отдельных прав человека.</li> <li>2. Различные основания для классификации прав человека.</li> <li>3. Поколения прав человека.</li> <li>4. Виды прав человека.</li> <li>5. Политические и гражданские права в международном праве.</li> <li>6. Экономические, социальные и культурные права в международном праве.</li> </ol> Права «нового поколения».	2
9.	6	Тема 10. Ответственность в международном праве.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие международно-правовой ответственности.</li> <li>2. Принципы применения международно-правовой ответственности.</li> <li>3. Основания возникновения ответственности.</li> <li>4. Реализация международно-правовой ответственности.</li> <li>5. Обстоятельства, освобождающие от ответственности.</li> </ol> Характеристика форм международно-правовой ответственности.	2
10.	6	Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие международного морского права.</li> <li>2. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года.</li> <li>3. Классификация морских пространств.</li> <li>4. Юрисдикция в Открытом море и исключения.</li> <li>5. Обеспечение безопасности на море.</li> <li>6. Правовой режим международных проливов и каналов.</li> </ol> Презентации «Особенности правового режима Панамского, Суэцкого канала, Черноморских проливов».	2
			ВСЕГО:	20

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Международное право» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 80 % являются классическими лекционными с применением элементов проблемной дискуссии, на 20 % - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т. е. применяется метод объяснительно-иллюстративный.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего

обучения (анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, подготовка презентаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения (работа в малых группах).

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на сочетании оценки элементов теоретического и практического блока. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенные объемы учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов. Практические знания проверяются путем выполнения задания по анализу конкретных практических ситуаций.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Понятие и	1. Изучить историю и становление	8

		источники международного права. Принципы международного права.	международного права. 2. Сформулировать понятие международного права 3. Составить сравнительную таблицу «международное и внутригосударственное право» 4. Охарактеризовать основные источники международного права Проанализировать Устав ООН, Декларацию ООН 1970 г., Заключительный акт СБСЕ 1975 г. об основных принципах международного права.	
2.	6	Тема 2. Субъекты международного права.	1. Классифицировать субъекты международного права. 2. Охарактеризовать особенности государства как субъекта международного права. 3. Сформулировать признаки международных организаций. 4. Проанализировать формы и виды признания. Дать характеристику доктринам признания. Подготовить таблицу «Особенности правопреемства государств при различных способах изменения государства»	8
3.	6	Тема 3. Территория и население в международном праве.	1. Проанализировать основные виды территорий государства. 2. Сформулировать особенности правового режима международных территорий. 3. Проанализировать законы Российской Федерации относительно правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства. Установить особенности правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев.	8
4.	6	Тема 4. Международные организации.	1. Классифицировать международные организации. 2. Изучить компетенцию и порядок формирования основных органов ООН. 3. Выделить виды и функции специализированных учреждений ООН. Выбрать одну из международных организаций и подготовить презентацию с ее характеристиками.	8
5.	6	Тема 5. Международные договоры.	1. Сформулировать определение права международных договоров. 2. Составить классификацию международных договоров по различным основаниям. 3. Составить схему «Стадии заключения и вступления в силу международного договора». 4. Проанализировать основания прекращения и приостановления действия международных договоров и их последствия. 5. Выбрать один из международных договоров Российской Федерации и проанализировать его по плану: А) Объект международного договора Б) Субъекты международного договора В) Вид (по различным основаниям классификации). Г) Способ заключения. Д) Способ введения в действие Е) Наличие оговорок и приложений.	8

			<p>Ж) Особенности регистрации, хранения, опубликования.</p> <p>З) Основания прекращения и приостановления действия.</p> <p>И) Способы обеспечения исполнения, предусмотренные в договоре.</p>	
6.	6	Тема 6. Дипломатическое и консульское право.	<p>1. Изучить порядок формирования органов внешних сношений в Российской Федерации.</p> <p>2. Проанализировать основные привилегии и иммунитеты дипломатических работников.</p> <p>3. Подготовить сравнительную таблицу «Дипломатическое и консульское представительство»</p> <p>4. Подготовить перечень оснований прекращения деятельности дипломатического представительства и дипломатической миссии.</p> <p>5. Проанализировать Венскую конвенцию о дипломатических сношениях 1961 г., Подготовить доклады на тему «Дипломатический этикет», взяв один из аспектов</p>	8
7.	6	Тема 7. Международное гуманитарное право	<p>1. Сформулируйте понятие международного гуманитарного права. Дайте определение терминов «Гаагское право», «Женевское право».</p> <p>2. Выделите основные этапы возникновения и развития международного гуманитарного права.</p> <p>3. Перечислите источники международного гуманитарного права.</p> <p>4. Составьте таблицу: «Виды вооруженных конфликтов», в которую включите следующие характеристики: наименование вида, источники правового регулирования, основные отличительные черты (не менее двух), исторические (или ныне существующие) примеры (не менее двух).</p> <p>5. Изучите правовой статус участников вооруженных конфликтов. (Комбатанты. Некомбатанты. Военные разведчики. Шпионы (лазутчики). Наемники).</p> <p>6. Составьте перечень запрещенных методов и средств ведения войны. Дайте характеристику основным положениям международно-правовой защиты жертв войны.</p>	8
8.	6	Тема 8. Права человека.	<p>1. Охарактеризуйте суть положений Устава ООН о правах и основных свободах человека.</p> <p>2. Что означает концепция «поколений» прав человека?</p> <p>3. Перечислите универсальные международные договоры о защите прав человека вы знаете. Дайте их краткую характеристику. Постарайтесь сформулировать их принципиальные отличия.</p> <p>4. Перечислите известные вам международные организации, органы, занимающиеся правами человека. На какой международно-правовой основе они действуют?</p> <p>5. Подготовить перечень международных механизмов защиты прав человека.</p> <p>6. Сформулировать особенности защиты прав</p>	8

			<p>человека в условиях вооруженного конфликта.</p> <p>7. Подобрать одно из дел Европейского суда по правам человека (против Российской Федерации). Проанализировать и соотнести с российским законодательством.</p> <p>8. Подготовить бланки и изучить порядок составления жалоб в международные органы защиты прав человека.</p> <p>Подготовьте презентацию с характеристикой любого права человека.</p>	
9.	6	Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	<p>1. Сформулировать основные задачи сотрудничества в борьбе с преступностью.</p> <p>2. Проанализировать основные конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений международного характера.</p> <p>Подготовить общую характеристику ИНТЕРПОЛа</p>	8
10.	6	Тема 10. Ответственность в международном праве.	<p>1. Раскрыть основные принципы международно-правовой ответственности.</p> <p>2. Систематизировать основные способы реализации международно-правовой ответственности.</p> <p>3. Изучить обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности.</p> <p>Проанализировать основные формы международно-правовой ответственности.</p>	8
11.	6	Тема 11. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	<p>1. Систематизировать мирные средства разрешения международных споров.</p> <p>2. Сформулировать особенности отдельных видов средств разрешения международных споров.</p> <p>Составить сравнительную таблицу «Международное судебное и арбитражное разбирательство».</p>	8
12.	6	Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	<p>1. Провести анализ основных положений Конвенция о международной гражданской авиации (Чикагская конвенция) 1944 г.</p> <p>2. Проанализировать основные «свободы воздуха»</p> <p>3. Охарактеризуйте основные отличия правового режима национального воздушного пространства и воздушного пространства общего пользования</p> <p>4. Рассмотреть понятие космического пространства, небесных тел, небесных объектов.</p> <p>5. Изучите основные положения Договора по космосу 1967г., Соглашения о Луне 1967 г.</p> <p>6. Дайте характеристику Конвенции об ответственности за космический ущерб 1972 г.</p> <p>7. Изучить правовой статус космонавтов и космических объектов.</p> <p>8. Опишите ограничения использования космического пространства.</p> <p>Дайте характеристику «Варшавской системы»</p>	8
13.	6	Тема 13. Иные отрасли международного права.	<p>1. Дайте общую характеристику основных экологических проблем современности.</p> <p>2. Опишите Ваше видение правового решения данных проблем.</p> <p>3. Подготовьте основные вопросы, которые Вы</p>	5,8

		<p>бы вынесли на конференцию по экологическому праву в 2020 году.</p> <p>4. Подготовьте презентации на темы: «Международно-правовой режим Арктики», «Международно-правовой режим Антарктики», «Международно-правовой режим Каспия».</p> <p>5. Дайте характеристику основным положениям международного процессуального права.</p> <p>6. Перечислите основные принципы международного экономического права.</p>	
ВСЕГО:			101,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Багмет А.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 439 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72423.html">http://www.iprbookshop.ru/72423.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Международное право. Мирное разрешение споров: учебное пособие для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	А.Х. Абашидзе, А.М. Солнцев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513384">https://urait.ru/bcode/513384</a>
3.	Международное право в 2 т. Том 1: учебник для вузов — 10-е изд., перераб. и доп.	П.Н. Бирюков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06061-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512715">https://urait.ru/bcode/512715</a>
4.	Международное право в 2 т. Том 2: учебник для вузов — 10-е изд., перераб. и доп.	П.Н. Бирюков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512716">https://urait.ru/bcode/512716</a>
5.	Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов): учебник для вузов	В.К. Аулов, А.Н. Сотников, Ю.Н. Туганов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15682-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520501">https://urait.ru/bcode/520501</a>
6.	Международное экологическое право и природоохранные режимы: учебное пособие для вузов	М.А. Ермолина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13941-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519800">https://urait.ru/bcode/519800</a>

7.	Международное право: учебное пособие для вузов	Н.Н. Меньшенина	Москва: Издательство Юрайт, 2022; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08478-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1805-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492593">https://urait.ru/bcode/492593</a>
----	--	-----------------	---

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации;  
[www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;  
[www.mid.ru](http://www.mid.ru) – сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации;  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;  
[www.un.org/ru/index.html](http://www.un.org/ru/index.html) - сайт ООН;  
[www.espch.ru](http://www.espch.ru) – сайт Европейского суда по правам человека;  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – сайты справочно-правовых систем

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

При освоении дисциплины студент должен помнить, что международное право – система права, которая постоянно меняется под воздействием политической ситуации. При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо постоянно отслеживать международную обстановку (как минимум по трем разным источникам информации), знакомиться с официальными сайтами международных организаций, Министерства иностранных дел Российской Федерации. При подготовке к практическим занятиям необходимо воспользоваться знаниями предыдущих курсов. Особое внимание стоит уделить толкованию международных актов, в том числе и по защите прав. В некоторых случаях для полного понимания особенностей регулирования отрасли международного права, необходимо обратиться к истории формирования отрасли (например, как в дипломатическом праве) или к процессу принятия основного соглашения (например, как в международном морском праве).

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в



случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам международного права;

Подборка международных актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих документов;

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.06.02 Политическая история России и зарубежных стран  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Романов Андрей Андреевич, к.и.н.

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран» являются:

- формирование у студентов системного представления об особенностях российской политической традиции, ее месте и роли в мире, о политических традициях зарубежных стран;
- формирование у студентов системного представления об основных этапах становления и развития российской государственности в тесной связи с развитием региональных и мировых политических процессов;
- обосновать типологию включения в состав России различных регионов и народов, сформировать представление об исторических особенностях развития страны как многонационального государства;
- показать роль и значение политических идеологий в российской истории и истории зарубежных стран;
- показать роль и значение политических реформ и других политических процессов в истории России и зарубежных стран.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая история России и зарубежных стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПК-1.1 Знает современные управленческие технологии
	ПК-1.2 Умеет использовать современные управленческие технологии в управлении организацией
	ПК-1.3 Владеет современными технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	42,2						42,2			
2	Лекции (Л)	20						20			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20						20			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2						2			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2						0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	101,8						101,8			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144					144			
		<b>Зач. ед.:</b>	4					4			

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел I. Политическая история России и зарубежных стран с древности до Нового времени. Тема 1. Политическая история России и	4			8	12

	<p>зарубежных стран как наука: предмет, методы и функции.</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Исторические парадигмы (формационная, цивилизационная, культурологическая). Альтернативная история и ее особенности. Исторические источники (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные) и их интерпретация. История и вспомогательные исторические дисциплины (палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, сфрагистика, ономастика, генеалогия).</p> <p>Отечественная и зарубежная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Проблематика исторического познания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Восток и Запад как дихотомическое противопоставление двух разных парадигм исторического развития общества.</p> <p>Периодизация политической истории России, зарубежных стран и основные этапы.</p>					
2.	<p>Тема 2. Политические особенности античной цивилизации.</p> <p>Древняя Греция. Основные центры минойской и ахейской цивилизаций. Гибель ахейской цивилизации и расселение греческих племен.</p> <p>Влияние географического положения и природных условий на историю Греции. Архаическая Греция. Греческая колонизация. Греческая община-полис, ее социально-экономическая и политическая организация.</p> <p>Классическая Греция. Афины и Спарта. Афинская демократия. Классическое античное рабство. Греко-персидские и пелопонесская войны. Расцвет греческой культуры. Возвышение Македонии и походы Александра Македонского.</p> <p>Эпоха эллинизма. Основные государства эллинистического мира. Кризис полиса.</p> <p>Древний Рим. Генезис римского государства. Этруски. Патриции и плебеи. Царский Рим. Республиканский Рим. Гражданская община Рима. Организация власти. Рабовладение в Риме. Развитие экономики. Экспансия Рима в Средиземноморье. Кризис республики. Гражданские войны и Юлий Цезарь.</p> <p>Римская империя. Ранняя империя: принципат. Политическая система империи. Социально-экономические и культурные процессы. Культура ранней империи. Кризис империи. Доминат. Распространение христианства. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи: причины и итоги.</p>		2		8	10
3.	<p>Тема 3. Политическая история Европы в период Средневековья.</p>	4			8	12

	<p>Место Средневековья в истории человечества. Понятие «феодализм». Периодизация истории средних веков. Специфика политической феодальной системы. Общая характеристика западноевропейского Средневековья: экономика, сословный строй, феодальная иерархия, роль церкви. Особенности средневековой культуры и менталитета.</p> <p>Раннее Средневековье (V–X вв.). Образование варварских королевств и формирование феодальных отношений. Феодальная раздробленность. Экспансия викингов.</p> <p>Классическое Средневековье (XI–XV вв.). Усиление централизации власти. Сословно-представительная монархия. Развитие экономики. Рост городов. Цеховая организация ремесла.</p> <p>Позднее Средневековье (XVI — начало XVII вв.). Итальянский Ренессанс и гуманизация мировоззрения. Реформация и протестантизм. Крестьянская война в Германии. М. Лютер. Великие географические открытия и их последствия: революция цен, перемещение торговых путей, формирования колониальных империй. Колониальная политика Португалии и Испании. Развитие экономики. Первоначальное накопление капитала.</p> <p>Роль Византии и место Руси в европейском Средневековье.</p>					
4.	<p>Тема 4. Политическая история Востока в период Средневековья.</p> <p>Специфика исторического развития стран Востока и факторы, ее определяющие.</p> <p>Страны Востока в период раннего и зрелого средневековья (до XIII в.). Арабский Халифат. Формирование ислама. Экспансия халифата при Умайядах и Аббасидах (7-9вв.). Распад халифата. Крупнейшие государства мусульманского мира 10-11вв. Империя Сельджуков.</p> <p>Средневековая Индия и Юго-Восточная Азия. Феодальная раздробленность. Кастовый строй. Исламское завоевание Северной Индии. Делийский Султанат. Влияние Индии на развитие государств Юго-Восточной Азии. Империя кхмеров XII–XIII вв.</p> <p>Китай и сопредельные страны. Империи Тан и Сун. Социально-экономическое и культурное развитие. Государства и народы Северного Китая в раннем средневековье. Влияние Китая на развитие государств Восточной и Юго-Восточной Азии.</p> <p>Страны востока в период зрелого и позднего средневековья (XIII–XVII вв.). Монгольские завоевания и империя Чингизидов. Западные улусы империи, Золотая Орда. Завоевания Тимура. Империя Юань в Китае и ее свержение.</p> <p>Государства Тимуридов и Сефевидов. Османская империя: направления внешней политики и социально-политический строй.</p>	4	2		8	14

	<p>Китай в правление династий Мин и Цин. Политическая структура, внешняя политика, специфика внешнеторговых связей, крестьянские восстания.</p> <p>Империя Великих Моголов в Индии.</p>					
5.	<p>Тема 5. Политическая история Руси в средневековый период.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Складывание феодальных отношений. Соотношение их с другими укладами экономики.</p> <p>Зарождение древнерусской государственности: дискуссионный вопрос российской государственности. «Норманнская теория» и ее критика. Концепция торговой государственности. Политический строй Киевского государства («Русская правда», организация власти, князь и правящая знать, дружина и войско, повинности, государственный аппарат и община).</p> <p>Социальный строй Древнерусского государства: класс феодалов, смерды, категории феодально-зависимого населения (рядовичи, закупы, челядины, холопы, обели), рабы. Земельная рента. Город. Внутренняя политика наследников Ярослава Мудрого. Городские восстания 1068 и 1113 гг.</p> <p>Переход к удельной раздробленности (вторая половина XI — начало XII вв). Любечский съезд 1097 г. Киевская Русь при Владимире Мономахе. «Золотая осень» Киевской Руси.</p> <p>Экономические и политические причины феодальной раздробленности.</p> <p>Феодальное хозяйство (княжеское землевладение, церковное землевладение, холопство, феодальные повинности, начало закрепощения крестьян, крестьянская община). Социально-политическая организация феодалов (формы земельной собственности, феодальные иммунитеты, вассалитетная зависимость).</p> <p>Социально-политическое устройство – два типа управления: княжества и республики. Последствия монгольского ига. Влияние монголов на Русь. Усиление Тверского и Московского княжеств. Борьба Твери с Москвой. Юрий Данилович. Иван Калита и его политика по превращению Москвы в общерусский центр. Принятие ханом Золотой Орды Узбеком ислама в 1312 году и последствия этого события для Руси. Превращение Москвы в религиозный центр Руси. Семён Гордый, Иван Красный. Политика московских князей в отношении Золотой Орды. Борьба Московского княжества с Золотой Ордой. Золотая Орда в период феодальной раздробленности.</p> <p>Преодоление феодальной раздробленности. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери, Пскова, Рязани, политика в присоединенных землях, подчинение северо-восточных земель и поход за Урал, начало присоединения Казани, отношения с</p>		2		8	10



	<p>Крымским ханством. Окончание татаро-монгольского ига. Великое стояние на реке Угре. Внутренняя политика Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада». Судебная реформа. Земская реформа. Военная реформа (стрельцы, Уложение о службе). «Царский судебник» 1550 г. Оформление приказной системы. Оформление сословно-представительной монархии.</p> <p>Церковная политика в Московском государстве. Борьба иосифлян с нестяжателями. Церковная реформа 50-х г.г. XVI в. Компромисс церкви и монархии.</p> <p>Опричнина (1564–1572). Падение «Избранной рады». Создание опричнины, ее организационная структура и социальный характер. Практика опричнины. Земщина и опричнина. Ликвидация опричнины.</p> <p>Социальная политика Ивана IV. Социальная дифференциация в городах. Экономический кризис 1570–1580 г.г. Ограничение церковного землевладения. «Заповедные лета». Перепись 1581–1592 г.г.</p> <p>Внутренняя политика Федора Иоанновича в 1584–1598 г.г. Введение института патриаршества.</p> <p>Превращение Московского государства в многонациональное.</p>					
6.	<p>Тема 6. Политическая история Запада в XVII–XVIII вв.</p> <p>Буржуазная революция в Англии и ее последствия во второй половине XVII века. Эпоха «Просвещения. Джон Локк и теория «общественного договора». Французское Просвещение (Вольтер, Монтескье, Руссо): гражданское равенство, народный суверенитет, принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм: Фридрих II, Мария Терезия.</p> <p>Экономическое развитие Европы. Развитие мануфактур. Начало промышленного переворота в Англии. Капиталистическая модернизация и феодальные пережитки в сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Коалиционные войны в Европе и борьба за колонии. Ослабление Швеции, Речи Посполитой и Турции, усиление России и Пруссии. Война за независимость США. Декларация независимости и конституция США.</p> <p>Французская буржуазная революция: причины, сущность. Якобинская диктатура. Итоги и последствия революции.</p>	2	2		8	12
7.	<p>Раздел II. Политическая история России и зарубежных стран Нового и новейшего времени.</p> <p>Тема 7. XVII век в истории России.</p> <p>Правление Михаила Федоровича после смутного времени. Восстановление экономики страны. Территория и население. Расширение территории страны. Вхождение Левобережной Украины в</p>	2			8	10

	<p>состав России. Освоение Сибири и Дикого поля. Складывание всероссийского аграрного рынка. Феодалное землевладение XVII в. Крепостное хозяйство. Мелкое ремесло. Мануфактура. Торговля. Ярмарки. Меркантилизм правительства Алексея Михайловича 1645-1676 гг.. Изменения в социальном составе общества. Роль дворянства. Закрепощение крестьянства. «Соборное уложение» 1649 г.: окончательное закрепощение крестьян, упорядочение вотчинного и поместного землевладения, ограничение церковного землевладения, уравнение в правах «черных» и «белых» слобод, упорядочение судопроизводства. Церковная реформа Никона. Церковный собор 1656 г. и его решения. Противники реформ Никона. Раскол и его вожди. Протопоп Аввакум. Никонианцы и старообрядцы: две концепции русской церкви. Старообрядчество как протестное движение. Городские восстания. «Соляной бунт» 1648 г. Медный бунт 1662 г. Крестьянская война Степана Разина (причины, ход, состав участников). Политическая система. Органы власти, центральное и местное управление. Упадок земских соборов. Изменение роли Боярской Думы. Развитие приказной системы. Усиление самодержавной власти. Алексей Михайлович-политический портрет. «Дело» патриарха Никона. Податная реформа. Реформы в армии. Судопроизводство (уголовный процесс). Внешняя политика. Война за Смоленск 1632–1634. Азовское сидение 1637–1642. Воссоединение Украины с Россией. Братства. Запорожское казачество. Освободительная война 1648–1654. Переяславская рада. Война с Польшей 1654–1667. Андрусовское перемирие. «Вечный мир». Война со Швецией 1656–1658. Кардисский мир 1661 года. Война с Турцией 1677–1681. Бахчисарайский мир. Культура России. «Обмирщение». Начало формирования культурных связей с Западной Европой. Распространение грамотности. Создание школ (Ф.М.Ртищев). Славяно-греко-латинская академия. Накопление и распространение научного знания (математика, медицина, астрономия, география, история). Литература. Последние летописи. Появление вымышленного героя. Сатирические, бытовые и биографические повести. Силлабическое стихосложение. Симеон Полоцкий. «Житие» Протопопа Аввакума. Переводная литература. Архитектура. Светские здания и посадские храмы. «Московское барокко». Деревянное зодчество. Живопись Симон Ушаков. Парсуна. Строгановская школа. Фрески.</p>					
8.	<p>Тема 8. Самодержавная монархия России в XVII–XVIII вв. Политические аспекты. Кризис рубежа веков. Причины кризиса. Объективная неизбежность преобразований. Правление Федора Алексеевича (1676–1682).</p>		2		8	10

<p>Избрание Петра Алексеевича. Стрелецкий бунт. Регентство Софьи (1682–1689). Василий Голицын. Свержение Софьи. Начало правления Петра I. Внешняя политика. Северная война 1700–1721 гг. Итоги внешней политики Петра I. Петр I как полководец и дипломат. Народные движения в эпоху Петра I. Астраханское восстание 1706 г. Восстание Булавина. Восстание в Калмыкии.</p> <p>Формирование политических институтов самодержавной монархии. Комиссия Голицына (реформа местного управления).</p> <p>Административные реформы Петра I:</p> <p>1-й этап: первая городская реформа, местоблюстительство патриаршего престола;</p> <p>2-й этап: губернская реформа 1708–1710 г.г., Сенат;</p> <p>3-й этап: коллегии, Синод, вторая городская реформа, «Табель о рангах» (1722), «Правда воли монаршей» Феофана Прокоповича, указ о престолонаследии (история царевича Алексея), титул императора. Идеология российского абсолютизма.</p> <p>Петр I: портрет самодержца и человека. Указ о престолонаследии 1722 г. Оценка петровской эпохи в исторической литературе и в воспоминаниях современников.</p> <p>Попытки дворянства ограничить самодержавную власть. Смерть Петра I: династический кризис. Екатерина I (1725–1727). Петр II (1727–1730). Указ 6 сентября 1727 г., отставка Меншикова. Верховный тайный совет, реорганизация петровских государственных институтов (Сенат, Коллегии, Главный магистрат, реформа местного управления, инструкция 12 сентября 1728 г., попытка восстановить патриаршество, изменения торгово-промышленной политики). Анна Иоанновна (1730–1740) и кондиции «верховников». Спор о форме власти: проекты Д.М.Голицына и В.Н.Татищева.</p> <p>Административные реформы и социальные преобразования Анны Иоанновны. Учреждение шляхетских корпусов (сухопутный, кадетский, морской, пажеский, артиллерийский). «Бироновщина». Дворцовый переворот 9 ноября 1740 г. Воцарение 25 ноября 1741 г. Елизаветы Петровны и ее правление 1741–1761 гг. Манифест о вольности дворянской (1762) и его основные положения.</p> <p>Политическая доктрина просвещенного абсолютизма. Философия французских просветителей (теория естественного права, экономическая теория, теория мудреца на троне, теория общественного договора, теория разделения властей). «Наказ комиссии о составлении проекта нового уложения».</p> <p>Трансформация доктрины просвещенного абсолютизма на русской почве в конце XVIII в.</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>Концепция «законов непременных» в царствование Екатерины II, проект «Свода государственных установлений». «Деспотизм» Павла I («Рассуждение» 1774 г., ограничение прав дворянства).</p> <p>Формирование социальных институтов просвещенного абсолютизма. Дворянство: Генеральное межевание, Манифест 28 июня и Указ 22 сентября 1782 г., «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства». Духовенство: секуляризация церковного землевладения, свобода вероисповедания. Губернская реформа 1775 г.</p> <p>Внешняя политика. Русско-турецкая война (1768–1774). Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. Первый раздел Польши в 1772 году. Присоединение Крыма в 1783 г. Георгиевский трактат 1783г. с Восточной Грузией и его значение. Русско-турецкая война (1787–1791) и ее итоги. Русско-шведская война (1788–1790). Второй и третий разделы Речи Посполитой в 1793 и 1795 гг. Значение воссоединения восточнославянских народов. Присоединение Казахстана. Русские открытия на Тихом Океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Декларация о вооруженном нейтралитете. Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции 1798–1800 гг. (Ф.Ф.Ушаков и А.В.Суворов). Мир с Францией.</p>					
9.	<p>Тема 9. Индустриальная цивилизация и политическая история стран Востока.</p> <p>Достижения в науке и технике. Завершение промышленного переворота. Превращение Великобритании в «мастерскую мира».</p> <p>Социальные последствия промышленного переворота. Буржуазия и пролетариат. Урбанизация.</p> <p>Внешняя политика европейских держав в XIX в. Наполеоновские войны и их последствия. Колониальная политика Англии и Франции. Русско-турецкие войны и Крымская война. Экспансия России на Кавказе, Средней Азии и на Дальнем Востоке. Франко-прусская война и образование Германской империи. Национальное объединение Италии. Гражданская война в США. Различия между севером и югом США.</p> <p>Революции 1820-х и 1848–49 гг. в Европе.</p> <p>Идейно-политические течения XIX в. Либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, национализм.</p> <p>Образование независимых государств в Латинской Америке (Мексика, Аргентина, Венесуэла, Бразилия). Характер социально-экономического строя, экономическое влияние США.</p> <p>Упадок и дезинтеграция Османской империи в XIXв. Попытки реформирования.</p> <p>Кризис империи Цинь в XIX в. Политика европейских держав в Китае, «опиумные войны».</p>	2			8	10

	Япония в XIX в. Роль государства в интенсификации промышленного переворота. Сословная, аграрная, военные реформы в Японии.				
10.	<p>Тема 10. Политическая история российской империи в XIX — начале XX вв.</p> <p>Внутренняя политика. Дворцовый переворот 12 марта 1801 г.</p> <p>Негласный комитет и министерская реформа 1802, «Введение к уложению государственных законов» М.М.Сперанского и продолжение министерской реформы в 1810–1811 г.г. Декабризм. «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н.Муравьева, «Русская правда» П.И.Пестеля. Разработка плана вооруженного восстания.</p> <p>Общественная мысль. Н.М.Карамзин. М.М.Сперанский. А.А.Аракчеев. Дворянские либералы: братья Н.И. и А.И.Тургеневы, П.А.Вяземский. Либеральные чиновники: М.С.Воронцов, Д.В.Давыдов, А.П.Ермолов, А.А.Закревский, П.Д.Киселев, И.В.Сабанеев.</p> <p>Внутренняя политика: Портрет характеристика Николая I. Реформирование государственного управления при Николае I Министерство С.С.Уварова и «Теория официальной народности».</p> <p>Общественные и революционные движения: Восстание 14 декабря 1825 г. П. Я. Чаадаев. В.Печерин. Кружок Н.В.Станкевича и немецкая классическая философия. Кружок А.И.Герцена и утопический социализм. Западники, славянофилы. А.И.Герцен. В.Г.Белинский.</p> <p>Великие реформы 1860–1870 г.г. Положения Манифеста 19 февраля 1861 г. Временнообязанное положение крестьян. Значение отмены крепостного права: достоинства и недостатки реформы. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа 1864 г. Новая система судопроизводства. Финансовая реформа. Цензурная реформа. Реформы системы народного просвещения. Университетский устав. Военная реформа 1874 г.</p> <p>Значение великих реформ для развития капиталистических отношений в экономике, складывания классов буржуазного общества и формировании новых общественно-политических отношений.</p> <p>Политическая система и «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова. Контрреформы. Манифест «О незыблемости самодержавия». М Победоносцев.</p> <p>Общественная мысль. Охранительная («Священная дружна», Катков и про правительственные издания, «Зубатовщина», «Совет объединенного дворянства»). Черносотенные организации (Союз русского народа, Союз Михаила Архангела). Либеральная мысль (Земство 1860–1870 г.г., студенческое движение 1880-1890-х г.г., земская интеллигенция и земский либерализм 1880–1890</p>	6		8	14

	<p>г.г., «Легальный марксизм», П.Струве, «Союз земцев конституционалистов» и «Союз освобождения», кадеты и октябристы, националисты, прогрессисты, «Вехи»).</p> <p>Плеханов и группа «Освобождение труда». Союзы «Борьбы за освобождение рабочего класса». РСДРП. Меньшевизм и большевизм.</p> <p>Революции начала XX в. Складывание революционной ситуации в 1900-е гг. (Революция 1905–1907 г. Манифест 18 февраля 1905 г. Булыгинская Дума. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. I Государственная Дума. II Государственная Дума. Столыпинская реакция. «Третьеиюньская монархия». III Государственная Дума. Столыпинская аграрная политика. Столыпинский бонапартизм.</p>					
11.	<p>Тема 11. Политические уроки мировых войн XX в. и их последствия.</p> <p>Государственно-монополистический капитализм. Завершение экономического и территориального раздела мира. Противоречия между великими державами.</p> <p>Первая мировая война. Причины. Тройственный союз и Антанта. Пропаганда национализма и шовинизма. Основные этапы войны. Характер войны. Итоги войны и Версальский мир.</p> <p>Европейский тоталитаризм истоки и модели: СССР, Италия, Германия.</p> <p>Вторая мировая война. Международные отношения накануне войны. Этапы войны и основные театры военных действий. Характер войны. Международные конференции (Тегеран, Ялта, Потсдам). Итоги Второй мировой войны. Возникновение ООН. Экономические кризисы первой половины XX в. Государственно-монополистический капитализм и природа экономических кризисов. Варианты выхода из кризисов. Либерально-реформистская модель («новый курс» Рузвельта в США). Тоталитарная модель (Германия).</p> <p>НТР и изменения в структуре экономики стран Западного мира.</p> <p>Экономические кризисы второй половины XX в. Экономический кризис 1970-х гг., его всеобщий характер. Причины кризиса и выход из него. Бюджетная и кредитная политика. Кейнсианская модель и монетаристская концепция. Последствия кризиса. Мировая система социализма. Ее складывание в послевоенные годы. СЭВ и ОВД. Социалистические страны Востока. Куба. Кризисные явления внутри социалистического лагеря. События 1956 г. В Венгрии и 1968 г. В Югославии. Экономический кризис мировой социалистической системы в конце 1970-х- 80-х гг. Демократические революции в Восточной Европе.</p>	2			8	10

	<p>Китай в 1970-е-90-е гг. Северная Корея. Развивающиеся страны. Общая характеристика стран Третьего мира. Особенности экономической ситуации в наименее развитых странах Тропической Африки и Латинской Америки. Экономическая специфика нефтедобывающих стран. Капиталистическая модернизация в новых индустриальных странах.</p>					
12.	<p>Тема 12. Политическая система советского строя и государственности. Конституционное оформление КПСС как «партия-государство». Система советов. Общественные организации. Административно-командная система управления. Социальные и политические истоки тоталитаризма советского типа. Репрессии и формирование слоя советской номенклатуры. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Переход от единоличной к олигархической системе управления в стране. Устранение Л.П.Берии. Начало процесса десталинизации советского общества. Доклад Н.С.Хрущева на XX съезде КПСС (февраль 1956 г.) Разоблачение культа личности Сталина: направленность и рамки критики. Политическая реабилитация 1950-х первой половины 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Разгром «антипартийной группы». Новая программа КПСС (1961). Курс на «развернутое коммунистическое строительство». Октябрьский Пленум ЦК КПСС (1964) и смещение Хрущева. Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964–1970 г.) Новые лидеры: Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Н.В.Подгорный. Усиление роли центральной бюрократии в управлении. Конституция 1977 г. и ее характеристика. Определение политической системы. Роль КПСС в политической системе. Деграция партаппарата. Старение руководящих кадров. Усиление влияния региональных кланов. Формула «общенародного государства» и проблема реального равноправия. Политические противоречия внутри страны и кризис власти. Деятельность Ю. В. Андропова на посту Генерального секретаря ЦК КПСС (1982–1984). Начало чистки в партийно-государственном аппарате и выработка нового курса политики. Смерть Ю. В. Андропова. К. У. Черненко. Обострение борьбы за власть в партийном руководстве. Г. В. Романов. М. С. Горбачев. А. А. Громько. Объективная необходимость всесторонней модернизации советского общества. Реформа политической системы. Политика «гласности». Культура и перестройка. Освобождение культуры от идеологического контроля. Противоречивые последствия «перестройки». Политический кризис августа 1991 г. и его последствия.</p>		2		8	10
13.	Тема 13. Политические особенности исторического		2		5,8	7,8

<p>развития России и зарубежных стран в эпоху глобализации.</p> <p>Распад СССР. Россия как правопреемница СССР. Образование СНГ. Распад СФРЮ, начало конфликтов на Балканах. Реакция России и Запада. Специфика конфликтов на территориях бывших СССР и СФРЮ.</p> <p>Дилеммы постбиполярной внешней политики США. Эволюция отношений между США и Западной Европой. Проблема адаптации НАТО к постбиполярным условиям. Расширение НАТО на Восток. НАТОцентризм в подходе к мировой политике. Маастрихтский договор о создании Европейского союза (ЕС) и становление Общей внешней политики и политики безопасности ЕС (ОВПБ). Слияние ЗЕС и ЕС (1999–2000 гг.). Расширение ЕС в 90-е годы. Проблема самоидентификации посткоммунистических государств и их внешнеполитической ориентации. Роль новых индустриальных государств в международных отношениях. Нападение на США - 11 сентября 2001 года и операция США в Афганистане. Усиление однополярной структуры мира. Операция «Шок и трепет» в Ираке и ее последствия. Корейская ядерная проблема и пути ее урегулирования. Новое расширение НАТО в 2004 г. и отношения Североатлантического альянса с Россией. Конфликт между Израилем и Ливаном в 2006 г. и его последствия. Ядерная программа Ирана и международное сообщество. Мировой финансово-экономический кризис и преодоление его последствий. Появление «большой двадцатки» и ослабление однополярной структуры мира.</p> <p>Диалектика общего и особенного в постбиполярных международных отношениях. Диверсификация центров силы. Соотношение процессов глобализации и фрагментаризации в мировом развитии. Проблемы интернационализма и национализма, сепаратизма и государственного суверенитета. Конгломератные общества и политика «мультикультурализма».</p> <p>Дискуссии о моделях постбиполярного мироустройства: концепция “конца истории” Ф.Фукуямы; концепция “столкновения цивилизаций” С.Хантингтона. Множественность ответов на вопрос об альтернативе биполярности: многополярный мир, однополярный мир, асимметричный многополярный мир. Косовский кризис 1998–1999 гг. и дискуссия о принципах построения постбиполярного мира. Международная практика «принудительной демократизации». Противоречия современного миропорядка.</p> <p>Характер постбиполярных угроз международной стабильности.</p> <p>Проблема управления мировыми политическими и экономическими процессами в постбиполярный</p>					
---	--	--	--	--	--



	<p>период. Характер постбиполярных конфликтов, миротворчество и контуры реформы ООН. Роль “группы семи”, ее преобразование в “группу восьми”. Преобразование Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Проблема эффективности МВФ и Всемирного банка. Вопрос о вхождении России и КНР в ВТО. Политизация мировой энергетики и «энергетическая дипломатия».</p> <p>Обострение сырьевой и продовольственной проблемы. Последствия информационной революции. Экологический вызов как глобальная проблема. Проблемы преодоления разрыва в уровнях развития между “золотым миллиардом” и развивающимися странами.</p>					
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 2. Политические особенности античной цивилизации.	Семинар: История Античности: Древний Греция и Древний Рим. Вопросы для обсуждения: 1. Периодизация: от «темных веков» к классической Греции. 2. Древнегреческий полис как политический институт 3. Эллинизм. 4. Римская империя. 5. Кризис римского общества в III в. и крах Западной Римской империи.	2
2.	6	Тема 4. Политическая история Востока в период Средневековья.	Семинар: Универсалистские связи в средневековье. Государство и религия Вопросы для обсуждения: 1. Религиозно-философские системы «осевого времени». 2. Последствия «осевого времени». 3. Характеристика национальных религий Индии, Китая, Японии. 4. Основные положения зороастрийского учения и иудаизма. 5. Мировые религии. Направления в буддизме, христианские конфессии, дифференциация ислама. 6. Общие закономерности взаимоотношений религии и политики. Церковь и государство.	2
3.	6	Тема 5. Политическая история Руси в средневековый период.	Семинар: Идеология феодальной монархии в эпоху Ивана VI Грозного: взгляды на проблему. Вопросы для обсуждения: 1. Первый российский царь. Иван VI	2

			<p>Грозный и его реформы.</p> <p>2.Иван грозный о происхождении и сущности государственной власти.</p> <p>3.Взгляды Ивана VI на феодальную монархию.</p> <p>4.Современные исторические оценки правления Ивана VI.</p>	
4.	6	Тема 6. Политическая история Запада в XVII–XVIII вв.	<p>Семинар: Абсолютная монархия в России и за рубежом.</p> <p>1. Европейские монархии XVII - XVIII веках и Россия.</p> <p>2. Индустриализация на Западе в XVII – XVIII веках и ее влияние на политический строй.</p> <p>3. Восточные монархии в XVII – XVIII веках.</p> <p>4. Монархии Африканского континента в XVIII-XIX вв.</p> <p>Демократия и авторитаризм в афро-азиатском мире.</p>	2
5.	6	Тема 8. Самодержавная монархия России в XVII–XVIII вв. Политические аспекты.	<p>Семинар: Петровские преобразования и петровская эпоха.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Связь реформ с развитием допетровской Руси.</p> <p>2.Была ли планомерность в петровских преобразованиях?</p> <p>3.Историческая сущность реформ.</p> <p>4.Личное влияние Петра I на процесс преобразований.</p> <p>5.Исторические оценки успешности реформ Петра I.</p>	2
6.	6	Тема 10. Политическая история российская империи в XIX — начале XX вв.	<p>Семинар: Декабристы. Открытое выступление против самодержавия. Была ли возможность их победы?</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1.Формирование мировоззрения декабристов.</p> <p>2.Ранние преддекабристские организации.</p> <p>3. «Союз спасения» и «Союз благоденствия».</p> <p>4.Образование Южного и Северного обществ.</p> <p>5.Сравнительный анализ «Русской правды» П.Пестеля и Конституции Н. Муравьева.</p> <p>6.Восстание 14 декабря 1825 г. и восстание Черниговского полка.</p> <p>7.Следствие и суд над декабристами.</p> <p>8.Место декабристов в истории освободительного движения в России.</p> <p>Семинар: Национально-государственное устройство Российской империи.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Расширение границ как фактор</p>	2

			<p>развития национально-государственного устройства Российской империи.</p> <p>2.Противоречивый характер последствий присоединения к России нерусских народов: появление новых типов эксплуатации и создание условий для их культурно-политического роста.</p> <p>3.Разнообразие форм управления национальными регионами.</p> <p>4.Проблемы и противоречия национально-государственного устройства России на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>5.Национально-освободительное движение как составляющая революционного процесса в России в начале XX в.</p>	
7..	6	<p>Тема 10. Политическая история российская империи в XIX — начале XX вв.</p> <p>Тема 10. Политическая история российская империи в XIX — начале XX вв.</p>	<p>Семинар: Российская интеллигенция и ее роль в истории страны.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Исторические и социальные факторы формирования российской интеллигенции.</p> <p>2.Оппозиционность российской интеллигенции: истоки и идеологический спектр.</p> <p>3.Российская интеллигенция в политических партиях начала XX века.</p> <p>4.Сборник «Вехи» и его значение в политико-культурной жизни России между революциями 1905–1917 гг.</p> <p>Круглый стол на тему: Февраль и октябрь 1917 года: логика и противоречия социально-политического развития.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Противоречия «февральской демократии».</p> <p>2.Причины неспособности консервативных сил противостоять революционной стихии.</p> <p>3.Причины популярности радикальных партий.</p> <p>4.Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?</p> <p>5.Идея Учредительного собрания и ее реализация.</p>	2
8.	6	<p>Тема 10. Политическая история российская империи в XIX — начале XX вв.</p>	<p>Подготовка и проведение деловой игры на тему: «Политические партии России накануне и в период Учредительного собрания» (команды делятся на партии, готовятся к выступлениям и дискуссии по основным обсуждавшимся в Учредительном собрании вопросам).</p>	2
9.	6	<p>Тема 12. Политическая система советского строя и</p>	<p>Семинар: Сущность и особенности политического режима советского типа.</p>	2

		государственности.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные и политические истоки тоталитаризма советского типа.</li> <li>2. И.В. Сталин: личность и государственный деятель. Сущность культа личности.</li> <li>3. Репрессии и формирование слоя советской номенклатуры. Сращивание партийного и государственного аппарата.</li> <li>4. Эволюция политической системы советского общества в 50-80-е годы.</li> <li>5. Исторические рамки политической системы советского типа.</li> </ol> <p>Коллоквиум на тему: Советская модель общества в политической истории XX века.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные дискуссии о сущности советского строя (посткапитализм, антикапитализм, государственный капитализм, модель феодального типа).</li> <li>2. Политическая история советского общества и концепция «догоняющего развития».</li> <li>3. Ленинская, сталинская и постсталинская интерпретация социализма: их соотношение.</li> <li>4. Советская модель социализма и государства мировой социалистической системы.</li> <li>5. Советский тип и модели гражданского общества.</li> </ol>	
10.	6	Тема 13. Политические особенности исторического развития России и зарубежных стран в эпоху глобализации.	<p>Семинар: Цикличность в истории мирового исторического процесса и этапы вхождения России в мировое сообщество.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «исторического цикла» в исторической науке.</li> <li>2. Цикличность социально-политического развития России: Стагнация-реформа-контрреформа.</li> <li>3. Превращение России в мировую державу.</li> <li>4. Специфика социально-политической модернизации в российской истории.</li> </ol>	2
			ВСЕГО:	20

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в

сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений

самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Следование правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексии студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из

запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.

Отчетность студентов по выполнению задания.

Обзор проведенного тренинга.

Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Политическая история России и зарубежных стран как наука: предмет, методы и функции.	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка доклада. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	8
2.	6	Тема 2. Политические особенности античной цивилизации.	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка доклада. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	8
3.	6	Тема 3. Политическая история Европы в период Средневековья.	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка доклада. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	8
4.	6	Тема 4. Политическая история Востока в период Средневековья	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка эссе, рефератов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	8
5.	6	Тема 5. Политическая история Руси в средневековый период.	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка доклада. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	8
6.	6	Тема 6. Политическая история Запада в XVII–XVIII вв.	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка доклада. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	8
7.	6	Тема 7. XVII век в истории России.	Составление конспектов лекций, систематическая подготовка к семинарским занятиям, ведение глоссария, подготовка ответов на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий. Прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.	8
8.	6	Тема 8. Самодержавная монархия России в XVII–XVIII вв. Политические аспекты.	Составление конспектов лекций, систематическая подготовка к семинарским занятиям, ведение глоссария, подготовка ответов на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий.	8



			Прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.	
9.	6	Тема 9. Индустриальная цивилизация и политическая история стран Востока.	Составление конспектов лекций, систематическая подготовка к семинарским занятиям, ведение глоссария, подготовка ответов на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий. Прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.	8
10.	6	Тема 10. Политическая история российской империи в XIX — начале XX вв.	Составление конспектов лекций, систематическая подготовка к семинарским занятиям, ведение глоссария, подготовка ответов на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий. Прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий. Подготовка эссе, рефератов.	8
11.	6	Тема 11. Политические уроки мировых войн XX в. и их последствия.	Составление конспектов лекций, систематическая подготовка к семинарским занятиям, ведение глоссария, подготовка ответов на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий. Прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.	8
12.	6	Тема 12. Политическая система советского строя и государственности.	Составление конспектов лекций, систематическая подготовка к семинарским занятиям, ведение глоссария, подготовка ответов на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий. Прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.	8
13.	6	Тема 13. Политические особенности исторического развития России и зарубежных стран в эпоху глобализации.	Составление конспектов лекций, систематическая подготовка к семинарским занятиям, ведение глоссария, подготовка ответов на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий. Прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.	5,8
ВСЕГО:				101,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политическая история. Демократия: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Б.А. Исаев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514368">https://urait.ru/bcode/514368</a>
2.	Политическая история России: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	С.А. Ланцов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514271">https://urait.ru/bcode/514271</a>
3.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов —	А.П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией А.П. Горбунова,	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

	2-е изд., перераб. и доп.	В.П. Ермакова, С.И. Линца	10011-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516216">https://urait.ru/bcode/516216</a>
4.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	В.З. Акопян, В.В. Зюзин, Г.Ю. Лебедев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516595">https://urait.ru/bcode/516595</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Интернет-История. - <http://www.internet-history.org.ru/>  
 Отечественная история. - <http://www.lants.tellur.ru>  
 Энциклопедический словарь "Всемирная история"-  
[http://www.rubricon.com/about\\_whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время лекции студенты должны сосредоточить свое внимание на ее содержании. Конспект служит вспомогательным материалом при подготовке к занятиям и экзаменам или зачетам.

Следует освоить методику самостоятельной работы с учебной, научной и популярной литературой, а также ее реферирование.

Итогом работы является выступление студента с устным докладом на семинаре или научной конференции.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и

литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

#### Доклад

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе –

устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

При выполнении деловой игры «Политические партии России накануне и в период

Учредительного собрания» студенты заранее получают задание подготовиться к выступлению от одной из политических партий с их программными требованиями. А затем вместе разбирают причины неудачи Учредительного собрания. При подготовке используется справочная и научная литература, информация из сети интернет.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС «IPRbooks» содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС «IPRbooks» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.07.01 Технологии избирательных кампаний  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Волох Владимир Александрович, д.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Технологии избирательных кампаний» является изучение закономерностей политических технологий выборов. Курс состоит из двух частей. В рамках первой части рассматриваются основные теоретические вопросы: свободные выборы как важнейший элемент демократии, понятие избирательного процесса и избирательной системы, принципы реализации избирательных прав, история выборных процедур и т. д. Вторая часть посвящена тщательному рассмотрению основных стадий реализации избирательных прав граждан.

Учебные задачи дисциплины.

Задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой ее предмета и метода, а также изучением механизмов и институтов власти и социального контроля в современных обществах.

Основные задачи дисциплины

- выработка у студентов навыков осмысления современных общественно-политических процессов;
- умение показать особенности избирательной системы;
- изучение властных процессов, систем, и способов политического действия в различных обществах.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Технологии избирательных кампаний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
ПК-2 Способен к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	ПК-2.1 Знает современные тенденции политического участия и проведения политических кампаний
	ПК-2.2 Умеет: выявлять случаи экстремизма как социально-политического феномена, классифицировать различные виды политической мобилизации
	ПК-2.3 Владеет методикой и инструментарием



	для проведения мониторинга общественно-политической ситуации
--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,2						26,2			
2	Лекции (Л)	12						12			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12						12			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2						2			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2						0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	81,8						81,8			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108					108			
		<b>Зач. ед.:</b>	3					3			

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие, сущность и виды избирательных технологий Избирательные технологии: понятие, сущность, трактовки в политологии. Роль и проблемы эффективности избирательных технологий в современном электоральном процессе. Сравнительный анализ российских и западных избирательных технологий. Классификация избирательных технологий в политологической литературе.	2			8	10
2.	Тема 2. История становления избирательных технологий в современной России. Основные этапы становления демократических выборов в России. Особенности использования избирательных технологий в различных федеральных избирательных циклах. Политические партии России: история их участия в		2		8	10

	избирательных кампаниях и особенности использования избирательных технологий.					
3.	Тема 3. Понятие и содержание тематики кампании: типовая стратегия «одной» темы. Правила формирования положительного образа кандидата. Правила выбора «одной» темы избирательной кампании. Встречи со СМИ, формирование агитационных тем кампании. Правила определения агитационных тем кампании.	2	2		8	12
4.	Тема 4. Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа. Имидж как социально-психологическая категория. Функции имиджа. Структура и типология имиджа. Алгоритм формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа политической партии. Особенности формирования имиджа через СМИ. Технологии снижения имиджа конкурентов. Технологии защиты положительного имиджа.		2		8	10
5.	Тема 5. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях Избирательный маркетинг: понятие и основные методы исследования. Особенности избирательного рынка и электоральных прогнозов в России. Основные цели и задачи диагностико-аналитических и социологических исследований в избирательной кампании. Анализ предвыборной ситуации. Исследование электората. Выявление базовых групп электората. Адресные группы. Прогнозирование результатов выборов. Характеристика основных методов диагностико-аналитических и социологических исследований. Особенности социологических исследований в российских и западных избирательных кампаниях.	2	2		8	12
6.	Тема 6. Планирование в избирательной кампании. Основные стадии и этапы подготовки и проведения избирательной кампании. Роль социологических исследований в планировании избирательной кампании. Основные виды планов в избирательной кампании. Основные требования и подходы к разработке плана рекламно-агитационной кампании. План фондрайзинга. План деятельности кандидата. Общий (сводный) план-график избирательной кампании.	2			8	10
7.	Тема 7. Понятие и значение параллельных кампаний: определение и постановка задачи. Роль и значение параллельных кампаний в России, применительно к выборам в парламент страны. Технологии параллельных кампаний.		2		8	10
8.	Тема 8. Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа. Имидж как социально-психологическая категория. Функции имиджа. Структура и типология имиджа. Алгоритм	2			8	10

	формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа политической партии. Особенности формирования имиджа через СМИ. Технологии снижения имиджа конкурентов. Технологии защиты положительного имиджа.					
9.	Тема 9. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях Избирательный маркетинг: понятие и основные методы исследования. Особенности избирательного рынка и электоральных прогнозов в России. Основные цели и задачи диагностико-аналитических и социологических исследований в избирательной кампании. Анализ предвыборной ситуации. Исследование электората. Выявление базовых групп электората. Адресные группы. Прогнозирование результатов выборов. Характеристика основных методов диагностико-аналитических и социологических исследований. Особенности социологических исследований в российских и западных избирательных кампаниях.		2		8	10
10.	Тема 10. Паблик рилейшнз как «прозрачные» технологии в избирательных кампаниях Основные особенности работы и порядок взаимодействия СМИ в технологиях избирательных кампаний. Скандал как информационный повод кандидату напомнить о себе. Типичные примеры генерации информационных поводов.	2			9,8	11,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 2. История становления избирательных технологий в современной России	Групповая дискуссия «История становления избирательных технологий в современной России» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Основные этапы становления демократических выборов в России. Особенности использования избирательных технологий в различных федеральных избирательных циклах.	2
2.	6	Тема 3. Понятие и содержание тематики кампании: типовая стратегия «одной» темы.	Групповая дискуссия «Понятие и содержание тематики кампании: типовая стратегия «одной» темы» Участникам дискуссии предлагается обсудить правила формирования положительного образа кандидата. Правила выбора «одной» темы избирательной кампании.	2
3.	6	Тема 4. Технологии формирования имиджа	Групповая дискуссия «Технологии формирования имиджа	2

		кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа.	кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Имидж как социально-психологическая категория. Функции имиджа. Структура и типология имиджа. Алгоритм формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа кандидата	
4.	6	Тема 5. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях	Групповая дискуссия «Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Избирательный маркетинг: понятие и основные методы исследования. Особенности избирательного рынка и электоральных прогнозов в России. Основные цели и задачи диагностико-аналитических и социологических исследований в избирательной кампании	2
5.	6	Тема 7. Понятие и значение параллельных кампаний: определение и постановка задачи.	Групповая дискуссия «Понятие и значение параллельных кампаний: определение и постановка задачи» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Роль и значение параллельных кампаний в России, применительно к выборам в парламент страны. Технологии параллельных кампаний.	2
6.	6	Тема 9. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях	Групповая дискуссия «Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Избирательный маркетинг: понятие и основные методы исследования. Особенности избирательного рынка и электоральных прогнозов в России. Основные цели и задачи диагностико-аналитических и социологических исследований в избирательной кампании.	2
ВСЕГО:				12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Технологии избирательных кампаний» осуществляется в форме лекций, лабораторных и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать

внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Понятие, сущность и виды	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список литературы, электронные библиотеки,	8

		избирательных технологий	Интернет.	
2.	6	Тема 2. История становления избирательных технологий в современной России	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
3.	6	Тема 3. Понятие и содержание тематики кампании: типовая стратегия «одной» темы.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
4.	6	Тема 4. Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
5.	6	Тема 5. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
6.	6	Тема 6. Планирование в избирательной кампании	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
7.	6	Тема 7. Понятие и значение параллельных кампаний: определение и постановка задачи.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
8.	6	Тема 8. Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
9.	6	Тема 9. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
10.	6	Тема 10. Паблик рилейшнз как «прозрачные» технологии в избирательных кампаниях	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9,8
ВСЕГО:				81,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

## ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Связи с общественностью: учебник и практикум для вузов	Е.Н. Фадеева, А.В. Сафронов, М.А. Красильникова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00227-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510852">https://urait.ru/bcode/510852</a>
2.	Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А.А. Малькевич.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09415-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515470">https://urait.ru/bcode/515470</a>
3.	Политическая теория: учебник для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	Б.А. Исаев [и др.]; под редакцией Б.А. Исаева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512447">https://urait.ru/bcode/512447</a>
4.	Этика: учебник и практикум для вузов — 3-е изд., перераб. и доп.	А.А. Скворцов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510525">https://urait.ru/bcode/510525</a>
5.	Имиджмейкинг: учебник и практикум для вузов	Л.М. Семенова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517753">https://urait.ru/bcode/517753</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политические партии в России. Справочник центра «Панорама» <http://www.panorama.org>

Международный фонд избирательных систем (Россия) <http://www.ifes.ru>

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации <http://www.fci.ru>  
[www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru) –

Официальный сайт Президента РФ [www.rsnnet.ru](http://www.rsnnet.ru)

Официальная Россия - сервер органов государственной власти РФ [www.prezident.ru](http://www.prezident.ru)

Официальный блог ПРЕЗИДЕНТ.РУ [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

Официальный сайт Государственной Думы РФ [www.mos.ru](http://www.mos.ru)

Сайт мэрии г. Москвы [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)

Российская ассоциация политической науки [www.soiuzpolitolog.ru](http://www.soiuzpolitolog.ru)-  
 сайт Национального Союза Политологов; [www.edinros.ru](http://www.edinros.ru)

Единая Россия [www.yabloko.ru](http://www.yabloko.ru)  
КПРФ [www.ldpr.ru](http://www.ldpr.ru)  
ЛДПР [www.spravedlivo.ru](http://www.spravedlivo.ru)  
Справедливая Россия [www.patriot-rus.ru](http://www.patriot-rus.ru)  
Патриоты России <http://www.pravoedelo.ru>  
Правое дело [www.golos.org](http://www.golos.org)  
Ассоциация некоммерческих организаций в защиту прав избирателей.  
[www.nikkolom.ru/book\\_PK.htm](http://www.nikkolom.ru/book_PK.htm)  
Электронная книга «Политический консультант в российских избирательных кампаниях» [www.cpt.ru](http://www.cpt.ru)  
Центр политических технологий [www.indem.ru](http://www.indem.ru)  
Фонд ИНДЕМ [www.rfsv.ru](http://www.rfsv.ru) - Российский Фонд Свободных Выборов [www.fep.ru](http://www.fep.ru)  
Фонд эффективной политики [www.asi.org.ru](http://www.asi.org.ru)  
Агентство социальной информации. [www.vibory.ru](http://www.vibory.ru) - Независимый институт выборов [www.roiip.ru](http://www.roiip.ru) - Российский общественный институт избирательного права  
Политические партии и выборы (зарубежные Интернет-источники):  
Политические партии и молодежные организации в Европе  
<http://home.luna.nl/~benne/pp/eur/index.htm>  
Данные на сайте проекта «Vote Smart» [http://www.vote-smart.org/organizations/POLITICAL\\_PARTIES](http://www.vote-smart.org/organizations/POLITICAL_PARTIES)  
Парламентские выборы в различных странах мира (данные В.Дерксена)  
<http://www.electionworld.org/>  
Компания Klipsan Press. Календарь выборов и электоральные новости со всего мира к <http://www.klipsan.com/elecnews.htm>  
Европейские сайты о выборах / <http://www.fes.de/election>  
<http://www.agora.stm.it/elections/elections/europeanunion.htm> <http://www.uh.edu/~mfrank12EES.htm>  
Данные на сайте New School University (New York). Выборы и голосование.  
<http://www.newschool.edu/library/polsci.htm>  
Политические партии и движения. Данные электронной библиотеки университета Ватерлоо (Канада) <http://www.lib.uwaterloo.ca/discipline/politic/other.htm>  
Выборы и партии на сервере Atlantic <http://www.theatlantic.com/election>  
Электоральный архив Лейпхарта Калифорнийского университета, Сан-Диего (США)  
<http://dodgson.ucsd.edu/lij>  
Группа по изучению европейских партий в Киле на сайте Университета в Киле (Великобритания) [http://www.keele.ac.uk/depts/spire/Research/KEPR\\_U/kepruhome.htm](http://www.keele.ac.uk/depts/spire/Research/KEPR_U/kepruhome.htm)  
Политические финансы на сайте «Political Money Line» <http://www.tray.com>  
Некоммерческое партнерство Издательский дом «Русская панорама». Режим доступа: [www.izbass.ru/bbb1.htm](http://www.izbass.ru/bbb1.htm)  
Институт избирательных технологий web. [www.izteh.com](http://www.izteh.com)  
Издательство «ЮРАЙТ» Реклама и связи с общественностью: введение в специальность. [www.urait.ru](http://www.urait.ru)  
Связи с общественностью в органах власти. Практикум. Москва 2016 г. Издательство Спутник. <http://www.sputnikplus.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных



на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины «Технологии избирательных кампаний» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны,

высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.07.02 Анализ предвыборных и поствыборных ситуаций  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Волох Владимир Александрович, д.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Анализ предвыборных и поствыборных ситуаций»: обучить студентов основам анализа и прогнозирования региональных политических процессов и выборных кампаний на региональном уровне. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методологию регионального и электорального анализа.

Уметь: правильно анализировать расстановку политических сил в российском регионе, владеть факторным анализом электоральных процессов, определять причины того или иного результата выборов, применять полученные знания в политической аналитике, в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, политических организаций и бизнес-структур.

Приобрести практические навыки: представление об организации полевых исследований политической ситуации в регионах, прогнозирование результата выборов, умение работать с региональной информацией и статистикой, владение навыками регионального мониторинга и диагностики.

Освоение данного учебного материала необходимо для практической работы:

1. Сотрудников органов государственной власти федерального и регионального уровня, органов местного самоуправления.
2. Руководителей и организаторов политических и общественных организаций.
3. Политических аналитиков любого профиля, в частности специалистов в сфере региональной политики.
4. Аналитиков, работающих в избирательных кампаниях.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Анализ предвыборных и поствыборных ситуаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
ПК-2 Способен к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	ПК-2.1 Знает современные тенденции политического участия и проведения политических кампаний
	ПК-2.2 Умеет: выявлять случаи экстремизма

	как социально-политического феномена, классифицировать различные виды политической мобилизации
	ПК-2.3 Владеет методикой и инструментарием для проведения мониторинга общественно-политической ситуации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,2						26,2			
2	Лекции (Л)	12						12			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12						12			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2						2			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2						0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	81,8						81,8			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108					108			
		<b>Зач. ед.:</b>	3					3			

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Электоральный анализ как разновидность политического анализа. Методология электорального анализа: основные подходы и методы. Системный подход к изучению выборов: факторный анализ выборов, определение факторов и их значимости. Инварианты и переменные в избирательном процессе. Некоторые устойчивые закономерности выборов на Западе. Выборы в посткоммунистических странах: основные закономерности на фоне мирового опыта	2			8	10
2.	Тема 2. Методика анализа предвыборной ситуации: политологические и социологические методы.		2		8	10

	Оценка расстановки предвыборных сил. Приемы обобщения и типологизации (кластеризации) участников избирательного процесса. Анализ ресурсной базы участников избирательного процесса. Определение значимости тех или иных ресурсов. Социальная база электоральных акторов. «Коридоры возможностей» участников избирательного процесса. Объективные условия выборов (основы политической, социокультурной, экономической ситуации) и корректирующие факторы различной природы.					
3.	Тема 3. Методика анализа результатов выборов. Что такое «результат выборов»? Статистические показатели, используемые при анализе выборов. Методы обработки первичной статистической информации (на примере различных российских выборов). Значение и ценность статистических показателей: возможности и ограничители их применения в электоральном анализе. Математические методы в электоральном анализе – корреляционный, регрессионный и вариационный анализ. Методика пошагового выявления электоральных факторов.		2		8	10
4.	Тема 4. Значение географических методов в электоральном анализе. Электоральная география – наука о географических особенностях голосований. Факторы, определяющие территориальную дифференциацию электорального поведения. Сравнительный анализ моделей территориальной дифференциации голосований в различных странах мира.	2			8	10
5.	Тема 5. Анализ особых форм электорального поведения. Явка избирателей и определяющие ее факторы. Особенности явки на выборах в различных странах мира. Анализ уровня явки избирателей на различные типы выборов в России. Зависимость явки от особенностей местной политической культуры, социально-демографических параметров. Выявление локальных факторов, влияющих на снижение или повышение явки избирателей, и управление явкой. Голосование «против всех» как особый тип голосования: российские закономерности. Голосование за радикальные и экзотические партии.	2	2		8	12
6.	Тема 6. Динамика электорального процесса. Электоральные тренды в мировой практике: анализ стабильности и изменчивости голосований. Анализ электоральных трендов на постсоветских выборах.		2		8	10
7.	Тема 7. Федеральные выборы по партийным спискам как предмет электорального анализа. Партия как субъект электорального процесса: роль и типологизация. Методология выделения партийных кластеров и анализ политико-идеологической структуры электората. Результаты выборов депутатов Госдумы по партийным спискам в 1993, 1995, 1999 и 2003, 2012 и 2018 гг.	2			8	10



	Факторы, определяющие результат выборов в целом и в территориальном разрезе.					
8.	Тема 8. Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа. Имидж как социально-психологическая категория. Функции имиджа. Структура и типология имиджа. Алгоритм формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа политической партии. Особенности формирования имиджа через СМИ. Технологии снижения имиджа конкурентов. Технологии защиты положительного имиджа.		2		8	10
9.	Тема 9. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях. Избирательный маркетинг: понятие и основные методы исследования. Особенности избирательного рынка и электоральных прогнозов в России. Основные цели и задачи диагностико-аналитических и социологических исследований в избирательной кампании. Анализ предвыборной ситуации. Исследование электората. Выявление базовых групп электората. Адресные группы. Прогнозирование результатов выборов. Характеристика основных методов диагностико-аналитических и социологических исследований. Особенности социологических исследований в российских и западных избирательных кампаниях.	2	2		8	12
10.	Тема 10. Президентские выборы как предмет электорального анализа. Специфика выборов и методики их анализа. Результаты президентских выборов 1991, 1996 и 2000 гг. Факторы, определяющие результат президентских выборов в целом и в территориальном разрезе.	2			9,8	11,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 2. Методика анализа предвыборной ситуации: политологические и социологические методы.	Групповая дискуссия «Методика анализа предвыборной ситуации: политологические и социологические методы» Участникам дискуссии предлагается обсудить, Оценка расстановки предвыборных сил. Приемы обобщения и типологизации (кластеризации) участников избирательного процесса. Анализ ресурсной базы участников избирательного процесса. Определение значимости тех или иных ресурсов.	2
2.	6	Тема 3. Методика анализа	Групповая дискуссия	2

		результатов выборов.	«Методика анализа результатов выборов» Участникам дискуссии предлагается обсудить, что такое «результат выборов»? Статистические показатели, используемые при анализе выборов. Методы обработки первичной статистической информации (на примере различных российских выборов).	
3.	6	Тема 5. Анализ особых форм электорального поведения	Групповая дискуссия «Анализ особых форм электорального поведения» Участникам дискуссии предлагается обсудить: явка избирателей и определяющие ее факторы. Особенности явки на выборах в различных странах мира. Анализ уровня явки избирателей на различные типы выборов в России. Зависимость явки от особенностей местной политической культуры, социально-демографических параметров	2
4.	6	Тема 6. Динамика электорального процесса.	Групповая дискуссия «Динамика электорального процесса» Участникам дискуссии предлагается обсудить электоральные тренды в мировой практике: анализ стабильности и изменчивости голосований. Анализ электоральных трендов на постсоветских выборах.	2
5.	6	Тема 8. Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа.	Групповая дискуссия «Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа» Участникам дискуссии предлагается обсудить: имидж как социально-психологическая категория. Функции имиджа. Структура и типология имиджа. Алгоритм формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа кандидата. Технологии формирования имиджа политической партии.	2
6.	6	Тема 9. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях	Групповая дискуссия «Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях» Участникам дискуссии предлагается обсудить: избирательный маркетинг: понятие и основные методы исследования. Особенности избирательного рынка и электоральных прогнозов в России. Основные цели и задачи диагностико-аналитических и социологических исследований в избирательной кампании.	2

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Анализ предвыборных и поствыборных ситуаций» осуществляется в форме лекций, лабораторных и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Электоральный анализ как разновидность политического анализа.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
2.	6	Тема 2. Методика анализа предвыборной ситуации: политологические и социологические методы.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
3.	6	Тема 3. Методика анализа результатов выборов.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
4.	6	Тема 4. Значение географических методов в электоральном анализе.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
5.	6	Тема 5. Анализ особых форм электорального поведения	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
6.	6	Тема 6. Динамика электорального процесса.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
7.	6	Тема 7. Федеральные выборы по партийным спискам как предмет электорального анализа	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
8.	6	Тема 8. Технологии формирования имиджа кандидата в избирательной кампании. Дискредитационные технологии. Технологии защиты имиджа.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
9.	6	Тема 9. Диагностико-аналитические и социологические исследования в избирательных кампаниях	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	8
10.	6	Тема 10. Президентские выборы как предмет электорального анализа	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	9,8
ВСЕГО:				81,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ [Электронный ресурс]: монография	Курскова Г.Ю.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-01886-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71105.html">https://www.iprbookshop.ru/71105.html</a>
2.	Основы политической науки: учебник	Н.М. Сирота, Г.А. Мохоров	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-4497-0802-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100478.html">https://www.iprbookshop.ru/100478.html</a>
3.	Избирательное право: учебное пособие для вузов	Ю.В. Ким	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14549-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519859">https://urait.ru/bcode/519859</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политические партии в России. Справочник центра «Панорама» <http://www.panorama.org>

Международный фонд избирательных систем (Россия) <http://www.ifes.ru>

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации <http://www.fci.ru>  
[www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru) –

Официальный сайт Президента РФ [www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru)

Официальная Россия - сервер органов государственной власти РФ [www.prezident.ru](http://www.prezident.ru)

Официальный блог ПРЕЗИДЕНТ.РУ [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

Официальный сайт Государственной Думы РФ [www.mos.ru](http://www.mos.ru)

Сайт мэрии г. Москвы [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)

Российская ассоциация политической науки [www.soiuzpolitolog.ru](http://www.soiuzpolitolog.ru)-

сайт Национального Союза Политологов; [www.edinros.ru](http://www.edinros.ru)

Единая Россия [www.yabloko.ru](http://www.yabloko.ru)

КПРФ [www.ldpr.ru](http://www.ldpr.ru)

ЛДПР [www.spravedlivo.ru](http://www.spravedlivo.ru)

Справедливая Россия [www.patriot-rus.ru](http://www.patriot-rus.ru)

Патриоты России <http://www.pravoedelo.ru>

Правое дело [www.golos.org](http://www.golos.org)

Ассоциация некоммерческих организаций в защиту прав избирателей.  
[www.nikkolom.ru/book\\_PK.htm](http://www.nikkolom.ru/book_PK.htm)

Электронная книга «Политический консультант в российских избирательных кампаниях» [www.cpt.ru](http://www.cpt.ru)

Центр политических технологий [www.indem.ru](http://www.indem.ru)  
Фонд ИНДЕМ [www.rfsv.ru](http://www.rfsv.ru) - Российский Фонд Свободных Выборов [www.fep.ru](http://www.fep.ru)  
Фонд эффективной политики [www.asi.org.ru](http://www.asi.org.ru)  
Агентство социальной информации. [www.vibory.ru](http://www.vibory.ru) - Независимый институт выборов [www.roiip.ru](http://www.roiip.ru) - Российский общественный институт избирательного права  
Политические партии и выборы (зарубежные Интернет-источники):  
Политические партии и молодежные организации в Европе  
<http://home.luna.nl/~benne/pp/eur/index.htm>  
Данные на сайте проекта «Vote Smart» [http://www.vote-smart.org/organizations/POLITICAL\\_PARTIES](http://www.vote-smart.org/organizations/POLITICAL_PARTIES)  
Парламентские выборы в различных странах мира (данные В.Дерксена)  
<http://www.electionworld.org/>  
Компания Klipsan Press. Календарь выборов и электоральные новости со всего мира к <http://www.klipsan.com/elecnews.htm>  
Европейские сайты о выборах / \_ <http://www.fes.de/election>  
<http://www.agora.stm.it/elections/elections/europeanunion.htm> <http://www.uh.edu/~mfrank12EES.htm>  
Данные на сайте New School University (New York). Выборы и голосование.  
<http://www.newschool.edu/library/polsci.htm>  
Политические партии и движения. Данные электронной библиотеки университета Ватерлоо (Канада) <http://www.lib.uwaterloo.ca/discipline/politic/other.htm>  
Выборы и партии на сервере Atlantic <http://www.theatlantic.com/election>  
Электоральный архив Лейпхарта Калифорнийского университета, Сан-Диего (США)  
<http://dodgson.ucsd.edu/lij>  
Группа по изучению европейских партий в Киле на сайте Университета в Киле (Великобритания) [http://www.keele.ac.uk/depts/spire/Research/KEPR\\_U/kepruhome.htm](http://www.keele.ac.uk/depts/spire/Research/KEPR_U/kepruhome.htm)  
Политические финансы на сайте «Political Money Line» <http://www.tray.com>  
Некоммерческое партнерство Издательский дом «Русская панорама». Режим доступа: [www.izbass.ru/bbb1.htm](http://www.izbass.ru/bbb1.htm)  
Институт избирательных технологий web. [www.izteh.com](http://www.izteh.com)  
Издательство «ЮРАЙТ» Реклама и связи с общественностью: введение в специальность. [www.urait.ru](http://www.urait.ru)  
Связи с общественностью в органах власти. Практикум. Москва 2016 г. Издательство Спутник. <http://www.sputnikplus.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная

последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru

7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины «Анализ предвыборных и поствыборных ситуаций» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».



**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: рекламы и медиакоммуникаций  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.08.01 Политическая реклама  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Плотникова Ирина Александровна, к.с.н., ст.преподаватель

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Политическая реклама» является подготовка специалистов, владеющих теоретическими и практическими знаниями в области современных политических технологий, ознакомление студентов со спецификой проведения рекламных кампаний в политической сфере, а также рассмотрение закономерностей политической рекламы как особого вида коммуникации.

Курс основан на отечественных теоретических материалах по политической рекламе с активным привлечением опыта современных избирательных кампаний всех уровней.

Необходимость освоения теоретического и практического опыта политической рекламы в настоящее время обусловлена расширением данного рынка информационных и коммуникационных услуг, а также возросшей ролью политических процессов в функционировании общества.

Задачи изложения и изучения дисциплины:

- определение роли политической рекламы в современном политическом процессе;
- осознание стилей и методов воздействия политической рекламы на электоральное поведение;
- формирование представлений о разработке и внедрении политического рекламного продукта;
- ознакомление с правовыми и этическими аспектами деятельности в сфере политической рекламы.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая реклама» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ПК-3 Способен обеспечить административно-организационное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1 Знает основные приемы и техники консультационной деятельности
	ПК-3.2 Умеет применять стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.

	ПК-3.1 Владеет навыками реализации программы оказания консультационных услуг.
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2								22,2		
2	Лекции (Л)	8								8		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12								12		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	2								2		
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)	0,2								0,2		
8	Экзамен (Э)											
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	85,8								85,8		
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b> 108								108		
		<b>Зач. ед.:</b> 3								3		

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Политическая реклама: значение, содержание, история становления	2	2		10	14
2.	Политическая реклама как форма политической коммуникации		2		10	12
3.	Стратегическое планирование рекламной кампании	2	2		10	14
4.	Политическая реклама в избирательных кампаниях		2		10	12
5.	Создание и распространение рекламных материалов	2			10	12
6.	Формирование имиджа политика		2		10	12
7.	Приемы PR в политической рекламе	2			10	12
8.	Оценка политической рекламной кампании		2		15,8	17,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой				0,2	
	<b>Итого:</b>				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Политическая реклама: значение, содержание, история становления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический опыт политической рекламы.</li> <li>2. Основные этапы становления и развития</li> <li>3. Политическая реклама как атрибут демократии.</li> <li>4. Понятие политической рекламы.</li> <li>5. Субъект и объект политической рекламы.</li> <li>6. Политическая реклама и другие виды рекламы: коммерческая реклама, социальная реклама.</li> <li>7. Реклама и пропаганда. Политическая реклама и PR.</li> </ol>	2
2.	7	Политическая реклама как форма политической коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика политической коммуникации.</li> <li>2. Особенности создания сообщений в политической рекламе.</li> <li>3. Основные и вспомогательные функции и задачи политической рекламы.</li> <li>4. Коммуникативные функции политической рекламы.</li> <li>5. Классификация видов политической рекламы (Дейяна, Девлина, Коттлера).</li> <li>6. Прямая и косвенная политическая реклама.</li> <li>7. Тематическая классификация политической рекламы.</li> </ol>	2
3.	7	Стратегическое планирование рекламной кампании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет ресурсов рекламной кампании: финансовых, информационных, идеологических, личностных, административных, организационных.</li> <li>2. Постановка целей и задач кампании</li> <li>3. Выбор основной рекламной идеи.</li> <li>4. Выбор стратегического рисунка: «стратегия рывка», «стратегия успешного финала», «стратегия большого события», «крейсерское движение», смещенные стратегии.</li> </ol>	2
4.	7	Политическая реклама в избирательных кампаниях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реклама в избирательных кампаниях: задачи и функции.</li> <li>2. Основная идея кампании и способы ее отражения в политической рекламе.</li> <li>3. Агитационные материалы и фирменный стиль кампании.</li> <li>4. Технологии информационного присутствия (принцип тотальности).</li> </ol>	2

			<b>5. Формирование повестки дня.</b>	
5.	7	Формирование имиджа политика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия имиджа. Роль имиджа в публичной сфере. Феномен политического имиджа. Социальное восприятие политического лидера.</li> <li>2. Типажи политических лидеров. Значение СМИ в создании имиджа.</li> <li>3. Телеимидж. Речевой образ политика.</li> <li>4. Диагностика политика. Оценка личностных преимуществ и дефицитов. Технологии коррекции личного и социального имиджа.</li> <li>5. Определение базового электората. Формирование стратегического образа.</li> <li>6. «Уникальное политическое предложение».</li> </ol>	2
6.	7	Оценка политической рекламной кампании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация системы обратной связи кампании.</li> <li>2. Мониторинговые исследования. Контент-анализ СМИ.</li> <li>3. Обследование «фокусных» и панельных групп.</li> <li>4. Методы социологического опроса населения.</li> <li>5. Метод узнаваемости, тест на запоминаемость политической рекламы.</li> </ol>	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>12</b>

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в

проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и



преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

1. Круглый стол (дискуссия, дебаты).
2. Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака).
3. Деловые и ролевые игры.
4. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).
5. Мастер класс.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ

от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Политическая реклама: значение, содержание, история становления	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	10
2.	7	Политическая реклама как форма политической коммуникации	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	10
3.	7	Стратегическое планирование рекламной кампании	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	10
4.	7	Политическая реклама в избирательных кампаниях	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	10
5.	7	Создание и распространение рекламных материалов	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	10
6.	7	Формирование имиджа политика	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	10

7.	7	Приемы PR в политической рекламе	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	10
8.	7	Оценка политической рекламной кампании	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Выполнение упражнений для закрепления материала.	15,8
ВСЕГО:				85,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Основы рекламы: учебник	Панкратов Ф.Г.	Москва: Дашков и К, 2019. — 538 с. — ISBN 978-5-394-03441-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85319.html">https://www.iprbookshop.ru/85319.html</a>
2.	Всеобщая история рекламы: учебник для бакалавров	Савельева О.О.	Москва: Дашков и К, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-394-03119-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85355.html">https://www.iprbookshop.ru/85355.html</a>
3.	История рекламы и PR: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Реклама и связи с общественностью»	Артамонов Д.С.	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04611-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99033.html">https://www.iprbookshop.ru/99033.html</a>
4.	Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	С.В. Чуев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515059">https://urait.ru/bcode/515059</a>
5.	Реклама: теория и практика: учебник для вузов	Л.Н. Федотова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511272">https://urait.ru/bcode/511272</a>
6.	Политическая имиджелогия: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Д.О. Селентьева.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

			06386-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512609">https://urait.ru/bcode/512609</a>
7.	Связи с общественностью в органах власти: учебник и практикум для вузов	В.А. Ачкасова [и др.]; под редакцией В.А. Ачкасовой, И.А. Быкова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07448-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516613">https://urait.ru/bcode/516613</a>
8.	Современная пресс-служба: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Ю.А. Потапов, О.В. Тепляков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12233-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516818">https://urait.ru/bcode/516818</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

[www.eartist.narod.ru/](http://www.eartist.narod.ru/) Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.

<http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> сайт "МедиаСпрут" Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья

<http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста

<http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.library.cjes.ru/online/> Библиотека центра экстремальной журналистики

<http://www.infohome-altai.ru/node/143> Книги для журналистов

<http://www.dosye.ru/> Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.

[www.ruj.ru/](http://www.ruj.ru/) - Союз журналистов России

[www.cjes.ru/](http://www.cjes.ru/) - Центр экстремальной журналистики

[www.gdf.ru/](http://www.gdf.ru/) - Фонд защиты гласности

[www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/](http://www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/) - блог умных мыслей Владимира Соловьева

<http://istanbul-parshikov.blogspot.com/> Блог об архитектуре, фотографии, дизайне, журналистике, копирайтинге и о многом другом.

<http://www.mediahunter.ru/> Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.

<http://journalist-podval.narod2.ru/> Журналистский клуб

<http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml> Клуб журналистов

<http://moku.my1.ru/blog> Тайное сообщество юных журналистов

[http://www.mrc.tj/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://www.mrc.tj/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1) Медиа-Ресурсного

Центра

[www.zagolovki.ru](http://www.zagolovki.ru/) - заголовки дня

[www.rosbalt.ru](http://www.rosbalt.ru/) - информационное агентство Росбалт

[www.rian.ru](http://www.rian.ru/) - РИА новости

[www.lenta.ru](http://www.lenta.ru/) - лента последних российских и зарубежных новостей

[www.newsru.com](http://www.newsru.com/) - российские и зарубежные новости

[www.polit.ru](http://www.polit.ru/) - российские и зарубежные новости

[www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm](http://www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm) - BBC Russian

[www.korrespondent.net](http://www.korrespondent.net/) - последние новости Украины и мира

[www.inopressa.ru](http://www.inopressa.ru/) - обзоры иностранной прессы

[www.rusdoc.ru](http://www.rusdoc.ru/) - IT-дайджест

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс»,
- СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.08.02 Модели и технологии влияния в политике  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023



**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Волох Владимир Александрович, д.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Модели и технологии влияния в политике» является изучение теории и практики современных политических технологий, применяемых в политических и избирательных кампаниях, PR, имиджмейкинга, лоббистской деятельности и формирование у студентов устойчивых навыков самостоятельного конструирования алгоритма самых распространенных и популярных в современной России технологий: имиджевых и PR.

Основные задачи дисциплины:

- изучение основных социально-политических подходов, используемых в политической рекламе и общественных связей в политике;
- рассмотрение закономерностей становления и развития политической рекламы и пиара в избирательных кампаниях постсоветской России;
- изучение методов и методик изучения имиджевых стратегий в политической кампании;
- овладение умением анализировать институциональную и правовую базу управления общественными связями в политике;
- овладение умением анализировать аудиторию политической рекламы и ПР в политической коммуникации,
- овладение умением анализировать массово-коммуникационные процессы в сфере связей с общественностью в политике;
- изучение закономерностей роли связей с общественностью в планировании и проведении избирательных кампаний.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Модели и технологии в политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции

команде	межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
ПК-3 Способен обеспечить административно-организационное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1 Знает основные приемы и техники консультационной деятельности
	ПК-3.2 Умеет применять стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.
	ПК-3.3 Владеет навыками реализации программы оказания консультационных услуг.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2							22,2		
2	Лекции (Л)	8							8		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12							12		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2							2		
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2							0,2		
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	85,8							85,8		
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108						108		
		<b>Зач. ед.:</b>	3						3		

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с	СРС часов	Всего часов
-------	--	---------------------------------	-----------	-------------

		преподавателем (по видам занятий), часов				
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Реклама и связи с общественностью в политических кампаниях Структура современного информационного рынка. Основные понятия и категории политического маркетинга. Комплекс коммуникаций политического маркетинга. Предмет политических технологий. Этапы развития политических технологий в России и за рубежом. Ресурсы избирательных кампаний. Формирование стратегии. Постановка задачи.	2	2		15	19
2.	Институциональная и правовая база управления общественными связями в сфере политики Институциональная структура публичных отношений. Правовое регулирование связей с общественностью в политической сфере. Политические партии и общественные объединения как субъекты ПР – деятельности в политических кампаниях. Электорат как аудитория публичных отношений в политических кампаниях. Факторы, формирующие политический выбор.		2		15	17
3.	Планирование политических кампаний. Проведение исследований и анализ предвыборной ситуации. Определение целей кампании и выявление контактных групп. Планирование избирательной кампании и оценка результатов.	2	2		15	19
4.	Имиджевые стратегии в процессе проведения избирательных кампаний. Особенности, функции, структура и типология имиджей. Алгоритм формирования политического имиджа. Технологии формирования имиджа политика. Формирование имиджа партии. Имиджевые стратегии: дискредитационные технологии и мероприятия по восстановлению имиджа	2	2		15	19
5.	Медиастратегии и технологии групповой и межличностной коммуникации в политических кампаниях. Тактика избирательных кампаний. Коммуникации с избирателями на встречах и митингах. Межличностная коммуникация в избирательной кампании. Модели электората и некоторые подходы к формированию стратегии. Аппаратный подход. Социально-экономический подход. Модель идеального кандидата. Проблемный подход. Комплексный подход. Проблемно-адресный подход. Рекламный подход. Манипулятивный подход. Модель доминирующего стереотипа и положительный образ кандидата (партии). Разработка стратегии на основе положительного образа кандидата (партии) Определение положительного образа Типовая стратегия отождествления. Расширение положительного образа. Компенсация антиобраза.		2		15	17

	Типовая стратегия борьбы со стереотипом. Негативные кампании. Типовая стратегия контрхода. Стратегия по отношению к конкурентам. Тематика кампании. Типовая стратегия «одной темы». Стратегия кампании и активность избирателей Конфигурация кампании, установка, адресная группа. Активное воздействие на конфигурацию: технология подстав					
б.	Особенности политической и социальной рекламы Социальная реклама: динамика, специфика, практики. Политическая реклама Типы печатной политической рекламы. Требования, предъявляемые к политическому плакату. Типы политических листовок. Организация эффективной листовочной кампании. Рекомендации по распределению материалов в буклете и требования к его оформлению.	2	2		10,8	14,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Реклама и связи с общественностью политических кампаниях	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программно-целевой и линейный подходы к определению структуры службы связей с общественностью при решении политико-управленческих задач.</li> <li>2. Аналитическая, планировочная, координирующая, административная, производственная функции службы PR и особенности их реализации в политической сфере.</li> <li>3. Деятельность структурных подразделений службы связей с общественностью в органах государственной власти: разграничение обязанностей и координация.</li> <li>4. Методика разработки долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных программ деятельности службы связей с общественностью в политической сфере. Система контроля за реализацией программ и планов.</li> <li>5. Методологические приемы реализации основных функций службы PR в политической сфере</li> <li>6. Организация деятельности службы связей с общественностью политических партий и общественно-политических организаций.</li> <li>7. Деятельность службы PR</li> </ol>	2

			<p>политических партий на общедепартаментальном и региональном уровне.</p> <p>8. Служба связей с общественностью в общественно-политических организациях и движениях.</p> <p>9. Особенности работы службы PR на стадиях формирования, становления и активной деятельности партийно-политических структур.</p> <p>10. Взаимодействие службы связей с общественностью политической партии, общественно-политической организации с прессой и электронными СМИ.</p>	
2.	7	Институциональная и правовая база управления общественными связями в сфере политики	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Сущность, причины, цели и отличительные особенности политических технологий.</p> <p>2. Структура технологий политического управления.</p> <p>3. Основные типы технологий управления.</p> <p>4. Зависимость технологий политического управления от субъекта и его качеств.</p> <p>5. Понятие и основные черты трансформационного управления. Характеристика социальной трансформации в современной России.</p>	2
3.	7	Планирование политических кампаний	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Проект политической кампании. Основные разделы проекта: стратегия политической кампании; ресурсы политической кампании; тактика политической кампании; план-график политической кампании. Основные требования к проекту: обоснованность, конкретность и лаконичность, ограниченность доступа.</p> <p>2. Технологии управления мотивацией в политической кампании. Формирование в мотивационной сфере личности устойчивых убеждений, установок, ценностных ориентаций. Воздействие на процесс индивидуальной интерпретации ситуации. Технологии использования «болевых точек» воздействия на мотивационную сферу. Соотношение понятий управление мотивацией и манипуляция.</p> <p>3. Технологии управления процессами структуризации политической кампании. Статусно-ролевая модель. Основные виды статусно-ролевых моделей взаимодействия в политических кампаниях: «лидер - последователи», «союзник - союзник», «друг - враг»,</p>	2

			<p>«партнер – партнер» (как вариант: «старший партнер – младший партнер»).</p> <p>Проблема выбора статусно-ролевых моделей взаимодействий в различных политических кампаниях.</p> <p>4. Технологии управления кризисными ситуациями в политических кампаниях. Основные виды кризисных ситуаций. Компромат как способ обострения кризисной ситуации. Технологии защиты от компромата.</p>	
4.	7	Имиджевые стратегии в процессе проведения избирательных кампаний	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия и тактика избирательной кампании.</li> <li>2. Конкурентная борьба в избирательном процессе.</li> <li>3. Массовые коммуникации и их роль в избирательной кампании.</li> <li>4. Манипулятивные технологии в современном избирательном процессе.</li> </ol> <p>Индивидуальное задание (на группу студентов): составление примерного плана рекламы при проведении избирательной кампании</p>	2
5.	7	Медиастратегии и технологии групповой и межличностной коммуникации в политических кампаниях. Тактика избирательных кампаний	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные СМК: структура, формы, уровни и цели.</li> <li>2. PR - технологии: понятие, отличительные черты, структура и функции.</li> <li>3. Политическая идентичность и ее виды. Политический менеджмент и его роль в формировании политической идентичности.</li> <li>4. Информационные технологии имиджевого назначения.</li> <li>5. Особенности воздействия новых электронных СМИ на массовое сознание. Политические рейтинги и интернет.</li> <li>6. Установление контакта между политиком и гражданами: на примере столичного мегаполиса. Доклады по теме: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Роль «массмедиа» в современных политических технологиях.</li> <li>б) Парламентские выборы в РФ и общественное мнение.</li> </ol> </li> </ol>	2
6.	7	Особенности политической и социальной рекламы	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная реклама как коммуникация</li> <li>2. История становления социальной рекламы в России</li> <li>3. Социальная реклама в современной России</li> <li>4. Социальная реклама в странах Запада:</li> </ol>	2

			история становления и законодательство 5. Социальная реклама, бизнес и третий сектор 6. Социальная реклама как средство государственного и политического PR 7. Политическая реклама как форма политических коммуникаций 8. Технологии воздействия социальной и политической рекламы	
			ВСЕГО:	12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры



применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам ГОСТа библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексию студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекторной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но

общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объем реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по

организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Реклама и связи с общественностью в политических кампаниях	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	15
2.	7	Институциональная и правовая база управления общественными связями в сфере политики	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	15
3.	7	Планирование политических кампаний	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; конспектирование монографий или их отдельных	15

			глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	
4.	7	Имиджевые стратегии в процессе проведения избирательных кампаний	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	15
5.	7	Медиастратегии и технологии групповой и межличностной коммуникации в политических кампаниях. Тактика избирательных кампаний	подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	15
6.	7	Особенности политической и социальной рекламы	подготовиться к письменному и устному опросу в т. ч. тестированию по изученным темам; подготовка к контрольной работе по теме; подготовить доклады и содоклады по теме; восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники. Подготовка к зачету	10,8
ВСЕГО:				85,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Связи с общественностью: учебник и практикум для вузов	Е.Н. Фадеева, А.В. Сафронов, М.А. Красильникова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00227-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510852">https://urait.ru/bcode/510852</a>
2.	Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А.А. Малькевич.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09415-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515470">https://urait.ru/bcode/515470</a>
3.	Политическая теория: учебник для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	Б.А. Исаев [и др.]; под редакцией Б.А. Исаева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512447">https://urait.ru/bcode/512447</a>
4.	Этика: учебник и практикум для вузов — 3-е изд., перераб. и доп.	А.А. Скворцов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

			09812-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510525">https://urait.ru/bcode/510525</a>
5.	Имиджмейкинг: учебник и практикум для вузов	Л.М. Семенова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517753">https://urait.ru/bcode/517753</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- <http://www.president.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента РФ.  
<http://www.council.gov.ru/> - Официальный сайт Совета Федерального собрания РФ.  
<http://www.government.gov.ru/> - Правительство Российской Федерации.  
<http://www.mid.ru/> - Сайт Министерства иностранных дел РФ.  
<http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.  
<http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека.  
<http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека  
<http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам  
<http://www.edulib.ru/> – Центральная библиотека образовательных ресурсов, созданная при Министерстве образования РФ.  
<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.  
<http://www.hro.org/> – Электронная библиотека по правам человека в России.  
<http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.  
<http://www.shpl.ru/> - Историческая библиотека.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В рамках изучаемой дисциплины необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;
- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;
- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;
- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в

процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое

общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т. д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- [www.consultant.ru/online](http://www.consultant.ru/online)

- <http://www.politicbook.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам.

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.09.01 Проблемы обеспечения национальной безопасности  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023



**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Чичулин Николай Александрович, д.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» являются: - ознакомление студентов с одним из важнейших направлений политики государства — региональной и национальной безопасностью, изучение внешних и внутренних угроз региональной и национальной безопасности России, их видов и методов противодействия.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проблемы обеспечения национальной безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды; факторы обеспечения устойчивого развития общества
	УК-8.2. Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3. Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-10.1. Знает: основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и

противодействовать им в профессиональной деятельности	преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции и противодействия им в профессиональной деятельности.
	УК-10.2 Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и способы противодействия им в профессиональной деятельности.
	УК-10.3 Владеет: навыками осуществления деятельности по профилактике проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной сфере на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-2 Способен к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	ПК-2.1 Знает современные тенденции политического участия и проведения политических кампаний
	ПК-2.2 Умеет: выявлять случаи экстремизма как социально-политического феномена, классифицировать различные виды политической мобилизации
	ПК-2.3 Владеет методикой и инструментарием для проведения мониторинга общественно-политической ситуации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,2								26,2	
2	Лекции (Л)	12								12	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12								12	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2								2	
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2								0,2	
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	81,8								81,8	
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108							108	
		<b>Зач. ед.:</b>	3							3	

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности, и ее современное состояние. Национальная безопасность представляет объективное общественное явление, одну из наиболее важных и значимых проблем современности. Ее состояние и обеспечение находятся в центре постоянного внимания современных государств и других социальных институтов, институтов гражданского общества, отдельных индивидов, их групп и образований. Безопасность людей, их защищенность от различных опасностей и угроз волнуют человека как существо разумное (homo sapiens) с первых лет его жизнедеятельности.	2			9	11
2.	Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной безопасности как общественного явления. Содержание концептуальных представлений о безопасности Т.Гоббса, И. Канта, Г. Гроция и других мыслителей Нового времени условия и факторы его обуславливающие. Подходы к определению и характеристике безопасности как явлению имеющиеся в современной науке. Определение понятия «безопасность человеческого общества»	2	2		9	13
3.	Тема 3. Основы национальной безопасности Российской Федерации Сущность и содержание понятий «безопасность», «национальная безопасность». Содержание национальных интересов Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности России и пути их предотвращения. Силы и средства обеспечения национальной безопасности России.		2		9	11
4.	Тема 4. Содержание национальных интересов Российской Федерации Разработка и принятие Концепции национальной безопасности Российской Федерации позволили конкретно определить национальные интересы, национальные цели и национальные ценности России.	2	2		9	13
5.	Тема 5. Угрозы национальной России и пути их предотвращения Целенаправленное и эффективное обеспечение национальной безопасности невозможно без комплексного использования политических, правовых, экономических, научно-технических, духовно-нравственных, информационных, военных и иных возможностей общества и государства. Информационная война.	2			9	11
6.	Тема 6. Силы и средства обеспечения		2		9	11

	национальной безопасности России Система обеспечения национальной безопасности РФ создается и развивается в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, федеральными программами в этой области. Информационная безопасность					
7.	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития. Россия и основные тенденции развития теории и практики безопасности в начале XXI века. Характеристика современных угроз безопасности России и основные приоритеты военной политики по их ликвидации. Современный мир переживает фундаментальные и динамичные перемены, глубоко затрагивающие интересы Российской Федерации и ее граждан. Россия - активный участник этого процесса. Являясь постоянным членом Совета Безопасности ООН, обладая значительным потенциалом и ресурсами во всех областях жизнедеятельности, поддерживая интенсивные отношения с ведущими государствами мира, она оказывает существенное влияние на формирование нового мироустройства.	2	2		9	13
8.	Тема 8. «Национализм и терроризм – угрозы национальной безопасности Российской Федерации». Национализм: природа, сущность, содержание, классификация. Терроризм – современная угроза личности, обществу и государству Российскому. Особенности современного терроризма. Правовое обеспечение борьбы с терроризмом.	2			9	11
9.	Тема 9. Правовое регулирование противодействия коррупции как угрозе национальной безопасности Коррупция: понятие, сущность и формы проявления. Антикоррупционная политика: понятие и принципы. Правовая основа антикоррупционной политики. Меры противодействия коррупции в Российской Федерации.		2		9,8	11,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной безопасности как общественного явления.	Содержание концептуальных представлений о безопасности Т.Гоббса, И. Канта, Г. Гроция и других мыслителей Нового времени условия и факторы его обуславливающие. Подходы к определению и характеристике безопасности как	2

			явлению имеющиеся в современной науке. Определение понятия «безопасность человеческого общества»	
2.	7	Тема 3. Основы национальной безопасности Российской Федерации	1. Сущность и содержание понятия «национальная безопасность». 2. Содержание национальных интересов Российской Федерации. 3. Угрозы национальной безопасности России и пути их предотвращения. Силы и средства обеспечения национальной безопасности России. 1. Внешние и внутренние угрозы российской национальной безопасности Российской Федерации. 2. Сущность и содержание понятия «национальные интересы».	2
3.	7	Тема 4. Содержание национальных интересов Российской Федерации	1. Национальные интересы Российской Федерации. 2. Классификация национальных интересов и их иерархия. 3. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов: глобальная и региональная ситуация, внутривосточное и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей.	2
4.	7	Тема 6. Силы и средства обеспечения национальной безопасности России	1. Правовые основы обеспечения безопасности. Устав ООН о механизме обеспечения международной и региональной безопасности. 2. Фактор силы в международных отношениях. 3. Концепция «гуманитарной интервенции», ее оценка в соответствии с действующим международным правом. 4. Информационная безопасность	2
5.	7	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития.	1. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности России. 2. Тенденции национальной безопасности. 3. Роль ООН в системе международной безопасности.	2
6.	7	Тема 9. Правовое регулирование противодействия коррупции как угрозе национальной безопасности	1. Коррупция: понятие, сущность и формы проявления. 2. Антикоррупционная политика: понятие и принципы. 3. Правовая основа антикоррупционной политики. 4. Меры противодействия коррупции в Российской Федерации.	2
ВСЕГО:				12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проблемное обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:

- с параллельным контролем,
- с предконтролем,
- с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

- тематические дискуссии,
- «мозговая атака (штурм, эстафета)»,
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности, и ее современное состояние. Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной безопасности как общественного явления. Тема 3. Основы национальной безопасности Российской Федерации	- конспектирование первоисточников; - Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. - <a href="http://www.politlogia.narod.ru">http://www.politlogia.narod.ru</a> - Конституция Российской Федерации. Статья 83, - Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I "О Безопасности", - Военная доктрина Российской Федерации, - Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу, Политический журнал <a href="http://www.politjournal.ru/">http://www.politjournal.ru/</a>	27
2.	7	Тема 4. Содержание национальных интересов Российской Федерации Тема 5. Угрозы национальной безопасности России и пути их предотвращения Тема 6. Силы и средства обеспечения национальной безопасности России	- подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - подготовка рефератов. Политическая наука: учебно-методический комплекс (электронная хрестоматия политической науки)/ Сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. - <a href="http://www.politl-logos.narod.ru">http://www.politl-logos.narod.ru</a> Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. <a href="http://www.politlogia.narod.ru">http://www.politlogia.narod.ru</a> Политическая наука: словарь-справочник)/ Сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф.- <a href="http://www.polit-gloss.narod.ru">http://www.polit-gloss.narod.ru</a>	27
3.	7	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития. Тема 8. Национализм и терроризм – угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Тема 9. Правовое регулирование	- работа с учебной и справочной литературой; - подготовиться к письменному и устному опросу; - закрепление пройденного; - подготовка рефератов. Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - <a href="http://www.scrf.gov.ru/">http://www.scrf.gov.ru/</a> Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - <a href="http://www.nak.fsb.ru/">http://www.nak.fsb.ru/</a>	27,8



	противодействия коррупции как угрозе национальной безопасности		
			ВСЕГО: 81,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Доктрина "национальной безопасности" в глобальной стратегии США	Петровский В.Ф.	М.: Международные отношения, 2019
2.	Наука и национальная безопасность	Юсупов Р.М.	М.: Наука, 2019.
3.	Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации: учебник для вузов	Ю.Г. Федотова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520354">https://urait.ru/bcode/520354</a>
4.	Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов — 3-е изд.	И.Б. Кардашова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/509729">https://urait.ru/bcode/509729</a>
5.	Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации: учебное пособие для вузов	Т.В. Вербицкая	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519748">https://urait.ru/bcode/519748</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный Интернет-Сайт Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации - <http://www.fsb.ru/>

Официальный Сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

Официальный Сайт Министерства Обороны Российской Федерации - [http://www.mil.ru/](http://www.mil.ru)

Политический Журнал - <http://www.politjournal.ru/>

Газеты:

Российская газета - <http://www.rg.ru/>

Независимая газета – <http://www.ng.ru/>

Коммерсантъ - <http://www.kommersant.ru/>

Газета.ru - <http://www.gazeta.ru/>

Internet-ресурсы.

«Сетевой портал журнала ПОЛИС» - <http://www.polisportal.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными формами учебной работы являются лекции и практические занятия.

Лекции организуют и ориентируют студента в его работе, а также прививают интерес к изучаемому предмету, к самостоятельному освоению проблематики. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, быть готовы ответить на вопросы преподавателя по ранее изученным вопросам.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала: развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии. Они призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать выводы и отстаивать собственную точку зрения. Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и в литературе, рекомендованной преподавателем.

Освоение обучающимися дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» включает в себя внеаудиторную самостоятельную работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку к итоговой аттестации. В ходе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно. Ответы на вопросы семинара могут быть подготовлены в виде презентационных выступлений с использованием ТСО.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов: преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

Выполнение реферата. Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор тем – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек

использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя;
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Специфической формой учебной и научной работы студентов является подготовка докладов для выступления на научных конференциях.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.09.02 Региональная и национальная безопасность  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Чичулин Николай Александрович, д.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Региональная и национальная безопасность» являются: - ознакомление студентов с одним из важнейших направлений политики государства — региональной и национальной безопасностью, изучение внешних и внутренних угроз региональной и национальной безопасности России, их видов и методов противодействия.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Региональная и национальная безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды; факторы обеспечения устойчивого развития общества
	УК-8.2. Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3. Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности
ПК-2. Способен к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах	ПК-2.1. Знает современные тенденции политического участия и проведения политических кампаний

политической мобилизации	ПК-2.2 Умеет: выявлять случаи экстремизма как социально-политического феномена, классифицировать различные виды политической мобилизации
	ПК-2.3 Владеет методикой и инструментарием для проведения мониторинга общественно-политической ситуации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,2								26,2		
2	Лекции (Л)	12								12		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12								12		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	2								2		
6	Консультация (Конс)											
7	Зачет (З)	0,2								0,2		
8	Экзамен (Э)											
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	81,8								81,8		
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108							108		
		<b>Зач. ед.:</b>	3							3		

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности, и ее современное состояние. Национальная и региональная безопасность представляет объективное общественное явление, одну из наиболее важных и значимых проблем современности. Ее состояние и обеспечение находятся в центре постоянного внимания современных государств и других социальных институтов, институтов гражданского общества, отдельных индивидов, их групп и образований. Безопасность людей, их защищенность от	2			9	11

	различных опасностей и угроз волнуют человека как существо разумное (homo sapiens) с первых лет его жизнедеятельности.					
2.	Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной и региональной безопасности как общественного явления. Содержание концептуальных представлений о безопасности Т. Гоббса, И. Канта, Г. Гроция и других мыслителей Нового времени условия и факторы его обуславливающие. Подходы к определению и характеристике безопасности как явлению имеющиеся в современной науке. Определение понятия «безопасность человеческого общества»	2	2		9	13
3.	Тема 3. Основы национальной и региональной безопасности Российской Федерации Сущность и содержание понятий «безопасность», «региональная безопасность», «национальная безопасность». Содержание национальных и региональных интересов Российской Федерации. Угрозы национальной и региональной безопасности России и пути их предотвращения. Силы и средства обеспечения национальной и региональной безопасности России.		2		9	11
4.	Тема 4. Содержание национальных и региональных интересов Российской Федерации Разработка и принятие Концепции региональной и национальной безопасности Российской Федерации позволили конкретно определить национальные и региональные интересы, национальные и региональные цели, а также региональные и национальные ценности России.	2	2		9	13
5.	Тема 5. Угрозы национальной и региональной безопасности России и пути их предотвращения Целенаправленное и эффективное обеспечение национальной безопасности невозможно без комплексного использования политических, правовых, экономических, научно-технических, духовно-нравственных, информационных, военных и иных возможностей общества и государства. Информационная война.	2	2		9	13
6.	Тема 6. Силы и средства обеспечения национальной и региональной безопасности России Система обеспечения национальной безопасности РФ создается и развивается в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, федеральными программами в этой области. Информационная безопасность	2			9	11
7.	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития. Россия и основные тенденции развития теории и практики безопасности в начале XXI века. Характеристика современных угроз безопасности		2		9	11



	России и основные приоритеты военной политики по их ликвидации. Современный мир переживает фундаментальные и динамичные перемены, глубоко затрагивающие интересы Российской Федерации и ее граждан. Россия - активный участник этого процесса. Являясь постоянным членом Совета Безопасности ООН, обладая значительным потенциалом и ресурсами во всех областях жизнедеятельности, поддерживая интенсивные отношения с ведущими государствами мира, она оказывает существенное влияние на формирование нового мироустройства.					
8.	Тема 8. Национализм и терроризм – угрозы национальной и региональной безопасности Российской Федерации. Национализм: природа, сущность, содержание, классификация. Терроризм – современная угроза личности, обществу и государству Российскому. Особенности современного терроризма. Правовое обеспечение борьбы с терроризмом.	2			9	11
9.	Тема 9. Правовое регулирование противодействия коррупции как угрозе национальной и региональной безопасности. Коррупция: понятие, сущность и формы проявления. Антикоррупционная политика: понятие и принципы. Правовая основа антикоррупционной политики. Меры противодействия коррупции в Российской Федерации.		2		9,8	11,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной и региональной безопасности как общественного явления.	1. Понятие безопасности и ее основные уровни: планетарная, региональная и национальная, безопасность личности, общества и государства. 2. Виды региональной и национальной безопасности. 3. Угрозы региональной и национальной безопасности.	2
2.	7	Тема 3. Основы национальной и региональной безопасности Российской Федерации	1. Внешние и внутренние угрозы российской региональной и национальной безопасности Российской Федерации. 2. Сущность и содержание понятия «национальные интересы».	2
3.	7	Тема 4. Содержание национальных и региональных интересов Российской Федерации	1. Национальные интересы Российской Федерации. 2. Классификация национальных интересов и их иерархия.	2

			3. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов: глобальная и региональная ситуация, внутривнутриполитическое и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей.	
4.	7	Тема 5. Угрозы национальной и региональной безопасности России и пути их предотвращения	1. Определение понятия и классификация угроз национальной и региональной безопасности 2. Внутренние угрозы национальной и региональной безопасности - в политической, экономической, социальной, демографической, оборонной, экологической и информационной сферах, а также в области культуры, науки и образования. 3. Внешние угрозы национальной и региональной безопасности. 4. Проблема установления приоритетности угроз региональной и национальной безопасности.	2
5.	7	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития.	1. Современные угрозы и вызовы национальной и региональной безопасности России. 2. Тенденции национальной и региональной безопасности. 3. Роль ООН в системе международной безопасности.	2
6.	7	Тема 9. Правовое регулирование противодействия коррупции как угрозе национальной и региональной безопасности.	1. Коррупция: понятие, сущность и формы проявления. 2. Антикоррупционная политика: понятие и принципы. 3. Правовая основа антикоррупционной политики. 4. Меры противодействия коррупции в Российской Федерации.	2
ВСЕГО:				12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проблемное обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:

- с параллельным контролем,
- с предконтролем,
- с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с однородными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

- тематические дискуссии,
- «мозговая атака (штурм, эстафета)»,
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности и ее современное состояние. Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной и региональной безопасности как общественного явления. Тема 3. Основы национальной и региональной безопасности Российской Федерации	- конспектирование первоисточников; - Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - <a href="http://www.politlogia.narod.ru">http://www.politlogia.narod.ru</a> - Конституция Российской Федерации. Статья 83, - Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I "О Безопасности", - Военная доктрина Российской Федерации, - Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу, Политический журнал - <a href="http://www.politjournal.ru/">http://www.politjournal.ru/</a>	27
2.	7	Тема 4. Содержание национальных и региональных интересов Российской Федерации Тема 5 Угрозы национальной и региональной безопасности России и пути их предотвращения Тема 6. Силы и средства обеспечения Национальной и региональной безопасности России	- подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - подготовка рефератов. Политическая наука: учебно-методический комплекс (электронная хрестоматия политической науки)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - <a href="http://www.politl-logos.narod.ru">http://www.politl-logos.narod.ru</a> Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - <a href="http://www.politlogia.narod.ru">http://www.politlogia.narod.ru</a> Политическая наука: словарь-справочник)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - <a href="http://www.polit-gloss.narod.ru">http://www.polit-gloss.narod.ru</a>	27
3.	7	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития. Тема 8 Национализм и терроризм – угрозы национальной и региональной безопасности Российской Федерации. Тема 9. Правовое регулирование противодействия коррупции как угрозе национальной и региональной безопасности.	- работа с учебной и справочной литературой; - подготовиться к письменному и устному опросу; - закрепление пройденного; - подготовка рефератов. Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - <a href="http://www.scrf.gov.ru/">http://www.scrf.gov.ru/</a> Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - <a href="http://www.nak.fsb.ru/">http://www.nak.fsb.ru/</a>	27,8
ВСЕГО:				81,8

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Доктрина "национальной безопасности" в глобальной стратегии США	Петровский В.Ф.	М.: Международные отношения, 2019
2.	Наука и национальная безопасность	Юсупов Р.М.	М.: Наука, 2019.
3.	Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации: учебник для вузов	Ю.Г. Федотова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520354">https://urait.ru/bcode/520354</a>
4.	Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов — 3-е изд.	И.Б. Кардашова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/509729">https://urait.ru/bcode/509729</a>
5.	Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации: учебное пособие для вузов	Т.В. Вербицкая	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519748">https://urait.ru/bcode/519748</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Официальный Интернет-Сайт Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации - <http://www.fsb.ru/>

Официальный Сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

Официальный Сайт Министерства Обороны Российской Федерации - [http://www.mil.ru/](http://www.mil.ru)

Политический Журнал - <http://www.politjournal.ru/>

Газеты:

Российская газета - <http://www.rg.ru/>

Независимая газета – <http://www.ng.ru/>

Коммерсантъ - <http://www.kommersant.ru/>

Газета.ru - <http://www.gazeta.ru/>

Internet-ресурсы.

«Сетевой портал журнала ПОЛИС» - <http://www.polisportal.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основными формами учебной работы являются лекции и практические занятия.

Лекции организуют и ориентируют студента в его работе, а также прививают интерес к изучаемому предмету, к самостоятельному освоению проблематики. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и

конспектировать лекционный материал, быть готовы ответить на вопросы преподавателя по ранее изученным вопросам.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала: развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии. Они призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать выводы и отстаивать собственную точку зрения. Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и в литературе, рекомендованной преподавателем.

Освоение обучающимися дисциплины «Региональная и национальная безопасность» включает в себя внеаудиторную самостоятельную работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку к итоговой аттестации. В ходе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно. Ответы на вопросы семинара могут быть подготовлены в виде презентационных выступлений с использованием ТСО.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов: преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

Выполнение реферата. Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор тем – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя;

- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Специфической формой учебной и научной работы студентов является подготовка докладов для выступления на научных конференциях.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.10.01 Мировая политика и международные отношения  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023



**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Афанасьева Елена Владимировна, к.и.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Мировая политика и международные отношения» является:

- формирование у студента понимания мировой политики, соответствующего уровню современной науки.
- освоение современных теоретико-методологических представлений о сущности мировой политики;
- понимание основных концепций и подходов к её изучению, а также ключевых проблем, существующих в мировой политике.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Мировая политика и международные отношения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПК-1.1 Знает современные управленческие технологии
	ПК-1.2 Умеет использовать современные управленческие технологии в управлении организацией
	ПК-1.3 Владеет современными технологиями организации управленческих процессов в

	органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации
--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	32,3							32,3		
2	Лекции (Л)	12							12		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16							16		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2							2		
6	Консультация (Конс)	2							2		
7	Зачет (З)										
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)							0,3 (35,7)		
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	76							76		
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144						144		
		<b>Зач.</b>	4						4		
		<b>ед.:</b>									

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Введение в дисциплину	2			6	8
2.	Мировая политика как составная часть теории международных отношений		2		6	8
3.	Теоретические школы в международных исследованиях	2			6	8
4.	Основные тренды современной эпохи: интеграция, демократизация, информационная революция, напряженность в межэтнических и межконфессиональных отношениях		2		6	8

5.	Особенности конфликтов в современном мире	2			6	8
6.	Вызовы современного мира		2		6	8
7.	Изменение геополитических характеристик мирового сообщества во второй половине XX – начале XXI вв	2	2		6	10
8.	Концепции моно-, би- и полицентричного мира		2		6	8
9.	Всемирные геополитические оси «Север – Юг», «Запад – Восток».	2			6	8
10.	Новые измерения современных международных отношений		2		6	8
11.	Регионализм и глобализм в современной мировой политике, роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений	2	2		6	10
12.	Современные представления об «устойчивом развитии» и национальные интересы России		2		10	12
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Мировая политика как составная часть теории международных отношений	Написание и обсуждение реферативного эссе по теме: Глобализация как тенденция мировой политики. Понятие глобализация. Этапы глобализации. Противоречия глобализации. Оценки феномена глобализации. Концепции мирового порядка 1990-2000-х годов. Политико-социологические концепции современного мирового порядка. Политико-экономический подход к перспективам современного мирового порядка. Перераспределение «силы» в современных международных отношениях. Роль великих держав и малых государств.	2
2.	7	Основные тренды современной эпохи: интеграция, демократизация, информационная революция, напряженность в межэтнических и межконфессиональных отношениях	Персональная беседа со студентами: Международные конфликты современности. Роль негосударственных акторов в этих конфликтах. Международные конфликты 1990-2000-х и конфликты 2020-х годов: методы, правовые основания, коалиционная политика. Кризис и перспективы интеграционной политики в современном мире	2
3.	7	Вызовы современного мира	1. Великие державы в мировой политике: США. 2. Великие державы в мировой политике: КНР.	2

			3. Великие державы в мировой политике: Россия. 4. Международные организации в мировой политике.	
4.	7	Изменение геополитических характеристик мирового сообщества во второй половине XX – начале XXI вв	Деловая игра на тему: Роль и место сухопутных, военно-морских и военно-воздушных сил в деятельности современных государств. НАТО, ОДКБ и другие военно-политические организации в мировой политике.	2
5.	7	Концепции моно-, би- и полицентричного мира	Семинар «мозговой штурм» на тему: 1. Проблема контроля над вооружениями. 2. Международный терроризм. 3. Глобальные миграции. 4. Проблема отсталости развивающихся стран. 5. Энергетическая составляющая мировой политики. 6. Экологическая составляющая мировой политики.	2
6.	7	Новые измерения современных международных отношений	Собеседование на тему: Перспективы формирования новых подсистем в Центрально-Восточной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке. Судьба ведущих держав Центрально-Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока.	2
7.	7	Регионализм и глобализм в современной мировой политике, роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений	Собеседование на тему: США. Понятие «великая держава». Идеология и стратегия внешней политики США в современном мире. Перспективы международной роли США в первой половине XXI века. Российско-американские отношения.	2
8.	7	Современные представления об «устойчивом развитии» и национальные интересы России	Доклад на тему: Великие державы в мировой политике: Россия. Основные подходы к анализу внешней политики России. Основные этапы внешней политики современной России. Внешнеполитические ресурсы России.	2
ВСЕГО:				16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

На занятиях используются следующие формы работы:

1. Интерактивные лекции;
2. Обсуждение прочитанных научных текстов по заранее поставленным вопросам;
3. Критический анализ политических источников;
4. Дискуссии по типу Оксфордских дебатов, предполагающие предварительный анализ различных источников;
5. Работа по методу малых групп;
6. Доклады на различные темы;

7. Анализ визуальных источников, символов;
8. Опрос студентов на семинарах по основным темам и понятиям;
9. Анализ политических ситуаций на основе кейс-метода.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Введение в дисциплину	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям: Геополитика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление", "Регионоведение", "Политология", "Международные отношения"	6
2.	7	Мировая политика как составная часть теории международных отношений	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям: Международные отношения: традиции русской политической мысли: учеб. пособие	6

3.	7	Теоретические школы в международных исследованиях	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям: Геополитика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление", "Регионоведение", "Политология", "Международные отношения"	6
4.	7	Основные тренды современной эпохи: интеграция, демократизация, информационная революция, напряженность в межэтнических и межконфессиональных отношениях	Подготовка к письменному и устному опросу в т.ч. тестированию по изученным темам: Глобальные проблемы и международные отношения: Монография	6
5.	7	Особенности конфликтов в современном мире	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям: <a href="http://www.politklass.ru">www.politklass.ru</a> – сайт журнала «Политический класс»; <a href="http://www.apn.ru">www.apn.ru</a> – сайт Агентства политических новостей; <a href="http://www.politjournal.ru">www.politjournal.ru</a> – электронная версия «Политических исследований».	6
6.	7	Вызовы современного мира	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям: <a href="http://www.politklass.ru">www.politklass.ru</a> – сайт журнала «Политический класс»; <a href="http://www.apn.ru">www.apn.ru</a> – сайт Агентства политических новостей; <a href="http://www.politjournal.ru">www.politjournal.ru</a> – электронная версия «Политических исследований».	6
7.	7	Изменение геополитических характеристик мирового сообщества во второй половине XX – начале XXI вв	Подготовка к письменному и устному опросу в т.ч. тестированию по изученным темам: Глобальные проблемы и международные отношения: Монография	6
8.	7	Концепции моно-, би- и полицентричного мира	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a> - сайт журнала «Международные процессы»; <a href="http://www.polit.ru">www.polit.ru</a> – информационный сайт о политике;	6
9.	7	Всемирные геополитические оси «Север – Юг», «Запад – Восток».	Подготовка к письменному и устному опросу в т.ч. тестированию по изученным темам: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a> - сайт журнала «Международные процессы»; <a href="http://www.polit.ru">www.polit.ru</a> – информационный сайт о политике;	6
10.	7	Новые измерения современных международных отношений	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям: <a href="http://www.politklass.ru">www.politklass.ru</a> – сайт журнала «Политический класс»; <a href="http://www.apn.ru">www.apn.ru</a> – сайт Агентства политических новостей; <a href="http://www.politjournal.ru">www.politjournal.ru</a> – электронная версия «Политических исследований».	6
11.	7	Регионализм и глобализм в современной мировой политике, роль	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a> - сайт журнала «Международные процессы»; <a href="http://www.polit.ru">www.polit.ru</a> – информационный сайт о политике;	6

		трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений		
12.	7	Современные представления об «устойчивом развитии» и национальные интересы России	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям: <a href="http://www.politklass.ru">www.politklass.ru</a> – сайт журнала «Политический класс»; <a href="http://www.apn.ru">www.apn.ru</a> – сайт Агентства политических новостей; <a href="http://www.politjournal.ru">www.politjournal.ru</a> – электронная версия «Политических исследований».	10
ВСЕГО:				76

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	П.А. Цыганков [и др.]; под редакцией П.А. Цыганкова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511513">https://urait.ru/bcode/511513</a>
2.	История международных отношений: учебное пособие для вузов	Л.В. Пономаренко, О.С. Чикризова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15912-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510262">https://urait.ru/bcode/510262</a>
3.	Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510997">https://urait.ru/bcode/510997</a>
4.	История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	Д.З. Мутагиров	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516517">https://urait.ru/bcode/516517</a>
5.	Мировая политика: учебник для вузов— 3-е изд., перераб. и доп.	Г.А. Дробот	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511153">https://urait.ru/bcode/511153</a>
6.	Теория мировой политики: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	И.Ф. Кефели, И.Г. Бутырская; под редакцией	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-



		И.Ф. Кефели	06404-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512607">https://urait.ru/bcode/512607</a>
--	--	-------------	---

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Новости международной жизни;  
<http://www.intertrends.ru/> - сайт журнала «Международные процессы»;  
[www.polit.ru](http://www.polit.ru) – информационный сайт о политике;  
[www.politcom.ru](http://www.politcom.ru) – информационный сайт политических комментариев;  
[www.kreml.org](http://www.kreml.org) – экспертная сеть Фонда эффективной политики;  
[www.politklass.ru](http://www.politklass.ru) – сайт журнала «Политический класс»;  
[www.apn.ru](http://www.apn.ru) – сайт Агентства политических новостей;  
[www.politjournal.ru](http://www.politjournal.ru) – электронная версия «Политических исследований».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Особенность самостоятельной работы студента состоит в ее творческом характере. Помимо изучения учебной литературы, студент обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т.д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной библиотеки (РГБ), каталогу и электронной библиотеки УМЦ.

При выполнении работы необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другим студентам и преподавателю. В процессе изучения текстов следует отмечать главное, существенное в нем. Выполненная работа должна быть озаглавлена и подписана фамилией студента. Объем самостоятельной работы студента по теме: 7–10 стр.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, Интернет и других информационных систем с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.10.02 Процесс формирования внешней политики и дипломатия  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Маслакова-Клауберг Наталья Ивановна, к.п.н.

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Процесс формирования внешней политики и дипломатия» является знание основных принципов формирования внешней политики проблем организации современной дипломатии, функционирования дипломатической службы, форм и методов дипломатической практики и их своеобразие на примере определенного региона.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Процесс формирования внешней политики и дипломатия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПК-1.1 Знает современные управленческие технологии
	ПК-1.2 Умеет использовать современные управленческие технологии в управлении организацией
	ПК-1.3 Владеет современными технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации
ПК-3 Способен обеспечить административно-организационное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1 Знает основные приемы и техники консультационной деятельности
	ПК-3.2 Умеет применять стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.
	ПК-3.3 Владеет навыками реализации программы оказания консультационных услуг.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов										
		Всего по учебному плану	Семестры									
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	32,3								32,3		
2	Лекции (Л)	12								12		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16								16		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)											
5	Иная контактная работа (ИКР)	2								2		
6	Консультация (Конс)	2								2		
7	Зачет (З)											
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)								0,3 (35,7)		
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)											
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	76								76		
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144							144		
		<b>Зач. ед.:</b>	4							4		

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1: Дипломатия как наука. Методологические проблемы процесса подготовки и принятия внешнеполитических решений. Происхождение дипломатии. Появление термина “дипломатия” (Англия, 1645). Дипломатия как инструмент внешнеполитической деятельности, используемый наряду с другими средствами для достижения целей государственной политики. Решение международных проблем как основная функция дипломатии. Источники дипломатического права. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Старая и новая дипломатия – до и после первой мировой войны. Старая дипломатия – дворцовая, “благородная”, новая – “открытая” (В. Вильсон). Демократизация международных отношений, выход на мировую арену негосударственных акторов и современная	2	2		8	12

	дипломатия. Аналитический характер новой дипломатии. Изменение роли и места лжи, обмана в деятельности дипломата. Дипломатия как средство завоевания доверия.					
2.	Тема 2: Конституционные и конвенционные органы внешних сношений. МИД. Конституционные органы государственной власти в определении целей и задач внешней политики. Президент, правительство, федеральное собрание. Совет безопасности РФ. Положение о МИД РФ 1995 г. МИД как федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в области сношений с иностранными государствами и международными организациями. Основные задачи МИД РФ. Структура МИД РФ. Министр, его обязанности, Коллегия МИД, ее формирование и функции. Функциональные и региональные департаменты, вспомогательные подразделения системы МИД. Подготовка и формирование персонала МИД, дипломатические ранги. Внешнеполитические подразделения других правительственных ведомств, их отношения с МИД. Взаимодействие МИД РФ с региональными органами власти.		2		8	10
3.	Тема 3: Дипломатические представительства за рубежом. Роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии. Дипломатия в сфере международных организаций. Дипломатическое признание и установление дипломатических отношений, Формы взаимного дипломатического признания, признание де-юре и де-факто. Приостановление и разрыв дипломатических отношений. Классы глав загранпредставительств. Открытие загранпредставительства и назначение посла. Порядок аккредитования: агреман, верительные, отзывные и отпускные грамоты. Персона нон грата. Положения о посольстве и о после РФ. Функции посольства. Дипломатический персонал, административно -технический персонал и обслуживающий персонал посольства. Военные и ведомственные атташе, их функции и статус. Должности и ранги дипломатического персонала. Аккредитация дипломатов. Дипломатическая и служебная карточка. Постоянные представительства при международных организациях. Дипломатический корпус, дуайен, его прерогативы и протокольные функции. Дипломатические привилегии и иммунитеты, их значение. Личные привилегии и иммунитеты. Иммунитеты дипломатической почты, здания загранпредставительства, транспорта. Освобождение от иммунитета.	2	2		8	12
4.	Тема 4: Оперативная работа посольства, дипломатическая переписка. Роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии. Структура посольства, его основные подразделения, их направления работы.		2		8	10

	<p>Традиционные и нетрадиционные направления работы. Обязанности посла и его заместителя. Временный поверенный в делах, его функции, правовое и протокольное положение. Распределение обязанностей дипломатического персонала. Взаимодействие с центральным аппаратом: директивные указания, запросы, информация, ориентация по внешнеполитическим акциям и указания по их популяризации. Подготовка и организация визитов и встреч правительственных делегаций. Подготовка переговоров. Регулярные контакты с внешнеполитическим ведомством страны пребывания: задачи и порядок поддержания. Информационно - разъяснительная работа в стране пребывания: устные выступления, печатные издания, пресс-конференции, брифинги, выставки, встречи общественности. Содержание и основные формы дипломатической переписки: личная нота, вербальная нота, меморандум, памятная записка, личное письмо. Выбор документа, язык исполнения и перевод, обозначение адресата, соблюдение протокольных правил вежливости, реквизиты Документа, его вручение адресату. Основные правила деловой переписки в международном общении</p>					
5.	<p>Тема 5: Международные переговоры. Характеристика переговоров как практической деятельности в международной сфере при одновременном совпадении и различии интересов сторон. Функция переговоров: разрешение конфликтов и спорных вопросов путем обсуждения и принятия совместных решений, информационно - коммуникативная, координация действий, отвлечение внимания от других проблем. Проблематика и типология международных переговоров: политические и дипломатические, двусторонние и многосторонние, прямые и через посредников, разовые и возобновляющиеся. Форма переговоров: конгресс, конференция, саммит, сессия, совещание, встречи различных групп и комитетов. Цели переговоров: подготовка договора, принятие обязательных или рекомендательных решений для правительств или международных организаций, воздействие на общественное мнение, получение информации о целях партнера, внесение изменений в существующий договор, его пролонгация или денонсация. Основные виды дипломатических документов. Подготовка переговоров: формирование состава делегации (полномочия ее главы, заместитель, члены делегации, советники и эксперты, переводчики, технический персонал), подготовка переговорной концепции, анализ целей, экспертиза и прогноз позиций партнера, определение стратегии и тактики переговоров, приоритетных, оптимальных и приемлемых</p>	2	2		8	12



	<p>вариантов соглашения, подготовка речей, выступлений, документов и проектов решений, ведение досье. Начальный этап переговоров. Определение правил процедуры: повестка, состав делегаций, их полномочия, наблюдатели, рассадка делегаций, официальные и рабочие языки, должностные лица и секретариат, организация протокольной записи, регламент выступлений, правила внесения предложений и принятия решения, создание комитетов и рабочих групп, порядок голосования. Переговорная стратегия и тактика. Дискуссии, определение и уточнение позиций, аргументация и определение общих рамок будущего соглашения. Варианты подходов к ведению переговоров: жесткий, мягкий, принципиальный. Общение и взаимопонимание на переговорах, восприятие интересов партнеров. Характеристика особенностей национального стиля дипломатии и ведения переговоров: состав делегаций, их полномочия и степень свободы, ценностные ориентации и личностный стиль. Согласование позиций и выработка договоренностей: общая позиция и уточнение деталей. Формы принятия совместных решений: договор, соглашение, конвенция, протокол, декларация, коммюнике, обмен письмами и нотами. Двусторонние и многосторонние, открытые и закрытые соглашения. Составные части договора: преамбула, конкретные статьи, заключительная часть. Парафирование и ратификация договоров, их пролонгация, денонсация и аннулирование</p>					
6.	<p>Тема 6: Информационно-аналитическая работа в посольстве Задачи сбора и обобщения сведений о внутренней и внешней политике страны пребывания для информирования центрального аппарата МИД и использования в собственной работе. Требования к внешнеполитической информации: актуальность, достоверность, полнота, новизна, секретность. Источники информации; радио и телевидение, газеты, журналы, специальные издания научно-исследовательских центров, информационные материалы правительственных органов, интервью, пресс-конференции, брифинги, публичные лекции, беседы, встречи во время приемов, личное участие в событиях, использование материалов и баз данных Интернет. Дипломатические беседы и контакты. Цели и формы бесед (по официальному поручению, по официальному приглашению, по собственной инициативе с официальными лицами). Подготовка беседы. Беседы по телефону. Запись беседы, дневник дипломата. Особенности и ограничения поддержания контактов с общественностью страны пребывания: законодатели, оппозиция, бизнес, СМИ, деятели образования, науки и культуры, религиозные</p>		2		8	10

	<p>организации, соотечественники за рубежом. Составление досье и справок по схеме. Виды внутриведомственной переписки: отчет посольства (его структура), шифротелеграмма, политическое письмо, информационное письмо, справка, политическая характеристика, записка по отдельной проблеме, официальная информация, запись беседы, тематический обзор прессы, хроника событий. Использование результатов информационно -аналитической работы в международных и внешнеэкономических связях региональных и местных органов власти, фирм, научных и учебных заведений</p>					
7.	<p>Тема 7: Дипломатический протокол. Протокол как совокупность общепринятых правил, традиций, условностей, соблюдаемых правительствами, МИД, дипломатическими представителями и официальными лицами в международном общении. Церемониальный характер норм протокола как принцип международной вежливости и уважения к государственному суверенитету и ценностям других народов и культур. Этикет - совокупность правил поведения, отражающих внешнее проявление уважения к людям. Юридическая сила некоторых норм дипломатического протокола. Гибкость современного протокола. Государственная символика в дипломатическом протоколе. Порядок использования герба, флага, гимна. Основные протокольные нормы приема иностранных дипломатов, официальных делегаций, государственных деятелей. Организация встреч, порядок представления, обращение и приветствия, рассадка в машинах, программа пребывания. Дипломатические приемы. Виды приемов: дневные и вечерние, с рассадкой и без рассадки. Подготовка приемов: место проведения, дата, список гостей, меню, приглашения, план рассадки. Основные правила этикета во время приемов, требования к внешнему виду, правила поведения за столом. Визиты вежливости, визитные карточки. Организационно - протокольная работа в международных организациях.</p>	2	2		8	12
8.	<p>Тема 8: Экономическая и культурная дипломатия Становление экономической дипломатии после Второй мировой войны. План Маршалла. Участие посольств в проведении экономической дипломатии. Роль культурной дипломатии в формировании позитивного имиджа страны</p>		2		8	10
9.	<p>Тема 9: Институт и основные задачи консульской службы История формирования консульской деятельности, ее превращение в часть дипломатической службы. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г., Консульский устав 1976 г., двусторонние консульские конвенции как договорно-правовая основа консульской службы. Основные задачи и функции консульской службы: развитие торгово-экономических, научных и</p>	2			8	10

	культурных связей со страной пребывания, защита интересов граждан своей страны в стране пребывания, выдача паспортов и виз, административные функции, нотариальные функции, легализация документов, сбор информации по торгово-экономическим вопросам и др. Организация и управление консульской службой. Структура Департамента консульской службы МИД РФ. Представительства МИД на территории России. Консульские учреждения за рубежом: консульский округ, консульский отдел посольства, генеральный консул, консул, вице-консул, консульское агентство. Открытие консульских учреждений и назначение консулов, Консульский патент и экзекватура. Нештатный (почетный) консул. Персонал консульских учреждений, его дипломатический статус. Права и обязанности консульских работников. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений, их сотрудников и средств передвижения					
10.	Тема 10: Правовой режим въезда в РФ и выезда из РФ Порядок оформления и выдачи документов для выезда из РФ и въезд в РФ граждан России. Дипломатический паспорт, служебный паспорт, общегражданский паспорт, паспорт моряка. Выдача свидетельства на возвращение в РФ в случае утраты загранпаспорта. Получение визы в иностранном представительстве: порядок оформления, визовые анкеты и другие документы, сроки, условия, ограничения. Приглашение для поездки за рубеж, его форма, необходимые элементы содержания, типы виз. Шенгенские соглашения и свобода передвижения в рамках "Единой Европы". Выезд на учебу за границу. Организации, занимающиеся оформлением виз. Приглашение иностранцев в РФ организациями и учреждениями. Консульское обслуживание организаций Департаментом консульской службы МИД и его представительствами в регионах. Текст приглашения, его содержание и форма, визовая поддержка МИД. Въездная - выездная виза. Таможенный и пограничный контроль. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ. Беженцы и вынужденные переселенцы. Документы, требуемые для длительного пребывания в РФ. Территории с режимом регламентированного посещения для иностранных граждан. Регистрация иностранных граждан в органах ПВС. Ответственность принимающих организаций. Въезд в РФ по частному приглашению - порядок оформления	2			4	6
	Иная контактная работа				2	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(35,7)	
	Итого:				144	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1: Дипломатия как наука. Методологические проблемы процесса подготовки и принятия. Внешнеполитических решений.	<p>Дискуссия на тему: «Дипломатия как средство внешней политики государства».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дипломатия средневековых стран.</li> <li>2. Появление и становление основ современной зарубежной дипломатии.</li> <li>3. Становление и развитие российской консульской службы.</li> <li>4. Сущность дипломатии. Дипломатия и внешняя политика.</li> <li>5. Принципы, методы и формы дипломатии.</li> <li>6. Особенности современной дипломатии, задачи российской дипломатии</li> </ol>	2
2.	7	Тема 2: Конституционные и конвенционные органы внешних сношений. МИД.	<p>Дискуссия на тему: «Органы внешних сношений государств».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация органов внешних сношений государства.</li> <li>2. Роль и функции различных ведомств Российской Федерации в процессе подготовки и принятия внешнеполитических решений.</li> </ol>	2
3.	7	Тема 3: Дипломатические представительства за рубежом. Роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии. Дипломатия в сфере международных организаций.	<p>Дискуссия на тему: «Дипломатический персонал».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории сотрудников дипломатического представительства.</li> <li>2. Классы глав дипломатических представительств и ранги дипломатов.</li> <li>3. Дипломатический корпус и его дуайен.</li> </ol>	2
4.	7	Тема 4: Оперативная работа посольства, дипломатическая переписка. Роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии.	<p>Дискуссия на тему: «Центральные органы внешних сношений государства. Зарубежные органы внешних сношений государства».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация государственных органов внешних сношений.</li> <li>2. Конституционные и специализированные органы внешних сношений государства.</li> <li>3. Ведомство иностранных дел, его место и роль во внешних сношениях государства.</li> <li>4. Виды зарубежных органов внешних сношений.</li> <li>5. Назначение, задачи и организационная структура посольства</li> <li>6. Дипломатический иммунитет и привилегии.</li> </ol>	2
5.	7	Тема 5: Международные переговоры.	<p>Дискуссия на тему: «Подготовка и проведение дипломатического приема».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор вида приема.</li> <li>2. Разработка схемы рассадки гостей и</li> </ol>	2

			<p>меню.</p> <p>3. Разработка плана проведения приема.</p> <p>4. Личные визиты дипломата.</p> <p>5. Подготовка и проведение дипломатической беседы</p>	
6.	7	Тема 6: Информационно-аналитическая работа в посольстве.	<p>Дискуссия на тему: «Информационная работа в дипломатическом представительстве». 1. Цели, задачи и содержание информационной работы в дипломатическом представительстве. 2. Источники информации. Способы добывания и обработки информации. 3. Виды отчетно-информационных документов и порядок их разработки.</p>	2
7.	7	Тема 7: Дипломатический протокол.	<p>Дискуссия на тему: «Дипломатический протокол».</p> <p>1. Роль и место протокола в дипломатической практике.</p> <p>2. Дипломатическая вежливость.</p> <p>3. Символы государства</p>	2
8.	7	Тема 8: Экономическая и культурная дипломатия	<p>Дискуссия на тему: «Многосторонняя дипломатия».</p> <p>1. Виды межгосударственных органов внешних сношений, их роль и место в современном мире.</p> <p>2. ООН – всемирный орган многосторонней дипломатии.</p> <p>3. Крупнейшие региональные межгосударственные органы внешних сношений.</p>	2
ВСЕГО:				16

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Процесс формирования внешней политики и дипломатия» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс

обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе).

Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др. В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ

с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий.

Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов. Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1: Дипломатия как наука. Методологические проблемы процесса подготовки и принятия. Внешнеполитических решений.	Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы.	8
2.	7	Тема 2: Конституционные и конвенционные органы внешних сношений. МИД.	Подготовить доклады на тему: «Дипломатический персонал» (любую страну на выбор)	8
3.	7	Тема 3: Дипломатические представительства за рубежом. Роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии. Дипломатия в сфере международных организаций.	Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем.	8
4.	7	Тема 4: Оперативная работа посольства, дипломатическая переписка. Роль и функции различных ведомств и многосторонней дипломатии.	1. Групповая дискуссия на тему: «Дипломатическая переписка». 2. Подготовить доклады на тему: «Обработка входящих документов дипломатической переписки. Разработка вербальных и личных нот».	8
5.	7	Тема 5: Международные переговоры.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме	8
6.	7	Тема 6: Информационно-аналитическая работа в посольстве.	Подготовить любой документ дипломатической переписки (любой на выбор- личная нота, личное послание, официальная нота в третьем лице, вербальная нота, памятная записка, меморандум)	8
7.	7	Тема 7:	Подготовить доклады на тему:	8



		Дипломатический протокол.	«Основные протокольные мероприятия, проводимые дипломатическим представительством» «Реагирование на события в стране пребывания». «Деятельность посольств в случае траурных событий в аккредитующей стране»	
8.	7	Тема 8: Экономическая и культурная дипломатия	Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы.	8
9.	7	Тема 9: Институт и основные задачи консульской службы	Групповая дискуссия на тему: «Основы консульской службы»	8
10.	7	Тема 10: Правовой режим въезда в РФ и выезда из РФ.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме	4
ВСЕГО:				76

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов— 5-е изд.	А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская, О.К. Петрович-Белкин под редакцией А.С. Протопопова	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116204.html">https://www.iprbookshop.ru/116204.html</a>
2.	«Азиатский поворот» в российской внешней политике: достижения, проблемы, перспективы: монография	А.А. Байков, А.В. Виноградов, И.В. Дьячков [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова, Д.В. Стрельцова, Е.В. Колдуновой	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-1171-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122551.html">https://www.iprbookshop.ru/122551.html</a>
3.	Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	В.Ф. Пряхин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511485">https://urait.ru/bcode/511485</a>
4.	Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	Д.А. Ланко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513893">https://urait.ru/bcode/513893</a>
5.	Дипломатическая служба: учебное пособие	Е.М. Астахов, Е.М. Богучарский, В.И. Долгов [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова А.Н. Панова.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0884-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

			<a href="https://www.iprbookshop.ru/87965.html">https://www.iprbookshop.ru/87965.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Дипломатическая служба зарубежных стран: учебник	Е.М. Астахов, В.И. Долгов, Т.В. Зонова [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова, А.Н. Панова.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-7567-1063-2. - Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96298.html">https://www.iprbookshop.ru/96298.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	История дипломатической службы России	О.В. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-7567-1050-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/96300.html">https://www.iprbookshop.ru/96300.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Дипломатическая и консульская служба: учебное пособие для вузов	А.В. Алепко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519796">https://urait.ru/bcode/519796</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Словари, энциклопедии.

Академик. <http://www.academic.ru>

Информационно-справочный портал LIBRARY.RU. <http://www.library.ru>

Российская государственная библиотека.

Режим доступа: [www.rsu.ru](http://www.rsu.ru).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки). Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе.

Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины. Главное в период обучения - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым

условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов. Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Процесс формирования внешней политики и дипломатия» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант»

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

2. Использование аудитории, оборудованной в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.11.01 Военная сила в мировой политике  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Слоботчиков Олег Николаевич, к.п.н.. профессор

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Военная сила в мировой политике» являются:

- ознакомление студентов с важнейшими проблемами применения военной силы в мировой политике современного политического противоборства;
- формирование у студентов целостной системы знаний по проблемам происхождения и сущности войн, международно-правовой регламентации военных действий, конфликтогенности в современном мире и роли военной силы в геополитическом противостоянии, специфики современных войн и военно-политических конфликтов, в том числе с учётом положений Военной доктрины Российской Федерации;
- развитие у будущих специалистов навыков анализа и прогнозирования военно-политических конфликтов различного рода с точки зрения национальных интересов Российской Федерации, формирование гражданских и патриотических чувств;
- формирование у студентов целостного представления об особенностях применения полученных знаний на практике с учётом национальных интересов РФ.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Военная сила в мировой политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ПК-2 Способен к участию в проведении	ПК-2.1 Знает современные тенденции

политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации	политического участия и проведения политических кампаний
	ПК-2.2 Умеет: выявлять случаи экстремизма как социально-политического феномена, классифицировать различные виды политической мобилизации
	ПК-2.3 Владеет методикой и инструментарием для проведения мониторинга общественно-политической ситуации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,2									26,2
2	Лекции (Л)	12									12
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12									12
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2									2
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2									0,2
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	81,8									81,8
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108								108
		<b>Зач. ед.:</b>	3								3

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие силы и методы её применения в международных отношениях. Империя, как инструмент мирорегулирования (исторический обзор). Международная политика и фактор силы в международных отношениях. Виды силы, применяемые в международных отношениях. Методы применения внешнеполитической силы. Совокупная мощь государства и факторы,	2			8	10



	влияющие на неё. Понятия «жесткая сила» (“hard power”) и «мягкая сила» (“ soft power”).					
2.	Тема 2. Теоретические аспекты применения военной силы в международных отношениях. Понятие военной силы и военной мощи государства. Виды военной силы государства. Соотношение военной силы и вооружённого насилия. Их сходства и различия. Виды вооружённого насилия. Виды военной силы. Функции военной силы.		2		8	10
3.	Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность. Понятие войны. Основные концепции и социально-философские обоснования происхождения и причин войн. Источники и причины возникновения войн. Теоретические постулаты И. Канта, Г. Гегеля и К. Клаузевица, их актуальность в настоящее время. Определение, признаки и источники войны. Причины и условия возникновения войн, их сходства и различия. Механизмы возникновения войн.	2			8	10
4.	Тема 4. Классификация войн. Поколения войн. Определение основных видов войн. Экскурс в историю. Цивилизационный подход в исследовании войн и теоретические воззрения Н. Я. Данилевского. Определение межцивилизационных войн, исторический опыт России (битва при Молодях и Греческий проект Екатерины Великой). Цивилизационная основа войн Запада против России и теории А. Тойнби и С. Ф. Хантингтона. Поколения войн, их признаки и цели.		2		8	10
5.	Тема 5. Международно-правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов). Право войны: понятие, структура, принципы. Правовое регулирование средств и принципов ведения войны. Понятие комбатантов, некомбатантов и наёмников. Война и гуманитарное право	2	2		8	12
6.	Тема 6. Конфликтогенность в современном мире, анализ основных системных причин сохранения мира в настоящее время. Конфликтогенность в современной мировой политике: основные тенденции и пояснительные модели. Причины возникновения международно-политических конфликтов. Краткий обзор основных системных причин мира в настоящее время. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность и роль либеральной мировой экономики.		2		8	10
7.	Тема 7. Теоретические проблемы вооруженных конфликтов современности и возможность третьей мировой войны. Современные тенденции в эволюции военных конфликтов. Новые типы конфликтов. Возможные	2	2		8	12

	<p>теоретические основы для разработки новой теории военных конфликтов в современных условиях. Обоснование отказа от принципов диалектического материализма Гегеля. Связь функций государства, экономики и военного строительства, примеры теоретического обоснования и их графическое пояснение. Краткий анализ теоретических воззрений Ф. Перру. Вероятность возникновения в будущем войны и способы борьбы с нею. Теории симметрии порядка и хаоса и вероятность отдаления, либо предотвращения в этой связи возможности возникновения третьей мировой войны. Влияние трансатлантического партнёрства, проблем потребления ископаемых и энергетических ресурсов, миграционной политики на отношения США и Западной Европы в свете формирования предпосылок для новой мировой войны. Трансформация теории «золотого миллиарда», противоречия между транснациональными и национальными элитами и идеи формирования т. н. «европейской армии». Постепенное формирование двух коалиций и глобальное идейное противостояние между ними как идеологическая предпосылка для возможности возникновения новой мировой войны</p>					
8.	<p>Тема 8. Военная сила и геополитика. Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта. Признаки военно-политического конфликта. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Надсистемные и внутрисистемные противоречия современного этапа развития мирового сообщества. Типы и разновидности порождаемых ими конфликтов с применением в них военных сил и средств. Краткий генезис и определение вопроса геополитического противоборства. Семь структурных сегментов современного геополитического противоборства. Узкая и широкая трактовка геополитического противоборства. Особенности современного геополитического противоборства. Критерии классификации форм современного геополитического противоборства.</p>	2			8	10
9.	<p>Тема 9. Проблемы современных войн и международных конфликтов в военной доктрине Российской Федерации. Основные понятия, используемые в Военной доктрине РФ. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Характерные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI веков. Военно-политические особенности вооруженной борьбы в настоящее время. Способы и средства ведения современной войны. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и</p>		2		8	10

	предотвращению военных конфликтов. Оснащение вооруженных сил, других войск и органов вооружением, военной и специальной техникой. Развитие оборонно-промышленного комплекса.					
10.	Тема 10. Геополитическое противоборство и применение военной силы в современных условиях. Цивилизационные различия, как возможные причины возникновения третьей мировой войны. Попытки применения военной силы в геополитическом противоборстве на примере России. Причины «демонизации» России в западных СМИ и процесс подготовки новой мировой войны. Цивилизационные различия глобального проекта Нового мирового порядка и концепции «русского мира», как основной источник возможности возникновения третьей мировой войны. Столкновение цивилизаций, как один из инструментов возможных сценариев глобального передела мира.	2			9,8	11,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 2. Теоретические аспекты применения военной силы в международных отношениях.	Понятие военной силы и военной мощи государства. Виды военной силы государства. Соотношение военной силы и вооружённого насилия. Их сходства и различия. Виды вооружённого насилия. Виды военной силы. Функции военной силы.	2
2.	8	Тема 4. Классификация войн. Поколения войн.	Определение основных видов войн. Экскурс в историю. Цивилизационный подход в исследовании войн и теоретические воззрения Н. Я. Данилевского. Определение межцивилизационных войн, исторический опыт России (битва при Молодях и Греческий проект Екатерины Великой). Цивилизационная основа войн Запада против России и теории А. Тойнби и С. Ф. Хантингтона. Поколения войн, их признаки и цели.	2
3.	8	Тема 5. Между-народно-правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов).	Право войны: понятие, структура, принципы. Правовое регулирование средств и принципов ведения войны. Понятие комбатантов, некомбатантов и наёмников. Война и гуманитарное право.	2
4.	8	Тема 6. Конфликтотенность в современном мире, анализ основных системных причин сохранения мира в настоящее	Конфликтотенность в современной мировой политике: основные тенденции и пояснительные модели. Причины возникновения международно-	2

		время.	политических конфликтов. Краткий обзор основных системных причин мира в настоящее время. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность и роль либеральной мировой экономики	
5.	8	Тема 7. Теоретические проблемы вооруженных конфликтов современности и возможность третьей мировой войны.	Современные тенденции в эволюции военных конфликтов. Новые типы конфликтов. Возможные теоретические основы для разработки новой теории военных конфликтов в современных условиях. Обоснование отказа от принципов диалектического материализма Гегеля. Связь функций государства, экономики и военного строительства, примеры теоретического обоснования и их графическое пояснение. Краткий анализ теоретических воззрений Ф. Перру. Вероятность возникновения в будущем войны и способы борьбы с ней. Теории симметрии, порядка и хаоса и вероятность отдаления, либо предотвращения в этой связи возможности возникновения третьей мировой войны. Влияние трансатлантического партнёрства, проблем потребления ископаемых и энергетических ресурсов, миграционной политики на отношения США и Западной Европы в свете формирования предпосылок для новой мировой войны. Трансформация теории «золотого миллиарда», противоречия между транснациональными и национальными элитами и идеи формирования т. н. «европейской армии». Постепенное формирование двух коалиций и глобальное идейное противостояние между ними как идеологическая предпосылка для возможности возникновения новой мировой войны	2
6.	8	Тема 9. Проблемы современных войн и международных конфликтов в военной доктрине Российской Федерации.	Основные понятия, используемые в Военной доктрине РФ. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Характерные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI веков. Военно-политические особенности вооруженной борьбы в настоящее время. Способы и средства ведения современной войны. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Оснащение	2

			вооруженных сил, других войск и органов вооружением, военной и специальной техникой. Развитие оборонно-промышленного комплекса.	
			ВСЕГО:	12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы.
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по

предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Военная сила в мировой политике»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам ГОСТа библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие размышления студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекторной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объем реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении

зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

- подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.

- отчетность студентов по выполнению задания.

- обзор проведенного тренинга.

- зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Понятие силы и методы её применения в международных отношениях.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Империя, как инструмент мирорегулирования. 2. Международная политика и фактор силы в международных отношениях. 3. Виды силы, применяемые в международных отношениях. 4. Методы применения внешнеполитической силы. 5. Совокупная мощь государства и факторы, влияющие на неё. 6. Понятия «жесткая сила» (“hard power”) и «мягкая сила» (“soft power”).	8
2.	8	Тема 2. Теоретические аспекты применения военной силы в международных отношениях.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Понятие военной силы и военной мощи государства. 2. Виды военной силы государства. 3. Соотношение военной силы и вооружённого насилия. Их сходства и различия. 4. Виды вооружённого насилия. 5. Виды военной силы. 6. Функции военной силы.	8
3.	8	Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Понятие войны. Основные концепции и социально-философские обоснования происхождения и причин войн.	8



			<p>2. Источники и причины возникновения войн. Теоретические постулаты И. Канта, Г. Гегеля и К. Клаузевица, их актуальность в настоящее время.</p> <p>3. Определение, признаки и источники войны.</p> <p>4. Причины и условия возникновения войн, их сходства и различия.</p> <p>5. Механизмы возникновения войн.</p>	
4.	8	Тема 4. Классификация войн. Поколения войн.	<p>Работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), ознакомление с основным теоретическим наследием по изучаемой проблематике. Подготовка эссе на тему: «Цивилизационный подход в исследовании войн и исторический опыт России».</p> <p>Структура эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность цивилизационного подхода в исследовании войн.</li> <li>2. Теоретические воззрения Н. Я. Данилевского.</li> <li>3. Цивилизационная основа войн Запада против России и теории А. Тойнби и С. Ф. Хантингтона.</li> <li>4. Исторический опыт России (битва при Молодях и Греческий проект Екатерины Великой).</li> </ol>	8
5.	8	Тема 5. Между-народно-правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов).	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право войны: понятие, структура, принципы.</li> <li>2. Правовое регулирование средств и принципов ведения войны.</li> <li>3. Понятие комбатантов, некомбатантов и наёмников.</li> <li>4. Война и гуманитарное право.</li> </ol>	8
6.	8	Тема 6. Конфликтогенность в современном мире, анализ основных системных причин сохранения мира в настоящее время.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликтогенность в современной мировой политике: основные тенденции и пояснительные модели.</li> <li>2. Причины возникновения международно-политических конфликтов.</li> <li>3. Краткий обзор основных системных причин мира в настоящее время. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония.</li> <li>4. Контроль над вооружениями и разоружение.</li> <li>5. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность и роль либеральной мировой экономики.</li> </ol>	8
7.	8	Тема 7. Теоретические проблемы вооруженных конфликтов современности и возможность третьей мировой войны.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные тенденции в эволюции военных конфликтов. Новые типы конфликтов.</li> <li>2. Возможные теоретические основы для разработки новой теории военных конфликтов в современных условиях. Обоснование отказа от принципов диалектического материализма Гегеля.</li> <li>3. Связь функций государства, экономики и военного строительства, примеры теоретического обоснования и их графическое пояснение. Краткий анализ теоретических воззрений Ф. Перру.</li> <li>4. Вероятность возникновения в будущем войны и</li> </ol>	8

			<p>способы борьбы с нею. Теории симметрии порядка и хаоса и вероятность отдаления, либо предотвращения в этой связи возможности возникновения третьей мировой войны.</p> <p>5. Влияние трансатлантического партнёрства, проблем потребления ископаемых и энергетических ресурсов, миграционной политики на отношения США и Западной Европы в свете формирования предпосылок для новой мировой войны.</p> <p>6. Трансформация теории «золотого миллиарда», противоречия между транснациональными и национальными элитами и идеи формирования т. н. «европейской армии».</p> <p>7. Постепенное формирование двух коалиций и глобальное идейное противостояние между ними как идеологическая предпосылка для возможности возникновения новой мировой войны.</p>	
8.	8	Тема 8. Военная сила и геополитика.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <p>1. Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта.</p> <p>2. Признаки военно-политического конфликта. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны.</p> <p>3. Надсистемные и внутрисистемные противоречия современного этапа развития мирового сообщества. Типы и разновидности порождаемых ими конфликтов с применением в них военных сил и средств.</p> <p>4. Краткий генезис и определение вопроса геополитического противоборства.</p> <p>5. Семь структурных сегментов современного геополитического противоборства. Узкая и широкая трактовка геополитического противоборства.</p> <p>6. Особенности современного геополитического противоборства.</p> <p>7. Критерии классификации форм современного геополитического противоборства.</p>	8
9.	8	Тема 9. Проблемы современных войн и международных конфликтов в военной доктрине Российской Федерации.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <p>1. Основные понятия, используемые в Военной доктрине РФ.</p> <p>2. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.</p> <p>3. Характерные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI веков.</p> <p>4. Военно-политические особенности вооружённой борьбы в настоящее время.</p> <p>5. Способы и средства ведения современной войны.</p> <p>6. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.</p> <p>7. Оснащение вооружённых сил, других войск и органов вооружением, военной и специальной техникой.</p> <p>8. Развитие оборонно-промышленного</p>	8

			комплекса.	
10.	8	Тема 10. Геополитическое противоборство и применение военной силы в современных условиях. Цивилизационные различия, как возможные причины возникновения третьей мировой войны.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <p>1. Попытки применения военной силы в геополитическом противоборстве на примере России.</p> <p>2. Причины «демонизации» России в западных СМИ и процесс подготовки новой мировой войны.</p> <p>3. Цивилизационные различия глобального проекта Нового мирового порядка и концепции «русского мира», как основной источник возможности возникновения третьей мировой войны.</p> <p>4. Новое правительство США, как преемник традиций администрации демократов.</p> <p>5. Столкновение цивилизаций, как один из инструментов возможных сценариев глобального передела мира.</p>	9,8
ВСЕГО:				81,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Военная доктрина Российской Федерации		Официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: <a href="http://www.kremlin.ru/supplement/461">http://www.kremlin.ru/supplement/461</a>
2.	Война в XXI веке	А.Д. Куманьков	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-7598-2049-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101570.html">https://www.iprbookshop.ru/101570.html</a>
3.	Социология международных отношений: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А.М. Баженов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12828-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515724">https://urait.ru/bcode/515724</a>
4.	Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов): учебник для вузов	В.К. Аулов, А.Н. Сотников, Ю.Н. Туганов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15682-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520501">https://urait.ru/bcode/520501</a>
5.	Военная история: учебное пособие для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	В.А. Кутепов, К.А. Грымзин	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11777-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Официальный сайт Президента РФ - [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
3. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
4. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
5. Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>
6. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
7. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
8. Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586>
9. [www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основная цель курса «Военная сила в мировой политике» - ознакомление студентов с важнейшими проблемами применения военной силы в мировой политике, формирование целостной системы знаний по проблемам геополитического противостояния, специфики военно-политических конфликтов, цивилизационных основ их генезиса и различий глобального либерального проекта Нового мирового порядка и концепции «русского мира», развитие в этой связи навыков анализа и прогнозирования с точки зрения национальных интересов, формирование гражданских и патриотических чувств, формирование целостного представления об особенностях применения полученных знаний на практике с учётом национальных интересов РФ.

Выполнение этой цели возможно при условии, что традиционные лекции и семинары расширяются занятиями с применением инновационных образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций, таких, как проблемная лекция, мастер-класс, ситуационный анализ. Перечисленные методы обучения активно применяются в преподавании курса «Военная сила в мировой политике».

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;

- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;

- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в

процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т. д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

#### Написание эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

#### Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

## Построение эссе

Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

### Структура эссе.

1. Титульный лист;

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или

доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация — это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

#### Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований

времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.11.02 Полемология  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Слоботчиков Олег Николаевич, к.п.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Полемология» являются:

- расширить знания студентов по истории войн и военных конфликтов, международных отношений, взаимосвязи войн и политики, зависимости военного искусства от экономического и политического строя;
- развить полученные практические навыки, необходимые студенту-политологу (написание сообщений, докладов, рефератов, умение участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения), сформировать осознанное отношение не только к важнейшим событиям военной истории, но и к военно-политическим реалиям современного мира, в рамках которых находятся Российская Федерация, и которые учитываются руководством страны во внешней и внутренней политике России.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Полемология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации.	ПК-2.1 Знает техники установления профессиональных контактов
	ПК-2.2 Умеет применять и развивать профессиональное общение, в том числе на языке (языках) региона специализации
	ПК-2.3 Владеет навыками профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации с учетом особенностей региона специализации

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	26,2								26,2	
2	Лекции (Л)	12								12	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12								12	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	2								2	
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2								0,2	
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	81,8								81,8	
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b> 108								108	
		<b>Зач. ед.:</b> 3								3	

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Из истории войн и военных конфликтов	2	2		9	13
2.	Тема 2. Русско-японская война		2		9	11
3.	Тема 3. Первая мировая война	2	2		9	13
4.	Тема 4. «Малые войны» и пограничные конфликты СССР в 1930–1940 гг. (Хасан, Халхин-Гол, Советско-финская война).	2			9	11
5.	Тема 5. Предыстория второй мировой войны и ее начало.		2		9	11
6.	Тема 6. Вторая мировая война 1939–1945 гг.	2	2		9	13
7.	Тема 7. «Холодная война» 1946–1951 годы (Международные кризисы и локальные войны)	2			9	11
8.	Тема 8. Современные войны и военные конфликты (Югославия, Афганистан, Ирак, Чечня)	2			9	11
9.	Тема 9. Возможно ли будущее без войн?		2		9,8	11,8
	Иная контактная работа			2		
	Зачет с оценкой			0,2		
	<b>Итого:</b>			108		

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
-------	---------	-------------------------	--	-------------

	тра			
1.	8	Тема 1. Из истории войн и военных конфликтов	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Понятие войны. 2. Источники и причины возникновения войн. 3. Механизмы возникновения войн.	2
2.	8	Тема 2. Русско-японская война	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Дипломатическая подготовка к войне. Изоляция России. 2. От Порт-Артура до Цусимы. 3. Российские полководцы и флотоводцы. 4. Важнейшие итоги, последствия и уроки войны.	2
3.	8	Тема 3. Первая мировая война	Круглый стол. Обсуждение вопросов: 1. Дипломатическая история войны. Тройственный (Четверной) союз и Тройственное согласие (Антанта). 2. Россия в 1-й мировой войне, ее роль в победе Антанты. 3. Военное искусство воюющих сторон (полководцы, сражения, оружие, боевая техника). 4. Важнейшие итоги, последствия и итоги 1-й мировой войны.	2
4.	8	Тема 5. Предыстория второй мировой войны и ее начало.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Подписание соответствующих соглашений и образование трёхстороннего блока (ось Берлин-Рим-Токио). 2. Мюнхенское соглашение 30 сентября 1938 г. 3. Раздел Чехословакии. 4. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе в 1939–1939 гг. 5. Подписание Договора о ненападении между СССР и Германией 24.08.1939 г. (Пакт Молотова-Риббентропа. 6. Подписание Пакта о нейтралитете между СССР и Японией 13.04.1941.	2
5.	8	Тема 6. Вторая мировая война 1939–1945 гг.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Дипломатическая история войны. Сталин, Рузвельт, Черчилль-руководители антигитлеровской коалиции. 2. Великая Отечественная война – важнейшая составная часть 2-й мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме гитлеровской коалиции. 3. Военное искусство воюющих сторон (полководцы, сражения, оружие, боевая техника). 4. Важнейшие итоги, последствия и итоги 2-й мировой войны.	2
6.	8	Тема 9. Возможно ли будущее без войн?	Круглый стол. Обсуждение вопросов: 1. Новые угрозы безопасности человечества. 2. Россия и новый мировой порядок.	2

			3. Какая армия и флот способны защитить Россию?	
				ВСЕГО: 12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы.
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Полемология»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие размышления студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекторной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объем реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,



утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Из истории войн и военных конфликтов	1. Умение слушать и записывать учебную лекцию. 2. Составление таблицы «Сравнительная характеристика войн и военных конфликтов»	9
2.	8	Тема 2. Русско-японская война	1. Умение формулировать и задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения. 2. Составление таблиц «Важнейшие события войны», «Российские полководцы и флотоводцы», «Причины поражения России в русско-японской войне».	9
3.	8	Тема 3. Первая мировая война	1. Умение писать сообщения для семинара. 2. Написание сообщений и рефератов по теме в целом или по отдельным учебным вопросам.	9
4.	8	Тема 4. «Малые войны» и пограничные конфликты СССР в 1930–1940 гг. (Хасан, Халхин-Гол, Советско-финская война).	1. Умение слушать и записывать учебную лекцию. 2. Написание сообщений, рефератов по отдельным вопросам, темы, например: «Г. К. Жуков на Халхин-Голе, рождение полководца»	9
5.	8	Тема 5. Предыстория второй мировой войны и ее начало.	1. Умение слушать и записывать учебную лекцию. 2. Написание сообщений, рефератов по отдельным вопросам темы, например: 2.1 Подписание соответствующих соглашений и образование трёхстороннего блока (ось Берлин-Рим-Токио). 2.2. Мюнхенское соглашение 30 сентября 1938 г. 3. Раздел Чехословакии. 2.3. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе в 1939–1939 гг. 2.4. Подписание Договора о ненападении между	9

			СССР и Германией 24.08.1939 г. (Пакт Молотова-Риббентропа. 2.5. Подписание Пакта о нейтралитете между СССР и Японией 13.04.1941.	
6.	8	Тема 6. Вторая мировая война 1939–1945 гг.	1.Совершенствование умения писать текст, выступления на семинаре. 2.Написание сообщений и рефератов «Сталин-верховный главнокомандующий», «Тегеран, Ялта, Потсдам – вехи сотрудничества СССР, США, Великобритании».	9
7.	8	Тема 7. «Холодная война» 1946–1951 годы (Международные кризисы и локальные войны)	1.Совершенствование навыков формирования и постановки вопросов. 2.Написание сообщений, рефератов «Корейская война 1950–1953 гг.», «Холодная война: итоги и уроки».	9
8.	8	Тема 8. Современные войны и военные конфликты (Югославия, Афганистан, Ирак, Чечня)	1.Совершенствование умений слушать и записывать учебную лекцию. 2.Написание сообщений, рефератов, составление мультимедийных презентаций по теме в целом или по отдельным вопросам.	9
9.	8	Тема 9. Возможно ли будущее без войн?	Опыт участия в дискуссии по изучаемой теме	9,8
ВСЕГО:				81,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Новая парадигма экономической и военной безопасности России. Онтологические и методологические основы формирования: научная монография / — 2-е изд.	С.А. Бушуев, В.В. Гребеник, О.Ф. Кривцов	Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-4486-0697-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/82184.html">https://www.iprbookshop.ru/82184.html</a>
2.	Война в XXI веке	А.Д. Куманьков	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-7598-2049-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101570.html">https://www.iprbookshop.ru/101570.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов): учебник для вузов	В.К. Аулов, А.Н. Сотников, Ю.Н. Туганов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15682-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520501">https://urait.ru/bcode/520501</a>

4.	Военная история: учебное пособие для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	В.А. Кутепов, К.А. Грымзин, В.А. Масляков	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11777-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495669">https://urait.ru/bcode/495669</a>
5.	История Второй мировой войны: учебное пособие для вузов	В.А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В.А. Ачкасова, С.А. Ланцова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514269">https://urait.ru/bcode/514269</a>
6.	История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	Н.И. Егорова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518676">https://urait.ru/bcode/518676</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Официальный сайт Президента РФ - [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
3. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
4. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
5. Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>
6. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
7. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
8. Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586>
9. [www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основная цель курса «Полемология» - ознакомление студентов с важнейшими проблемами войны и мира, специфики военно-политических конфликтов, развитие в этой связи навыков анализа и прогнозирования с точки зрения национальных интересов, формирование гражданских и патриотических чувств, формирование целостного представления об особенностях применения полученных знаний на практике с учётом национальных интересов РФ.

Выполнение этой цели возможно при условии, что традиционные лекции и семинары расширяются занятиями с применением инновационных образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций, таких, как проблемная лекция, мастер-класс, ситуационный анализ. Перечисленные методы обучения активно применяются в преподавании курса «Полемология».

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в

письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;

- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;

- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т. д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично,

пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

ФТД.01 Политическая история России  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и  
прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Романов Андрей Андреевич, к.и.н.

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Политическая история России»

- формирование у студентов системного представления об особенностях российской политической традиции, ее месте и роли в мире;
- формирование у студентов системного представления об основных этапах становления и развития российской государственности в тесной связи с развитием региональных и мировых политических процессов;
- обосновать типологию включения в состав России различных регионов и народов, сформировать представление об исторических особенностях развития страны как многонационального государства;
- показать роль и значение политических идеологий в российской истории;
- показать роль и значение политических реформ и других политических процессов в истории России.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая история России» относится к факультативным дисциплинам.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ПК-3 Способен обеспечить административно-организационное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1 Знает основные приемы и техники консультационной деятельности
	ПК-3.2 Умеет применять стандартные инструменты и техники консультационной

	деятельности.
	ПК-3.1 Владеет навыками реализации программы оказания консультационных услуг.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

1 зачетных единицы (36 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	16,2						16,2			
2	Лекции (Л)	8						8			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8						8			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)							-			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2						0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	19,8						19,8			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	36					36			
		<b>Зач. ед.:</b>	1					1			

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Политическая история России как наука: предмет, методы и функции. Сущность, формы, функции исторического знания. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Исторические парадигмы (формационная, цивилизационная, культурологическая). Альтернативная история и ее особенности. Исторические источники (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные) и их интерпретация. Методология и теория исторической науки. Проблематика исторического познания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Восток и Запад как дихотомическое	2			3	5

	<p>противопоставление двух разных парадигм исторического развития общества.</p> <p>Периодизация политической истории России.</p>					
2.	<p>Тема 2. Политическая история Руси в средневековый период.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Складывание феодальных отношений. Соотношение их с другими укладами экономики.</p> <p>Зарождение древнерусской государственности: дискуссионный вопрос российской государственности. «Норманнская теория» и ее критика. Концепция торговой государственности. Политический строй Киевского государства («Русская правда», организация власти, князь и правящая знать, дружина и войско, повинности, государственный аппарат и община).</p> <p>Социальный строй Древнерусского государства: класс феодалов, смерды, категории феодально-зависимого населения (рядовичи, закупы, челядины, холопы, обели), рабы. Земельная рента. Город. Внутренняя политика наследников Ярослава Мудрого. Городские восстания 1068 и 1113 гг.</p> <p>Переход к удельной раздробленности (вторая половина XI — начало XII вв). Любечский съезд 1097 г. Киевская Русь при Владимире Мономахе. «Золотая осень» Киевской Руси.</p> <p>Экономические и политические причины феодальной раздробленности.</p> <p>Феодальное хозяйство (княжеское землевладение, церковное землевладение, холопство, феодальные повинности, начало закрепощения крестьян, крестьянская община). Социально-политическая организация феодалов (формы земельной собственности, феодальные иммунитеты, вассалитетная зависимость).</p> <p>Социально-политическое устройство – два типа управления: княжества и республики. Последствия монгольского ига. Влияние монголов на Русь. Усиление Тверского и Московского княжеств. Борьба Твери с Москвой. Юрий Данилович. Иван Калита и его политика по превращению Москвы в общерусский центр. Принятие ханом Золотой Орды Узбеком ислама в 1312 году и последствия этого события для Руси. Превращение Москвы в религиозный центр Руси. Семён Гордый, Иван Красный. Политика московских князей в отношении Золотой Орды. Борьба Московского княжества с Золотой Ордой. Золотая Орда в период феодальной раздробленности.</p> <p>Преодоление феодальной раздробленности. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери, Пскова, Рязани, политика в присоединенных землях, подчинение северо-восточных земель и поход за Урал, начало присоединения Казани, отношения с Крымским ханством. Окончание татаро-монгольского ига. Великое стояние на реке Угре.</p>		2		3	5

	<p>Внутренняя политика Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада». Судебная реформа. Земская реформа. Военная реформа (стрельцы, Уложение о службе). «Царский судебник» 1550 г. Оформление приказной системы. Оформление сословно-представительной монархии.</p> <p>Церковная политика в Московском государстве. Борьба иосифлян с нестяжателями. Церковная реформа 50-х г.г. XVI в. Компромисс церкви и монархии.</p> <p>Опричнина (1564–1572). Падение «Избранной рады». Создание опричнины, ее организационная структура и социальный характер. Практика опричнины. Земщина и опричнина. Ликвидация опричнины.</p> <p>Социальная политика Ивана IV. Социальная дифференциация в городах. Экономический кризис 1570–1580 г.г. Ограничение церковного землевладения. «Заповедные лета». Перепись 1581–1592 г.г.</p> <p>Внутренняя политика Федора Иоанновича в 1584–1598 гг. Введение института патриаршества. Превращение Московского государства в многонациональное.</p>					
3.	<p>Тема 3. Политическая история России нового и новейшего времени.</p> <p>XVII век в истории России.</p> <p>Правление Михаила Федоровича после смутного времени. Восстановление экономики страны. Территория и население. Расширение территории страны. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири и Дикого поля.</p> <p>Складывание всероссийского аграрного рынка. Феодалное землевладение XVII в. Крепостное хозяйство. Мелкое ремесло. Мануфактура. Торговля. Ярмарки. Меркантилизм правительства Алексея Михайловича 1645-1676 гг.. Изменения в социальном составе общества. Роль дворянства. Закрепощение крестьянства. «Соборное уложение» 1649 г.: окончательное закрепощение крестьян, упорядочение вотчинного и поместного землевладения, ограничение церковного землевладения, уравнение в правах «черных» и «белых» слобод, упорядочение судопроизводства.</p> <p>Церковная реформа Никона. Церковный собор 1656 г. и его решения. Противники реформ Никона. Раскол и его вожди. Протопоп Аввакум. Никонианцы и старообрядцы: две концепции русской церкви. Старообрядчество как протестное движение. Городские восстания. «Соляной бунт» 1648 г. Медный бунт 1662 г. Крестьянская война Степана Разина (причины, ход, состав участников).</p> <p>Политическая система. Органы власти, центральное и местное управление. Упадок земских соборов. Изменение роли Боярской Думы. Развитие приказной системы. Усиление</p>	2	2		3	7

	<p>самодержавной власти. Алексей Михайлович-политический портрет. «Дело» патриарха Никона. Податная реформа. Реформы в армии. Судопроизводство (уголовный процесс). Внешняя политика. Война за Смоленск 1632–1634. Азовское сидение 1637–1642. Воссоединение Украины с Россией. Братства. Запорожское казачество. Освободительная война 1648–1654. Переяславская рада. Война с Польшей 1654–1667. Андрусовское перемирие. «Вечный мир». Война со Швецией 1656–1658. Кардисский мир 1661 года. Война с Турцией 1677–1681. Бахчисарайский мир</p>				
4.	<p>Тема 4. Самодержавная монархия России в XVII–XVIII вв. Политические аспекты. Кризис рубежа веков. Причины кризиса. Объективная неизбежность преобразований. Правление Федора Алексеевича (1676–1682). Избрание Петра Алексеевича. Стрелецкий бунт. Регентство Софьи (1682–1689). Василий Голицын. Свержение Софьи. Начало правления Петра I. Внешняя политика. Северная война 1700–1721 гг. Итоги внешней политики Петра I. Петр I как полководец и дипломат. Народные движения в эпоху Петра I. Астраханское восстание 1706 г. Восстание Булавина. Восстание в Калмыкии. Формирование политических институтов самодержавной монархии. Комиссия Голицына (реформа местного управления). Административные реформы Петра I: 1-й этап: первая городская реформа, местоблюстительство патриаршего престола; 2-й этап: губернская реформа 1708–1710 г.г., Сенат; 3-й этап: коллегии, Синод, вторая городская реформа, «Табель о рангах» (1722), «Правда воли монаршей» Феофана Прокоповича, указ о престолонаследии (история царевича Алексея), титул императора. Идеология российского абсолютизма. Петр I: портрет самодержца и человека. Указ о престолонаследии 1722 г. Оценка петровской эпохи в исторической литературе и в воспоминаниях современников. Попытки дворянства ограничить самодержавную власть. Смерть Петра I: династический кризис. Екатерина I (1725–1727). Петр II (1727–1730). Указ 6 сентября 1727 г., отставка Меншикова. Верховный тайный совет, реорганизация петровских государственных институтов (Сенат, Коллегии, Главный магистрат, реформа местного управления, инструкция 12 сентября 1728 г., попытка восстановить патриаршество, изменения торгово-промышленной политики). Анна Иоанновна (1730–1740) и кондиции «верховников». Спор о форме власти: проекты Д.М.Голицына и В.Н.Татищева. Административные реформы и социальные</p>	2		3	5

	<p>преобразования Анны Иоанновны. Учреждение шляхетских корпусов (сухопутный, кадетский, морской, пажеский, артиллерийский). «Бироновщина». Дворцовый переворот 9 ноября 1740 г. Воцарение 25 ноября 1741 г. Елизаветы Петровны и ее правление 1741–1761 гг. Манифест о вольности дворянской (1762) и его основные положения.</p> <p>Политическая доктрина просвещенного абсолютизма. Философия французских просветителей (теория естественного права, экономическая теория, теория мудреца на троне, теория общественного договора, теория разделения властей). «Наказ комиссии о составлении проекта нового уложения».</p> <p>Трансформация доктрины просвещенного абсолютизма на русской почве в конце XVIII в. Концепция «законов непременных» в царствование Екатерины II, проект «Свода государственных установлений». «Деспотизм» Павла I («Рассуждение» 1774 г., ограничение прав дворянства).</p> <p>Формирование социальных институтов просвещенного абсолютизма. Дворянство: Генеральное межевание, Манифест 28 июня и Указ 22 сентября 1782 г., «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства». Духовенство: секуляризация церковного землевладения, свобода вероисповедания. Губернская реформа 1775 г.</p> <p>Внешняя политика. Русско-турецкая война (1768–1774). Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. Первый раздел Польши в 1772 году. Присоединение Крыма в 1783 г. Георгиевский трактат 1783г. с Восточной Грузией и его значение. Русско-турецкая война (1787–1791) и ее итоги. Русско-шведская война (1788–1790). Второй и третий разделы Речи Посполитой в 1793 и 1795 гг. Значение воссоединения восточнославянских народов. Присоединение Казахстана. Русские открытия на Тихом Океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Декларация о вооруженном нейтралитете. Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции 1798–1800 гг. (Ф.Ф.Ушаков и А.В.Суворов). Мир с Францией.</p>					
5.	<p>Тема 5. Политическая история российской империи в XIX — начале XX вв.</p> <p>Внутренняя политика. Дворцовый переворот 12 марта 1801 г.</p> <p>Негласный комитет и министерская реформа 1802, «Введение к уложению государственных законов» М.М.Сперанского и продолжение министерской реформы в 1810–1811 г.г. Декабризм. «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н.Муравьева, «Русская правда» П.И.Пестеля.</p>	2			3	5

	<p>Разработка плана вооруженного восстания.</p> <p>Внутренняя политика: Портрет характеристика Николая I. Реформирование государственного управления при Николае I Министерство С.С.Уварова и «Теория официальной народности».</p> <p>Великие реформы 1860–1870 г.г. Положения Манифеста 19 февраля 1861 г. Временнообязанное положение крестьян. Значение отмены крепостного права: достоинства и недостатки реформы. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа 1864 г. Новая система судопроизводства. Финансовая реформа. Цензурная реформа. Реформы системы народного просвещения. Университетский устав. Военная реформа 1874 г.</p> <p>Значение великих реформ для развития капиталистических отношений в экономике, складывания классов буржуазного общества и формировании новых общественно-политических отношений.</p> <p>Политическая система и «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова. Контрреформы. Манифест «О незыблемости самодержавия». М Победоносцев.</p> <p>Революции начала XX в. Складывание революционной ситуации в 1900-е гг. (Революция 1905–1907 г. Манифест 18 февраля 1905 г. Булыгинская Дума. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. I Государственная Дума. II Государственная Дума. Столыпинская реакция. «Третьеиюньская монархия». III Государственная Дума. Столыпинская аграрная политика. Столыпинский бонапартизм.</p>					
6.	<p>Тема 6. Политическая система советского строя и государственности.</p> <p>Конституционное оформление КПСС как «партия-государство». Система советов. Общественные организации. Административно-командная система управления. Социальные и политические истоки тоталитаризма советского типа. Репрессии и формирование слоя советской номенклатуры.</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Переход от единоличной к олигархической системе управления в стране. Устранение Л.П.Берии. Начало процесса десталинизации советского общества. Доклад Н.С.Хрущева на XX съезде КПСС (февраль 1956 г.) Разоблачение культа личности Сталина: направленность и рамки критики. Политическая реабилитация 1950-х первой половины 1960-х гг.</p> <p>Кризис власти в 1957 г. Разгром «антипартийной группы». Новая программа КПСС (1961). Курс на «развернутое коммунистическое строительство». Октябрьский Пленум ЦК КПСС (1964) и смещение Хрущева. Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964–1970 г.) Новые</p>		2		2	4

	<p>лидеры: Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин, Н.В.Подгорный. Усиление роли центральной бюрократии в управлении.</p> <p>Конституция 1977 г. и ее характеристика. Определение политической системы. Роль КПСС в политической системе. Деграция партаппарата. Старение руководящих кадров. Усиление влияния региональных кланов. Формула “общенародного государства” и проблема реального равноправия.</p> <p>Политические противоречия внутри страны и кризис власти. Деятельность Ю. В. Андропова на посту Генерального секретаря ЦК КПСС (1982–1984). Начало чистки в партийно-государственном аппарате и выработка нового курса политики. Смерть Ю. В. Андропова. К. У. Черненко. Обострение борьбы за власть в партийном руководстве. Г. В. Романов. М. С. Горбачев. А. А. Громько.</p> <p>Объективная необходимость всесторонней модернизации советского общества. Реформа политической системы. Политика «гласности». Культура и перестройка. Освобождение культуры от идеологического контроля. Противоречивые последствия «перестройки». Политический кризис августа 1991 г. и его последствия.</p>					
7.	<p>Тема 7. Политические особенности исторического развития России в эпоху глобализации.</p> <p>Распад СССР. Россия как правопреемница СССР. Образование СНГ. Распад СФРЮ, начало конфликтов на Балканах. Реакция России и Запада. Специфика конфликтов на территориях бывших СССР и СФРЮ.</p> <p>Характер постбиполярных угроз международной стабильности.</p> <p>Проблема управления мировыми политическими и экономическими процессами в постбиполярный период. Характер постбиполярных конфликтов, миротворчество и контуры реформы ООН. Роль “группы семи”, ее преобразование в “группу восьми”. Преобразование Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Проблема эффективности МВФ и Всемирного банка. Вопрос о вхождении России и КНР в ВТО. Политизация мировой энергетики и «энергетическая дипломатия».</p> <p>Обострение сырьевой и продовольственной проблемы. Последствия информационной революции. Экологический вызов как глобальная проблема.</p>	2			2,8	4,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого:				36	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
-------	---------	-------------------------	--	-------------



	тра			
1.	6	Тема 2. Политическая история Руси в средневековый период.	Семинар: Идеология феодальной монархии в эпоху Ивана VI Грозного: взгляды на проблему. Вопросы для обсуждения: 1. Первый российский царь. Иван VI Грозный и его реформы. 2. Иван Грозный о происхождении и сущности государственной власти. 3. Взгляды Ивана VI на феодальную монархию. 4. Современные исторические оценки правления Ивана VI.	2
2.	6	Тема 4. Самодержавная монархия России в XVII–XVIII вв. Политические аспекты.	Семинар: Декабристы. Открытое выступление против самодержавия. Была ли возможность их победы? Вопросы для обсуждения: 1. Формирование мировоззрения декабристов. 2. Ранние преддекабристские организации. 3. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». 4. Образование Южного и Северного обществ. 5. Сравнительный анализ «Русской правды» П.Пестеля и Конституции Н. Муравьева. 6. Восстание 14 декабря 1825 г. и восстание Черниговского полка. 7. Следствие и суд над декабристами. 8. Место декабристов в истории освободительного движения в России.	2
3.	6	Тема 5. Политическая история российской империи в XIX — начале XX вв.	Семинар: Российская интеллигенция и ее роль в истории страны. Вопросы для обсуждения: 1. Исторические и социальные факторы формирования российской интеллигенции. 2. Оппозиционность российской интеллигенции: истоки и идеологический спектр. 3. Российская интеллигенция в политических партиях начала XX века. 4. Сборник «Вехи» и его значение в политико-культурной жизни России между революциями 1905–1917 гг.	2
4.	6	Тема 6. Политическая система советского строя и государственности.	Коллоквиум на тему: Советская модель общества в политической истории XX века. Вопросы для обсуждения: 1. Современные дискуссии о сущности советского строя (посткапитализм, антикапитализм, государственный капитализм, модель феодального типа). 2. Политическая история советского	2

			общества и концепция «догоняющего развития». 3. Ленинская, сталинская и постсталинская интерпретация социализма: их соотношение. 4. Советская модель социализма и государства мировой социалистической системы. 5. Советский тип и модели гражданского общества.	
			ВСЕГО:	8

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый

по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическая история России»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам ГОСТ библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексию студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объем реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Политическая история России как наука: предмет, методы и функции.	Изучить источники информации по следующим вопросам: 1.Норманская теория. 2.Ломоносов о происхождении Русского государства. 3 Что говорят антинорманисты. 4.Происхождение Рюрика. 5.Альтернативные взгляды на происхождение древнерусского государства. Подготовить доклады, эссе рефераты	3
2.	6	Тема 2. Политическая история Руси в средневековый период.	Изучить источники информации по следующим вопросам: 1.Первый российский царь. Иван VI Грозный и его реформы. 2.Иван Грозный о происхождении и сущности государственной власти. 3.Взгляды Ивана VI на феодальную монархию. 4.Современные исторические оценки правления Ивана VI. Подготовить доклады, эссе рефераты	3

3.	6	Тема 3. Политическая история России нового и новейшего времени.	Изучить источники информации по следующим вопросам: 1.Связь реформ с развитием допетровской Руси. 2.Была ли планомерность в петровских преобразованиях? 3.Историческая сущность реформ. 4.Личное влияние Петра I на процесс преобразований. 5.Исторические оценки успешности реформ Петра I. Подготовить доклады, эссе рефераты	3
4.	6	Тема 4. Самодержавная монархия России в XVII–XVIII вв. Политические аспекты.	Изучить источники информации по следующим вопросам: 1.Формирование мировоззрения декабристов. 2.Ранние преддекабристские организации. 3.«Союз спасения» и «Союз благоденствия». 4.Образование Южного и Северного обществ. 5.Сравнительный анализ «Русской правды» П.Пестеля и Конституции Н. Муравьева. 6.Восстание 14 декабря 1825 г. и восстание Черниговского полка. 7.Следствие и суд над декабристами. 8.Место декабристов в истории освободительного движения в России. Подготовить презентации	3
5.	6	Тема 5. Политическая история российской империи в XIX — начале XX вв.	Изучить источники информации по следующим вопросам: 1.Исторические и социальные факторы формирования российской интеллигенции. 2.Оппозиционность российской интеллигенции: истоки и идеологический спектр. 3.Российская интеллигенция в политических партиях начала XX века. 4.Сборник «Вехи» и его значение в политико-культурной жизни России между революциями 1905–1917 гг. Подготовить доклады, эссе рефераты	3
6.	6	Тема 6. Политическая система советского строя и государственности	Изучить источники информации по следующим вопросам 1.Современные дискуссии о сущности советского строя (посткапитализм, антикапитализм, государственный капитализм, модель феодального типа). 2.Политическая история советского общества и концепция «догоняющего развития». 3.Ленинская, сталинская и постсталинская интерпретация социализма: их соотношение. 4.Советская модель социализма и государства мировой социалистической системы. 5.Советский тип и модели гражданского общества. Подготовить презентации	2
7.	6	Тема 7. Политические особенности исторического развития России в эпоху глобализации.	Изучить источники информации по следующим вопросам 1.Понятие «исторического цикла» в исторической науке. 2.Цикличность социально-политического развития России: Стагнация-реформа-контрреформа.	2,8

		3.Превращение России в мировую державу. 4.Специфика социально-политической модернизации в российской истории. Подготовить доклады, эссе рефераты	
ВСЕГО:			19,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политическая история. Демократия: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Б.А. Исаев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514368">https://urait.ru/bcode/514368</a>
2.	Политическая история России: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	С.А. Ланцов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514271">https://urait.ru/bcode/514271</a>
3.	История России: учебник и практикум для вузов	К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510102">https://urait.ru/bcode/510102</a>
4.	История русской революции. Избранные сочинения	Л.Д. Троцкий	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05537-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515721">https://urait.ru/bcode/515721</a>
5.	История политических учений России: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А.Ф. Замалеев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08980-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512529">https://urait.ru/bcode/512529</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-История. - <http://www.internet-history.org.ru/>  
Отечественная история. - <http://www.lants.tellur.ru>  
Энциклопедический словарь "Всемирная история". - [http://www.rubricon.com/about\\_whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекции студенты должны сосредоточить свое внимание на ее содержании. Конспект служит вспомогательным материалом при подготовке к занятиям и экзаменам или зачетам.

Следует освоить методику самостоятельной работы с учебной, научной и популярной литературой, а также ее реферирование.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.



Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему,

предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины «Политическая история России» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС «IPRbooks» содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС «IPRbooks» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам политической истории;

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень бакалавриат

ФТД.02 Политическая культура  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Политический анализ и прогнозирование  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очно-заочная

Москва 2023

**Разработчики\* рабочей программы учебной дисциплины:**

Афанасьева Елена Владимировна, к.и.н., профессор

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

***\* - разработчиками рабочей программы учебной дисциплины могут быть работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций***

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Политическая культура» является овладение студентами знаниями о понятии политической культуры, ее месте в политической системе общества, воздействии на политические институты и процессы, детерминации политической культуры, изменениях, происходящих в ней.

В процессе изучения курса политической культуры студенты должны познакомиться со структурой и функциями политической культуры, типологией политической культуры, особенностями политических культур Запада и Востока, эволюцией российской политической культуры, противоречиями, характеризующими современный этап ее развития.

Изложение материалов курса предполагает использование исторического, логического и сравнительного методов. Это позволяет раскрыть методологическую функцию политической культуры, рассмотреть конкретные проявления феномена политической культуры в историческом пространстве и времени. Курс не претендует на исчерпывающий охват политико-культурной проблематики, но освещает ее узловые пункты.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая культура» относится к факультативным дисциплинам.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений: основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности: выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-3. Способен обеспечить административно-организационное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1. Знает основные приемы и техники консультационной деятельности
	ПК-3.2. Умеет применять стандартные инструменты и техники консультационной деятельности.
	ПК-3.1. Владеет навыками реализации программы оказания консультационных услуг.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

1 зачетных единицы (36 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	16,2						16,2			
2	Лекции (Л)	8						8			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8						8			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-						-			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2						0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	19,8						19,8			
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	36					36			
		<b>Зач. ед.:</b>	1					1			

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Сущность и понятие политической культуры Три типа определений культуры: психологический, обобщенный и эвристический. Политическая культура как составная часть общей культуры и ее специфический компонент. Генезис политической культуры, ее зависимость от исторического и социального опыта социума. Теория 1950-х – 1960-х гг. в русле западной политической традиции (Г. Алмонд, С. Верба, Л. Пай, В. Розенбаум, Р. Роуз, М. Дюверже).	2			3	6
2.	Тема 2. Функции, структура и типология политической культуры Функции политической культуры: Идентификация, раскрывающая постоянную потребность человека в понимании своей групповой принадлежности; Ориентация, характеризующая стремление человека к смысловому отображению политических явлений; Адаптация, выражающая потребность человека в приспособлении человека к изменяющейся		2		3	4

	<p>политической среде;</p> <p>Социализация, позволяющая реализовывать человеку свои права в той или иной системе власти;</p> <p>Интеграция, сохранение целостности государства и его отношений с обществом в целом;</p> <p>Коммуникация, обеспечивающая взаимоотношений всех субъектов и институтов власти на базе общепринятых терминов, символов, стереотипов и других средств информации и языка общения.</p> <p>Критерии типологизации политической культуры. Разнообразие политических систем (Х. Экстайн), стран и регионов (Г. Алмонд и С. Верба), типов ориентаций граждан в политической игре (Д. Элазар), закрытость политических ценностей к инокультурным контактам (Р. Шварценберг).</p> <p>Классификация политической культуры (Г. Алмонд и С. Верба). Современные классификации политической культуры: консенсуальная и поляризованная; фрагментарная и официальная.</p> <p>Политическая культура как явление поликультурное, многоуровневое. Наличие разнообразных субъектов (элит, электората, жителей регионов). Политические ценности и ориентиры в структуре политической культуры.</p>					
3.	<p>Тема 3. Политическая социализация</p> <p>Процесс усвоение человеком культурных ценностей и ориентиров. Теория чикагской школы (Л. Коен, Р. Липтон, Т. Парсонс). Теория психоанализа (Э.Эриксон, Э. Фромм). Основные способы и механизмы политической социализации. Агенты социализации (семья, система образования, общественные и политические институты, церковь и т. д.). Этапы политической социализации (Д. Истон И. Денис).</p>	2	2		3	6
4.	<p>Тема 4. Основные модели политической культуры (либерально-демократическая и тоталитарная модель)</p> <p>Основные факторы и этапы формирования и эволюции гражданского общества и правового государства. Система миропонимания либерально-демократической модели политической культуры. Идея индивидуальной свободы, самооценности отдельного индивида, свободы и частной собственности. Соотношение свободы, равенства и справедливости. Современные теории демократии. Универсальные свойства либерально-демократической модели политической культуры. Формирование тоталитарного сознания. Сущностные и отличительные черты тоталитарной модели. Институциональные и нормативные свойства тоталитарной модели. Современный тоталитаризм (Иран, Северная Корея, Албания и др.).</p> <p>Антропологический компонент тоталитаризма как</p>		2		3	4



	особого социально-философского феномена 20 века.					
5.	<p>Тема 5. Особенности политических культур западного и восточного типов</p> <p>Полисная политическая культура. Ценности, стандарты и идеалы западной культуры. Влияние религиозных ценностей христианства на формирование политической культуры. Гражданский суверенитет личности. Участие граждан в решении общих вопросов. Рациональное отношение к жизни идеи состязательности, стремление к прогрессу. Ориентация на главенство законов и конституций. Преобладание консенсусных технологий властвования. Демократические формы организации власти. Специфика восточных норм и традиций политической культуры. Ценности арабско-мусульманской, конфуцианской и индобрддийской культур. Коллективистский религиозный тип сознания (не закон, а обычай). Приоритет государства над личностью. Сакрализация власти. Авторитаризм политических отношений верхов и низов.</p>	2			3	6
6.	<p>Тема 6. Особенности российской политической культуры</p> <p>Факторы, повлиявшие на становление политической культуры в России (геополитический, общецивилизационный). Политико-культурный генотип России и его сущностные черты. Соборная культура и соборная политика. Преемственность глубинных тенденций политической культуры в советский период. Многослойность современной политической культуры России: соотношение российских, советских и западных элементов. Этатизм, гипертрофия государства и формирование гражданского общества.</p>		2		2	4
7.	<p>Тема 7. Политическая культура постмодернизма. Основные направления и тенденции</p> <p>Постиндустриальные теории (Л. Туроу, Д. Гэлбрейт, Р. Инглгарт, А. Турен, Д. Белл, О. Тоффлер и др.). Фундаментальная составляющая теории постмодернизма: периодизация истории на основе исследования технологических аспектов организации производства, роль знания, информации и производство услуг. Противоречивость и сложность перехода от современного состояния к зрелому постиндустриальному обществу. Неолиберальные ценности. Ж. Бодрийяр и его понимание прав человека. Х. Ортега-и-Гассет, М. Мерло-Понти о либеральной политике. Элитарное сознание и гражданское общество. «Чрево свободы» – консюмеризм. Теория автономии и суверенитета «общества потребления». Эротизм. Реклама. Идеология. Нормативность.</p>	2			2,8	5,8
	Иная контактная работа				-	

Зачет	0,2
Итого:	36

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 2. Функции, структура и типология политической культуры.	1. Основные типологии политической культуры: Г. Альмонд, У. Розенбаум, Д. Элазер, У. Блюм и др. 2. Основные элементы политической культуры: институциональные формы (правовые установления, формы государственного устройства, символика); нематериальные формы (традиция, харизма вождей, способы разрешения конфликтов). 3. Тема доклада: «Функции политической культуры: обеспечение преемственности политической жизни и стабилизации социума в период кризисов».	2
2.	6	Тема 3. Политическая социализация.	1. Основные школы политической социализации (Л. Коен, Р. Липтон, Т. Парсонс). 2. Основные способы и механизмы политической социализации. 3. Этапы политической социализации. 4. Тема доклада: «Процесс усвоения человеком требований статусного поведения, культурных ценностей и ориентиров».	2
3.	6	Тема 4. Основные модели политической культуры (либерально-демократическая и тоталитарная модели)	1. Универсальные свойства либерально-демократической модели политической культуры. 2. Сущностные и отличительные черты тоталитарной модели. Институциональные и нормативные свойства тоталитарной модели. 3. Дискуссия: «Современный тоталитаризм и современная демократия».	2
4.	6	Тема 6. Особенности российской политической культуры	1. Политико-культурный генотип и его сущностные черты. 2. Многослойность политической культуры России: соотношение российских, советских и западных элементов. 3. Тема дискуссии: «Русская, имперская и советская идентичность».	2
ВСЕГО:				8

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат

исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическая культура»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексии студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания,

используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на

письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1 Сущность и понятие политической культуры	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	3
2.	6	Тема 2. Функции, структура и типология политической культуры.	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка эссе, рефератов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	3
3.	6	Тема 3. Политическая социализация.	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка эссе, рефератов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	3
4.	6	Тема 4. Основные модели политической культуры (либерально-демократическая и тоталитарная модели)	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка эссе, рефератов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	3
5.	6	Тема 5. Особенности политических культур западного и восточного типов.	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка эссе, рефератов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	3
6.	6	Тема 6. Особенности российской политической культуры	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка эссе, рефератов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	2

7.	6	Тема 7. Политическая культура постмодернизма. Основные направления и тенденции.	Составление конспектов лекций, систематическая подготовка к семинарским занятиям, ведение глоссария, подготовка ответов на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий. Прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.	2,8
ВСЕГО:				19,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политическая культура: учебное пособие	Г.Л. Тульчинский [и др.]; под общей редакцией Г.Л. Тульчинского	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511333">https://urait.ru/bcode/511333</a>
2.	Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Ю.В. Ирхин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512997">https://urait.ru/bcode/512997</a>
3.	Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Ю.В. Ирхин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514780">https://urait.ru/bcode/514780</a> (
4.	Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова; под научной редакцией Е.П. Борзовой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515255">https://urait.ru/bcode/515255</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Журнал «Социологические исследования», Институт социологии РАН, <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал «Политические исследования», <http://www.politstudies.ru/>

Общенациональный научно-политический журнал «Власть», Институт социологии РАН, <http://www.isras.ru/socis.html>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекции студенты должны сосредоточить свое внимание на ее содержании. Конспект служит вспомогательным материалом при подготовке к занятиям и

экзаменам или зачетам.

Следует освоить методику самостоятельной работы с учебной, научной и популярной литературой, а также ее реферирование.

Итогом работы является выступление студента с устным докладом на семинаре или научной конференции.

Письменный реферат состоит из титульного листа, введения, плана, основной части, заключения, библиографии. Основная часть делится на разделы и параграфы, где раскрываются основные вопросы темы. В заключении подводятся итоги и делается обобщенный вывод по реферату.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его



оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств – презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление – внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение – резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;

- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины «Политическая культура» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС «IPRbooks» содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса.

Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

В настоящее время ЭБС «IPRbooks» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам политической культуры;

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**