

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»**

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Негосударственная автономная некоммерческая организация
высшего образования «Институт мировых цивилизаций»
(НАНО ВО «ИМЦ») с 01.07.2022 переименована в
Автономную некоммерческую организацию высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.01 Философия
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- объяснение сути и значения истории философии для становления научно-теоретического мышления;
- ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования;
- обучение базовым принципам и приемам философского познания;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в

	<p>контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Знает: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
	ОПК-4.2 Умеет: выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3 Владеет: навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с

преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	34,3	34,3							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	38	38							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. История философии. Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре Понятие мировоззрения и его структура. Типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Проблема «мир-человек» как центральная проблема философии. Основной вопрос философии, специфика его постановки и решения в различных философских системах. Структура философии. Философия и философские науки. Философия и история философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и идеология, философия и политика, философия и мораль. Философия и наука. Философские вопросы в жизни современного человека. Роль философских знаний в деятельности специалиста. Основные философские понятия и категории	2			2	4
2.	Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность) Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнеиндийской философии. Классификация периодов развития	2	2		2	6

	древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные учения. Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнекитайской философии. Пятикнижие - как основа мировоззрения древних китайцев и исток древнекитайской философии. Основные черты древнекитайских мифологических представлений о возникновении мира и человека, и их гармонии. Основные философские школы древнего Китая Социально-экономические, политические, общекультурные и духовные предпосылки возникновения древнегреческой философии. Классификация периодов развития античной философии. Основные школы натурфилософского периода. Классический период развития древнегреческой философии. Специфика философии эллинского периода Специфика Римской философии (II в. до н. э. – VI в. н. э.).					
3.	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения Особенности духовной жизни феодального общества. Формирование средневековой философии. Важнейшие принципы христианской философии Средневековья. Этапы развития средневековой философии. Философская мысль Востока в эпоху средневековья. Характерные черты эпохи Возрождения (XIV–XVII вв). Основные направления философии Возрождения и их характеристика: гуманистическое, неоплатонизм, натурфилософское, политическая философия Никколо Макиавелли, философия социалистов-утопистов, реформация.	2	2		3	5
4.	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения Философия Нового времени - философия эпохи первых буржуазных революций. Научная революция XVII века. Формирование механистической картины мира. Рост научных знаний и необходимость разработки методов научного познания. Эмпиризм и рационализм, индукция и дедукция как методы научного познания. Просвещение XVIII в. и специфика его проявления в Англии, во Франции, в Германии, в Америке.	2	2		3	7
5.	Тема 1.5. Немецкая классическая философия Классическая немецкая философия конца XVIII — начала XIX века. Иммануил Кант, его натурфилософия, учение о познании. Социально-политические воззрения И. Канта. Философские воззрения И. Г. Фихте и В. Й. Ф. Шеллинга. Г. В. Ф. Гегель, его философская концепция. Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика, философия природы, философия духа. Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Материализм и теория познания Л. А. Фейербаха.	2			3	5

	Младогегельянцы. К. Маркс, Ф. Энгельс и марксизм как критики классической немецкой философии					
6.	<p>Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX–XXI вв.</p> <p>Характерные черты философской мысли XIX–XX вв. на Западе. Условия и предпосылки формирования философии марксизма, ее характерные черты и особенности. Исторические судьбы марксизма.</p> <p>Возникновение и исторические формы позитивизма. Структурализм.</p> <p>Неокантианская философия Марбургской и Баденской школ.</p> <p>Иррационалистическая философия. Философия жизни. Интуитивизм. Идея бессознательного и психоанализ. Персонализм. Философская антропология. Феноменология Э. Гуссерля.</p> <p>Философия экзистенциализма. Неореализм (Д. Мур, Н. Гартман и др.). Критический реализм (Дж. Сантаяна и др.). Философская герменевтика. Франфуртская школа.</p> <p>Эволюция религиозной философии в XX веке. Философия постмодернизма.</p>				3	3
7.	<p>Тема 1.7. Отечественная философия</p> <p>Традиции и особенности русской философии. Периодизация отечественной философии. Становление религиозно-философских воззрений в XI–XIII веках.</p> <p>Период борьбы за освобождение от татаро-монгольского ига и становления Московской Руси (XIII–XVII вв.). Философия эпохи петровских реформ.</p> <p>Философия русского Просвещения. Русская общественно-политическая мысль первой половины XIX века. Истоки спора между западниками и славянофилами в философии Петра Ильича Чаадаева.</p> <p>Философские воззрения русских революционных демократов. Русская буржуазная либеральная мысль и идеи западничества.</p> <p>«Серебряный век» русской философии.</p> <p>Русский космизм как уникальный философский феномен Русский марксизм. Развитие отечественной философии в XX веке. Основные особенности развития советской философии. Философия «русского зарубежья»</p>		2		3	5
8.	<p>Раздел 2. Философская онтология и теория познания</p> <p>Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии</p> <p>Философский смысл проблемы бытия. Основные элементы бытия и их диалектика. Формы бытия.</p> <p>Категория материи в истории философии. Структура материи. Движение как способ существования материи. Основные формы движения и развития материального мира и их</p>	2	2		3	7

	<p>взаимосвязь. Пространство и время как атрибуты материи.</p> <p>Категория сознания в истории философии. Сознание и душа. Сознание и идеальное. Сознание и человек, происхождение сознания, сущность сознания. Сознание как активное отражение действительности. Психика и сознание. Сознание и язык. Структура сознания. Свойства сознания. Сознательное и бессознательное.</p> <p>Деятельностная сущность сознания. Функции сознания. Философский смысл проблем моделирования мышления и создания искусственного интеллекта.</p> <p>Понятие развития, его соотношение с понятиями «движение» и «изменение».</p> <p>Диалектическая и метафизическая концепции развития. Основные этапы развития диалектики.</p> <p>Принцип всеобщей связи и принцип развития, их сущность и содержание.</p> <p>Понятие закона. Законы диалектики. Понятие категории. Методологическая роль категорий диалектики. Проблема систематизации категорий. Диалектика категорий всеобщего, особенного и единичного, сущности и явления, содержания и формы, необходимости и случайности, причины и следствия, действительности и возможности</p>					
9.	<p>Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки</p> <p>Философия познания (гносеология, эпистемология) как теория всеобщих оснований и закономерностей познавательного процесса. История становления гносеологии как особого раздела системы философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии (оптимизм, агностицизм, скептицизм, релятивизм, солипсизм). Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.</p> <p>Сенсуализм и рационализм. Теория отражения и ее роль в понимании познания. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Истина как аксиологическая характеристика знания. Объективность и субъективность истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Соотношение истины и заблуждения в познании. Критерий истины. Практика как источник, основа, цель познания и критерий истины. Соотношение истины, убеждения и веры в познавательной деятельности.</p> <p>Философия и наука. Специфика научного познания. Научное, ненаучное (вненаучное), паранаучное, квазинаучное, лженаучное познание. Структура и логика научного познания. Основания, идеалы и нормы научного познания. Эмпирический и теоретический этапы научного познания, их различие и взаимосвязь. Основные формы</p>	2	2		3	7

	научного познания. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания. Метод, методика, методология. Общие черты и различие естественнонаучного и социально-гуманитарного научного исследования					
10.	<p>Раздел 3. Социальная философия и философия истории</p> <p>Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории</p> <p>Социальная философия как учение о всеобщих основаниях и принципах изучения общества и его истории. Соотношение социальной философии, истории, социологии и других социальных наук. Философские концепции объяснения общества. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.</p> <p>Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.</p> <p>Философия истории: предмет, отличие от исторических наук. Источники и субъекты исторического процесса. Динамика и типология исторического развития, периодизация истории. Концептуальные схемы понимания специфики социального детерминизма. Проблемы смысла и назначения истории, социального прогресса и регресса, единства и многообразия истории, роли личности в истории</p>	2	2		3	7
11.	<p>Тема 3.2. Сферы общественной жизни</p> <p>Понятие основных сфер общественной жизни общества. Экономическая сфера. Формы существования экономической сферы.</p> <p>Политическая сфера общества. Основные функции государства</p> <p>Социальная сфера. Основные элементы социальной структуры общества.</p> <p>Классовый и стратификационный подходы к пониманию социальной сферы общества.</p> <p>Социальная мобильность. Гражданское общество.</p> <p>Духовная сфера. Основные элементы духовной сферы: духовная деятельность, духовные отношения, духовные ценности, духовные потребности, духовное потребление, индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>Элементы общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная идеология и психология. Формы общественного сознания.</p>				3	3
12.	<p>Раздел 4. Философская антропология</p> <p>Тема 4.1. Философское учение о человеке.</p> <p>Личность и общество. Смысл жизни</p> <p>Человек – главный объект философии. Человек и мир в современной философии. Проблемы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Научные представления о природе и сущности человека. Природа, общество, человек.</p> <p>Сущность человека как совокупность общественных отношений. Деятельный подход к познанию человека. Человек, свобода, творчество.</p> <p>Жизнь и смерть человека как философско-</p>	2	2		3	7

	социологическая проблема. Религия и философия о смертности и бессмертии человека. Альтернативные представления о жизни и смерти человека в биологии и геронтологии. Понятие смысла жизни, его основные элементы. Смысложизненные идеалы, интересы, ценностные ориентации, нормы и принципы, убеждения. Деятельностная сущность смысла жизни. Счастье в смысле жизни					
13.	Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности Индивид, индивидуальность, личность. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Типизация личности. Роль личности в истории. Специфика проявления свободы человека как частицы космоса и элемента общественной жизни. Понимание свободы как познанной и освоенной необходимости. Свобода как гуманистическая ценность. Отрицательная и положительная свобода – «свобода от» и «свобода для». Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Свобода, принуждение, насилие. Свобода и ответственность личности, ее права и обязанности.				2	2
14.	Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества Понятие «глобальные проблемы современности», его объем и содержание. Глобальные и общечеловеческие проблемы. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Идея выживания человечества Типы глобальных проблем. Характеристика глобальных экологических проблем. Социальные глобальные проблемы: борьба с болезнями и голодом, обеспечение людей безопасными продуктами питания и другими средствами жизни. Пути решения социальных глобальных проблем.				2	2
	Иная контактная работа				-	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(35,7)	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 1. История философии Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)	1. Возникновение философских представлений в Древней Индии. Периодизация философии Древней Индии 2. Основные философские школы Древней Индии. 3. Возникновение философских представлений в Древнем Китае. Периодизация философии Древнего Китая.	2

			<p>4. Основные философские школы Древнего Китая).</p> <p>5. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции.</p> <p>6. Классификация периодов развития античной философии. Досократический период античной философии.</p> <p>7. Основные школы и течения классической древнегреческой философии. Основные школы и течения философии эпохи эллинизма. Философия эпохи поздней античности.</p>	
2.	1	Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	<p>1. Апологетика и патристика. Теоцентризм средневековой философии.</p> <p>2. Схоластика, основные проблемы и этапы развития. Философия средневекового Востока.</p> <p>3. Социально-экономические, общекультурные и духовные предпосылки появления философии Возрождения. Характерные черты и основные направления философии эпохи Возрождения (гуманистическое направление, неоплатонизм Возрождения, натурфилософия, реформаторство, политическая философия Никколо Макиавелли, утопический социализм).</p>	2
3.	1	Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения	<p>1. Характерные черты и основные направления философии Нового времени</p> <p>2. Ф. Бекон – родоначальник философского течения «эмпиризм» и его последователи. Р. Декарт – родоначальник философского течения «рационализм» и его последователи. Теория общественного договора Гроция и Гоббса и их последователи.</p> <p>3. Просвещение 18 века (в Англии, Франции, Германии, Америке). Французские материалисты. Эмпиризм Дж. Локка и субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Монадология Г. Лейбница и монизм Б. Спинозы.</p>	2
4.	1	Тема 1.7. Отечественная философия	<p>1. Русская и западная философия. Особенности становления и развития. Философия допетровской Руси. Русское Просвещение.</p> <p>2. Философия Чаадаева как исток диалога западников и славянофилов. Философия революционных демократов.</p> <p>3. «Серебряный век» русской философии. Русский «космизм». Русский марксизм и либерализм.</p>	2

			Советский этап развития философии.	
5.	1	Раздел 2. Философская онтология и теория познания Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии	1. Философский смысл проблемы бытия. Формы бытия. Специфика социального бытия. 2. Категория материи. 3. Идеальное и материальное. 4. Деятельностная сущность сознания. 5. Исторические формы диалектики. 6. «Движение», «изменение», «развитие». Диалектическая и метафизическая концепции развития. Метафизика, эклектика и софистика как антиподы диалектики. 7. Основные принципы диалектики. Понятие «закон диалектики». Основные законы диалектики. Понятие «категория». Диалектика парных категорий. Совпадение диалектики, логики и теории познания.	2
6.	1	Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки	1. Гносеология (эпистемология) в системе философского знания. 2. Объект и субъект познания, их диалектика. 3. Чувственное и рациональное познание. Истина: ее формы, основания и критерии. Структура и логика научного познания. Методология научного познания.	2
7.	1	Раздел 3. Социальная философия и философия истории Тема 3.1. Социальная философия. Философия истории	1. Философские основания теоретической модели общества. Природа и общество. Общество как самоорганизующаяся система. 2. Философия истории. Источники и движущие силы развития общества. 3. Диалектика исторического процесса. Критерии общественного прогресса. Стадии исторического развития. Идеалистическо-рационалистические подходы, организмический, формационный, цивилизационный, культурологический, технологический подходы. Будущее человечества.	2
8.	1	Раздел 4. Философская антропология Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни	1. Философская антропология. Философско-исторические концепции человека. 2. Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. 3. Понятия «природа» и «сущность» человека. Жизнь и смерть как философская проблема. Философское определение смысла жизни.	2

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Компетентностный подход предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии) в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Широко используется вовлечение студентов научно-исследовательскую работу с последующим обсуждением подготовленных ими докладов на научно-практических конференциях.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. История	1. Изучение лекции	2

		<p>философии Тема 1.1. Введение в философию. Философия, ее предмет и место в культуре</p>	<p>2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите понятие «мировоззрение», его структуру. Сравните философский тип мировоззрения с другими типами мировоззрения (мифологическое, религиозное, художественное, обыденное, научное). – Изучите специфику философского познания и его методов. – Выявите основные разделы философского знания. – Определите главный и основной вопросы философии и их значение для философского познания.</p>	
2.	1	<p>Тема 1.2. Философия древнего мира (Индия, Китай, Античность)</p>	<p>1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Сравните общее и особенное в возникновении философии в Древней Индии, Древнем Китае и в Древней Греции. – Выделите специфические черты философии Востока и философии Запада. – Проанализируйте мифологические предпосылки возникновения философии</p>	2
3.	1	<p>Тема 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Определите особенности и основные принципы христианской философии средневековья. – Изучите основные положения религиозно-философских воззрений представителей средневекового Востока. – Определите сущность теоцентризма средневековой философии. – Рассмотрите основные положения учений Августина Аврелия и Фомы Аквинского. – Проанализируйте основные направления философии эпохи Возрождения. – Установите мировоззренческие основы социально-политического и реформистского движений духовной жизни эпохи Возрождения. – Ознакомьтесь с диалектическими идеями Н. Кузанского. – Изучите основные идеи натурфилософии эпохи Возрождения.</p>	3
4.	1	<p>Тема 1.4. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения</p>	<p>1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: – Изучите основные причины появления философии эпохи Нового времени, и определите ее характерные черты. – Проанализируйте основные направления философии Нового времени.</p>	3

			<ul style="list-style-type: none"> – Сравните методологию научного познания эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. – Изучите основные особенности философии Просвещения. – Сравните монистическую философию Б. Спинозы и плюрализм философии Г. Лейбница. – Выявите теоретические особенности французского материализма 18 века. 	
5.	1	Тема 1.5. Немецкая классическая философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Выделите общие черты немецкой классической философии и причины ее появления. – Выявите различия между критическим и докритическим периодом в философии И. Канта. – Сравните философию И. Канта и философию Г.В.Ф. Гегеля. – Сравните критику гегелевской философии Л.Фейербахом и К. Марксом. – Определите идейное содержание философских воззрений Г. Фихте. – Сравните философию Ф. Шеллинга и философию Г. Гегеля. – Раскройте сущность переворота в философии, совершенного К. Марксом и Ф. Энгельсом. 	3
6.	1	Тема 1.6. Основные течения западной философской мысли XIX–XXI вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Укажите характерные черты и исторические условия формирования западной философской мысли XIX–XX вв. – Борьба сциентизма (позитивизм и его исторические формы, неокантианство (Марбургская школа), неогегельянство, феноменологизм, структурализм, неореализм, франкфуртская школа, технологический детерменизм, ноосферные концепции) и антисциентизма (философия бессознательного, философия жизни, школа философской антропологии, интуитивизм, персонализм, экзистенциализм, иррационализм, постмодернизм) в истории западной философии. – Проследите эволюцию западной философско-религиозной мысли в XX столетии. – Проанализируйте особенности философских систем А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона. – Выявите особенности феноменологии Э. Гуссерля. – Определите роль постпозитивизма в современной науке и философии. 	3
7.	1	Тема 1.7. Отечественная философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Определите специфику постановки философских 	3

			<p>вопросов в русской и западной философии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделите основные этапы развития русской философии, определите их общее и различное. – Изучите особенности становления российского национального самосознания в его связи с идеей русской государственности. – Проанализируйте соотношение западного и восточного влияния на самобытность русской духовности и ее философского отражения на материале русской философии 19–20 вв. – Раскройте сущность идейного спора между иосифлянами и не-стяжателями. – Определите слабые и сильные стороны в диалоге западников и славянофилов. – Сравните идейное содержание философских воззрений русских революционных демократов и русских марксистов. – Выявите характерные черты философии «Серебряного века». 	
8.	1	<p>Раздел 2. Философская онтология и теория познания Тема 2.1. Философское учение о бытии и сознании. Философское учение о развитии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Определите философский смысл проблемы бытия. – Проанализируйте ленинское определение понятия «материя». – Сопоставьте классификацию форм движения материи и классификацию наук. – Соотнесите понятия «материя» и «сознание». – Изучите основные этапы развития диалектики. – Выделите основные принципы диалектики. – Различите понятия «движение», «изменение», «развитие». – Определите понятие «закон» и раскройте содержание основных законов диалектики. – Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий. – Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития. – Раскройте содержание понятий эклектики и софистики. – Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания. 	3
9.	1	<p>Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Изучите основные этапы развития диалектики. – Выделите основные принципы диалектики. – Различите понятия «движение», «изменение», «развитие». – Определите понятие «закон» и раскройте содержание основных законов диалектики. – Определите понятие «категория» и раскройте диалектику парных категорий. – Выявите специфику диалектической и метафизической концепций развития. 	3

			<ul style="list-style-type: none"> – Раскройте содержание понятий эклектики и софистики. – Ознакомьтесь с идеей совпадения диалектики, логики и теории познания. 	
10.	1	<p>Раздел 3. Социальная философия и философия истории</p> <p>Тема 3.1. Социальная философия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Соотнесите содержание понятий «социальная философия» и «философия истории». – Раскройте суть системного подхода к изучению общества. – Проанализируйте соотношение общества и природы. – Укажите различие между социальной философией и философией истории. – Раскройте содержание основных концепций исторического развития. – Определите критерии общественного прогресса. – Выделите основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. 	3
11.	1	<p>Тема 3.2. Сферы общественной жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции. 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Выясните основания выделения сфер общественной жизни и определите их иерархию. – Проанализируйте основные понятия экономической сферы общества. – Определите основные понятия политической сферы общества. – Дайте определение основным понятиям социальной сферы общества. – Выделите основные элементы духовной сферы общества 	3
12.	1	<p>Раздел 4. Философская антропология</p> <p>Тема 4.1. Философское учение о человеке. Личность и общество. Смысл жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Философская антропология. Философско-исторические концепции человека. – Антропосоциогенез. Соотношение биологического и социального в человеке. – Понятия «природа» и «сущность» человека. – Жизнь и смерть как философская проблема. – Философское определение смысла жизни. 	3
13.	1	<p>Тема 4.2. Проблема свободы и ответственности личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Сравните определения свободы у Спинозы, Канта, Гегеля и Маркса. – Сопоставьте два понятия: «свобода от» и «свобода для». – Соотнесите сущностные характеристики личности с ее способностью брать на себя ответственность за 	2

			<p>свои решения и действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определите социальные и биологические предпосылки личностного развития. – Определите меру свободы и ответственности. 	
14.	1	Тема 4.3. Глобальные проблемы человечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лекции 2. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. 3. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> – Определите круг проблем, относящихся к глобальным. – Определите критерии отнесения мировых проблем к глобальным. – Рассмотрите существующие классификации глобальных проблем. – Раскройте признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества – Раскройте особенности современного понимания прогресса. – Определите качества человека, необходимые для выживания цивилизации в современную эпоху. – Перечислите факторы, способствующие переходу России на модель устойчивого развития. 	2
ВСЕГО:				38

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Философия: учебник	Балашов Л.Е.	М.: Дашков и К, 2015. — 612 с. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52306.html
2.	Философия: учебник	Ратников В.П. и др.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66306.html
3.	Философия: учебник для студентов технических вузов	Крюков В.В.	Новосибирск.: НГТУ, 2016 // ЭБС «IPRbooks»
4.	Философия: Учебник	Петров В.П.	М.: Владос, 2015 // ЭБС «IPRbooks»
5.	Философия [Электронный ресурс]: практикум	Кузнецова Е.В.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74556.html
6.	Философия [Электронный ресурс]: практикум	Орлова С.А.	М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 168 с. — 978-5-98699-213-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70542.html
7.	Практикум по философии (тесты)	Турский И.И.	Симферополь: Университет

	[Электронный ресурс]		экономики и управления, 2017. — 68 с. — 2227–8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73281.html
--	----------------------	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам УМЦ «IPRbooks».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует планомерности и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой университета, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при

чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются стандартно оборудованные лекционные аудитории (доска, фломастеры для доски).

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

2. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков

3. КонсультантПлюс

4. Компьютерные классы

5. Индивидуальные CD-диски.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И

ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.02.01 История России

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т. ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных

	задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Знает: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
	ОПК-4.2 Умеет: выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3 Владеет: навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	32,2	32,2							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	39,8	39,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач. ед.:	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. История России (IX–XVI вв.) Древняя Русь (IX–XIII вв.). Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Раздробленность и татаро-монгольское иго.	2	2		3	7
2.	Московское государство (XIV–XVI вв.). Основные этапы формирования централизованного Московского государства. Россия в эпоху Ивана Грозного.	2	2		3	7
3.	Раздел 2. Россия в XVII–XIX вв. Россия в XVII – начале XVIII в. Смутное время. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Эпоха Петра Великого.	2	2		3	7
4.	Россия в XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина II: просвещенный абсолютизм и реформы. Особенности развития культуры в России в XVIII в.	2	2		4	8
5.	Россия в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Реформы Александра I. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в первой половине XIX в. «Золотой век» российской культуры.	2	2		4	8
6.	Россия во второй половине XIX в. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России во второй половине XIX в. «Великие реформы».	2	2		4	8
7.	Раздел 3. Россия в XX – начале XXI в. Россия/СССР в первой половине XX в. Революция 1905–1907 гг. Политические партии в России в период «думской» монархии. Февральская революция. Октябрьская революция. Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП). Индустриализация и коллективизация. Великая Отечественная война.	2	2		9,4	13,4
8.	Россия/СССР во второй половине XX – начале XXI в. Послевоенное развитие СССР. Поздний сталинизм. Хрущевская «оттепель». Попытки экономических реформ. «Застой». «Перестройка». Распад СССР. Российская Федерация в 1990-е – начале 2000-х гг.	2	2		9,4	13,4
	Иная контактная работа	-				
	Зачет				0,2	
	Итого:				72	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Древняя Русь (IX–XIII вв.).	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Образование Древнерусского государства и основные этапы его развития. Раздробленность и татаро-монгольское иго.	2
2.	1	Московское государство (XIV–XVI вв.).	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Основные этапы формирования централизованного Московского государства. Россия в эпоху Ивана Грозного.	2
3.	1	Россия в XVII – начале XVIII в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Смутное время. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XVII в. Эпоха Петра Великого.	2
4.	1	Россия в XVIII в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Эпоха «дворцовых переворотов». Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина II: просвещенный абсолютизм и реформы. Особенности развития культуры в России в XVIII в.	2
5.	1	Россия в первой половине XIX в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Отечественная война 1812 г. Реформы Александра I. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в первой половине XIX в. «Золотой век» российской культуры.	2
6.	1	Россия во второй половине XIX в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя,	2

			подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России во второй половине XIX в. «Великие реформы».	
7.	1	Россия/СССР в первой половине XX в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Революция 1905–1907 гг. Политические партии в России в период «думской» монархии. Февральская революция. Октябрьская революция. Гражданская война. Новая экономическая политика (НЭП). Индустриализация и коллективизация. Великая Отечественная война.	2
8.	1	Россия/СССР во второй половине XX – начале XXI в.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Послевоенное развитие СССР. Поздний сталинизм. Хрущевская «оттепель». Попытки экономических реформ. «Застой». «Перестройка». Распад СССР. Российская Федерация в 1990-е – начале 2000-х гг.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История России» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

1. Лекции;
2. Семинарские занятия;
3. Обсуждение рефератов и докладов;
4. Компьютерные занятия;
5. Письменные домашние работы;
6. Консультации преподавателей
7. Также используются интерактивные формы занятий по следующим

технологиям:

8. Работа в команде
9. Проектный метод
10. Метод «Дебаты»

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельную изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Древняя Русь (IX–XIII вв.).	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	3
2.	1	Московское государство (XIV–XVI вв.).	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	3
3.	1	Россия в XVII – начале XVIII в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	3
4.	1	Россия в XVIII в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	4

5.	1	Россия в первой половине XIX в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	4
6.	1	Россия во второй половине XIX в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	4
7.	1	Россия/СССР в первой половине XX в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	9,4
8.	1	Россия/СССР во второй половине XX – начале XXI в.	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	9,4
ВСЕГО:				39,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История России: учебно-методическое пособие	Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С	М.: Российский университет дружбы народов, 2013. 156 с. http://www.iprbookshop.ru/22179
2.	История России: учебное пособие	Лысак И.В.	М.: Вузовское образование, 2014. 175 с. http://www.iprbookshop.ru/23590
3.	История: учебник для бакалавров	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2015. 576 с. http://www.iprbookshop.ru/10930.html
4.	История: учебное пособие	Фролов В.П.	М.: Московский государственный строительный университет, 2016. 108 с. http://www.iprbookshop.ru/60761.html
5.	История России: учебное пособие для студентов-иностранцев	Шелковникова Н.В.	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-0126-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85812.html
6.	История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие	Юдин Е.Е.	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97731

			html
7.	История России: учебное пособие	А.В. Сушко, Т.В. Глазунова, В.В. Гермизеева [и др.].	Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-8149-2536-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78435.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы по истории России:

<http://www.history.ru/histr.htm>

- Ресурсы истории России XX века:

<http://www.history.ru/histr20.htm>

- Ресурсы по Всемирной истории:

<http://www.history.ru/histwh.htm>

- Обучающие и познавательные программы по истории:

<http://www.history.ru/proghis.htm>

- Обучающие программы по истории:

<http://www.history.ru/proghis.htm>

- Добро пожаловать в «МИР ИСТОРИИ»:

<http://www.tellur.ru/~historia/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой,

выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (по В. И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал.

Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения

содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.). Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов).

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nns.ru/>

5. Всемирная История [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

6. Хронос. Всемирная История в Интернете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>

7. История.Ру – каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>

8. Коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>

9. Рубрикон - информационно-энциклопедический проект [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>

10. Материалы по отечественной истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>

11. История России в Рунете [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.02.02 Всеобщая история
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Всеобщая история» являются:

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии «Всеобщей истории», ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т. ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных

	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Знает: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
	ОПК-4.2 Умеет: выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3 Владеет: навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	32,2	32,2							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							

8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	39,8		39,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72					
		Зач. ед.:	2	2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	2	2		4	8
2.	Тема 2. Древний мир.	2	2		4	8
3.	Тема 3. Средневековье.	2	2		4	8
4.	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI–XVII вв.)	2	2		4	8
5.	Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII–XIX столетиях.)	2	2		6	10
6.	Тема 6. Мировая история в первой половине XX в.	2	2		6	10
7.	Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.	2	2		6	10
8.	Тема 8. Мир в начале XXI в.	2	2		5,8	9,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет				0,2	
	Итого:				72	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	1. История как наука. Функции истории как науки. 2. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Принципы получения исторических знаний. Методология истории. 3. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе. 4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. 5. Классическая и современная российская историческая наука. 6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности русской истории.	2
2.	2	Тема 2. Древний мир.	1. Первобытность: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству. 2. Древний Восток: политические, экономические, социальные и духовные	2

			<p>особенности развития.</p> <p>3. Древняя Греция и Древней Рим: политические, экономические, социальные и духовные особенности развития.</p> <p>4. Значение античной культуры.</p>	
3.	2	Тема 3. Средневековье.	<p>1. Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные.</p> <p>2. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.</p> <p>3. Романский и готический стиль.</p> <p>4. Великие географические открытия.</p> <p>5. Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания.</p> <p>6. Особенности Средневекового Востока: кочевники, ислам, мусульманская государственность, транзитная торговля.</p>	2
4.	2	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI–XVII вв.)	<p>1 Особенности развития европейских государств в раннее Новое время: политические, экономические, духовные, социальные.</p> <p>2. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.</p> <p>3. Понятие и проблематика модернизации в истории. Духовная революция - Возрождение и Реформация, особенности и значение.</p> <p>4. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.</p> <p>5. Развитие капиталистических отношений в экономике.</p> <p>6. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев: от обмена к завоеванию, зависимости, к закрытию страны (Индия, Китай, Япония, Юго-Восточная Азия).</p>	2
5.	2	Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII–XIX столетиях.)	<p>1. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.</p> <p>2. Идеология Просвещения. Великая французская буржуазная революция и её значение.</p> <p>3. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.</p> <p>4. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота, развития капитализма на новых территориях, складывания мирового капиталистического хозяйства и</p>	2

			образования монополий. 5.Общественная мысль: либерализм, консерватизм, социализм.	
6.	2	Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.	1.Страны Европы и США в первой половине XXI века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2.Версальско-Вашингтонская система. 3.Мировой экономический кризис 1929–1932 гг., его причины, особенности, последствия и пути выхода. 4.Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.	2
7.	2	Тема7. Мировая история во второй половине XX в.	1.Европа во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2. США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 3.. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века. 4.Особенности духовного развития стран мира во второй половине XX века и в начале XXI столетия.	2
8.	2	Тема 8. Мир в начале XXI века.	1.Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. 2.Единая Европа. 3.Восток - поиск новых моделей развития. 4.Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Всеобщая история» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

1. Лекции;
2. Семинарские занятия;
3. Обсуждение рефератов и докладов;
4. Компьютерные занятия;
5. Письменные домашние работы;
6. Консультации преподавателей
7. Также используются интерактивные формы занятий по следующим

технологиям:

8. Работа в команде
9. Проектный метод

10. Метод «Дебаты»

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; □ подготовка к практическим занятиям - включает чтение научной и учебной литературы.	4
2.	2	Тема 2. Древний мир.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, Содержание занятия: Исследователь и исторический источник	4
3.	2	Тема 3. Средневековье.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы,	4

			периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, работа с электронной базой, источниками	
4.	2	Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории (в XVI–XVII вв.)	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	4
5.	2	Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время (в XVIII–XIX столетиях.)	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	6
6.	2	Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, составление таблиц династии Романовых, подготовка к защите мультимедийных презентаций, рефератов (эссе) на заданную тему.	6
7.	2	Тема 7. Мировая история во второй половине XX в.	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, современных периодических изданий.	6
8.	2	Тема 8. Мир в начале XXI века.	Проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, современных периодических изданий.	5,8
ВСЕГО:				39,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918–1945 гг.). Часть 1: учебное пособие	Фоменко, С.В.	Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7779-1721-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59625 .
2.	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918–1945 гг.). Часть 2: учебное пособие	Фоменко, С.В.	Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59626.html

3	Всеобщая история: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»	Насонов А.А.	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55760.html
4.	Памятка по всеобщей истории	Нагаева Г.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 94 с. — ISBN 978-5-222-22600-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59413.html
5.	Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум)	Коробкина, И.А.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62852.html
6.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие	Фролов В.П. [и др.]	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html . — ЭБС «IPRbooks»
7.	Всеобщая история: учебник	И.В. Крючков, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова [и др.]; под редакцией И.В. Крючкова, С.А. Польской.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99412.html
8.	Всеобщая история — 2-е изд.	Забалуева Т.Р.	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-7264-1878-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86293.html
9.	Всеобщая история государства и права: учебник для вузов	Н.П. Дмитриевский, М.В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.]; под редакцией В.А. Томсинов.	Зерцало-М, 2017. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-439-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78879.html
10.	Всеобщая история.	Павленко, В.Г.	Кемерово: Кемеровский государственный

	Основы истории Средних веков: учебное пособие		институт культуры, 2010. — 118 с. — ISBN 2227–8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21954.html
11.	История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н. э. до XVIII в.: учебное пособие	Овчинников А.В.	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 131 с. — ISBN 978-5-7882-1605-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62176.html
12.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия	Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — ISBN 2227–8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69410.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы WWW по истории России
<http://www.history.ru/histr.htm>
Ресурсы истории России XX века
<http://www.history.ru/histr20.htm>
Ресурсы по Всемирной истории
<http://www.history.ru/histwh.htm>
Обучающие и познавательные программы по истории
<http://www.history.ru/proghis.htm>
Обучающие программы по истории
<http://www.history.ru/proghis.htm>
Культура и искусство Древнего Египта
<http://www.kemet.ru/>
Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!
<http://www.tellur.ru/~historia/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа (по В. И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций;
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (обучающимися на заочной форме обучения).

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок

прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата (эссе).

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;

- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться

отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.) Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов). При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>
5. <http://www.world-history.ru/> Всемирная История
6. <http://www.hrono.ru/index.php> Хронос. Всемирная История в Интернете
7. <http://www.istorya.ru/> История. Ру – каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы WWW.
8. <http://historydoc.edu.ru/> коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал
9. [HTTP://RHISTORY.UCOZ.RU/](http://RHISTORY.UCOZ.RU/) Сайт по истории России: статьи, документы, карты, тесты и пр.
10. [HTTP://HISTORYNOTES.RU/](http://HISTORYNOTES.RU/) - кратное изложение истории России по векам.
11. <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835> Рубрикон - информационно-энциклопедический проект (свободный доступ к полным электронным версиям энциклопедий и словарей)
12. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm> - лекции русских историков
13. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm> - материалы по отечественной истории
14. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791> - История России в Рунете
15. The History Journals Guide – Большая систематизированная база данных журналов по истории.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.03 Иностранный язык (первый)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины является формирование умений и навыков устной и письменной речи в различных условиях общения, способность выполнять функции переводчика, переводчика-референта, продолжать обучение, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое поведение;
2. Систематизация, расширение и закрепление грамматических знаний;
3. Формирование основных лингвистических понятий и представлений;
4. Формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, аннотирования и реферирования текстовой информации;
5. Формирование навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
6. Формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке;
7. Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие умений оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
8. Формирование навыков работы с документацией на английском языке;
9. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (первый)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном	ОПК-1.1. Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).
	ОПК-1.2. Умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде.
	ОПК-1.3. Владеет навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

29 зачетных единицы (1044 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	480	64,2	66,3	64,2	66,3	38,2	74,3	68,2	38,3	
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	446	64	64	64	64	34	64	64	28	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	24	-	-	-	-	4	8	4	8	
6	Консультация (Конс)	8		2		2		2		2	
7	Зачет (З)	0,8	0,2		0,2		0,2		0,2		
8	Экзамен (Э)	1,2 (133,8)		0,3 (35,7)		0,3 (35,7)		0,3 (35,7)		0,3 (26,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	466,2	79,8	6	79,8	42	33,8	34	75,8	115	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	1080	144	108	144	144	72	144	144	180
		Зач. ед.:	30	4	3	4	4	2	4	4	5

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Identity (What does family mean to you?)		12		16	28
2.	Tales (When it is ok to tell a lie?)		13		17	30
3.	Technology (Can new technology help communication?)		12		15,8	27,8
4.	Jobs (Is your job a dream job?)		13		15	28
5.	Solutions (are you good at solving problems?)		14		16	30
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	

	Итого за I семестр	144				
6.	Emotions (How are you feeling today?)		14		1,5	15,5
7.	Success (What has been your greatest achievement to date?)		12		1	13
8.	Communities (What makes a good neighbor?)		12		1,5	13,5
9.	History (Do you think life is better now than in the past?)		13		1	14
10.	World (What are the biggest problems facing the world today?)		13		1	14
	Иная контактная работа	-				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за II семестр	108				
11.	New things (What makes a good flatmate?)		14		16	30
12.	Issues (Does money make you happy?)		13		17	30
13.	Stories (What was the last book you read?)		13		15,8	28,8
14.	Downtime (What's the perfect way to switch off?)		12		15	27
15.	Ideas (If you could start a business, what would it be?)		12		16	28
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за III семестр	144				
16.	Age (What was the best period of your life?)		14		8,5	22,5
17.	Media (What kind of news stories interest you?)		13		7	20
18.	Behaviour (What kind of behavior gets on your nerves?)		13		9	22
19.	Trouble (Do you have any phobias?)		12		8,5	20,5
20.	Culture (What areas of the Arts do you enjoy?)		12		9	21
	Иная контактная работа	-				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за IV семестр	144				
21.	Origins (How has your family influenced you?)		6		7	13
22.	Opinion (What is the best or worst advice you've been given?)		8		7	15
23.	Places (What is your favourite place?)		6		7	13
24.	Justice (What legal or social issues concern you?)		8		7	15
25.	Secrets (Are you good at keeping secrets?)		6		5,8	11,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за V семестр	72				
26.	Trends (Do you follow trends in music and fashion?)		12		7	19
27.	Freedom (What makes you feel free?)		14		7	21
28.	Time (What is the best time of life?)		12		7	19
29.	Inspiration (Do you do anything creative in your life?)		14		7	21
30.	Horizons (What are your goals in life?)		12		6	18
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за VI семестр	144				
31.	British Monarchy		16		19	35
32.	Environmental problems		16		19	35
33.	Technology and change		16		19	35
34.	Health and care		16		18,8	34,8
	Иная контактная работа	4				

	Зачет	0,2				
	Итого за VII семестр	144				
35.	World changes		6		30	36
36.	International relations		8		30	38
37.	Journalism and media		6		30	36
38.	Law and society		8		25	33
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(26,7)				
	Итого за VIII семестр	180				
	Итого:	1080				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Identity (What does family mean to you?)	Вопросительные предложения. Лексика: язык, отношения. Билингвизм. Практика написания делового письма (an email of introduction)	12
2.	1	Tales (When it is ok to tell a lie?)	Present Perfect vs Past Simple. Повествовательные предложения. Практика монологической речи.	13
3.	1	Future (Can new technology help communication?)	Будущее время (планы и предсказания). Чтение текстов о будущем. Аудиальная практика. Обсуждение планов. Работа с недопониманием.	12
4.	1	Jobs (Is your job a dream job?)	Модальные глаголы (must/have to/should). Использование Used to/would при описании привычек в прошлом. Лексика: личные качества, бизнес. Экстремальные прилагательные. Чтение и написание сопроводительного письма. Моделирование диалогической ситуации: «Участие в совещании»	13
5.	1	Solutions (are you good at solving problems?)	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Вежливое обращение. Уточняющие вопросы. Лексика: технология и информация. Аудиальная практика. Написание эссе «за/против»	14
ВСЕГО:				64
6.	2	Emotions (How are you feeling today?)	Условные предложения 0, 1, 2 типа. Прилагательные -ing/-ed. Обсуждение эмоций. Написание письма-совета	14
7.	2	Success (What has been your greatest achievement to date?)	Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous. Умения и способности в настоящем и прошлом. Лексика: успех, способности, умения. Чтение биографического текста. Обсуждение успеха и способностей. Просмотр видео об Энди Мюррее. Практика написания интернет-поста	12
8.	2	Communities (What makes a good neighbor?)	Артикли и кантификаторы. Придаточные определительные. Лексика: сложные существительные и	12

			интернет. Чтение текста о развитии Ютуб. Аудиальная практика. Описание социальных ситуаций. Написание интернет-обзора	
9.	2	History (Do you think life is better now than in the past?)	Условные предложения 3 типа. Активный и пассивный залог. Выражение неуверенности. Обсуждение важных исторических событий. Написание краткого эссе и введения для статьи Википедии.	13
10.	2	World (What are the biggest problems facing the world today?)	Косвенная речь. Фразовые глаголы. Лексика: окружающая среда. Просмотр документального фильма BBC о таянии ледников. Обсуждение идей о сокращении пластикового мусора. Написание отзыва об услугах	13
ВСЕГО:				64
11.	3	New things (What makes a good flatmate?)	Прямые и непрямые вопросы. Present Perfect. Лексика: личность, чувства. Практика ведения телефонных разговоров. Написание сообщения-совета для форума.	14
12.	3	Issues (Does money make you happy?)	Пассивный залог. Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous. Лексика: технологии слежения. Чтение письма-жалобы, практика написания жалобы. Написание заметок для презентации. Выступление с презентацией по теме гендерных ролей	13
13.	3	Stories (What was the last book you read?)	Повествовательные предложения. I wish/If only. Лексика: литературные жанры. Написание повествовательного текста. Обсуждение литературы	13
14.	3	Downtime (What's the perfect way to switch off?)	Привычки в настоящем и прошлом. Будущее время. Лексика: свободное время. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Чтение эссе-мнения. Просмотр BBC видео о счастье. Написание эссе-мнения.	12
15.	3	Ideas (If you could start a business, what would it be?)	Артикли. Устойчивые выражения. Лексика: реклама. Аудиальная практика. Чтение текстов о рекламе. Написание дискурсивного эссе.	12
ВСЕГО:				64
16.	4	Age (What was the best period of your life?)	Модальные глаголы. Устойчивые выражения. Лексика: оптимизм и пессимизм. Чтение делового электронного письма.	14
17.	4	Media (What kind of news stories interest you?)	Квантификаторы. Косвенная речь. Лексика: телевидение, пресса. Чтение эссе о телевидении и знаменитостях. Просмотр BBC видео о лайв новостях. Обсуждение тв-программ, прессы и знаменитостей. Написание дискурсивного эссе	13

18.	4	Behaviour (What kind of behavior gets on your nerves?)	Mixed conditionals. Инфинитив и герундий. Сложные прилагательные. Устойчивые выражения. Лексика: ценности. Просмотр BBC программы о языке тела. Отработка поведенческих моделей в неловких ситуациях. Написание неделового письма.	13
19.	4	Trouble (Do you have any phobias?)	Модальные глаголы, выражающие предположения. Зависимые предлоги. Лексика: преступность, инциденты. Синонимы. Практика звонка в случае чрезвычайных ситуаций	12
20.	4	Culture (What areas of the Arts do you enjoy?)	Придаточные предложения. Лексика: искусство. Прилагательные для описания фильмов. Написания обзора на фильм. Обсуждение фильмов	12
ВСЕГО:				64
21.	5	Origins (How has your family influenced you?)	Времена группы Continuous. Описание привычек. Лексика: личность, идиомы о людях. Чтение текстов об именах и людях. Прослушивание радиопередачи о личностных тестах. Написание personal profile	6
22.	5	Opinion (What is the best or worst advice you've been given?)	Третий тип условных предложений. Mixed Conditionals. Фразовые глаголы. Идиомы «мнения». Чтение эссе о бездомности. Обсуждение противоречивых идей. Практика написания дискурсивного эссе	8
23.	5	Places (What is your favourite place?)	Придаточное определительное. Префиксы, наречия. Чтение текста о решении проблем проживания в городе. Просмотр BBC видео о жизни в Лондоне.	6
24.	5	Justice (What legal or social issues concern you?)	Придаточное определительное. Префиксы, наречия. Чтение текста о решении проблем проживания в городе. Просмотр BBC видео о жизни в Лондоне.	8
25.	5	Secrets (Are you good at keeping secrets?)	Обзор модальных глаголов. Пассивный залог. Лексика: журнализм. Идиомы «секреты». Чтение текстов о журналистах-расследователях. Обсуждение свободы самовыражения. Написание повествовательного текста	6
ВСЕГО:				34
26.	6	Trends (Do you follow trends in music and fashion?)	Придаточные обстоятельственные уступительные. Будущее время. Лексика: тренды, языки, предсказания. Чтение текстов о распространении трендов. Прослушивание программы о распространении и глобализации английского. Обсуждение трендов в изучении английского. Описание изменений в жизни России.	12

27.	6	Freedom (What makes you feel free?)	Расщепленные предложения. Причастные обороты в английском. Лексика: риски. Идиомы «отдых». Чтение текстов о безопасности и рисках.	14
28.	6	Time (What is the best time of life?)	Будущее в прошедшем. Эллипсис и замена. Лексика: воспоминания. Устойчивые выражения со словом time. Прослушивание радиопрограммы о тайм менеджменте. Просмотр отрывка BBC программы о роли времени в создании вселенной. Написание личной истории	12
29.	6	Inspiration (Do you do anything creative in your life?)	Времена для описания нереальных (гипотетических) ситуаций. Наречия. Лексика: искусство (прилагательные), идеи. Написание обзора	14
30.	6	Horizons (What are your goals in life?)	Инверсия. Сравнительные структуры. Устойчивые выражения. Лексика: амбиции, переговоры. Чтение подсказок для переговоров. Прослушивание аудио о ведении переговоров. Написание эссе «за-против»	12
ВСЕГО:				64
31.	7	British Monarchy	Введение и закрепление лексики по теме	16
32.	7	Environmental problems	Введение и закрепление лексики по теме (local environment issues, global warming, changes in environment), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем? Global warming or global cooling? volcanoes? ?Discussing changes in our ecosystem?.	16
33.	7	Technology and change	Введение и закрепление лексики по теме (technology words, dependent prepositions, idioms with get), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем? The effects of technological changes? Talking about technological innovation?	16
34.	7	Health and care	Введение и закрепление лексики по теме (health collocations, health care, language of emotions), активизация лексических единиц в речи (монологическая и диалогическая), развитие навыков аудирования, письма. Практика в чтении и перевода. Обсуждение тем "Talking about health and fitness", "Healthcare systems in different countries", "Nurses and nursing"	16
ВСЕГО:				64
35.	8	World changes	История и особенности английского языка. Сферы использования.	6

			Британский и американский варианты английского языка. Идиомы и разговорный язык. Язык политкорректности. Функции инфинитива в предложении. Формы инфинитива. Перфектный инфинитив. Инфинитивные конструкции. Практические занятия. Ролевая игра «Английские пословицы и поговорки».	
36.	8	International relations	Ораторское искусство. Красноречие. Риторика. Основные правила подготовки публичного выступления. Выступления выдающихся политических деятелей. Абсолютный причастный оборот. Практические занятия. Подготовка публичного выступления.	8
37.	8	Journalism and media	Виды СМИ. Пресса в Великобритании. Пресса в США. Язык газетных заголовков. Радио и телевидение. Би-Би-Си. Электронные СМИ. Язык электронных СМИ. Формирование общественного мнения. Свобода печати. Употребление неличных форм глагола – обобщающее повторение. Практические занятия. Круглый стол – «Газеты или Интернет».	6
38.	8	Law and society	Формы правления. Парламентское правление. Политическая история Великобритании. Политические партии. Партийная система в Великобритании и США. Модальные глаголы (обобщающее повторение). Практические занятия. Круглый стол – «Преимущества и недостатки 13 различных форм правления».	8
ВСЕГО:				28
ВСЕГО:				446

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от семинаров до кейсов и деловых игр.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный

процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по

организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Identity (What does family mean to you?)	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов, выполнение упражнений для закрепления материала, выполнение грамматических и лексических упражнений урока	16
2.	1	Tales (When it is ok to tell a lie?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	17
3.	1	Technology (Can new help communication?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	15,8

4.	1	Jobs (Is your job a dream job?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	15
5.	1	Solutions (are you good at solving problems?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	16
ВСЕГО:				79,8
6.	2	Emotions (How are you feeling today?)	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока	1,5
7.	2	Success (What has been your greatest achievement to date?)	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока	1
8.	2	Communities (What makes a good neighbor?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	1,5
9.	2	History (Do you think life is better now than in the past?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	1
10.	2	World (What are the biggest problems facing the world today?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	1
ВСЕГО:				6
11.	3	New things (What makes a good flatmate?)	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока	16
12.	3	Issues (Does money make you happy?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и	17

			промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	
13.	3	Stories (What was the last book you read?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	15,8
14.	3	Downtime (What's the perfect way to switch off?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	15
15.	3	Ideas (If you could start a business, what would it be?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	16
ВСЕГО:				79,8
16.	4	Age (What was the best period of your life?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	8,5
17.	4	Media (What kind of news stories interest you?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	7
18.	4	Behaviour (What kind of behavior gets on your nerves?)	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока	9
19.	4	Trouble (Do you have any phobias?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	8,5
20.	4	Culture (What areas of the Arts do you enjoy?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными	9

			материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	
ВСЕГО:				42
21.	5	Origins (How has your family influenced you?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	7
22.	5	Opinion (What is the best or worst advice you've been given?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	7
23.	5	Places (What is your favourite place?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	7
24.	5	Justice (What legal or social issues concern you?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	7
25.	5	Secrets (Are you good at keeping secrets?)	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока	5,8
ВСЕГО:				33,8
26.	6	Trends (Do you follow trends in music and fashion?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	7
27.	6	Freedom (What makes you feel free?)	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	7

28.	6	Time (What is the best time of life?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	7
29.	6	Inspiration (Do you do anything creative in your life?)	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока	7
30.	6	Horizons (What are your goals in life?)	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	6
ВСЕГО:				34
31.	7	British Monarchy	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	19
32.	7	Environmental problems	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	19
33.	7	Technology and change	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами - Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока	19
34.	7	Health and care	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста	18,8
ВСЕГО:				75,8
35.	8	World changes	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	30
36.	8	International relations	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста,	30

			Подготовка презентации доклада.	
37.	8	Journalism and media	Самостоятельная домашняя работа; Индивидуальная творческая работа; Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский.	30
38.	8	Law and society	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю - Работа со справочными материалами - Изучение аудиовизуальных материалов - Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации доклада.	25
ВСЕГО:				115
ВСЕГО:				466,2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Английский язык для международных. Учитесь слушать и учитесь слушая. Аудиокурс: учебное пособие для вузов	Е.Б. Ястребова	Москва: Аспект Пресс, 2020 https://www.iprbookshop.ru/98944.html
2.	Английский язык для международных. Ч.1: учебник для вузов в двух частях	Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова, Д.А. Крячков, Л.Г. Владыкина	Москва: Аспект Пресс, 2018 https://www.iprbookshop.ru/86111.html
3.	Английский язык для международных. Ч.2: учебник для вузов в двух частях	Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова, Д.А. Крячков, Л.Г. Владыкина	Москва: Аспект Пресс, 2018 https://www.iprbookshop.ru/86112.html
4.	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress: учебное пособие	М.В. Мельничук, Г.В. Третьякова, Т.А. Танцура	Москва: Прометей, 2019 https://www.iprbookshop.ru/94405.html
5.	Деловой английский язык: учебное пособие	Н.А. Стафеева, В.В. Юдашкина	Тюменский индустриальный университет, 2019 https://www.iprbookshop.ru/101410.html
6.	Иностранный язык (английский язык). Перевод и разговорная речь: учебное пособие	И.В. Лисковец, Ю.В. Смирнова	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019 https://www.iprbookshop.ru/102416.html
7.	Иностранный язык (английский язык). Сборник упражнений по переводу и разговорной речи: учебное пособие	И.В. Лисковец, Ю.В. Смирнова	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019 https://www.iprbookshop.ru/102418.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Esl.about.com - сайт содержит большое количество статей, посвященных изучению делового английского языка; советов, рекомендаций и примеров для написания деловых писем, составлению резюме, важную информацию о подготовке к международным экзаменам, можно проверить свои знания, выполнив интересные и полезные упражнения и тесты на знание делового английского.

2. Writing-business-letters.com - посвящен особенностям составления деловых писем.

3. English-test.net - на сайте собраны ссылки на тесты, упражнения и уроки для всех уровней. Наиболее популярными из них являются упражнения по написанию деловых писем, составления резюме, подготовки к собеседованию, а также тесты на знание идиоматических выражений.

4. Businessenglishsite.com - сайт содержит большое количество упражнений и тестов на проверку знаний делового английского языка. Упражнения на сайте разделены на категории, такие как: общие деловые высказывания, медицинская английский, финансовый английский, английский в маркетинге и тому подобное. Сайт содержит упражнения на проверки навыков чтения и аудирования.

5. Businessenglishresources.com - сайт полезен как для студентов, изучающих деловой английский язык, так и для преподавателей. Содержит много деловой лексики и примеров особенностей грамматики делового английского языка. Также там можно найти упражнения на закрепление знаний деловой лексики и грамматики.

6. Eslgold.com - сайт, на котором собраны много тематических статей для расширения делового вокабуляра. Содержит большое количество собственных упражнений и ссылок на упражнения других сайтов на проверку знаний делового английского языка.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (первый)» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся правильно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной

теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом.

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов,

высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест оснащен оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональные компьютеры, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

Программное обеспечение "РЕПЕТИТОР English"

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии

(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриат

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), т. е. готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности;
- изменения характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопрос безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- способности использовать методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций, а также освоение приемов оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды; факторы обеспечения устойчивого развития общества.
	УК-8.2 Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	48,2	48,2							

2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	32							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	59,8	59,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Раздел 1. Система «Человек – среда обитания», негативные факторы системы</p> <p>Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.</p> <p>Характеристика состояния современного мира по наличию и росту различного рода опасностей как деструктивных факторов, представляющих непосредственную угрозу человеку, среде его обитания в случае их реализации: природных, техногенных, антропогенных, биологических, экологических, социальных, в том числе конфликтных. Опасности современного мира, их происхождение и краткая характеристика.</p> <p>Аксиома «о потенциальной опасности процесса жизнедеятельности».</p> <p>Понятие безопасности. Системы, виды, категории и критерии безопасности. Необходимость обеспечения безопасности персонала, объектов экономики и социальной сферы, их подготовки к чрезвычайным ситуациям, обучения населения, производственного персонала и руководителей всех уровней к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Дисциплина БЖД, цели и задачи студентов по её изучению. Рабочая программа и фонд оценочных средств по учебной дисциплине.</p>	2	2		4	8
2.	Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их	2	2		4	8

	<p>на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.</p> <p>Основные положения о системе «человек-среда обитания»: определение, квалификационные признаки, характерные подсистемы – производственная, городская, бытовая, природная среда.</p> <p>Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания, комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие подсистем и системы в целом. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека – основа оптимизации параметров среды обитания (микроклимата, освещенности, организации деятельности и отдыха). Критерии оценки негативного воздействия.</p> <p>Нарушение устойчивого развития экосистем, неконтролируемый выход энергии, ошибочные и несанкционированные действия человека, природные явления – причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Классификация вредных веществ. Промышленные яды, ядохимикаты, применяемые в сельском хозяйстве, лекарственные средства, бытовые химикаты, применяемые в виде пищевых добавок, средства санитарии, личной гигиены, косметика и т. д.</p> <p>Биологические растительные и животные яды, отравляющие вещества.</p> <p>Виды воздействия вредных веществ на организм человека.</p> <p>Комфортность условий жизнедеятельности: основные понятия, требования и критерии.</p> <p>Система обеспечения нормальных параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, принцип функционирования и требования к ним.</p> <p>Водоснабжение. Освещение. Эргономические требования к организации освещения рабочего места. Основные технологические возможности энергосбережения и повышения энергетической эффективности на предприятиях, в учреждениях, объектах ЖКХ, зданиях и помещениях.</p>					
3.	<p>Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.</p> <p>Техносфера как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека и среду его обитания.</p> <p>Причины формирования современной техносферы: демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция.</p> <p>Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская селитебная, транспортная и бытовая среда.</p>	2	2		4	8

	<p>Негативное воздействие объектов экономики и социальной сферы на окружающую среду и человека.</p> <p>Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производства.</p> <p>Вредные зоны. Критерии безопасности. Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств.</p> <p>Понятие и величина риска.</p> <p>Вероятность возникновения аварии на производстве.</p> <p>Негативные факторы производственной среды: физические, химические, биологические, психологические – движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; запыленность и загазованность воздуха; производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; механические, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки.</p> <p>Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду и человека.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания, меры защиты.</p>					
4.	<p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа</p> <p>Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного происхождения.</p> <p>Общая характеристика природных явлений и группируемых вокруг них стихийных бедствий.</p> <p>Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Стихийные бедствия характерные для регионов страны, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.</p> <p>Действия населения при возникновении ЧС природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с инфекционными болезнями людей и животных, болезнями и вредителями растений.</p> <p>Социальные последствия. Предупреждение возникновения особо опасных инфекционных болезней. Противозидемические мероприятия.</p>	2	4		6	12
5.	<p>Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на</p>		4		4	8

	<p>потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с техногенными авариями и катастрофами. Общая характеристика аварий, их классификация и причины возникновения.</p> <p>Прогнозирование аварий и катастроф. Фазы развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Характеристика негативного воздействия человека на атмосферу, гидросферу, почву, растительный и животный мир, приводящего к экологическим катастрофам и чрезвычайным экологическим ситуациям.</p> <p>Последствия ЧС экологического характера.</p> <p>Предупреждение возникновения чрезвычайных экологических ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно-опасные объекты (РОО). Классификация аварий и этапы развития. Нормы радиационной безопасности. Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с авариями на химически опасных объектах (ХОО).</p> <p>Химически опасные объекты, их группы и классы опасности.</p> <p>Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО.</p> <p>Зона химического заражения ХОВ, очаг химического поражения.</p> <p>Профилактика возникновения аварий на ХОО.</p> <p>Приборы химического контроля. Основные меры защиты при химическом заражении местности.</p>					
б.	<p>Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, возникающие в результате пожаров и взрывов. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.</p> <p>Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве.</p> <p>Классификация пожаров.</p> <p>Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества и смеси, технические средства тушения пожара. Способы тушения пожаров и средства тушения пожаров.</p> <p>Взрывчатые вещества, их классификация и характеристика.</p> <p>Газовоздушные и пылевоздушные смеси.</p> <p>Взрывы различной природы и их основные характеристики.</p> <p>Поражающие факторы взрыва: воздушная ударная волна, осколочное поле взрыва, тепловое воздействие, токсические поражения.</p> <p>Профилактика возникновения пожаров и взрывов,</p>	2	4		6	12

	способы действий и меры защиты.					
7.	<p>Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера.</p> <p>Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.</p> <p>Проблема национальной, региональной и глобальной (всеобъемлющей) безопасности, обеспечения безопасности человека и среды его обитания в современных условиях.</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного времени.</p> <p>Военная безопасность России. Современные средства вооруженной борьбы, их общая характеристика. Ядерное оружие и его поражающие факторы.</p> <p>Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики. Общие понятия и характеристика бактериологического (биологического) оружия.</p> <p>Современные обычные средства поражения, характеристика последствий его применения.</p> <p>Чрезвычайные ситуации, связанные с терроризмом и его проявлениями.</p> <p>Виды терроризма: с применением взрывоопасных устройств (ВКУ), систем связи и коммуникации, химический, биологический, электромагнитный, захват заложников.</p> <p>Борьба с терроризмом и правовая основа. Обеспечение безопасности объектов, персонала и обязанности руководителей. Эвакуация населения из опасной зоны. Действия населения по предупреждению террористических акций.</p> <p>Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов.</p>	2	4		8	14
8.	<p>Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования).</p> <p>Ликвидация последствий ЧС.</p> <p>Государственная политика в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основы защиты населения: цель, задачи, принципы и способы осуществления.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): роль, предназначение, задачи, организационная структура, органы управления.</p> <p>Силы РСЧС.</p> <p>Режимы функционирования. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты, роль, предназначение, задачи, организационная структура.</p> <p>Органы управления ГО.</p> <p>Силы ГО, гражданские организации ГО. Режимы функционирования.</p>	2	4		8	14

	<p>Основные руководящие документы, регламентирующие деятельность РСЧС и ГО РФ.</p> <p>Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действий населения по ним.</p> <p>Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.</p> <p>Цель и содержание мероприятий, силы и средства для проведения спасательных и других неотложных работ, создаваемые группировки на их основе, порядок их применения.</p> <p>Приемы и способы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС природного, техногенного, экологического характера в очагах ядерного, химического и бактериологического поражения (заражения).</p> <p>Защита населения и сотрудников учреждения при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в ЧС: дозиметрический контроль, частичная дезактивация и специальная обработка.</p> <p>Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения.</p>					
9.	<p>Тема 6. Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС</p> <p>Правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Первая помощь при ранениях и кровотечениях, способы остановки кровотечений.</p> <p>Первая медицинская помощь при переломах.</p> <p>Способы транспортировки пострадавших.</p> <p>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, при шоке и обмороке), оказание само- и взаимопомощи.</p>	2	4		10	16
10.	<p>Тема 7. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.</p> <p>Охрана окружающей среды.</p> <p>Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды.</p> <p>Система стандартов «Охрана природы».</p> <p>Управление охраной окружающей среды в РФ, регионах, селитебных зонах, на объектах экономики и социальной сферы. Международное сотрудничество по охране окружающей среды.</p> <p>Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом.</p> <p>Правила контроля состояния окружающей среды.</p> <p>Организация контроля состояния окружающей среды в регионах и селитебных зонах.</p> <p>Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение.</p> <p>Законодательство о труде.</p> <p>Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая,</p>		2		5,8	7,8

<p>предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкция по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда на предприятии (учреждении). Планирование мероприятий по охране труда. Их стимулирование. Виды контроля условий труда: текущий контроль, целевые и комплексные проверки, паспортизация и сертификация рабочих мест. Ответственность руководителя и сотрудников объекта (учреждения) за соблюдение нормативных требований по БЖД, формы ответственности.</p>					
Иная контактная работа	-				
Зачет	0,2				
Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.	Устный опрос. Презентации Групповое обсуждение	2
2.	1	Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности человека и их обеспечение.	Устный опрос. Презентации Групповое обсуждение	2
3.	1	Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.	ТК-1: Тестовое задание по темам 1–3. Презентации Групповое обсуждение	2
4.	1	Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.	Устный опрос. Презентации. Групповое обсуждение	4
5.	1	Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и	Устный опрос. Презентации	4

		транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.		
6.	1	Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.	Устный опрос. Презентации Решение ситуационных задач	4
7.	1	Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.	Ролевая игра. Отработка алгоритмов поведения	4
8.	1	Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС.	ТК-2: Тестовое задание по темам 4.1–4.4. Презентации Решение ситуационных задач	4
9.	1	Тема 6. Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	Презентации. Ролевая игра.	4
10.	1	Тема 7. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.	Устный опрос. Презентации	2
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (лекция, лекция визуализация, тестирование);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (эвристическая беседа, ролевая игра, групповое обсуждение, устный опрос);
3. Технология компьютерного обучения (тестирование).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Введение в дисциплину. Современный мир, его опасности (угрозы), глобальные проблемы человечества. Безопасность. Системы безопасности. Дисциплина БЖД и задачи студентов по её изучению.	Вопросы для обсуждения: 1. В чем заключается главная задача БЖД? 2. Что является объектом БЖД? 3. Перечислите основные понятия, термины и определения БЖД. 4. Что такое идентификация опасностей? 5. Каким образом можно классифицировать риски? 6. Перечислите основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека. 7. В чем состоит концепция приемлемого риска? 8. Назовите виды систем обеспечения безопасности. 9. Назовите концепции БЖД. 10. Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам. 11. Что такое «культура риска и безопасности»?	4
2.	1	Тема 2. Негативные факторы системы «Человек – среда обитания». Вредные вещества, действия их на организм человека и способы его защиты. Комфортные условия жизнедеятельности	Вопросы для обсуждения: 1. Один день из жизни студента: оценка суточных энергозатрат и суточного пищевого рациона (Доклад). 2. В чем заключается негативное воздействие техносферы на человека и ОС? 3. Какие негативные факторы техносферы вы знаете? 4. Как влияет на человека вибрация? 5. Каковы последствия действия на человека	4

		человека и их обеспечение.	<p>ультразвука и инфразвука?</p> <p>6. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете?</p> <p>7. Какие существуют критерии для оценки надежности оператора технической системы?</p> <p>8. Какие средства коллективной защиты от излучений вы знаете?</p> <p>9. Что такое рациональная организация труда и отдыха?</p> <p>10. Что такое эргономика? Приведите примеры.</p> <p>11. Проведите сравнительный анализ безопасности опасных производственных объектов в России и за рубежом.</p>	
3.	1	Тема 3. Техносфера, как зона возникновения и воздействия негативных факторов на человека.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Основные пути снижения уровней воздействия негативных факторов техносферы на окружающую среду человека (Доклад).</p> <p>2. Вероятность возникновения аварии на производстве.</p> <p>3. Негативные факторы производственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические, химические, биологические, психологические; - движущиеся машины и механизмы, высота, падающие предметы; - запыленность и загазованность воздуха; - производственные яды, масла, охлаждающие жидкости; - механические, акустические колебания; - электромагнитные поля и излучения; - ионизирующие излучения; - повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; - неправильная организация освещения; - недостаток кислорода в зоне деятельности; - физические и нервно-психические перегрузки; - умственное перенапряжение, эмоциональные нагрузки. 	4
4.	1	Тема 4.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификация, общая характеристика ЧС природного и экологического происхождения. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Чем объясняют ученые рост природных катастроф во всем мире за последнее время?</p> <p>2. Какие природные катастрофы имеют наибольшее распространение в современном мире?</p> <p>3. На какой континент мира приходится наибольшее количество природных катастроф?</p> <p>4. Назовите причины роста опасных природных явлений в современном мире.</p>	6
5.	1	Тема 4.2. ЧС техногенного характера, классификация и общая характеристика. ЧС на потенциально опасных объектах (ХОО, РОО) и транспорте, Правила поведения и действия населения при ЧС.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Основные меры защиты при радиоактивном загрязнении местности (Презентация).</p> <p>2. Основные меры защиты при химическом заражении местности (Презентация).</p>	4

6.	1	Тема 4.3. ЧС, связанные с пожарами и взрывами. Основы пожарной безопасности.	Вопросы для обсуждения: 1.Способы тушения пожаров. (Подготовка к ролевой игре). 2.Способы действий и меры защиты при пожаре (Презентация). 3.Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах (Презентация).	6
7.	1	Тема 4.4. Проблемы национальной и международной безопасности России. ЧС военного характера. Опасности социального характера - экстремизм, терроризм, криминальные опасности.	Вопросы для обсуждения: 1.Правовая основа борьбы с терроризмом (Доклад). 2.Правила действия при обнаружении взрывоопасного предмета в здании, городском транспорте и других местах скопления людей (Презентация). 3.Как уберечься при теракте на транспорте 4.Как вести себя при посещении массовых мероприятий, в случае похищения.	8
8.	1	Тема 5. Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования). Ликвидация последствий ЧС.	Вопросы для обсуждения: 1.Правила поведения населения в очагах радиоактивного, химического и бактериологического заражения (Презентация). 2.Действия ППС и студентов в ЧС (Участие в тренировке по сигналам оповещения ГО, проводимой администрацией вуза). 3. Система оповещения, типовые сигналы оповещения и порядок действия населения по ним (Сообщение). 4. Дозиметрический и химический контроль (Презентация).	8
9.	1	Тема 6. Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.	Вопросы для обсуждения: 1.Мероприятия медицинской защиты и порядок их использования (Презентация). 2. Воздействие низких температур на организм человека. 3. Оказание неотложной помощи при утоплении. (Презентация). 4. Оказание неотложной помощи при отморожении. (Презентация). 5. Какие меры оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электротравм вы знаете?	10
10.	1	Тема 7. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Охрана окружающей среды. 2. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. 3. Система стандартов «Охрана природы». 4. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. 5. Правила контроля состояния окружающей среды. Организация контроля состояния окружающей среды в регионах. 6.Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств, его метрологическое обеспечение.	5,8
ВСЕГО:				59,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Никифоров Л. Л.	М.: Дашков и К, 2015. 494 с. http://www.iprbookshop.ru4035
2.	Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «БЖД»: уч.-мет. пособие	Авдеева Н. В.	С.: Российский ГПУ им. А. И. Герцена, 2013. 108 с. http://www.iprbookshop.ru1433
3.	Безопасность жизнедеятельности (раздел «Охрана труда в строительстве»): уч. пособие	Сугак Е.Б.	М.: Московский ГСУ, ЭБС АСВ, 2014. 112с. http://www.iprbookshop.ru3718
4.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Евсеев В. О.	М.: Дашков и К, 2014. 453с. http://www.iprbookshop.ru4773
5.	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Климова Е. В.	Б.: Белгородский ГТУ им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 107с. http://www.iprbookshop.ru1433
6.	Безопасность жизнедеятельности: уч. пособие	Еременко В. Д.	М.: Российский ГУП, 2016. 368с. http://www.iprbookshop.ru/49600
7.	Практикум по безопасности жизнедеятельности: уч. пособие	Шуленина, Н. С.	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 190 с. http://www.iprbookshop.ru/65287
8.	Безопасность жизнедеятельности. Практикум.	Петров С. В.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2015. 264с. http://www.iprbookshop.ru/47408
9.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Баранов Е. Ф.	М.: Московская ГАВТ, 2015. 235с. http://www.iprbookshop.ru/46428
10.	Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Безопасность труда на ж/д транспорте: учебник	Волков А. В.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2014. 608с. http://www.iprbookshop.ru/45249
11.	Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: Безопасность в ЧС на ж/д транспорте: учебник	Рубцов Б. Н.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2015. 336с. http://www.iprbookshop.ru/45248
12.	Комплексная безопасность на ж/д транспорте и метрополитене. Ч.2: Безопасность движения и безопасность в ЧС: монография	Жуков В. И.	М.: УМЦ по образованию на ж/д транспорте, 2015. 496с. http://www.iprbookshop.ru/45265
13.	Безопасность жизнедеятельности на водном транспорте: уч. пособие	Баранов Е. Ф.	М.: Московская ГАВТ, 2015. 171 с. http://www.iprbookshop.ru/47925
14.	Экология и безопасность жизнедеятельности. Материалы конференции	Афонина Е.А.	К.: Амурский ГПУ, 2014. 203с. http://www.iprbookshop.ru/51804

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Безопасность жизнедеятельности www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html
2. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>
3. Безопасность. Образование. Человек информационный портал ОБЖ и БЖД:

все о безопасности жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

4. Журнал МЧС РФ «Основы безопасности жизнедеятельности»
<http://www.school-obz.org/>

5. БЖД-инфо <http://bzhde.ru/>

6. ГО и ЧС www.gr-obor.narod.ru/index.htm

7. Терроризм www.gr-obor.narod.ru/p398.htm

8. Журнал «ЗДОРОВЬЕ» <http://www.zdr.ru/>

9. Медицинская энциклопедия. <http://medinfo.ru/>

10. Журнал «НАРКОЛОГИЯ» <http://www.narkotiki.ru/narkologia.html>

11. Спида – нет! [Www.spidu-net.ru](http://www.spidu-net.ru)

12. Вич/спид. [Www.aids.ru](http://www.aids.ru)

13. Правила оказания первой медицинской помощи www.1st-aid.ru

14. «ЭКСТРЕННАЯ МЕДИЦИНА» - курс лекций www.gr-obor.narod.ru/p315.htm

15. Уход за больным www.meduhod.ru/home.htm

16. База знаний по биологии человека <http://humbio.ru/>

17. Избранные научные журналы по биологии человека и медицине
<http://www.genebee.msu.su/journals/rusjrnl.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает человеко-защитную сферу функционирования государства. Поэтому при рассмотрении проблем безопасности на уровне государства и всего общества целесообразно также с научной точки зрения находить аналогии и закономерности в отдельных событиях. Изучение безопасности человека как личности может помочь обучаемым в их будущей профессиональной деятельности.

Учебный курс освещает основные проблемы безопасности жизнедеятельности, прямо или косвенно связанные как с современной действительностью, так и с направлением будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Структура и содержание учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» определяются Примерной программой дисциплины (курса) «Безопасность жизнедеятельности», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (бакалавриат и специалитет) и разработаны на ее основе.

Обучающийся должен учитывать, что дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» носит практический характер: она рассматривает конкретные примеры опасных ситуаций, но далеко не всегда прямо соотносящиеся с реальной действительностью. Такие примеры могут восприниматься как руководство к действию в аналогичных или похожих ситуациях. В этой связи преподаватель широко применяет современные интерактивные методы как на лекциях, так и на практических занятиях, вовлекая обучающихся в решение сложных проблемных ситуаций.

В процессе обучения воспитывать у студентов понимание важности мероприятий по безопасности жизнедеятельности и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В обучении применять дидактические методы: репродуктивные, прежде всего, объяснительно-иллюстративные и продуктивные, интерактивные – проблемного и частично-поискового (эвристического) содержания.

В процессе занятий активно использовать технические средства, дидактические материалы, схемы, слайды, в том числе с использованием обучающих программ на ПК, раздаточный материал, кино – и видеофрагменты.

Для отработки программы применять основные виды занятий: лекции, практические занятия, контрольные мероприятия, а также самостоятельную работу студентов по заданию преподавателя.

Все виды занятий по дисциплине проводить в соответствии с требованиями частной методики преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

9.1. Лекции читать по основным положениям программы на потоках, согласно расписанию занятий. В них давать систематизированные основы научных знаний в области безопасности жизнедеятельности, раскрывать состояние и перспективы развития изучаемого предмета. Разрабатывать и на занятиях использовать опорные конспекты.

Лекция накануне интерактивного практического занятия (семинара) должна быть прочитана в проблемном ключе: особое внимание должно обращаться не на содержание учебного материала (лектор может просто сделать ссылку на главу учебника), а прежде всего на круг тех проблем, которые в настоящее время не нашли своего разрешения и являются предметом дискуссии в научной среде. Эти проблемы должны быть достаточно чётко сформулированы, отражены в презентации к лекции и по ним даны ссылки на литературу и научные статьи, в которых содержатся подходы к разрешению указанных проблем. Одновременно это должно явиться основой для подготовки к проведению практического занятия по данной теме. Лекции должны составлять основу фундаментальной подготовки студентов по дисциплине.

9.2. Практические занятия студентов проводить активным и интерактивным методом с целью привития практических навыков по отдельным вопросам дисциплины, углубления изучаемого материала, а также подготовки студентов к очередным занятиям, рубежному контролю и промежуточной аттестации.

Практические занятия проводить с целью получения практических навыков по вопросам:

- оповещения населения об угрозе возникновения ЧС;
- порядка действий по сигналам оповещения в случае пожара, угрозы взрыва, других ситуаций;
- правилам пользования защитными сооружениями при угрозах ЧС;
- правилам пользования средствами индивидуальной защиты, приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- освоения способов оказания первой помощи пораженным от ЧС.

Обучающие игры являются формой индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно к виду и профилю профессиональной деятельности обучающегося.

Преподаватель при проведении занятий этих форм выполняет не роль руководителя, а функцию консультанта, советника, тренера, который лишь направляет коллективную работу студентов на принятие правильного решения. Занятие осуществляется в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Практические занятия предусматривают участие студентов в плановых мероприятиях при проведении администрацией объекта «Объектовой тренировки по вопросам гражданской обороны и/или по действиям при угрозе возникновения ЧС природного или техногенного характера».

Дополнительным стимулирующим дискуссии фактором может служить присутствие и выступление, заранее приглашённых на занятие, специалистов, профессионально занимающихся решением обсуждаемых вопросов (инспектора противопожарной службы УМЦ, помощника ректора УМЦ по безопасности и других).

Другие виды занятий проводить с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных студентами на лекциях, приобретения навыков и умений.

При наличии задолженности, связанных с пропусками занятий, рекомендуется выдавать задание в виде доклада (сообщения) по пропущенной теме.

9.3. Самостоятельную работу проводить с целью:

- привития обучаемым практических навыков и овладения компетенцией по дисциплине по заданиям преподавателя с последующим отчётом по ним;

-формирования способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа студентов составляет 60 часов от общей трудоемкости дисциплины, является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа строится из следующих видов работы:

- изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям;
- изучение студентами теоретического материала по материалам курса для работы на практических занятиях;
- подбор и изучение литературы в ЭБС для выполнения индивидуального проекта;
- выполнение домашних заданий по теме практического занятия для текущего контроля;
- работа по фразеологическому словарю;
- поиск фото-фрагментов по темам практических занятий;
- составление презентаций по разделам изучения дисциплины БЖД.

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т. е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Студенты могут при этом составлять короткие, на 3–5 страниц текста, отчёты, доклады, сообщения, использовать интерактивные средства, слайды, видеоролики на ПК.

Студенты на самостоятельной работе могут формулировать дополнительные вопросы, актуализирующие изученный проблемный материал, и предлагают их на занятии для обсуждения в форме дискуссии, в сопоставлении каждым студентом своего понимания проблемы с пониманием ее другими обучаемыми через дискуссию.

Деловой спор, отстаивание своих убеждений поиска и изучения новых сведений по проблемным вопросам теории дисциплины, а также закрепления и углубления ими теоретических знаний и умений работать с литературой. Для чего можно практиковать обмен выполненными работами между студентами для последующего анализа и экспертной оценки.

Постановкой целенаправленных заданий развивать у обучаемых инициативу и творчество. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной, либо внеклассной (студенты по выбору могут заниматься дома, в библиотеке, в другом научном учреждении). Проводить её на основе тем и вопросов, определяемых рабочей программой дисциплины и заданий преподавателя.

9.4. Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно знакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных 30 баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания, по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем (либо в часы самостоятельной работы). Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к лекции и при выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать материал предыдущей лекции, стремясь к пониманию всех

понятий и утверждений.

Темы 1–3 раздела 1 предполагают выполнение тестового задания и активное участие в проведении собеседования в процессе практических занятий. Внимание уделяется групповому обсуждению подготовленных обзоров научных статей периодических изданий (п. 8). При проведении обзора научных статей следует четко выделять ключевые слова, методологические подходы, принципы, позиции исследователей и полученные результаты решения исследуемой проблемы.

Занятия предполагают выполнение тестового задания и активное участие студентов в интерактивных методах обучения: эвристической беседе, отработке алгоритма поведения, ролевой игре. Необходимо вступать в интерактивное взаимодействие в различных ролях, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Заданиями по темам разделов 1–3 предусматривается самостоятельное прохождение пробного тестирования в системе электронного обучения АНО ВО "УМЦ". Сеансы пробного тестирования можно проводить неограниченное количество раз, выполняя задания закрытой и открытой формы и добиваясь 50 % результата выполнения теста, который направлен на освоения терминов и определений.

Темы 4.1–4.4. «Чрезвычайные ситуации» предполагают выполнение проблемных заданий, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения проблемы сохранения собственного здоровья и повышения качества жизни. Решение должно быть обоснованным, но небольшим по объему.

Тема 4.3 предполагает участие студентов в общеузовской тренировке по сигналам оповещения ГО и ЧС и приглашение сотрудников отдела Басманного района Управления государственного пожарного надзора города Москвы.

Тема 5. «Система защиты населения и территорий от ЧС в РФ (государственная политика, РСЧС и ГО – задачи, структура, силы и средства, условия функционирования).

Ликвидация последствий ЧС» предусматривает посещение стационарных убежищ города Москвы.

Тема 6. «Способы и методы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС» требуют тренинга и отработки алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях и при оказании первой помощи пострадавшим и предполагает приглашение для проведения практических занятий медицинских работников.

9.5 Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В

качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Итоговое контрольное тестирование по курсу проводится письменно.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре, а также посредством ресурса дисциплины в личном кабинете преподавателя на основе открытых медиа ресурсов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакет Microsoft Office 2003.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Электронная почта (<http://mail.ru>, <http://gmail.com>, <http://yandex.ru> и др.) на базе глобальных информационно-коммуникационных порталов, внутренняя корпоративная электронная почта АНО ВО «УМЦ».
4. Портал доступа к образовательным ресурсам "Единое окно" <http://window.edu.ru/>.
5. Наука и образование против террора: scienceport.ru.
6. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: [нцпти.рф](http://nцпти.рф)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- лекционная аудитория;
- компьютерный класс;
- аудитория для практических занятий;

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- мультимедийное оборудование;
- тематические стенды, плакаты, презентации и видеофильмы по БЖД.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии

(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриат

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного на использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

Задачи дисциплины направлены на:

1. обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. освоение научно-биологических и практических основ физической культуры;
3. освоение основных принципов здорового образа жизни;
4. установки на физическое самосовершенствование и самовоспитание;
5. формирование мотивационно - ценностного отношения студентов к физической культуре;
6. приобретение потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
7. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития психофизических способностей;
8. приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессионально значимых целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает закономерности функционирования здорового организма: принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2 Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки: выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	УК-7.3 Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет**4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	64,4	32,2	32,2						
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	64	32	32						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,4	0,2	0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	7,6	3,8	3,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	36	36					
		Зач. ед.:	2	1	1					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	ОФП Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости		8		1	9
2.	Гимнастика Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в гимнастике.		6		1	7
3.	Легкая атлетика Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.		6		0,8	6,8
4.	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры.		6		0,5	6,5
5.	Самозащита без оружия. Акробатические упражнения		6		0,5	6,5
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за I семестр	36				
6.	ОФП Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости		8		1	9

7.	Гимнастика Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в гимнастике.		6		1	7
8.	Легкая атлетика Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.		6		0,8	6,8
9.	Спортивные игры Волейбол. Техника и тактика игры.		6		0,5	6,5
10.	Самозащита без оружия. Акробатические упражнения		6		0,5	6,5
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за II семестр:	36				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	8
2.	1	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений; разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений; элементы специальной физической подготовки; подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков.	6
3.	1	Легкая атлетика	Совершенствование знаний, умений навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	6
4.	1	Спортивные игры	Волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры.	6
5.	1	Самозащита без оружия.	Самозащита без оружия. Броски.	6
ВСЕГО:				32
6.	2	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	8
7.	2	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений; разнообразные комплексы	6

			общеразвивающих упражнений; элементы специальной физической подготовки; подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков.		
8.	2	Легкая атлетика	Совершенствование знаний, умений навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.	6	
9.	2	Спортивные игры	Волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры.	6	
10.	2	Самозащита без оружия.	Самозащита без оружия. Броски.	6	
				ВСЕГО:	32
				ВСЕГО:	64

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляется в форме практических и самостоятельных занятий.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

А также в формы:

- тренировка в избранном виде спорта (для студентов, включенных в состав сборных команд института);
- обсуждение рефератов;
- консультации преподавателей;
- проведение соревнований.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (сдача нормативов по общефизической подготовке, гимнастике, легкой атлетике, самозащите и пр.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания

проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы по вопросам, составленные преподавателями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	1
2.	1	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	1
3.	1	Легкая атлетика	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях. Подготовка к сдаче спортивных нормативов.	0,8
4.	1	Спортивные игры	Отработка техники и тактики игры в волейбол.	0,5
5.	1	Самозащита без оружия.	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	0,5

				ВСЕГО:	3,8
6.	2	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.		1
7.	2	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.		1
8.	2	Легкая атлетика	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях. Подготовка к сдаче спортивных нормативов.		0,8
9.	2	Спортивные игры	Отработка техники и тактики игры в волейбол.		0,5
10.	2	Самозащита без оружия.	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.		0,5
				ВСЕГО:	3,8
				ВСЕГО:	7,2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История физической культуры и спорта: учебник	Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин	М.: Издательство «Спорт», 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79433.html
2.	Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс]	Татарова С.Ю., Татаров В.Б.	М.: Научный консультант, 2017.— 211 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75150.html . — ЭБС «IPRbooks»
3.	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие	Небытова Л.А., Катренко М.В., Соколова Н.И.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 269 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75608.html . — ЭБС «IPRbooks»
4.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	А. М. Каткова, А.И. Храмцова.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79030.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
3. www.mosport.ru
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>
6. <http://www.zdobr.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включает практические занятия по общефизической подготовке и по различным видам спорта. Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т. п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

2. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

3. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

4. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной

ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т. п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

5. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт» не требуются.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Спортивный зал
Спортивный инвентарь

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.06 Религиоведение
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются: усвоение студентами знаний о религии как форме общественного сознания, получение общих представлений о феномене религии, мировых и основных национальных религиях, конфессиональной ситуации в современной мире; формирование научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, веротерпимости, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу, получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;
- воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного

	выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Знает: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
	ОПК-4.2 Умеет: выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3 Владеет: навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	32,2	32,2							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	39,8	39,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач. ед.:	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел №1 Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения.	2			6	8
2.	Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования.	2	2		4	8
3.	Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.	2	2		4	8
4.	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре. Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веда, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна». Религиозно-философские идеи индуизма. Индуистский пантеон, Тримурти. Обряды и ритуалы в индуизме. Индуизм и кастовая система. Индуизм и этико-правовые традиции индийского общества. Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Лоа-Цзы и книга «Дао дэ цзин». Основные категории и принципы даосизма. Идея бессмертия в даосизме. Культ неба и культ святых мудрецов. Обрядовая практика даосизма. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551–479 гг. до н. э.) и книга «Лунь-юй». Концепция «благородного мужа», социальные идеалы конфуцианства. Культ предков, связь с традициями. Конфуцианство как основа современной восточной этики. Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Ками и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной	2	2		4	8

	Японии.					
5.	Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.	2	2		4	8
6.	Раздел №2 Мировые религии: буддизм, христианство, ислам Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. Буддизм как древнейшая из мировых религий. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Трипитака. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна (тантризм). Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. Буддийский культ и образ жизни. Распространение буддизма в мире. Буддизм как одна из традиционных религий. Христианство. Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса Христа. Священные тексты христиан (Ветхий Завет и Новый Завет). Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства. Христианская нравственность, главный нравственный принцип. Таинства, обряды и праздники в христианстве. Разделение христианских церквей. Католичество. Православие. Протестантизм. Особенности вероучения, культовой практики, религиозной организации православия, католицизма и протестантизма.	2	2		4	8
7.	История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г. Основание собственного патриаршества и утверждение автокефалии в 1589г. Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Окончательное подчинение церкви государству в период правления Петра I. Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриаршества, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Организационная структура РПЦ. Духовенство и монашество. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе.	2	2		4	8
8.	Ислам. История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама:	2	2		4	8

	шиизм, суннизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм. Ислам в России. Исламский фундаментализм и экстремизм.					
9.	Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания. Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы. Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений. Свобода совести – основополагающий принцип существования религии в современном обществе.		2		5,8	7,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Особенности первобытных форм религии.	Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования. Презентация.	2
2.	1	Религиозный синкретизм Античного мира	Религиозные представления древних цивилизаций. Междуречье, Египет, Греция, Рим.	2
3.	1	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре.	Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, Упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна». Религиозно-философские идеи индуизма. Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551–479 гг. до н. э.) и книга «Лунь-юй». Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Ками и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.	2
4.	1	Иудаизм – религия еврейского народа. Иудаизм – монотеистическая религия: от древности до наших дней.	Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.	2
5.	1	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.	2

			Буддизм. Христианство. Ислам Презентация	
6.	1	История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством.	Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриаршества, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе.	2
7.	1.	Ислам. История возникновения ислама	Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама: шиизм, суннизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм. Ислам в России. Исламский фундаментализм и экстремизм. Презентация	2
8.	1.	Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания.	Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы. Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных конфессий, во время которых проходит более глубокое эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;
- проведение круглых столов, презентаций и слайд-шоу;
- участие студентов с докладами в научных конференциях УМЦ.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по

организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения.	Подготовка доклада	6
2.	1	Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы	Подготовка презентаций	4

		первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Дуалистические верования.		
3.	1	Религиозный синкретизм Античного мира. Представления о загробном мире в Древнем Египте. Пантеон богов в Древней Греции. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры.	Подготовка презентаций	4
4.	1	Условия появления и особенности национальных религий: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм.	Подготовка презентаций	4
5.	1	Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России.	Подготовка презентаций	4
6.	1	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.	Подготовка презентаций	4
7.	1	История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г.	Круглый стол, дискуссия	4
8.	1	Ислам. История возникновения ислама	Подготовка презентаций	4
9.	1	Религиозное свободомыслие. Свобода совести и вероисповедания.	Круглый стол, дискуссия	5,8

	Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.	
		ВСЕГО: 39,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение»	М.Г. Писманик	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71052.html
2.	Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник	О.Ф. Лобазова	М.: Дашков и К, 2016. — 488 с. — 978-5-394-01766-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60499.html
3.	Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс]: учебное пособие	В.Н. Никитин, В.Л. Обухов	СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — 978-5-93808-309-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67362.html
4.	Библия	Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета	1990, Москва, библиотека УМЦ
5.	Коран	Перевод акад. И.Ю. Крачковского	1990, Москва, библиотека УМЦ
6.	Бхагавад-Гита как она есть	Бхактиведанта Свами Прабхупада	2012, Ярославль, библиотека УМЦ
7.	Буддизм	Словарь	1992, Москва
8.	Христианство	Словарь	1994, Москва
9.	Закон божий	Составил протоиерей Серафим Слободский	2002, Санкт-Петербург, библиотека УМЦ
10.	Федеральный закон о свободе совести и о религиозных организациях.	Принят Государственной Думой	1997.09.19. Москва

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»: www.garant.ru – Справочно-Правовая Система
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>.
5. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>.

6. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.
7. Электронная библиотека «eLibrary»: www.eLibrary.ru
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий являются: лекционное занятие, семинарское занятие, практическое занятие, индивидуальная или групповая консультация преподавателя, круглый стол, дискуссия, доклады, научные сообщения и их обсуждение и т. д. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий в виде экскурсий в православный храм, духовную семинарию, синагогу, мечеть, встреч с представителями православного духовенства и иных конфессий, во время которых проходит более глубокое эмоциональное погружение в атмосферу и традиции разных религий;
- выполнение реферативной работы по проблематике изучаемого курса с опорой на классическое наследие и новинки специальной литературы и периодической печати.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Следует помнить, что темы лекций образуют определенную дидактически обоснованную последовательность, знание содержания предшествующей лекции, как правило, необходимо для полноценного и преемственного освоения нового материала.

Конспектирование предполагает выделение главного материала, основных положений и выводов. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Вести конспект лекции целесообразно в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную тему. Необходимо записывать дату и номер лекции, тему и план занятия. В лекционной тетради следует оставлять широкие поля для записи ссылок на литературу и источники, цитат, дополнительной информации.

Самостоятельная работа студентов с конспектом лекции состоит в его повторении и анализе, способствует более глубокому и целенаправленному усвоению учебного материала. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места.

По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Овладение учебным материалом контролируется устным опросом на практических занятиях, тестированием по всем темам дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
 2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
 3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
 4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
 5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
 6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
 7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
 8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
 9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
 10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
 11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.
- Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
2. Использование информационных (справочных) систем.
3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством учебного курса, сформированного в информационно-обучающей среде.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.07 Теория государства и права
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются прочное усвоение фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин. Теория государства и права — это наука, которая изучает государственные и правовые явления общественной жизни. Предметом теории государства и права являются основные общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права.

- усвоения наиболее общих закономерностей государственно-правовой жизни общества;

- дать первичные представления об основных понятиях государства и права, без которых невозможно усвоение конкретных знаний отраслевых и других юридических дисциплин.

- заложить фундамент общей юридической культуры, юридического мышления, сформировать научную базу юридического мировоззрения;

- сформировать профессиональные качества будущих специалистов;

- вооружить знаниями общей теории государства и права для плодотворного содействия решению разнообразных вопросов государственного и правового строительства

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория государства и права» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
	УК-2.2 Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
	УК-2.3 Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-10.2 Умеет: планировать, организовывать и

	проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	УК-10.3 Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Знает: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
	ОПК-4.2 Умеет: выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3 Владеет: навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2	38,2							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	38	38							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Понятие теории государства и права. Закономерности возникновения, развития и функционирования права и государства как предмет теории. Соотношение предмета и объекта науки.</p> <p>Исторический аспект формирования отечественной теории права и государства. Состояние и проблемы современной теории права и государства.</p> <p>Теория права и государства как единая наука. Функции теории права и государства. Гносеологические основы теории права и государства. Понятие метода познания права и государства. Понятие и классификация методов познания права и государства.</p> <p>Методология теории права и государства. Общенаучные и специальные и частно-научные методы, используемые теорией права и государства.</p> <p>Система наук о права и государства. Теория права и государства, и отраслевые юридические науки, их предметная и методологическая связь. Теория права и государства, юридическая практика, правовая культура, значение теории в их развитии и совершенствовании.</p> <p>Теория права и государства как учебная дисциплина.</p> <p>Перспективы развития теории права и государства как науки и учебной дисциплины. Значение теории государства и права в формировании мировоззрения современного юриста.</p> <p>Тема 2. Понятие и сущность права. Право в системе нормативного регулирования.</p> <p>Методологические подходы к анализу природы права. Право в общесоциальном и юридическом смысле. Объективное и субъективное в праве. Частное и публичное право.</p> <p>Общие вопросы понимания права и их значение для юридической практики. Генезис правопонимания в советской юридической науки. Определение понятия и дефиниции правопонимания.</p> <p>Нормативный подход к пониманию права как средству поддержания законности и стабильности в обществе и государстве.</p> <p>Социологический подход к пониманию права как средству обеспечения динамизма общественной</p>	2	2		4	8

<p>жизни.</p> <p>Теория естественного права (философский подход к праву) как утверждение свободы и справедливости в практике правового государства. Иные подходы к пониманию права.</p> <p>Право в системе социальных норм: от ритуала к корпоративным нормам.</p> <p>Отличие права от иных социальных норм.</p> <p>Социальная ценность и назначение права. Право, как искусство общественного компромисса. Право - нормативно закрепленная справедливость и мера свободы. Право и его признаки. Общеобязательная нормативность. Выраженность в законах и других источниках. Формальная определенность. Государственная обеспеченность.</p> <p>Тема 3. Понятие и сущность государства.</p> <p>Плюрализм в понимании государства. Признаки государства. Государственная власть. Легитимность государственной власти. Публичный характер государственной власти. Государственный суверенитет. Внутренний суверенитет. Внешний суверенитет. Суверенитет субъектов федерации. Территория государства. Общеобязательный характер велений государства. Сущность государства. Факторы (социальные, экономические, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и др.), определяющие сущность государства. Эволюция понятий государства и его сущности. Формы и способы осуществления государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Государство, экономика и политика. Государственно-правовое воздействие на экономику. Государственно-правовое воздействие на политику. Способы воздействия государства на экономику и политику. Правовой и организационно-управленческий способы воздействия.</p> <p>Различие подходов в понимании государства и его определениях. Плюрализм в понимании государства. Сущность и социальное назначение государства. Эволюция сущности и социального назначения государства. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое, в сущности, государства.</p> <p>Понятие функций государства. Соотношение их с целями, задачами и принципами государства. Функции государства и функции отдельных его органов. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением. Классификация функций государства: внешние и внутренние, постоянные и временные, основные и неосновные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства. Функции государства в экономической, социальной, политической, духовной сферах жизни общества. Связь и</p>					
---	--	--	--	--	--

	взаимодействие функций государства.					
2.	<p>Тема 4. Основные теории происхождения права и государства.</p> <p>Общая характеристика первобытнообщинного общества. Формы социального регулирования первобытного общества. Сущность и значение правового обычая в условиях первобытнообщинного общества.</p> <p>Предпосылки возникновения права. Организация коллективного труда. Зарождение отношений собственности и способов распоряжения ею: Брачно-семейные отношения как один из предметов регулирования. Обращение земли и обычаи землепользования.</p> <p>Основные способы образования права в первобытном обществе. Конфликты и способы их разрешения в первобытном обществе. Формирование суда как органа, разрешающего споры. Судебные поединки и испытания.</p> <p>Теории происхождения права. Патриархальная (Аристотель, Михайловский, Фильмер и др.) теория происхождения права. Естественно-правовая (Локк, Руссо, Мотескьё, Гольбах, Радищев и др.) теория происхождения права. Материалистическая - классовая - (Энгельс, Маркс, Ленин и др.) теория происхождения права. Теологическая (Аквинский, Лебюфф, Эйве и др.) теория происхождения права. Психологическая (Цицерон, Коркунов, Петражицкий, Фромм и др.) теория происхождения права. Теория насилия (Гумплович, Дюринг, Каутский и др.). Органическая (Спенсер, Блунчи, Вормс) теория происхождения права. Современные теории происхождения права.</p> <p>Публичная власть родового строя. Характерные черты присваивающей экономики. Переход от присваивающей экономики к производящей экономике («неолитическая революция»). Причины возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от родовой организации общества. Формы возникновения государства.</p> <p>Общие закономерности и обусловленные историческим развитием особенности возникновения и формирования государства у различных народов мира. Факторы, обуславливающие указанные особенности. Властные институты в раннеклассовых обществах. Формы возникновения государства.</p> <p>Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, насилия и др. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.</p> <p>Тема 5. Исторические типы права и государства.</p> <p>Понятие типа права. Различные взгляды на типологию права. Исторические типы права:</p>	2	2		6	10

	<p>рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое, выделенные на основе формационного подхода. Цивилизационный подход к выделению исторических типов права. Понятие типологии государства. Различные подходы к проблемам типологии государства. Идеология и государство: исторические формы связи.</p> <p>Формационный (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин) и цивилизационный (А.Дж. Тойнби, Шпенглер) подходы в типологии государств. Современные взгляды на взаимоотношения государства и социально-экономического строя. Характеристика и современная оценка типов государства.</p> <p>Культурно-исторические типы государства. Смена типов государства. Промежуточные (переходные) типы государства. Возвратные процессы при смене типов государств. Типология государств на основе миросистемной теории (И. Валленстайн, Ю. А. Франк) и стадийной концепции (Ю. Семенов).</p> <p>Тема 6. Форма государства.</p> <p>Понятие формы государства. Элементы формы государства: форма правления, форма государственного устройства, государственный (политический) режим.</p> <p>Формы правления: монархия и республика. Основные черты и виды монархии. Особенности современной монархической формы правления и системы государственной власти. Республиканская форма правления. Парламентская и президентская республики: общие черты и различия. Система государственной власти в парламентской и президентской республике. Характеристика современных президентских республик.</p> <p>Форма государственного устройства. Унитарное и федеративное государство. Характеристика унитарного государства. Империя как особая форма государственного устройства.</p> <p>Виды федеративных государств. Национальная, конституционная, договорная федерации. Особенности Российской Федерации.</p> <p>Государственный (политический) режим: понятие и виды. Демократические и недемократические режимы. Деспотия, тирания, тоталитаризм, фашизм.</p> <p>Светское, клерикальное и теократическое государство.</p> <p>Межгосударственные образования. Конфедерация, содружество, международные союзы.</p> <p>Нетипичные формы государства.</p>					
3.	<p>Тема 7. Принципы и функции права.</p> <p>Понятие и классификация принципов права. Характеристика общесоциальных и специально-юридических принципов права. Межотраслевые и отраслевые принципы. Принцип социальной свободы. Принцип социальной справедливости. Принцип демократизма. Принцип гуманизма.</p>	2	2		6	10

<p>Принцип равноправия. Принцип законности. Принцип равенства перед законом. Принцип правосудия. Принцип взаимной ответственности и государства.</p> <p>Способы закрепления принципов права в законодательстве. Значение принципов права для правотворчества и реализации правовых норм.</p> <p>Понятие функций права. Виды функций права: собственно юридические, общесоциальные. Распределительная (дистрибутивная) функция права. Функции права, связанные с разрешением социальных конфликтов. Контрольные функции права в обществе. Функции правовой охраны общественных отношений. Идеолого-воспитательные функции права. Легитимационная функция права. Форма реализации функций права.</p> <p>Тема 8. Правовые системы современности.</p> <p>Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Характеристика основных правовых семей народов мира: романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной.</p> <p>Право, правовая надстройка и правовая система. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь. Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.</p> <p>Правовая карта мира. Процессы интеграции и международной унификации. Значение международного права для этих процессов. Европейское право и проблема заимствования правовых институтов. Взаимное влияние и взаимопроникновение современных правовых систем.</p> <p>Тема 9. Формы (источники) права.</p> <p>Понятие формы (источника) права. Соотношение категорий «форма права» и «источник права». Виды форм права. Система источников права. Правовой обычай. Судебный (административный) прецедент. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Юридическая наука как источник права. Правоположения юридической практики как источник права. Религиозные тексты как источник права. Доктрина как источник права. Иные источники права.</p> <p>Прецедент как форма права. Судебный и административный прецедент. Прецедент и судебная практика. Прецедент толкования. Правоположения, юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации. Дискуссия о перспективах прецедентного права России</p> <p>Понятие правового обычая. Обычное право. Деловые обыкновения. Значение обычая в современном праве.</p> <p>Нормативный договор. Особенности нормативных договоров. Внутригосударственные и</p>					
---	--	--	--	--	--

	международные договоры.					
4.	<p>Тема 10. Нормативные правовые акты: понятие, действие.</p> <p>Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Понятие закона в узком и широком смысле слова. Верховенство закона. Конституция - основной закон государства. Виды законов по Конституции Российской Федерации: федеральный конституционный закон, федеральный закон, закон Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации.</p> <p>Действие нормативного правового акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Соотношение законов и подзаконных актов. Виды актов органов управления. Локальные нормативные правовые акты. Акты общественных объединений. Уставы: типовые и примерные. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>Отличие нормативных правовых актов от актов применения права, от интерпретационных актов.</p> <p>Тема 11. Правотворчество: понятие, виды, стадии.</p> <p>Понятие правотворчества. Правотворчество и процесс формирования права (правообразование). Правотворчество как форма государственной деятельности. Факторы, обуславливающие правотворческий процесс.</p> <p>Субъекты правотворчества. Правотворчество государственных организаций. Правотворчество негосударственных образований. Непосредственное правотворчество населения. Правотворческая компетенция. Делегирование.</p> <p>Формы правотворчества. Непосредственная правоустановительная деятельность. Санционирование и его формы. Санционирование обычаев. Санционирование корпоративных норм.</p> <p>Стадии правотворчества. Правотворческая (законодательная) инициатива. Обсуждение проектов нормативно-правовых актов. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.</p> <p>Тема 12. Нормы права.</p> <p>Нормативный характер природы права. Понятие нормы права. Признаки нормы права: нормативность, формальная определенность, системность, общеобязательность, персональная неконкретность, микросистемность, предоставительно-обязывающий характер юридических норм.</p> <p>Соотношение нормы права и нормативных свойств общественных отношений. Норма права и определение права. Отличие нормы права от индивидуальных предписаний, рекомендаций; призывов, советов органов власти.</p> <p>Логическая структура нормы права. Проблема элементного состава структуры правовой нормы.</p>	2	2		4	8

	<p>Структура типичной нормы права. Гипотеза: понятие и виды. Диспозиция: понятие и виды. Санкция: понятие, классификация.</p> <p>Способы изложения норм права в нормативных актах: прямой, отсылочный, бланкетный.</p> <p>Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.</p> <p>Необходимость классификации норм права и ее практическая и научная значимость.</p> <p>Классификация норм права по различным основаниям: по функциональной роли, по предмету правового регулирования, по методу правового регулирования, по форме выражения предписаний, по сфере действия, по юридической силе.</p> <p>Эффективность норм права.</p>					
5.	<p>Тема 13. Система права. Систематизация законодательства.</p> <p>Понятие системы права. Основные черты системы права. Объективность системы права. Система права и система общественных отношений.</p> <p>Единство и взаимосвязь элементов системы права.</p> <p>Структура системы права. Уровни системы права.</p> <p>Предмет и метод правового регулирования как критерии построения системы права. Норма права как элементарная составляющая системы.</p> <p>Отрасль права. Виды отраслей права.</p> <p>Профилирующие отрасли права. Специальные отрасли права. Комплексные отрасли права.</p> <p>Институты права. Виды институтов. Регулятивные и охранительные институты. Отраслевые и межотраслевые институты.</p> <p>Частное и публичное право. Изменение границ между частным и публичным правом.</p> <p>Материальное и процессуальное право. Значение процессуальных отношений и процедур в праве.</p> <p>Процессуальные отрасли права. Единство материального и процессуального права.</p> <p>Изменение системы права Российской Федерации.</p> <p>Формирование новых отраслей права.</p> <p>Система права и система законодательства.</p> <p>Отрасли законодательства. Российская система законодательства и перспективы ее развития.</p> <p>Международное право и его роль в становлении национальных правовых систем. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации как составная часть системы права Российской Федерации.</p> <p>Систематизация нормативных правовых актов. Основные формы систематизации.</p> <p>Инкорпорация: понятие, виды. Официальная инкорпорация. Субъекты официальной инкорпорации. Неофициальная инкорпорация.</p> <p>Хронологическая инкорпорация. Систематическая инкорпорация. Предметная инкорпорация.</p> <p>Алфавитная инкорпорация. Консолидация.</p> <p>Кодификация. Основные формы кодификации</p>	2	2		4	8

<p>законодательства. Предмет кодификации. Правила кодификации.</p> <p>Учет законодательства как необходимое условие его систематизации и кодификации. Использование электронно-вычислительной техники для учета и систематизации законодательства. Классификатор правовых актов РФ.</p> <p>Исторический опыт и современные проблемы систематизации и кодификации российского законодательства.</p> <p>Тема 14. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.</p> <p>Понятие правосознания. Особенности правосознания по сравнению с другими видами общественного сознания. Виды правосознания: правовая идеология, правовая психология. Правовые идеи и эмоции.</p> <p>Правосознание и правовое поведение: правовые и антиправовые установки, правовые потребности, интересы, мотивация правомерного поведения. Функции правосознания: регулятивная, моделирования, прогнозирования.</p> <p>Общественное и индивидуальное правосознание. Правосознание должностных лиц. Уровни правосознания. Обыденное (эмпирическое) правосознание. Научное (теоретическое) правосознание. Правосознание нации, народов. Профессиональное правосознание. Правосознание юристов.</p> <p>Деформация правосознания. Формы деформации правового сознания. Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм. Перерождение правосознания.</p> <p>Понятие правовой культуры. Структура правовой культуры. Показатели уровня правовой культуры общества и личности. Понятие, задачи и особенности правового воспитания. Система правового воспитания и её элементы.</p> <p>Понятие и виды правовоспитательных форм и средств. Эффективность правового воспитания. Формирование уважения к действующему российскому праву как фактор становления правового государства. Место юриста и правового образования в становлении российского гражданского общества.</p> <p>Тема 15. Правовые отношения. Юридические факты.</p> <p>Понятие правоотношения. Правоотношения как форма и вид общественных отношений. Правоотношения и норма права. Состав правоотношений. Классификация правоотношений и ее основания. Двусторонние и многосторонние правоотношения. Общие правоотношения. Конкретные правоотношения. Регулятивные и охранительные правоотношения. Абсолютные и относительные правоотношения. Правоотношения пассивного и активного типа. Отраслевые правоотношения.</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>Субъекты правоотношений. Классификация субъектов правоотношений. Граждане, объединения граждан, государственные органы, юридические лица как субъекты правоотношений. Государство как субъект правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Деликтоспособность. Содержание правоотношений. Материальное и юридическое содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности. Субъективное право и интерес. Субъективное право и правомочие. Объекты правоотношений. Особенности объектов в разных видах правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты. Классификация юридических фактов: действия, события, юридические состояния. Фактический состав. Сложные фактические системы. Установление и доказывание юридических фактов.</p>					
6.	<p>Тема 16. Реализация права. Понятие реализации права. Реализация права как процесс и как результат. Формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Реализация права в правоотношениях и вне правоотношений. Применение права как особая форма реализации права. Виды правоприменительной деятельности. Оперативно-исполнительная и правоохранительная деятельность. Субъекты и стадии применения права. Акты применения права. Отличие актов применения права от нормативно-правовых актов. Структура и виды актов применения права. Пробелы в праве. Способы их восполнения в практике применения юридических норм. Применение права по аналогии. Аналогия закона. Правоприменительные ошибки: причины и пути устранения.</p> <p>Тема 17. Толкование норм права. Понятие и назначение толкования права. Необходимость и значение толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования права. Способы толкования права. Грамматический способ толкования. Специально-юридический способ толкования. Систематический способ толкования. Логический способ толкования. Историко-политический способ толкования. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Легальное толкование. Аутентичное толкование. Правоприменительное толкование. Неофициальное толкование. Доктринальное толкование. Обыденное толкование. Специальное компетентное толкование. Распространительное и</p>	2	2		4	8

	ограничительное толкование. Буквальное (адекватное) толкование Российской Федерации.					
7.	<p>Тема 18. Законность и правопорядок. Понятие и сущность законности. Принципы законности. Закон и законность. Нормативно-правовая основа законности. Законотворческая деятельность и законность. Нормативно-правовое установление законотворческих процедур и их строгое и неукоснительное исполнение. Законность в деятельности госудаства. Законность и демократия. Законность и исторический тип общества.</p> <p>Гарантии законности: понятие и система. Юридические гарантии законности. Законность и целесообразность. Местные условия, ведомственные интересы и законность. Законность и форма государственного устройства.</p> <p>Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок.</p> <p>Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.</p> <p>Понятие и природа правомерного поведения. Основные характеристики правомерного поведения. Субъективная и объективная стороны правомерного поведения. Уважение Конституции и законов в мотивировке правомерного поведения. Классификация правомерного поведения.</p> <p>Понятие и признаки правонарушения. Общественная опасность и вредность правонарушения. Противоправность правонарушения. Правонарушение как деяние: действие и бездействие. Виновность правонарушения.</p> <p>Виды правонарушений. Проступки и преступления. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушений. Юридический состав правонарушений. Объективная и субъективная стороны. Субъекты и объекты правонарушений.</p> <p>Причины правонарушений. Борьба с правонарушениями.</p> <p>Понятие юридической ответственности, её признаки. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Реализация юридической ответственности. Юридическая ответственность и правовые санкции (государственное принуждение) Соотношение юридической ответственности и мер правовой защиты.</p> <p>Основания освобождения от юридической ответственности. Значение юридической ответственности для обеспечения законности, охраны прав и свобод граждан.</p>	2	2		4	8
8.	<p>Тема 20. Государство, личность, гражданское общество.</p> <p>Понятие личности. Личность, человек, гражданин. Либеральные, анархические, солидаристские,</p>	2	2		6	10

<p>этактические и иные представления о соотношении государства и личности. Положение личности в правовом демократическом государстве. Личность в авторитарном и тоталитарном государстве.</p> <p>Правовой и фактический статус личности. Свобода личности и государство. Основные черты правоотношения между государством и личностью.</p> <p>Юридический статус личности. Гражданство, подданство. Институт гражданства Российской Федерации. Новые подходы к проблемам российского гражданства. Взаимные права и обязанности государства и личности.</p> <p>Теория прав человека и гражданина. Понятие и виды прав человека и гражданина. Международное и конституционное регулирование прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Структура прав, свобод и обязанностей гражданина и человека.</p> <p>Коллективные права. Права человека и права народа. Защита прав меньшинства в демократическом государстве.</p> <p>Государство как гарант прав человека и гражданина. Внутригосударственные механизмы защиты прав человека. Судебная и административная защита прав. Правозащитная деятельность в гражданском обществе.</p> <p>Международные формы сотрудничества по обеспечению прав и свобод человека.</p> <p>Международный и региональный уровни защиты прав человека: понятие и механизм.</p> <p>Международные формы сотрудничества по обеспечению прав и свобод человека.</p> <p>Международные механизмы защиты прав человека.</p> <p>Судебная и административная защита прав.</p> <p>Гражданское общество: понятие, общая характеристика.</p> <p>Задачи и функции государства по организации регулированию деятельности гражданского общества.</p> <p>Институты гражданского общества: политические партии, общественные организации, семья, религиозные объединения, местное самоуправление и другие.</p> <p>Значение «гражданского общества» в современном мире.</p> <p>Тема 21. Правовое и социальное государство.</p> <p>Идеи правового государства и гражданского общества в истории политико-правовой мысли.</p> <p>Современные концепции правового государства.</p> <p>Признаки правового государства. Примат права над государством. Разделение властей в правовом государстве, взаимная юридическая ответственность человека и государства.</p> <p>Гарантированность прав и свобод граждан.</p> <p>Правовое государство: история идей и современность. Античный период. Период</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Средневековья. Современные подходы к пониманию правового государства. Правовое государство и его принципы. Принцип обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Принцип правового ограничения. Социальное правовое государство. Причины и условия формирования социально-правового государства. Конституционная концепция естественных прав человека. Правовой закон. Разделение властей. Система сдержек и противовесов. Совершенствование конституционной модели правового государства. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Защита прав, свобод, человека и гражданина. Взаимная ответственность государства, общества и личности. Государство и право. Общественное мнение как объект правового регулирования. Становление общественного мнения как института гражданского общества. Законодательство и общественное мнение.</p> <p>Социальное государство. Человек как высшая ценность государства. Социальная функция государства. Поддержка материнства, отцовства и детства. Социальные гарантии в области медицины. Защита инвалидов, пенсионеров и других незащищенных граждан.</p>					
Иная контактная работа	-				
Консультация к экзамену	2				
Экзамен	0,3(35,7)				
Итого:	1082				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	<p>Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Тема 2. Понятие и сущность права. Право в системе нормативного регулирования.</p> <p>Тема 3. Понятие и сущность государства.</p>	<p>Понятие теории государства и права. Закономерности возникновения, развития и функционирования права и государства как предмет теории. Соотношение предмета и объекта науки. Исторический аспект формирования отечественной теории права и государства.</p> <p>Состояние и проблемы современной теории права и государства</p> <p>Основные современные подходы к сущности права.</p> <p>Понятие и признаки права.</p> <p>Право в системе социальных норм.</p> <p>Объективное и субъективное право.</p> <p>Частное и публичное право.</p> <p>Понятие государства. Признаки государства.</p> <p>Сущность государства.</p> <p>Понятие государственной власти.</p> <p>Функции государства.</p>	2

			Дискуссия на тему «Реализация функций государства в современный период»	
2.	1	Тема 4. Основные теории происхождения права и государства. Тема 5. Исторические типы права и государства. Тема 6. Форма государства.	<p>Общая характеристика первобытнообщинного общества. Формы социального регулирования первобытного общества. Сущность и значение правового обычая в условиях первобытнообщинного общества. Предпосылки возникновения права. Организация коллективного труда. Зарождение отношений собственности и способов распоряжения ею Понятие типа права. Различные взгляды на типологию права. Исторические типы права: рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое, выделенные на основе формационного подхода. Цивилизационный подход к выделению исторических типов права. Понятие типологии государства. Различные подходы к проблемам типологии государства Понятие формы государства. Развитие учения о формах государства. Форма правления: понятие, виды. Форма государственного устройства: понятие, виды. Политический режим: понятие и виды. Понятие, значение и современные виды демократий.</p>	2
3.	1	Тема 7. Принципы и функции права. Тема 8. Правовые системы современности. Тема 9. Формы (источники) права.	<p>Понятие и классификация принципов права. Характеристика обще социальных и специально-юридических принципов права. Межотраслевые и отраслевые принципы. Понятие правовой системы, ее структура. Типология современных правовых систем. Общая характеристика основных правовых систем современности (согласно классификации Р. Давида). Романо – германская правовая система. Англо-американская правовая система. Мусульманская правовая система. Социалистическая правовая система. Процессы интеграции и международной унификации правовых систем. Понятие формы и источника права. Виды источников права, их иерархия. Понятие правового обычая. Прецедент как источник права. Судебная практика. Нормативный договор: понятие, виды.</p>	2

			Дополнительные источники права. Круглый стол на тему “Роль правовых систем в жизни общества”.	
4.	1	Тема 10. Нормативные правовые акты: п Тема 11. Правотворчество: понятие, виды, стадии. действие. Тема 12. Нормы права	<p>Понятие и признаки нормативного правового акта. Основные виды нормативных правовых актов. Законы как особый вид нормативных правовых актов. Подзаконный правовой акт: понятие, виды. Сравнительный анализ нормативных и индивидуальных правовых актов. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правотворчество: понятие, принципы. Виды правотворчества. Функции правотворчества. Понятие и стадии законодательного процесса. Законодательная техника. Понятие и специфика правовой нормы. Признаки нормы права. Структура нормы права. Классификация норм права. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Игра «Законодательный процесс»</p>	2
5.	1	Тема 13. Система права. Систематизация законодательства. Тема 14. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Тема 15. Правовые отношения. Юридические факты.	<p>Предмет правового регулирования как критерии построения системы права. Метод правового регулирования как критерии построения системы права. Систематизация законодательства: понятие и значение. Виды систематизации. Значение кодификации. Дискуссия «Систематизация законодательства: история и современность» Понятие и виды правового сознания. Структура правового сознания. Правовая культура: понятие, формы, структура, элементы. Правовой нигилизм. Формы и методы правового воспитания и правового обучения. Составление кроссвордов. Понятие и признаки правоотношения. Виды правоотношений. Содержание правового отношения. Субъекты правоотношений. Правосубъектность. Объекты правовых отношений. Юридические факты: понятие, виды. Фактические составы.</p>	2

6.	1	Тема 16. Реализация права. Тема 17. Толкование норм права.	<p>Понятие реализации права и ее формы. Соблюдение, использование и исполнение правовых норм. Применение права: понятие, стадии. Правоприменительные, интерпретационные и нормативные акты. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона. Юридические коллизии. Толкование права. Уяснение и разъяснение норм права. Способы толкования правовых норм. Виды толкования права. Акты толкования права. Нормативные и интерпретационные акты</p>	2
7.	1	Тема 18. Законность и правопорядок. Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.	<p>Понятие и сущность законности. Принципы законности. Понятие правового порядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Освобождение от юридической ответственности по российскому законодательству. Круглый стол на тему: «Юридическая ответственность в публично-правовых отношениях».</p>	
8.	1	Тема 20. Государство, личность, гражданское общество. Тема 21. Правовое и социальное государство.	<p>Правовой и фактический статус личности. Свобода личности и государство. Основные черты правоотношения между государством и личностью. Юридический статус личности. Гражданство, подданство. Институт гражданства Российской Федерации. Понятие и признаки правового государства. Исторические корни и развитие идей правовой государственности. Верховенство права и закона в правовом государстве. Социальное государство: основные принципы построения, значение в современном мире. Круглый стол на тему: «Правовое и социальное государство в современном</p>	2

		мире».	
			ВСЕГО: 16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Теория государства и права» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с

будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи экзамена.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Тема 2. Понятие и сущность права. Право в системе нормативного регулирования.	Подготовиться к устному опросу по Теме 1. 1. Что такое предмет теории права и государства? 2. Что такое методология теории права и государства? Назовите основные методы ТПГ. 3. В чем состоит значение теории права и государства для юридических и общественных наук? Подготовиться к устному опросу по Теме 2. 1. Что такое сущность права.	4

		<p>Тема 3. Понятие и сущность государства.</p>	<p>2. Назовите основные подходы к определению сущности права. 3. Какие современные подходы к определению сущности права Вы знаете? 4. Дайте определение понятия «право». Перечислите признаки права. 5. Раскройте социальную природу права. 6. Что такое объективное и субъективное право? 7. Что такое право частное и публичное? Подготовиться к устному опросу по Теме 3: 1. В чем состоит сущность государства? 2. Дайте понятие и назовите основные признаки государства. 3. Что такое государственный суверенитет? 4. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы и методы реализации функций государства. 5. Понятие и назначение государственного механизма. 6. Проблема единства и разделения властей. Раскройте историю и современность теории разделения властей. 7. Дайте понятие государственной власти. Понятие и классификация государственных органов. Государственные служащие. Особенности их правового статуса.</p>	
2.	1	<p>Тема 4. Основные теории происхождения права и государства. Тема 5. Исторические типы права и государства. Тема 6. Форма государства.</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по Теме 4: 1. Какие социальные нормы регулировали жизнь в первобытнообщинном обществе? 2. В чем состояла социальная организация первобытного общества? 3. Как строилась территориальная организация раннеклассового общества? 4. Общая характеристика догосударственного состояния общества. 5. Социальные нормы первобытного общества. Регулятивная роль мифов, обрядов, обычаев и ритуалов. 6. Раскройте сущность права как основы и средства осуществления государственной власти в раннеклассовых обществах. 7. Каковы закономерности возникновения права. 8. Причины возникновения государства. Какие Вы знаете типичные и уникальные формы возникновения государства? Назовите основные теории происхождения права и государства. Подготовиться к устному опросу по Теме 5: 1. Раскройте понятие типа права. 2. В чем состоит сущность цивилизационного и формационного подходов к выделению исторических типов права. 3. Проанализируйте различные подходы к проблемам типологии государств. 4. Понятие и виды формаций. 5. Формационный подход к типологии государств. 6. Типология государств с учетом цивилизационного</p>	6

			<p>подхода.</p> <p>7. Цивилизация: понятие, подходы к пониманию, основания классификации.</p> <p>8. Особенности и значение смены типов государства.</p> <p>9. Российское государство и особенности его типологии.</p> <p>Подготовиться к устному опросу по Теме 6:</p> <p>1. Какие элементы входят в состав формы государства.</p> <p>2. Что такое форма правления? Раскройте основные виды форм правления.</p> <p>3. Что такое форма государственного устройства? Раскройте основные виды форм государственного устройства.</p> <p>4. Что такое политический режим? Назовите основные виды политического режим.</p>	
3.	1	<p>Тема 7. Принципы и функции права.</p> <p>Тема 8. Правовые системы современности.</p> <p>Тема 9. Формы (источники) права.</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по Теме 7:</p> <p>1. Что такое принципы права?</p> <p>2. Дайте классификацию принципов права.</p> <p>3. Каковы общеправовые принципы права, основания их выделения.</p> <p>4. Принципы права, закрепленные в действующем законодательстве Российской Федерации.</p> <p>5. Что такое функции права?</p> <p>6. В чем состоит организационная роль права?</p> <p>7. Какова система функций права.</p> <p>8. Реализация функций права в отраслях российского права.</p> <p>Подготовиться к устному опросу по Теме 8:</p> <p>1. Что такое правовая система?</p> <p>2. Какова структура правовой системы?</p> <p>3. Назовите основные классификации правовых систем современности.</p> <p>4. Дайте характеристику основным правовым семьям.</p> <p>Эссе на тему “Роль правовых систем в жизни общества”.</p> <p>Подготовиться к устному опросу по Теме 9:</p> <p>1. Раскройте соотношение понятий формы и источника права.</p> <p>2. Какие виды источников права Вы знаете.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные источники права.</p>	6
4.	1	<p>Тема 10. Нормативные правовые акты: понятие, действие.</p> <p>Тема 11. Правотворчество: понятие, виды, стадии.</p> <p>Тема 12. Нормы права.</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по Теме 10:</p> <p>1. Дайте определение нормативного правового акта.</p> <p>2. Назовите основные признаки нормативного правового акта.</p> <p>3. Назовите основные виды нормативных правовых актов.</p> <p>4. В чем состоит отличие нормативных и индивидуальных правовых актов?</p> <p>5. Как нормативные правовые акты действуют во времени, в пространстве и по кругу лиц?</p> <p>Подготовка к текущему контролю. (Тест)</p> <p>Подготовиться к устному опросу по Теме 11:</p> <p>1. Чем отличаются правотворчество и процесс образования права?</p> <p>2. Назовите объективные и субъективные факторы</p>	4

			<p>формирования права и правовой системы.</p> <p>3. Назовите субъектов правотворчества.</p> <p>4. Какие виды правотворчества Вы знаете?</p> <p>5. Что такое законодательный процесс?</p> <p>6. Дайте характеристику стадиям законодательного процесса.</p> <p>Подготовка к игре “Законодательный процесс”</p> <p>Подготовиться к устному опросу Теме 12:</p> <p>1. Что такое норма права.</p> <p>2. Назовите виды норм права.</p> <p>3. Раскройте структуру правовых норм: гипотеза, диспозиция, санкция. Какие существуют способы изложения норм права в правовых актах государства.</p> <p>4. В чем состоит эффективность норм права</p>	
5.	1	<p>Тема 13. Система права. Систематизация законодательства.</p> <p>Тема 14. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.</p> <p>Тема 15. Правовые отношения.</p> <p>Юридические факты.</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по Теме 13:</p> <p>1. Что такое системы права. Перечислите ее основные черты.</p> <p>2. Дайте понятия частного, публичного, материального и процессуального права.</p> <p>3. Что такое структура системы права?</p> <p>4. Что такое институт и отрасль права?</p> <p>5. Дайте понятие системы законодательства.</p> <p>6. В чем состоит смысл систематизации нормативных правовых актов.</p> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Подготовиться к устному опросу по Теме 14</p> <p>1. Дайте определение правосознания.</p> <p>2. Из каких элементов состоит структура правосознания.</p> <p>3. Что такое правовое воспитание?</p> <p>4. Назовите основные функции правосознания</p> <p>5. Раскройте понятие, формы, структуру, элементы, функции, правовой культуры.</p> <p>Подготовиться к устному опросу по Теме 15:</p> <p>1. Что такое правовые отношения?</p> <p>2. Раскройте основные признаки правоотношения.</p> <p>3. Что входит в состав правоотношения?</p> <p>4. Дайте характеристику субъектам и объектам правовых отношений.</p> <p>5. В чем суть содержания правоотношений?</p> <p>6. Дайте характеристику юридическим фактам.</p>	4
6.	1	<p>Тема 16. Реализация права.</p> <p>Тема 17. Толкование норм права.</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по Теме 16:</p> <p>1. Дайте понятие реализации права.</p> <p>2. Назовите основные формы реализации права.</p> <p>3. В чем состоит особенность применения права?</p> <p>4. Дайте характеристику правоприменительным актам.</p> <p>Подготовиться к устному опросу по Теме 17:</p> <p>1. Что такое толкование права?</p> <p>2. Назовите виды толкования права.</p> <p>3. Назовите способы толкования правовых норм.</p> <p>4. В чем сущность актов толкования права?</p> <p>Подготовка презентаций, эссе по темам 10–17</p>	4
7.	1	<p>Тема 18. Законность и правопорядок.</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по Теме 18:</p> <p>1. Дайте понятие и раскройте сущность законности.</p>	4

		<p>Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.</p>	<p>2. Назовите принципы законности. 3. Что такое правовой порядок? 4. Какие гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка Вы знаете? Подготовиться к устному опросу по Теме 19: 1. Что такое правомерное поведение? 2. Назовите основные виды правомерного поведения. 3. Дайте определение и назовите признаки правонарушения. 4. Какие элементы состава правонарушения Вы знаете? 5. Что такое юридическая ответственность? 6. Назовите признаки, принципы, функции и юридической ответственности. 7. Какие обстоятельства, исключают противоправность деяний. Подготовка к круглому столу «Юридическая ответственность в публично правовых отношениях»</p>	
8.	1	<p>Тема 20. Государство, личность, гражданское общество. Тема 21. Правовое и социальное государство</p>	<p>Подготовиться к устному опросу по Теме 20: 1. Дайте понятие личности. 2. В чем сущность правового и фактического статуса личности? 3. Раскройте сущность следующих теорий прав человека и гражданина: либеральная, анархическая, солидаристская, этатическая. 4. В чем разница между правами человека и гражданина. 5. Раскройте внутригосударственные и международные механизмы защиты прав человека. 6. Дайте характеристику международным формам сотрудничества по обеспечению прав и свобод человека. 7. Дайте понятие гражданского общества. Назовите его основные институты. 8. Раскройте взаимосвязь государства и гражданского общества. 9. В чем сущность местного самоуправления как института гражданского общества. 10. Какова роль государства и гражданского общества в формировании и исполнении права. Подготовиться к устному опросу по Теме 21: 1. Раскройте исторические корни и развитие идей правовой государственности. 2. Охарактеризуйте сущность и признаки правового государства. 3. Что такое социальное государство? Каковы его цели и функции? 4. Почему в современном мире не все население выступает за построение социального государства? Подготовка к круглому столу на тему: «Правовое и социальное государство в современном мире». Подготовка к текущему контролю (Тест)</p>	6
			ВСЕГО:	38

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Курс по теории государства и права [Электронный ресурс]	-	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 185 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65245.html . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Рассолов М.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71766.html . — ЭБС «IPRbooks»
3.	Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник	Власова Т. В	М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74185.html . — ЭБС «IPRbooks»
4.	Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие	-	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66095.html . — ЭБС «IPRbooks»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.window.edu.ru>

<http://www.istorya.ru>

www.pravo.ru - право в области информационных технологий;

www.rg.ru – сервер «Российской газеты»;

www.nyu.edu

<http://www.znaniium.com>. – Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://biblio-online.ru> – Электронно-библиотечная система «Юрайт»

www.consultant.ru

www.garant.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать

навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Затем изучить вопросы плана и обратиться к первоисточникам, которые он может найти в хрестоматиях по истории отечественного государства и права. На следующем этапе подготовки необходимо изучить и подобрать к ответу соответствующие статьи из законодательных памятников и законспектировать их в рабочих тетрадях. Конспектировать нужно только самые существенные, яркие и емкие части актов. Чтобы понять смысл статей часто приходится обращаться к примечаниям, комментариям и пояснениям исследователей, которые можно найти как в отдельных изданиях правовых памятников, так и в многотомном издании *Российское законодательство X–XX вв.*

Для более глубокого понимания сущности исследуемых явлений надо обратиться к исследовательской литературе, монографическим изданиям, предложенным в списке дополнительной литературы. Это позволит овладеть терминологией, научиться грамотно и логично излагать свои мысли.

Не обязательно подробно изучать все работы, указанные в списке литературы. Рекомендованная к каждой теме литература составлена таким образом, чтобы имелся более широкий выбор монографий, т. к. не все они в равной степени доступны. Это, однако, не означает, что студент может ограничиться учебником или одним исследованием.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим

дословного изложения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств – презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление – внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение – резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ,

реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам Теории государства и права;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: цивилизационной журналистики

(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриат

Б1.О.08 Межкультурные коммуникации (в т. ч. русский язык и

культура речи)

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Межкультурные коммуникации (в т. ч. Русский язык и культура речи)» являются:

1.1. Теоретическая и практическая подготовка бакалавров в области русского языка ориентирована на высокий уровень владения речевой культурой, что позволит в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения обеспечить наибольший коммуникативный эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.

1.2. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно общаться в процессе жизнедеятельности и, в частности, логически верно, аргументировано и ясно владеть устной и письменной речью.

1.3. Формирование стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; воспитание чувства правильной, образцовой русской речи, осознанного, творческого отношения к языку и любви к русскому слову как аккумулятору национально-культурных и общекультурных ценностей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Межкультурные коммуникации (в т. ч. Русский язык и культура речи)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1 "Знает: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном и иностранном(ых) языках"
	ОПК-1.2 Умеет: применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде
	ОПК-1.3 Владеет: навыками публичного

	выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	64,4	32,2	32,2						
2	Лекции (Л)	32	16	16						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	16	16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-								
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,4	0,2	0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	151,6	75,8	75,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216	108	108					
		Зач. ед.:	6	3	3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации. 1.История происхождения русского языка. 2.Русский национальный язык 18-19в.в. 3.Русский язык в советское время. 4.Современный русский язык. Русский язык в современном мире.	2	2		10	14
2.	Тема 2. Национальный язык и его разновидности. 1.Функции языка. 2.Формы языка 3.Просторечие и вульгаризмы. 4. Территориальные и социальные диалекты. 5. Литературный язык.	2	2		10	14
3.	Тема 3. Аспекты культуры речи. 1. Нормативный аспект культуры речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи.	2	2		10	14

	3. Этический аспект культуры речи.					
4.	Тема 4. Нормы русского литературного языка. 1.Норма и её характеристики. 2.Типы норм. 3. Виды норм. 4.Орфоэпические нормы современного языка. 5.Лексические нормы современного литературного языка. 7.Грамматические нормы современного литературного языка 8.Пунктуационные нормы современного литературного языка 9.Орфографические нормы современного литературного языка.	2	2		10	14
5.	Тема 5. Коммуникативные качества речи 1. Понятность. 2. Точность. 3. Чистота речи. 4.Логичность. 5.Богатство и разнообразие. 6. Выразительность речи.	2	2		8	12
6.	Тема 6. Речевой этикет. 1. Формулы речевого этикета. 2.Речевые нормы деловой сферы деятельности.	2	2		7,8	11,8
7.	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка 1.Понятие функционального стиля. 2.Стили русского литературного языка. 3.Происхождение стилей. 4.Литературно-художественный стиль и его особенности. 5.Научный стиль. 6. Официально-деловой стиль и его особенности. 7. Публицистический функциональный стиль и его особенности.	2	2		10	14
8.	Тема 8. Язык, речь, общение. 1. Вербальные и невербальные средства общения. 2. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.	2	2		10	14
9.	Тема 9. Основы ораторского искусства. 1.Понятие об ораторском искусстве. 2.Оратор и его аудитория. 3.Этапы подготовки публичной речи. 4.Способы словесного оформления публичного выступления.	2	2		10	14
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за I семестр	108				
10.	Раздел 3. Психологические основы Тема 1. Самосознание и самопознание личности 1. Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. 2. Основная функция познавательных процессов. 3. Представления – первые сигналы сознательной	2	2		10	14

	<p>деятельности.</p> <p>4. Внимание – динамическая сторона сознания.</p> <p>5. Эмоциональные процессы.</p> <p>6. Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека.</p>					
11.	<p>Тема 2. Психологическая структура личности</p> <p>1. Структура личности.</p> <p>2. Психические свойства личности.</p> <p>3. Социализация личности.</p>	2	2		8	12
12.	<p>Тема 3. Психология группы и коллектива</p> <p>1. Малая группа и коллектив.</p> <p>2. Психология малых групп.</p> <p>3. Большие группы.</p> <p>4. Классификация больших социальных групп.</p> <p>5. Особенности общения в больших группах.</p> <p>6. Межгрупповые отношения.</p> <p>7. Классификация общественных отношений.</p> <p>8. Межгрупповые взаимодействия.</p> <p>9. Типы взаимодействия.</p> <p>10. Стратегии взаимодействия.</p>	2	2		7,8	11,8
13.	<p>Тема 4. Психология общения</p> <p>1. Понятие общения.</p> <p>2. Структура общения как акта взаимодействия.</p> <p>3. Виды общения.</p> <p>4. Средства общения.</p> <p>5. Взаимопонимание-условие эффективного общения.</p> <p>6. Межличностные отношения.</p>	2	2		10	14
14.	<p>Тема 5. Психология взаимопонимания в общении</p> <p>1. Барьеры непонимания и недопонимания в общении.</p> <p>2. Искусство взаимопонимания в человеческом общении.</p>	2	2		10	14
15.	<p>Тема 6. Основы психологии конфликта</p> <p>1. Психология конфликтов.</p> <p>2. Межличностные и межгрупповые конфликты и пути, и разрешения</p> <p>3. Приемы манипулирования в конфликтах.</p>	2	2		10	14
16.	<p>Раздел 4. Педагогические основы</p> <p>Тема 7. Педагогические основы воспитания</p> <p>1. Понятие о педагогике.</p> <p>2. Объект, предмет, цель и задачи педагогики как науки.</p> <p>3. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>4. Методы педагогических исследований.</p> <p>5. Понятие и структура педагогического процесса.</p> <p>6. Педагогические способ-.</p>	2	2		10	14
17.	<p>Тема 8. Развитие принципов обучения и воспитания в современных условиях</p> <p>1. Учащийся как субъект учебной деятельности.</p> <p>2. Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.</p> <p>3. Современная система образования России, этапы и ступени.</p> <p>4. Содержание образования как фундамент базисной культуры личности.</p> <p>5. Обучение как способ организации</p>	2	2		10	14

	педагогического процесса. 6. Виды обучения и их характеристика. 7. Современные теории обучения (дидактические концепции). 8. Цель воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее и гармоническое развитие личности.					
18.	Тема 9. Основные требования к культуре специалиста 1. Цели, предмет, средства, состав профессиональной деятельности. 2. Профессиональное развитие, построение смысловой картины мира профессионала. 3. Мотивационная сфера. 4. Профессиональная квалификация. 5. Операционная сфера психики профессионала. 6. Оценка уровня квалификации. 7. Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям. 8. Профессиональная компетентность.	2	2		10	14
19.	Тема 10. Педагогические основы профессиональной деятельности 1. Понятие деятельности. 2. Виды деятельности. 3. Психологические основы освоения профессиональной деятельности.	2	2		8	12
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за II семестр	108				
	Всего:	216				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации.	История происхождения русского языка. Проведение интерактивной игры «История одного слова»	2
2.	1	Тема 2. Национальный язык и его разновидности.	Просторечие и вульгаризмы. Территориальные и социальные диалекты.	2
3.	1	Тема 3. Аспекты культуры речи.	1. Нормативный аспект культуры речи. 2. Коммуникативный аспект культуры речи.	2
4.	1	Тема 4. Нормы русского литературного языка.	Орфоэпические нормы современного языка. Лексические нормы литературного языка. Грамматические нормы современного литературного языка Языковая игра «Диктор»	2
5.	1	Тема 5. Коммуникативные качества речи	1. Понятность. 2. Точность. 3. Чистота речи. 4. Логичность.	2

6.	1	Тема 6. Речевой этикет.	1. Формулы речевого этикета.	2
7.	1	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка. Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка	Научный стиль. Официально-деловой стиль и его особенности. Деловая игра «Заседание редакционного совета журнала»	2
8.	1	Тема 9. Основы ораторского искусства.	Этапы подготовки публичной речи. Способы словесного оформления публичного выступления.	2
Итого за I семестр				16
9.	2	Раздел 3. Психологические основы Тема 1. Самосознание и самопознание личности	Природа человеческого самопознания. Методы самопознания и их характеристики.	1
10.	2	Тема 2. Психологическая структура личности	Направленность личности, сущность и психологические механизмы ее формирования.	1
11.	2	Тема 3. Психология группы и коллектива	Виды групп. Феноменология групп: позиция, статус, внутренняя установка и роль; композиция; нравственные ценностные ориентации. Игра "Вместе мы сила!"	1
12.	2	Тема 4. Психология общения	Основные функции общения, их характеристика. Характеристика основных каналов общения.	1
13.	2	Тема 5. Психология взаимопонимания в общении	Взаимопонимание как социально-психологический феномен.	1
14.	2	Тема 6. Основы психологии конфликта	Конфликт как психологическое явление. Социально-психологические условия и личностные качества, препятствующие возникновению конфликта. Ролевая игра "Поменяться местами".	1
15.	2	Раздел 4. Педагогические основы Тема 7. Педагогические основы воспитания	Цели и задачи воспитания в условиях реформирования общества.	1
16.	2	Тема 9. Основные требования к культуре специалиста	Научное представление о нравственно-психологическом образе специалиста-психолога. Коммуникативный практикум "Верстовые столбы моего будущего".	1
Итого за II семестр				16
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций

следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель - студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образны, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются

технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту - собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты)
- мозговой шторм (брейнсторм, мозговая атака)
- деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- мастер класс.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы

теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Современная концепция культуры речи Тема 1. Язык – хранитель духовных богатств нации.	1.Изучить историю русского языка 10-16в.в. 2.Проанализировать развитие русского языка в современном мире 3.Составить плана и тезис ответа; 4.Составить конспект лекции по теме.	10
2.	1	Тема 2. Национальный язык и его разновидности.	1. Сформулировать основные функции языка. 2. Сформулировать основные формы языка 3.Охарактеризовать литературный язык как	10

			исторически сложившуюся высшую форму национального языка. 4.Изучить историю создания словарей. 5. Сформулировать основные особенности литературного языка.	
3.	1	Тема 3. Аспекты культуры речи	1. Изучить этические аспекты культуры речи.	10
4.	1	Тема 4. Нормы русского литературного языка.	1.Изучить основные нормы современного русского языка. 2.Проанализировать основные ошибки в использовании слов в современном русском языке. 3. Сформулировать основные источники возникновения норм современного литературного языка. 4. Проанализировать основные ошибки пунктуационных норм. 5. Проанализировать основные ошибки орфографических норм 6.Выполнить тренировочные упражнения по орфографии, пунктуации (задания в учебнике). 7. Проанализировать основные ошибки в использовании слов: семантические ошибки; смешение синонимов (виды синонимов), смешение паронимов. 8. Изучить нарушение лексической сочетаемости, лаконизм и лексическую избыточность (плеоназм, тавтология).	10
5.	1	Тема 5. Коммуникативные качества речи	1.Охарактеризовать экспрессивно-выразительные средства языка. 2. Изучить основные типы словарей и справочников. 3. Изучить энциклопедические и лингвистические словари, систему помет в различных типах словарей. 4. Охарактеризовать основные виды фразеологизмов.	8
6.	1	Тема 6. Речевой этикет.	1.Сформулировать основные речевые формулы для выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, отказа, соболезнования, поздравления. 2.Охарактеризовать речевой этикет.	7,8
7.	1	Раздел 2. Функциональные разновидности литературного языка. Тема 7. Функциональные стили литературного нормированного языка	1.Изучить стили современного русского языка 2.Составить сравнительную таблицу «Стили языка» 3. Составить автобиографию. 4. Проанализировать основные виды деловой беседы. 5. Дополнить конспект лекций по всем стилям.	10
8.	1	Тема 8. Язык, речь, общение.	1. Изучить основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие.	10
9.	1	Тема 9. Основы ораторского искусства.	1. Изучить основные виды рубрикации. 2. Тезисы и их виды. Составить план выступления. 3. Составить конспект, аннотацию, реферат. 4. Изучить трансформацию письменного текста в письменную заготовку устного выступления.	10
Итого за I семестр				75,8
10.	2	Тема 1. Самосознание и	1. Конспектирование учебного пособия;	10

		самопознание личности. Природа человеческого самопознания. Методы самопознания и их характеристики.	2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. 3. Подготовка тематической презентации	
11.	2	Тема 2. Психологическая структура личности. Направленность личности, сущность и психологические механизмы ее формирования.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач. 4. Подготовка эссе	8
12.	2	Тема 3. Психология группы и коллектива. Виды групп. Феноменология групп: позиция, статус, внутренняя установка и роль; композиция; нравственные ценностные ориентации. Игра "Вместе мы сила!"	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. 3. Подготовка реферата	7,8
13.	2	Тема 4. Психология общения. Основные функции общения, их характеристика. Характеристика основных каналов общения.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	10
14.	2	Тема 5. Психология взаимопонимания в общении. Взаимопонимание как социально-психологический феномен.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка тематической презентации	10
15.	2	Тема 6. Основы психологии конфликта. Конфликт как психологическое явление. Социально-психологические условия и личностные качества, препятствующие возникновению конфликта. Ролевая игра "Поменяться местами".	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	10
16.	2	Тема 7. Педагогические основы воспитания. Цели и задачи воспитания в условиях реформирования общества.	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки. 3. Подготовка эссе.	10
17.	2	Тема 8. Развитие	1. Конспектирование учебного пособия;	10

		принципов обучения и воспитания в современных условиях. Система принципов и методов обучения, их развитие в современных условиях.	2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка тематической презентации.	
18.	2	Тема 9. Основные требования к культуре специалиста	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка реферата	10
19.	2	Тема 10. Педагогические основы профессиональной деятельности	1. Конспектирование учебного пособия; 2. Работа с тестами и вопросами для самопроверки; 3. Решение ситуационных задач.	8
ВСЕГО:				75,8
ВСЕГО:				151,6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации и медиапланирование: учебник	Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин; под редакцией Ф.И. Шаркова	Москва: Дашков и К, 2018. — 486 с. — ISBN 978-5-394-01185-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85187.html
2.	Массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие	Е.Л. Головлева	Москва: Академический проект, 2020. — 250 с. — ISBN 978-5-8291-2675-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110054.html
3.	Социология и психология массовой коммуникации: учебное пособие	составители О.В. Василенко, Е.А. Сиволапова, под редакцией В.Н. Плаксин.	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 241 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/72754.html
4.	Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации: учебное пособие	Е.Н. Зверева, С.С. Хромов	Москва: Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — ISBN 978-5-374-00575-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14648.html

5.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Е.В. Решетникова	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70278.html
----	---	------------------	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.eartist.narod.ru/ Сайт, посвященный журналистке, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.
2. <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> Сайт «Междиаспрут». Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья
3. <http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста
4. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гумер - гуманитарные науки
5. <http://www.library.cjes.ru/online/> Библиотека центра экстремальной журналистики
6. <http://www.infohome-altai.ru/node/143> Книги для журналистов
7. <http://www.dosye.ru/> Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.
8. www.ruj.ru/ - Союз журналистов России
9. www.cjes.ru/ - Центр экстремальной журналистики
10. www.gdf.ru/ - Фонд защиты гласности
11. www.blogs.mail.ru/mail/vrs63/ - блог умных мыслей Владимира Соловьева
12. <http://istanbul-parshikov.blogspot.com/> Блог об архитектуре, фотографии, дизайне, журналистике, копирайтинге и о многом другом.
13. <http://www.mediahunter.ru/> Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.
14. <http://journalist-podval.narod2.ru/> Журналистский клуб
15. <http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml> Клуб журналистов
16. <http://moku.my1.ru/blog> Тайное сообщество юных журналистов
17. http://www.mrc.tj/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 Медиа- Ресурсного Центра
18. www.zagolovki.ru - заголовки дня
19. www.rosbalt.ru - информационное агентство Росбалт
20. www.rian.ru - РИА новости
21. www.lenta.ru - лента последних российских и зарубежных новостей
22. www.newsru.com - российские и зарубежные новости
23. www.polit.ru - российские и зарубежные новости
24. www.news.bbc.co.uk/hi/russian/news/default.stm - BBC Russian
25. www.korrespondent.net - последние новости Украины и мира
26. www.inopressa.ru - обзоры иностранной прессы
27. www.rusdoc.ru - IT-дайджест
28. www.ltv.ru - официальный сайт первого канала
29. <http://www.journalismus.com/> Интернет-портал немецких журналистов
30. <http://www.cpj.org/> Комитет защиты журналистов
31. <http://www.thomsonfoundation.co.uk/> Британский фонд, работающий с журналистами
32. <http://www.fipp.com/> Международная федерация периодических СМИ
33. <http://www.diversity-online.org/> Международная журналистская группа против расизма и ксенофобии

34. [http:// www.ejta.nl/](http://www.ejta.nl/) Европейская ассоциация журналистских тренингов
35. [http:// www.ejta.nl/default.asp/](http://www.ejta.nl/default.asp/) Европейский журналистский центр
36. [http:// www. writerswrite.com/ journalism/ jschool.htm](http://www.writerswrite.com/journalism/jschool.htm) Школа журналистики
37. <http://www.pulitzer.org/> Официальный сайт Пулитцеровской премии
38. [http:// www.ifj.org/](http://www.ifj.org/) Международная федерация журналистов

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала на учебной практике во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим практическим заданиям.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с конспектами прочитанных дисциплин. Из опыта работы с текстом следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст (документ) в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов. План -конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта, нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1-й - организационный;
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая

включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При подготовке и участии в интерактивных практических занятиях студенты должны:

- способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость — это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не искажать их слова во время дебатов;
- язык и жесты, используемые обучающимися, должны отражать их уважение к другим.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется

комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Эссе небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «Консультант Плюс»,
- СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики

(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриат

Б1.О.09 Экономическая теория

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Экономическая теория» являются формирование целостного представления о закономерностях функционирования и тенденциях развития национальных экономик, инструментах и методах их регулирования.

Основными задачами дисциплины (модуля) являются: овладение глубоким аналитическим аппаратом исследования макроэкономических проблем; получение более детального представления о разнообразных макроэкономических процессах; углубление навыков решения количественных задач; расширение представления о современных направлениях развития экономической теории и новых областях ее применения; формирование экономического мышления и умения анализировать содержание макроэкономической политики государства

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
	УК-9.2. Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
	УК-9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и	ОПК-4.1. Знает: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном

процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
	ОПК-4.2 Умеет: выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3 Владеет: навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	32,2	32,2							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	75,8	75,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Основные макроэкономические показатели, Система национальных счетов. Понятие и основное содержание системы	2	2		9	13

	национальных счетов (СНС). Функции СНС. Основные показатели СНС. Валовой внутренний продукт (ВВП) и существующие методы расчета. Валовой национальный доход (ВНП), его особенности и методы расчета. Чистый национальный доход (ЧНД) понятие и расчет. Национальный доход (НД) понятие и расчет. Личный доход (ЛД) понятие и расчет.					
2.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Понятие макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и предложение. Условия достижения макроэкономического равновесия. Виды макроэкономического равновесия. Классическая теория макроэкономического равновесия. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия. Потребление и сбережения. Инвестиции. Мультипликатор инвестиций.	2	2		9	13
3.	Тема 3. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Денежно-кредитная (монетарная) политика государства. Понятие, объекты и субъекты денежно-кредитной политики. Направление, цели и концепции денежно-кредитной политики. Методы и их классификация. Инструменты денежно-кредитной политики. Валютное регулирование и его основные формы.	2	2		10	14
4.	Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Понятие безработицы и ее основные типы. Естественный уровень безработицы. Циклическая безработица. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. Понятие инфляции и дефляции. Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы.	2	2		10	14
5.	Тема 5. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа. Рынок ценных бумаг. Понятие и виды ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг в рыночной экономике. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Инструменты РЦБ. Виды сделок и операции с ценными бумагами Организация и регулирование РЦБ. Фондовая биржа и ее функции.	2	2		9	13
6.	Тема 6. Фискальная политика государства как один из методов стабилизации экономики. Понятие, цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики. Воздействие инструментов фискальной политики государства на совокупный спрос. Воздействие	2	2		10	14

	инструментов фискальной политики государства на совокупное предложение. Достоинства и недостатки фискальной политики.					
7.	Тема 7. Социальная политика. Социальная справедливость и социальная политика государства. Система организации и финансирование социальных гарантий (источники социальных выплат). Доходы в рыночной экономике и их дифференциация. Номинальный, располагаемый и реальный доходы. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини. Социальная политика государства в области доходов (черта бедности, прожиточный минимум). Социальная политика в сфере занятости:	2	2		9,8	13,8
8.	Тема 8. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство и эффективность международного разделения труда. Внешнеэкономическая политика и регулирование международной торговли. Платежный баланс как обобщающий показатель мирохозяйственных связей. Международная валютная система.	2	2		9	13
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Основные макроэкономические показатели, Система национальных счетов.	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Макроэкономика как наука: предмет, методы, становление и развитие. 2. Национальная экономика (народное хозяйство) и ее элементы. 3. Сущность и модели общественного воспроизводства. <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ВВП в сфере производства, распределения, обмена и потребления. Методы его исчисления. 2. Система взаимосвязанных макроэкономических показателей. 3. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. 4. Национальное богатство как показатель, дополняющий СНС. <p>Практическая работа: «Определение основных макроэкономических показателей»</p>	2
2.	2	Тема 2. Макроэкономическое равновесие.	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса. 	2

			<p>2. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения.</p> <p>3. Неоклассический синтез в модели AD — AS.</p> <p>4. Потребление как совокупность денежных расходов населения. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация.</p> <p>5. Сбережения как часть дохода, которая не потребляется. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация.</p> <p>Выступление с Эссе:</p> <p>1. Равновесие между инвестициями и сбережениями как важнейшее условие макроэкономического равновесия. Модель S — I.</p> <p>2. Модель совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест).</p> <p>3. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.</p> <p>4. Как определяется равновесие между инвестициями и сбережениями в модели «сбережения — инвестиции» (S — I)?</p> <p>5. В чем особенность подхода к анализу макроэкономического равновесия в модели совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест)?</p> <p>Практическая работа:</p> <p>«Определение макроэкономического равновесия, предельной склонности к потреблению, предельной склонности к сбережению»</p>	
3.	2	Тема 3. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика.	<p>Опрос:</p> <p>По узловым вопросам темы</p> <p>1. Сущность и функции денег (исторический и современный подходы).</p> <p>2. Классический и современный подходы экономической теории к сущности денег.</p> <p>3. Опишите сущность и условия выполнения деньгами функции средства обращения.</p> <p>Выступление с Эссе:</p> <p>1. Опишите функцию денег как меры стоимости. Связана ли способность денег выполнять ее с наличием собственной стоимости у денежного материала?</p> <p>2. Опишите возможные нарушения функции меры стоимости. Какие формы они принимают в современной России?</p> <p>3. В чем состоит функция денег как средства накопления? Могут ли ее выполнять деньги в условиях инфляции?</p> <p>4. Условия выполнения деньгами функций меры стоимости и средства</p>	2

			<p>накопления.</p> <p>5. Какие функции денег дополнительно выделяет марксистская теория? Считаете ли вы особое выделение этих функций рациональным?</p> <p>6. Пропорции товарной и денежной массы на рынке.</p> <p>7. Спрос на деньги Предложение денег.</p> <p>8 Структура денежной массы в России и на Западе.</p> <p>9. Кредитно-денежная политика государства, ее инструменты.</p> <p>10. Модель IS — LM. Ликвидная и инвестиционная ловушки.</p> <p>Практическая работа: «Денежный мультипликатор»</p>	
4.	2	<p>Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая динамика: основные составляющие и виды. 2. Экономические циклы и кризисы. 3. Теории цикла. 4. Структурные кризисы и кризисы трансформации. <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безработица: сущность и типы. Понятия «полная занятость» и «естественная безработица». 2. Экономические и внеэкономические последствия безработицы. 3. Современная безработица в России. 4. Сущность инфляции и ее виды. 5. Перераспределительные последствия инфляции. Адаптивные и рациональные ожидания. 6. Взаимосвязь инфляции и безработицы. 7. Инфляционные процессы в России. <p>Практическая работа: «Определение уровней занятости, безработицы и темпов инфляции»</p>	2
5.	2	<p>Тема 5. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.</p>	<p>Опрос: По узловым вопросам темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды РЦБ 2. Понятие ценных бумаг и их классификация. 3. Первичные и вторичные ценные бумаги. 4. Инструменты рынка ценных бумаг. 5. Организация и регулирование РЦБ. 6. Фондовая биржа и ее функции. <p>Выступление с Эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды рынков ценных бумаг. 2. Понятие и классификация ценных бумаг. 3. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. 	2

			4.Инструменты РЦБ. 5. Понятие и функции фондовой биржи. Практическая работа: «Определение рынка ценных бумаг»	
6.	2	Тема 6. Фискальная политика государства как один из метод стабилизации экономики.	Опрос: По узловым вопросам темы 1. Понятие и виды налогов. 2. Налоговая система РФ. 3.Налоговые режимы. 4. Постановка на учет в налоговом органе. Выступление с Эссе: 1. Принципы построения финансовой системы. В чем сущность финансового федерализма? 2. Проблема государственного долга: сущность и особенности в России. 3. В чем состоит разница между кейнсианским и монетаристским подходами к налогообложению? 4. Проблемы совершенствования налогового законодательства. Каковы причины частого его изменения в России? Каковы последствия такой нестабильности? Практическая работа: «Определение бюджетного дефицита и налогового мультипликатора»	2
7.	2	Тема 7. Социальная политика.	Опрос: По узловым вопросам темы 1. Социальная справедливость и социальная политика государства. 2. Система организации и финансирование социальных гарантий (источники социальных выплат). 3. Доходы в рыночной экономике и их дифференциация. Выступление с Эссе: 1. Номинальный, располагаемый и реальный доходы. 2 Дифференциация доходов. 3. Социальная политика государства в области доходов (черта бедности, прожиточный минимум). 4. Социальная политика в сфере занятости: активная и пассивная. 5. Фонд занятости. Практическая работа: «Кривая Лоренца и индекс Джини»	2
8.	2	Тема 8. Мировое хозяйство.	Опрос: По узловым вопросам темы 1. Особенности современного международного разделения труда. 2. Сущность и направления глобализации мировой экономики. 3. Открытая и закрытая экономика.	2

		Протекционизм и свобода торговли. 4. Теория сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли. 5. Неравномерность развития национальных экономик. Выступление с Эссе: 1. Структура платежного баланса. 2. Сальдо платежного баланса. Проблема внешнеэкономического равновесия. 3. Понятие валютного курса. 4. Паритет покупательной способности. Практическая работа: «Определение паритета покупательной способности»	
ВСЕГО:			16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельность-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспуты.
- инновационные: интерактивные лекции;
- интерактивные: дискуссии, деловая игра, составление и защита презентаций (видеоряда).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Основные макроэкономические показатели, Система национальных счетов.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе, реферат 3. Подготовиться к практическому занятию	9
2.	2	Тема 2. Макроэкономическое равновесие.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе, реферат 3. Подготовиться к практическому занятию	9
3.	2	Тема 3. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе, реферат 3. Подготовиться к практическому занятию	10
4.	2	Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе, реферат 3. Подготовиться к практическому занятию	10
5.	2	Тема 5. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе, реферат 3. Подготовиться к практическому занятию	9
6.	2	Тема 6. Фискальная политика государства как один из методов стабилизации экономики.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе, реферат 3. Подготовиться к практическому занятию	10
7.	2	Тема 7. Социальная политика.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе, реферат 3. Подготовиться к практическому занятию	9,8
8.	2	Тема 8. Мировое хозяйство.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по узловым вопросам темы. 2. Подготовить эссе, реферат 3. Подготовиться к практическому занятию	9
ВСЕГО:				75,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Экономическая теория	Антипина О. Н., Миклашевская Н.А., Никифоров А. А..	М.: Дело Сервис, 2021–496 с.
2.	Макроэкономика Продвинутый уровень. Курс лекций.	Бродский Б. Е.	М.: Магистр. 2020–339 с.
3.	Экономическая теория для бакалавров	Ильяшенко В. В.	М.: КноРус, 2019–416 с.
4.	Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Микроэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник	Журавлева Г.П., Александров Д.Г., Громыко В.В., Забелина М.И., Зверева М.С., Добрынин А.И., Дубовик М.В., Киселева Т.Ю., Лонская Г.М., Лычковская М.А., Мильчакова Н.Н., Ракута Н.В., Рябова Г.В., Савинова М.В., Сапор А.К., Синёв В.М., Смагина В.В., Тихонова О.Б., Чередниченко Л.Г., Чередниченко Т.М., Шишаева А.В., Юрьев В.М.	М.: Дашков и К, 2019.— 919 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60563 . — ЭБС «IPRbooks»
5.	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник	Капогузов Е.А., Степнов П. А.	Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2018.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59609 . — ЭБС «IPRbooks»
6.	Макроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата. Серия: Бакалавр. Академический курс.	Тарасевич Л.С.	М.: Юрайт, 2017. – 527 с. –

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Библиотека материалов по экономической тематике. – <http://www.libertarium.ru/library>
2. Вопросы экономики. – <http://vopresco.ru>
3. Галерея экономистов. – <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
4. Коммерсант. – <http://www.kommersant.ru>
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. – <http://www.finansy.ru>
6. Мониторинг экономических показателей. – <http://www.budgetrf.ru>
7. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). – <http://www.cbr.ru>
8. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). – <http://www.rbc.ru>

9. Российский экономический журнал (РЭЖ). – <http://www.rej.guu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;

- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;

- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Формы контроля:

- практическая работа с целью закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач по тематике дисциплины;

- устный опрос – это форма контроля усвоения учащимися текущего тематического материала по дисциплине, направленное на выявление осмысленности восприятия знаний по изучаемой тематике и осознанности их использования. Основная цель устного опроса является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на узловых вопросах по темам изучаемой дисциплины, основных понятиях, экономических процессах и явлениях.

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

– титульный лист;

– содержание (оглавление);

– введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

– основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

– заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного

исследования);

- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проходит в письменном виде, включающего в себя ответы на два теоретических вопроса.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами);
- наглядные пособия (на печатных и электронных носителях).
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office (Word, Power Point).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходимо рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, экран, колонки.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.10 История мировых цивилизаций
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История мировых цивилизаций» является формирование целостной системы знаний об истории мировых цивилизаций, о своеобразии экономического развития цивилизаций Востока в сопоставлении с Западом.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о закономерностях и многообразии путей развития общества и государства;
- освоение взаимосвязи экономического, социального и политического развития стран мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями	ОПК-4.1 Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
	ОПК-4.2 Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном,

комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3 Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	32,2	32,2							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	39,8	39,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач. ед.:	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».	2	2		5	9

2.	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.	2	2		5	9
3.	Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.	2	2		5	9
4.	Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация кочевников. Специфика Великой Монгольской империи, Османской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.	2	2		5	9
5.	Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании.	2	2		5	9

	<p>Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной мысли. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII–XIX вв. Роль и особенности православия. «Революция сверху» в России. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861–1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII–XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма. Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война. Модернизация в Японии. Египет, Турция – догоняющая модель цивилизационного развития. Революция в Китае.</p>					
б.	<p>Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство.</p>	2	2		5	9

	Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна.					
7.	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики, нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира. Закат британской империи. Тетчеризм. Западногерманское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий.	2	2		5	9
8.	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.	2	2		4,8	8,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация».	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении цивилизации. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация». Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.	2
2.	2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира. Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о	Предпосылки перехода к цивилизации. Общая характеристика древнейших цивилизаций. Письменность как важнейший цивилизационный фактор.	2

		<p>причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций (Древнеегипетская, Шумерская цивилизация, Индийская цивилизация, Китайская цивилизация, Персидская цивилизация, древнейшие цивилизации Америки). Социальная стратификация древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства на древнем Востоке. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.</p>	<p>Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов в интерактивной форме.</p>	
3.	2	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Социально-политическая организация античного общества. Полис как главный структурный элемент древнегреческой цивилизации. Рождение новых видов искусства. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Причины падения древнеримской цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Взаимодействие с первобытной периферией. Человек и природа в Древнем мире.</p>	<p>Роль античности в мировом историческом развитии. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.</p>	2
4.	2	<p>Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм». Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы. Церковь и власть. Место</p>	<p>Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Эволюция феодальных государств Западной Европы. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской</p>	2

		<p>крестовых походов в процессе междивизиационных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV–XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Специфика средневековой европейской культуры. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация номадов. Специфика Великой Монгольской империи, Османской империи, средневекового Китая, Японии и Индии.</p>	<p>цивилизации. Цивилизация номадов. Интерактивная дискуссия. Опрос.</p>	
5.	2	<p>Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе. Радикальные изменения в религиозном сознании. Религиозные войны. Европейский абсолютизм и его особенности во Франции, в Англии и Испании. Формирование человека Нового времени. Обмирщение сознания. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Утверждение капитализма. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Развитие общественной</p>	<p>Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII–XIX вв. Роль и особенности православия. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII–XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Проведение контрольной работы</p>	2

мысли. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот в европейских странах. Особенности экономического и политического устройства Европы. Наполеоновские войны. Повышение роли городов в развитии европейского общества (урбанизация). Модернизация в политической сфере. Социальные революции. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII–XIX вв. Роль и особенности православия. «Революция сверху» в России. Борьба американских колоний за независимость. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Т. Джефферсон. Биль о правах. Развитие штатов в первой половине XIX века. Доктрина Монро. Гражданская война 1861–1864 гг. А. Линкольн. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII–XVIII вв. Причины «отставания» Востока. Формирование материальной базы индустриальной цивилизации. Развитие науки, культуры. Технический прогресс. Становление индустриального урбанизированного общества. Упрочнение демократических институтов власти. Классовое расслоение, рабочее движение. Тред-юнионизм. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Марксизм и его современные оценки. Колониальная политика европейских государств. Империалистическая стадия развития капитализма.

		<p>Формирование военных блоков. Милитаризация европейской экономики, рост соперничества, первые конфликты за передел мира. Первая мировая война. Модернизация в Японии. Египет, Турция – догоняющая модель цивилизационного развития. Революция в Китае.</p>		
6.	2	<p>Реформы в России. Особенности развития российского капитализма. Россия в Первой мировой войне. Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. НЭП, форсированная индустриализация, коллективизация. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. «Новый курс» Рузвельта. Либеральная модель. Шведская модель. Возрастание роли государства. Кейнсианство. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. План Маршалла. Доктрина Трумэна</p>	<p>Октябрь 1917. Становление советской цивилизации. Преодоление экономических проблем в СССР. Распространение фашизма в Европе. Кризис капитализма. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Образование двух мировых систем. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Тестирование.</p>	2
7.	2	<p>Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Развитие электроники, атомной энергетики, нефтехимии. Новые технологии. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Гонка вооружений. Трудности независимости стран «третьего мира». Выбор ориентации. Цивилизационное разнообразие современного мира. Закат британской империи. Тетчеризм.</p>	<p>Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная война» - противостояние цивилизаций. Цивилизационное разнообразие современного мира. Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Латинская Америка во второй половине XX в. Круглый стол в интерактивном режиме. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов</p>	2

		Западногерманское чудо. Аденауэр. Послевоенная Италия. Формирование «скандинавской модели социализма». Начало европейской интеграции. Общий рынок. НТР и трансформация в «постиндустриальное общество». Деятельность мировых финансовых центров (МВФ, ВБ). Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Рыночные, либеральные перспективы развития России. Латинская Америка во второй половине XX в.: альтернативы развития. Модернизация экономики. Создание буржуазных политических партий.		
8.	2	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Формирование исламского фундаментализма. Строительство социализма в Китае – особая модель развития. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. Круглый стол в интерактивном режиме. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История мировых цивилизаций» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам коммуникаций.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией

содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование,

ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства

предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Дискуссионность периодизации всемирной истории. Теории линейного и циклического развития. Дискуссионность понятия «цивилизация».	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5
2.	2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира Предпосылки перехода к цивилизации. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. Общая характеристика древнейших цивилизаций	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	5
3.	2	Роль античности в мировом историческом развитии.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	5
4.	2	Развитие цивилизаций в средние века. Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Споры вокруг понятия «феодализм».	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем.	5

5.	2	Становление и развитие индустриальной цивилизации. Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV–XVI вв. Технологические инновации. Италия и Ренессанс: у истоков нового гуманизма. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв, их причины и последствия. Начало перехода от локальных цивилизаций к мировой. Реформация и контрреформация в Европе.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5
6.	2	Реформы в России. Особенности развития российского капитализма.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5
7.	2	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху. Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	5
8.	2	Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху.	Изучение материалов лекции (изучение темы по рекомендованной литературе – по вопросам к лекционному материалу дисциплины). Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада по одной из тем. Написание эссе.	4,8
ВСЕГО:				39,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник	Д. Адамска, А.П. Великов, Л. .Н. Величко	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/62866.html
2.	Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие	Порозов, В. А.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/32029.h

			tml
3.	История мировых цивилизаций: учебное пособие	Захарова, Л. Л.	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/13884.html
4.	Российская цивилизация: учебное пособие для вузов	М.П. Мчедлов	М.: Академический Проект, 2003. — 656 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/36540.html
5.	Цивилизация Древней Руси XI—XVII веков	Даркевич, В.П.	М.: Белый город, 2016. — 520 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/50605.html
6.	Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени	Гвоздев, А.В.	М.: Прометей, 2016. — 116 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/58176.html
7.	История цивилизации в Европе	Гизо, Франсуа	М.: ИД Территория будущего, 2007. URL: http://www.iprbookshop.ru/7311.html
8.	Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации	Мишучков, А.А.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. URL: http://www.iprbookshop.ru/61888.html
9.	Евразийство Л. Н. Гумилева. К истории изучения степных цивилизаций Евразии	Сорокин, Ю.А.	Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. URL: http://www.iprbookshop.ru/59595.html
10.	От диалога цивилизаций к сотрудничеству и интеграции. Наброски проблемного анализа	Якунин, В.И.	М.: Научный эксперт, 2006. — 175 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/5710.html
11.	Количественная теория цивилизационногенеза и локальных цивилизаций	Сулакшин, С.С.	М.: Научный эксперт, 2013. — 176 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/13250.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Словари. <http://slovari-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
- Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
- Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
- Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине предусматривает необходимость не реже одного раза в неделю посещать профильные сайты и знакомиться с изменениями по соответствующей тематике. Проводить их анализ и составлять краткий конспект-вывод.

Эссе — небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе — устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы,

обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий

<http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников

<http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio

<http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории

<http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека

<http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: бизнес-информатики

(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриат

Б1.О.11 Информационные технологии

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются: формирование системы знаний о современных информационных технологиях, используемых в политологии, и перспективах их развития; выработка у обучающихся устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми при решении политических вопросов. Знание современных компьютерных технологий и наличие устойчивых навыков их использования являются неотъемлемым признаком высококлассного специалиста.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия в области информационного обеспечения политической деятельности;
- изучить цели, задачи, проблемы и перспективы развития информационных технологий;
- определить основные принципы организации и функционирования технических и программных средств автоматизированных систем, используемых в политологии;
- приобрести навыки использования современных компьютерных технологий в учебной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Информационные технологии» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде
	ОПК-2.2 Умеет самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных
	ОПК-2.3 Владеет рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации, навыками информационно-поисковой работы для научных работ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единицы (288 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8

1	Контактная работа (всего)	98,5	48,2	50,3					
2	Лекции (Л)	32	16	16					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	64	32	32					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-					
6	Консультация (Конс)	2		2					
7	Зачет (З)	0,2	0,2						
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)		0,3 (35,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	153,8	95,8	58					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	288	144	144				
		Зач. ед.:	8	4	4				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
Раздел 1. Информация и информационные технологии						
1.	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	2	2		12	16
2.	Тема 2. Понятие информационной технологии.	2	2		12	16
3.	Тема 3. Информатизация общества.	2	4		12	18
4.	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	2	4		12	18
5.	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	2	4		12	18
6.	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	2	4		12	18
7.	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	2	6		12	20
8.	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	2	6		11,8	19,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за I семестр	144				
Раздел 2. Базовые информационные технологии						
9.	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	2	6		8	16
10.	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	2	6		8	16
11.	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	2	4		7	13
12.	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	2	4		7	13
13.	Тема 13. Технологии работы в базах данных.	2	4		7	13
14.	Тема 14. Технологии работы в сетях	2	4		7	13
15.	Тема 15. Информационная безопасность.	2	2		7	11
16.	Тема 16. Применение базовых информационных	2	2		7	11

	технологий в профессиональной деятельности.				
	Иная контактная работа	-			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(35,7)			
	Итого за II семестр	144			
	Итого:	288			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
Раздел 1. Информация и информационные технологии				
1.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	Практическое занятие 1	2
2.	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.	Практическое занятие 2 Практическое занятие 3	2
3.	1	Тема 3. Информатизация общества.	Практическое занятие 4	4
4.	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	Практическое занятие 5 Практическое занятие 6	4
5.	1	Тема 5. Информационные процессы и информационные системы.	Практическое занятие 7	4
6.	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	Практическое занятие 8 Практическое занятие 9	4
7.	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Практическое занятие 10	6
8.	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	Практическое занятие 11 Практическое занятие 12	6
ВСЕГО:				32
Раздел 2. Базовые информационные технологии				
9.	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	Практическое занятие 13	6
10.	2	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	Практическое занятие 14 Практическое занятие 15	6
11.	2	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	Практическое занятие 16	4
12.	2	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	Практическое занятие 17 Практическое занятие 18	4
13.	2	Тема 13. Технологии работы в базах данных.	Практическое занятие 19	4
14.	2	Тема 14. Технологии работы в сетях	Практическое занятие 20 Практическое занятие 21	4
15.	2	Тема 15. Информационная безопасность.	Практическое занятие 22	2
16.	2	Тема 16. Применение базовых информационных технологий в профессиональной	Практическое занятие 23 Практическое занятие 24	2

	деятельности.		
		ВСЕГО:	32
		ВСЕГО:	64

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
2. в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;
3. в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

1. лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
2. лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
3. проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
4. лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
5. лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
6. письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
Раздел 1. Информация и информационные технологии				
1.	1	Тема 1. Исторические аспекты возникновения информационных технологий.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
2.	1	Тема 2. Понятие информационной технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
3.	1	Тема 3. Информатизация общества.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
4.	1	Тема 4. Информационное моделирование и формализация.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
5.	1	Тема 5.	Изучение и конспектирование основной и	12

		Информационные процессы и информационные системы.	дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	
6.	1	Тема 6. Техническая база информационной технологии.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
7.	1	Тема 7. Компьютерные и телекоммуникационные сети.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	12
8.	1	Тема 8. Программное обеспечение компьютера.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	11,8
ВСЕГО:				95,8
Раздел 2. Базовые информационные технологии				
9.	2	Тема 9. Технологии и средства обработки текстовой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	8
10.	2	Тема 10. Технологии и средства обработки числовой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	8
11.	2	Тема 11. Технологии и средства обработки графической информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
12.	2	Тема 12. Технологии и средства обработки звуковой информации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
13.	2	Тема 13. Технологии работы в базах данных.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
14.	2	Тема 14. Технологии работы в сетях	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
15.	2	Тема 15. Информационная безопасность.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
16.	2	Тема 16. Применение базовых информационных технологий в профессиональной деятельности.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, а также решение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение практических задач.	7
ВСЕГО:				58
ВСЕГО:				153,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Информационные технологии. Проектирование базы данных технической документации в виде интерактивных электронных технических руководств (ИЭТР) в рамках технологии CALS.	Веретехина С.В., Веретехин В.В.	М.: Русайнс, 2017. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
2.	Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/— Электрон. текстовые данные.	Богданова С.В., Ермакова А.Н.	Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2018. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Офисные информационные технологии.	Гавриловская С.П., Сорокина В. Ю.	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
4.	Современные информационные технологии.	Кудинов Ю.И., Суслова С.А.	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
3. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Справочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Информационные технологии» предусматривает чтение лекций, проведение практических работ, а также самостоятельное изучение специальной литературы по вопросам программы; подготовку докладов и выступлений с соответствующей презентацией.

На лекциях изучаются методологические и методические основы информационных технологий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

На практических занятиях проводится экспресс-опрос по изучаемой теме, дискуссии по наиболее актуальным вопросам. Основной целью практических занятий

является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Практические работы в компьютерном классе нацелены на закрепление пройденного материала в форме решения индивидуальных заданий и работ в малых группах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется использовать методические материалы, разработанные и рекомендованные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки доклада на отдельные темы, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа включает изучение и конспектирование дополнительной литературы, изучение законодательных и нормативных актов, выполнение сквозной задачи по исходным данным, предложенным преподавателем; составление краткого отчета и его защиту.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение и презентацию полученных результатов на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Кроме того, предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы студентов определяется преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с количеством часов, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к экзамену в период сессии конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Целесообразным является решение тестов по изучаемому предмету, предлагаемых преподавателем на семинарских занятиях, а также широко представленных в специальных изданиях. Это позволит выявить как общие, так и более узкие вопросы предмета, которые требуют соответствующего уточнения.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер; при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов работы.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение:
4. Программа Adobe PhotoShop для работы с растровой графикой;
5. Программа CorelDRAW для работы с векторной графикой.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование в учебных кабинетах и лекционных аудиториях.

2. Учебный мультимедийный методический комплекс дисциплины, который включает в себя обучающие и контролирующие материалы, служит в качестве информационно-справочной системы, осуществляет демонстрацию самых различных видов символьной и графической информации в виде текстов и структурно-логических схем.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: бизнес-информатики

(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриат

Б1.О.12 Основы математического анализа

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Основы математического анализа» является ознакомление обучающихся с основами дифференциального и интегрального исчисления в связи с их применением для математического и статистического анализа эмпирических данных в современном стремительно развивающемся информационном обществе.

В задачи курса входит ознакомление с функциями одной и нескольких переменных, вычисление производных и интегралов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы математического анализа» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2. Знает: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска, обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде
	ОПК-2. Умеет: самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных
	ОПК-2. Владеет: рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации, навыками информационно-поисковой работы для научных работ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2	38,2							
2	Лекции (Л)	16	16							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							

8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	75,8	75,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108					
		Зач. ед.:	3	3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Пределы и непрерывность.	2	2		12	16
2.	Тема 2. Функции и преобразование графиков функций.	2	2		12	16
3.	Тема 3. Дифференцирование.	4	4		12	20
4.	Тема 4. Неопределенный интеграл.	4	4		15,8	23,8
5.	Тема 5. Определенные и несобственные интегралы.	2	2		12	16
6.	Тема 6. Функция нескольких переменных.	2	2		12	16
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Пределы и непрерывность.	Вычисление пределов в точке и на бесконечности. Определение непрерывности функции и ее точек разрыва.	2
2.	1	Тема 2. Функции и преобразование графиков функций.	Определение области определения и области значения функции, четности и периодичности, построение сложных функций. Преобразование графиков элементарных функций.	2
3.	1	Тема 3. Дифференцирование.	Вычисление производных первого и высшего порядков, дифференциала. Применение производной для исследования свойств функции и построения графиков.	4
4.	1	Тема 4. Неопределенный интеграл.	Интегрирование методом разложения Интегрирование методом замены переменной. Интегрирование по частям.	4
5.	1	Тема 5. Определенные и несобственные интегралы.	Вычисление определенных интегралов. Выяснение сходимости несобственных интегралов.	2
6.	1	Тема 6. Функция нескольких переменных.	Вычисление частных производных первого и второго порядка, полного дифференциала.	2

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- в зависимости от характера познавательной деятельности: репродуктивные, алгоритмические, продуктивные;
- в зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия: мультимедиа-технологии, традиционные;
- в зависимости от ведущего метода обучения: проблемные, проектные, диалоговые, игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

- лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
- лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
- проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
- лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
- лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
- письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Пределы и непрерывность.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
2.	1	Тема 2. Функции и преобразование графиков функций.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
3.	1	Тема 3. Дифференцирование.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
4.	1	Тема 4. Неопределенный интеграл.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре,	15,8

			учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	
5.	1	Тема 5. Определенные и несобственные интегралы.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
6.	1	Тема 6. Функция нескольких переменных.	Закрепляющая самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент может использовать: электронные учебники и другие материалы, имеющиеся в компьютерном центре, учебники, монографии и сборники статей по данной проблематике, находящиеся в читальном зале.	12
ВСЕГО:				75,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Математический анализ. Ч. I (учебное пособие)	И.А. Антипова, И.И. Вайнштейн, Т.В. Зыкова [и др.].	2018, Красноярск: Сибирский федеральный университет https://www.iprbookshop.ru/84232.html
2.	Математический анализ. Ч. II (учебное пособие)	И.А. Антипова, И.И. Вайнштейн, Т.В. Зыкова [и др.].	2018, Красноярск: Сибирский федеральный университет https://www.iprbookshop.ru/84231.html
3.	Высшая математика для экономистов (учебное пособие)	Кремер Н.Ш., Путко Б.А., Тришин И.М., Фридман М.Н.	2017, М.: ЮНИТИ-ДАНА https://www.iprbookshop.ru/74953.html
4.	Высшая математика (учебное пособие)	Березина Н.А.	2019, Саратов: Научная книга https://www.iprbookshop.ru/80978.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
3. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml
4. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
5. Справочная информация по сетям ЭВМ и телекоммуникациям www.index.com
6. Обучение Интернет-профессиям. Search engine Expert.
7. http://searchengine.narod.ru/archiv/se_2_250500.html

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплин кафедры включает следующие виды занятий – лекции, практические (семинарские) занятия и самостоятельную работу обучающихся (студентов и слушателей).

Общий объем лекционного курса согласно программе курса. На занятиях возможно использование технических средств обучения.

Практические занятия, как правило, проводятся в форме семинаров. Общий объем семинарских занятий согласно тематическому плану. Используются следующие виды занятий: доклады, сообщения, дискуссии, деловые игры. На практических (семинарских) занятиях по дисциплине могут применяться разнообразные методики и методы обучения, включая: опрос (устный или письменный), дискуссии, ролевые и управленческие игры, круглые столы и т. п.

В соответствии с учебным планом для самостоятельной работы студентов отводится до 40–50% времени от общего курса.

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемых в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В ВУЗе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

- Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- Разноуровневое обучение. У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке магистрантов.

- Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

- Исследовательские методы в обучении. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

- Лекционно-семинарско-зачетная система. Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

- Исследовательские методы в обучении. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.

- Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

- Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

- Система инновационной оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность

педагогическому коллективу кафедры продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности студентов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение:
4. Программа Adobe PhotoShop для работы с растровой графикой;
5. Программа CorelDRAW для работы с векторной графикой.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для плодотворной работы преподавателя достаточно учебной аудитории, отвечающей требованиям, предъявляемым МО РФ к образовательным учреждениям. Кафедра имеет аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, аудитории для самостоятельной работы учащихся, общего пользования, проведения групповых консультаций и текущего контроля, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: экономики

(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриат

Б1.О.13 Мировая экономика и международные экономические

отношения

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются формирование фундаментальных основ и закономерностей развития мировой экономики и международных экономических отношений, особенностей и механизмов взаимодействия экономических систем и международных сообществ, принципов, методов и форм экономического сотрудничества и внешнеэкономической деятельности, способностей к анализу основных тенденций и процессов, происходящих в сфере отношений межгосударственного экономического сотрудничества

Основными задачами дисциплины являются формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства, его основных субъектах, о системе и формах международных экономических отношений; выработка системного подхода к анализу международного разделения труда, как движущей силы развития производственных инвестиционных, торговых и других мирохозяйственных связей; осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа развития мировой экономики, ее позитивные и негативные стороны для международных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях; формирование знаний об особенностях национальных и региональных моделей экономического развития, о положении в мировом хозяйстве различных групп государств; уяснение теории и оценки современных концепций развития мирового хозяйства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,	ОПК-4.1 Знает: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.2 Умеет: выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них
	ОПК-4.3 Владеет: навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	50,3				50,3				
2	Лекции (Л)	16				16				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32				32				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-				
6	Консультация (Конс)	2				2				
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (350,7)				0,3 (35,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	94				94				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180			180				
		Зач. ед.:	5			5				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы и современные тенденции развития мировой экономики Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы	2	4		12	18

	<p>становления и особенности современного развития Актуальность изучения курса. Предмет, цель и задачи курса. Структура курса и его взаимосвязь с другими курсами. Методы изучения дисциплины. Структура дисциплины.</p> <p>Понятия «мировая экономика» (МЭ). Национальная экономика и ее связь с мировой. Признаки МЭ. Экономическая модель МЭ (субъекты, связи, интересы). Этапы эволюции МЭ. Объективные предпосылки и факторы формирования и развития МЭ. Формирование экономики открытого типа, ее характерные черты. Либерализация внешнеэкономических связей стран. Усиление целостности мира на рубеже XX–XXI вв. Сущность глобализации и ее последствия. Тенденции глобализации МЭ. Интернационализация хозяйственной жизни и мировой воспроизводственный процесс. Современные мегатренды мирохозяйственного развития и их влияние на современную экономику.</p>					
2.	<p>Тема 2. Субъекты мировой экономики Национальные хозяйства в мировой экономике и их национальные интересы. Цели и критерии группировки стран (экономические, отраслевые, финансовые, внешнеэкономические, социальные). Основные классификации стран согласно трактовке ООН, МВФ, группы институтов Всемирного Банка и др. Региональные (зональные) объединения стран – интеграционные союзы в МЭ и их влияние на развитие международного производства. Международные корпорации как субъекты МЭ и мирового воспроизводственного процесса. Формирование международных организаций в МЭ и их влияние на развитие МЭ.</p>	2	4		10	16
3.	<p>Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики Сущность, социально-экономические и политические факторы международного разделения труда (МРТ). Исторические типы разделения труда и их особенности. Теоретические основы международного разделения труда. Формы международного разделения труда. Техничко-экономические и организационные формы экономической специализации. Предметная, подетальная, технологическая специализация. Показатели уровня международной специализации. Международная кооперация производства: признаки, формы и классификация. Методы международной кооперации производства. Совместные предприятия и их специфическая роль в МРТ. Основные направления международного разделения труда и факторы их определяющие. Изменения в международном разделении труда между промышленно развитыми странами. Место</p>	2	4		12	18

	НИС и развивающихся регионов в международном разделении труда.					
4.	<p>Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТиУ) как форма международных экономических отношений</p> <p>Международная торговля: понятие и формы (экспортные и импортные операции). Объективные предпосылки и факторы развития международной торговли. Мировой рынок и его специфика. Современное значение международной торговли. Динамика объемов международной торговли. Масштабы и направления товарных потоков в современной МЭ. Изменения в товарной и географической структуре международной торговли.</p> <p>Сущность и особенности международной торговли услугами. Факторы и предпосылки формирования мирового рынка услуг. Сегменты мирового рынка услуг. Объем международной торговли услугами. Структура мирового экспорта-импорта услуг и ее динамика.</p> <p>Национальный уровень регулирования внешней торговли. Внешнеторговая политика государства: цели, формы, иды и значение. Режимы внешней торговли. Нетарифные меры регулирования. ВТО и ЮНПАД в межгосударственном регулировании мировой торговли: цели и направления деятельности.</p>	2	4		12	18
5.	<p>Раздел 2. Международные экономические отношения как механизм функционирования мировой экономики</p> <p>Тема 5. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество</p> <p>Экономическая природа и содержание международного научно-технического сотрудничества и торговли технологиями. НТП как фактор сохранения и повышения конкурентоспособности.</p> <p>Мировой рынок технологий: структура и современные особенности.</p> <p>Основные формы передачи научно-технических знаний. Патент. Международная торговля лицензиями. Международный лизинг. Инжиниринг как коммерческая форма международной передачи технологий. Консалтинг в сфере МЭО.</p> <p>Проблемы технологической зависимости во всемирном хозяйстве. Современные тенденции международного производственного и научно-технического сотрудничества.</p>	2	4		12	18
6.	<p>Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения</p> <p>Развитие миграции капиталов, предпосылки, факторы и мотивы миграции капиталов. Формы движения капитала. Предпринимательский и ссудный капитал. Прямые и портфельные инвестиции. Инвестиционный климат и инвестиционные риски стран. Географическая и</p>	2	4		12	18

	<p>отраслевая структура прямых иностранных инвестиций (ПИИ), современные тенденции. Тенденции движения портфельных инвестиций. Мировой рынок ссудных капиталов и его сегменты. Международный кредит и его роль в мировой экономике. Мировые кредиторы и заемщики. Проблема внешнего долга и методы ее решения. Мировые финансовые центры. Международные валютные отношения. Мировая валютная система: сущность, цели, функции. Основные элементы мировой валютной системы. Валюты и их виды. Условия конвертируемости валюты. Валютный курс как экономическая категория и факторы, влияющие на его изменение. Валютные рынки: мировой, региональный, национальные.</p> <p>Эволюция мировой валютной системы: Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская, Ямайская валютные системы и их основные принципы. Специальные права заимствования (СДР). Европейская валютная система. Введение евро: причины и последствия. Международные и региональные валютно-кредитные организации. Международный валютный фонд (МВФ). Институты Группы Всемирного банка. Европейский банк реконструкции и развития.</p> <p>Мировой финансовый кризис 2008 г.: причины, последствия, изменения в мировой валютной системе и институтах ее регулирования.</p>					
7.	<p>Тема 7. Международная миграция рабочей силы как форма МЭО</p> <p>Мировой рынок рабочей силы и международная трудовая миграция. Причины миграции рабочей силы и факторы, определяющие миграционные потоки.</p> <p>Формы международной миграции рабочей силы. Основные направления международной миграции рабочей силы. Главные мировые центры эмиграции и иммиграции.</p> <p>Последствия миграции для стран экспортеров и импортеров рабочей силы.</p> <p>Национальное регулирование миграции рабочей силы. Миграционная политика в странах эмиграции и иммиграции, и ее инструменты.</p> <p>Международное регулирование миграционных процессов. Роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании межгосударственного перемещения рабочей силы. Деятельность Международной организации по миграции (МОМ).</p>	2	4		12	18
8.	<p>Тема 8. Российская Федерация в системе международных экономических отношений</p> <p>Место и роль России в мировом хозяйстве. Конкурентные преимущества и слабости РФ как основа интеграции страны в мирохозяйственные связи.</p>	2	4		12	18

	<p>Внешняя торговля РФ: товарная и территориальная структура. Тенденции развития внешнеторговых связей РФ. Регулирование внешнеторговых связей России на современном этапе: сущность, принципы, цели и основные элементы внешнеторговой политики. Участие РФ в международных торговых организациях. Членство России в ВТО: плюсы и минусы.</p> <p>РФ как субъект мирового рынка технологий. Место России на мировом рынке военной техники. Международные научно-технические связи России. Иностраннные инвестиции в российскую экономику: масштабы, сферы приложения капитала и значение для экономики. Инвестиционный климат РФ: состояние и проблемы оздоровления. Вывоз капитала из России: цели и направления деятельности российских предпринимательских структур за рубежом. Российские ТНК как основные инвесторы из РФ.</p> <p>Участие РФ в процессах международной миграции рабочей силы: структура эмиграционных и иммиграционных потоков</p>				
	Иная контактная работа				-
	Консультация к экзамену				2
	Экзамен				0,3(35,7)
	Итого:				180

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы становления и особенности современного развития	Понятия «мировая экономика» (МЭ). Национальная экономика и ее связь с мировой. Признаки МЭ. Экономическая модель МЭ (субъекты, связи, интересы). Этапы эволюции МЭ. Объективные предпосылки и факторы формирования и развития МЭ.	4
2.	4	Тема 2. Субъекты мировой экономики	Национальные хозяйства в МЭ и их национальные интересы. Классификации стран согласно трактовке ООН, МВФ, группы институтов ВБ и др. Региональные (зональные) объединения стран. Международные корпорации, их роль в мировом воспроизводственном процессе.	4
3.	4	Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики	Технико-экономические и организационные формы экономической специализации. Показатели уровня международной специализации.	4
4.	4	Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТиУ) как форма международных	Сегменты мирового рынка товаров и услуг. Объем международной торговли товарами и услугами. Структура мирового экспорта-импорта товаров и	4

		экономических отношений	услуг и ее динамика.	
5.	4	Тема 5. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество	Экономическая природа и содержание международного научно-технического сотрудничества и торговли технологиями. НТП как фактор сохранения и повышения конкурентоспособности.	4
6.	4	Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	Основные элементы мировой валютной системы. Валюты и их виды. Условия конвертируемости валюты. Валютный курс как экономическая категория и факторы, влияющие на его изменение.	4
7.	4	Тема 7. Международная миграция рабочей силы как форма МЭО	Мировой рынок рабочей силы и международная трудовая миграция. Причины миграции рабочей силы и факторы, определяющие миграционные потоки.	4
8.	4	Тема 8. Российская Федерация в системе международных экономических отношений	Конкурентные преимущества РФ. Внешняя торговля РФ: товарная и территориальная структура. Участие РФ в международных торговых организациях. Членство России в ВТО: плюсы и минусы. Иностранная инвестиция в российскую экономику. Инвестиционный климат РФ. Российские ТНК как основные инвесторы из РФ. Участие РФ в процессах международной миграции рабочей силы.	4
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:
 - устный опрос (Уо);
 - выполнение письменного задания.
2. Активные:
 - диалоговые лекции (Дл);
 - текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).
3. Интерактивные:
 - обсуждение компьютерной презентации (Кп);
 - решение ситуационных задач (Рз).

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по

организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Мировая экономика: сущность, этапы становления и особенности современного развития	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Ответы на контрольные вопросы	12
2.	4	Тема 2. Субъекты мировой экономики	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Подготовка эссе на заданную тему. Ответы на контрольные вопросы	10
3.	4	Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Тестирование ТК1	12
4.	4	Тема 4. Международная торговля товарами и услугами (МТТиУ) как форма международных экономических отношений	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы	12

5.	4	Тема 5. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Подготовка реферата на заданную тему. Ответы на контрольные вопросы	12
6.	4	Тема 6. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы	12
7.	4	Тема 7. Международная миграция рабочей силы как форма МЭО	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Решение вариативных задач и упражнений. Ответы на контрольные вопросы	12
8.	4	Тема 8. Российская Федерация в системе международных экономических отношений	Изучение материалов учебно-методического комплекса и рекомендуемой литературы. Конспектирование и структурирование текстов лекций Тестирование ТК2	12
ВСЕГО:				94

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие.	Лескина О.Н.	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0042-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL
2.	Международная экономика и бизнес: Учебник и практикум.	Епифанова Н.С.	Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4437-0956-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93814.html
3.	Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика».	Ю.А. Щербанин, Е.В. Зенкина, П.И. Толмачев.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 503 с. — ISBN 978-5-238-03272-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101902.html .
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Спановский, В.А.	Москва: Научный консультант, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-907084-06-3. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80793.html .

5.	Мировая экономика и международные экономические отношения = World economy and international economic relations [Электронный ресурс]: учебное пособие	Е.Д. Фролова, Л.А. Кривенцова, Т.В. Куприна	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 176 с. — 978-5-7996-1782-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66556.html .
6.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие.	Юсупова М.Д.	Грозный: Чеченский государственный университет, 2019. — 128 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107268.html .
7.	Мировая экономика и международные экономические отношения. Ч.1: учебно-методическое пособие в 2-х частях.	Слива-Щерба Ю.В.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 128 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83932.html .
8.	Практикум по дисциплине «Мировая экономика».	Журова А.В.	Москва: Российская таможенная академия, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-9590-0936-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93210.html .

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.mires.ru –электронный журнал «Мировая экономика и национальное хозяйство»
2. www.un.org –Организация Объединенных Наций
3. www.wto – Всемирная Торговая Организация
4. www.cbr.ru Центральный Банк РФ
5. www.imf.org –Международный Валютный Фонд
6. www.e-dag.ru-Правительство РД
7. www.unctad.org- ЮНКТАД
8. <http://biblioclub.ru> ЭБС Университетская библиотека online
9. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru
10. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и его структурированием.

В ходе самостоятельного изучения лекционного материала учебно-методического комплекса необходимо вести конспектирование теоретического учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекции, определяющий ее структуру и основные изучаемые вопросы, а также рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное может быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий, встречающихся в тексте. В конспект рекомендуется включать схемы, таблицы и диаграммы, обеспечивая тем самым лучшее понимание и запоминание изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практических задач и заданий.

Целью практических заданий и упражнений является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в результате изучения учебного и теоретического материала, а, следовательно, формирование определенных умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий необходимо прочитать конспект лекции, еще раз просмотреть основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем варианты практических заданий с учетом его рекомендаций и требований программы. Рекомендуется в процессе выполнения практических заданий дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и пометки. Желательно при выполнении практических заданий использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельной работе в условиях дистанционных технологий обучения отводится особая роль и уделяется особое внимание, т. к. данная форма обучения, во-первых, занимает наибольший удельный вес в процессе дистанционного обучения, а, во-вторых, позволяет более эффективно овладевать знаниями, умениями и навыками, развивать способность к самоорганизации в дальнейшей профессиональной деятельности студента. Самостоятельная работа требует плановости и систематизации, формируя тем самым стиль умственной работы обучающегося.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитательную;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование и структурирование лекций, рекомендуемой литературы, представленных в учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля);
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение практических заданий и решение задач;
4. Ответы на контрольные вопросы по теме.
4. Работа с тестами текущего и итогового характера;
5. Написание реферата или эссе.
6. Выполнение курсовых работ (проектов), если это предусмотрено учебным планом.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к планируемому тематическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает непосредственно от

преподавателя, проводящего вебинар. При освоении курса студент может пользоваться электронной библиотекой, которая обеспечена всей необходимой литературой, рекомендуемой преподавателем для освоения дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника (учебного пособия), в которой изложены основы научных знаний по определенной дисциплине (модулю) в соответствии с целями и задачами обучения, установленными рабочей программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках учебной дисциплины (модуля) выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно упустить главное.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по определенной теме или научной проблеме, обобщающую информацию из нескольких источников. Цель работы над рефератом – формирование у студента навыков библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с книгой и периодикой и последующего письменного оформления текста.

Первоначальный смысл слова «реферат» (нем. Referat, от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткий обзор содержания одной или нескольких печатных работ по избранной теме. Реферат предполагает осмысленное изложение наиболее важных (с точки

зрения автора реферата) моментов, главных идей, содержащихся в научной и учебной литературе по выбранной теме, а также собственных взглядов на проблему.

Работа над рефератом включает следующие основные этапы:

- выбор темы;
- поиск литературы;
- разработка предварительного содержания (плана) реферата;
- анализ собранного материала;
- уточнение содержания (плана);
- работа над текстом;
- оформление;
- защита (при необходимости).

Тема реферата, как правило, выбирается студентом из подготовленного преподавателем списка тем в учебно-методическом комплексе.

При выборе темы реферата студент должен ориентироваться на свой научный интерес по предмету. В этом случае допускается, по согласованию с преподавателем, изменить вариант темы или предложить собственную тему, отсутствующую в списке.

Определяя собственную тему реферата, студенту необходимо иметь в виду, что её формулировка должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть ясной (не допускать двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не включать неопределенных слов, таких как «некоторые», «особые» и т. п.);
- быть актуальной;
- быть компактной.

Основными структурными элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если необходимо).

Титульный лист заполняется по форме, принятой в АНО ВО «УМЦ».

Содержание (оглавление) включает названия всех разделов реферата (пунктов содержания) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте. Работу над содержанием (оглавлением) следует начинать уже на этапе изучения литературы. В процессе подготовки реферата черновой вариант плана, скорее всего, будет дополняться и изменяться. При составлении содержания (оглавления) нужно помнить, что формулировка его пунктов не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Во введении обосновывается выбор темы, её актуальность и значимость для науки и практики; приводится краткий обзор литературы по данной теме; определяются пределы исследования (его объект и предмет); формулируются основная цель работы и подчиненные ей частные задачи; указываются ещё не решенные современной наукой проблемы.

Существуют различные подходы к определению объекта и предмета исследования. Чаще всего под объектом понимается реальный фрагмент бытия, который подлежит исследованию, на который направлена познающая мысль исследователя. Объект – понятие более широкое, чем предмет. Предмет представляет собой конкретный аспект изучаемого объекта. Например, человек является объектом изучения многих наук – биологии, медицины, психологии, социологии, философии и др. В то же время каждая из этих наук имеет свой предмет исследования: психология исследует психику, душевный мир человека, его поведение; медицина – болезни человека и способы их лечения и т. д.

Для написания реферата важно умение сформулировать цель и задачи, обосновать необходимость написания работы и свои подходы к проблеме. Цель реферативного исследования ориентирует на его конечный результат. Задачи представляют собой вопросы, на которые необходимо ответить для реализации конечной цели. Задачи – это своего рода «ступеньки» на пути к цели. Формулировка цели в процессе работы может меняться, но все-таки такую цель следует сразу обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Как правило, в студенческих работах цель и задачи формулируются с помощью глаголов: исследовать..., изучить..., проанализировать..., систематизировать..., рассмотреть..., обобщить..., изложить... и т. д. Определение цели и задач осуществляется одновременно с составлением плана, который должен четко им соответствовать, соотноситься с ними. Объем введения составляет 1,5–2 страницы.

В основной части реферата раскрывается содержание изучаемой проблемы. Основная часть реферата может быть представлена несколькими главами (как правило, двумя-тремя), которые, в свою очередь, могут содержать по 2–3 параграфа (подпункта). Допускается выделять в основной части студенческого реферата только параграфы (подпункты) без деления на главы.

При изложении материала следует придерживаться принятого содержания (оглавления), рассматривать все основные вопросы полно, раскрывать все пункты, сохраняя логическую связь между ними, последовательно переходя от одного пункта к другому. В тексте реферата должно соблюдаться внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы.

Студент обязан следить за тем, чтобы содержание глав и параграфов точно соответствовало их названиям, а также поставленной во введении цели работы.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, выводов, сделанных другими учеными. Поэтому в реферативной работе допускается изложение студентом позиций, мнений или идей только других авторов. Тем не менее, материал в реферате рекомендуется передавать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Содержание первоисточников может быть изложено подробно, а можно ограничиться лишь изложением основных идей, результатов и т. д.

В то же время выполненная работа приобретает гораздо более весомый научный характер и скорее может претендовать на высокую положительную оценку при наличии критических аргументов. Их можно вводить в работу разными способами: «столкнуть» позиции двух авторов или высказать собственные аргументы. Наиболее ценным при изложении сути исследуемых вопросов является. Определение собственного отношения к изучаемому вопросу или проблеме составляет одну из важнейших целей, которые преследует работа практически над любым рефератом.

В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники, то есть на тех авторов, у которых позаимствован данный материал (мысли, идеи, научные факты, выводы и т. д.).

Необходимым условием работы является цитирование. Часто цитата помогает подтвердить правильность авторской точки зрения, а также придает вес и значение всей работе. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на её автора. На одной странице может находиться не более 2–3 цитат. Не рекомендуется употреблять несколько цитат подряд. Цитату можно ввести в контекст следующими способами: автор, в частности, пишет: «...» автор подчеркивает: «...» в статье указывается, что «...». Каждую главу (или параграф) рекомендуется заканчивать кратким выводом. Объем основной части реферата составляет 15–20 страниц.

В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы по теме, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по рассматриваемой в реферате проблеме и сопоставления их с личным мнением автора реферата. Необходимо, чтобы выводы,

содержащиеся в заключении, соответствовали цели и задачам, поставленным студентом во введении.

Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

В списке литературы указывается реально использованная для написания реферата литература (учебники, монографии, периодические издания и электронные источники информации). Список составляется согласно правилам библиографического описания должен состоять из 10–15 источников.

Методические указания по написанию эссе.

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По своей форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление, поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём; - свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

К требованиям, предъявляемым к эссе, можно отнести:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов - мысль, мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру: вступление - тезис, аргументы - тезис, аргументы - тезис, аргументы - заключение. Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во

вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение — это резюмирование (выводы) главных идей основной части, подводящих к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения.

Алгоритм написания эссе можно представить следующими этапами:

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общие выводы.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

- 1) Раскрыта ли основная тема эссе?
- 2) Правильно ли подобрана аргументация для эссе?
- 3) Есть ли стилистические недочеты?
- 4) Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?
- 5) Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?
- 6) Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?
- 7) Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?
- 8) Какой формат вы выбрали для своего эссе?
- 9) Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Методические указания по работе с тестами.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле знаний точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3–1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем и т. п. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время тестирования, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные средства:

- программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word).
- Skype;

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- электронные библиотечные системы: polpred.com Обзор СМИ, электронные базы ООО «ИВИС», электронная библиотека znanium.com, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,

- тестовый доступ: ЭБС издательства «Лань», ЭБС издательства «ЮРАЙТ», ЭБС «Книгафонд», ЭБС «БиблиоРоссика», ЭБС ibooks.ru, ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Book.ru», ЭБСIPRbooks

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- персональные компьютеры с возможностью выхода в сеть Интернет
- автоматизированная система тестирования;
- компьютерное оборудование, с подключением к системе телекоммуникаций;
- электронная почта;
- библиотека УМЦ (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);
- компьютерные классы УМЦ с подключением их к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.14 Теория международных отношений
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной учебной дисциплины является формирование системных и целостных представлений о теориях международных отношений, получения навыков научно-исследовательской работы, а также обобщение знаний, накопленных студентами, формирование внешнеполитической культуры как необходимого условия достижения высокого уровня подготовки.

Задачи курса:

- раскрыть основные вопросы методологии и теории международных отношений;
- систематизировать знания о понятиях и свойствах науки о международных отношениях;
- усилить методологическую и аналитическую подготовку студентов по конкретным международным проблемам;
- определить цели участников международных отношений, стратегии и средств по её достижению;
- обобщить опыт развития внешней политики, определить ее приоритеты, цели и интересы в современном мире.

Студент обязан:

- знать и понимать теоретические основы международных отношений, особенности процесса формирования теории международных отношений, её место в системе научного знания, современное состояние и перспективы развития;
- иметь представление об основных этапах накопления знаний в области теории международных отношений, зарубежных и отечественной научных школах комплексного исследования этой дисциплины;
- знать структуру и опорные элементы теории международных отношений;
- получить знания о методах процесса формирования международных отношений, уметь применить их при анализе конкретных процессов, явлений, событий в мире, регионе и в отдельных странах;
- владеть ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер теории международных отношений;
- уметь находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах;

В процессе самостоятельной познавательной деятельности студенту необходимо:

- выполнить индивидуальные задания в ходе самостоятельной работы;
- подготовиться и выполнить курсовую работу;
- сдать экзамен и тестовые задания.

Студент имеет право:

- самостоятельного выбора литературы и материалов для изучения дисциплины;
- неограниченного доступа к электронной библиотеке по изучаемой дисциплине;
- выбора и корректировке по своему усмотрению тем и учебных вопросов по изучаемой дисциплине;
- выбора форм и методов самостоятельной работы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория международных отношений» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и

следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единицы (216 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен, курсовая работа

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	73,5		32,2	41,3					
2	Лекции (Л)	32		16	16					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	38		16	22					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-		-	-					
6	Консультация (Конс)	2			2					
7	Зачет (З)	0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)			0,3 (35,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1			1					
10	Самостоятельная работа (всего):	106,8		75,8	31					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216	108	108					
		Зач. ед.:	6	3	3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		

1.	Раздел 1. Общие теоретические сведения о международных отношениях Тема 1. Теория международных отношений как научная дисциплина.	2	2		9	13
2.	Тема 2. Методы и методология исследования в теории международных отношений.	2	2		9	13
3.	Тема 3. Теория международных отношений в истории социально-политической мысли (Античность, Средние века и Возрождение)	2	2		9	13
4.	Тема 4. Школа политического реализма.	4	4		18	26
5.	Тема 5. Либеральное направление в теории международных отношений	4	4		18	26
6.	Тема 6. Марксизм в изучении международных отношений.	2	2		12,8	16,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за II семестр	108				
7.	Раздел 2. Современные школы и направления в ТМО Тема 7. Становление и развитие неореализма.	2	2		3	7
8.	Тема 8. Становление и развитие неолиберализма	2	2		3	7
9.	Тема 9. Эволюция классового подхода: неомарксизм	2	2		3	7
10.	Тема 10. Конструктивизм и копенгагенская школа международных отношений	2	2		3	7
11.	Тема 11. Постпозитивистские и постмодернистские концепции МО	2	2		3	7
12.	Тема 12. Геополитический подход к изучению международных отношений	2	2		3	7
13.	Тема 13. Цивилизационный подход к современным МО	2	2		3	7
14.	Тема 14. Российская наука о международных отношениях.		2		3	5
15.	Тема 15. Вопрос о войне и мире, конфликте как базовых проблемах международных отношений	2	2		3	7
16.	Тема 16. Мораль и право в теории международных отношений.		2		3	5
17.	Тема 17. Основные перспективы развития теории международных отношений и актуальные проблемы мирового политического процесса в нач. XXI в.		2		1	3
	Иная контактная работа	-				
	Курсовая работа	1				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за III семестр	108				
	Итого:	216				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Теория международных отношений как научная дисциплина.	Групповая дискуссия «Общие теоретические сведения о международных отношениях» Участникам дискуссии предлагается	2

			<p>обсудить предмет ТМО и основные критерии истинности в науке о МО, опыт подтверждения и опровержения положений ТМО.</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения как объективная реальность и как комплексная гуманитарная наука 2. Международные отношения в истории общественно-политической мысли 3. Международные отношения как объект для изучения и как объективная категория 4. Предметное поле ТМО 	
2.	2	<p>Тема 2. Методы и методология исследования в теории международных отношений.</p>	<p>Вопросы и задания к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается проблема метода в ТМО? 2. Какие методы используются при изучении международных отношений? 3. Применение количественных методов в исследовании международных отношений. 4. В чем суть историко-описательного и аналитико-прогностического метода? 5. Какие методы используются при анализе ситуации? 6. В чем заключается суть прогностических методов? 7. Изучение процесса принятия решений: основные методы. 	2
3.	2	<p>Тема 3. Теория международных отношений в истории социально-политической мысли (Античность, Средние века и Возрождение)</p>	<p>Рассмотрение эволюции представлений о международных отношениях в эпоху Античности. Мелосский диалог Фукидида.</p> <p>Рассмотрение эволюции представлений о международных отношениях в эпоху Возрождения и Новое время. Обсуждение причин постоянной внешней угрозы для государств: доктрина несовершенства человека (Августин, Т. Гоббс). Проблема войны и мира как фундаментальная проблема ТМО.</p>	2
4.	2	<p>Тема 4. Школа политического реализма.</p>	<p>Групповая дискуссия «Направления в изучении МО»: участникам дискуссии предлагается обсудить позиции политического реализма относительно международных отношений.</p>	4
5.	2	<p>Тема 5. Либеральное направление в теории международных отношений</p>	<p>Групповая дискуссия «Направления в изучении МО»: участникам дискуссии предлагается обсудить позиции либерализма относительно международных отношений</p>	4
6.	2	<p>Тема 6. Марксизм в изучении международных отношений.</p>	<p>Рассмотрение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на международные отношения. 	2

			<p>2. Концепция внешней политики В. Ленина.</p> <p>3. Марксистская идея «мировой революции» и ее значение для международных отношений.</p> <p>4. Акторы международных отношений в марксизме.</p>	
			ВСЕГО:	16
7.	3	Тема 7. Становление и развитие неореализма.	<p>Рассмотрение вопросов:</p> <p>1. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на международные отношения.</p> <p>2. Концепция внешней политики В. Ленина.</p> <p>3. Марксистская идея «мировой революции» и ее значение для международных отношений.</p> <p>4. Акторы международных отношений в марксизме.</p>	2
8.	3	Тема 8. Становление и развитие неолиберализма	<p>Рассмотрение вопросов:</p> <p>1. Новизна и преемственность между либерализмом и неолиберализмом.</p> <p>2. Дискуссии неореалистов и сторонников неолиберализма по проблемам международных отношений. Взаимообогащение и синтез теорий.</p>	2
9.	3	Тема 9. Эволюция классового подхода: неомарксизм	<p>Рассмотрение вопросов:</p> <p>Неомарксистский подход: сущность, основные направления, представители.</p> <p>Государство с точки зрения неомарксизма.</p>	2
10.	3	Тема 10. Конструктивизм и копенгагенская школа международных отношений	<p>Дискуссия на темы:</p> <p>1. Основные акторы, участники международных отношений;</p> <p>2. Роль государства в международных отношениях;</p> <p>3. Роль и функции негосударственных участников международных отношений;</p>	2
11.	3	Тема 11. Постпозитивистские и постмодернистские концепции МО	<p>Дискуссия на тему: «Постпозитивистские и постмодернистские представления о международных отношениях». Вопросы для дискуссии:</p> <p>1. С чем был связан кризис традиционных подходов к анализу МО после окончания «холодной войны»?</p> <p>2. Особенности рассмотрения МО в рамках постпозитивизма.</p>	2
12.	3	Тема 12. Геополитический подход к изучению международных отношений	<p>Вопросы и задания к семинару:</p> <p>1. Условия формирования геополитики как науки.</p> <p>2. В чем суть геополитического подхода к международным отношениям?</p> <p>3. В чем заключается геополитическая идея мощи государства?</p> <p>4. Геополитические модели мира: характеристика трудов представителей</p>	

			геополитики. 5. «Великая шахматная доска» 3. Бжезинского: основные положения и критика.	
13.	3	Тема 13. Цивилизационный подход к современным МО	Дискуссия на темы: 1. Понятие «цивилизация» в теории международных отношений; 2. Столкновение цивилизаций в современном мире	
14.	3	Тема 14. Российская наука о международных отношениях.	Дискуссия на темы: 1. Представления о международных отношениях в советской науке; 2. Вклад российской науки в развитие представлений о международных отношениях.	2
15.	3	Тема 15. Вопрос о войне и мире, конфликте как базовые проблемы международных отношений.	Дискуссия на темы: 1. Ф. Фукуяма и концепция «конца истории»; 2. В чем заключается «дилемма безопасности»? 3. Типы систем безопасности в теории международных отношений; 4. Конфликт в теории международных отношений.	
16.	3	Тема 16. Мораль и право в теории международных отношений.	Дискуссия на тему: «Место морали и права в теории международных отношений». Вопросы для дискуссии: 1. Основы и принципы функционирования современного международного права; 2. Трансформация международного права после окончания «Холодной войны»; 3. ООН в системе регулирования международных отношений; 4. Применения Устава ООН в 1991–2007 гг.	2
17.	3	Тема 17. Основные перспективы развития теории международных отношений и актуальные проблемы мирового политического процесса в нач. XXI в.	Дискуссия на тему: «Ключевые особенности и проблемы международных отношений XXI века». Вопросы для дискуссии: 1. Особенности нового миропорядка: новые центры силы, великие, средние и малые державы; 2. Стратегическая стабильность и международная безопасность; 3. Региональные и глобальные институты в современных международных отношениях; Темы для устных выступлений по теме: «Европейский союз в системе международных отношений» 1. Проблемы европейской интеграции: теоретический аспект; 2. Соотношение проблемы интеграции и государственного суверенитета в ЕС;	2

			3. Европейский союз как международных отношений; 4. Маастрихтская модель: европейский федерализм.	
			ВСЕГО:	22
			ВСЕГО:	38

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Эволюция международных отношений в эпоху нового времени XVII–XVIII вв.
2. Религиозный фактор в международных отношениях в XVI в.
3. «Государь» Н. Макиавелли и Европа позднего Средневековья.
4. Крестовые походы и их значение для развития международных отношений средневековья.
5. Реформация и предпосылки возникновения Вестфальской системы
6. Международно-политическая система Средневековья в сравнении
7. И. Кант и теория демократического мира
8. Венский конгресс 1815 г. и Вестфальская система
9. Внешняя политика Афинского государства по Фукидиду и проблема силы в международных отношениях.
10. Политическое наследие О. Фон Бисмарка и «баланс силы» в международных отношениях.
11. Концепция Т. Гоббса в контексте современного мира
12. Исторический контекст и наследие работ Г. Гроция
13. Проблема международной и национальной безопасности в науке о международных отношениях
14. Концепция реализма и «План Маршалла»
15. Роль США в формировании европейской интеграции.
16. Внешнеполитические стратегии великих держав через призму концепции «секьюритизации»
17. Работы Д. Митрани в историческом контексте
17. Возникновение и крах Лиги Наций
18. Теория режимов и отношения Россия – ЕС
19. Либеральный институционализм и политика США в сфере европейской безопасности
20. Проблема нарастания противоречий между великими державами через призму теории режимов
21. Эволюция конфликтов в международных отношениях: способы их урегулирования
22. Отношения России со странами Балтии и проблема безопасности в науке о международных отношениях
23. Теоретический анализ современной политики США в отношении Китая
24. Ш. Де Голль и судьба европейской интеграции: теоретическое объяснение
25. Утопия и реальность как основные аналитические категории у Э. Карра
26. Концептуальные основы внешней политики США после 2008 года
27. Внешнеполитические инструменты ЕС и теория международных отношений
28. Идеи А. Спинелли в реалистической трактовке
29. Концепция Ж. Монне и школа функционализма
30. Современный кризис ЕС: теоретическое объяснение
31. Либеральный институционализм и европейская интеграция
32. Г. Гроций и операция НАТО против Югославии (1999)
33. Внешняя политика России и «дилемма узника»
34. Внешняя политика ЕС и «дилемма узника»
35. Отношения Россия – Европейский союз и теория европеизации

36. Анализ официальных выступлений современного политического деятеля через призму теорий МО

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Теория международных отношений» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Теория международных отношений как научная дисциплина.	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - темы по конспекту лекции.	9
2.	2	Тема 2. Методы и методология исследования в теории международных отношений.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	9
3.	2	Тема 3. Теория международных отношений в истории социально-политической мысли (Античность, Средние века и Возрождение)	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	9
4.	2	Тема 4. Школа политического реализма.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	18
5.	2	Тема 5. Либеральное направление в теории международных отношений	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - темы по конспекту лекции.	18
6.	2	Тема 6. Марксизм в изучении международных отношений.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	12,8
ВСЕГО:				75,8
7.	3	Тема 7. Становление и развитие неореализма.	- повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - повторение темы по конспекту лекции;	3
8.	3	Тема 8. Становление и развитие неолиберализма	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - повторение темы по конспекту лекции. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	3
9.	3	Тема 9. Эволюция классового подхода: неомарксизм	- подготовить доклады и содоклады по теме; - повторение темы по конспекту лекции; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;	3
10.	3	Тема 10. Конструктивизм и копенгагенская школа международных отношений	- повторение темы по конспекту лекции. - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической	3

		отношений	литературы;	
11.	3	Тема 11. Постпозитивистские и постмодернистские концепции МО	- повторение темы по конспекту лекции. - изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	3
12.	3	Тема 12. Геополитический подход к изучению международных отношений	- подготовить доклады и содоклады по теме; - повтор темы по конспекту лекции; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;	3
13.	3	Тема 13. Цивилизационный подход к современным МО	- повторение темы по конспекту лекции. - подготовить доклады и содоклады по теме; - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей	3
14.	3	Тема 14. Российская наука о международных отношениях.	- повторение темы по конспекту лекции. - подготовить доклады и содоклады по теме; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - подготовка к собеседованию по теме.	3
15.	3	Тема 15. Вопрос о войне и мире, конфликте как базовых проблемах международных отношений	- повторение темы по конспекту лекции. - изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме. - углубленный анализ научно-методической литературы.	3
16.	3	Тема 16. Мораль и право в теории международных отношений.	- повторение темы по конспекту лекции. - изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме. - углубленный анализ научно-методической литературы.	3
17.	3	Тема 17. Основные перспективы развития теории международных отношений и актуальные проблемы мирового политического процесса в нач. XXI в.	- повторение темы по конспекту лекции. - изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме. - углубленный анализ научно-методической литературы.	1
ВСЕГО:				31
ВСЕГО:				106,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учебное пособие для вузов	Дугин А.Г.	Москва: Академический проект, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-3144-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110055.html
2.	Теория международных	Алексеева Т.А.	Москва: Аспект Пресс, 2019. —

	отношений как политическая философия и наука: учебное пособие для вузов		608 с. — ISBN 978-5-7567-1042-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96321.html
3.	Международные отношения и внешняя политика России: научное издание	Богатуров А.Д	Москва: Аспект Пресс, 2017. — 480 с. — ISBN 978-5-7567-0930-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80682.html
4.	Теоретико-игровой анализ международных отношений: учебник для вузов	Дегтерев Д.А.	Москва: Аспект Пресс, 2017. — 349 с. — ISBN 978-5-7567-0901-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80718.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Мировая экономика и международные отношения <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
2. Международные процессы <http://www.intertrends.ru/index.htm>
3. Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru>
4. Организация объединенных наций <http://www.un.org/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала,

во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.15 История международных отношений
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «История международных отношений» является формирование системных и целостных представлений об истории международных отношений, получения навыков научно-исследовательской работы, а также обобщение знаний, накопленных студентами, формирование внешнеполитической культуры как необходимого условия достижения высокого уровня подготовки.

Задачи курса:

- раскрыть основные этапы складывания системы международных отношений;
- систематизировать знания об основных значимых событиях международных отношений;
- усилить методологическую и аналитическую подготовку студентов по конкретным международным проблемам;
- определить цели участников международных отношений, стратегии и средств по её достижению;
- обобщить опыт развития внешней политики, определить ее приоритеты, цели и интересы в современном мире;

Студент обязан:

- знать и понимать основные этапы складывания системы международных отношений; особенности каждого этапа истории международных отношений, их роль в процессе исторического развития и влияние на современное состояние международных отношений;
- иметь представление об основных значимых событиях в истории международных отношений, а также иметь представление об основных этапах накопления знаний в области истории международных отношений, зарубежных и отечественной научных школ комплексного исследования этой дисциплины;
- знать структуру и опорные элементы истории международных отношений;
- получить знания о методах исследования истории международных отношений, уметь применить их при анализе конкретных процессов, явлений, событий в мире, регионе и в отдельных странах;
- владеть ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер истории международных отношений;
- уметь находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах;

В процессе самостоятельной познавательной деятельности студенту необходимо:

- выполнить индивидуальные задания в ходе самостоятельной работы;
- сдать зачет, экзамен и тестовые задания

Студент имеет право:

- самостоятельного выбора литературы и материалов для изучения дисциплины;
- неограниченного доступа к электронной библиотеке по изучаемой дисциплине;
- выбора и корректировке по своему усмотрению тем и учебных вопросов по изучаемой дисциплине;
- выбора форм и методов самостоятельной работы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История международных отношений» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
-------------------------	---------------------------------

	лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-	-			
6	Консультация (Конс)	2			2				
7	Зачет (З)	0,2			0,2				
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)				0,3 (35,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	91,8			69,8	22			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216		108	108			
		Зач. ед.:	6		3	3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1: Основные проблемы и подходы к изучению истории международных отношений. Международные отношения во второй половине XVII – конце XIX в. Тема 1: Введение в дисциплину «История международных отношений».	2	2		8	12
2.	Тема 2: Вестфальская система международных отношений.	2	2		8	12
3.	Тема 3: Международные отношения от Войны за испанское наследство до Семилетней войны	2	2		8	12
4.	Тема 4: Международные отношения от Семилетней войны до Великой Французской революции	2	4		8	14
5.	Тема 5: Международные отношения в эпоху Великой Французской революции и Наполеоновских войн Европа и Французская революция.	2	4		8	14
6.	Тема 6: Венская система международных отношений	4	4		16	24
7.	Тема 7: Крымская система международных отношений	2	4		13,8	19,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за III семестр	108				
8.	Раздел 2. Международные отношения в конце XIX – XX вв. Тема 8. Международные отношения в 1871–1914 гг.	2	2		3	7
9.	Тема 9. Международные отношения в период Первой мировой войны	2	2		3	7
10.	Тема 10. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	2	4		3	9
11.	Тема 11. Международные отношения в предвоенный период	4	6		3	13
12.	Тема 12: Международные отношения в период Второй мировой войны	2	6		3	11
13.	Тема 13: Биполярная система международных	2	6		3	11

	отношений в 1947–1962 гг.					
14.	Тема 14: Биполярная система международных отношений в 1963–1991 гг.	2	6		4	12
	Иная контактная работа	-				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за IV семестр	108				
	Итого:	216				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Раздел 1: Основные проблемы и подходы к изучению истории международных отношений. Международные отношения во второй половине XVII – конце XIX в. Тема 1: Введение в дисциплину «История международных отношений».	Групповая дискуссия «Теоретические основы истории МО» Участникам дискуссии предлагается обсудить предмет Истории международных отношений, основные подходы к изучению истории МО. Подготовка сообщений: 1. Формирование основ международных отношений в Древнем мире. 2. Формирование основ международных отношений в Средневековье. 3. Особенности международных отношений в Древнем мире и Средневековье.	2
2.	3	Тема 2: Вестфальская система международных отношений.	Список тем для устных выступлений: 1. Особенности Вестфальской системы 2. Дипломатия Людовика XIV.	2
3.	3	Тема 3: Международные отношения от Войны за испанское наследство до Семилетней войны	Список тем для устных выступлений: 1. Внешняя политика Великобритании в первой половине XVIII в. 2. Англо-французское соперничество в Индии и в Северной Америке 3. Война за австрийское наследство и усиление Пруссии. 4. Создание антипрусской коалиции. Семилетняя война.	2
4.	3	Тема 4: Международные отношения от Семилетней войны до Великой Французской революции	Дискуссия на тему: «Международные отношения второй половины XVIII в.». Вопросы для рассмотрения: 1. Расстановка сил в Европе по итогам Семилетней войны; 2. Польша в системе международных отношений; 3. Роль Войны за независимость США в системе международных отношений; 4. Проблема Вооруженного нейтралитета	4
5.	3	Тема 5: Международные отношения в эпоху Великой Французской революции и Наполеоновских войн Европа и Французская революция.	Групповая дискуссия «Международные отношения в конце XVIII — первой половине XIX вв.» Участникам дискуссии предлагается обсудить своеобразие международных отношений в данный период, выявить	4

			систему факторов, оказывающих влияние на международные отношения, выявить специфические особенности Венской системы международных отношений.	
6.	3	Тема 6: Венская система международных отношений	Список тем для устных выступлений: 1. Венский конгресс и его решения. Священный союз. 2. Итоги конгрессов в Троппау и Лайбахе. 3. Содержание и влияние доктрины Монро. 4. Веронский конгресс и интервенция в Испанию. 5. Греческая проблема и ее последствия.	4
7.	3	Тема 7: Крымская система международных отношений	Список тем для устных выступлений: 1. Парижский конгресс 1856 г. и его решения. 2. Гражданская война в Северной Америке и позиция великих держав. 3. Внешняя политика Наполеона III в Европе. Колониальные войны Наполеона III. 4. Объединение Италии. 5. Польское восстание 1863 г. и позиция великих держав. 6. Дипломатия Бисмарка. Создание Северогерманского союза.	4
ВСЕГО:				22
8.	4	Раздел 2. Международные отношения в конце XIX – XX вв. Тема 8. Международные отношения в 1871–1914 гг.	Групповая дискуссия на тему: «Особенности международных отношений в конце XIX — начале XX вв.» 1. Союз трех императоров; 2. Процесс колониального соперничества великих держав; 3. «Болгарский кризис» в системе МО; 4. Причины создания Союза Тройственного согласия; 5. Гонка вооружений в преддверии Первой мировой войны.	2
9.	4	Тема 9. Международные отношения в период Первой мировой войны	Устные выступления на темы: 1. Предпосылки Первой мировой войны; 2. Антанта и Тройственный союз: расстановка сил и планы сторон; 3. Первая мировая войны и Февральская революция в России; 4. Выход Советской России из войны: Брестский мир.	2
10.	4	Тема 10. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	Групповая дискуссия «Версальско-Вашингтонская система международных отношений» 1. Основные принципы Версальско-Вашингтонской системы МО; 2. Роль международных институтов в поддержании МО; 3. Европейский суд по правам человека;	4

			4. Роль Первой мировой войны в крахе Версальско-Вашингтонской системы.	
11.	4	Тема 11. Международные отношения в предвоенный период	Устные выступления на темы: 1. Выход Германии из Лиги наций; 2. Балканский пакт 1934 г. 3. Гражданская война в Испании и внешнее вмешательство 4. Распад Малой Антанты. 5. Н. Чемберлен и политика «умиротворения». 6. Мюнхенское соглашение. 7. Пакт Молотова-Риббентропа.	6
12.	4	Тема 12: Международные отношения в период Второй мировой войны	Дискуссия на тему «Международные отношения в период Второй мировой войны» Участникам дискуссии предлагается обсудить положение СССР накануне войны, Советско-финскую войну 1939–1940 гг., основных участников Тройственного пакта и их геополитические и геостратегические интересы, процесс создания антигитлеровской коалиции, обстоятельства вступления в войну США, роль ленд-лиза в ходе войны и др.	6
13.	4	Тема 13: Биполярная система международных отношений в 1947–1962 гг.	Групповая дискуссия на тему: «Особенности биполярной системы в 50–60-е гг. XX в.» 1. Потсдамская конференция: ключевые вопросы; 2. Условия возникновения Восточного блока; 3. План Маршалла; 4. Берлинский кризис 1948–1949 гг.; 5. Гонка вооружений в космосе. 6. Берлинский кризис 1961 г. 7. Карибский кризис 1962 г. и его урегулирование.	6
14.	4	Тема 14: Биполярная система международных отношений в 1963–1991 гг.	Темы для устных докладов: 1. Вторжение войск Варшавского пакта в Чехословакию; 2. Значение выхода Франции из НАТО; 3. Политика разрядки; 4. Специфика «Второй холодной войны»; 5. Ключевые пункты Доктрины Рейгана, ее влияние на систему международных отношений; 6. Политика «Нового мышления» 7. Распад Восточного блока.	6
			ВСЕГО:	32
			ВСЕГО:	54

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «История международных отношений» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Подходы к обучению по темам дисциплины: «История международных отношений» должны ориентироваться на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития внешней политики, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у студентов специальных (профессиональных) компетенций, добросовестного отношения к делу и поведенческой культуры.

Основное место в успешном овладении темами дисциплины отводится лекционным и семинарским занятиям как основному интерактивному методу обучения.

Основные интерактивные лекционные занятия — это лекция-беседа и лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция пресс-конференция и др.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых. Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Лекция пресс-конференция должна проводиться в середине курса и должна быть направлена на привлечение внимания студентов на главную тему, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний обучаемых, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по дисциплине. Обычно это последняя лекция по дисциплине. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Семинар – это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, пропагандистского мастерства, столь необходимые будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованной литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару:

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, рекомендованной литературы, методических рекомендаций преподавателей;
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме;
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных по темам, выносимым на семинарское занятие;
4. Изучение вопросов темы по рекомендованной литературе;
5. Изучение дополнительной литературы.

От студента не требуется изучение всей рекомендованной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т. д. На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи.

Без умения излагать свои мысли на бумаге трудно выработать навыки публичных выступлений, что особенно важно для будущих управленцев.

Используются следующие типы семинарских занятий:

1. Вопросно-ответный (развернутая беседа);
2. Семинар-дискуссия;
3. Семинар-исследование;
4. Семинар – «круглый стол»;
5. Семинар – «карусель»;
6. Семинар – «мозговой штурм».

Наиболее распространенной формой проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Основными компонентами такого занятия являются вступительное слово преподавателя, доклад (или без него), выступление обучаемых, заключение преподавателя. Семинарское занятие проводится путем заслушивания и обсуждения докладов и рефератов по основным вопросам семинара, а также выступление студентов по вопросам плана.

Семинар с элементами дискуссии – форма семинара, составляющими которого являются противоречивая, спорная проблема, разнообразие путей ее достоверного решения, компетентности участников.

Семинар-исследование – форма семинара, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар – «круглый стол» - форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решению.

Семинар – «карусель» - форма семинара, на котором задействуется максимальное число студентов, целенаправленно перемещающихся с одного учебного места на другое (из трех-четырех мест), где каждый индивидуально выступает в роли то обучающегося, то обучающего, то оратора, то преподавателя.

Семинар – «мозговой штурм» - форма семинара, содержащая целенаправленную ориентировку студентов на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение какого-либо вопроса.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» (метод «дельфи») – это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листке бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснование или объяснение ответов. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить информированность и (или) отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения

2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать из все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывать идею так, как она прозвучала из уст участника)
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какой было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой семинара.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4–5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные. «Мозговая атака» является эффективным методом при неуверенных обучаемый для принятия участия в обсуждениях сбора большого количества идей в течение короткого периода времени выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Для повышения творческой активности студентов на занятиях и их вовлеченности можно применять метод проектов, просмотр и обсуждение видеофильмов.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. В процессе обучения можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3–5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы. Системы дистанционного обучения. Синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет; например, проведение синхронного курса с преподавателем с последующим асинхронным обсуждением или самостоятельное обучение с помощью CD или по Интернет.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Раздел 1: Основные проблемы и подходы к изучению истории международных отношений. Международные отношения во второй половине XVII – конце XIX в. Тема 1: Введение в дисциплину «История международных отношений».	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка сообщений и докладов по теме.	8
2.	3	Тема 2: Вестфальская система международных отношений.	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме. - повторение темы по конспекту лекции.;	8
3.	3	Тема 3: Международные отношения от Войны за испанское наследство до Семилетней войны	- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - повторение темы по конспекту лекции.;	8
4.	3	Тема 4: Международные отношения от Семилетней войны до Великой Французской революции	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к устному опросу по теме.	8
5.	3	Тема 5: Международные отношения в эпоху Великой Французской революции и	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме.	8

		Наполеоновских войн Европа и Французская революция.		
6.	3	Тема 6: Венская система международных отношений	- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - повторение темы по конспекту лекции.	16
7.	3	Тема 7: Крымская система международных отношений	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к устному опросу по теме.	13,8
ВСЕГО:				69,8
8.	4	Раздел 2. Международные отношения в конце XIX – XX вв. Тема 8. Международные отношения в 1871–1914 гг.	- подготовить доклады по теме; - повторение темы по конспекту лекции; конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;	3
9.	4	Тема 9. Международные отношения в период Первой мировой войны	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - к устному опросу по теме.	3
10.	4	Тема 10. Версальско- Вашингтонская система международных отношений.	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовка к собеседованию по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - повторение темы по конспекту лекции.	3
11.	4	Тема 11. Международные отношения в предвоенный период	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовить доклады по теме. - повторение темы по конспекту лекции.	3
12.	4	Тема 12: Международные отношения в период Второй мировой войны	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к устному опросу по теме.	3
13.	4	Тема 13: Биполярная система международных отношений в 1947–1962 гг.	- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - повторение темы по конспекту лекции; - подготовка к устному опросу по теме.	3
14.	4	Тема 14: Биполярная система международных отношений в 1963–1991 гг.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к устному опросу по теме.	4
ВСЕГО:				22
ВСЕГО:				91,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История международных отношений и внешней политики России (1648—2017): учебник для студентов вузов	Протопопов А.С., Козьменко В.М., Шпаковская М.А., Петрович-Белкин О.К.	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 446 с. — ISBN 978-5-7567-0944- 5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80667.html

2.	История международных отношений. В трех томах. Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны: учебник	Ревякин А. В., Васильева Н. Ю.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-7567-0868-4 (Т. I); 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88268.html
3.	История международных отношений. В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник	Борисов А. Ю., Клейменова Н. Е., Наринский М.М., Сидоров А. Ю.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-0869-1 (Т. II), 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87967.html
4.	История международных отношений. В трех томах. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: учебник	Дубинин Ю. А., Мартынов Б. Ф., Наринский М.М., Юрьева Т. В.	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 552 с. — ISBN 978-5-7567-0673-4 (Т. III), 978-5-7567-0867-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96757.html
5.	История международных отношений: 1648–1945: учебное пособие	Фененко А.В.	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 800 с. — ISBN 978-5-7567-1060-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96754.html
6.	История международных отношений. 1945–2017: учебное пособие для студентов вузов	Богатуров А.Д., Аверков В. В.	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-7567-0916-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96755.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.apn.ru АПН - Агентство политических новостей
www.au.ru Аннотации информационных ресурсов «Российского Интернета» на сервере Российского общественного центра Интернет-технологий
www.scholar.google.com Академия Google, ресурс, производящий поиск среди научной литературы
www.un.org Организация Объединенных наций
www.iskran.ru Институт США и Канады (ИСКРАН), занимается комплексным исследованием внешней политики США с акцентом на военно-политические проблемы
www.icras.ru Институт Европы, занимается междисциплинарными научными

исследования политических, экономических, военно-политических, социальных и др. проблем Европы

www.intertrends.ru журнал «Международные процессы», издается с 2003 г. Научно-образовательным форумом по международным отношениям.

www.interaffairs.ru журнал «Международная жизнь», издается Министерством иностранных дел России и публикует статьи ведущих дипломатов. Имеет прикладную направленность

www.cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберленинка»

www.Politonline.ru: Информационно-аналитический ресурс, который предлагает информацию о событиях в политическом Рунете. Аналитика, прогнозы.

www.nvo.ng.ru Информация о военных действиях в России и мире. Текущий выпуск обозрения «Независимое военное обозрение» доступен бесплатно.

www.worldconstitutions.ru Конституции государств мира. Самая большая база конституций стран мира на русском языке

www.pitt.edu/~cjp/rees.html REESWeb Russian and East European Studies Обширный указатель к сетевым ресурсам для ученых стран Центральной и Восточной Европы

www.polit.ru Общественно-политический интернет-канал ПОЛИТ.РУ

www.gallup.com/index.html The Gallup Organization World Wide Web Server Институт Гэллопа, основанный в США в 1930 г. для исследования общественного мнения, сегодня является международной организацией. Сайт позволяет осуществлять поиск в архивах Gallup Newsletter Archives информацию о прошлых опросах по проблемам политики, а также получать некоторые данные текущих опросов

www.grani-tv.ru Спецпроект интернет-издания Грани.Ру в форме видеоблога. Политики, общественные деятели и мастера культуры о ситуации в стране.

www.online.ru/sp/pir/ Центр политических исследований в России

www.ancentr.ru Центр политической конъюнктуры России

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с

ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «История международных отношений» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.16 Современные международные отношения
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной учебной дисциплины является формирование системных и целостных представлений о состоянии международных отношений на современном этапе, получения навыков научно-исследовательской работы, а также обобщение знаний, накопленных студентами, формирование внешнеполитической культуры как необходимого условия достижения высокого уровня подготовки.

Задачи курса:

- развить способность оценивать социально-экономические, политические, идеологические и военные факторы в формировании внешней политики национальных государств; выявлять роль внешней политики, а также соотношение национальных интересов и международных проблем;
- систематизировать знания об основных значимых событиях современных международных отношений;
- усилить методологическую и аналитическую подготовку студентов по конкретным международным проблемам;
- определить цели участников международных отношений, стратегии и средств по её достижению;
- обобщить опыт развития внешней политики, определить ее приоритеты, цели и интересы в современном мире;

Студент обязан:

- знать и понимать ключевые особенности современной системы международных отношений; принципы функционирования и круг полномочий основных организаций, регулирующих современные международные отношения;
- уметь анализировать международный процесс, систематизировать современные международные документы;
- иметь представление об основных событиях современных международных отношений
- знать структуру и опорные элементы современных международных отношений;
- знать о методах исследования современных международных отношений, уметь применять их при анализе конкретных процессов, явлений, событий в мире, регионе и в отдельных странах;
- владеть ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер дисциплины;
- уметь находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах;

В процессе самостоятельной познавательной деятельности студенту необходимо:

- выполнить индивидуальные задания в ходе самостоятельной работы;
- подготовиться и выполнить курсовую работу;
- сдать экзамен и тестовые задания;

Студент имеет право:

- самостоятельного выбора литературы и материалов для изучения дисциплины;
- неограниченного доступа к электронной библиотеке по изучаемой дисциплине;
- выбора и корректировке по своему усмотрению тем и учебных вопросов по изучаемой дисциплине;
- выбора форм и методов самостоятельной работы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Современные международные отношения» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен, курсовая работа

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	67,3						67,3		
2	Лекции (Л)	24						24		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24						24		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	16						16		
6	Консультация (Конс)	2						2		
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)						0,3 (35,7)		
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1						1		
10	Самостоятельная работа (всего):	41						41		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144					144		
		Зач. ед.:	4					4		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по	СРС часов	Всего часов
-------	--	--	-----------	-------------

		видам занятий), часов				
		Лекция	Практ./семина занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Основные тенденции современных международных отношений Тема 1. Современная система международных отношений	4	4		6	14
2.	Тема 2. Международно-политические последствия распада СССР и возникновения СНГ.	2	2		4	8
3.	Раздел 2. Становление нового миропорядка Тема 3. Процессы Европейской интеграции в 1991–2012 гг.	4	4		6	14
4.	Тема 4. Изменение роли международных организаций в 1991–2012 гг.	2	2		4	8
5.	Тема 5. Российско-американские отношения в 1991–2012 гг.	4	4		6	14
6.	Тема 6. Углубление российско-китайского сотрудничества	2	2		4	8
7.	Тема 7. События в арабском мире и на Ближнем Востоке	4	4		6	14
8.	Тема 8. Изменение концепций международной безопасности на рубеже столетий	2	2		5	9
	Иная контактная работа				16	
	Курсовая работа				1	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(35,7)	
	Итого:				144	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Раздел 1. Основные тенденции современных международных отношений. Тема 1. Современная система международных отношений	Групповая дискуссия «Ключевые особенности современных международных отношений» 1. Военный фактор в МО; 2. Роль международных организаций в регулировании системы международных отношений; 3. Особенности современной дипломатии; 4. РФ в системе международных отношений;	4
2.	6	Тема 2. Международно-политические последствия распада СССР и возникновения СНГ	Темы для устных докладов: 1. Распад ОВД и роспуск СЭВ; 2. Последствия распада СССР для системы международных отношений; 3. Процесс становления СНГ; 4. Проблема ядерного наследия СССР;	2
3.	6	Раздел 2. Становление нового миропорядка Тема 3. Процессы Европейской интеграции в 1991–2012 гг.	Темы для дискуссии: 1. Цели деятельности ЕС и система управления ЕС; 2. Процесс создания свободной торговой зоны и таможенного союза;	4

			3. Основные этапы расширения Евросоюза; 4. Проблемы и трудности европейской интеграции.	
4.	6	Тема 4. Изменение роли международных организаций в 1991–2012 гг.	Темы для презентаций: 1. ООН и распад биполярной системы; 2. Процесс расширения НАТО; 3. Балканы и блок НАТО; 4. Неформальные механизмы регулирования международных отношений	2
5.	6	Тема 5. Российско-американские отношения в 1991–2012 гг.	Дискуссия на тему: «Основные события и ключевые особенности российско-американских отношений» 1. Российско-американские отношения в 1990-е гг.; 2. Суть и последствия договора СНВ-2; 3. Стратегия национальной безопасности Б. Обамы; 4. Идеологические основания внешней политики США;	4
6.	6	Тема 6. Углубление российско-китайского сотрудничества	Темы для устных докладов: 1. Шанхайская организация сотрудничества; 2. Российско-китайский договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве 2001 г.; 3. Проблемы российско-китайских отношений;	2
7.	6	Тема 7. События в арабском мире и на Ближнем Востоке	Дискуссия на темы: «Ближневосточный узел противоречий» 1. Эволюция Ближневосточного конфликта в конце XX – начале XXI вв.; 2. Региональная политика Турции в 1990–2010 гг.; 3. Революции в арабских странах в 2011 г.; 4. Война в Сирии;	4
8.	6	Тема 8. Изменение концепций международной безопасности на рубеже столетий	Темы для презентаций: 1. Концепция кооперативной безопасности; 2. Теория демократического мира; 3. Концепция человеческой безопасности; 4. Структура международной безопасности; 5. Новые угрозы международной безопасности;	2
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Особенности развития миропорядка в конце XX – начале XXI вв.
2. Международно-политические последствия распада СССР и возникновения СНГ.
3. Процессы Европейской интеграции в 1991–2012 гг.
3. Российско-американские отношения в 1991–2012 гг.
4. Углубление российско-китайского сотрудничества в 1991–2012 гг.

5. Энергетическое измерение современных международных отношений
6. Глобальные изменения на рубеже XX и XXI веков
7. Современные концепции мирового развития
8. Роль и место России в современном мире
9. Новые вызовы международной безопасности
10. Геополитические проблемы в российско-американских отношениях
11. Американская стратегия «смены режимов»
12. Проблема взаимоотношений Россия-НАТО
13. Отличия подходов России, США и ЕС к вопросам энергетической безопасности
14. Международные отношения на постсоветском пространстве
15. Вооруженные конфликты и миротворчество на рубеже XX и XXI веков
16. Новые аспекты военной безопасности
17. Религиозный экстремизм в современных международных отношениях
18. Ситуация на Корейском полуострове
19. Кавказский конфликтный узел
20. Ситуация на Юго-востоке Украины

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Современные международные отношения» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Подходы к обучению по темам дисциплины: «Современные международные отношения» должны ориентироваться на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития внешней политики, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у студентов специальных (профессиональных) компетенций, добросовестного отношения к делу и поведенческой культуры.

Основное место в успешном овладении темами дисциплины отводится лекционным и семинарским занятиям как основному интерактивному методу обучения.

Основные интерактивные лекционные занятия — это лекция-беседа и лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция пресс-конференция и др.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых. Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а

конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Лекция пресс-конференция должна проводиться в середине курса и должна быть направлена на привлечение внимания студентов на главную тему, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний обучаемых, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по дисциплине. Обычно это последняя лекция по дисциплине. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Семинар – это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, пропагандистского мастерства, столь необходимые будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованной литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару:

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, рекомендованной литературы, методических рекомендаций преподавателей;
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме;
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных по темам, выносимым на семинарское занятие;
4. Изучение вопросов темы по рекомендованной литературе;
5. Изучение дополнительной литературы.

От студента не требуется изучение всей рекомендованной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д. На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи.

Без умения излагать свои мысли на бумаге трудно выработать навыки публичных выступлений, что особенно важно для будущих управленцев.

Используются следующие типы семинарских занятий:

1. Вопросно-ответный (развернутая беседа);
2. Семинар-дискуссия;
3. Семинар-исследование;
4. Семинар – «круглый стол»;
5. Семинар – «карусель»;
6. Семинар – «мозговой штурм».

Наиболее распространенной формой проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Основными компонентами такого занятия являются вступительное слово преподавателя, доклад (или без него), выступление обучаемых, заключение преподавателя. Семинарское занятие проводится путем заслушивания и обсуждения докладов и рефератов по основным вопросам семинара, а также выступление студентов по вопросам плана.

Семинар с элементами дискуссии – форма семинара, составляющими которого являются противоречивая, спорная проблема, разнообразие путей ее достоверного решения, компетентности участников.

Семинар-исследование – форма семинара, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар – «круглый стол» - форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников

позиции или решению.

Семинар – «карусель» - форма семинара, на котором задействуется максимальное число студентов, целенаправленно перемещающихся с одного учебного места на другое (из трех-четырех мест), где каждый индивидуально выступает в роли то обучающегося, то оратора, то преподавателя.

Семинар – «мозговой штурм» - форма семинара, содержащая целенаправленную ориентировку студентов на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение какого-либо вопроса.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» (метод «дельфи») – это метод, при котором принимается любой ответ учащих на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листке бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснование или объяснение ответов. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить информированность и (или) отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать из все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывать идею так, как она прозвучала из уст участника)
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какой было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой семинара.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные. «Мозговая атака» является эффективным методом при неуверенных обучаемый для принятия участия в обсуждения сбора большого количества идей в течение короткого периода времени выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Для повышения творческой активности студентов на занятиях и их вовлеченности можно применять метод проектов, просмотр и обсуждение видеофильмов.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. В процессе обучения можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3–5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы. Системы дистанционного обучения. Синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет; например, проведение синхронного курса с преподавателем с последующим

асинхронным обсуждением или самостоятельное обучение с помощью CD или по Интернет.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Раздел 1. Основные тенденции современных международных отношений. Тема 1. Современная система международных отношений	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	6
2.	6	Тема 2. Международно-политические последствия распада СССР и возникновения	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовка к собеседованию по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - восстановить конспект лекций;	4

		СНГ	- уточнить литературу и источники.	
3.	6	Раздел 2. Становление нового миропорядка Тема 3. Процессы Европейской интеграции в 1991–2012 гг.	- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы;	6
4.	6	Тема 4. Изменение роли международных организаций в 1991–2012 гг.	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме; - подготовка презентаций на заданные темы;	4
5.	6	Тема 5. Российско-американские отношения в 1991–2012 гг.	- подготовка к устному опросу по теме. - подготовка к собеседованию по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме.	6
6.	6	Тема 6. Углубление российско-китайского сотрудничества	- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы. - подготовка докладов по предложенным темам;	4
7.	6	Тема 7. События в арабском мире и на Ближнем Востоке	- изучение литературы по теме учебной дисциплины. - подготовка к собеседованию по теме. - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;	6
8.	6	Тема 8. Изменение концепций международной безопасности на рубеже столетий	- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - подготовка презентаций по заданным темам; - углубленный анализ научно-методической литературы.	5
ВСЕГО:				41

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Современная история международных отношений: 1991–2018: учебное пособие для вузов	Фененко А.В.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0985-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87974.html
2.	Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	В. К. Белозёров [и др.] под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489017
3.	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учебное пособие для	Хрусталева М.А.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0860-8. — Текст: электронный //

	вузов		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80646.html
4.	Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке: монография	В.А. Аватков [и др.]	Москва: Дашков и К, 2019. — 411 с. — ISBN 978-5-394-03410-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85348.html
5.	Воробьев С.В. Ядерное оружие в современных международных отношениях: учебное пособие	Воробьев С.В., Каширина Т.В.	Москва: Дашков и К, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-394-04264-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107840.html
6.	Социология международных отношений: учебник и практикум для вузов— 2-е изд., испр. и доп.	А. М. Баженов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12828-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515724 (

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.apn.ru АПН - Агентство политических новостей
www.au.ru Аннотации информационных ресурсов «Российского Интернета» на сервере Российского общественного центра Интернет-технологий
www.scholar.google.com Академия Google, ресурс, производящий поиск среди научной литературы
www.un.org Организация Объединенных наций
www.mid.ru Министерство иностранных дел РФ
www.russiancouncil.ru Российский совет по международным делам
www.iskran.ru Институт США и Канады (ИСКРАН), занимается комплексным исследованием внешней политики США с акцентом на военно-политические проблемы
www.icras.ru Институт Европы, занимается междисциплинарными научными исследованиями политических, экономических, военно-политических, социальных и др. проблем Европы
www.sipri.org Stockholm International Peace Research Institute
www.intertrends.ru журнал «Международные процессы», издается с 2003 г. Научно-образовательным форумом по международным отношениям.
www.interaffairs.ru журнал «Международная жизнь», издается Министерством иностранных дел России и публикует статьи ведущих дипломатов. Имеет прикладную направленность
www.cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберленинка»
www.Politonline.ru: Информационно-аналитический ресурс, который предлагает информацию о событиях в политическом Рунете. Аналитика, прогнозы.

www.nvo.ng.ru Информация о военных действиях в России и мире. Текущий выпуск обзора «Независимое военное обозрение» доступен бесплатно.

www.polit.ru Общественно-политический интернет-канал ПОЛИТ.РУ

www.gallup.com/index.html The Gallup Organization World Wide Web Server
Институт Гэллопа, основанный в США в 1930 г. для исследования общественного мнения, сегодня является международной организацией. Сайт позволяет осуществлять поиск в архивах Gallup Newsletter Archives информацию о прошлых опросах по проблемам политики, а также получать некоторые данные текущих опросов

www.grani-tv.ru Спецпроект интернет-издания Грани.Ру в форме видеоблога. Политики, общественные деятели и мастера культуры о ситуации в стране.

www.online.ru/sp/pir/ Центр политических исследований в России

www.ancentr.ru Центр политической конъюнктуры России

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и

фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной

идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволяют более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.

2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.

3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.

4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com

5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru

7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Современные международные отношения» предполагает

использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.17 Внешняя политика
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины «Внешняя политика» студенты должны изучить международное положение Европы в первой половине XXI в., проанализировать внешнюю политику этого региона на современном этапе, выявить специфику внешнеполитической доктрины западноевропейских стран. По итогам изучения данного курса студенты должны раскрыть особенности геополитического положения в годы «холодной войны» и на современном этапе, показать особенности западноевропейской дипломатии. У студентов должно сформироваться представление о принципах и методах формирования внешней политике стран Европы, задачах по обеспечению их национальных интересов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Внешняя политика» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	74,3					74,3			
2	Лекции (Л)	32					32			

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32					32			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8					8			
6	Консультация (Конс)	2					2			
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)					0,3 (35,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	70					70			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180				180			
		Зач. ед.:	5				5			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Введение в дисциплину	4	4		12	20
2.	Внешняя политика Западной Европы в контексте европейской интеграции	4	4		12	20
3.	Внешняя политика Германии и Великобритании на современном этапе	4	4		12	20
4.	Внешняя политика Франции и стран Бенилюкса на современном этапе	4	4		12	20
5.	Внешняя политика Италии, Испании и Греции.	8	8		12	28
6.	Внешняя политика стран других регионов Западной Европы	8	8		10	26
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	180				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Введение в дисциплину	Собеседование на тему: Внешняя политика как инструмент воздействия государства на международные и региональные процессы. Субъекты внешней политики. Методы и средства внешней политики. История формирования международных отношений и внешней политики. Взаимосвязь внешней и внутренней политик. Влияние внутренней политики на внешнюю. Внешнеполитические средства для достижения целей государственной политики. Решение международных проблем как основная	4

			функция внешней политики.	
2.	5	Внешняя политика Западной Европы в контексте европейской интеграции	Написание и обсуждение реферативного эссе по теме: Сущность и содержание современной региональной политики ЗЕС. Понятие региона и района. Основные институты регионального сотрудничества: НАТО, Трансатлантическая интеграция, Европейский дом (ЕС; СЕ; ОБСЕ), ПАСЕ и т. д.	4
3.	5	Внешняя политика Германии и Великобритании на современном этапе	Персональная беседа со студентами: Особенности внешней политики Германии. История внешней политики Германии. Национализм и реваншизм как историческое прошлое Германии. Внешнеполитическая система Великобритании. Структура внешнеполитических органов государства.	4
4.	5	Внешняя политика Франции и стран Бенилюкса на современном этапе	Персональная беседа со студентами: Понятие и содержание внешней политики Франции. История внешней политики Франции. Внешнеполитическая система Бенилюкса. Структура внешнеполитических органов государства	4
5.	5	Внешняя политика Италии, Испании и Греции.	Персональная беседа со студентами: Понятие и содержание внешней политики Италии. История внешней политики Испании. Внешнеполитическая система Греции. Структура внешнеполитических органов государства	8
6.	5	Внешняя политика стран других регионов Западной Европы	Семинар «мозговой штурм» на тему: Особенности внешней политики Швеции. История внешней политики Норвегии. Внешнеполитическая система Финляндии. Структура внешнеполитических органов государства.	8
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях используются следующие формы работы:

1. Интерактивные лекции;
2. Обсуждение прочитанных научных текстов по заранее поставленным вопросам;
3. Критический анализ политических источников;
4. Дискуссии по типу Оксфордских дебатов, предполагающие предварительный
5. Анализ различных источников;

6. Работа по методу малых групп;
7. Доклады на различные темы;
8. Анализ визуальных источников, символов;
9. Опрос студентов на семинарах по основным темам и понятиям;
10. Анализ политических ситуаций на основе кейс-метода.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Введение в дисциплину	- подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по изученным темам. - подготовка к собеседованию по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. -восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники.	12
2.	5	Внешняя политика Западной Европы в	-подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме;	12

		контексте европейской интеграции	- подготовка к семинарскому занятию по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники.	
3.	5	Внешняя политика Германии и Великобритании на современном этапе	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы.	12
4.	5	Внешняя политика Франции и стран Бенилюкса на современном этапе	- подготовиться к письменному и устному опросу в т. ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; уточнить литературу и источники.	12
5.	5	Внешняя политика Италии, Испании и Греции.	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно-методической литературы.	12
6.	5	Внешняя политика стран других регионов Западной Европы	- подготовка к письменному и устному опросу в т. ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к круглому столу в ГД РФ; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники; подготовка к тестированию и экзамену.	10
ВСЕГО:				70

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов— 5-е изд.	А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин под редакцией А. С. Протопопова	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116204.html
2.	«Азиатский поворот» в российской внешней политике: достижения, проблемы, перспективы: монография	А. А. Байков, А. В. Виноградов, И. В. Дьячков [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова, Д. В. Стрельцова, Е. В. Колдуновой	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-1171-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122551.html

3.	Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	В. Ф. Пряхин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511485
4.	Логика поведения государств в международной политике — 2-е изд.	И. А. Истомин	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-1085-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104463.html
5.	Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	Д. А. Ланко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513893
6.	История внешней политики ФРГ: учебное пособие	А. Н. Сорокин	Омск: Издательство Омского государственного университета, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-7779-2540-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120316.html
7.	История англоязычных стран: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	Т. А. Крупа, О. И. Охонько; под редакцией Т. А. Крупы	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514033
8.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	А. П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516216
9.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания: учебник для вузов— 2-е изд., перераб. и доп.	В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516595

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.intertrends.ru/> - сайт журнала «Международные процессы»;
www.polit.ru – информационный сайт о политике;
www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
www.politjournal.ru – электронная версия «Политических исследований».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность самостоятельной работы студента состоит в ее творческом характере. Помимо изучения учебной литературы, студент обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т.д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной библиотеки (РГБ), каталогу и электронной библиотеки УМЦ.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. При выполнении работы необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другим студентам и преподавателю. В процессе изучения текстов следует отмечать главное, существенное в нем. Выполненная работа должна быть озаглавлена и подписана фамилией студента. Объем самостоятельной работы студента по теме: 7–10 стр.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, Интернет и других информационных систем с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина «Внешняя политика» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы. Также используются:

- мультимедийные средства;
- наборы слайдов;
- карты, иллюстративные материалы.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.18 Политическая география
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение политических единиц мира, цивилизаций, регионов и стран в политико-географическом аспекте.

Задачи дисциплины:

- исследование пространственных аспектов политических процессов и явлений;
- анализ взаимодействий политики и географических ареалов;
- изучение географических факторов мировой политики;
- познание ключевых особенностей современной государственности;
- повышение уровня политической и электоральной культуры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая география» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	50,3				50,3				
2	Лекции (Л)	16				16				
3	Практические (ПЗ) и семинарские	32				32				

	(С) занятия								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-			
6	Консультация (Конс)	2				2			
7	Зачет (З)								
8	Экзамен (Э)	0,3(35,7)				0,3(35,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	58				58			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144			144			
		Зач. ед.:	4			4			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Политическая география как общественно-географическая дисциплина.	2	4		8	14
2.	Государственное страноведение политико-географических государств	2	4		8	14
3.	Федерализм в территориально-политической организации общества	2	4		8	14
4.	Электоральная география	2	4		8	14
5.	Геополитическое положение современной России.	4	8		12	24
6.	Геополитические организации и их роль в современном сообществе	4	8		14	26
	Иная контактная работа				-	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(35,7)	
	Итого:				144	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Политическая география как общественно-географическая дисциплина.	Сущность политической географии. История политической географии. Объект и предмет исследования политической географии. Методология, методы, подходы и парадигмы политической географии. Прикладное значение политической географии.	4
2.	4	Государственное страноведение политико-географических исследований государств	Политико-географическое положение государства и его территория. Государственные границы. Основные способы изменения государственных территорий и границ. Пограничные споры. Морская политическая география. Функционализм и	4

			эволюционизм в географическом государствоведении.	
3.	4	Федерализм в территориально-политической организации общества	Понятие и формы современного федерализма. Классификация федерации. Типы федераций в современном мире. Особенности России как федеративного государства.	4
4.	4	Электоральная география	Электоральная география России. Методы исследования электоральной карты России. Прикладная электоральная география.	4
5.	4	Геополитическое положение современной России.	Современный мир после «холодной войны». Внутренние условия формирования геополитического кода России. Модель геополитического положения России.	8
6.	4	Геополитические организации и их роль в современном сообществе	Международные организации, альянсы, договоры. Основные направления деятельности ООН. Транснациональные корпорации и их роль в мире. Антарктида, Арктика и мировая политика.	8
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях используются следующие формы работы:

1. Интерактивные лекции;
 1. Обсуждение прочитанных научных текстов по заранее поставленным вопросам;
 2. Критический анализ политических источников;
 3. Дискуссии по типу Оксфордских дебатов, предполагающие предварительный
 4. Анализ различных источников;
 5. Работа по методу малых групп;
 6. Доклады на различные темы;
 7. Анализ визуальных источников, символов;
 8. Опрос студентов на семинарах по основным темам и понятиям;
 9. Анализ политических ситуаций на основе кейс-метода.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Политическая география как общественно-географическая дисциплина.	- подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по изученным темам. - подготовка к собеседованию по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники.	8
2.	4	Государственное страноведение Методика политико-географических исследований государств	- подготовка к письменному и устному опросу (в т.ч. тестированию) по теме; - подготовка к семинарскому занятию по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники.	8
3.	4	Федерализм в территориально-политической организации общества	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы.	8
4.	4	Электоральная география	- подготовиться к письменному и устному опросу в т.ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники.	8
5.	4	Геополитическое	- подготовка к лекциям, семинарским, практическим	12

		положение современной России.	и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы.	
6.	4	Геополитические организации и их роль в современном сообществе	- подготовка к письменному и устному опросу в т. ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к круглому столу в ГД РФ; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - восстановить конспект лекций; - уточнить литературу и источники; - подготовка к тестированию и экзамену.	14
ВСЕГО:				58

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник	Бусыгина И. М.	М.: Аспект Пресс, 2016. Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». - URL: http:// www.biblioclub.ru/book/83130 .
2.	Исторические и теоретические основы геополитики: учеб. пособие	Зубачевский В. А.	М.: Флинта, 2011. – Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». - URL: http:// www.biblioclub.ru/book/83130 .
3.	Мировая политика: учебник для вузов	Лебедева М. М.	М.: Кронус, 2011. Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». - URL: http:// www.biblioclub.ru/book/83130 .
4.	Россия в мировом политическом процессе. Курс лекций: учеб. пособие	Смирнов Г. Н.	М.: Восток-Запад, 2011. – Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». - URL: http:// www.biblioclub.ru/book/96092 .

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.intertrends.ru/> - сайт журнала «Международные процессы»;
www.polit.ru – информационный сайт о политике;
www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
www.politjournal.ru – электронная версия «Политических исследований».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность самостоятельной работы студента состоит в ее творческом характере. Помимо изучения учебной литературы, студент обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т.д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной библиотеки (РГБ), каталогу и электронной библиотеки УМЦ.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. При выполнении работы необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другим студентам и преподавателю. В процессе изучения текстов следует отмечать главное, существенное в нем. Выполненная работа должна быть озаглавлена и подписана фамилией студента. Объем самостоятельной работы студента по теме: 7–10 стр.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, Интернет и других информационных систем с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам дисциплины.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина «Политическая география» обеспечена базовым учебником, рабочими тетрадями для аудиторной и домашней работы. Также используются:

- мультимедийные средства;
- наборы слайдов;
- карты, иллюстративные материалы.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.19 Сравнительная политология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Сравнительная политология» являются

- формирование у студентов знаний теоретических подходов в современной сравнительной политологии;
- овладение методами сравнительного изучения политических институтов и процессов;
- выработка понимания многообразия политических систем и культур.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Сравнительная политология» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.
	ОПК 3.2. Умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
	ОПК-3.3. Владеет навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2				28,2				
2	Лекции (Л)	12				12				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12				12				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4				4				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2				0,2				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	79,8				79,8				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108			108				
		Зач. ед.:	3			3				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Раздел 1. Происхождение и развитие сравнительной политологии. Теоретические средства исследований.</p> <p>Тема 1. Возникновение и современное состояние сравнительной политологии.</p> <p>Сравнительная политология в системе политологического образования. Происхождение сравнительной политологии: условия и предпосылки. Теория рационального выбора - теоретико-методологическая основа возникновения сравнительной политологии. Роль неоинституционализма в возникновении и становлении сравнительной политологии.</p> <p>Тема 2. Метод сравнительной политологии: мировой опыт и Россия.</p> <p>Сравнительная политология как метод политического анализа. Условия эффективного использования сравнительно-политологического метода. Границы и пределы использования сравнительно-политологического анализа. Использование специфики политических явлений в сравнительной политологии. Объективность и истинность результатов в сравнительно-политологическом анализе.</p> <p>Состояние сравнительной политологии в России</p>	2			10	12
2.	Раздел 2.	2	2		10	14

	<p>Политические режимы, культура и участие</p> <p>Тема 3. Классификация политических режимов Типология политических режимов Ж. Блонделя: традиционный, эгалитарно-авторитарный, авторитарно-неэгалитарный, авторитарно-бюрократический, конкурентная олигархия, либерально-демократический. Типология политических режимов Х. Линца и А. Степана: демократия, авторитаризм, тоталитаризм, посттоталитаризм, султанизм.</p> <p>Тема 4. Политическая культура и социализация Концепция политических ориентаций Г. Алмонда и С. Вербы. Структура политической культуры: отношение общества к политической системе в целом, к политическому процессу, к политическому курсу.</p> <p>Тема 5. Группы интересов в России: сравнительно-политологический анализ. Классическая концепция участия организованных групп в политическом процессе. Типология групп интересов Г.Алмонда. Типология групп интересов Ж.Блонделя. Типология групп интересов М. Дюверже. Группы интересов, ориентированные на достижение материальных и нематериальных целей. Группы интересов, отстаивающие общесоциальные и сегментарные интересы</p>					
3.	<p>Раздел 3. Содержание сравнительной политологии</p> <p>Тема 6. Многопартийность и избирательный процесс Политические партии и их классификация. Сущность и природа многопартийности. Понятие политической партии. Кадровые и массовые партии. Идеологические основы многопартийности. Партийные системы и их разновидности. “Правила игры” политических партий. Многопартийность и демократия.</p>		2		10	12
4.	<p>Тема 7. Законодательная и исполнительная власть: мировой опыт и Россия Разновидности государственной власти и ее характеристика. Причины разновидности государственной власти. Исполнительная власть и ее функции. Сравнительный анализ президентской и парламентской систем. Современные парламенты и их классификация. Функции парламентов. Структура и организация работы парламентов. Судебная власть и ее разновидности. Легитимность институтов государственной власти.</p>	2	2		10	14
5.	<p>Тема 8. Проявления бюрократизма в российском обществе Бюрократия в политике: формы и проявления. Марксистская концепция бюрократии. Теория рациональной бюрократии Макса Вебера. Причины бюрократизма. Разновидности бюрократизма. Формы бюрократизма. Роль средств массовой информации в преодолении бюрократизма. Общественное мнение и политика. Государственные механизмы преодоления</p>	2	2		10	14

	бюрократизма.					
6.	Тема 9 Государственная политика: формирование и реализация. Формирование и реализация Стадии процесса принятия решений государственной политики. Социальное государство и его разновидности. Особенности государственной политики в разных странах.		2		10	12
7.	Тема 10 Сравнительный анализ политических систем стран Европы Электоральная компаративистика: научные задачи и подходы. Переменные избирательных систем: электоральная формула, величина избирательного округа, число голосов у избирателя, структура избирательного бюллетеня. Плюральная избирательная система. Мажоритарная избирательная система и её разновидности. Пропорциональная избирательная система и её разновидности.	2	2		10	14
8.	Тема 11 Сравнительный анализ политических систем Северной Америки, Латинской Америки и Африки Технология сравнительного изучения избирательных систем. Формальные и действительные электоральные пороги. Индекс диспропорциональности Д. Рае. Индекс диспропорциональности А. Лейпхарта. Электоральная инженерия: границы и возможности. Особенности избирательных систем и избирательного процесса в континентально-европейских и англоязычных странах.	2			9,8	11,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Раздел 2. Политические режимы, культура и участие Тема 3. Классификация политических режимов Тема 4. Политическая культура и социализация Тема 5. Группы интересов в России: сравнительно-политологический анализ	Типология политических систем и режимов 1. Типологический анализ 2. Виды типологий политических систем 3. Линейные типологии политических систем 4. Координатные типологии политических систем 5. Типология переходных политических систем Политическая культура и политическая социализация в сравнительном измерении 1. Уровни политической культуры 2. Культурная согласованность	2

			<p>3. Политическая социализация</p> <p>4. Тенденции развития современных политических культур</p> <p>Сравнительное изучение политического участия</p> <p>1. Типология политического участия.</p> <p>2. Формы политического участия и виды политической активности.</p> <p>3. Типы электорального поведения.</p> <p>4. Политическое участие в континентально-европейских странах: общее и особенное.</p> <p>5. Политическое участие в англоязычных странах: общее и особенное.</p> <p>6. Индексный анализ электорального поведения.</p>	
2.	4	<p>Раздел 3. Содержание сравнительной политологии</p> <p>Тема 6. Многопартийность и избирательный процесс</p>	<p>Многопартийность и избирательный процесс</p> <p>1. Трехкомпонентная типология партий.</p> <p>2. Партии нотаблей (кадровые партии).</p> <p>3. Массовые партии, партии избирателей (Ж. Шарло, Дж. Сартори).</p>	2
3.	4	<p>Тема 7. Законодательная и исполнительная власть: мировой опыт и Россия</p>	<p>Современные политические партии</p> <p>1. Кризис политических партий.</p> <p>2. Картельные партии</p> <p>3. Сравнительный анализ элитных, массовых, «всеохватных» и «картельных» партий</p> <p>4. Политические финансы</p> <p>5. Гражданское общество, типы партий и модели демократии</p> <p>6. Альтернативные типы политических организаций</p>	2
4.	4	<p>Тема 8. Проявления бюрократизма в российском обществе</p>	<p>Современные административные реформы на Западе и в России</p> <p>1. Основные направления современных административных реформ</p> <p>2. Особенности административных реформ в западных странах</p> <p>3. Административные реформы в современной России</p>	2
5.	4	<p>Тема 9 Государственная политика: формирование и реализация.</p>	<p>Сравнительный анализ публичной политики</p> <p>1. Сфера сравнительного анализа публичной политики</p> <p>2. Политические системы и публичная политика</p> <p>3. Публичная политика и партии</p>	2
6.	4	<p>Тема 10 Сравнительный анализ политических систем стран Европы</p>	<p>Теория рационального выбора в сравнительной политологии</p> <p>1. Предпосылки теории рационального выбора</p> <p>2. Политика в теории рационального выбора</p> <p>3. Теорема «невозможности» К. Эрроу</p> <p>4. Принцип «медианного избирателя»</p>	2

			5. Теория формирования коалиций 6. Распределение и разделение власти 7. Теория политики, основанная на принципе «центрального голосующего» 8. Теория игр	
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проблемное обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:

- с параллельным контролем,
- с предконтролем,
- с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

- тематические дискуссии,
- «мозговая атака (штурм, эстафета)»,
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Раздел 1. Происхождение и развитие сравнительной политологии. Теоретические средства исследований. Тема 1. Возникновение и современное состояние сравнительной политологии. Тема 2. Метод сравнительной политологии: мировой опыт и Россия.	- подготовить глоссарный тренинг; - подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - составить схему-классификацию политических режимов - подготовка рефератов.	10
2.	4	Раздел 2. Политические режимы, культура и участие Тема 3. Классификация политических режимов Тема 4. Политическая культура и социализация Тема 5. Группы интересов в России: сравнительно-политологический анализ	- подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию). - подготовить краткие конспекты на темы и логическую схему: «Политические режимы», «Политические системы» - подготовить глоссарный тренинг; - подготовить краткие конспекты на тему: «Происхождение и развитие сравнительной политологии» - конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы	10

3.	4	Раздел 3. Содержание сравнительной политологии Тема 6. Многопартийность и избирательный процесс	- подготовить краткие конспекты на тему: «Теоретические средства исследований»; - работа с учебной и справочной литературой. - подготовка рефератов.	10
4.	4	Тема 7. Законодательная и исполнительная власть: мировой опыт и Россия	подготовиться к письменному и устному опросу; - закрепление пройденного; - подготовка рефератов.	10
5.	4	Тема 8. Проявления бюрократизма в российском обществе	- подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию); - работа с учебной и справочной литературой. - подготовка рефератов.	10
6.	4	Тема 9 Государственная политика: формирование и реализация.	- подготовиться к решению теста по теме. - конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы; - подготовка рефератов.	10
7.	4	Тема 10 Сравнительный анализ политических систем стран Европы	- конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы; - подготовка к письменному и устному опросу	10
8.	4	Тема 11 Сравнительный анализ политических систем Северной Америки, Латинской Америки и Африки	- работа с учебной и справочной литературой; - конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы; - подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по всем темам курса.	9,8
ВСЕГО:				79,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Сравнительная политология: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Л. В. Сморгун	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511161
2.	Сравнительная политология: учебник и практикум для вузов	О. В. Михайлова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00175-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511287
3.	Сравнительная политология: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	К. С. Гаджиев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511160
4.	Сравнительная политология: учебник для бакалавров — 2-е изд.	Т. А. Яшкова	Москва: Дашков и К, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-394-03549-4. — Текст: электронный //

			Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110964.html
--	--	--	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальные сетевые ресурсы Президента России www.kremlin.ru/acts/news
2. Давыдов А. А. Качественные исследования: перспективы развития// Официальный сайт ИС РАН. - 2008. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id=1128>
3. Факультет политологии МГУ им. М. В. Ломоносова <http://polit.msu.ru/>
4. Официальный сайт партии Единая Россия <http://mosobl.er.ru/news/2016/9/19/politolog-minchenko-otmetil-vysokij-uroven-organizacii-vyborov-v-podmoskove/>
5. Политолог <http://politolog.net/>
6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- www.consultant.ru/online/
- <http://www.politicbook.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сравнительная политология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Сравнительная политология» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

Дисциплина «Сравнительная политология» играет важную роль в формировании системы научно-политических знаний и взглядов у студентов ВУЗа. Знание сравнительной политологии - требование Федерального образовательного стандарта. Изучение сравнительно-политологической проблематики должно способствовать развитию у студентов стремления к творческому мышлению, овладению навыками самостоятельного анализа политических процессов в мире и российском обществе. Сравнительная политология изучается во взаимосвязи с дисциплинами гуманитарного и военного профиля, с опорой на знания, полученные ранее. Освоение проблематики курса «Сравнительная политология» опирается на достижения и наработки отечественной и зарубежной политических школ, международных и национальных научных и научно-практических конференций, семинаров, встреч, особенно встреч и совещаний глав государств и правительств, новой научной литературы, периодической печати, материалов социологических исследований.

Программа и тематический план курса ориентируют на всестороннее и системное изучение основных законотерпимостей, принципов, категорий, теоретических положений, с помощью которых осмысливаются и решаются коренные политические проблемы всестороннего обеспечения безопасности России в современном геополитическом пространстве.

Изучение данного курса расширяет общий кругозор слушателей, способствует развитию их политической культуры и профессиональной компетентности, формирует определенность в их политическом поведении, развивает их творческие способности, формирует навыки политологического анализа явлений и процессов, самостоятельности в принятии решений.

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и

качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При написании рефератов в рамках курса «Сравнительная политология» следует выбирать темы, непосредственно относящиеся к политической компаративистике, стремиться к четкой и логичной взаимосвязи используемых материалов, опираться на современные источники и литературу. При подготовке курсовых работ в рамках курса «Сравнительная политология» во введении следует уделить особое внимание вопросам актуальности и новизны избранной темы, корректной постановке и разрешению методологической проблемы сравнимости отобранных для анализа кейсов, точному определению цели и задач научного исследования. В процессе работы и особенно в заключении необходимо стремиться к формулировке теоретических обобщений и выводов, не ограничиваясь описанием.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать

студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.20 Дипломатическая переписка
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Дипломатическая переписка» являются:

- уяснить основные положения и категории учебной дисциплины «Дипломатическая переписка»;

- овладеть компетенциями в области исследований теории дипломатической переписки, функционирования её системы на основе ознакомления с основными направлениями и моделями реализации в мире и в отношении с РФ:

Задачи изучения дисциплины:

В процессе чтения лекций необходимо:

- знать структуру и отличия дипломатических и деловых документов
- освоение навыков работы с документами внутриведомственной переписки;
- ознакомить студентов с содержанием и структурой годового политического отчета;

- научить работать дипломатическими и информационными письмами;
- выработать умение в композиционном членении деловых писем, порядок их составления и оформления

В процессе проведения семинарских занятий необходимо:

- закрепить знания, полученные студентами на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы дипломатической переписки;

- организовать контроль самостоятельной работы студентов по освоению теоретических, методологических положений дисциплины, её подходов;

- формировать у студентов навыки анализа источников и исследовательской литературы, выделения в них элементов научного знания. Выявлять специфику документов дипломатической службы.

Студент обязан:

- отличать дипломатический язык от языка повседневного общения;
- уметь пользоваться дипломатическими документами, различать их структуру;
- составлять документы, следить за правильностью изложения содержания языковыми средствами.

- определять характерные черты современного дипломатического языка;

- определять характерные черты деловых документов и прав

В процессе самостоятельной познавательной деятельности студенту необходимо:

- выполнить индивидуальные задания в ходе самостоятельной работы;

- написать реферативное эссе;

- подготовиться и выполнить контрольные работы;

- сдать зачет и тестовые задания

Студент имеет право:

- самостоятельного выбора литературы и материалов для изучения дисциплины;

- неограниченного доступа к электронной библиотеке по изучаемой дисциплине;

- выбора и корректировке по своему усмотрению тем и учебных вопросов по изучаемой дисциплине;

- выбора форм и методов самостоятельной работы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Дипломатическая переписка» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
-------------------------	---------------------------------

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)
	ОПК-1.2. Умеет применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде.
	ОПК-1.3. Владеет навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Знает способы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
	ОПК-7.2. Умеет составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).
	ОПК-7.2. Владеет навыками подготовки и представления публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	
		Всего по	Семестры

		учебному плану	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2						38,2		
2	Лекции (Л)	16						16		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16						16		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6						6		
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2						0,2		
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8						69,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108		
		Зач. ед.:	3					3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Модуль 1. Становление и развитие дипломатических отношений. Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Понятие этикета. Виды этикета: придворный, воинский, светский, дипломатический. Происхождение и трансформация понятия «дипломатия». Дипломатия Древнего Востока. Дипломатия греческих полисов. Дипломатия в Древнем Риме. Внешняя политика и дипломатия феодальных монархий. Макиавеллизм. Принцип «постоянных переговоров». Венский конгресс 1815 г. – начало «классической дипломатии». Складывание постоянного квалифицированного дипломатического аппарата в к. XVIII – нач. XIX вв.	2	2		9	13
2.	Тема 1.2. Основные принципы международного протокола и этикета. Специфика церемониала. Различия в проведении протокольных мероприятий в странах с монархическим и республиканским строем. Специфика протокольных мероприятий в странах с государственной религией. Ошибки и их последствия в международной протокольной практике. Основополагающие принципы международного права: принцип суверенитета; принцип равноправия государств; принцип территориальной целостности; принцип невмешательства во внутреннюю политику государства. Принцип взаимности – важнейший в международной протокольной практике.	2	2		9	13

	Допустимые отступления от протокола. Четыре основные подсистемы этикета, владение которыми необходимо дипломату: речевой (вербальный) этикет; мимика и жесты; организация пространства в этикете (этикетная проксемика); этикетная атрибутика (мир вещей в этикете).					
3.	Тема 1.3. Дипломатическая миссия. Функции миссии: представительство аккредитуемого государства в государстве пребывания; защита в государстве пребывания интересов аккредитуемого государства; ведение переговоров с правительством государства пребывания; выяснение всеми законными средствами условий и событий в государстве пребывания и сообщении о них правительству аккредитуемого государства; Поощрение дружественных отношений аккредитуемым государством и государством пребывания. Глава миссии. Функции чрезвычайного и полномочного посла. Агреман, его функции. Назначение членов дипломатической миссии. Прибытие главы миссии, вручение верительных грамот. Дипломатический состав миссии. Осложнения в деятельности дипломатической миссии (объявление членов миссии <i>persona non grata</i>). Окончание деятельности главы дипломатической миссии.	2	2		9	13
4.	Модуль 2. Консульские и деловые отношения. Тема 2.1. Консульская миссия. Глава консульской миссии. Функции консула. Особенности установления и разрыва консульских отношений. Состав консульской миссии. Основные категории консульских служащих: а) карьерные (кадровые) консульские служащие, состоящие на постоянной службе у своего правительства, назначаемые главой государства и министром иностранных дел; б) некарьерные официальные служащие, совмещающие консульские функции с основным занятием. Консульский патент. Экзекватура (ответный документ, признающий назначение консула). Завершение консульской миссии.	2	2		9	13
5.	Тема 2.2. Дипломатический корпус. Появление профессиональных дипломатов. Значение механизмов и процедур международных сношений. «Гибкость и твердость» в ведении переговоров. Семь особых дипломатических добродетелей по Г. Никсону: правдивость, точность, спокойствие, ровный характер, терпение, скромность, лояльность. Старшинство среди дипломатов. Взаимосвязь индивидуального старшинства и ранга дипломата. Специфика определения старшинства военных и специальных атташе. Функции дипломатического корпуса. Дуайен как глава дипломатического представительства, его функции и ответственность.	2	2		9	13
6.	Тема 2.3. Дипломатическая переписка и дипломатические документы.	2	2		9	13

	Виды и разновидности дипломатических документов. Стиль дипломатической переписки. Язык дипломатических документов. Подготовка дипломатических документов. Принцип взаимности в дипломатической переписке. Обязательность ответа. Комплиментарная составляющая дипломатической переписки. Составные части дипломатического документа: 1) протокольные формулы; 2) смысловое ядро; 3) аргументационная часть; 4) изложение фактов. Специфика отклонения дипломатических документов.					
7.	Модуль 3. Протокольное пространство и атрибутика. Тема 3.1. Технология подготовки к переговорам. Подготовка к проведению переговоров. Визиты дипломата. Ведение и завершение бесед (тактика и техника). Этапы принятия решений. Психология делового общения. Место и время проведения встречи. Важность взаимной договоренности. Неуместность опоздания.	2	2		9	13
8.	Тема 3.2. Дипломатические приемы. Правила международной вежливости. Специфика проведения дипломатического приема. Дневные приемы: завтраки. Вечерние приемы: бокал шампанского; коктейль; прием «а-ля фуршет»; обед; ужин. Подготовка приема. Оформление приглашений. Ответ на приглашение (согласие или отказ). Сервировка стола. Отличие дипломатического этикета от светского. Рассадка на дипломатическом приеме. Время проведения приема. Сервировка стола. Составление меню (международная специфика). Национальные символы. Государственный флаг, герб и гимн. Использование национальных символов при оформлении дипломатических документов. Оказание государственному флагу официальных почестей. Международные мероприятия (поднятие флагов, исполнение гимнов). Государственные церемонии. Национальные праздники. Рассылка поздравительных телеграмм протокольными подразделениями. Ведение дипломатических календарей (учет протокольных мероприятий, национальных праздников, исторических и памятных дат страны пребывания и стран, с которыми поддерживаются дипломатические отношения).	2	2		6,8	10,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
-------	------------	-------------------------	--	-------------

1.	6	Тема 1.1. Предмет и задачи курса.	<p>Дискуссия на тему: «Государственные органы внешней политики за рубежом. Организация деловых контактов с зарубежными партнерами».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группы государственных органов, занимающиеся внешней политикой. 2. Категории органов дипломатических отношений (постоянные и временные). Дипломатические и протокольные службы в Российской Федерации и за рубежом (Великобритания, Итальянская Республика, Канада, США, ФРГ, Французская Республика, Япония). 	2
2.	6	Тема 1.2. Основные принципы международного протокола и этикета.	<p>Дискуссия на тему: «Правовые основы общения с деловыми партнерами».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой режим иностранных граждан. 2. Выдача виз и въезд в страну. 3. Пребывание иностранных граждан в стране. <p>Ответственность за нарушение правил пребывания иностранными гражданами в стране.</p>	2
3.	6	Тема 1.3. Дипломатическая миссия.	<p>Дискуссия на тему: «Дипломатические привилегии и иммунитеты».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категории иммунитетов, распространяющихся на дипломатических агентов (неприкосновенность; иммунитет от юрисдикции; привилегии, основанные на вежливости). 2. Отказ от иммунитета по гражданской и административной ответственности. <p>Предоставление дипломатического убежища.</p>	2
4.	6	Тема 2.1. Консульская миссия. Тема 2.2. Дипломатический корпус. Тема 2.3. Дипломатическая переписка и дипломатические документы.	<p>Дискуссия на тему: «Дипломатическая переписка и дипломатические документы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документы дипломатической переписки (личная нота, личное послание, официальная нота в третьем лице, вербальная нота, памятная записка, меморандум). 2. Специфика оформления дипломатических документов. <p>Зависимость официальной переписки от языка и традиций различных стран.</p>	6
5.	6	Тема 3.1. Технология подготовки к переговорам. Тема 3.2. Дипломатические приемы. Правила международной вежливости.	<p>Дискуссия на тему: «Протокольное пространство и атрибутика».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика проведения переговоров. 2. Особенности деловых переговоров с представителями 	4

			<p>различных стран.</p> <p>3. Виды дипломатических приемов. Подготовка и проведение приемов.</p> <p>4. Религиозные церемонии.</p> <p>5. Специфика дипломатического общения представителей различных религиозных конфессий.</p> <p>6. Классификация международных конференций.</p> <p>Цели проведения международных переговоров и конференций.</p>	
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Дипломатическая переписка» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом

методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой

технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 2 семестров и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет с оценкой проводится в традиционной форме – ответы на вопросы экзаменационных билетов

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	---------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

	тра			
1.	6	Тема 1.1. Предмет и задачи курса.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. Подготовить презентации по следующей тематике: «Дипломатические и протокольные службы в Российской Федерации и за рубежом (Великобритания, Итальянская Республика, Канада, США, ФРГ, Французская Республика, Япония и т. д.)».	9
2.	6	Тема 1.2. Основные принципы международного протокола и этикета.	Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. Подготовить доклады на тему: «Выдача виз и въезд в страну» (любую страну на выбор).	9
3.	6	Тема 1.3. Дипломатическая миссия.	Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем.	9
4.	6	Тема 2.1. Консульская миссия.	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам из модулей 1-2	9
5.	6	Тема 2.2. Дипломатический корпус.	Групповая дискуссия на тему: «Зависимость официальной переписки от языка и традиций различных стран».	9
6.	6	Тема 2.3. Дипломатическая переписка и дипломатические документы.	Подготовить любой документ дипломатической переписки (любой на выбор- личная нота, личное послание, официальная нота в третьем лице, вербальная нота, памятная записка, меморандум).	9
7.	6	Тема 3.1. Технология подготовки к переговорам.	Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы.	9
8.	6	Тема 3.2. Дипломатические приемы. Правила международной вежливости	Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам из модулей 1-3	6,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Деловая и дипломатическая переписка = Business And Diplomatic Correspondence: учебное пособие	Гордина, Е. А.	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 143 с. — ISBN 978-5-7014-0882-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87104.html
2.	Речь в мире политики: монография	Минаева, Л. В.	М.: Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0998-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

			система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87955.html
3.	Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель; перевод Т. Гутман. 2-е изд.	Дон-Мишель, Бод	М.: Альпина Паблишер, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9614-6530-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86726.html
4.	Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов /	В. В. Химик [и др.]; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511449

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
 Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
 Словари, энциклопедии. Академик. <http://www.academic.ru>
 Информационно-справочный портал LIBRARY.RU. <http://www.library.ru>
 Российская государственная библиотека. Режим доступа: www.rsu.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и

семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Подготовка по дисциплине «Дипломатическая переписка» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять

знания на практики, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;

2. Использование аудитории, оборудованной в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.21 Международное право
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является ознакомление с основными нормами и принципами современного международного права, раскрытие содержания основных научных подходов и теорий.

Задачами изучения дисциплины является формирование у студента собственной позиции по вопросам международного права и международной политики, а также умение видеть перспективы развития правовых аспектов международных отношений в 21 веке.

Помимо учебника, предполагается изучение студентами научных трудов российских и зарубежных ученых по основным вопросам международного права.

В рамках учебной дисциплины «Международное право» осуществляется подготовка студентов к следующим видам профессиональной деятельности и выполнению следующих профессиональных задач:

- организационно-коммуникационная деятельность:

Бакалавр готов обеспечивать дипломатические, внешнеэкономические и иные контакты с зарубежными странами и регионами, а также контакты органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира.

- информационно-аналитическая деятельность:

Бакалавр имеет навыки сбора информации по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов; сбора и анализа информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках.

- научно-исследовательская и учебно-организационная деятельность:

Бакалавр готов к преподаванию дисциплины «Международное право» (кроме высших учебных заведений), а также осуществлению научно-исследовательской работы в данной области.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международное право» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК 2.2. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК 2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости

	проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	54,2					54,2			
2	Лекции (Л)	24					24			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24					24			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6					6			
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2					0,2			
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	89,8					89,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144				144			
		Зач. ед.:	4				4			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекц	Практ./	Лаб.		

		ия	семи занятия	заня тия		
1.	Раздел 1. Общие положения международного права Тема 1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права. Становление и развитие международного права. Сущность и содержание международного права. Система международного права. Нормообразование в международном праве. Источники международного публичного права. Понятие принципов международного права. Субъекты международного права.	2	2		7	11
2.	Тема 2. Субъекты международного права. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты. Международная правосубъектность. Основные права и обязанности государств. Государственно-подобные образования. Особенности правосубъектности международных организаций, наций и народностей, борющихся за независимость. Международная правосубъектность индивида. Понятие международно-правового признания. Формы и виды признания. Доктрины признания. Сущность и понятие правопреемства государств. Основания наступления правопреемства.	2	2		7	11
3.	Тема 3. Территория и население в международном праве. 1. Понятие и виды правового режима территорий в международном праве. 2. Правовой режим морских пространств. Вопросы населения в международном праве.	2	2		7	11
4.	Тема 4. Международные организации. Понятие и классификация международных организаций. Порядок создания международных организаций. Членство в международных организациях. Органы международной организации и порядок принятия решений. Организация Объединенных Наций. Основные органы ООН. Специализированные учреждения ООН: виды и функции. Основные направления деятельности ООН. Региональные международные организации. Международные неправительственные организации. Международные конференции: понятие и цели. Порядок работы международных конференций.	2	2		7	11
5.	Раздел 2. Особенности установления отношений субъектами международного права Тема 5. Международные договоры. Понятие международного договора. Участники международных договоров. Объекты и виды международных договоров. Порядок и стадии заключения, полномочия на заключение договора. Ратификация международного договора.	2	2		7	11

	<p>Оговорки и приложения к многосторонним договорам.</p> <p>Регистрация, хранение и опубликование международных договоров.</p> <p>Юридическая действительность международных договоров. Действие и применение договоров.</p> <p>Прекращение и приостановление действия международных договоров.</p> <p>Обеспечение исполнения международного договора.</p>					
6.	<p>Тема 6. Дипломатическое и консульское право.</p> <p>Понятие и источники дипломатического права.</p> <p>Органы внешних сношений.</p> <p>Особенности консульского права.</p> <p>Право специальных миссий.</p> <p>Представительство при международных организациях.</p> <p>Порядок установления дипломатических отношений. Прекращение функций дипломатического представительства.</p> <p>Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их персонала.</p> <p>Представительства государств при международных организациях.</p>	2	2		7	11
7.	<p>Раздел 3.</p> <p>Международное гуманитарное право и права человека</p> <p>Тема 7. Международное гуманитарное право</p> <p>Понятие, становление и развитие международного гуманитарного права.</p> <p>Основные источники.</p> <p>Вооруженные конфликты в современном мире: причины и виды вооруженных конфликтов.</p> <p>Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера.</p> <p>Состояние войны и его правовые последствия.</p> <p>Международно-правовое регулирование начала и ведения военных действий. Влияние войны на международные договоры.</p> <p>Военные объекты, военная необходимость.</p> <p>Средства и методы ведения военных действий.</p> <p>Пространственные пределы военных действий (театр войны).</p> <p>Нейтралитет во время войны, виды нейтралитета.</p> <p>Права и обязанности нейтральных государств.</p> <p>Участники вооруженных конфликтов: понятие, виды, правовой статус.</p> <p>Решение гуманитарных задач в ходе вооруженных конфликтов.</p> <p>Понятие и международно-правовая защита жертв войны. Оговорка Мартенса. Принципы защиты жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Гражданские объекты. Защита культурных ценностей. Защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов.</p> <p>Окончание войны и ее международно-правовые</p>	2	2		7	11

	последствия. Перемирие, капитуляция: понятие и виды. Прекращение войны и прекращение состояния войны. Правовые акты прекращения состояния войны.					
8.	Тема 8. Права человека. Международное сотрудничество в области прав и основных свобод человека. Международные стандарты в области прав человека и российское законодательство. Поколения прав человека. Виды прав человека. Международно-правовые вопросы гражданства. Двойное гражданство. Правовое положение лиц без гражданства. Порядок приобретения и утраты гражданства. Правовое положение иностранцев. Режимы иностранных граждан. Основы правового положения в Российской Федерации отдельных категорий иностранных граждан и апатридов. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев. Право убежища в международном праве. Международная защита прав женщин и детей. Правовое положение национальных меньшинств: международно-правовые вопросы. Права меньшинств и право народов на самоопределение. Международная защита прав человека.	2	2		7	11
9.	Раздел 4. Отдельные отрасли международного права. Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью Понятие, уровни, задачи международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений международного характера. Международная организация уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ)	2	2		7	11
10.	Тема 10. Ответственность в международном праве. Понятие международно-правовой ответственности. Принципы применения международно-правовой ответственности. Основания возникновения ответственности. Реализация международно-правовой ответственности. Обстоятельства, освобождающие от ответственности. Характеристика форм международно-правовой ответственности.	2	2		7	11
11.	Тема 11. Международно-правовые средства разрешения международных споров. Правовое содержание принципа мирного разрешения споров. Мирные средства разрешения международных споров. Международное судебное и арбитражное разбирательство.		2		7	9
12.	Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	2	2		7	11

	<p>Понятие международного морского права. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. Понятие и основные принципы международного воздушного права. Понятие и источники международного космического права. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Понятие международного морского права. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. Классификация морских пространств. Юрисдикция в Открытом море и исключения. Обеспечение безопасности на море. Правовой режим международных проливов и каналов.</p>					
13.	<p>Тема 13. Иные отрасли международного права. Международное право окружающей среды. Международное процессуальное право. Международное экономическое право.</p>	2			5,8	7,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				144	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие международного права. 2. Сущность и содержание международного права. 3. Система международного права. 4. Нормообразование в международном праве. 5. Источники международного публичного права. 6. Понятие принципов международного права. Устав ООН, Декларация ООН 1970 г. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. об основных принципах международного права. <p>Групповая дискуссия: «Соотношение международного и внутригосударственного права».</p>	2
2.	5	Тема 2. Субъекты международного права.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты. 2. Международная правосубъектность. 3. Основные права и обязанности государств. Государственно-подобные образования. 4. Особенности правосубъектности международных организаций, наций и народностей, борющихся за 	2

			<p>независимость.</p> <p>5. Международная правосубъектность индивида.</p> <p>6. Понятие международно-правового признания. Формы и виды признания. Доктрины признания. Сущность и понятие правопреемства государств. Основания наступления правопреемства.</p>	
3.	5	Тема 3. Территория и население в международном праве	<p>1. Понятие и виды правового режима территорий в международном праве.</p> <p>2. Правовой режим морских пространств.</p> <p>3. Вопросы населения в международном праве.</p> <p>4. Понятие «население». Понятие «гражданство». Двойное гражданство (бипатризм). Безгражданство (апатризм).</p> <p>5. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о сокращении количества лиц без гражданства (о сокращении безгражданства) 1961г.</p> <p>6. Порядок приобретения гражданства. Право крови (jus sanguinis) и право почвы (jus soli). Понятие «натурализация» (прием в гражданство). Пожалование гражданства. Реинтеграция (восстановление в гражданстве). Групповое предоставление гражданства. Утрата гражданства.</p> <p>Европейская конвенция о сокращении случаев множественности гражданства 1963 г. Конвенция Совета Европы о гражданстве 1990 г.</p>	2
4.	5	Тема 4. Международные организации.	<p>1. Понятие и классификация международных организаций.</p> <p>2. Порядок создания международных организаций. Членство в международных организациях.</p> <p>3. Органы международной организации и порядок принятия решений.</p> <p>4. Организация Объединенных Наций. Основные органы ООН. Специализированные учреждения ООН: виды и функции.</p> <p>5. Основные направления деятельности ООН.</p> <p>6. Региональные международные организации.</p> <p>7. Международные неправительственные организации.</p> <p>8. Международные конференции: понятие и цели.</p> <p>9. Порядок работы международных конференций.</p>	2

			Презентации «Характеристика основных международных организаций»	
5.	5	Тема 5. Международные договоры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие международного договора. 2. Участники международных договоров. 3. Объекты и виды международных договоров. 4. Порядок и стадии заключения, полномочия на заключение договора. 5. Ратификация международного договора. 6. Оговорки и приложения к многосторонним договорам. 7. Регистрация, хранение и опубликование международных договоров. 8. Юридическая действительность международных договоров. Действие и применение договоров. 9. Прекращение и приостановление действия международных договоров. 10. Обеспечение исполнения международного договора. <p>Работа в малых группах «Анализ международных договоров»</p>	2
6.	5	Тема 6. Дипломатическое и консульское право.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и источники дипломатического права. 2. Органы внешних сношений. 3. Порядок установления дипломатических отношений. Прекращение функций дипломатического представительства. 4. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их персонала. <p>Доклады на тему: «Дипломатический этикет»</p>	2
7.	5	Тема 7. Международное гуманитарное право	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, становление и развитие международного гуманитарного права. 2. Основные источники. 3. Вооруженные конфликты в современном мире: причины и виды вооруженных конфликтов. 4. Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера. 5. Состояние войны и его правовые последствия. 6. Международно-правовое регулирование начала и ведения военных действий. Влияние войны на международные договоры. 7. Военные объекты, военная необходимость. 8. Средства и методы ведения 	2

			<p>военных действий.</p> <p>9. Пространственные пределы военных действий (театр войны).</p> <p>10. Нейтралитет во время войны, виды нейтралитета. Права и обязанности нейтральных государств.</p> <p>11. Участники вооруженных конфликтов: понятие, виды, правовой статус.</p> <p>12. Решение гуманитарных задач в ходе вооруженных конфликтов.</p> <p>13. Понятие и международно-правовая защита жертв войны. Оговорка Мартенса. Принципы защиты жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>14. Гражданские объекты. Защита культурных ценностей. Защита окружающей среды в период вооруженных конфликтов.</p> <p>Окончание войны и ее международно-правовые последствия. Перемирие, капитуляция: понятие и виды. Прекращение войны и прекращение состояния войны. Правовые акты прекращения состояния войны.</p>	
8.	5	Тема 8. Права человека.	<p>1. История становления и закрепления отдельных прав человека.</p> <p>2. Различные основания для классификации прав человека.</p> <p>3. Поколения прав человека.</p> <p>4. Виды прав человека.</p> <p>5. Политические и гражданские права в международном праве.</p> <p>6. Экономические, социальные и культурные права в международном праве.</p> <p>Права «нового поколения».</p>	2
9.	5	Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	<p>1. Понятие, уровни, задачи международного сотрудничества в борьбе с преступностью.</p> <p>2. Конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений международного характера.</p> <p>Международная организация уголовной полиции (ИНТЕРПОЛ)</p>	2
10.	5	Тема 10. Ответственность в международном праве.	<p>1. Понятие международно-правовой ответственности.</p> <p>2. Принципы применения международно-правовой ответственности.</p> <p>3. Основания возникновения ответственности.</p> <p>4. Реализация международно-правовой ответственности.</p> <p>5. Обстоятельства, освобождающие от ответственности.</p>	2

			Характеристика форм международно-правовой ответственности.	
11.	5	Тема 11. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	1. Правовое содержание принципа мирного разрешения споров. 2. Мирные средства разрешения международных споров. Международное судебное и арбитражное разбирательство.	2
12.	5	Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	1. Понятие международного морского права. 2. Конвенции ООН по морскому праву 1982 года. 3. Классификация морских пространств. 4. Юрисдикция в Открытом море и исключения. 5. Обеспечение безопасности на море. 6. Правовой режим международных проливов и каналов. Презентации «Особенности правового режима Панамского, Суэцкого канала, Черноморских проливов».	2
			ВСЕГО:	24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Международное право» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 80 % являются классическими лекционными с применением элементов проблемной дискуссии, на 20 % - обучением с помощью технических средств, каждая лекция сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т. е. применяется метод объяснительно-иллюстративный.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, подготовка презентаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения (работа в малых группах).

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на сочетании оценки элементов теоретического и практического блока. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенные объемы учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов. Практические знания проверяются путем выполнения задания по анализу конкретных практических ситуаций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Понятие и источники международного права. Принципы международного права.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить историю и становление международного права. 2. Сформулировать понятие международного права 3. Составить сравнительную таблицу «международное и внутригосударственное право» 4. Охарактеризовать основные источники международного права Проанализировать Устав ООН, Декларацию ООН 1970 г., Заключительный акт СБСЕ 1975 г. об основных принципах международного права.	7
2.	5	Тема 2. Субъекты международного права.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классифицировать субъекты международного права. 2. Охарактеризовать особенности государства как субъекта международного права. 3. Сформулировать признаки международных организаций. 4. Проанализировать формы и виды признания. Дать характеристику доктринам признания. Подготовить таблицу «Особенности правопреемства 	7

			государств при различных способах изменения государства»	
3.	5	Тема 3. Территория и население в международном праве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать основные виды территорий государства. 2. Сформулировать особенности правового режима международных территорий. 3. Проанализировать законы Российской Федерации относительно правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства. Установить особенности правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев. 	7
4.	5	Тема 4. Международные организации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классифицировать международные организации. 2. Изучить компетенцию и порядок формирования основных органов ООН. 3. Выделить виды и функции специализированных учреждений ООН. Выбрать одну из международных организаций и подготовить презентацию с ее характеристиками. 	7
5.	5	Тема 5. Международные договоры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать определение права международных договоров. 2. Составить классификацию международных договоров по различным основаниям. 3. Составить схему «Стадии заключения и вступления в силу международного договора». 4. Проанализировать основания прекращения и приостановления действия международных договоров и их последствия. 5. Выбрать один из международных договоров Российской Федерации и проанализировать его по плану: <ol style="list-style-type: none"> А) Объект международного договора Б) Субъекты международного договора В) Вид (по различным основаниям классификации). Г) Способ заключения. Д) Способ введения в действие Е) Наличие оговорок и приложений. Ж) Особенности регистрации, хранения, опубликования. З) Основания прекращения и приостановления действия. И) Способы обеспечения исполнения, предусмотренные в договоре. 	7
6.	5	Тема 6. Дипломатическое и консульское право.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить порядок формирования органов внешних сношений в Российской Федерации. 2. Проанализировать основные привилегии и иммунитеты дипломатических работников. 3. Подготовить сравнительную таблицу «Дипломатическое и консульское представительство» 4. Подготовить перечень оснований прекращения деятельности дипломатического представительства и дипломатической миссии. 5. Проанализировать Венскую конвенцию о дипломатических сношениях 1961 г., Подготовить доклады на тему Дипломатический 	7

			этикет», взяв один из аспектов	
7.	5	Тема 7. Международное гуманитарное право	<p>1. Сформулируйте понятие международного гуманитарного права. Дайте определение терминов «Гаагское право», «Женевское право».</p> <p>2. Выделите основные этапы возникновения и развития международного гуманитарного права.</p> <p>3. Перечислите источники международного гуманитарного права.</p> <p>4. Составьте таблицу: «Виды вооруженных конфликтов», в которую включите следующие характеристики: наименование вида, источники правового регулирования, основные отличительные черты (не менее двух), исторические (или ныне существующие) примеры (не менее двух).</p> <p>5. Изучите правовой статус участников вооруженных конфликтов. (Комбатанты. Некомбатанты. Военные разведчики. Шпионы (лазутчики). Наемники).</p> <p>6. Составьте перечень запрещенных методов и средств ведения войны. Дайте характеристику основным положениям международно-правовой защиты жертв войны.</p>	7
8.	5	Тема 8. Права человека.	<p>1. Охарактеризуйте суть положений Устава ООН о правах и основных свободах человека.</p> <p>2. Что означает концепция «поколений» прав человека?</p> <p>3. Перечислите универсальные международные договоры о защите прав человека вы знаете. Дайте их краткую характеристику. Постарайтесь сформулировать их принципиальные отличия.</p> <p>4. Перечислите известные вам международные организации, органы, занимающиеся правами человека. На какой международно-правовой основе они действуют?</p> <p>5. Подготовить перечень международных механизмов защиты прав человека.</p> <p>6. Сформулировать особенности защиты прав человека в условиях вооруженного конфликта.</p> <p>7. Подобрать одно из дел Европейского суда по правам человека (против Российской Федерации). Проанализировать и соотнести с российским законодательством.</p> <p>8. Подготовить бланки и изучить порядок составления жалоб в международные органы защиты прав человека. Подготовьте презентацию с характеристикой любого права человека.</p>	7
9.	5	Тема 9. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	<p>1. Сформулировать основные задачи сотрудничества в борьбе с преступностью.</p> <p>2. Проанализировать основные конвенции о борьбе с отдельными видами преступлений международного характера. Подготовить общую характеристику ИНТЕРПОЛа</p>	7
10.	5	Тема 10. Ответственность в международном праве.	<p>1. Раскрыть основные принципы международно-правовой ответственности.</p> <p>2. Систематизировать основные способы</p>	7

			реализации международно-правовой ответственности. 3. Изучить обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности. Проанализировать основные формы международно-правовой ответственности.	
11.	5	Тема 11. Международно-правовые средства разрешения международных споров.	1. Систематизировать мирные средства разрешения международных споров. 2. Сформулировать особенности отдельных видов средств разрешения международных споров. Составить сравнительную таблицу «Международное судебное и арбитражное разбирательство».	7
12.	5	Тема 12. Международное морское, воздушное и космическое право.	1. Провести анализ основных положений Конвенция о международной гражданской авиации (Чикагская конвенция) 1944 г. 2. Проанализировать основные «свободы воздуха» 3. Охарактеризуйте основные отличия правового режима национального воздушного пространства и воздушного пространства общего пользования 4. Рассмотреть понятие космического пространства, небесных тел, небесных объектов. 5. Изучите основные положения Договора по космосу 1967г., Соглашения о Луне 1967 г. 6. Дайте характеристику Конвенции об ответственности за космический ущерб 1972 г. 7. Изучить правовой статус космонавтов и космических объектов. 8. Опишите ограничения использования космического пространства. Дайте характеристику «Варшавской системы»	7
13.	5	Тема 13. Иные отрасли международного права.	1. Дайте общую характеристику основных экологических проблем современности. 2. Опишите Ваше видение правового решения данных проблем. 3. Подготовьте основные вопросы, которые Вы бы вынесли на конференцию по экологическому праву в 2020 году. 4. Подготовьте презентации на темы: «Международно-правовой режим Арктики», «Международно-правовой режим Антарктики», «Международно-правовой режим Каспия». 5. Дайте характеристику основным положениям международного процессуального права. 6. Перечислите основные принципы международного экономического права.	5,8
ВСЕГО:				89,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов,	Багмет А.М.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 439 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72423.h

	обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»		tml. — ЭБС «IPRbooks»
2.	Международное право. Мирное разрешение споров: учебное пособие для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513384
3.	Международное право в 2 т. Том 1: учебник для вузов — 10-е изд., перераб. и доп.	П. Н. Бирюков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06061-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512715
4.	Международное право в 2 т. Том 2: учебник для вузов — 10-е изд., перераб. и доп.	П. Н. Бирюков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512716
5.	Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов): учебник для вузов	В. К. Аулов, А. Н. Сотников, Ю. Н. Туганов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15682-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520501
6.	Международное экологическое право и природоохранные режимы: учебное пособие для вузов	М. А. Ермолина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13941-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519800
7.	Международное право: учебное пособие для вузов	Н. Н. Меньшенина	Москва: Издательство Юрайт, 2022; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08478-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1805-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492593

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;

www.un.org/ru/index.html - сайт ООН;
www.espch.ru – сайт Европейского суда по правам человека;
www.consultant.ru, www.garant.ru – сайты справочно-правовых систем

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины студент должен помнить, что международное право – система права, которая постоянно меняется под воздействием политической ситуации. При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо постоянно отслеживать международную обстановку (как минимум по трем разным источникам информации), знакомиться с официальными сайтами международных организаций, Министерства иностранных дел Российской Федерации. При подготовке к практическим занятиям необходимо воспользоваться знаниями предыдущих курсов. Особое внимание стоит уделить толкованию международных актов, в том числе и по защите прав. В некоторых случаях для полного понимания особенностей регулирования отрасли международного права, необходимо обратиться к истории формирования отрасли (например, как в дипломатическом праве) или к процессу принятия основного соглашения (например, как в международном морском праве).

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам международного права;

Подборка международных актов с целью раздачи студентам для изучения и анализа соответствующих документов;

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.22 Проблемы обеспечения национальной безопасности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» являются: - ознакомление студентов с одним из важнейших направлений политики государства — национальной безопасностью, изучение внешних и внутренних угроз национальной безопасности России, их видов и методов противодействия.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проблемы обеспечения национальной безопасности» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-10.2 Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.
	УК-10.3 Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2						38,2		
2	Лекции (Л)	16						16		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16						16		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6						6		
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2						0,2		
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8						69,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	108					108		
	дисциплины:	Зач. ед.:	3					3		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности, и ее современное состояние. Национальная безопасность представляет объективное общественное явление, одну из наиболее важных и значимых проблем современности. Ее состояние и обеспечение находятся в центре постоянного внимания современных государств и других социальных институтов, институтов гражданского общества, отдельных индивидов, их групп и образований. Безопасность людей, их защищенность от различных опасностей и угроз волнуют человека как существо разумное (homo sapiens) с первых лет его жизнедеятельности.	2	2		8	12
2.	Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной безопасности как общественного явления. Содержание концептуальных представлений о безопасности Т. Гоббса, И. Канта, Г. Гроция и других мыслителей Нового времени условия и факторы его обуславливающие. Подходы к определению и характеристике безопасности как явлению имеющиеся в современной науке. Определение понятия «безопасность человеческого общества»		2		8	10
3.	Тема 3. Основы национальной безопасности Российской Федерации Сущность и содержание понятий «безопасность»,	2	2		8	12

	«национальная безопасность». Содержание национальных интересов Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности России и пути их предотвращения. Силы и средства обеспечения национальной безопасности России.					
4.	Тема 4. Содержание национальных интересов Российской Федерации Разработка и принятие Концепции национальной безопасности Российской Федерации позволили конкретно определить национальные интересы, национальные цели и национальные ценности России.	2	2		8	12
5.	Тема 5. Угрозы национальной и региональной безопасности России и пути их предотвращения Целенаправленное и эффективное обеспечение национальной безопасности невозможно без комплексного использования политических, правовых, экономических, научно-технических, духовно-нравственных, информационных, военных и иных возможностей общества и государства. Информационная война.	2	2		8	12
6.	Тема 6. Силы и средства обеспечения Национальной безопасности России Система обеспечения национальной безопасности РФ создается и развивается в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, федеральными программами в этой области. Информационная безопасность	2	2		8	12
7.	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития. Россия и основные тенденции развития теории и практики безопасности в начале XXI века. Характеристика современных угроз безопасности России и основные приоритеты военной политики по их ликвидации. Современный мир переживает фундаментальные и динамичные перемены, глубоко затрагивающие интересы Российской Федерации и ее граждан. Россия - активный участник этого процесса. Являясь постоянным членом Совета Безопасности ООН, обладая значительным потенциалом и ресурсами во всех областях жизнедеятельности, поддерживая интенсивные отношения с ведущими государствами мира, она оказывает существенное влияние на формирование нового мироустройства.	2	2		8	12
8.	Тема 8. «Национализм и терроризм – угрозы национальной безопасности Российской Федерации». Национализм: природа, сущность, содержание, классификация. Терроризм – современная угроза личности, обществу и государству Российскому. Особенности современного терроризма. Правовое	2	2		8	12

	обеспечение борьбы с терроризмом					
9.	Тема 9. Правовое регулирование противодействия коррупции как угрозе национальной безопасности. Коррупция: понятие, сущность и формы проявления. Антикоррупционная политика: понятие и принципы. Правовая основа антикоррупционной политики. Меры противодействия коррупции в Российской Федерации	2			5,8	7,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности, и ее современное состояние.	1. Содержание понятия «национальная безопасность». 2. Внешняя и внутренняя безопасность. 3. Субъекты и объекты национальной безопасности. 4. Принципы и цели национальной безопасности.	2
2.	6	Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной безопасности как общественного явления.	1. Понятие безопасности и ее основные уровни: планетарная и национальная, безопасность государства, личности и общества. 2. Виды национальной безопасности. 3. Угрозы национальной безопасности.	2
3.	6	Тема 3. Основы национальной безопасности Российской Федерации	1. Внешние и внутренние угрозы российской национальной безопасности Российской Федерации. 2. Сущность и содержание понятия «национальные интересы».	2
4.	6	Тема 4 Содержание национальных интересов	Российской Федерации. 1. Национальные интересы Российской Федерации. 2. Классификация национальных интересов и их иерархия. 3. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов: глобальная и региональная ситуация, внутривнутриполитическое и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей.	2
5.	6	Тема 5 Угрозы национальной и региональной безопасности России и пути их предотвращения	1. Определение понятия и классификация угроз национальной безопасности 2. Внутренние угрозы национальной безопасности - в политической, экономической, социальной, демографической, оборонной, экологической и информационной сферах, а также в области культуры, науки и образования.	2

			3. Внешние угрозы национальной безопасности. 4. Проблема установления приоритетности угроз национальной безопасности.	
6.	6	Тема 6. Силы и средства обеспечения Национальной безопасности России	1. Система обеспечения национальной безопасности РФ. 2. Правовая основа создания и развития национальной безопасности. 3. Информационная безопасность	2
7.	6	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития.	1. Современные угрозы и вызовы национальной безопасности России. 2. Тенденции национальной безопасности. 3. Роль ООН в системе международной безопасности.	2
8.	6	Тема 8. «Национализм и терроризм – угрозы национальной безопасности Российской Федерации»	1. Национализм: природа, сущность, содержание, классификация. 2. Терроризм – современная угроза личности, обществу и государству Российскому. 3. Особенности современного терроризма. 4. Правовое обеспечение борьбы с терроризмом.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Проблемное» обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:

- с параллельным контролем,
- с предконтролем,
- с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

- тематические дискуссии,
- «мозговая атака (штурм, эстафета)»,
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности, и ее современное состояние. Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной безопасности как	- конспектирование первоисточников; - Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. - http://www.politlogia.narod.ru - Конституция Российской Федерации. Статья83, -Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I "О Безопасности", -Военная доктрина Российской Федерации,	24

		общественного явления. Тема 3. Основы национальной безопасности Российской Федерации	-Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу, Политический журнал - http://www.politjournal.ru/	
2.	6	Тема 4. Содержание национальных интересов Российской Федерации Тема 5 Угрозы национальной и региональной безопасности России и пути их предотвращения Тема 6. Силы и средства обеспечения Национальной безопасности России	- подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - подготовка рефератов. Политическая наука: учебно-методический комплекс (электронная хрестоматия политической науки)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - http://www.politl-logos.narod.ru Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. - http://www.politlogia.narod.ru Политическая наука: словарь-справочник)/ Сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. - http://www.polit-gloss.narod.ru	24
3.	6	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития. Тема 8. «Национализм и терроризм – угрозы национальной безопасности Российской Федерации». Тема 9. Правовое регулирование противодействия коррупции как угрозе национальной безопасности.	- работа с учебной и справочной литературой; - подготовиться к письменному и устному опросу; - закрепление пройденного; - подготовка рефератов. Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - http://www.scrf.gov.ru/ Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - http://www.nak.fsb.ru/	21,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Доктрина "национальной безопасности" в глобальной стратегии США	Петровский В.Ф.	М.: Международные отношения, 2019
2.	Наука и национальная безопасность	Юсупов Р. М.	М.: Наука, 2019.
3.	Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации: учебник для вузов	Ю. Г. Федотова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14950-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520354
4.	Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов	И. Б. Кардашова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее

	— 3-е изд.		образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509729
5.	Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации: учебное пособие для вузов	Т. В. Вербицкая	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519748

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальный Интернет-Сайт Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации - <http://www.fsb.ru/>
2. Официальный Сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации - www.mvd.ru
3. Официальный Сайт Министерства Обороны Российской Федерации - <http://www.mil.ru/>
4. Политический Журнал - <http://www.politjournal.ru/>
- Газеты:
 - Российская газета - <http://www.rg.ru/>
 - Независимая газета – <http://www.ng.ru/>
 - КоммерсантЪ - <http://www.kommersant.ru/>
 - Газета.ru - <http://www.gazeta.ru/>
5. Internet-ресурсы.
6. «Сетевой портал журнала ПОЛИС» - <http://www.polisportal.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными формами учебной работы являются лекции и практические занятия.

Лекции организуют и ориентируют студента в его работе, а также прививают интерес к изучаемому предмету, к самостоятельному освоению проблематики. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, быть готовы ответить на вопросы преподавателя по ранее изученным вопросам.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала: развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии. Они призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать выводы и отстаивать собственную точку зрения. Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и в литературе, рекомендованной преподавателем.

Освоение обучающимися дисциплины «Проблемы обеспечения национальной безопасности» включает в себя внеаудиторную самостоятельную работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку к итоговой аттестации. В ходе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и в отличие от

лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно. Ответы на вопросы семинара могут быть подготовлены в виде презентационных выступлений с использованием ТСО.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов: преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

Выполнение реферата. Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя;
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Специфической формой учебной и научной работы студентов является подготовка докладов для выступления на научных конференциях.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.23 Политическая этика
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Политическая этика» являются:

- ознакомление студентов с важнейшими проблемами современной политической этики;
- формирование нравственного мировоззрения студентов;
- развитие у будущих специалистов духовных и этических качеств, формирование гражданских и патриотических чувств;
- формирование у студентов целостного представления об этических аспектах политической деятельности, основных принципах и нормах политической этики как науки и профессиональной этической системе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая этика» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов

тенденциями закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2							28,2	
2	Лекции (Л)	12							12	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12							12	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4							4	
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2							0,2	
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8							43,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72						72	
		Зач. ед.:	2						2	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Политическая этика в системе политологической науки. Предмет политической этики Предмет политической этики. Структура политической теории: объектный, теоретический и методологический уровни. Этика как область метатеоретического знания о политике.	2				2

	Теоретические и практические функции этики в политической теории.					
2.	Тема 1.1 Понятие морали Мораль как внутреннее убеждение субъекта. Мораль как соотношение своего действия с универсальным эталоном. Мораль как требование, предъявляемое субъектом политики к себе и миру. Мораль как сознание долга. Мораль как автономия субъекта политики в оценке собственных действий. Носители политической этики (граждане) и политической морали (частные лица).				15	15
3.	Тема 2. Основные проблемы политической этики Свойства и общие принципы политической морали. Уровни политической морали. Моральные ценности, нормы и чувства. Политическая этика личности. Виды политических добродетелей. Совесть в политике. Понятие этоса. Образцы поведения. Специфика нормативных предписаний этики: соотношение должного и сущего как проблема политической этики. Понятия морали и нравственности. Мораль как сфера свободного самоопределения индивида. Моральный выбор в политике. Политические компромиссы и их моральная оценка. Моральные аспекты политической власти.	2				2
4.	Тема 2.1 Соотношение морали и политики Исторические формы взаимодействия политики и морали. Их слитность, специализированность и объединенность.		2			2
5.	Тема 3. Основные исторические этапы развития политической этики Античная философия и этическая трактовка справедливости как основа политики. Сократический парадокс: соотношение морального дискурса и нравственного долга индивида с политическим. Подчинение политического нравственному. Признание несправедливости политического и его оценка. Средневековая философия и нравственное обоснование политического. Аврелий Августин и Максим Исповедник: концепция диархии и приоритет нравственного и религиозного начала над политическим. Н. Макиавелли: политическое «по ту сторону добра и зла». Имморализм или аморализм Макиавелли. Проблема политической этики и политической эффективности. Новое время и утилитаристская концепция политической этики. Дж. Локк, Й. Бентам: нравственный долг гражданина и право на сопротивление власти. «Большая» и «малая» политика, и проблема определения политической морали. Малая политика как пространство «настоящего», повседневного и стремление к здравому смыслу. И. Кант и этическая модель политики. Концепция И.Канта: моральное созерцание и политическое действие. Моральный долг и политический конформизм. Проблема политического и				15	15

	<p>морального долга: их противостояние и соотношение. Проблема истины в политике: возможность политической лжи, ее границы. Благородный и подлый способы соблности политический долг и не лгать по И.Канту. «Рабская» политическая мораль Канта (А. Шопенгауэр). Проблема подчинения существующему политическому устройству. Политический конформизм как основа политического действия обывателя. Зависимость морали от политики и невозможность общества кантианских моралистов. Тоталитарное начало в кантианской политической этике: жертва повседневностью во имя высшей цели. Идея «вечного мира» как высшая Ценность политического действия. Вечный мир как состояние невозможности войны. Международные отношения как пространство нравственного регулирования и системы международного права.</p>				
б.	<p>Тема 3.1 Политическая этика Древней Греции, Нового времени, 19–20 вв. Политическая этика Платона. Характеристика эпохи. Сопоставление теории политики и теорией души. Четыре вида «неправильного» государственного устройства. Политическая утопия Платона. Политическая этика Аристотеля. Этика как введение в политику. «Никомахова этика» и «Политика» - каталог древнегреческих обычаев. Портрет идеального гражданина. Пути и средства сохранения античного полиса. Политическая этика Т. Гоббса. Теория власти, концепция личности, теория государства, теория общественного договора и теория морали. Политическая этика М. Вебера: модель политики. Идеи компромисса морали и политики. Протестантская этика. Исторический материализм: теория классовой борьбы. Вклад в политическую этику представителей экзистенциализма. Политическая этика Т Адорно, М.Фуко, Ю. Хабермаса Тема 4. Политическая этика в русской общественно-политической мысли Возникновение политических идей в XI в. Специфика российской политической мысли. Идеи морального и политического единства: «Москва - третий Рим», «православие-самодержавие - народность», идея «светлого будущего» и т. п. «Правовой нигилизм» русской политической мысли. Славянофилы и западники настоящим и будущем России. Тема 4.1 Политическая этика Толстого Л.Н., Бердяева Н. А., Ильина И. А. Концепция «войны и мира» Л.Н. Толстого. Теория непротравления злу насилем. Политическая этика Бердяева. Органическая связь религии с концепцией свободы, смысла жизни и</p>		2		2

	творчества. Социально-политические взгляды Бердяева. Этические взгляды Ильина. Проблема борьбы со злом. Проблема государственного строя будущей России.					
7.	Тема 5. Основные направления современной политической мысли Разведение политической и моральной философии как двух самостоятельных дисциплин. Отказ от морализаторства в политической практике и политической мысли. Имморализм современной политической науки и ее позитивистская основа. Противостояние Идеализма и Реализма как частное проявление основных политологических тенденций. Кризис современной политической науки и необходимость нравственного измерения политического. «Универсальная прагматика языка» Ю. Хабермаса и проблема организации политического дискурса. Этический подтекст любого политического дискурса.	2				2
8.	Тема 6. Этика и проблема «насилия» в политике Роль политической этики в обосновании и использовании в политике насилия. Парадокс осмысления насилия в политической и этической теории. Насилие как «физическое воздействие» и техника политики. Определение политического насилия. Границы применимости политического насилия. Насилие в политике как аморальность. Культурологическая интерпретация насилия. Морализаторская основа холокоста и геноцида. Этическое значение насилия. Ф. Фанон: концепция «абсолютного насилия в политике» и проблема национально-освободительной борьбы. Двусмысленность насилия. Степень допустимости или невозможность насилия в политике (Ф.М. Достоевский, Л.Толстой и др.).				13,8	13,8
9.	Тема 6.1 Понятия «анархия», «террор» и политическая мораль. Этика анархизма. История анархизма. Некоторые формы анархизма: анархо-коммунизм, христианский анархизм, анархо-индивидуализм. П.А. Кропоткин «Нравственные начала анархизма». Анархизм Бакунина. Социальная и политическая революции. Мистический анархизм 1920-х годов в России. Революция как историческая драма и нравственная проблема. Терроризм и нравственность. Понятие политического террора. Государственный террор. Революционный террор. Международный терроризм.		2			2
10.	Тема 7. Соотношение этики и милитаризма Философия милитаризма и этика. Понятие войны. Концепции природы и сущности войны. Виды войн (империалистическая, гражданская, религиозная и т.д.). Концепция справедливой войны: история, содержание, критика. Моральное оправдание военных действий.	2				2
11.	Тема 7.1 Понятие «политическое убийство»		2			2

	<p>Политическое убийство. Понятие тирании. Вопрос об убийстве тирана. Дворцовые перевороты и политические убийства. Цареубийства. Особенности политических убийств.</p>					
12.	<p>Тема 8. Этика и политические идеологии Классическая философия либерализма (А. Смит, Дж.С. Милль. Либерализм и гедонизм. Консерватизм, социализм, фашизм: проблемы этики. У. Эко: этика и постмодернизм.</p>	2				2
13.	<p>Тема 8.1 Либеральная идеология и мораль Либеральные ценности и «открытое общество». Проблема толерантности. Реклама как либеральная идеология. Внутренние противоречия либеральной системы ценностей. Концепция прав человека.</p>		2			2
14.	<p>Тема 9. Практические подходы к реализации политической морали в политике Политическая этика в тоталитарном государстве. Принципы политической целесообразности. Двойные стандарты и двойная мораль тоталитарного общества. Антигуманизм тоталитаризма в его исторических формах. Этика в авторитарном государстве. Трансформация политической этики, стандартов и норм поведения. Этические компоненты в политической практике при авторитарном режиме. Тема 9.1 Этика «ненасилия» и политика Ненасилие как этико-политическое действие. М. Ганди и философия ненасилия, М. Лютер Кинг и идея ненасильственного протеста. В. Гавел и «Послание жизни». Концепция «бархатной революции» как формы ненасильственного протеста. Ненасильственный протест как фактор современной политики. Сила ненасилия и его нравственная оценка. Насилие и ненасилие как формы Гражданского неповиновения: сущность, проблема оценки в рамках политической этики и политической практики. Гражданское неповиновение как нравственно-политическое служение.</p>	2				2
15.	<p>Тема 10. Этика международных отношений Специфика морального регулирования международных отношений. Проблема насилия на международной арене. Проблема справедливости и соблюдение обязательств в отношениях между развитыми и неразвитыми странами. Международная интеграция. Тема 10.1 Этические проблемы в современном политическом пространстве Проблемы нравственности в современном демократическом государстве. Этические аспекты политики в современном мире. Проблема ответственности в политике. Проблема ответственности политики. Политические технологии и этика. Проблемы политической этики в глобальном контексте. Проблемы глобализации и кризис идентичности.</p>		2			2
	Иная контактная работа					4

	Зачет	0,2
	Итого:	72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 2.1 Соотношение морали и политики	Соотношение морали и политики Свойства и общие принципы политической морали. Уровни политической морали. Моральные ценности, нормы и чувства. Политическая этика личности. Виды политических добродетелей. Совесть в политике. Понятие этоса. Образцы поведения. Специфика нормативных предписаний этики: соотношение должного и сущего как проблема политической этики. Понятия морали и нравственности.	2
2.	7	Тема 3.1 Политическая этика Древней Греции, Нового времени, 19–20 вв. Тема 4. Политическая этика в русской общественно-политической мысли Тема 4.1 Политическая этика Толстого Л.Н., Бердяева Н. А., Ильина И. А.	Политическая этика Древней Греции, Нового времени, 19–20 вв. Формирование политической этики: историко-сравнительный анализ. Исторические формы политической этики. Становление политической этики Нового времени. Роль либерализма в становлении политической этики. Условия становления этики политических институтов: социальные, политические, социокультурные. Концепция войны и теория непротивления злу насилием Л.Толстого. И. А. Ильин о творчестве Толстого. Этические и социально-политические взгляды Ильина. Этическая концепция Н. А. Бердяева.	2
3.	7	Тема 6.1 Понятия «анархия», «террор» и политическая мораль.	Понятия «анархия», «террор» и политическая мораль История анархизма: основные формы. Нравственные идеалы Прудона, Кропоткина. Анархизм и революция. Понятие и виды террора. Современный международный терроризм.	2
4.	7	Тема 7.1 Понятие «политическое убийство»	Понятие «политическое убийство» Политическое убийство: особенности и виды. Политические убийства XX и XXI века.	2
5.	7	Тема 8.1 Либеральная идеология и мораль	Либеральная идеология и мораль Политическая этика либерализма. Внутренние противоречия либеральной системы ценностей.	2
6.	7	Тема 10. Этика международных отношений	Этические проблемы в современном политическом пространстве Парламентская этика. Взаимосвязь политической этики и	2

			развития парламентаризма. Специфика парламентской этики в разных странах. Этика и этикет в парламенте. Способы регламентации поведения представителей.	
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Международные отношения» реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

1. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным

вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическая этика»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексию студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объем реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура

Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема.1.1 морали Понятие	Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач. Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала и при подготовке к контрольной работе. Подготовка эссе/реферата на тему: Соотношение политической этики и политической целесообразности на конкретном примере (политик, ситуация, решение проблемы). Структура эссе по политической этике: 1. Описание политической проблемы 2. Выбор, сделанный политиком, и его обоснование. 3. Оценка эффективности решения, его политической целесообразности. 4. Оценка решения с точки зрения политической этики. Подготовка презентации.	15
2.	7	Тема 3. Основные исторические этапы развития политической этики	1. Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Перечислите исторические этапы становления этической мысли.	15

			2. Вклад в политическую этику представителей экзистенциализма, русских философов, теоретиков постмодернизма. 3. Выстроить несколько различных моделей, макетов политической этики. Подготовка презентации.	
3.	7	Тема 6. Этика и проблема насилия в политике	Задания по курсу включают в себя просмотр аудиовизуальных материалов и подготовку текстов, в которых анализируются содержащиеся в них проблемы политической этики. Просмотр студентами документального фильма «Обыкновенный фашизм» (реж. М. Ромм). Ответить на следующие вопросы после просмотра: 1. Каким образом соотносится идеология нацизма и его практика? 2. Как используются этические нормы в нацизме? 3. Почему риторика политико-этического характера широко использовалась в тоталитарных режимах? Подготовка презентации.	13,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров	М.Е. Виговская	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-394-02409-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75205.html М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016
2.	Этика: учебник и практикум для вузов — 3-е изд., перераб. и доп.	А. А. Скворцов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510525
3.	Этика: учебник для вузов	А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510580

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Журнал «Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
 Журнал «Политэкс» - Режим доступа: <http://www.politex.info/>
 Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
 Фонд «Общественное мнение» - Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
 Аналитический центр «Левада – Центр» - Режим доступа: <http://www.levada.ru/>.

Центр «ВЦИОМ» - Режим доступа: <http://wciom.ru/>.
Электронная гуманитарная библиотека – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
Ненасилие: философия, этика, политика [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://antimilitary.narod.ru/antology/sborniki993_nonv_fep/nonviolens_fep_1.htm
НИИ Прикладной этики <http://www.tsogu.ru/nii/ethics/>
Сектор этики ИФ РАН <http://iph.ras.ru/ethics.htm>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель курса «Политическая этика» - ознакомление с главными направлениями политико-этической мысли, а также освоение моральной логики в принятии этических решений на примере, в частности, этики ненасилия. Выполнение этой цели возможно при условии, что традиционные лекции и семинары расширяются занятиями с применением инновационных образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций, таких, как проблемная лекция, мастер-класс, ситуационный анализ. Перечисленные методы обучения активно применяются в преподавании курса «Политическая этика».

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;

- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;

- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т. д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

Эссе небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач

исследования);

– основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

– заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

– список литературы;

– приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- www.consultant.ru/online

- <http://www.politicbook.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам политической этики;
2. Подборка профессиональных кодексов с целью раздачи студентам для изучения и сравнительного анализа профессиональных кодексов специалистов-политологов с кодексами профессиональной этики специалистов других областей;

3. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.24 Право Европейского союза
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Право Европейского союза»: получить представление об истории возникновения Европейского Союза, основных его институтах, о праве Европейского Союза для последующего практического применения. Подобно римскому праву в прошлом, законодательство и судебная практика, создаваемые надгосударственными институтами Европейского Союза (Европейский парламент, Совет Европейского Союза, Европейская комиссия, Суд Европейского Союза, Европейский центральный банк и др.), играют в настоящее время роль «общего права» для большинства стран Европы. Они устанавливают единообразные правила поведения для физических и юридических лиц, проживающих или занимающихся экономической и иной деятельностью на территории государств — членов организации «Европейский Союз», а также для самих этих государств.

Задачами учебной дисциплины являются: изучить основные этапы развития Европейских сообществ; исследовать Европейский Союз, охарактеризовать европейские институты, их взаимодействие с государствами-членами, изучить европейское право, как часть международного права, рассмотреть основные отрасли и институты европейского права.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Право Европейского союза» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	УК-2.2. Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	УК-2.3. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями закономерностями комплексного	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном,

развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	58,3					58,3			
2	Лекции (Л)	24					24			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24					24			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8					8			
6	Консультация (Конс)	2					2			
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)					0,3 (35,7)			
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	50					50			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144					144		
		Зач. ед.:	4					4		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Модуль 1 Тема 1. Европейский Союз: состав, территория, население. Государства-члены Европейского Союза: общая характеристика. Политико-правовые и социально-экономические проблемы расширения Европейского Союза на современном этапе.	4	2		6	12

	Государства-кандидаты на вступление в Союз. Нормативные условия и процедура вступления государств в Европейский Союз. Проблемы правового регулирования выхода государств-членов из состава Европейского Союза. Брексит.					
2.	<p>Тема 2. Основные этапы формирования Европейских сообществ и Европейского Союза. План Шумана 1950 г. Понятие «коммунитарный метод», его отличие от метода межправительственного сотрудничества. Понятие наднациональности. Влияние федералистских концепций на прошлое и настоящее Европейского Союза.</p> <p>1950-е годы: создание Европейских сообществ. Образование Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Предмет и содержание Договора о ЕОУС 1951 г. (Парижский договор). Общий рынок угля и стали. Верховный орган и другие институты ЕОУС. Значение Договора о ЕОУС.</p> <p>1960-е годы. «Договор о слиянии» 1965 г. и завершение процесса создания единых руководящих органов (институтов) Европейских сообществ. Развитие Европейских сообществ в 1970-е и 1980-е годы. Создание Европейского политического сотрудничества (1970 г.) и совместных рабочих групп по развитию интеграции в уголовно-правовой сфере (1975 г.). Единый европейский акт 1986 г. (ЕЕА) и завершение формирования единого внутреннего рынка ЕЭС. Институционные реформы Европейских сообществ.</p> <p>Договор о Европейском Союзе 1992 г. (Маастрихтский договор). Учреждение на базе Европейских сообществ Европейского Союза. Преобразование ЕЭС в Европейское сообщество.</p>	2	2		6	10
3.	<p>Тема 3. Европейский Союз на современном этапе. Амстердамский договор 1997 г.: причины подписания, порядок подготовки и вступления в силу. Расширение предметов ведения Европейского сообщества и Европейского Союза. Изменения в правовом статусе Европейского парламента и других институтов Союза. Изменения в правовой системе Европейского Союза (инкорпорация Шенгенского права, упрощение учредительных документов и др.).</p> <p>Конференция по институционной реформе и заключение Ниццкого договора 2001 г. Цели, предмет и содержание Ниццкого договора. Принятие Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 г.</p> <p>Структура организации Европейский Союз, ее особенности.</p>	4	2		6	12
4.	<p>Тема 4. Конституционная реформа в Европейском Союзе.</p> <p>Резолюция Европейского парламента 1997 г. «О Конституции Европейского Союза». Декларация «О будущем Союза» от 15 декабря 2001 г.</p>		2		6	8

	<p>(Лаакенская декларация). Европейский конвент 2002–2003 гг.: причины созыва, задачи и полномочия. Состав и порядок формирования Европейского конвента. Руководящие и вспомогательные органы Европейского конвента. Процедура подготовки Европейским конвентом проекта Договора, устанавливающего Конституцию для Европы (Конституции Европейского Союза). Основные трудности и разногласия при разработке Конституции.</p>					
5.	<p>Тема 5. Понятие права и принципов Европейского Союза. Определение понятия «право Европейского Союза». Признаки, характеризующие его социальную и юридическую сущность. Соотношение терминов «право Европейских Сообществ», «право Европейского Союза» и «европейское право». Воздействие правовых традиций стран Европы на правовую систему Европейского Союза и правовые последствия участия государств в Европейском Союзе. Элементы романо-германской (континентальной) и англосаксонской правовых семей в праве Европейского Союза. Принципы права Европейского Союза: понятие, классификация. Общие и специальные принципы. Источники и способ закрепления принципов права Европейского Союза. Роль судебных органов Европейского Союза в разработке, признании и защите основополагающих принципов права.</p>	2	2		6	10
6.	<p>Тема 6. Источники права Европейского Союза. Классификация источников права Европейского Союза. Сходства и отличия источников права Европейского Союза и источников других правовых систем (национального и международного права). Источники первичного права. Учредительные документы (договоры) Европейского Союза: понятие и система. Порядок пересмотра учредительных договоров. Договор об учреждении Европейского сообщества и Договор о Европейском Союзе - основные источники первичного права, их структура и содержание. Другие источники первичного права. Источники вторичного права. Правовые акты Европейского Союза, их юридические свойства (регламент, директива, рамочное решение и др.). Структура и содержание правовых актов Союза. Язык и стиль правовых актов Европейского Союза, особенности их юридической техники. Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов Союза. Нормативные договоры как источники вторичного права Европейского Союза. Источники прецедентного права. Роль Суда Европейских сообществ в развитии права Европейского Союза.</p>	4	2		6	12

7.	Тема 7. Система права Европейского Союза. Система права Европейского Союза: основные способы построения. Предметный, функциональный и структурный подходы. Отрасли и институты права Европейского Союза. Структурные компоненты права Европейского Союза.	2	4		6	12
8.	Модуль 2 Тема 8. Компетенция Европейского Союза. Компетенция Европейского Союза: структура и содержание. Правовые источники компетенции Европейского Союза. Распределение компетенции Европейского Союза между его опорами: Европейскими сообществами (первая опора), общей внешней политикой и политикой безопасности (вторая опора), сотрудничеством полиций и судебных органов в уголовно-правовой сфере (третья опора). Предметы ведения и сферы деятельности Европейского сообщества (ЕС). Общий (внутренний) рынок ЕС. Экономический и валютный союз. Сферы политики Европейского сообщества. Полномочия Европейского сообщества и способы их закрепления в учредительном договоре ЕС. Законодательные, исполнительно-распорядительные, юрисдикционные и иные полномочия Сообщества, правовые формы их реализации. Полномочия Европейского сообщества в сфере международных отношений и особенности их осуществления. Международная правосубъектность и международные договоры Сообщества. Экономические санкции и другие односторонние меры, которые ЕС уполномочено осуществлять на международной арене. Дипломатические связи ЕС с третьими государствами.	4	4		4	12
9.	Тема 9. Цели и принципы деятельности Европейского Союза. Понятие и классификация целей Европейского Союза. Цели создания и цели деятельности Европейского Союза, способ их закрепления в учредительных документах. Юридическое значение норм-целей Договора о Европейском Союзе и Договора о Европейском сообществе. Общие и специальные цели Европейского Союза. Принципы деятельности Европейского Союза: понятие, юридическое закрепление. Система и содержание принципов деятельности Союза: принципы законности, гласности, subsidiarity, пропорциональности.	2	4		4	10
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Европейский Союз: состав, территория, население.	Устный опрос: 1. Государства-члены Европейского Союза: общая характеристика. 2. Политико-правовые и социально-экономические проблемы расширения Европейского Союза на современном этапе. 3. Государства-кандидаты на вступление в Союз. 4. Нормативные условия и процедура вступления государств в Европейский Союз. 5. Проблемы правового регулирования выхода государств-членов из состава Европейского Союза. Брексит.	2
2.	5	Тема 2. Основные этапы формирования Европейских сообществ и Европейского Союза	Устный опрос: 1. План Шумана 1950 г. Понятие «коммунитарный метод», его отличие от метода межправительственного сотрудничества. 2. Образование Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). 3. Предмет и содержание Договора о ЕОУС 1951 г. (Парижский договор). 4. Общий рынок угля и стали. Верховный орган и другие институты ЕОУС. 5. Значение Договора о ЕОУС. 6. Институциональные реформы Европейских сообществ.	2
3.	5	Тема 3. Европейский Союз на современном этапе.	Устный опрос: 1. Амстердамский договор 1997 г.: причины подписания, порядок подготовки и вступления в силу. 2. Расширение предметов ведения Европейского сообщества и Европейского Союза. 3. Изменения в правовом статусе Европейского парламента и других институтов Союза. 4. Изменения в правовой системе Европейского Союза (инкорпорация Шенгенского права, упрощение учредительных документов и др.). Презентации «Понятие правового достояния сообществ (Acquis communautaire) и его значение» «Цели и принципы Европейских сообществ и Европейского союза» «Правосубъектность Европейского союза» Устный опрос:	2

			<p>1. Конференция по институциональной реформе и заключение Ниццкого договора 2001 г.</p> <p>2. Цели, предмет и содержание Ниццкого договора.</p> <p>3. Принятие Хартии Европейского Союза об основных правах 2000 г.</p> <p>4. Структура организации Европейский Союз, ее особенности.</p> <p>Презентации «Состав и условия членства в Европейском союзе. Порядок приема новых членов. Акты о присоединении к ЕС»</p> <p>«Возможность и условия приостановления прав членства. Выход из состава Союза»</p>	
4.	5	Тема 4. Конституционная реформа в Европейском Союзе.	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Резолюция Европейского парламента 1997 г. «О Конституции Европейского Союза».</p> <p>2. Декларация «О будущем Союза» от 15 декабря 2001 г. (Лаакенская декларация).</p> <p>2. Европейский конвент 2002–2003 гг.: причины созыва, задачи и полномочия.</p> <p>3. Состав и порядок формирования Европейского конвента.</p> <p>4. Руководящие и вспомогательные органы Европейского конвента.</p> <p>Презентации</p> <p>«Предпосылки создания Европейских сообществ и этапы формирования европейского права, отраженные в учредительных договорах.»</p> <p>«Концепция основных периодов (этапов) «Образование Европейских сообществ и формирование коммунитарного права»</p> <p>Устный опрос:</p> <p>1. Процедура подготовки Европейским конвентом проекта Договора, устанавливающего Конституцию для Европы (Конституции Европейского Союза).</p> <p>2. Основные трудности и разногласия при разработке Конституции.</p> <p>Презентации «Реформы в ЕС».</p> <p>«Учредительные договоры 1951 и 1957 гг.»</p> <p>«Единый европейский акт 1986 г. Последующие изменения и эволюция права Сообществ.»</p> <p>«Специфика правового регулирования и управления интеграционным процессом в рамках Сообществ.»</p>	2
5.	5	Тема 5. Понятие права и	Устный опрос:	2

		<p>принципов Европейского Союза.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «право Европейского Союза». 2. Признаки, характеризующие его социальную и юридическую сущность. 3. Соотношение терминов «право Европейских Сообществ», «право Европейского Союза» и «европейское право». 4. Воздействие правовых традиций стран Европы на правовую систему Европейского Союза и правовые последствия участия государств в Европейском Союзе. <p>Презентации «Парижский договор 1951 г.» «Римские договоры 1957 г.» «Единый европейский акт 1986 г.: содержание и значение» «Маастрихтский договор 1992 г.»</p> <p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы романо-германской (континентальной) и англосаксонской правовых семей в праве Европейского Союза. 2. Принципы права Европейского Союза: понятие, классификация. 3. Общие и специальные принципы. 4. Источники и способ закрепления принципов права Европейского Союза. 5. Роль судебных органов Европейского Союза в разработке, признании и защите основополагающих принципов права. <p>Презентации «Амстердамский договор 1997 г.» «Хартия Европейского союза об основных правах 2000 г.» «Ниццкий договор 2001 г.» «Лиссабонский договор 2007 г.»</p>	
6.	5	<p>Тема 6. Источники права Европейского Союза.</p>	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация источников права Европейского Союза. 2. Сходства и отличия источников права Европейского Союза и источников других правовых систем (национального и международного права). 3. Источники первичного права. Учредительные документы (договоры) Европейского Союза: понятие и система. 4. Порядок пересмотра учредительных договоров. 5. Договор об учреждении Европейского сообщества и Договор о Европейском Союзе - основные источники первичного права, их структура и содержание. <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники вторичного права. 2. Правовые акты Европейского Союза, 	2

			<p>их юридические свойства.</p> <p>3. Язык и стиль правовых актов Европейского Союза, особенности их юридической техники.</p> <p>4. Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов Союза.</p> <p>5. Нормативные договоры как источники вторичного права Европейского Союза.</p> <p>Презентации на тему «Роль Суда Европейских сообществ в развитии права ЕС»</p>	
7.	5	Тема 7. Система права Европейского Союза	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Система права Европейского Союза: основные способы построения.</p> <p>2. Отрасли и институты права Европейского Союза. Предметный, функциональный и структурный подходы.</p> <p>3. Структурные компоненты права Европейского Союза.</p> <p>Презентации «Интегрированность права ЕС в национальные правовые системы: правовое значение и последствия» «Юрисдикционная защищенность права ЕС» «Роль судебных инстанций ЕС и национальных судебных органов в защите прав и интересов, основанных на нормах права ЕС»</p> <p>Устный опрос</p> <p>1. Соотношение права ЕС и международного права.</p> <p>2. Общепризнанные принципы и нормы международного права.</p> <p>3. Виды международных договоров, заключаемых ЕС.</p> <p>4. Особенности правового регулирования Общей внешней политики и политики безопасности.</p> <p>5. Вопросы международно-правовой ответственности.</p>	4
8.	5	Тема 8. Компетенция Европейского Союза.	<p>Устный опрос</p> <p>1. Общий (внутренний) рынок ЕС.</p> <p>2. Экономический и валютный союз. Сферы политики Европейского сообщества.</p> <p>3. Полномочия Европейского сообщества и способы их закрепления в учредительном договоре ЕС.</p> <p>Презентации «Внешняя компетенция ЕС» «Полномочия институтов и органов ЕС в рамках сотрудничества полиции и судов в уголовно-правовой сфере»</p>	4

			«Особенности Общей внешней политики и политики безопасности»	
9.	5	Тема 9. Цели и принципы деятельности Европейского Союза.	Устный опрос: 1. Понятие и классификация целей Европейского Союза. 2. Цели создания и цели деятельности Европейского Союза, способ их закрепления в учредительных документах. 3. Юридическое значение норм-целей Договора о Европейском Союзе и Договора о Европейском сообществе. 4. Общие и специальные цели Европейского Союза. Презентации «Тенденции развития институтов и органов Европейского союза» «Расширение полномочий Европейского парламента и активизация его участия в законотворческом процессе»	4
			ВСЕГО:	24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Право Европейского союза» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология

обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонализации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также

дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета с оценкой, который проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов и решение практической задачи.

Зачет с оценкой представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Европейский Союз: состав, территория, население.	Подготовка выступлений и Презентаций: 1. Европейский Союз: страны и народы; 2. Состав Европейского Союза; 3. Территория Европейского Союза; 4. Официальные языки Европейского Союза; 5. Официальные символы Европейского Союза.	6
2.	5	Тема 2. Основные этапы формирования Европейских сообществ и Европейского Союза	Подготовка выступлений и Презентаций: 1. Исторические предпосылки образования Европейского Союза. 2. Общая характеристика послевоенной обстановки в Западной Европе; 3. Учреждение Европейских сообществ, Парижский договор, образование ЕОУС; Римские договоры, образование ЕЭС и Евроатома. Единый европейский акт; 4. Маастрихтский договор 1992 г. и образование Европейского Союза; Амстердамский договор. Эволюция Европейского Союза.	6
3.	5	Тема 3. Европейский Союз на современном этапе.	Подготовка выступлений и Презентаций: 1. Организационный механизм Европейского Союза; 2. Совет Европейского Союза. Состав, порядок формирования, полномочия; 3. Европейский парламент. Состав, порядок формирования, внутренняя организация, полномочия, порядок работы и принятия решений; 4. Европейская Комиссия. Состав, порядок формирования, внутренняя организация, полномочия, процедура принятия решений; 5. Органы правосудия. Судебная система ЕС. Суд ЕС. Состав, порядок формирования, внутренняя организация, полномочия. Судебные палаты; 6. Европейская Счетная Палата; 7. Европейский Совет; 8. Европол; 9. Евроюст.	6
4.	5	Тема 4. Конституционная реформа в Европейском Союзе.	Подготовка выступлений и Презентаций: 1. Гражданство ЕС. Причины и цели введения гражданства Европейского Союза. 2. Соотношение гражданства Европейского Союза и гражданства государств-членов. 3. Основания приобретения и прекращения гражданства Европейского Союза. 4. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Европейском Союзе. Гарантии основных прав и свобод человека и гражданина: институциональные, процессуальные,	6

			материальные.	
5.	5	Тема 5. Понятие права и принципов Европейского Союза.	Подготовка выступлений и Презентаций: 1 Роль СЕС в развитии правопорядка ЕС; 2 Толкование СЕС документов и решение дел; 3 Примат права ЕС над правом национальным; 4 Коллизии права ЕС и национальных норм; 5 Прямое действие актов ЕС.	6
6.	5	Тема 6. Источники права Европейского Союза.	Подготовка выступлений и Презентаций: 1. Общие вопросы; 2. Учредительные договоры; 3. Нормативные правовые акты Евросоюза; 4. Решения Суда ЕС; 5. Общие принципы права; 6. Международные договоры.	6
7.	5	Тема 7. Система права Европейского Союза	Подготовка выступлений и Презентаций: 1. Принципы права Европейского Союза. 2. Соотношение права Европейского Союза и права его государств-членов. 3. Прецедентное право Европейского суда и Суда первой инстанции. 4. Элементы наднациональности в Европейском Союзе и его правовой системе. 5. Прямое действие актов ЕС. Коллизии права ЕС и национальных норм.	6
8.	5	Тема 8. Компетенция Европейского Союза.	Подготовка выступлений и Презентаций: 1. Роль Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод в праве ЕС. 2. Деятельность Европейского Суда по правам человека. 3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и Хартия ЕС об основных правах 2007 г.: практика применения. 4. Практика деятельности Европейского Суда по правам человека: анализ постановления. Защита прав граждан третьих стран на территории ЕС.	4
9.	5	Тема 9. Цели и принципы деятельности Европейского Союза.	Подготовка выступлений и Презентаций: 1. Свобода перемещения граждан Европейского Союза. 2. Граждане третьих стран и свобода перемещения работников. 3. Правовые основы визовой и иммиграционной политики ЕС. 4. Правовое положение Европейского центрального банка. 5. Правовые последствия перехода к евро. 6. Взаимоотношения между Европейским центральным банком и национальными центральными банками в рамках Европейской системы центральных банков. 7. Правовые основы взаимоотношений Российской Федерации и Европейского Союза.	4
ВСЕГО:				50

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Право Европейского союза в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов — 3-е изд., перераб. и доп	А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. О. Иншаковой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14613-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516255
2.	Право Европейского союза. В 2 частях. Ч. 2: учебник и практикум для вузов — 3-е изд., перераб. и доп.	А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. О. Иншаковой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14615-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516256
3.	Право Европейского союза в 2 т. Том 1. Общая часть в 2 кн. Книга 2: учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп	С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков ; ответственный редактор С. Ю. Кашкин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02031-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512868
4.	Право Европейского союза в 2 т. Том 1. Общая часть в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп.	С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков ; ответственный редактор С. Ю. Кашкин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02029-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512867
5.	Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть: учебник для бакалавров	В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2269-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488437

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.iprbookshop.ru>
<http://www.window.edu.ru>
<http://www.istorya.ru>
www.pravo.ru - право в области информационных технологий;
www.rg.ru – сервер «Российской газеты»;
www.nyu.edu
<http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<http://biblio-online.ru> – Электронно-библиотечная система «Юрайт»
www.consultant.ru
www.garant.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Затем изучить вопросы плана и обратиться к первоисточникам, которые он может найти в хрестоматиях по истории отечественного государства и права. На следующем этапе подготовки необходимо изучить и подобрать к ответу соответствующие статьи из законодательных памятников и законспектировать их в рабочих тетрадях. Конспектировать нужно только самые существенные, яркие и емкие части актов. Чтобы понять смысл статей часто приходится обращаться к примечаниям, комментариям и пояснениям исследователей, которые можно найти как в отдельных изданиях правовых памятников, так и в многотомном издании Российское законодательство X–XX вв.

Для более глубокого понимания сущности исследуемых явлений надо обратиться к исследовательской литературе, монографическим изданиям, предложенным в списке дополнительной литературы. Это позволит овладеть терминологией, научиться грамотно и логично излагать свои мысли.

Не обязательно подробно изучать все работы, указанные в списке литературы. Рекомендованная к каждой теме литература составлена таким образом, чтобы имелся более широкий выбор монографий, т. к. не все они в равной степени доступны. Это, однако, не означает, что студент может ограничиться учебником или одним исследованием.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам Истории отечества государства и права;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.25 СМИ как инструмент мировой политики
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины «СМИ как инструмент мировой политики» является:

- дать студентам представление о предметном поле изучаемой дисциплины;
- познакомить студентов с системой зарубежных СМИ, состоящей из информационных агентств, периодической печати, радио, телевидения, Интернета, электронных изданий, технологий и моделей вещания;
- сформировать у студентов представление о проблеме монополизации и коммерциализации культурно-информационных комплексов, характеризующих состояние и динамику информационного рынка;
- сформировать у студентов представление о доктрине свободной циркуляции информации, идеологии глобализма, состоянии медиасферы в условиях глобализации, проблемах глобальной информационной инфраструктуры и глобальной экспансии американских СМИ, массовой культуры, свободы и независимости, цензуры и самоцензуры в СМИ.

Программа дисциплины «Средства массовой информации как инструмент мировой политики» носит как теоретический, так и прикладной характер. Студенты должны обладать как современными теоретическими знаниями, так и умениями анализировать и интерпретировать мировые политические процессы, события и проблемы национальной, региональной и глобальной политики, что в перспективе является необходимым условием успешной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «СМИ как инструмент мировой политики» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1 Знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
	ОПК-5.2 Умеет отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории

	ОПК-5.3. Владеет методологией написания текстов различной жанрово- стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма.
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	70,4				32,2	38,2			
2	Лекции (Л)	32				16	16			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32				16	16			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6				-	6			
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,4				0,2	0,2			
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	73,6				39,8	33,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144			72	72			
		Зач. ед.:	4			2	2			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Сфера массовой коммуникации. Инфоагентства в прошлом и настоящем Тема 1. Сфера массовой коммуникации. Инфоагентства в прошлом и настоящем	4	4		10	18
2.	Тема 2. Периодическая печать в системе глобальных СМИ	4	4		10	18
3.	Тема 3. Радио в системе глобальных СМИ	4	4		10	18
4.	Тема 4. Телевидение: история создания и современное состояние, система технологий и модели вещания	4	4		9,8	17,8
	Иная контактная работа				-	

	Зачет	0,2				
	Итого за III семестр	72				
5.	Тема 5. Монополизация и коммерциализация СМИ	4	4		6	14
6.	Тема 6. Доктрина свободной циркуляции информации и ее критика	4	4		7	15
7.	Тема 7. Цензура и самоцензура в СМИ	4	4		7	15
8.	Тема 8. Манипулятивные технологии в деятельности современных СМИ	2	2		7	11
9.	Тема 9. Глобальное противоборство в сфере СМИ	2	2		6,8	10,8
	Иная контактная работа	6				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за IV семестр	72				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Сфера массовой коммуникации. Информагентства в прошлом и настоящем	Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения: 1. Место и роль информационных агентств в структуре западных СМИ. 2. Информационный рынок и его пределы в результате мировых войн. 3. Масштабы и специфика деятельности ведущих информационных агентств. 4. Техническое перевооружение и современные возможности информагентств в условиях НТР и глобализации.	4
2.	4	Тема 2. Периодическая печать в системе глобальных СМИ	Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения: 1. Аудитория и отличительные признаки качественных ежедневных газет. 2. Роль коммерческой рекламы в печатных СМИ. 3. Монополизация печатных СМИ. Владельцы газет и журналов, их влияние на политическую линию изданий. 4. Многообразие современной системы периодической печати.	4
3.	4	Тема 3. Радио в системе глобальных СМИ	Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения: 1. Общественно-политическая роль радио как первого электронного СМИ в условиях Второй мировой и холодной войн. 2. Иновещание. Основные направления деятельности радиостанций «Голос Америки» (Voice of America, VOA), «Радио —Свободная Европа/Радио —Свобода», RCE/PC (Radio Free Europe/Radio Liberty, FE/RL, Inc.) 3. Функционирование радио в системе публичной дипломатии США. 4. Глобальное иновещание в условиях	4

			деидеологизации международных отношений.	
4.	4	Тема 4. Телевидение: история создания и современное состояние, система технологий и модели вещания	Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения: 1. Превращение телевидения в доминирующий механизм сферы массовой коммуникации. 2. Информационное, нравственное и эмоциональное влияние телевидения и его роль в насаждении идеологии глобализма. 3. Успехи кабельного и спутникового телевидения. Цифровое телевидение. 4. Феномен глобальной круглосуточной телевизионной службы новостей «Си-Эн-Эн» (CNN). 5. Глобальное телевидение EuroNews, британских BBC World News и Independent Television Network News Channel, арабских каналов «Аль-Джазира», «Аль-Арабия» и «Дубай». 6. Модели вещания: государственная, общественная и частная.	4
			ВСЕГО:	16
5.	5	Тема 5. Монополизация и коммерциализация СМИ	Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения: 1. Современные транснациональные мегамедиакорпорации в структуре современных СМИ. 2. Деловая и общественная карьера Роберта Тернера в свете создания и деятельности концерна «Тайм-Уорнер». 3. Социально-политические последствия монополизации СМИ. 4. Профессиональные этические кодексы журналистов.	4
6.	5	Тема 6. Доктрина свободной циркуляции информации и ее критика	Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения: 1. Информационная глобализация и проблема формирования глобального информационного общества. 2. Кризис национальных информационных агентств. 3. Глобальная информационная инфраструктура (ГИИ): истоки и современное состояние. 4. Участие Международного союза электросвязи в развитии ГИИ.	4
7.	5	Тема 7. Цензура и самоцензура в СМИ	Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения: 1. Предпосылки, причины, содержание самоцензуры, или сознательного игнорирования в современных СМИ. 2. Механизм самоцензуры. 3. Самоцензура СМИ – мировое явление. 4. Проблема отношений власти и	4

			«независимых» СМИ.	
8.	5	Тема 8. Манипулятивные технологии в деятельности современных СМИ	Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание категории «манипуляция сознанием». 2. Методы манипуляции сознанием, применяемые в работе современных СМИ, и их классификация. 3. Редукционизм – главная цель применения манипулятивных технологий. 4. Методы семантической обработки информации.	2
9.	5	Тема 9. Глобальное противоборство в сфере СМИ	Семинарское занятие. Вопросы для обсуждения: 1. Концептуальные основы формирования глобальной информационной политики. 2. Проблема конкуренции российских и западных СМИ на «свободном» информационном рынке. 3. Участие западных СМИ в формировании культуры негативного отношения к России. 4. СМИ и информационные войны в современном мире.	2
			ВСЕГО:	16
			ВСЕГО:	32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к экзамену.

Методические рекомендации для преподавателей и студентов по реализации образовательных технологий изложены в настоящей Рабочей учебной программе.

Состав, содержание и методика реализации активных и интерактивных образовательных технологий, применяемых при изучении дисциплины.

Форму активного или интерактивного занятия определяет преподаватель и доводит до студентов дополнительно, но не позднее чем за 10 дней до занятия.

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий

подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «СМИ как инструмент мировой политики»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексию студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на жесткий диск компьютера в мультимедийной аудитории университета.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в конце программы. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 25 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки десяти аудиторных часов.

Реферат. Студенты заочного отделения вместо презентации должны подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Реферат должен быть сдан перед началом лекций в 11 семестре. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов будет учтен при выставлении итоговой оценки.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, зачтены не будут. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы, список которой помещен ниже. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.

2. Отчетность студентов по выполнению задания.

3. Обзор проведенного тренинга.

4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Наименование и содержание активных и интерактивных технологий по формам обучения, а также цель и сроки их проведения изложены в таблице настоящего раздела РУП.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Сфера массовой коммуникации. Информагентства в прошлом и настоящем	Вопросы для самопроверки: 1. Где и при каких обстоятельствах появились первые информационные агентства? 2. Какие главные противоречия масс-медиа отражаются в функционировании информационных агентств? 3. Содействуют ли государства информационным агентствам в осуществлении их основной деятельности? 4. В чем причина кризиса национальных информационных агентств? 5. Каковы масштабы деятельности ведущих информационных агентств? 6. Чем обусловлена конкуренция информагентств с круглосуточными телевизионными службами? 7. Являются ли сегодня информагентства главными субъектами глобального коммуникационного поля?	10
2.	4	Тема 2. Периодическая печать в системе глобальных СМИ	Вопросы для самопроверки: 1. Каким требованиям должна отвечать качественная ежедневная газета? 2. Из чего складываются основные доходы любого печатного издания? 3. Какова роль доходов от рекламы в обеспечении бесперебойной работы современных печатных изданий? 4. В чем проявляется монополизация печатных СМИ? 5. Какова степень монополизации издательского бизнеса в передовых странах Запада? 6. Причины перехода качественных газет на таблоидный формат? 7. Какое влияние на прессу в США оказывают военные и представители «разведывательного сообщества»?	10
3.	4	Тема 3. Радио в системе глобальных СМИ	Вопросы для самопроверки: 1. Что отличало первое электронное СМИ – радио от печатной прессы? 2. Что составляло главную особенность структуры радиопрограмм в 1920-е годы? 3. В какой части света государственное радио по-прежнему является самым популярным СМИ? 4. В противовес чьей пропаганде возникла радиостанция «Голос Америки» (Voice of America, VOA)? 5. В какой стране запрещено распространение информации «Голоса Америки» и РСЕ/РС?	10

			<p>6. Как называлась советская инновационная станция, составлявшая достойную конкуренцию западным радиоголосам?</p> <p>7. Какую позицию занимает сегодня «Голос России» в ряду крупнейших международных радиовещателей?</p>	
4.	4	Тема 4. Телевидение: история создания и современное состояние, система технологий и модели вещания	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. Когда телевидение одержало победу над печатными СМИ и сделалось доминирующим механизмом сферы массовой коммуникации?</p> <p>2. Почему глобальные телеканалы формируют упрощенные представления о мировой политике?</p> <p>3. Чем обусловлен успех кабельного телевидения?</p> <p>4. В чем заключаются преимущества цифрового телевидения?</p> <p>5. В чем причина успеха телевизионной службы новостей Си-Эн-Эн?</p> <p>6. Как различаются между собой модели телевидения – государственная, общественная и частная?</p> <p>7. Каков механизм формирования «телевизионной зависимости»?</p>	9,8
ВСЕГО:				39,8
5.	5	Тема 5. Монополизация и коммерциализация СМИ	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. Какова роль современных транснациональных мегамедиакорпораций в структуре современных СМИ?</p> <p>2. Что представляет собой концерн «Тайм-Уорнер»?</p> <p>3. Какую роль играет корпорация «Дженерал Электрик» в информационном бизнесе?</p> <p>4. Каковы социально-политические последствия монополизации и коммерциализации СМИ?</p> <p>5. В чем причина снижения популярности CNN среди американских кабельных новостных каналов?</p> <p>6. Что представляют собой профессиональные этические кодексы журналистов?</p> <p>7. Почему среди молодых ведущих различных новостных передач особой популярностью пользуется термин «инфотейнмент»?</p>	6
6.	5	Тема 6. Доктрина свободной циркуляции информации и ее критика	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. Когда и кем была выдвинута доктрина свободной циркуляции информации?</p> <p>2. Помогает ли доктрина «свободного потока» в обосновании и продвижении доктрины глобализма?</p> <p>3. В чем суть доктрины нового мирового порядка в сфере информации и коммуникации?</p> <p>4. Какова доктринальная направленность «Таллуарской антидекларации»?</p> <p>5. Что такое Глобальная информационная инфраструктура?</p> <p>6. Какие задачи призван решать Международный союз электросвязи?</p> <p>7. Что такое «культурный империализм» и как он влияет на распространение «культуры насилия»?</p>	7
7.	5	Тема 7. Цензура и самоцензура в СМИ	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. Обеспечивает ли «свобода слова» плюрализма</p>	7

			<p>мнений и пропорциональный доступ к СМИ различным группам населения?</p> <p>2. Различаются ли между собой принципы «свободы слова» и «свободы информации»?</p> <p>3. Каковы предпосылки самоцензуры, или сознательного игнорирования?</p> <p>4. Как работает скрытый механизм самоцензуры?</p> <p>5. Как государству удастся регулировать вещание телевизионных каналов, формально не вмешиваясь в их деятельность?</p> <p>6. Чем «эффект Фокса» отличается от «эффекта CNN»?</p> <p>7. Существует ли в России проблема отношений власти и «независимых» СМИ?</p>	
8.	5	Тема 8. Манипулятивные технологии деятельности современных СМИ	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. В чем причина наполнения современных СМИ пиар материалами?</p> <p>2. Каково содержание понятия «манипуляция сознанием»?</p> <p>3. Что такое «манипулятивные технологии» в деятельности современных СМИ?</p> <p>4. Какие методы манипуляции сознанием применяются в работе информационных агентств?</p> <p>5. Что означает метод композиционной обработки?</p> <p>6. Что представляет собой метод семантической обработки данных?</p> <p>7. Применяется ли в работе современных СМИ метод «двойных стандартов»?</p>	7
9.	5	Тема 9. Глобальное противоборство в сфере СМИ	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. В чем проявляется господствующее положение США на мировом информационном рынке?</p> <p>2. Существует ли связь информационного общества с массовым обществом?</p> <p>3. Каким образом насаждение массовой культуры влияет на формирование идеологии глобализма?</p> <p>4. Какова роль современного телевидение в формировании «культуры насилия»?</p> <p>5. На каком основании Фарид Закария предвещает появление в США своей версии нелиберальной демократии?</p> <p>6. Происходит ли в современных условиях отмирание посреднической деятельности традиционных СМИ и замещение их «социальными сетями»?</p> <p>7. Какова роль глобальных СМИ в формировании положительного имиджа современной Америки?</p>	6,8
			ВСЕГО:	33,8
			ВСЕГО:	73,6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Информация и общественное мнение: от репортажа в СМИ к реальным переменам	Румин Ислам, Андро Пьер-Ив, Делла Винье Стефано [и др.]; под редакцией Ислам Румин; перевод Т.	М.: Альпина Паблишер, 2019. — 296 с. — ISBN 978-5-9614-1096-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —

		Гутман.	URL: http://www.iprbookshop.ru/82864.html
2.	Информационные агентства: учебник и практикум для вузов	Г. В. Вирен, В. А. Полюнов, Т. И. Фролова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512577
3.	Техника и технология СМИ. Подготовка текстов: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А. В. Колесниченко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14550-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512120
4.	Техника и технология СМИ. Радио- и тележурналистика: учебник и практикум для вузов	В. Ф. Познин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00656-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512103
5.	Социальная журналистика. Проблемы толерантности в СМИ: учебное пособие для вузов	Э. В. Чепкина	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09946-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493659
6.	Международное гуманитарное право и сми: учебное пособие для вузов	М. В. Ильина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13700-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519697

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «АйПиЭрбук».
 2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт».
 3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».
 4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «ИстВью».
 5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».
 6. Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ.
 7. Информационно-правовые базы – Консультант плюс, Гарант.
- Англоязычные ресурсы

8. EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

9. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

СМИ (на русском языке)

10. Британская широкоэвещательная корпорация. Русская служба (BBC) – <http://www.bbc.co.uk/russian/>

11. Взгляд. Деловая газета – <http://www.vz.ru/>

12. Евроньюс (Euronews) – Европейский ежедневный круглосуточный информационный телеканал – <http://ru.euronews.com/>

13. ИА «Рex» – Информационное агентство – <http://www.iarex.ru/>

14. ТАСС – Информационное телеграфное агентство России. – <http://tass.ru/spb>

15. Народный Собор – <http://www.narodsobor.ru/>

16. Окно планеты – Информационно-аналитический портал – <http://oko-planet.su/>

17. Немецкая волна (Deutsche Welle) – <http://www.dw.de/>

18. REGNUM – Федеральное информационное агентство – <http://www.regnum.ru/>

19. РИА Новости – Российское агентство международной информации – ria.ru

20. «Русская линия» – Православное информационное агентство – <http://rusk.ru/>

21. «Российская Газета» – <http://www.rg.ru/>

22. Телеканал «Россия 24» – <http://www.vesti.ru/>

23. Русская служба «Голоса Америки» (Voice of America, сокр. VOA) – http://inosmi.ru/voanews_com/

24. Russia Today (RT) – Российская международная многоязычная информационная телевизионная компания – <http://russian.rt.com/>

25. Эксперт – журнал – <http://expert.ru/>

Информационные агентства

26. «Ассошиэйтед Пресс» (The Associated Press) – <http://www.ap.org/>

27. «Рейтер» (Reuters) – <http://www.reuters.com/>

Международные организации

28. «Дом свободы» (Freedom House, FH) – <http://www.freedomhouse.org/>

29. Международная амнистия (Amnesty International) – <http://www.amnesty.org/>

30. Международный комитет Красного Креста (International Committee of the Red Cross) – <https://www.icrc.org/en>

31. Организация Объединённых Наций, ООН (United Nations, UN) – <http://www.un.org/ru/>

32. ПОНАРС Евразия (PONARS Eurasia) – международная сеть ученых, разрабатывающих новые подходы к изучению проблем внутренней и внешней политики, безопасности и сотрудничества в России и Евразии. Базируется в Институте исследований Европы, России и Евразии (IERES) Школы международных отношений им. Эллиотта Университета Джорджа Вашингтона (The Elliott School of International Affairs, The George Washington University) – <http://www.ponarseurasia.org/>; <http://www.ponarseurasia.org/ru>

33. Репортеры без границ (Reporters Without Borders, RSF) – <http://en.rsf.org/>

34. Хьюман Райтс Вотч (Human Rights Watch, HRW) – <http://www.hrw.org/>

«Мозговые центры» США и ЕС (Think Tanks)

35. Британский институт международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) – <http://www.chathamhouse.org/>

36. Джеймстаунский фонд (The Jamestown Foundation) – jamestown.org

37. Институт Альберта Эйнштейна (Institut Albert Einstein) –

<http://www.aeinstein.org/>

38. Институт Анализа глобальной безопасности (Institute for the Analysis of Global Security, IAGS) – <http://www.iags.org/>

39. Институт Брукинса (Brookings Institution) – <http://www.brookings.edu/>

40. Институт Гувера (Hoover Institution on War, Revolution, and Peace, Stanford University) – <http://www.hoover.org/>

41. Институт Катона (Cato Institute) – <http://www.cato.org/>

42. Национальный фонд демократии, или Национальный фонд поддержки демократии (The National Endowment for Democracy, NED) – <http://www.ned.org/>

43. Рэнд корпорейшн (The Rand Corporation) – <http://www.rand.org/>

44. Совет по международным отношениям (Council on Foreign Relations, CFR) – <http://www.afpc.org/>

45. Стокгольмский институт исследования проблем мира (Stockholm International Peace Research Institute, SIPRI) – <http://www.sipri.org/>

46. Центр европейских политических исследований, Брюссель (The Centre for European Policy Studies, CEPS) – <http://www.ceps.be/>

47. Центр европейского политического анализа, Вашингтон (The Center for European Policy Analysis, CEPA) – <http://www.cepa.org/>

48. Центр стратегических и международных исследований (The Center for Strategic and International Studies, CSIS) – <http://csis.org/>

49. Фонд Карнеги за международный мир (Carnegie Endowment for International Peace, CEIP) – <http://www.carnegieendowment.org>

50. The International Relations and Security Network (ISN) – <http://www.isn.ethz.ch/DigitalLibrary>

Электронные журналы на английском языке

51. American Diplomacy

52. Arms Sales Monitor

53. The Atlantic Monthly

54. Bulletin of the Atomic Scientists

55. Consequences: The Nature and Implications of Environmental Change

56. Current History

57. Der Spiegel

58. The Economist

59. Electronic Journal of Africana Bibliography, University of Iowa

60. Ethics and International Affairs, Carnegie Council on Ethics and International Affairs

61. European Journal of International Law

62. The Far Eastern Economic Review

63. The Financial Times

64. Foreign Affairs

65. Foreign Policy

66. Foreign Policy Forum

67. The Global Review of Ethnopolitics

68. The Guardian

69. The Independent Institute, On Power

70. Intermarium, Journal of East Central European Postwar History and Politics

71. International Organization

72. International Security

73. Journal of World Systems Research, Johns Hopkins

74. Middle East Report

75. The Nation

76. The National Review

77. National Security Studies Quarterly, Georgetown University

78. The New Republic
79. New Perspectives Quarterly
80. The New Yorker
81. Peace Magazine
82. Policy Review
83. Political Science Quarterly
84. United Nations Foundation, UN Wire
85. The Washington Monthly
86. Washington Report on Middle East Affairs

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;

- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;

- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое

общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т. д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы,

полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);

- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;

- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам;

2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.26 Государственное право зарубежных стран
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Государственное право зарубежных стран» являются познание государственного устройства зарубежных стран, особенностей их государственного права, уяснение значения данных знаний для последующей практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины заключаются в получении знаний о специфике государственно-правовых отраслей права зарубежных стран, конституционных особенностях общественного и государственного строя, специфике правового положения и статуса граждан этих стран, характере конституционных прав, свобод и обязанностей зарубежных граждан, конституционно-правовых особенностях реализации и защиты прав и свобод человека в этих странах, особенностях их форм правления, государственного устройства и политико-правового режима осуществления государственной власти, избирательной системы и избирательного права, порядка принятия и изменения конституций, конституционной системы органов зарубежных государств, их местного управления и самоуправления.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Государственное право зарубежных стран» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.
	ОПК-6.2. Умеет работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
	ОПК-6.3 Владеет навыками выполнения базовых функций сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений,

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2			38,2					
2	Лекции (Л)	16			16					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	22			22					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8			69,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108					
		Зач. ед.:	3		3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие, предмет и метод государственного права стран изучаемого региона. Государственное право зарубежных стран как отрасль науки, науки и учебной дисциплины. Предмет конституционного права зарубежных стран. Понятие. Соотношение терминов «конституционное право» и «государственное право». Метод конституционного права зарубежных стран. Система конституционного права зарубежных стран. Институты. Конституционно-правовые нормы, их структура и виды. Субъекты конституционного права зарубежных стран. Конституционно-правовые отношения. Тема 2. Источники конституционного права зарубежных стран. Конституция зарубежных стран.	2	4		18	24

	<p>Понятие источников конституционного права зарубежных стран. Виды источников конституционного права зарубежных стран. Конституция как основной источник конституционного права. Виды конституций. Принятие, изменение и отмена конституций. Контроль за соблюдением конституции. Органы и их полномочия.</p> <p>Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданство. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина». Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды прав, свобод, обязанностей. Обязанности человека и гражданина. Гарантии прав и свобод: материальные и процессуальные гарантии.</p> <p>Гражданство. Понятие. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства. Режим иностранцев. Убежище, экстрадиция, экспатриация.</p>					
2.	<p>Тема 4. Формы правления. Форма правления: понятие и виды. Республика. Виды. Особенности и признаки президентских, парламентских и смешанных республик. Монархия. Виды. Особенности и виды абсолютных, дуалистических и парламентарных монархий.</p> <p>Тема 5. Парламент. Понятие и значение парламента. Полномочия парламента: законодательные, формирование государственных органов, контроль за деятельностью органов, полномочия в области обороны и безопасности. Структура парламента и его палат. Статус члена парламента. Свободный и императивный мандат. Законодательный процесс. Законодательная инициатива. Обсуждение законопроекта. Подписание закона главой государства.</p>	2	4		12	18
3.	<p>Тема 6. Глава государства. Исполнительная власть: Правительство. Глава государства: понятие и место в системе власти. Юридическая форма главы государства. Полномочия. Президент: особенности статуса. Монарх: особенности статуса.</p> <p>Тема 7. Судебная система в зарубежных странах. Судебная власть. Понятие, функция и структура. Статус судей. Принципы организации и деятельности судебной системы.</p>	2	4		10	16
4.	<p>Тема 8. Федеративная Республика Германия. Конституция ФРГ. Особенности ее изменения. Бундестаг и Бундесрат. Порядок формирования и статус. Полномочия. Федеральное правительство. Порядок формирования. Отставка Правительства. Федеральный Президент. Процедура избрания. Полномочия и статус. Отставка Президента. Законодательный процесс. Территориальное</p>	2	2		6	10

	устройство ФРГ. Статус субъектов. Распределение власти в субъектах и на местах.					
5.	Тема 9. Италия. Конституция Италии. Порядок внесения поправок. Парламент. Порядок формирования палат. Президент. Статус Президента. Порядок избрания. Правительство. Соотношение понятий “Правительство” и “Совет министров”. Порядок формирования Правительства. Законотворчество. Законодательная инициатива. Подписание законов Президентом. Территориальное устройство. Статус административно-территориальных единиц. Порядок организации власти в административно-территориальных единицах и на местах.	2	2		6	10
6.	Тема 10. Французская Республика. Конституция Франции. Статус Декларации 1789 года и Преамбулы Конституции 1946 года. Порядок изменения Конституции. Президент. Правовой статус Президента, порядок выборов, срок полномочий. Правительство. Порядок формирования. Полномочия Премьер-министра. Парламент. Особенности статуса. Порядок формирования. Законотворчество. Особенности формы правления. Территориальное устройство.	2	2		6	10
7.	Тема 11. Великобритания. Конституционное законодательство. Источники. Особенности изменения правовых актов. Влияние обычаев на государственное регулирование. Парламент. Порядок формирования палат. Монарх. Его место в системе высших органов государственной власти. Особенности статуса. Полномочия Монарха. Правительство. Законотворчество. Палаты лордов. Подписание законов Монархом.	2	2		6	10
8.	Тема 12. Испания. Конституция Испании. Король. Особенности статуса. Полномочия монарха в области законотворчества. Парламент. Порядок формирования палат. Статус депутата. Полномочия палат. Правительство. Порядок формирования. Законотворчество. Субъекты законодательной инициативы. Законодательная процедура. Подписание законов монарха. Территориальное устройство. Статус административно-территориальных единиц.	2	2		5,8	9,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Понятие, предмет и метод государственного права	Вопросы: 1. Понятие, принципы и структура	4

		<p>стран изучаемого региона.</p> <p>Тема 2. Источники конституционного права зарубежных стран. Конституция зарубежных стран.</p> <p>Тема 3. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданство.</p>	<p>конституционного статуса личности.</p> <p>2. Человек и гражданин как субъекты конституционных прав, свобод, обязанностей.</p> <p>3. Государственная защита прав, свобод.</p> <p>4. Особый механизм ограничения прав и свобод.</p> <p>5. Конституционные обязанности: понятие и виды.</p> <p>6. Понятие и правовые основы гражданства. Общий порядок приобретения и прекращения гражданства.</p>	
2.	3	<p>Тема 4. Формы правления.</p> <p>Тема 5. Парламент.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Статус и место парламента в системе высших органов государственной власти.</p> <p>2. Формы взаимодействия политических партий с государством и другими политическими институтами в зарубежных странах.</p> <p>3. Структура парламента и организация его палат.</p> <p>4. Статус парламентария в зарубежных странах.</p> <p>5. Формы парламентского контроля за деятельностью правительства.</p> <p>6. Законодательный процесс.</p>	4
3.	3	<p>Тема 6. Глава государства. Исполнительная власть: Правительство.</p> <p>Тема 7. Судебная система в зарубежных странах.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Статус главы государства.</p> <p>2. Особенности статуса монарха как главы государства.</p> <p>3. Соотношение при разных формах правления главы государства и главы исполнительной власти.</p> <p>4. Современные модели президентства.</p> <p>5. Взаимоотношения главы государства с парламентом, правительством, государственным аппаратом.</p> <p>6. Статус правительства. Социальное назначение и политическая роль правительства в зарубежных странах.</p> <p>7. Правительственные ведомства и органы при правительстве и его главе.</p> <p>8. Понятие и назначение государственной администрации.</p>	4
4.	3	<p>Тема 8. Федеративная Республика Германия.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Порядок формирования и особенности статуса Бундестага и Бундесрата.</p> <p>2. Порядок назначения и отставки Федерального Канцлера.</p> <p>3. Процедура выборов и отставки</p>	2

			Федерального Президента. 4. Территориальное устройство. Доклады. «Государственная власть в Германии»	
5.	3	Тема 9. Италия.	Вопросы: 1. Источники конституционного права 2. Порядок избрания Президента Республики и требования, предъявляемые кандидату. 3. Порядок и условия уголовного преследования министров. 4. Порядок формирования Сената. 5. Особенности территориального устройства Италии. Подготовка докладов «Статус административно-территориальных единиц Италии»	2
6.	3	Тема 10. Французская Республика.	Вопросы: 1. Особенности Французской Конституции. 2. Полномочия Президента Республики. 3. Особенности статуса Парламента. 4. Порядок и основания отставки Правительства. 5. Статус Президента Франции. Презентация: «Особенности формы правления во Франции».	2
7.	3	Тема 11. Великобритания.	Вопросы: 1. Виды источников конституционного права Великобритании. 2. Статус и компетенция монарха. 3. Особенности местного самоуправления. 4. Статус компетенция Парламента. 5. Законодательный процесс. Презентация «Власть в Великобритании»	2
8.	3	Тема 12. Испания.	Вопросы: 1. Источники конституционного права Испании. 2. Статус, компетенция и структура Генеральных Кортесов. 3. Статус постоянной депутации. 4. Способы формирования, порядок отставки и полномочия Правительства. 5. Статус автономий и провинций. Деловая игра «Законодательный процесс»	2
ВСЕГО:				22

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Государственное право зарубежных стран изучает институты государственного

права зарубежных стран, в том числе институт прав, свобод человека и гражданина, институт гражданства, форм правления и территориального устройства. Рассматривается ход исторического развития Конституций в разных странах.

Преподавание дисциплины «Государственное право зарубежных стран» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета с оценкой, который проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов и решение практической задачи.

Зачет с оценкой представляет собой заключительный этап усвоения учебного

материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Понятие, предмет и метод государственного права стран изучаемого региона. Тема 2. Источники конституционного права зарубежных стран. Конституция зарубежных стран. Тема 3. Права, свободы	Подготовить вопросы/доклады по теме 1. Государственное право зарубежных стран как отрасль науки, науки и учебной дисциплины. 2. Предмет конституционного права зарубежных стран. 3. Метод конституционного права зарубежных стран. 4. Система конституционного права зарубежных стран. 5. Конституционно-правовые нормы, их структура и виды. 6. Субъекты конституционного права зарубежных	18

		и обязанности человека и гражданина. Гражданство.	<p>стран.</p> <p>7. Конституционно-правовые отношения. Подготовить вопросы по теме 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие источников конституционного права зарубежных стран. 2. Виды источников конституционного права зарубежных стран. 3. Конституция как основной источник конституционного права. 4. Виды конституций. 5. Принятие, изменение и отмена конституций. 6. Контроль за соблюдением конституции. 7. Органы и их полномочия. <p>Подготовить вопросы/доклады по теме 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина». 2. Соотношение понятий «права» и «свободы». 3. Виды прав, свобод, обязанностей. 4. Обязанности человека и гражданина. 5. Гарантии прав и свобод: материальные и процессуальные гарантии. 6. Гражданство. Понятие. 7. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства. 8. Режим иностранцев. 	
2.	3	Тема 4. Формы правления. Тема 5. Парламент.	<p>Подготовить вопросы /доклады по теме 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проведите сравнительный анализ формы правления в следующих странах: Франции, ФРГ, Великобритании, Японии, Индии, США. Покажите общие и отличительные признаки, характеризующие форму правления указанных государств. Выделите признаки, характеризующие федеративную форму государственного устройства в США, ФРГ и Индии. По результатам выполненной работы заполните таблицу (особенности американского, германского и индийского федерализма). 2. Назовите высшие органы субъектов федерации США и Германии. Опишите порядок их образования и деятельности и покажите при этом черты и особенности в каждой из перечисленных стран. Какими актами регулируется правовое положение субъектов федерации? 3. Покажите особенности правового положения субъектов федерации (на примере изучаемых стран). Используя тексты конкретных статей конституций, опишите способы распределения компетенции между федерацией и её субъектами в США, Германии, Индии. 4. Проанализируйте тексты конституций 3 изучаемых зарубежных стран и определите их форму правления. Подтвердите Ваши суждения положениями этих конституций. 5. Используя тексты конституций Франции и России, докажите, что данные страны являются полупрезидентскими республиками. <p>Подготовить вопросы/доклады по теме 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и значение парламента. 	12

			<p>2. Полномочия парламента: законодательные, формирование государственных органов, контроль за деятельностью органов, полномочия в области обороны и безопасности.</p> <p>3. Структура парламента и его палат.</p> <p>4. Статус члена парламента.</p> <p>5. Свободный и императивный мандат.</p> <p>6. Законодательный процесс. Законодательная инициатива.</p> <p>7. Обсуждение законопроекта. Подписание закона главой государства.</p>	
3.	3	<p>Тема 6. Глава государства. Исполнительная власть: Правительство.</p> <p>Тема 7. Судебная система в зарубежных странах.</p>	<p>Подготовить вопросы/доклады по теме 6.</p> <p>1. Глава государства: понятие и место в системе власти.</p> <p>2. Юридическая форма главы государства. Полномочия.</p> <p>3. Президент: особенности статуса.</p> <p>4. Монарх: особенности статуса.</p> <p>5. Правительственные ведомства и органы при правительстве и его главе.</p> <p>6. Понятие и назначение государственной администрации.</p> <p>7. Особенности положения правительства и его главы в условиях авторитарных политических режимов.</p> <p>Подготовить вопросы/доклады по теме 7.</p> <p>1. Судебная власть. Понятие, функция и структура.</p> <p>2. Статус судей.</p> <p>3. Принципы организации и деятельности судебной системы.</p> <p>4. Виды и органы конституционного контроля в зарубежных странах.</p> <p>5. Осуществление судебной власти в зарубежных странах.</p> <p>6. Органы и учреждения, содействующие судебной власти в зарубежных странах.</p> <p>Задача.</p> <p>В 2012 г. в Конституционном суде Латвийской Республики рассматривалось дело «О соответствии части третьей статьи 86 Закона о судебной власти статье 102 Конституции Латвийской Республики», непосредственно затрагивающее статус судей. Данное дело было возбуждено по заявлению судьи Департамента по административным делам Сената Верховного суда. Заявитель указал: положения Закона о судебной власти, гласящие, что должность судьи не совместима с принадлежностью к партиям и другим политическим организациям, нарушают конституционное право каждого на объединение в политические партии. Податель жалобы заявил, что желает, чтобы его политические взгляды были соответствующим образом выражены и представлены, но он не может эффективно влиять на политические процессы в государстве, пребывая только в статусе избирателя, поэтому хотел бы работать в политической партии. Подготовьте тезисы проекта судебного решения по данному делу</p>	10

			со ссылкой на соответствующие статьи Конституции Латвийской Республики, обосновывающие вашу позицию. Проанализируйте законодательство РФ о статусе судей на предмет наличия или отсутствия в нем требований о несовместимости должности судьи с деятельностью и должностями в политической партии; оцените его с точки зрения демократичности и целесообразности имеющихся в нем требований.	
4.	3	Тема 8. Федеративная Республика Германия.	<p>Решить задачи.</p> <p>1. Гражданин РФ Н., находясь в ФРГ, направил в Бундестаг письменное обращение с предложениями об изменении германского федерального законодательства о свободе передвижения иностранцев. В рассмотрении обращения ему было отказано на том основании, что физические лица правом законодательной инициативы в Бундестаге не обладают, права же на обращение в государственные органы Н. вообще не имеет, поскольку он является иностранцем. Соответствует ли Основному закону ФРГ данный отказ? Может ли Н. обжаловать действие уполномоченного должностного лица Бундестага? Если может, то в какой орган? Вправе ли физические лица обращаться в представительные органы в ФРГ? А в других зарубежных странах? Признает ли подобное право Конституция РФ? Обладают ли правом обращения в органы государственной власти и местного самоуправления, в том числе в представительные, иностранцы (право на обращение — это право человека или право гражданина)? Ответ обоснуйте ссылками на нормы Основного закона ФРГ, конституций других иностранных государств, а также России. Чем различаются право народной законодательной инициативы и право человека (гражданина) на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления? Имеется ли в ФРГ институт конституционной жалобы? Если да, то каковы субъекты и объекты ее защиты? Могут ли быть обжалованы в Федеральном конституционном суде ФРГ действия органов и должностных лиц публичной власти? Сравните по данным позициям конституционные нормы России и ряда зарубежных стран. Оцените эти подходы с точки зрения соответствия принципам правового государства.</p> <p>2. Федеральный конституционный суд Германии принял решение о неконституционности местной экстремистской правовой партии «Ликвидация». Лидер партии заявил, что решение Федерального конституционного суда неправильное, так как этот вопрос рассматривается в конституционном суде земли Дессен, в которой и только в которой действует партия, а суд земли ещё не вынес решение по делу. Верно ли заявление?</p> <p>3. В ФРГ правящая партия вынесла конструктивный вотум недоверия федеральному правительству. В резолюции Бундестага о выражении недоверия</p>	6

			<p>указаны два возможных приемника на должность федерального канцлера. Соответствует ли данное решение Бундестага Основному закону ФРГ?</p> <p>4. Намереваясь провести реформирование судебной системы, Бундестаг принял закон, согласно которому каждый конституционный суд земли должен состоять из двух палат и общего заседания судей, в который могут быть обжалованы решения палат. В земле Баден-Вюртемберг этот закон был признан нарушающим конституцию земли и не действующим. Одновременно был подан запрос в Федеральный Конституционный Суд по поводу нарушения законодательной компетенции земель. Дайте заключение по сложившейся ситуации.</p>																									
5.	3	Тема 9. Италия.	<p>Какие разделы включает Конституция Италии, какой предусмотрен порядок внесения поправок и изменений в Конституцию?</p> <p>Как Вы считаете, подробно ли закреплена конституционно-правовой статус личности в Конституции Италии?</p> <p>В чем особенность активного избирательного права в Италии?</p> <p>Из каких палат состоит Парламент Италии?</p> <p>Перечислите полномочия Президента Италии, классифицируйте их по группам.</p> <p>Какова структура Правительства Италии?</p> <p>Какие категории дел подсудны Конституционному суду Италии?</p> <p>Какие высшие инстанции юстиции существуют в Италии?</p> <p>В чем особенности судебной системы Италии?</p> <p>«Судебная система Италии».</p> <p>3. Заполните таблицу: «Государственные органы Италии» по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="699 1305 1369 2045"> <thead> <tr> <th><i>Наименование органа</i></th> <th><i>Компетенция</i></th> <th><i>Порядок формирования</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Президент</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Парламент</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Правительство (Совет министров)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Конституционный Суд</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Высший Совет магистратуры</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Национальный совет экономики и труда</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Счетная палата</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Порядок формирования</i>	Президент			Парламент			Правительство (Совет министров)			Конституционный Суд			Высший Совет магистратуры			Национальный совет экономики и труда			Счетная палата			6
<i>Наименование органа</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Порядок формирования</i>																										
Президент																												
Парламент																												
Правительство (Совет министров)																												
Конституционный Суд																												
Высший Совет магистратуры																												
Национальный совет экономики и труда																												
Счетная палата																												

			Государственный Совет		
6.	3	Тема 10. Французская Республика.	<p>Решить задачи:</p> <p>1. Президент Франции заслушал отчет премьер-министра и издал декрет об увольнении правительства в отставку. Нижняя палата парламента возражает против увольнения, 60 сенаторов верхней палаты также обратились в Конституционный совет, заявив о неконституционности действий Президента. Что постановит Конституционный совет?</p> <p>2 На выборах в нижнюю палату парламента Франции победу одержала (левая) Французская социалистическая партия. Президент, назначающий, согласно конституции, правительство, принадлежит к (правой) Республиканской партии. Каким образом будет сформировано правительство?</p> <p>3 Конституционный совет Франции принял к рассмотрению дело о конституционности проекта органического закона «О средствах массовой информации». Президент заявил, что Конституционный совет вправе рассматривать лишь законы, а не их проекты. Кто прав?</p> <p>4 Премьер-министр Франции после обсуждения в Совете Министров поставил вопрос об ответственности Правительства в связи с его программой перед Национальным Собранием. Нижняя палата французского парламента не одобрила правительственную программу. Каково дальнейшее развитие ситуации?</p> <p>5 Через два года после принятия Органического закона 50 депутатов Национального Собрания Франции обратились с иском в Конституционный Совет о признании данного закона не соответствующим Конституции. Все ли осуществлено в соответствии с действующим законодательством Франции?</p> <p>6 Правительство Франции, сформированное правыми партиями после их победы на выборах, обратилось к парламента за разрешением осуществить путем издания ордонансов (актов, имеющих силу закона) в течение 6 месяцев ряд мероприятий, которые в принципе могут проводиться только на основании закона. Правительство мотивировало свою просьбу тем, что данные мероприятия являются: необходимыми в условиях экономического кризиса и поэтому должны быть осуществлены как можно быстрее. Парламент дал свое согласие. Через 2 года на новых парламентских выборах победу одержали левые партии. Сформированное левыми правительство заявило, что ордонансы прежнего правительства будут отменены на первом же заседании Совета Министров. Депутаты парламента из числа правых заявили, что данный шаг правительства будет явно неконституционным, поскольку ордонансы равны по</p>		6

			своей юридической силе законам и могут быть изменены только путем принятия закона. Кто прав в данной ситуации?	
7.	3	Тема Великобритания.	11. Решить задачи: Мотивированно ответьте на поставленные вопросы, используя конституционные акты Великобритании (со ссылкой на статью): 1. В случае смерти монарха Великобритании кто из перечисленных ниже лиц унаследует престол и по какому основанию: младший брат монарха, старшая дочь монарха, несовершеннолетний сын монарха? 2. Гражданин Великобритании Джон Смит на основании решения представителя власти был лишен пособия по потери кормильца. Смит попал в автомобильную катастрофу и находился в больнице на лечении 1 год и 1 месяц, в связи с чем, не мог обжаловать действия представителя власти. Может ли гражданин Смит после выписки из больницы обжаловать незаконное решение? (При ответе используйте Акт о правах человека 1998 г.) 3. На основании Акта о пожизненных пэрах 1958 г. укажите, какими правами обладает лицо, которому было пожаловано звание пэра? 4. Используя Акт о конституционной реформе, 2005 г. раскройте компетенцию Верховного Суда Великобритании. 5. С помощью Акта о парламенте 1911 г. раскройте содержание понятия финансовый закон и постройте схему принятия таких законов.	6
8.	3	Тема 12. Испания.	Общая характеристика конституции и государственно-территориальное устройство Испании. Глава государства в Испании: статус, порядок престолонаследия, полномочия. Правительство (Совет министров): формирование, компетенция, ответственность. Генеральные кортесы Испании: палаты, формирование, компетенция. Конституционно-правовой статус Защитника народа в Испании. Формирование и компетенция Конституционного трибунала и Государственного совета. Практические задания 1. Доклад: «Особенности конституционной парламентской монархии в Испании: историко-правовой аспект». Объем 2–3 стр. 2. Нарисуйте схему органов государственной власти Испании. Заполните таблицу «Конституционно-правовой статус гражданина Испании» по предложенной форме: Задача. В 2006 г. в испанском автономном сообществе Каталонии был принят новый Статут, закрепивший в преамбуле, что «Парламент Каталонии, отражая чувства и волю граждан Каталонии, определил широким большинством Каталонию как нацию.	5,8

		Испанская Конституция в ст.2 признает национальную реальность Каталонии в качестве национальности». Ст. 2 Конституции Испании устанавливает «Конституция основывается на неразрывном единстве испанской нации, общей и неделимой родине всех испанцев, признает и гарантирует право на автономию для национальностей и регионов, ее составляющих». После принятия этого статута несколько субъектов права обратились в Конституционный суд Испании с требованием признать некоторые положения Статута Каталонии не соответствующими испанской Конституции. Так, Народная партия опротестовала 187 его положений. Например, ст. 6 Статута устанавливает каталонский язык в качестве обычного и предпочтительного для использования в работе органов общественного управления и СМИ, а также в образовании и общении. В соответствии с новой редакцией Статута Каталония вправе самостоятельно посредством собственных налоговых органов определять, какой процент от каких налогов пойдет в казну государства. В свою очередь, согласно Статуту, государство обязано инвестировать средства в инфраструктуру Каталонии адекватно доле ее внутреннего валового продукта во внутреннем валовом продукте государства. Какое решение вынес Конституционный суд Испании? Найдите аргументы	
ВСЕГО:			69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Конституционное право зарубежных стран. Общая часть [Электронный ресурс]: курс лекций/	Кашенов А.Т.	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72113.html . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	В.О. Лучин [и др.].	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 727 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71248.html . — ЭБС «IPRbooks»
3.	Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник	Чудаков М.Ф.	Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90777.html . — ЭБС «IPRbooks»
4.	Конституционное право зарубежных государств [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Червонюк В.И., Гасанов К.К., Хазов Е.Н	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34468
5.	Конституционное право	В.А. Виноградов	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 727

	зарубежных стран (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов		с.
6.	Конституционное право [Электронный ресурс]: практикум	А.Н. Костюков	Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015.— 171 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59604 .
7.	Кондратович Н. М. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы	Кондратович Н.М.	Минск: Тетралит, 2017.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88816.html . — ЭБС «IPRbooks»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.window.edu.ru>

<http://www.istorya.ru>

www.pravo.ru - право в области информационных технологий;

ww.rg.ru – сервер «Российской газеты»;

www.nyu.edu

<http://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://biblio-online.ru> – Электронно-библиотечная система «Юрайт»

www.consultant.ru

www.garant.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и

семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Затем изучить вопросы плана и обратиться к первоисточникам, которые он может найти в хрестоматиях по истории отечественного государства и права. На следующем этапе подготовки необходимо изучить и подобрать к ответу соответствующие статьи из законодательных памятников и законспектировать их в рабочих тетрадях. Конспектировать нужно только самые существенные, яркие и емкие части актов.

Для более глубокого понимания сущности исследуемых явлений надо обратиться к исследовательской литературе, монографическим изданиям, предложенным в списке дополнительной литературы. Это позволит овладеть терминологией, научиться грамотно и логично излагать свои мысли.

Не обязательно подробно изучать все работы, указанные в списке литературы. Рекомендованная к каждой теме литература составлена таким образом, чтобы имелся более широкий выбор монографий, т. к. не все они в равной степени доступны. Это, однако, не означает, что студент может ограничиться учебником или одним исследованием.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «КонсультантПлюс»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мобильного мультимедийного комплекса с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам трудового права.
2. Подборка нормативных правовых актов с целью раздачи студентам для

изучения и анализа соответствующих процессуальных документов.

3. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.27 Лингвострановедение (Великобритания)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины является развитие лингвострановедческой компетенции посредством формирования знаний о стране изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование знаний студентов о стране, её регионах, социально-культурных особенностях, традициях и образе жизни;
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей английского языка;
- изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа - носителя языка: реалий, коннотативной лексики, фоновой лексики;
- расширение лингвострановедческого кругозора студентов;
- формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств личности обучающихся, как толерантность, открытость, готовность к общению;
- самоактуализация обучаемых, развитие креативности, формирование у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Лингвострановедение (Великобритания)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	32,2				32,2				
2	Лекции (Л)	16				16				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16				16				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2				0,2				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	75,8				75,8				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы: 108				108				
		Зач. ед.: 3				3				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		

1.	Введение в страноведение и лингвострановедение	2	2		6	10
2.	Географическое положение Британских островов	2	2		7	11
3.	История Британии	2			6	8
4.	Лондон. Основные экономические районы Великобритании	2	2		6	10
5.	Население Великобритании		2		7	9
6.	Государственный и политический строй Великобритании	2			6	8
7.	Национальная экономика Великобритании		2		6	8
8.	Средства массовой информации Великобритании	2			7	9
9.	Шотландия. Уэльс, Северная Ирландия		2		6	8
10.	Система образования Великобритании	2			6	8
11.	Британская культура и искусство		2		6	8
12.	Британский характер	2	2		6,8	10,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Введение в страноведение и лингвострановедение.	Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания культур. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями	2
2.	4	Географическое положение Британских островов.	Географическое расположение Британских островов: - территория - высокогорье - низменность - реки и озера -климат - растительность - минеральные ресурсы	2
3.	4	Лондон. Основные экономические районы Великобритании.	Лондон – политический, экономический, финансовый и культурный центр страны. Основные экономические города и районы Великобритании.	2
4.	4	Население Великобритании	Социальное устройство Великобритании. Демографическая ситуация в стране.	2
5.	4	Национальная экономика Великобритании.	Национальная экономика. Место Великобритании в мировой экономике. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Главные экономические районы королевства.	2
6.	4	Шотландия. Уэльс, Северная Ирландия.	Географическое положение. Основные сведения.	2

7.	4	Британская культура и искусство.	Литература, театр, живопись.	2
8.	4	Британский характер.	Пабы и клубы. Свободное время и спорт	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Лингвострановедение (Великобритания)» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении студента с самостоятельно подготовленной презентацией по одной из пройденных тем.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонализации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); -

включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом грамматических явлений языка и выполнение упражнений, нацеленных на закрепление полученных знаний.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на два модуля, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами

знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Введение в страноведение и лингвострановедение	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	6
2.	4	Географическое положение Британских островов	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	7
3.	4	История Британии	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение	6

			аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	
4.	4	Лондон. Основные экономические районы Великобритании	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	6
5.	4	Население Великобритании	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	7
6.		Государственный и политический строй Великобритании	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	6
7.	4	Национальная экономика Великобритании	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	6
8.	4	Средства массовой информации Великобритании	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	7
ВСЕГО:				75,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Лингвострановедение. Практикум. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»	Хохлова Л. Н.	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 41 с. — ISBN 978-5-93926-283-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58217.html
2.	Лингвострановедение. Конспекты лекций: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»	Хохлова Л. Н.	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 54 с. — ISBN 978-5-93926-282-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58218.html
3.	Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-	Енбаева Л. В	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,

	методические задачи: учебно-методическое пособие		2016. — 60 с. — ISBN 978-5-85218-843-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70641.html
4.	Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People: учебное пособие	Нейман С. Ю.	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-93252-324-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26710.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе посредством активных и интерактивных форм проведения занятий включающих использование следующих образовательных технологий:

- пассивные: лекции, опросы.
- активные: самостоятельная работа студентов, сообщения, рефераты, курсовые работы.
- интерактивные: беседы, практикумы, участие в семинарских занятиях, творческие, проектные задания, дискуссионные группы, дебаты и обсуждения.

1. Неимитационные методы обучения

- проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

- лекция-беседа, лекция-дискуссия

2. Технология модульного и блочно-модульного обучения

3. Электронные базы учебно-методических ресурсов

4. Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое)

Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается

двумя направлениями: аудиторной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работой.

Для осуществления самостоятельной работы студентам необходимо познакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к зачету, с примерными вопросами и темами.

Для самостоятельной работы студентов предназначены следующие виды работы:

- подготовка устных сообщений по темам,
- работа со справочной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с терминологическим аппаратом рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется

комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины "Лингвострановедение (Великобритания)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.26 Лингвострановедение (Германия)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины является развитие лингвострановедческой компетенции посредством формирования знаний о стране изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование знаний студентов о стране, её регионах, социально-культурных особенностях, традициях и образе жизни;
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей немецкого языка;
- изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа - носителя языка: реалий, коннотативной лексики, фоновой лексики;
- расширение лингвострановедческого кругозора студентов;
- формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств личности обучающихся, как толерантность, открытость, готовность к общению;
- самоактуализация обучаемых, развитие креативности, формирование у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Лингвострановедение (Германия)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов								
			Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	32,2				32,2					
2	Лекции (Л)	16				16					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16				16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-					
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2				0,2					
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	75,8				75,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108			108					
		Зач. ед.:	3			3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		

1.	Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.	2	2		6	10
2.	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка	2	2		6	10
3.	Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды	2			6	8
4.	Национальный и социальный состав населения.	2	2		6	10
5.	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.		2		6	8
6.	Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.	2			6	8
7.	Общая характеристика экономики страны.		2		6	8
8.	Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения.	2			6	8
9.	Переход к единой европейской валюте		2		6	8
10.	Культура страны.		4		6	10
11.	Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка	2			6	8
12.	Языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка	2			9,8	11,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры,	Тема: «Лингвострановедение Германии в системе межкультурной коммуникации» 1. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. 2. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Тема: «Вехи германской истории до 1945 г.» Возникновение германской империи. Средневековье и начало Новой истории. Эпоха религиозного раскола.	2

		сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.	Реформация. Тридцатилетняя война. Эпоха Великой французской революции (1789–1795). Рабочее движение в Германии в 19 в. Революция 1848 г. Империя Бисмарка 1871 г. Первая мировая война. Веймарская республика. Диктатура национал-социалистов. Вторая мировая война и её последствия.	
2.	4	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка.	Общая характеристика географического положения страны: государства, имеющие общие границы с Германией; общая протяжённость границ и их крайние точки. Климатические условия страны, осадки, средние температурные значения. Пять ландшафтных зон: Северо-Германская низменность, среднегорный порог, Юго-западно-Германское среднегорье складчатого фундамента, Южно-Германское предальпийское плоскогорье и Баварские Альпы. Внутренние воды: Рейн, Эльба, Майн, Везер, Шпрее, Боденское озеро. Горные массивы: Альпы, Шварцвальд, Баварский Лес, Рудные горы, Гарц. Острова: Рюген, Узедом, Фемарн, Зильт.	2
3.	4	Национальный и социальный состав населения.	Тема: «Национальный и социальный состав населения Германии» Общая характеристика населения Германии. Распределение населения по регионам. Возрастная структура. Положение иностранцев в Германии. Преступность по отношению к иностранцам. Меры по интегрированию иностранных сограждан	2
4.	4	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.	Тема: «Государственное устройство и общественнополитическая жизнь Германии» Основы государственного строя. Пять принципов, характеризующих государственный строй по Основному закону: Германия есть республика и демократия, федеративное, правовое и социальное государство. Национально-государственная символика ФРГ. Флаг. История возникновения немецкого триколора. Герб. Гимн. Конституционные органы. Федеральный президент: статус, выборы, конституционные функции. Законодательная власть. Бундестаг (Bundestag): структура, выборы, функции. Бундесрат (Bundesrat): структура, основные функции. Исполнительная власть. Федеральное правительство. Федеральный канцлер.	2

			Федеральные министры. Партийная система ФРГ. Партии в бундестаге: Христианско-демократический союз (Christlich Demokratische Union Deutschlands), Христианскосоциальный союз (Christlich Soziale Union), Социалдемократическая партия Германии (Sozialdemokratische Partei Deutschlands), Свободная демократическая партия (Freie Demokratische Partei), Союз 90/Зелёные (Bündniß 90 / Die Grünen). Избирательная система.	
5.	4	Общая характеристика экономики страны.	Тема 1: «Экономический строй и экономическая политика Германии» Строй социальной рыночной экономики. Социальный компонент экономической системы. Общее экономическое развитие. Обновление на Западе, преобразование и строительство на Востоке. Народное хозяйство и мировая экономика. Доходы населения. Жизненный уровень. Цены. Тема 2: «Характеристика основных отраслей экономики Германии» Промышленность. Ведущие отрасли: машиностроение, автомобилестроение, книжное производство, химическая, электротехническая, горнодобывающая промышленность. Сельское и лесное хозяйство. Торговля. Внешняя экономика. Транспорт. Развитие дорожной сети страны. Виды транспорта	2
6.	4	Переход к единой европейской валюте.	Переход к единой европейской валюте: евро. Этапы введения евро.	2
7.	4	Культура страны.	Общая характеристика культурной жизни Германии. Культурные организации ФРГ. Совет культуры. Международное сотрудничество в области культуры. Литература. Зарождение немецкой литературы. Блики прошлого в литературе 18 – начала 20 столетия. Новое начало после 1945 года. Литература для детей и юношества. Развитие на Востоке. Литература после объединения Германии. Изобразительное искусство. Развитие после 1945 года. Содействие развитию искусства. Архитектура. Выдающиеся сооружения. Музеи, коллекции и выставки. Многообразие музеев. Основные музеи Германии: картинная галерея «Старые и Новые мастера», «Зелёные своды» в Дрездене; Старая Пинакотека, Новая Пинакотека в Мюнхене; Римскогерманский музей в	4

			Кёльне; Музей техники и транспорта в Берлине. Музыкальная жизнь. Оперные театры (Национальный театр в Мюнхене; Оперный театр Земпера в Дрездене) и оркестры (Берлинский филармонический оркестр; оркестр «Гевандхауз» в Лейпциге; Дрезденская государственная капелла). Репертуар. Джаз, рок- и поп-музыка. Театральная жизнь в Германии. Знаменитые авторы и режиссёры. Современное немецкое кино.	
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Лингвострановедение (Германия)» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении студента с самостоятельно подготовленной презентацией по одной из пройденных тем.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом

методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом грамматических явлений языка и выполнение упражнений, нацеленных на закрепление полученных знаний.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на два модуля, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем

применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	6

		компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.		
2.	4	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка.	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	6
3.	4	Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды.	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	6
4.	4	Национальный и социальный состав населения.	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	6
5.	4	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	6
6.	4	Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	6
7.	4	Общая характеристика экономики страны.	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	6
8.	4	Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала.	6

		разных слоев населения.	Подготовка докладов и презентаций	
9.	4	Переход к единой европейской валюте.	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	6
10.	4	Культура страны.	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	6
11.	4	Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	6
12.	4	Языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка докладов и презентаций	9,8
ВСЕГО:				75,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи: учебно-методическое пособие	Енбаева, Л. В.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-85218-843-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70641.html
2.	Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарапова Т.Н., Кербер Е.В.	Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78445.html
3.	Эмоциональная разговорная речь [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Практический курс	сост. Тимошевская И.М.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54723.h

	второго иностранного языка (немецкого)»		tml
4.	От звука к речи [Электронный ресурс]: учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса	Лысикова И.В., Бойкова И.Б.	Москва: Прометей, 2015.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58166.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе посредством активных и интерактивных форм проведения занятий включающих использование следующих образовательных технологий:

- пассивные: лекции, опросы.
- активные: самостоятельная работа студентов, сообщения, рефераты, курсовые работы.
- интерактивные: беседы, практикумы, участие в семинарских занятиях, творческие, проектные задания, дискуссионные группы, дебаты и обсуждения.

1. Неимитационные методы обучения

- проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

- лекция-беседа, лекция-дискуссия

2. Технология модульного и блочно-модульного обучения

3. Электронные базы учебно-методических ресурсов

4. Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое)

Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями: аудиторной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работой.

Для осуществления самостоятельной работы студентам необходимо познакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к зачету, с примерными вопросами и темами.

Для самостоятельной работы студентов предназначены следующие виды работы:

- подготовка устных сообщений по темам,
- работа со справочной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических

занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с терминологическим аппаратом рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки

материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:
СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины "Лингвострановедение (Германия)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.27 Лингвострановедение (Испания)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины является развитие лингвострановедческой компетенции посредством формирования знаний о стране изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование знаний студентов о стране, её регионах, социально-культурных особенностях, традициях и образе жизни;
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей испанского языка;
- изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа - носителя языка: реалий, коннотативной лексики, фоновой лексики;
- расширение лингвострановедческого кругозора студентов;
- формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств личности обучающихся, как толерантность, открытость, готовность к общению;
- самоактуализация обучаемых, развитие креативности, формирование у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Лингвострановедение (Испания)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к

	историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)									
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия									
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):									
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:								
		Зач. ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекц	Практ./	Лаб.		

		ия	семина. занятия	заня тия		
1.	Политическое устройство и институты общества	4	2		10	16
2.	Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения	2	2		11	15
3.	Административно-территориальное и гео-климатическое деление страны. Провинции Испании (юг).	2	2		11	15
4.	Провинции Испании (центр, север). История, культура.	2	2		11	15
5.	Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).	2	2		11	15
6.	Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Испания и ее место в мировой политике и экономике.	2	2		11	15
7.	Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.	2	4		10,8	16,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Политическое устройство и институты общества	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	2
2.	4	Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	2
3.	4	Административно-территориальное и гео-климатическое деление страны. Провинции Испании (юг).	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	2
4.	4	Провинции Испании (центр, север). История, культура.	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	2
5.	4	Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	2
6.	4	Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Испания и ее место в мировой политике и экономике.	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	2
7.	4	Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные	Устный опрос. Доклады в рамках общей тематики. Представление презентаций.	4

	традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.		
			ВСЕГО: 16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Лингвострановедение (Испания)» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении студента с самостоятельно подготовленной презентацией по одной из пройденных тем.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с

будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом грамматических явлений языка и выполнение упражнений, нацеленных на закрепление полученных знаний.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на два модуля, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Политическое устройство и институты общества	Подготовка к устному опросу. Примерные темы: 1. Искусство Испании. 2. Культура Испании. 3. Обычай Испании. 4. Национальная символика.	10
2.	4	Система образования в Испании. Очаги науки мирового значения	Подготовка доклада в рамках общей тематики. Примерные темы для докладов: 1. Система образования в Испании. 2. Испанская молодежь: интересы, времяпрепровождение, спорт. 3. Социальные проблемы и пути их решения.	11
3.	4	Административно-	Подготовка к практическим занятиям	11

		территориальное и гео-климатическое деление страны. Провинции Испании (юг).	Подготовка доклада в рамках общей тематики: «Провинции Испании (юг)» Подготовка презентаций	
4.	4	Провинции Испании (центр, север). История, культура.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада в рамках общей тематики: «Провинции Испании (центр, север)» Подготовка презентаций	11
5.	4	Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).	Подготовка к практическим занятиям Подготовка доклада в рамках общей тематики: «Испанская гастрономия, национальные блюда регионов. Экономика и промышленность (по регионам).» Подготовка презентаций	11
6.	4	Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Испания и ее место в мировой политике и экономике.	Подготовка к практическим занятиям Составление доклада в рамках общей тематики: «Экономика и сельское хозяйство. Экономика и туризм. Испания и ее место в мировой политике и экономике». Примерные темы для докладов: 1. Экономика и сельское хозяйство. 2. Экономика и туризм. 3. Разновидности туризма в стране. 4. Испания и ее место в мировой политике и экономике) Подготовка презентаций	11
7.	4	Страны Латинской Америки. Расположение, население, история, культурные традиции. Экономическая, социальная и политическая ситуации.	Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе. Примерные вопросы: 1. Mapa de España: poner todas las provincias, con sus capitales, y delimitar las Comunidades Autónomas. 2. Reconocer todas las banderas autonómicas. 3. ¿Cuáles son las comunidades bilingües? 4. Gastronomía: productos típicos, comida, bebida, etc. de Galicia, extremadura, Asturias, Comunidad Valenciana, la Rioja, Castilla La Mancha, Cantabria, Islas Baleares. 5. Cultura: define los siguientes términos (qué, dónde, cómo, cuándo) Casteller/ Fallas/ Chotis/ Camino de Santiago/ Fiestas de San Fermin/ 12 de Octubre/ Gaita/ Sevillanas 6. Monumentos y arquitectura: ¿Qué es lo famoso de...? Mérida/ Sevilla/ Toledo/ Barcelona/ Granada/ Madrid 7. Comenta qué comunidad autónoma de las que hemos visto en clase te gustaría visitar y por qué.	10,8
ВСЕГО:				75,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи: учебно-методическое пособие	Енбаева, Л. В.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-85218-843-4. — Текст:

			электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70641.html
2.	Стилистика второго иностранного языка [Электронный ресурс]: практикум для студентов 4-го курса Института иностранных языков	Коробкина Н.И.	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградское научное издательство, 2017.— 83 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66732.html . — ЭБС «IPRbooks»
3.	Стилистика второго иностранного языка: практикум для студентов 4-го курса Института иностранных языков	Коробкина Н.И.	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградское научное издательство, 2017. — 83 с. — ISBN 978-5-00072-220-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66732.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе посредством активных и интерактивных форм проведения занятий включающих использование следующих образовательных технологий:

- пассивные: лекции, опросы.
- активные: самостоятельная работа студентов, сообщения, рефераты, курсовые работы.
- интерактивные: беседы, практикумы, участие в семинарских занятиях, творческие, проектные задания, дискуссионные группы, дебаты и обсуждения.

1. Неимитационные методы обучения

- проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской.

Обязателен диалог преподавателя и студентов.

- лекция-беседа, лекция-дискуссия

2. Технология модульного и блочно-модульного обучения

3. Электронные базы учебно-методических ресурсов

4. Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое)

Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями: аудиторной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работой.

Для осуществления самостоятельной работы студентам необходимо познакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к зачету, с примерными вопросами и темами.

Для самостоятельной работы студентов предназначены следующие виды работы:

- подготовка устных сообщений по темам,

- работа со справочной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с терминологическим аппаратом рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины "Лингвострановедение (Испания)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.27 Лингвострановедение (Китай)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины является развитие лингвострановедческой компетенции посредством формирования знаний о стране изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование знаний студентов о стране, её регионах, социально-культурных особенностях, традициях и образе жизни;
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей китайского языка;
- изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа - носителя языка: реалий, коннотативной лексики, фоновой лексики;
- расширение лингвострановедческого кругозора студентов;
- формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств личности обучающихся, как толерантность, открытость, готовность к общению;
- самоактуализация обучаемых, развитие креативности, формирование у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Лингвострановедение (Китай)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов								
			Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	32,2				32,2					
2	Лекции (Л)	16				16					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16				16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-					
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2				0,2					
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	75,8				75,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108			108					
		Зач. ед.:	3			3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		

1.	Тема 1. Общие исторические особенности Китая. Современное географическое положение. Климатические условия	6	6			25
2.	Тема 2. Культура Китая	4	4			25
3.	Тема 3. Религии Китая	6	6			25,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Общие исторические особенности Китая. Современное географическое положение. Климатические условия	Устный опрос, примерные вопросы: 1. Основные исторические периоды? 2. Влияние истории на современный Китай. 3. Назовите и покажите основные горные системы КНР. 4. Проследите по карте течения основных рек КНР. 5. Как меняется климат в Китае с севера на юг? 6. Какие представители флоры и фауны встречаются только в Китае? 7. Какие климатические условия позволяют выращивать некоторые культуры по несколько урожаев в год? 8. Какие основные проблемы видны вам в современном китайском обществе? 9. Какие способы решения демографической проблемы в КНР вы могли бы предложить? 10. Объясните понятия ПУТУНХУА, ВЭНЬЯНЬ, БАЙХУА, ГУОЮЙ. Как они переводятся и какие из них актуальны сейчас? 11. К каким языковым группам относятся языки национальных меньшинств Китая? 12. Назовите дату провозглашения Пекина столицей КНР.	6
2.	4	Тема 2. Культура Китая	Устный опрос, примерные вопросы: 1. Расскажите о масштабном событии, прошедшем в Пекине, и подготовке к нему. 2. Выделите важность "Четырех великих изобретений". 3. Опишите принцип работы сейсмокопа, изобретенного китайцами. 4. Расскажите о влиянии Шелкового пути на развитие Китайской цивилизации. 5. Расскажите об истории и культуре становления чая национальным напитком Китая.	4

			6. Расскажите о художественной ценности керамического искусства Китая 7. Какие четыре типа кухни традиционно выделяются в культуре Китая? 8. Какие приправы используются в китайской кухне? 9. Праздники Китая. 10. Традиции и мифы Китая, влияющие на жизнь китайцев.	
3.	4	Тема 3. Религии Китая	Представление реферата. Примерные темы: 1. Буддизм. 2. Конфуцианство. 3. Даосизм. 4. Основные деятели Даосизма. 5. Идеи конфуцианства. 6. Буддизм и его основные деятели в Китае. 7. Религиозная литература конфуцианства. 8. Не основные религиозные течения Китая. 9. Религиозные традиции Китая. 10. Религиозные праздники Китая.	6
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Лингвострановедение (Китай)» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении студента с самостоятельно подготовленной презентацией по одной из пройденных тем.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по

осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на

коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом грамматических явлений языка и выполнение упражнений, нацеленных на закрепление полученных знаний.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на два модуля, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Общие исторические особенности Китая. Современное географическое положение. Климатические условия	Подготовка к устному опросу Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала.	25
2.	4	Тема 2. Культура Китая	Подготовка к устному опросу Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала.	25
3.	4	Тема 3. Религии Китая	Подготовка к практическим занятиям Работа с информационными источниками Изучение аудиовизуальных материалов Выполнение упражнений для закрепления материала. Подготовка рефератов Примерные темы рефератов: 1. Буддизм. 2. Конфуцианство. 3. Даосизм. 4. Основные деятели Даосизма. 5. Идеи конфуцианства. 6. Буддизм и его основные деятели в Китае. 7. Религиозная литература конфуцианства. 8. Не основные религиозные течения Китая. 9. Религиозные традиции Китая. 10. Религиозные праздники Китая.	25,8
ВСЕГО:				75,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Китай. Лингвострановедение [Электронный ресурс] - 2-е изд., испр. и доп	Готлиб О.М.	М.: Восточная книга, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306422.html
2.	Человек и культура Востока. Исследования и переводы.	сост. В. Б. Виноградская	М.: ИДВ РАН, 2009. 240 с. http://znanium.com/bookread.php?book=35736
3.	Стилистика второго иностранного языка: практикум для студентов 4-го курса Института иностранных языков	Коробкина, Н. И.	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградское научное издательство, 2017. — 83 с. — ISBN 978-5-00072-220-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

			система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66732.html
--	--	--	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>
6. О Китае - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. Список_китайских_диалектов о китайском языке - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Список_китайских_диалектов о китайском языке - <http://www.studychinese.com>
9. О китайском языке - chinese-center.ru/publications/?publications=21
10. Общая информация о диалектах - <http://www.chinaworld.com;>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе посредством активных и интерактивных форм проведения занятий включающих использование следующих образовательных технологий:

- пассивные: лекции, опросы.
- активные: самостоятельная работа студентов, сообщения, рефераты, курсовые работы.
- интерактивные: беседы, практикумы, участие в семинарских занятиях, творческие, проектные задания, дискуссионные группы, дебаты и обсуждения.

1. Неимитационные методы обучения

- проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

- лекция-беседа, лекция-дискуссия

2. Технология модульного и блочно-модульного обучения

3. Электронные базы учебно-методических ресурсов

4. Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое)

Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями: аудиторной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работой.

Для осуществления самостоятельной работы студентам необходимо познакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к зачету, с примерными вопросами и темами.

- Для самостоятельной работы студентов предназначены следующие виды работы:
- подготовка устных сообщений по темам,

- работа со справочной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с терминологическим аппаратом рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы

текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины "Лингвострановедение (Китай)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.О.27 Лингвострановедение (Франция)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения учебной дисциплины является развитие лингвострановедческой компетенции посредством формирования знаний о стране изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование знаний студентов о стране, её регионах, социально-культурных особенностях, традициях и образе жизни французов;
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей французского языка;
- изучение языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа - носителя языка: реалий, коннотативной лексики, фоновой лексики;
- расширение лингвострановедческого кругозора студентов;
- формирование межкультурной коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств личности обучающихся, как толерантность, открытость, готовность к общению;
- самоактуализация обучаемых, развитие креативности, формирование у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Лингвострановедение (Франция)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
	ОПК-4.2. Умеет выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
	ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Количество часов								
			Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	32,2				32,2					
2	Лекции (Л)	16				16					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16				16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-				-					
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,2				0,2					
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	75,8				75,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108			108					
		Зач. ед.:	3			3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		

1.	<p>Модуль 1.</p> <p>Тема 1. Введение. Древняя Галлия.</p> <p>1. Предмет и задачи курса страноведения, его структура. Проблема определения понятия страноведения.</p> <p>2. Роль Франции в развитии европейской и общечеловеческой культуры.</p> <p>Галлия в доримскую эпоху. Завоевание Галлии Гаем Юлием Цезарем. Социально-экономические, этнические и языковые последствия римского завоевания.</p>	2			5	7
2.	<p>Тема 2. Завоевание Галлии франками.</p> <p>1. (V в). Франкское королевство.</p> <p>2. Война Карла Великого. Страсбургское соглашение 842 года («Страсбургские клятвы»). Раздел империи по Верденскому договору (истоки Франции, Германии, Италии).</p>		2		6	8
3.	<p>Тема 3. Образование французского централизованного государства.</p> <p>1. Французский абсолютизм.</p> <p>2. Начало формирования французской нации.</p> <p>3. Религиозные (гугенотские) войны.</p> <p>4. Апогей абсолютизма - правление Людовика XIV. Его внутренняя и внешняя политика.</p> <p>5. Начало кризиса французского абсолютизма.</p>	2	2		5	9
4.	<p>Тема 4. Великая французская буржуазная революция (1789–1794).</p> <p>1. Политический кризис кануна революции. Созыв Генеральных Штатов. Штурм Бастилии 14 июля 1789 г.</p> <p>2. Законодательство Учредительного Собрания. "Декларация прав человека и гражданина". Аграрное законодательство (секуляризация церковных земель). Административная реформа - образование департаментов. Конституция 1791 г</p>	2			6	8
5.	<p>Тема 5. Франция в период Директории, Консульства и Первой Империи (1794–1814 г.г.)</p> <p>1. Директория – орган господства крупной буржуазии. Оппозиция внутренней политике Директории.</p> <p>2. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и захват власти Наполеоном Бонапартом. Консульство.</p> <p>3. Формирование демократических институтов (законодательный корпус, трибунат), формирование "нового дворянства".</p>	2			5	7
6.	<p>Тема 6. Войны Первой Империи.</p> <p>1. Тильзитский мир и союз с Россией.</p> <p>2. Война 1812 г. против России и крах агрессивных замыслов Наполеона. Падение империи Наполеона.</p>		2		6	8
7.	<p>Тема 7. Июльская революция 1830 г., июльская монархия 1830–1847 г.г. и революция 1848 г.</p> <p>1. Первая реставрация 1814 г. "Сто дней" Наполеона.</p> <p>2. Вторая реставрация Бурбонов. Карл X.</p> <p>3. Революция 1830 г. и свержение династии Бурбонов. Июльская монархия. Развитие</p>		2		5	7

	<p>капитализма во Франции в годы Июльской монархии. Лионские восстания. Республиканские движения.</p> <p>4. Причины революции 1848 г. Конституция 1848 г. Выборы президента.</p> <p>5. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Провозглашение Второй Империи</p>					
8.	<p>Модуль 2</p> <p>Тема 8. Франция в период от Второй Империи (1852–1870 г.г.) до начала XX века.</p> <p>1. Развитие капитализма во Франции в период Второй Империи. Кризис Второй Империи.</p> <p>2. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г. и падение Второй империи. Итоги франко-прусской войны.</p> <p>3. Восстание 18 марта 1871 г. Парижская Коммуна как первый опыт диктатуры пролетариата. Причины поражения Коммуны.</p> <p>4. Экономическое развитие Франции в конце XIX — начале XX в. Борьба за республику. Конституция 1875 г. Сближение Франции с Россией в конце 80-х годов. Франко-русский союз. Англо-французское соглашение 1904 г. Англо-русское соглашение 1907 г. и завершение создания Антанты.</p>	2			6	8
9.	<p>Тема 9. Франция в годы первой мировой войны (1914–1918 г.г.) Франция в 1919–1939</p> <p>1. Причины и характер первой мировой войны. Начало войны и вступление в нее Франции. Сражение на Марне. Оборона Вердена.</p> <p>2. Экономика Франции в годы войны. Влияние двух революций 1917 г. в России на развитие революционного движения во Франции.</p> <p>3. Военное поражение Германии и ее союзников. Компьенское соглашение.</p> <p>4. Итоги первой мировой войны для Франции. Франция на Парижской мирной конференции 1919 г. Версальский мир.</p> <p>5. Интервенция Франции в Советскую Россию. Вынужденный отказ французского правительства от открытой интервенции против Советской России.</p> <p>6. Парламентские выборы 1924 г. и победа левого блока. Дипломатическое признание СССР. Правительство "национального единения" Пуанкаре. Пакт Бриана-Келлога.</p> <p>7. Влияние мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. на Францию. Ухудшение экономического положения страны. Парламентские выборы 1932 г.</p> <p>8. Пакт о взаимопомощи между Францией и СССР. Победа Народного фронта на парламентских выборах 1936 г. Крах "мюнхенской" политики Франции.</p>		2		5	7
10.	<p>Тема 10. Франция в годы второй мировой войны (1939–1945 г.г.)</p> <p>1. Причины и характер второй мировой войны.</p>	2			6	8

	<p>Вступление Франции в войну. "Странная война" на западном фронте. Военные действия за западным фронтом в 1940 г.</p> <p>2. Капитуляция правящих кругов Франции перед гитлеровской Германией. Падение Третьей республики и установление режима Виши. Движение Сопротивления во Франции. Французский национальный комитет де Голля в Лондоне.</p> <p>3. Начало образования антифашистской коалиции. Усиление национально-освободительной борьбы французского народа. Открытие второго фронта. Национальное восстание французского народа против гитлеровских оккупантов. Освобождение территории Франции от фашистских захватчиков.</p> <p>4. Договор о взаимопомощи и союзе Франции с СССР.</p>					
11.	<p>Тема 11. IV Республика (1946–1958 г.г.).</p> <p>1. Экономическое и внутривластное положение Франции после второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства, возглавляемого Шарлем де Голлем.</p> <p>2. Борьба партий и других политических сил во Франции по вопросу государственного устройства страны. Конституция IV Республики (1946 г.).</p> <p>3. Внутренняя политика IV Республики. Экономическая политика правящих кругов IV Республики. Внешняя политика IV Республики.</p> <p>4. Попытки сохранить довоенную колониальную империю.</p>		2		5	7
12.	<p>Тема 12. V Республика.</p> <p>1. Установление V Республики. Избрание де Голля Президентом Французской Республики (1958)</p> <p>2. Распад французской колониальной империи.</p> <p>3. Визит де Голля в СССР (1966 г.).</p> <p>4. Майские события 1968 г. отставка президента.</p> <p>5. Президентство В. Жискара д'Эстена.</p> <p>6. Избрание президентом социалиста Ф. Миттерана (1981 г.).</p> <p>7. Избрание президентом Ж. Ширака (1995 г.).</p> <p>Избрание президентом Н. Саркози (2007 г.).</p>	2			5	7
13.	<p>Тема 13. Географическое положение и природные условия.</p> <p>1. Географическое положение Франции. Территория, границы и их характеристика.</p> <p>2. Особенности рельефа Франции (равнины, горные массивы, долины).</p> <p>3. Климат, четыре основные климатические зоны, их характеристика.</p> <p>4. Почвенный покров.</p> <p>5. Растительность и животный мир.</p>		2		5	7
1.	<p>Тема 14. Государственное устройство Франции. Административно-территориальное деление современной Франции и местные органы власти.</p> <p>1. Общая характеристика государственного устройства. Французские конституции. Конституция 1958 г. Национальный флаг и гимн</p>	2	2		5,8	9,8

	<p>страны. Высшая законодательная и исполнительная власть страны.</p> <p>2. Высшие законодательные органы Франции: Национальное собрание и Сенат. Порядок избрания, функции. Роль Национального собрания и Сената в общественной жизни страны. Партийные фракции в парламенте.</p> <p>3. Высшая исполнительная власть страны: президент, совет министров, и премьер-министр. Полномочия президента. Понятие президентского "резервированного сектора" (внешняя политика, армия, госбезопасность). Роль референдумов в общественной жизни Франции. Порядок формирования правительства.</p> <p>4. Специализированные органы при правительстве Франции: Конституционный Совет, Государственный Совет, Социально-экономический Совет, Высший Совет магистратуры. Их роль как консультативных и контролирующих органов.</p> <p>5. Административно-территориальное деление страны: коммуна, дистрикт, кантон, округ, департамент, регион. Функции местных органов власти, их практическая деятельность. Роль мэра коммун и городов.</p> <p>6. Особый административный статут Парижа и его пригородов.</p> <p>7. Заморские территории и департаменты, административные органы управления в заморских владениях.</p>				
	Иная контактная работа			-	
	Зачет с оценкой			0,42	
	Итого:			108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 2. Завоевание Галлии франками.	Ознакомить студентов с объектом, целью, задачами дисциплины, а также с социально-экономическими, этническими и языковыми последствиями римского завоевания. Показать роль Франции в развитии европейской и общечеловеческой культуры.	2
2.	4	Тема 3. Образование французского централизованного государства.	Показать социально-политические и экономико-культурные истоки французского абсолютизма.	2
3.	4	Тема 6. Войны Первой Империи.	Ознакомить студентов с историческими условиями прихода Наполеона к власти причинами падения империи Наполеона.	2
4.	4	Тема 7. Июльская революция 1830 г., июльская монархия 1830–1847 гг. и революция	Ознакомить студентов с основными причинами двух французских революций 19 века.	2

		1848 г.		
5.	4	Тема 9. Франция в годы первой мировой войны (1914–1918 гг.) Франция в 1919–1939	Показать степень участия Франции в Первой мировой войне и развитие страны в период между двумя войнами.	2
6.	4	Тема 11. IV Республика (1946–1958 гг.).	Ознакомить студентов с социально-экономическими и политическими итогами IV Республики.	2
7.	4	Тема 13. Географическое положение и природные условия.	Ознакомить студентов с географическим положением и природными условиями Франции.	2
8.	4	Тема 14. Государственное устройство Франции. Административно-территориальное деление современной Франции и местные органы власти.	Ознакомить студентов с государственным устройством Франции ее административно-территориальным делением.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Лингвострановедение (Франция)» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении студента с самостоятельно подготовленной презентацией по одной из пройденных тем.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к

занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом грамматических явлений языка и выполнение упражнений, нацеленных на закрепление полученных знаний.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на два модуля, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение одного семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	---------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

	тра			
1.	4	<p>Тема 1. Введение. Древняя Галлия.</p> <p>1. Предмет и задачи курса страноведения, его структура.</p> <p>2. Проблема определения понятия страноведения.</p> <p>3. Роль Франции в развитии европейской и общечеловеческой культуры.</p> <p>4. Галлия в доримскую эпоху. Завоевание Галлии Гаем Юлием Цезарем.</p> <p>5. Социально-экономические, этнические и языковые последствия римского завоевания.</p>	<p>1. Подготовится к краткому выступлению по пройденной теме.</p> <p>2. Выписать в тетрадь имена королей династии каролингов..</p> <p>3. Подготовить сообщение о быте древних галлов.</p> <p>4. Подготовиться к докладу о социально-экономических, этнических и языковых последствиях римского завоевания.</p> <p>5. Подготовить сообщение «Портрет Гая Юлия Цезаря».</p>	5
2.	4	<p>Тема 2. Завоевание Галлии франками.</p> <p>1. (V в). Франкское королевство.</p> <p>2. Война Карла Великого.</p> <p>Страсбургское соглашение 842 года («Страсбургские клятвы»). Раздел империи по Верденскому договору (истоки Франции, Германии, Италии).</p>	<p>1. Подготовить сообщение о королевстве франков.</p> <p>2. Подготовить доклад «Портрет Карла Великого»</p> <p>3. Сделать краткое сообщение об основных положениях Страсбургских клятв.</p> <p>4. Подготовить сообщение о сути Верденского договора.</p>	6
3.	4	<p>Тема 3. Образование французского централизованного государства.</p> <p>1. Французский абсолютизм.</p> <p>2. Начало формирования французской нации.</p> <p>3. Религиозные (гугенотские) войны.</p> <p>4. Апогей абсолютизма - правление Людовика XIV. Его внутренняя и внешняя политика.</p> <p>5. Начало кризиса французского абсолютизма.</p>	<p>1. Дать характеристику абсолютизма.</p> <p>2. Подготовить доклад о правлении Людовика XIV.</p> <p>3. Сделать сообщение о причинах религиозных войн во Франции.</p>	5
4.	4	<p>Тема 4. Великая французская</p>	<p>1. Сделать сообщение об основных причинах революции 1789 года.</p>	6

		<p>буржуазная революция (1789–1794).</p> <p>1. Политический кризис кануна революции. Созыв Генеральных Штатов. Штурм Бастилии 14 июля 1789 г.</p> <p>2. Законодательство Учредительного Собрания. "Декларация прав человека и гражданина". Аграрное законодательство (секуляризация церковных земель). Административная реформа - образование департаментов. Конституция 1791 г.</p>	<p>2. Подготовить доклад об административной реформе 1791 года.</p> <p>3. Описать события 14 июля 1789 года.</p> <p>4. Сделать сообщение об основных положениях законодательства Учредительного собрания.</p>	
5.	4	<p>Тема 5. Франция в период Директории, Консульства и Первой Империи (1794–1814 гг.)</p> <p>1. Директория – орган господства крупной буржуазии. Оппозиция внутренней политике Директории.</p> <p>2. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и захват власти Наполеоном Бонапартом. Консульство.</p> <p>3. Формирование демократических институтов (законодательный корпус, трибунат), формирование "нового дворянства".</p>	<p>1. Сделать сообщение об особенностях режима Директории.</p> <p>2. Сделать доклад о государственном перевороте 1799 года.</p> <p>3. Уметь разъяснить суть понятия «новое дворянство».</p> <p>4. Сделать сообщение об образовании трибуната.</p>	5
6.	4	<p>Тема 6. Войны Первой Империи.</p> <p>1. Тильзитский мир и союз с Россией.</p> <p>2. Война 1812 г. против России и крах агрессивных замыслов Наполеона. Падение империи Наполеона.</p>	<p>1. Сделать доклад об отношении между Россией и Францией в начале 19 века.</p> <p>2. Выписать в тетрадь хронологию основных сражений войны 1812 года.</p> <p>3. Сделать сообщение о падении империи Наполеона.</p>	6
7.	4	<p>Тема 7. Июльская революция 1830 г., июльская монархия 1830–1847 гг. и</p>	<p>1. Сделать сообщение об событиях времен Первой реставрации.</p> <p>2. Прокомментировать словосочетание «Сто дней Наполеона».</p>	5

		<p>революция 1848 г.</p> <p>1. Первая реставрация 1814 г. "Сто дней" Наполеона.</p> <p>2. Вторая реставрация Бурбонов. Карл X.</p> <p>3. Революция 1830 г. и свержение династии Бурбонов. Июльская монархия. Развитие капитализма во Франции в годы Июльской монархии. Лионские восстания. Республиканские движения.</p> <p>4. Причины революции 1848 г. Конституция 1848 г. Выборы президента.</p> <p>5. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Провозглашение Второй Империи.</p>	<p>3. Выписать в тетрадь основные причины революции 1848 года.</p> <p>4. Выписать основных представителей династии Бурбонов.</p>	
8.	4	<p>Тема 8. Франция в период от Второй Империи (1852–1870 гг.) до начала XX века.</p> <p>1. Развитие капитализма во Франции в период Второй Империи. Кризис Второй Империи.</p> <p>2. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г. и падение Второй империи. Итоги франко-прусской войны.</p> <p>3. Восстание 18 марта 1871 г. Парижская Коммуна как первый опыт диктатуры пролетариата. Причины поражения Коммуны.</p> <p>4. Экономическое развитие Франции в конце XIX — начале XX в. Борьба за республику. Конституция 1875 г. Сближение Франции с Россией в конце 80-х годов. Франко-русский союз. Англо-французское соглашение 1904 г. Англо-русское</p>	<p>1. Сделать сообщение о причинах франко-прусской войны.</p> <p>2. Выписать в тетрадь хронологию событий Парижской коммуны.</p> <p>3. Сделать доклад об экономическом развитии Франции в конце XIX — начале XX в..</p>	6

		соглашение 1907 г. и завершение создания Антанты.		
9.	4	<p>Тема 9. Франция в годы первой мировой войны (1914–1918 гг.) Франция в 1919–1939</p> <p>1. Причины и характер первой мировой войны. Начало войны и вступление в нее Франции. Сражение на Марне. Оборона Вердена.</p> <p>2. Экономика Франции в годы войны. Влияние двух революций 1917 г. в России на развитие революционного движения во Франции.</p> <p>3. Военное поражение Германии и ее союзников. Компьенское соглашение.</p> <p>4. Итоги первой мировой войны для Франции. Франция на Парижской мирной конференции 1919 г. Версальский мир.</p> <p>5. Интервенция Франции в Советскую Россию. Вынужденный отказ французского правительства от открытой интервенции против Советской России.</p> <p>6. Парламентские выборы 1924 г. и победа левого блока. Дипломатическое признание СССР. Правительство "национального единения" Пуанкаре. Пакт Бриана-Келлога.</p> <p>7. Влияние мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. на Францию. Ухудшение экономического положения страны. Парламентские выборы 1932 г.</p> <p>8. Пакт о взаимопомощи</p>	<p>1. Сделать доклад о причинах и характере первой мировой войны</p> <p>2. Подготовиться к обсуждению итогов первой мировой войны и Версальском мире.</p> <p>3. Выписать хронологию событий, связанных с военной интервенцией Франции в Советскую Россию.</p>	5

		<p>между Францией и СССР. Победа Народного фронта на парламентских выборах 1936 г. Крах "мюнхенской" политики Франции.</p>		
10.	4	<p>Тема 10. Франция в годы второй мировой войны (1939–1945 гг.)</p> <p>1. Причины и характер второй мировой войны. Вступление Франции в войну. "Странная война" на западном фронте. Военные действия за западным фронтом в 1940 г.</p> <p>2. Капитуляция правящих кругов Франции перед гитлеровской Германией. Падение Третьей республики и установление режима Виши. Движение Сопротивления во Франции. Французский национальный комитет де Голля в Лондоне.</p> <p>3. Начало образования антифашистской коалиции. Усиление национально-освободительной борьбы французского народа. Открытие второго фронта. Национальное восстание французского народа против гитлеровских оккупантов. Освобождение территории Франции от фашистских захватчиков.</p> <p>4. Договор о взаимопомощи и союзе Франции с СССР.</p>	<p>1. Сделать сообщение о причинах и характере второй мировой войны.</p> <p>2. Выписать в тетрадь страны-участницы антифашистской коалиции.</p> <p>3. Выписать основные этапы подготовки и открытия второго фронта.</p>	6
11.	4	<p>Тема 11. IV Республика (1946–1958 гг.).</p> <p>1. Экономическое и внутриполитическое положение Франции после второй мировой войны. Внутренняя и</p>	<p>1. Сделать сообщение об экономическом и внутриполитическом положении Франции после второй мировой войны.</p> <p>2. Сделать доклад о борьбе партий и других политических сил во Франции по вопросу государственного устройства страны.</p> <p>3. Выписать в тетрадь страны, входившие в</p>	5

		<p>внешняя политика Временного правительства, возглавляемого Шарлем де Голлем.</p> <p>2. Борьба партий и других политических сил во Франции по вопросу государственного устройства страны. Конституция IV Республики (1946 г.).</p> <p>3. Внутренняя политика IV Республики. Экономическая политика правящих кругов IV Республики. Внешняя политика IV Республики.</p> <p>4. Попытки сохранить довоенную колониальную империю.</p>	<p>колониальную империю Франции.</p>	
12.	4	<p>Тема 12. V Республика.</p> <p>1. Установление V Республики. Избрание де Голля Президентом Французской Республики (1958)</p> <p>2. Распад французской колониальной империи.</p> <p>3. Визит де Голля в СССР (1966 г.).</p> <p>4. Майские события 1968 г. отставка президента.</p> <p>5. Президентство В. Жискара д'Эстена.</p> <p>6. Избрание президентом социалиста Ф. Миттерана (1981 г.).</p> <p>7. Избрание президентом Ж. Ширака (1995 г.).</p> <p>Избрание президентом Н. Саркози (2007 г.).</p>	<p>1. Выписать в тетрадь всех президентов времен Пятой республики.</p> <p>2. Подготовить сообщение о распаде французской колониальной империи.</p> <p>3. Дать развернутую характеристику одному из политических деятелей Пятой республики.</p>	5
13.	4	<p>Тема 13. Географическое положение и природные условия.</p> <p>1. Географическое положение Франции. Территория, границы и их характеристика.</p> <p>2. Особенности рельефа Франции (равнины,</p>	<p>1. Выписать в тетрадь основные горные массивы и реки Франции.</p> <p>2. Подготовить сообщение об особенностях географического положения Франции.</p>	5

		<p>горные массивы, долины).</p> <p>3. Климат, четыре основные климатические зоны, их характеристика.</p> <p>4. Почвенный покров.</p> <p>5. Растительность и животный мир.</p>		
14.	4	<p>Тема 14. Государственное устройство Франции. Административно-территориальное деление современной Франции и местные органы власти.</p> <p>1. Общая характеристика государственного устройства. Французские конституции. Конституция 1958 г. Национальный флаг и гимн страны. Высшая законодательная и исполнительная власть страны.</p> <p>2. Высшие законодательные органы Франции: Национальное собрание и Сенат. Порядок избрания, функции. Роль Национального собрания и Сената в общественной жизни страны. Партийные фракции в парламенте.</p> <p>3. Высшая исполнительная власть страны: президент, совет министров, и премьер-министр. Полномочия президента. Понятие президентского "резервированного сектора" (внешняя политика, армия, госбезопасность). Роль референдумов в общественной жизни Франции. Порядок формирования правительства.</p>	<p>1. Подготовить сообщение об государственном устройстве Франции.</p> <p>2. Выписать в тетрадь высшие органы управления страной.</p> <p>3. Подготовить доклад об административно-территориальном делении современной Франции.</p>	5,8

	<p>4. Специализированные органы при правительстве Франции: Конституционный Совет, Государственный Совет, Социально-экономический Совет, Высший Совет магистратуры. Их роль как консультативных и контролирующих органов.</p> <p>5. Административно-территориальное деление страны: коммуна, округ, кантон, департамент, регион. Функции местных органов власти, их практическая деятельность. Роль мэра коммун и городов.</p> <p>6. Особый административный статут Парижа и его пригородов.</p> <p>7. Заморские территории и департаменты, административные органы управления в заморских владениях.</p>	
		ВСЕГО: 75,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Методология лингвострановедения: научно-исследовательские и учебно-методические задачи: учебно-методическое пособие	Енбаева, Л. В.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-85218-843-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70641.html
2.	Parlons français. Поговорим по-французски: учеб. пособие	Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина.	М.: ФЛИНТА: Наука, 2019

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Dictionnaire - 21 dictionnaires gratuits en ligne -Larousse - <http://www.larousse.fr/dictionnaires> Dictionnaire Electronique des Synonymes - www.crisco.unicaen.fr/des/
2. France Culture - <http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/fabriquenew/>
3. France-Diplomatie - Ministère des Affaires étrangères - <http://www.diplomatie.gouv.fr>
4. Gallica, bibliothèque numérique de la Bibliothèque nationale de France - <http://www.gallica.bnf.fr/>
5. INSEE -Institut national de la statistique et des études - <http://www.insee.fr>.
6. Le Point du FLE - Annuaire du français langue étrangère - <http://www.lepointdufle.net>
7. L'Histoire en Ligne. - <http://www.histoire-en-ligne.com/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе посредством активных и интерактивных форм проведения занятий включающих использование следующих образовательных технологий:

- пассивные: лекции, опросы.
- активные: самостоятельная работа студентов, сообщения, рефераты, курсовые работы.
- интерактивные: беседы, практикумы, участие в семинарских занятиях, творческие, проектные задания, дискуссионные группы, дебаты и обсуждения.

1. Неимитационные методы обучения

- проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

- лекция-беседа, лекция-дискуссия

2. Технология модульного и блочно-модульного обучения

3. Электронные базы учебно-методических ресурсов

4. Компьютерное тестирование (диагностическое, промежуточное, итоговое, срезовое)

Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями: аудиторной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работой.

Для осуществления самостоятельной работы студентам необходимо познакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к зачету, с примерными вопросами и темами.

Для самостоятельной работы студентов предназначены следующие виды работы:

- подготовка устных сообщений по темам,
- работа со справочной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с терминологическим аппаратом рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и

лексические карты самостоятельно и по образцу.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины "Лингвострановедение (Франция)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.01 Иностранный язык (второй - испанский)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык (второй - испанский)» является одной из основных дисциплин, определяющих общий профиль подготовки по направлению «Международные отношения». Спецификой курса обучения иностранным языкам по этому направлению является необходимость научить второму изучаемому по программе иностранному языку (испанскому) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения первым иностранным языком.

Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-международников. Задачи курса: научить понимать лекции на испанском языке, читаемые иностранными преподавателями; развить коммуникативную компетенцию специалистов в области международных отношений, владеющих двумя иностранными языками в сфере международного права, технологии ведения переговоров, мировой экономики, мировой политики, деятельности международных организаций, дипломатической и консульской службы; выработать основные навыки и умения речевой деятельности в повседневной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык (второй – испанский)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ПК-3 Способен вести диалог и переговоры на профессиональные темы на родном и иностранных языках в рамках уровня решаемых профессиональных задач, владеть техникой установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров.
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч (в том числе и на высшем уровне), приёма иностранных делегаций и т. д.
	ПК-3.3. Владеет навыками организации

	рабочего графика руководства, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности; применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

24 зачетных единицы (864 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	554	64,2	66,3	64,2	66,3	76,2	74,3	68,2	74,3	
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	520	64	64	64	64	72	64	64	64	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	24	-	-	-	-	4	8	4	8	
6	Консультация (Конс)			2		2		2		2	
7	Зачет (З)	0,8	0,2		0,2		0,2		0,2		
8	Экзамен (Э)	1,2 (133,8)		0,3 (35,7)		0,3 (35,7)		0,3 (35,7)		0,3 (26,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	176,2	7,8	6	43,8	6	31,8	34	39,8	7	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	864	72	108	108	108	108	144	108	108
		Зач. ед.:	24	2	3	3	3	3	4	3	3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Предмет и значение фонетики. Речевой аппарат и общие условия образования звуков речи. Понятие о транскрипции. Звуковой состав испанского литературного языка.		4		0,5	4,5
2.	Система гласных фонем. Гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые гласные, ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукции у неударенных [o] и [e]. Система согласных фонем. Смычные согласные. Щелевые согласные. Звонкие и глухие. Дрожащие сонанты. Правила чтения гласных и согласных		6		1	7

	букв и сочетаний. Особенности произношения некоторые согласных в пиренейском и латиноамериканском вариантах, испанского языка.					
3.	Основные правила связывания гласных в речи. Вопрос о дифтонгах и трифтонгах в испанском языке. Слог и слоговоеделение. Различия слоговоеделения в испанском и русском языках. Словесное ударение и его признаки: сила, тон, долгота. Правила испанского словесного ударения. Смыслоразличительные функции словесного ударения, Энклиза и проклиза. Словесное ударение в функции ритмического. Ритмическая группа. О дополнительном ударении в испанских словах.		6		0,5	6,5
4.	Интонация и ее основные признаки, мелодика (движение тона), ритмика (чередование ударений), пауза, долгота, тембр, темп. Интонация как один из признаков предложения. Основные интонационные контуры. Интонация различных видов повествовательных предложений. Логическое ударение как способ выделения элементов внутри фразы. Интонация восклицательных и вопросительных фраз. Интонация эмфатических фраз.		6		1	7
5.	Устная и письменная форма речи. Звук и буква. Звуковой и буквенный состав языка. Алфавит. Особенности испанской графики. Основные принципы и правила испанской орфографии. Правописание согласных. Использование графических знаков. Употребление графического ударения и других надстрочных знаков. Прописные буквы. Правила переносов.		6		0,5	6,5
6.	Существительное. Его семантические и грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена абстрактные и конкретные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел.		6		1	7
7.	Артикль. Система его видов и форм. Артикль как показатель семантической категории «определенности — неопределенности» и грамматических категорий существительного. Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции.		6		0,5	6,5
8.	Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного		6		1	7

	при существительных разного рода и числа.					
9.	Местоимение. Семантические и грамматические признаки. Основные функции. Трудности классификации. Личные местоимения. Субъектные и объектные формы. Ударенные (предложные, самостоятельные) и неударенные (беспредложные, несамостоятельные) формы. Употребление субъектных и объектных форм. Виды объектных форм («прямообъектные и косвеннообъектные») и их употребление. Особенности употребления ударенных и неударенных форм. Возвратные местоимения. Их формы и особенности употребления. Значения возвратного местоимениям. Притяжательные местоимения.		6		0,6	6,6
10.	Глагол. Семантические и грамматические признаки глагола. Краткое сравнение глагольной системы в испанском и русском языках. Классификация испанских глаголов по смысловым, морфологическим и синтаксическим признакам. Глаголы знаменательные (самостоятельные) и вспомогательные, переходные и непереходные, личные и безличные, местоименные (возвратные); глаголы обычного (стандартного) спряжения («правильные»), отклоняющегося спряжения («отклоняющиеся», «неправильные») и индивидуального спряжения («индивидуальные», «особые»); глаголы недостаточного спряжения («недостаточные»). Понятие о лексической и грамматической сочетаемости (валентности) глаголов. Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число. Образование глагольных времен и наклонений.		6		0,6	6,6
11.	Типы глагольных спряжений. Система времен и наклонений испанского глагола. Вопросы терминологии. Простые и сложные временные формы. Действительный залог изъявительного наклонения (modo indicative). Образование простых времен изъявительного наклонения действительного залога обычного спряжения: Presente, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Futuro imperfecto. Образование сложных времен изъявительного наклонения действительного залога глаголов обычного спряжения: Pretérito perfecto.		6		0,6	6,6
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за I семестр	72				
12.	Понятие о глагольных конструкциях грамматизированных и лексико-грамматических. Так называемые вспомогательные и полувспомогательные глаголы и их роль в образовании глагольных перифраз. Конструкции: ir + a + inf, acabar (terminar) + de + inf, empezar (comenzar, principiar) + a + inf., ponerse + a + inf., volver + a + inf., tener + que + inf., estar + participio, tener + participio.		6		0,5	6,5

13.	Наречие. Общая характеристика наречий. Структурная разнородность наречий: простые (производные и непроизводные), сложные, наречные обороты (речения). Качественные, обстоятельственные и модальные наречия. Образование производных наречий.		6		0,5	6,5
14.	Предлог, Общая характеристика испанских предлогов. Простые предлоги и предложные обороты (сложные предлоги). Их виды и употребление. Союз. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.		6		0,5	6,5
15.	Отношение морфологии и словообразования. Формообразование и словообразование. Понятие о морфологической структуре испанских слов, о корневых, словообразовательных и формообразующих морфемах. Корень и основа. Некоторые модели аффиксального словопроизводства. Словосложение и его основные типы.		6		0,5	6,5
16.	Основные способы выражения синтаксической связи между словами: согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами: предикативные, объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения. Подчинительные связи слов: согласование, управление, примыкание.		6		1	7
17.	Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения.		6		0,5	6,5
18.	Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное. Модели сложных глагольных сказуемых. Способы выражения именной части именного сказуемого. Глагольно-именное сказуемое. Местоименная реприза. Виды обстоятельств. Виды определений. Правила согласования подлежащего и сказуемого.		7		0,5	7,5
19.	Простое предложение и его виды. Двусоставные и односоставные предложения. Особенности бесподлежащих предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.		7		0,5	7,5
20.	Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.		7		0,5	7,5
21.	Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах испанского языка основных денежных		7		1	8

	знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).					
	Иная контактная работа	-				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за II семестр	108				
22.	Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).		6		6	12
23.	Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).		6		6	12
24.	Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.		6		4	10
25.	Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Особенности образования множественного числа некоторых сложных слов. Особенности образования множественного числа у слов иноязычного происхождения.		6		4	10
26.	Прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных. Аналитические и супплетивные формы. Относительная и абсолютная формы превосходной степени. Окказиональная субстантивация прилагательных с помощью lo.		6		4	10
27.	Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.		6		4	10
28.	Глагол. Образование глагольных времен и наклонений. Образование сложных времен изъявительного наклонения: Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Presente, Pretérito perfecto, Imperfecto. Сослагательное наклонение. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente, Imperfecto de Subjuntivo. Образование повелительного наклонения глаголов обычного спряжения. Собственные и «несобственные» формы повелительного наклонения. Особенности образования форм повелительного наклонения возвратных глаголов.		7		4	11
29.	Употребление неударных объектных форм личных		7		4	11

	местоимений с глаголами в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях изъяснительных, времени, цели и уступки.					
30.	Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении. Условное наклонение (Potencial). Образование простой формы условного наклонения стандартных и отклоняющихся глаголов. Временное и модальное значение Potencial.		7		4	11
31.	Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.		7		3,8	10,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за III семестр	108				
32.	Наречие. Образование степеней сравнения качественных наречий. Наречия на -mente, их семантика. Союз. Некоторые виды подчинительных союзов. Понятие о союзных (относительных) словах. Междометие. Некоторые из наиболее употребительных междометий в функции побуждения и выражения эмоциональной реакции.		6		0,5	6,5
33.	Порядок слов в простом предложении, его грамматические и экспрессивно-стилистические функции. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		6		0,5	6,5
34.	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).		6		1	7
35.	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.		6		0,5	6,5
36.	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.		6		0,5	6,5
37.	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.		7		1	8
38.	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.		7		0,5	7,5
39.	Образование и употребление Future Perfecto. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente и Imperfecto de Subjuntivo. Значение простых времен сослагательного наклонения.		7		0,5	7,5

40.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных, обстоятельственных (времени), подлежащих. Употребление сослагательного наклонения в Образование простой формы условного наклонения (modo potential). Функции Potential.		7		0,5	7,5
41.	Наречие. Формы субъективной оценки, свойственные некоторым наречиям. Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Особые случаи употребления предлогов с глаголами и прилагательными.		6		0,5	6,5
	Иная контактная работа	-				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за IV семестр	108				
42.	Союз. Виды подчинительных союзов: временные, причинные, следствия, цели, условные. Понятие продуктивности и употребительности аффиксов. Основные способы словообразования: деривация (аффиксальное словопроизводство), словосложение, субстантивация.		6		3	9
43.	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,		6		3	9
44.	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, дополнительные.		8		3	11
45.	Способы образования придаточных подлежащих и сказуемых предложений. Виды придаточных дополнительных предложений. Придаточные обстоятельственные: времени, цели, места, причины, условные.		6		3	9
46.	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.		6		3	9
47.	Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.		8		3	11
48.	Глагольные перифразы. Ранее не изученные конструкции типа «глагол + предлог + инфинитив», «глагол + причастие», «глагол + герундий».		6		3	9
49.	Образование и употребление Pretérito Anterior, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Значение сложных времен сослагательного наклонения.		6		3	9
50.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.		8		3	11
51.	Различия в употреблении двух		6		3	9

	форм Preterito Imperfecto de Subjuntivo (форма на -se и на -ga). Употребление формы на -га в значениях изъявительного и условного наклонений.				
52.	Образование сложных форм условного наклонения глаголов: Potencial compuesto. Значение и употребление времен условного наклонения. Нечеткая дифференциация временных отношений, выражаемых формами условного наклонения.	6		1,8	7,8
	Иная контактная работа	4			
	Зачет	0,2			
	Итого за V семестр	108			
53.	Правила согласования глагольных времен. Проблема вида в испанской глагольной системе. Наречие. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий.	6		3	9
54.	Союз. Виды подчинительных союзов: уступительные, сравнительные. Так называемые союзные (относительные) слова. Частицы. Модальное употребление частиц (ya, pues, si, bueno, que) Междометие. Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия, звукоподражательные слова. Семантическая характеристика наиболее употребительных междометий (vaya, venga, mira, anda, a ver si, ay, hala, oh, bah и др.)	6		3	9
55.	Продуктивные словообразовательные модели (обзор по частям речи). Словообразование имен существительных. Лексико-морфологические словообразовательные разряды: имена деятеля, действия, средств действия, признака и др. Продуктивные словообразовательные суффиксы и модели.	6		3	9
56.	Суффиксы субъективной оценки. Наиболее употребительные префиксы и их значение. Глагольное словопроизводство. Продуктивные глагольные суффиксы и модели. Глагольная префиксация.	6		3	9
57.	Словообразование прилагательных. Общие с существительными и специальные суффиксы. Приставочное адъективное словообразование. Модели адъективного словосложения. Словообразование наречий. Окказиональная субстантивация частей речи.	6		3	9
58.	Типы придаточных предложений: определительные, обстоятельственные. Виды придаточных определительных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения образа действия, следствия, уступительные, условные.	6		3	9
59.	Правила перевода прямой речи в косвенную. Синтаксические обороты, являющиеся	6		3	9

	эквивалентами придаточных предложений. Структура и семантика оборотов. Связные (зависимые) инфинитивные обороты. Самостоятельные (абсолютные) инфинитивные обороты. Синтаксические функции инфинитива и инфинитивных оборотов.					
60.	Связные (зависимые) причастные обороты. Самостоятельные (абсолютные) причастные обороты. Синтаксические функции причастий и причастных оборотов. Связные (зависимые) герундиальные обороты. Самостоятельные (абсолютные) герундиальные обороты. Синтаксические функции герундия и герундиальных оборотов. Грамматическая синонимия различных видов синтаксических оборотов.		6		3	9
61.	Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «seseo» и «yeísmo». Некоторые фонетические особенности диалектов.		6		3	9
62.	Артикль в роли субстантиватора. Функционирование артикля lo. Местоимение lo и основные случаи его употребления. Значения местоимения se. Неопределенно-личное местоимение uno I una.		6		3	9
63.	Закрепление употребления форм Subjuntivo в различных типах придаточных предложений. Употребление Imperfecto de Subjuntivo (форма на -га) в индикативном значении. Значения форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo u Futuro Compuesto de Indicativo (повторение).		4		4	8
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за VI семестр	144				
64.	Формы гипотетического будущего (Futuro de probabilidad) (повторение). Различные способы передачи предположения. Образование форм Futuro de Subjuntivo. Условный период (повторение).		6		4	10
65.	Понятие эмфазы. Основные эмфатические конструкции. Лексические особенности испанского языка в Латинской Америке. Понятия заимствования, архаизма, неологизма, исторического и актуального американизма.		6		4	10
66.	Расширение и закрепление бытовой лексики: быт Испании и Латинской Америки; нравы, обычаи и праздники различных регионов Испании. История Испании и Латинской Америки. Вклад испаноязычных стран в историю мировой культуры.		6		4	10
67.	Общественно-политическая лексика: конституционное устройство Испании; органы государственной власти; административное деление. Избирательная система (итоги последних выборов). Проблема занятости населения.		6		4	10

	Экономические реформы в России.				
68.	Полисемантизм Presente de Indicative и Imperfecto de Indicative в разных речевых стилях. Способы выражения категории условия. Условные предложения с союзами si, en caso de que, como, con la de que, a condición de que, a no ser que, a menos que, salvo que, porque, solo con que, siempre que, siempre y cuando, apoco que, mientras.	6		4	10
69.	Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты как выражение условия. Разговорные клише с условным значением Imperativo + y + Futuro; que + Imperfecto / Pluscuamperfecto de Subjuntivo + главное предложение.	6		4	10
70.	Устойчивые лексические способы выражения условия (yo que tú, no lo hago; para caches buenos, los suecos). Способы выражения категории уступки. Уступительные предложения с союзами aunque, aun cuando, pese a, por mas I mucho + sustantivo + que, a sabiendas de que, si bien, si, y eso que, y mira que, cuando, их стиливая дифференциация.	7		4	11
71.	Устойчивые уступительные конструкции с повтором глагола (sea lo que sea). Разговорные клише для выражения идеи уступки (con + inf., con + sustantivo + todo, con + sustantivo + todo + verbo, participio / adjetivo + y todo, aun + gerundio + y todo, futuro + pero. Уступительные предложения с союзом el hecho de que.	7		4	11
72.	Выражение категории следствия (luego, pues, con que, así(es) que, en consecuencia, por (lo tanto), de modo / manera que, cuando, si, tanto que, tanto + sustantivo + que, tan + adj. + adv. + que, de un + sustantivo / adjetivo sustantivado, tal + sustantivo + que, de ahí que, no tan / tanto que)	7		4	11
73.	Полифункциональность союзов si, que, porque, cuando. Грамматикализованные формы императива, их семантика и функции (anda, anda este, anda que, anda ya, dale, dale que dale, mira, mira que, toma, vaya, vaya + sustantivo, vaya si + verbo, venga, venga ya, venga a + inf.)	7		3,8	10,8
	Иная контактная работа			4	
	Зачет			0,2	
	Итого за VII семестр			108	
74.	Эмотивные высказывания для выражения пожелания que + presente de subjuntivo; quien + imperfecto / pluscuamperfecto de subjuntivo; ya + imperfecto de subjuntivo; así + subjuntivo) Сложное синтаксическое целое. Лексические и грамматические виды связи в сверхфразовых единствах.	4		0,5	4,5
75.	Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы. Заимствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально-стилистическая дифференциация испанской лексики.	6		0,8	6,8
76.	Научная филологическая терминология. Термины	6		0,5	6,5

	<p>административно-деловой речи.</p> <p>Широкозначные существительные (cosa, caso, fenómeno, hecho, acontecimiento, suceso, chisme и др.), прилагательные (malo, bueno, seco, limpio), глаголы (hacer, salir, poner, quitar, dar, tirar), их функции.</p> <p>Номинации-конденсаты. Стяжения типа sust. + adj. > sust; sust. + adj. > adj.;</p>					
77.	<p>Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания. Фразеологические сращения.</p> <p>Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стиливая маркировка.</p>		6		0,8	6,8
78.	<p>Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции. Модели и формулы документации деловых писем.</p> <p>Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств.</p> <p>Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу. Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.</p>		6		0,5	6,5
79.	<p>Отглагольные существительные с процессуальным значением с суффиксами -e, -eo, (corte, chequeo).</p> <p>Имена существительные, обозначающие лицо женского пола соотнositельно с названиями лиц мужского пола (ministro(-a)).</p> <p>Словопроизводство с суффиксом -mente от основ прилагательных, наречий и существительных.</p>		6		0,8	6,8
80.	<p>Полисемантизм футуральных форм них функционирование в различных регистрах речи.</p> <p>Pretérito Indefnido и Pretérito Imperfecto, их стилистическая функция в языке художественной прозы.</p>		6		0,5	6,5
81.	<p>Чередование наклонений в придаточных предложениях с модусом оценки, знания, восприятия и т. д.</p> <p>Эмотивные инкоативные перифразы разговорной речи liarse a + infinitivo, meterse a + infinitivo, dar en + infinitivo, soltarse a+infinitivo, estar + gerundio, ir + gerundio.</p>		6		0,8	6,8
82.	<p>Полисемантизм перифразы ir + a + inf.</p> <p>Терминативные перифразы (tener + participio, llevar + participio, dejar / quedar + participio, dar por + participio, darse por + participio).</p>		6		0,5	6,5
83.	<p>Способы выражения категории цели (para que, con el objeto de que, con miras a que, a fin de que, con tal de que, no sea que, que, porque, a que, de modo / manera / forma que).</p> <p>Полифункциональность союзов como, con tal de que, siempre que, mientras.</p>		6		0,8	6,8
84.	<p>Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризмы. Терминология профессиональных жаргонов.</p>		6		0,5	6,5

	Иная контактная работа	8
	Консультация к экзамену	2
	Экзамен	0,3(26,7)
	Итого за VII семестр	108
	Итого:	864

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Предмет и значение фонетики. Речевой аппарат и общие условия образования звуков речи. Понятие о транскрипции. Звуковой состав испанского литературного языка.	отработка фонетических навыков	4
2.	1	Система гласных фонем. Гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые гласные, ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукции у неударенных [o] и [e]. Система согласных фонем. Смычные согласные. Щелевые согласные. Звонкие и глухие. Дрожащие сонанты. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний. Особенности произношения некоторые согласных в пиренейском и латиноамериканском вариантах, испанского языка.	устный опрос	6
3.	1	Основные правила связывания гласных в речи. Вопрос о дифтонгах и трифтонгах в испанском языке. Слог и слоговоеделение. Различия слоговоеделения в испанском и русском языках. Словесное ударение и его признаки: сила, тон, долгота. Правила испанского словесного ударения. Смыслоразличительные функции словесного ударения, Энклиза и проклиза. Словесное ударение в функции ритмического. Ритмическая группа. О дополнительном ударении в испанских словах.	контрольные упражнения	6
4.	1	Интонация и ее основные признаки, мелодика	отработка фонетических навыков	6

		<p>(движение тона), ритмика (чередование ударений), пауза, долгота, тембр, темп. Интонация как один из признаков предложения. Основные интонационные контуры. Интонация различных видов повествовательных предложений. Логическое ударение как способ выделения элементов внутри фразы. Интонация восклицательных и вопросительных фраз. Интонация эмфатических фраз.</p>		
5.	1	<p>Устная и письменная форма речи. Звук и буква. Звуковой и буквенный состав языка. Алфавит. Особенности испанской графики. Основные принципы и правила испанской орфографии. Правописание согласных. Использование графических знаков. Употребление графического ударения и других надстрочных знаков. Прописные буквы. Правила переносов.</p>	тестовое задание 1	6
6.	1	<p>Существительное. Его семантические и грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена абстрактные и конкретные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел.</p>	устный опрос	6

7.	1	<p>Артикль. Система его видов и форм. Артикль как показатель семантической категории «определенности — неопределенности» и грамматических категорий существительного.</p> <p>Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции.</p>	упражнения в чтении	6
8.	1	<p>Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа.</p>	контрольный опрос	6
9.	1	<p>Местоимение. Семантические и грамматические признаки. Основные функции. Трудности классификации. Личные местоимения. Субъектные и объектные формы. Ударенные (предложные, самостоятельные) и неударенные (беспредложные, несамостоятельные) формы. Употребление субъектных и объектных форм. Виды объектных форм («прямообъектные и косвеннообъектные») и их употребление. Особенности употребления ударенных и неударенных форм. Возвратные местоимения. Их формы и особенности употребления. Значения возвратного местоимениям. Притяжательные местоимения.</p>	тестовое задание 2	6
10.	1	<p>Глагол. Семантические и грамматические признаки глагола. Краткое сравнение глагольной системы в испанском и русском языках.</p>	упражнения в чтении	6

		<p>Классификация испанских глаголов по смысловым, морфологическим и синтаксическим признакам. Глаголы знаменательные (самостоятельные) и вспомогательные, переходные и непереходные, личные и безличные, местоименные (возвратные); глаголы обычного (стандартного) спряжения («правильные»), отклоняющегося спряжения («отклоняющиеся», «неправильные») и индивидуального спряжения («индивидуальные», «особые»); глаголы недостаточного спряжения («недостаточные»). Понятие о лексической и грамматической сочетаемости (валентности) глаголов. Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число. Образование глагольных времен и наклонений.</p>			
11.	1	<p>Типы глагольных спряжений. Система времен и наклонений испанского глагола. Вопросы терминологии. Простые и сложные временные формы. Действительный залог изъявительного наклонения (modo indicative). Образование простых времен изъявительного наклонения действительного залога обычного спряжения: Presente, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Futuro imperfecto. Образование сложных времен изъявительного наклонения действительного залога глаголов обычного спряжения: Pretérito perfecto.</p>	контрольная работа 1	6	
				ВСЕГО:	64
12.	2	<p>Понятие о глагольных конструкциях грамматизированных и лексико-грамматических. Так называемые вспомогательные и полувспомогательные глаголы и их роль в образовании глагольных</p>	упражнения в чтении	6	

		перифраз. Конструкции: ir + a + inf, acabar (terminar) + de + inf, empezar (comenzar, principiar) + a + inf., ponerse + a + inf., volver + a + inf., tener + que + inf., estar + participio, tener + participio.		
13.	2	Наречие. Общая характеристика наречий. Структурная разнородность наречий: простые (производные и непроизводные), сложные, наречные обороты (речения). Качественные, обстоятельственные и модальные наречия. Образование производных наречий.	отработка фонетических навыков	6
14.	2	Предлог, Общая характеристика испанских предлогов. Простые предлоги и предложные обороты (сложные предлоги). Их виды и употребление. Союз. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.	тестовое задание 3	6
15.	2	Отношение морфологии и словообразования. Формообразование и словообразование. Понятие о морфологической структуре испанских слов, о корневых, словообразовательных и формообразующих морфемах. Корень и основа. Некоторые модели аффиксального словопроизводства. Словосложение и его основные типы.	упражнения 5-12	6
16.	2	Основные способы выражения синтаксической связи между словами: согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами: предикативные, объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения. Подчинительные	контрольное задание 2	6

		связи слов: согласование, управление, примыкание.		
17.	2	Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения.	упражнения в чтении	6
18.	2	Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное. Модели сложных глагольных сказуемых. Способы выражения именной части именного сказуемого. Глагольно-именное сказуемое. Местоименная реприза. Виды обстоятельств. Виды определений. Правила согласования подлежащего и сказуемого.	устный опрос	7
19.	2	Простое предложение и его виды. Двусоставные и односоставные предложения. Особенности бесподлежащих предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.	упражнения в чтении	7
20.	2	Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.	словарный диктант	7
21.	2	Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах испанского языка основных	фонетический диктант	7

		денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).		
			ВСЕГО:	64
22.	3	Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).	упражнения в чтении	6
23.	3	Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).	перевод контрольного текста	6
24.	3	Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.	консультация	6
25.	3	Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Особенности образования множественного числа некоторых сложных слов. Особенности образования множественного числа у слов иноязычного происхождения.	отработка фонетических навыков	6
26.	3	Прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных. Аналитические и супплетивные формы. Относительная и абсолютная формы превосходной степени.	тест 4	6

		Окказиональная субстантивация прилагательных с помощью <i>lo</i> .		
27.	3	Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.	контрольное задание 4	6
28.	3	Глагол. Образование глагольных времен и наклонений. Образование сложных времен изъявительного наклонения: Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Presente, Pretérito perfecto, Imperfecto. Сослагательное наклонение. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente, Imperfecto de Subjuntivo. Образование повелительного наклонения глаголов обычного спряжения. Собственные и «несобственные» формы повелительного наклонения. Особенности образования форм повелительного наклонения возвратных глаголов.	тест 5	7
29.	3	Употребление неударных объектных форм личных местоимений с глаголами в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях изъявительных, времени, цели и уступки.	упражнения в чтении	7
30.	3	Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении. Условное наклонение (Potencial). Образование простой формы условного наклонения стандартных и отклоняющихся глаголов. Временное и модальное значение Potencial.	упражнения 7-9	7
31.	3	Понятие об актуальных и	тест 6	7

		исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.		
			ВСЕГО:	64
32.	4	Наречие. Образование степеней сравнения качественных наречий. Наречия на -mente, их семантика. Союз. Некоторые виды подчинительных союзов. Понятие о союзных (относительных) словах. Междометие. Некоторые из наиболее употребительных междометий в функции побуждения и выражения эмоциональной реакции.	контрольный опрос	6
33.	4	Порядок слов в простом предложении, его грамматические и экспрессивно-стилистические функции. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	тест 7	6
34.	4	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).	упражнения 10-14	6
35.	4	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.	тест 8	6
36.	4	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.	устный опрос	6
37.	4	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым	тест 9	7

		значением. Глагольные конструкции.		
38.	4	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.	контрольное задание 4	7
39.	4	Образование и употребление Future Perfecto. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente и Imperfecto de Subjuntivo. Значение простых времен сослагательного наклонения.	тест 10	7
40.	4	Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных, обстоятельственных (времени), подлежащих. Употребление сослагательного наклонения в Образование простой формы условного наклонения (modo potential). Функции Potential.	упражнения в чтении	7
41.	4	Наречие. Формы субъективной оценки, свойственные некоторым наречиям. Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Особые случаи употребления предлогов с глаголами и прилагательными.	упражнения 15-20	6
ВСЕО:				64
42.	5	Союз. Виды подчинительных союзов: временные, причинные, следствия, цели, условные. Понятие продуктивности и употребительности аффиксов. Основные способы словообразования: деривация (аффиксальное словопроизводство), словосложение, субстантивация.	тест 11	6
43.	5	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение.	контрольный опрос	6

		Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,		
44.	5	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащие, сказуемые, дополнительные.	тест 12	8
45.	5	Способы образования придаточных подлежащих и сказуемых предложений. Виды придаточных дополнительных предложений. Придаточные обстоятельственные: времени, цели, места, причины, условные.	упражнения 21-25	6
46.	5	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.	тест 13	6
47.	5	Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.	устный опрос	8
48.	5	Глагольные перифразы. Ранее не изученные конструкции типа «глагол + предлог + инфинитив», «глагол + причастие», «глагол + герундий».	тест 14	6
49.	5	Образование и употребление Pretérito Anterior, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Значение сложных времен сослагательного наклонения.	тест 15	6
50.	5	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.	контрольное задание 4	8

51.	5	Различия в употреблении двух форм Preterito Imperfecto de Subjuntivo (форма на -se и на -ga). Употребление формы на -ga в значениях изъявительного и условного наклонений.	тест 16	6
52.	5	Образование сложных форм условного наклонения глаголов: Potencial compuesto. Значение и употребление времен условного наклонения. Нечеткая дифференциация временных отношений, выражаемых формами условного наклонения.	упражнения в чтении	6
ВСЕГО:				72
53.	6	Правила согласования глагольных времен. Проблема вида в испанской глагольной системе. Наречие. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий.	упражнения 26-30	6
54.	6	Союз. Виды подчинительных союзов: уступительные, сравнительные. Так называемые союзные (относительные) слова. Частицы. Модальное употребление частиц (ya, pues, si, bueno, que) Междометие. Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия, звукоподражательные слова. Семантическая характеристика наиболее употребительных междометий (vaya, venga, mira, anda, a ver si, ay, hala, oh, bah и др.)	тест 17	6
55.	6	Продуктивные словообразовательные модели (обзор по частям речи). Словообразование имен существительных. Лексико-морфологические словообразовательные разряды: имена деятеля, действия, средств действия, признака и др. Продуктивные словообразовательные	контрольный опрос	6

		суффиксы и модели.		
56.	6	Суффиксы субъективной оценки. Наиболее употребительные префиксы и их значение. Глагольное словопроизводство. Продуктивные глагольные суффиксы и модели. Глагольная префиксация.	тест 18	6
57.	6	Словообразование прилагательных. Общие с существительными и специальные суффиксы. Приставочное адъективное словообразование. Модели адъективного словосложения. Словообразование наречий. Окказиональная субстантивация частей речи.	упражнения 31-37	6
58.	6	Типы придаточных предложений: определительные, обстоятельственные. Виды придаточных определительных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения образа действия, следствия, уступительные, условные.	тест 19	6
59.	6	Правила перевода прямой речи в косвенную. Синтаксические обороты, являющиеся эквивалентами придаточных предложений. Структура и семантика оборотов. Связные (зависимые) инфинитивные обороты. Самостоятельные (абсолютные) инфинитивные обороты. Синтаксические функции инфинитива и инфинитивных оборотов.	устный опрос	6
60.	6	Связные (зависимые) причастные обороты. Самостоятельные (абсолютные) причастные обороты. Синтаксические функции причастий и причастных оборотов. Связные (зависимые) герундиальные обороты. Самостоятельные (абсолютные) герундиальные обороты. Синтаксические функции герундия и	тест 20	6

		герундиальных оборотов. Грамматическая синонимия различных видов синтаксических оборотов.		
61.	6	Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «seseo» и «yeísmo». Некоторые фонетические особенности диалектов.	тест 21	6
62.	6	Артикль в роли субстантиватора. Функционирование артикля lo. Местоимение lo и основные случаи его употребления. Значения местоимения se. Неопределенно-личное местоимение uno I una.	контрольное задание 4	6
63.	6	Закрепление употребления форм Subjuntivo в различных типах придаточных предложений. Употребление Imperfecto de Subjuntivo (форма на -га) в индикативном значении. Значения форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo и Futuro Compuesto de Indicativo (повторение).	тест 22	4
ВСЕГО:				64
64.	7	Формы гипотетического будущего (Futuro de probabilidad) (повторение). Различные способы передачи предположения. Образование форм Futuro de Subjuntivo. Условный период (повторение).	упражнения в чтении	6
65.	7	Понятие эмфазы. Основные эмфатические конструкции. Лексические особенности испанского языка в Латинской Америке. Понятия заимствования, архаизма, неологизма, исторического и актуального американизма.	упражнения 38-44	6
66.	7	Расширение и закрепление бытовой лексики: быт Испании и Латинской Америки; нравы, обычаи и праздники различных регионов Испании. История Испании и Латинской Америки. Вклад	тест 23	6

		испаноязычных стран в историю мировой культуры.		
67.	7	Общественно-политическая лексика: конституционное устройство Испании; органы государственной власти; административное деление. Избирательная система (итоги последних выборов). Проблема занятости населения. Экономические реформы в России.	контрольный опрос	6
68.	7	Полисемантизм Presente de Indicative и Imperfecto de Indicative в разных речевых стилях. Способы выражения категории условия. Условные предложения с союзами si, en caso de que, como, con la de que, a condición de que, a no ser que, a menos que, salvo que, porque, solo con que, siempre que, siempre y cuando, a poco que, mientras.	тест 24	6
69.	7	Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты как выражение условия. Разговорные клише с условным значением Imperativo + y + Futuro; que + Imperfecto / Pluscuamperfecto de Subjuntivo + главное предложение.	упражнения 45-50	6
70.	7	Устойчивые лексические способы выражения условия (yo que tú, no lo hago; para caches buenos, los suecos). Способы выражения категории уступки. Уступительные предложения с союзами aunque, aun cuando, pese a, por mas I mucho + sustantivo + que, a sabiendas de que, si bien, si, y eso que, y mira que, cuando, их стиливая дифференциация.	тест 25	7
71.	7	Устойчивые уступительные конструкции с повтором глагола (sea lo que sea). Разговорные клише для выражения идеи уступки (con + inf., con + sustantivo + todo, con + sustantivo + todo + verbo, participio / adjetivo + y todo, aun + gerundio + y todo, futuro	устный опрос	7

		+ pero. Уступительные предложения с союзом el hecho de que.		
72.	7	Выражение категории следствия (luego, pues, con que, así(es) que, en consecuencia, por (lo tanto), de modo / manera que, cuando, si, tanto que, tanto + sustantivo + que, tan + adj. + adv. + que, de un + sustantivo / adjetivo sustantivado, tal + sustantivo + que, de ahí que, no tan / tanto que)	тест 26	7
73.	7	Полифункциональность союзов si, que, porque, cuando. Грамматикализованные формы императива, их семантика и функции (anda, anda este, anda que, anda ya, dale, dale que dale, mira, mira que, toma, vaya, vaya + sustantivo, vaya si + verbo, venga, venga ya, venga a + inf.)	тест 27	7
ВСЕГО:				64
74.	8	Эмотивные высказывания для выражения пожелания que + presente de subjuntivo; quien + imperfecto / pluscuamperfecto de subjuntivo; ya + imperfecto de subjuntivo; así + subjuntivo) Сложное синтаксическое целое. Лексические и грамматические виды связи в сверхфразовых единствах.	контрольное задание 4	4
75.	8	Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы. Заимствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально-стилистическая дифференциация испанской лексики.	тест 28	6
76.	8	Научная филологическая терминология. Термины административно-деловой речи. Широкозначные существительные (cosa, caso, fenómeno, hecho, acontecimiento, suceso, chisme и др.), прилагательные (malo, bueno, seco, limpio), глаголы (hacer, salir, poner, quitar, dar, tirar), их функции. Номинации-конденсаты.	упражнения в чтении	6

		Стяжения типа sust. + adj. > sust; sust. + adj. > adj.;		
77.	8	Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания. Фразеологические сращения. Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стиливая маркировка.	упражнения 38-44	6
78.	8	Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции. Модели и формулы документации деловых писем. Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств. Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу. Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.	тест 29	6
79.	8	Отглагольные существительные с процессуальным значением с суффиксами -e, -eo, (corte, chequeo). Имена существительные, обозначающие лицо женского пола соотнoсительно с названиями лиц мужского пола (ministro(-a)). Словопроизводство с суффиксом -mente от основ прилагательных, наречий и существительных.	контрольный опрос	6
80.	8	Полисемантизм футуральных форм них функционирование в различных регистрах речи. Pretérito Indefmido и Pretérito Imperfecto, их стилистическая функция в языке художественной прозы.	тест 30	6
81.	8	Чередование наклонений в придаточных предложениях с модусом оценки, знания, восприятия и т. д. Эмотивные инкоативные перифразы разговорной речи	упражнения 45-50	6

		liarse a + infinitivo, meterse a + infinitivo, dar en + infinitivo, soltarse a+infinitivo, estar + gerundio, ir + gerundio.			
82.	8	Полисемантизм перифразы ir + a + inf. Терминативные перифразы (tener + participio, llevar + participio, dejar / quedar + participio, dar por + participio, darse por + participio).	тест 31	6	
83.	8	Способы выражения категории цели (para que, con el objeto de que, con miras a que, a fin de que, con tal de que, no sea que, que, porque, a que, de modo / manera / forma que). Полифункциональность союзов como, con tal de que, siempre que, mientras.	устный опрос	6	
84.	8	Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризм. Терминология профессиональных жаргонов.	тест 32	6	
				ВСЕГО:	64
				ВСЕГО:	520

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы и технологии, используемые для обучения испанскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя испанский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык (второй – испанский)» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает

осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Предмет и значение фонетики. Речевой аппарат и общие условия образования звуков речи. Понятие о транскрипции. Звуковой состав испанского литературного языка.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
2.	1	Система гласных фонем. Гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые гласные, ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукции у неударенных [o] и [e]. Система согласных фонем. Смычные согласные. Щелевые согласные. Звонкие и глухие. Дрожащие сонанты. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний. Особенности произношения некоторых согласных в пиренейском и латиноамериканском вариантах, испанского языка.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	1
3.	1	Основные правила связывания гласных в	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей	0,5

		<p>речи. Вопрос о дифтонгах и трифтонгах в испанском языке. Слог и слоговоеделение. Различия слоговоеделения в испанском и русском языках.</p> <p>Словесное ударение и его признаки: сила, тон, долгота. Правила испанского словесного ударения.</p> <p>Смыслоразличительные функции словесного ударения, Энклиза и проклиза. Словесное ударение в функции ритмического.</p> <p>Ритмическая группа. О дополнительном ударении в испанских словах.</p>	<p>профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p>	
4.	1	<p>Интонация и ее основные признаки, мелодика (движение тона), ритмика (чередование ударений), пауза, долгота, тембр, темп. Интонация как один из признаков предложения. Основные интонационные контуры. Интонация различных видов повествовательных предложений.</p> <p>Логическое ударение как способ выделения элементов внутри фразы. Интонация восклицательных и вопросительных фраз. Интонация эмфатических фраз.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Изучение справочной литературы.</p> <p>3. Выполнение домашнего задания.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	1
5.	1	<p>Устная и письменная форма речи. Звук и буква. Звуковой и буквенный состав языка. Алфавит. Особенности испанской графики. Основные принципы и правила испанской орфографии. Правописание согласных. Использование графических знаков.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p> <p>4. Выполнение домашнего задания.</p>	0,5

		Употребление графического ударения и других надстрочных знаков. Прописные буквы. Правила переносов.		
6.	1	Существительное. Его семантические и грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена абстрактные и конкретные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	1
7.	1	Артикль. Система его видов и форм. Артикль как показатель семантической категории «определенности — неопределенности» и грамматических категорий существительного. Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
8.	1	Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	1

		<p>качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа.</p>		
9.	1	<p>Местоимение. Семантические и грамматические признаки. Основные функции. Трудности классификации. Личные местоимения. Субъектные и объектные формы. Ударенные (предложные, самостоятельные) и неударенные (беспредложные, несамостоятельные) формы. Употребление субъектных и объектных форм. Виды объектных форм («прямообъектные и косвеннообъектные») и их употребление. Особенности употребления ударенных и неударенных форм. Возвратные местоимения. Их формы и особенности употребления. Значения возвратного местоимениям. Притяжательные местоимения.</p>	<p>1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,6
10.	1	<p>Глагол. Семантические и грамматические признаки глагола. Краткое сравнение глагольной системы в испанском и русском языках. Классификация испанских глаголов по</p>	<p>1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,6

		<p>смысловым, морфологическим и синтаксическим признакам. Глаголы знаменательные (самостоятельные) и вспомогательные, переходные и непереходные, личные и безличные, местоименные (возвратные); глаголы обычного (стандартного) спряжения («правильные»), отклоняющегося спряжения («отклоняющиеся», «неправильные») и индивидуального спряжения («индивидуальные», «особые»); глаголы недостаточного спряжения («недостаточные»).</p> <p>Понятие о лексической и грамматической сочетаемости (валентности) глаголов. Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число. Образование глагольных времен и наклонений.</p>		
11.	1	<p>Типы глагольных спряжений. Система времен и наклонений испанского глагола. Вопросы терминологии. Простые и сложные временные формы. Действительный залог изъявительного наклонения (modo indicative). Образование простых времен изъявительного наклонения действительного залога обычного спряжения: Presente, Pretérito Imperfecto, Pretérito Indefinido, Futuro</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,6

		imperfecto. Образование сложных времен изъявительного наклонения действительного залога глаголов обычного спряжения: Pretérito perfecto.		
ВСЕГО:				7,8
12.	2	Понятие о глагольных конструкциях грамматизированных и лексико-грамматических. Так называемые вспомогательные и полувспомогательные глаголы и их роль в образовании глагольных перифраз. Конструкции: ir + a + inf, acabar (terminar) + de + inf, empezar (comenzar, principiar) + a + inf., ponerse + a + inf., volver + a + inf., tener + que + inf., estar + participio, tener + participio.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
13.	2	Наречие. Общая характеристика наречий. Структурная разнородность наречий: простые (производные и непроизводные), сложные, наречные обороты (речения). Качественные, обстоятельственные и модальные наречия. Образование производных наречий.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
14.	2	Предлог, Общая характеристика испанских предлогов. Простые предлоги и предложные обороты (сложные предлоги). Их виды и употребление. Союз. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные,	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	0,5

		разделительные, противительные.		
15.	2	Отношение морфологии и словообразования. Формообразование и словообразование. Понятие о морфологической структуре испанских слов, о корневых, словообразовательных и формообразующих морфемах. Корень и основа. Некоторые модели аффиксального словопроизводства. Словосложение и его основные типы.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	0,5
16.	2	Основные способы выражения синтаксической связи между словами: согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами: предикативные, объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения. Подчинительные связи слов: согласование, управление, примыкание.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	1
17.	2	Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	0,5
18.	2	Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное. Модели сложных глагольных	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5

		сказуемых. Способы выражения именной части именного сказуемого. Глагольно-именное сказуемое. Местоименная реприза. Виды обстоятельств. Виды определений. Правила согласования подлежащего и сказуемого.		
19.	2	Простое предложение и его виды. Двусоставные и односоставные предложения. Особенности бесподлежащих предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
20.	2	Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
21.	2	Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах испанского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	1
ВСЕГО:				6
22.	3	Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	6

		дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).		
23.	3	Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	6
24.	3	Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
25.	3	Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Особенности образования множественного числа некоторых сложных слов. Особенности образования множественного числа у слов иноязычного происхождения.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
26.	3	Прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных. Аналитические и	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	4

		<p>супплетивные формы. Относительная и абсолютная формы превосходной степени. Окказиональная субстантивация прилагательных с помощью Io.</p>		
27.	3	<p>Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.</p>	4
28.	3	<p>Глагол. Образование глагольных времен и наклонений. Образование сложных времен изъявительного наклонения: Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Presente, Pretérito perfecto, Imperfecto. Сослагательное наклонение. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente, Imperfecto de Subjuntivo. Образование повелительного наклонения глаголов обычного спряжения. Собственные и «несобственные» формы повелительного наклонения. Особенности образования форм повелительного наклонения возвратных глаголов.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
29.	3	<p>Употребление неударных объектных форм личных местоимений с глаголами в утвердительной и отрицательной формах</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.</p>	4

		повелительного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях изъяснительных, времени, цели и уступки.		
30.	3	Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении. Условное наклонение (Potencial). Образование простой формы условного наклонения стандартных и отклоняющихся глаголов. Временное и модальное значение Potencial.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
31.	3	Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	3,8
ВСЕГО				43,8
32.	4	Наречие. Образование степеней сравнения качественных наречий. Наречия на -mente, их семантика. Союз. Некоторые виды подчинительных союзов. Понятие о союзных (относительных) словах. Междометие. Некоторые из наиболее употребительных междометий в функции побуждения и выражения эмоциональной реакции.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
33.	4	Порядок слов в простом предложении, его грамматические и экспрессивно-	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания.	0,5

		стилистические функции. Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	
34.	4	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	1
35.	4	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	0,5
36.	4	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
37.	4	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	1
38.	4	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	0,5

		глагольных времен и наклонений.		
39.	4	Образование и употребление Future Perfecto. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente и Imperfecto de Subjuntivo. Значение простых времен сослагательного наклонения.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	0,5
40.	4	Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных, обстоятельственных (времени), подлежащих. Употребление сослагательного наклонения в простом образе формы условного наклонения (modo potential). Функции Potential.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
41.	4	Наречие. Формы субъективной оценки, свойственные некоторым наречиям. Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Особые случаи употребления предлогов с глаголами и прилагательными.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	0,5
ВСЕГО:				6
42.	5	Союз. Виды подчинительных союзов: временные, причинные, следствия, цели, условные. Понятие продуктивности и употребительности аффиксов. Основные способы словообразования: деривация (аффиксальное словопроизводство), словосложение, субстантивация.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	3
43.	5	Суффиксация и префиксация.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания.	3

		Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,	3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	
44.	5	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, дополнительные.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	3
45.	5	Способы образования придаточных подлежащих и сказуемых предложений. Виды придаточных дополнительных предложений. Придаточные обстоятельственные: времени, цели, места, причины, условные.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	3
46.	5	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	3
47.	5	Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	3
48.	5	Глагольные перифразы. Ранее не изученные конструкции типа «глагол + предлог + инфинитив», «глагол +	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	3

		причастие», «глагол + герундий».		
49.	5	Образование и употребление Pretérito Anterior, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Значение сложных времен сослагательного наклонения.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	3
50.	5	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	3
51.	5	Различия в употреблении двух форм Preterito Imperfecto de Subjuntivo (форма на -se и на -га). Употребление формы на -га в значениях изъявительного и условного наклонений.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	3
52.	5	Образование сложных форм условного наклонения глаголов: Potencial compuesto. Значение и употребление времен условного наклонения. Нечеткая дифференциация временных отношений, выражаемых формами условного наклонения.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	1,8
ВСЕГО:				31,8
53.	6	Правила согласования глагольных времен. Проблема вида в испанской глагольной системе. Наречие. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	3

		определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий.		
54.	6	Союз. Виды подчинительных союзов: уступительные, сравнительные. Так называемые союзные (относительные) слова. Частицы. Модальное употребление частиц (ya, pues, si, bueno, que) Междометие. Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия, звукоподражательные слова. Семантическая характеристика наиболее употребительных междометий (vaya, venga, mira, anda, a ver si, ay, hala, oh, bah и др.)	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	3
55.	6	Продуктивные словообразовательные модели (обзор по частям речи). Словообразование имен существительных. Лексико-морфологические словообразовательные разряды: имена деятеля, действия, средств действия, признака и др. Продуктивные словообразовательные суффиксы и модели.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	3
56.	6	Суффиксы субъективной оценки. Наиболее употребительные префиксы и их значение. Глагольное словопроизводство. Продуктивные глагольные суффиксы и модели. Глагольная префиксация.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	3
57.	6	Словообразование прилагательных. Общие с существительными и	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы.	3

		<p>специальные суффиксы. Приставочное адъективное словообразование. Модели адъективного словосложения. Словообразование наречий. Оказиональная субстантивация частей речи.</p>	<p>3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.</p>	
58.	6	<p>Типы придаточных предложений: определительные, обстоятельственные. Виды придаточных определительных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения образа действия, следствия, уступительные, условные.</p>	<p>1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	3
59.	6	<p>Правила перевода прямой речи в косвенную. Синтаксические обороты, являющиеся эквивалентами придаточных предложений. Структура и семантика оборотов. Связные (зависимые) инфинитивные обороты. Самостоятельные (абсолютные) инфинитивные обороты. Синтаксические функции инфинитива и инфинитивных оборотов.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.</p>	3
60.	6	<p>Связные (зависимые) причастные обороты. Самостоятельные (абсолютные) причастные обороты. Синтаксические функции причастий и причастных оборотов. Связные (зависимые) герундиальные обороты. Самостоятельные (абсолютные) герундиальные обороты.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	3

		Синтаксические функции герундия и герундиальных оборотов. Грамматическая синонимия различных видов синтаксических оборотов.		
61.	6	Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «seseo» и «yeísmo». Некоторые фонетические особенности диалектов.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	3
62.	6	Артикль в роли субстантиватора. Функционирование артикля lo. Местоимение lo и основные случаи его употребления. Значения местоимения se. Неопределенно-личное местоимение uno I una.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	3
63.	6	Закрепление употребления форм Subjuntivo в различных типах придаточных предложений. Употребление Imperfecto de Subjuntivo (форма на -га) в индикативном значении. Значения форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo u Futuro Compuesto de Indicativo (повторение).	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	4
ВСЕГО:				34
64.	7	Формы гипотетического будущего (Futuro de probabilidad) (повторение). Различные способы передачи предположения. Образование форм Futuro de Subjuntivo. Условный период (повторение).	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
65.	7	Понятие эмфазы. Основные эмфатические конструкции. Лексические	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	4

		особенности испанского языка в Латинской Америке. Понятия заимствования, архаизма, неологизма, исторического и актуального американизма.	4. Выполнение домашнего задания.	
66.	77	Расширение и закрепление бытовой лексики: быт Испании и Латинской Америки; нравы, обычаи и праздники различных регионов Испании. История Испании и Латинской Америки. Вклад испаноязычных стран в историю мировой культуры.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
67.	7	Общественно-политическая лексика: конституционное устройство Испании; органы государственной власти; административное деление. Избирательная система (итоги последних выборов). Проблема занятости населения. Экономические реформы в России.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
68.	7	Полисемантизм Presente de Indicative и Imperfecto de Indicative в разных речевых стилях. Способы выражения категории условия. Условные предложения с союзами si, en caso de que, como, con la de que, a condición de que, a no ser que, a menos que, salvo que, porque, solo con que, siempre que, siempre y cuando, a poco que, mientras.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
69.	7	Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты как выражение условия. Разговорные клише с условным значением Imperativo + y + Futuro;	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	4

		que + Imperfecto / Pluscuamperfecto de Subjuntivo + главное предложение.		
70.	7	<p>Устойчивые лексические способы выражения условия (yo que tú, no lo hago; para caches buenos, los suecos).</p> <p>Способы выражения категории уступки. Уступительные предложения с союзами aunque, aun cuando, pese a, por mas I mucho + sustantivo + que, a sabiendas de que, si bien, si, y eso que, y mira que, cuando, их стилевая дифференциация.</p>	<p>1. Изучение справочной литературы.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
71.	7	<p>Устойчивые уступительные конструкции с повтором глагола (sea lo que sea). Разговорные клише для выражения идеи уступки (con + inf., con + sustantivo + todo, con + sustantivo + todo + verbo, participio / adjetivo + y todo, aun + gerundio + y todo, futuro + pero. Уступительные предложения с союзом el hecho de que.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p> <p>4. Выполнение домашнего задания.</p> <p>5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>6. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
72.	7	<p>Выражение категории следствия (luego, pues, con que, así(es) que, en consecuencia, por (lo tanto), de modo / manera que, cuando, si, tanto que, tanto + sustantivo + que, tan + adj. + adv. + que, de un + sustantivo / adjetivo sustantivado, tal + sustantivo + que, de ahí que, no tan / tanto que)</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
73.	7	<p>Полифункциональность союзов si, que, porque, cuando.</p> <p>Грамматикализованные формы императива, их семантика и функции</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	3,8

		(anda, anda este, anda que, anda ya, dale, dale que dale, mira, mira que, toma, vaya, vaya + sustantivo, vaya si + verbo, venga, venga ya, venga a + inf.)		
ВСЕГО:				39,8
74.	8	<p>Эмотивные высказывания для выражения пожелания que + presente de subjuntivo; quien + imperfecto / pluscuamperfecto de subjuntivo; ya + imperfecto de subjuntivo; así + subjuntivo)</p> <p>Сложное синтаксическое целое. Лексические и грамматические виды связи в сверхфразовых единствах.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	поисково- 0,5
75.	8	<p>Регионализмы и диалектизмы.</p> <p>Неологизмы.</p> <p>Займованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы.</p> <p>Функционально-стилистическая дифференциация испанской лексики.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	поисково- 0,8
76.	8	<p>Научная филологическая терминология. Термины административно-деловой речи.</p> <p>Широкосмысленные существительные (cosa, caso, fenómeno, hecho, acontecimiento, suceso, chisme и др.), прилагательные (malo, bueno, seco, limpio), глаголы (hacer, salir, poner, quitar, dar, tirar), их функции.</p> <p>Номинации-конденсаты.</p> <p>Стяжения типа sust. + adj. > sust; sust. + adj. ></p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Изучение справочной литературы.</p> <p>3. Выполнение домашнего задания.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,5

		adj.;		
77.	8	<p>Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания.</p> <p>Фразеологические сращения.</p> <p>Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стилевая маркировка.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p> <p>4. Выполнение домашнего задания.</p>	0,8
78.	8	<p>Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции.</p> <p>Модели и формулы документации деловых писем.</p> <p>Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств.</p> <p>Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу.</p> <p>Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов</p>	0,5
79.	8	<p>Отглагольные существительные с процессуальным значением с суффиксами -e, -eo, (corte, chequeo). Имена существительные, обозначающие лицо женского пола соотносительно с названиями лиц мужского пола (ministro(-a)).</p> <p>Словопроизводство с суффиксом -mente от основ прилагательных, наречий и</p>	<p>1. Изучение справочной литературы.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,8

		существительных.		
80.	8	Полисемантизм футуральных форм их функционирование в различных регистрах речи. Pretérito Indefnido и Pretérito Imperfecto, их стилистическая функция в языке художественной прозы.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
81.	8	Чередование наклонений в придаточных предложениях с модусом оценки, знания, восприятия и т. д. Эмотивные инкоативные перифразы разговорной речи liarse a + infinitivo, meterse a + infinitivo, dar en + infinitivo, soltarse a+infimtivo, estar + gerundio, ir + gerundio.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	0,8
82.	8	Полисемантизм перифразы ir + a + inf. Терминативные перифразы (tener + participio, llevar + participio, dejar / quedar + participio, dar por + participio, darse por + participio).	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
83.	8	Способы выражения категории цели (para que, con el objeto de que, con miras a que, a fin de que, con tal de que, no sea que, que, porque, a que, de modo / manera / forma que). Полифункциональность союзов como, con tal de que, siempre que, mientras.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	0,8
84.	8	Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5

	терминология. Канцеляризм. Терминология профессиональных жаргонов.	
		ВСЕГО: 7
		ВСЕГО: 176,2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Испанский язык: общество, наука, культура Испании в современной публицистике. La lengua española: la sociedad, la ciencia, la cultura de España en el periodismo moderno: учебное пособие (B1–B2)	И Ю. Сомова	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-907445-66-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119089.html
2.	Испанский язык с элементами делового общения для начинающих: учебник и практикум для вузов— 4-е изд., испр. и доп.	М.В. Ларионова, Н.И. Царева, А... Гонсалес-Фернандес	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02885-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510740
3.	Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для вузов— 2-е изд., испр. и доп.	М.В. Ларионова, О.Б. Чибисова.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03266-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510743
4.	Испанский язык для совершенствующихся: учебник для вузов— 3-е изд., испр. и доп.	М.И. Киеня-Мякинен	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03140-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510744
5.	Испанский язык для делового общения: учебник для вузов	Е.В. Антонюк, Е.В. Карпина	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3396-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488326

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. hispanistas.ru - Большой сайт - много книг, аудио, видео (ссылки на файлообменники), форум (со ссылками на торренты). Очень много полезной и

разнообразной информации.

2. www.rae.es - Толковый словарь испанского языка (Diccionario de la Lengua Espanola) (Real Academia Espanola).

3. hispanista.ru - Сайт по изучению испанского. Лингвистика, грамматика, уроки испанского онлайн.

4. www.lingus.tv - Видео для разных уровней понимания.

5. es.euronews.net - Европейский информационный телеканал, раздел на испанском языке. Большое преимущество канала в том, что каждая новость занимает достаточно короткое время. Совмещена картинка, аудиосопровождение и текст новости, что позволяет тренировать навыки чтения, аудирования и произношения на одном и том же тексте.

6. salamanca.narod.ru - Сайт посвящён испанскому городу Саламанка и особому виду туризма, который характерен для этого города — лингвистическому, языковому. Языковой туризм — это путешествие в страну изучаемого языка, чтобы усовершенствовать свои навыки и одновременно узнать изнутри географию, экономику, культуру и традиции этой страны.

7. www.bbc.co.uk/languages/spanish/ - Портал BBC всячески поддерживает изучение языков, в том числе испанского. Здесь представлены различные бытовые ситуации, приведён небольшой тест на знание испанского языка, даются интересные ссылки на испанские новостные сайты

8. recursosdidacticos.es/textos/index.php — это сборник текстов на испанском для изучающих язык. Тексты разделены по типам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре/традициях и проч.)

9. www.spanishgrammarguide.com - простой и доходчивый учебник испанского онлайн.

10. dirae.es - Очень интересный и необычный словарь, выдает словарную статью со всеми значениями к-л. слова

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации и советы по изучению курса.

I. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

1. Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

2. Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

3. Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

4. Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово — на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

5. Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

6. Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

7. Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

8. Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

9. Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

10. При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

11. Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

II. Работа над закреплением и обогащением словарного запаса

1. Для того, чтобы овладеть иностранным языком, необходимо накопить соответствующий словарный запас и закрепить его в памяти. Для этого рекомендуется составлять собственный словарь, записывая слова и выражения в специальную тетрадь или на карточки.

2. Каждое впервые встречающееся производное слово рекомендуется анализировать с точки зрения словообразования (выделить корень, приставку, суффикс).

3. Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. Повторению слов, их заучиванию и проверке усвоения нужно уделять ежедневно не менее 10–15 минут.

4. Лучше всего запоминать слова не изолированно, а при повторении в связном тексте, поэтому регулярное чтение литературы на иностранном языке способствует расширению словарного запаса.

Чтобы закрепить в памяти отдельные слова и выражения, рекомендуется:

- систематически перечитывать изученные ранее тексты;
- читать по возможности больше текстов, статей и книг на иностранном языке.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.01 Иностранный язык (второй – китайский)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык (второй - китайский)» является одной из основных дисциплин, определяющих общий профиль подготовки по направлению «Международные отношения». Спецификой курса обучения иностранным языкам по этому направлению является необходимость научить второму изучаемому по программе иностранному языку (китайскому) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения первым иностранным языком.

Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-международников.

Задачи курса: научить понимать лекции на китайском языке, читаемые иностранными преподавателями; развить коммуникативную компетенцию специалистов в области международных отношений, владеющих двумя иностранными языками в сфере международного права, технологии ведения переговоров, мировой экономики, мировой политики, деятельности международных организаций, дипломатической и консульской службы; выработать основные навыки и умения речевой деятельности в повседневной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык (второй – китайский)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ПК-3 Способен вести диалог и переговоры на профессиональные темы на родном и иностранных языках в рамках уровня решаемых профессиональных задач, владеть техникой установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров.
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч (в том числе и на высшем уровне), приёма иностранных делегаций и т. д.

	ПК-3.3. Владеет навыками организации рабочего графика руководства, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности; применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

24 зачетных единицы (864 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	554	64,2	66,3	64,2	66,3	76,2	74,3	68,2	74,3	
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	520	64	64	64	64	72	64	64	64	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	24	-	-	-	-	4	8	4	8	
6	Консультация (Конс)			2		2		2		2	
7	Зачет (З)	0,8	0,2		0,2		0,2		0,2		
8	Экзамен (Э)	1,2 (133,8)		0,3 (35,7)		0,3 (35,7)		0,3 (35,7)		0,3 (26,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	176,2	7,8	6	43,8	6	31,8	34	39,8	7	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	864	72	108	108	108	108	144	108	108
		Зач. ед.:	24	2	3	3	3	3	4	3	3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Фонетика: Основные сведения о фонетической структуре китайского языка, инициали, финали, система слогов, тоны, нормативного произношения. Лексика: 40 лексических единиц. Грамматика: Порядок слов в китайском предложении. Типы сказуемого: качественное, составное именное, глагольное.		16		2	18
2.	Фонетика: Основные сведения о фонетической структуре китайского языка, инициали, финали,		16		2	18

	<p>система слогов, тоны, интонация. Отработка нормативного произношения. Лексика: 68 лексических единиц.</p> <p>Грамматика: Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия "也" и "都". Предложения наличия с глаголом "有". Предложные конструкции с предлогами "在" и "给". Китайские числа от 1 до 99 Сочетание числительного со счётным словом в функции определения. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение).</p>					
3.	<p>Грамматика: Предложения с "是"(2). Конструкция с предлогом "从". Способы обозначения точного времени. Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени. Вопрос типа "..., 好吗?" "Давай [сделаем]...?" или "[Сделаем]..., ладно?" Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство. Определение и служебное слово "的" (1). Альтернативный вопрос. Вопросительные предложения с союзом "还是". Последовательно-связанные предложения. “年”, “月”, “星期”。 Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события. Предложения с именным сказуемым.</p>		16		2	18
4.	<p>Предложения с качественным сказуемым. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции Удвоение глагола. Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения. Продолженное действие. Сокращённая форма вопросительного предложения с "呢". Предикативная конструкция (подлежащее + сказуемое) в функции определения. Краткий обзор пройденной грамматики. Виды вопросительных предложений. Определение и служебное слово "的" (2). Порядок расположения определений. Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения).</p>		16		1,8	17,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за I семестр				72	
5.	<p>Фонетика: Словесное ударение и особенности произнесения многосложных слов; - Фразовое ударение;</p>		16		1,5	17,5

	Иероглифика: - Принципы модификации написания графем в составе сложного знака; -Место графемы в сложном иероглифе; Лексика: Виды транспорта; общественные места и ориентация в пространстве-Жизнь в университетском кампусе; оформление документов и удостоверений; Грамматика: “怎么”; Локативы и локативные конструкции;					
6.	Предложения со значением существования (с глаголами “有”, “是”); Предлоги и предложные конструкции: предлоги “往” и “离”; Порядковые числительные: префикс “第”; Предложное и глагольное употребление “在”; Глаголы движения “去”, “来”, “回”; Сокращённый вопрос с частицей “呢”; Многословные предложения;		16		1,5	17,5
7.	Произношение числительного “один”; Чтение эризованных финалей; Произношение идущих подряд 3-х и более слогов с третьим тоном. Иероглифика: Типы фонетиков в фоноидеограммах и фонетические серии. Китайская кухня и поход в ресторан с друзьями; Покупки в магазине и на рынке; Учёба/работа и распорядок дня; Выражение точного времени и временных отрезков. Грамматика: Модальные и знаменательные глаголы; Редупликация глагола; наречия степени “很”, “真”; Союзные слова “可是”, “但是”, “不过”;		16		1,5	17,5
8.	Способы выражения дат и времени; Именное сказуемое (продолжение); Способы выражения дат и времени; Предложения с именным сказуемым; Существительные в роли обстоятельства времени; Выражение приблизительного количества (“примерно/около”) , два идущих подряд числительных, “几” (“несколько/1-10”); Модальный глагол “要”; Сравнение модальных глаголов “要” и “想”; Предлог дательного падежа “给”; Разделяемые слова.		16		1,5	17,5
	Иная контактная работа				-	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(35,7)	
	Итого за II семестр				108	
9.	Интонационное выделение прямого дополнения; Интонация предложения; Интонация предложение с альтернативным		16		11	27

	вопросом; Логическое ударение. Полные и упрощённые иероглифы: основные принципы упрощения традиционных иероглифов; Иероглифы с несколькими чтениями (омографы) и омонимы. Покупки в магазине и на рынке; денежная система КНР					
10.	Интонационное выделение существительного в предложной конструкции и дополнения в постпозиции к глаголу; Интонация в вопросительных и побудительных предложениях с частицей “吧”. Чтение иероглифа и его фонетик; Варианты написания графем; Ключ и его значение.		16		11	27
11.	Лексика: Встреча давних знакомых, беседа о жизни; Путешествие по городам Китая; Осмотр достопримечательностей; Грамматика: Глагольный суффикс “了”: образование видовременных форм китайских глаголов; Глагольные счётные слова; Сравнение “一会儿” и “一下儿”; Сравнение наречий “再” и “还” (“ещё”); Побудительные предложения со значением просьбы; Частица “吧”; Сложные предложения с союзами “因为...所以...” (“из-за того, что..., поэтому...”).		16		11	27
12.	最近怎么样? Фонетика: изучение поэзии эпохи Тан, скороговорок и фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: прием гостей; беседа о китайской медицине.		16		10,8	26,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за III семестр				108	
13.	Грамматика: наречие степени 挺, наречие 都 в значении «даже», распространенные определения, оформленные частицей 的, модальный глагол 会, служебное слово 什么的.		16		1,5	17,5
14.	Фонетика: изучение Тан, скороговорок фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: туризм; достопримечательности Пекина и Шанхая.		16		1,5	17,5
15.	Грамматика:суффикс 了 ,слова, сравнение 一会儿 и 一下儿 , сравнение наречий 再 и 还 ,побудительные значением просьбы, сложное предложение с союзами 因为。 。 。 所以.		16		1,5	17,5
16.	Изучение поэзии Тан, скороговорок фразеологизмов для тренировки произносительных		16		1,5	17,5

	навыков. Тематическая лексика: обмен валюты; путешествия. Грамматика: Предлог 从, наречие 就, дополнительный элемент модальности, фразовая \ частица 了 2, удвоение глагола, числительные до 100 000.				
	Иная контактная работа	-			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(35,7)			
	Итого за IV семестр	108			
17.	Изучение Тан, скороговорок фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: посещение библиотеки, заполнение анкеты с личными Грамматика: дополнительный направления, предложение с предлогом 把 (1), дополнительный элемент времени, использование 上 и 下 для обозначения времени. Аудирование: прослушивание диалогов на соответствующую тему	18		8	26
18.	Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа. Обзор типов предложений с предлогом «把». Безличное предложение	18		8	26
19.	«下趟车快来了?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 要/快要/快——了, сцепленная конструкция, наречие 还是 в значении «все-таки, все же лучше», Наречие 就 «именно, как раз», Модальные глаголы «应该 и 得. Дополнительный элемент времени: время, прошедшее с момента совершения действия. Фразовая частица 了 со значением изменения состояния	18		8	26
20	«我头疼得厉害» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент степени 极了, 死了, 透了, 很, 慌, 厉害, 不得了, конструкция 好 + 几/多/久. Выражение последовательности действий (сериальная конструкция), выражение длительности/протекания действия (прогрессив). Показатель длительности действия или состояния 着.	18		7,8	25,8
	Иная контактная работа	4			
	Зачет	0,2			
	Итого за V семестр	108			

21.	«房租租到了吗?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата, результативные морфемы 成, 上, 走. Конструкция —...就..., Наречие 才 в значении «малого количества, степени, способности». Глаголы 了解, 知道, 懂		16		8	24
22.	«我看过京剧» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Показатель наличия прошлого опыта 过 Дополнительный элемент со значением количества действия: порядок слов. Глагольные счетные слова 趟, 次, 回, 遍. Значение приблизительного количества с 多 в значении «превышения количества», редупликация глаголов. Существительные со значением времени до/после 以前/以后.		16		9	25
23.	«爬名山, 赏美景» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Риторический вопрос «Разве не...?», Наречия 就 и 才. Предложения с 把. Простые дополнительные элементы направления: глагол+来/去. Числительные свыше 100 000, редупликация прилагательных		16		8	24
24.	«到中国老师家里做客» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Сложный дополнительный элемент направления 上, 下, 进, 出, 回, 过, 起, 来, 去. Случаи обязательного употребления конструкции с 把. Конструкция 越来越... «Чем дальше, тем...». Риторический вопрос, образуемый при помощи вопросительных слов.		16		9	25
	Иная контактная работа				8	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(35,7)	
	Итого за VI семестр				144	
25.	«这儿比我家冷多了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Одновременное протекание двух действий через конструкцию 一边...一边. Предложения со значением сравнения с предлогом 比. Дополнительный элемент вероятности. Наречие 都 в значении «Все, всё».		16		10	26
26.	«现在可比过去发展得快» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Прилагательные в функции обстоятельства, Конструкция 连...也/都... «Даже... и то». Конструкция 一年比一年 «Год от года/ С каждым годом». Предложения с дополнительными элементами оценки и количества с предлогом 比.		16		10	26

	Название процентов, долей процентов и дробей в китайском языке. Употребления счетного слова 倍 раз, удвоение счетных слов				
27.	«我唱得没有小王那么好» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Выражение эквивалентности и неэквивалентности объектов их свойств через сравнение. Отрицательные варианты сравнительной конструкции, глагол с дополнительным элементом оценки. Дополнительные элементы результата 上 и 坏. Употребление конечной частицы 啦 при перечислении. Последовательность двух и более действий 先...,再...,然后...,最后 «Сначала..., потом..., затем..., наконец...». Сравнительное предложение с 不如. Структурная частица 地.	16		10	26
28.	«邮寄速度越快·收费越高» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 越 A 越 B. Предлог 对, выражение приблизительного количества при помощи 来. Сложный союз 不但...而且... 'не только..., но и ...'.	16		9,8	25,8
	Иная контактная работа	4			
	Зачет	0,2			
	Итого за VII семестр	108			
29.	«商务间都订完了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата 着, немаркированные пассивные предложения, употребление наречия 将. Конструкция 要是..... (的话) ·就..... 'Если..., то/тогда ...'. Употребление предлога 由 'из, от'. Предложения существования-наличия.	16		2	18
30.	«真不巧, 那本书被米沙借走了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Пассивные предложения с показателем 被. Конструкция 要不 'иначе, в противном случае'. Конструкции 除了..... (以外), 都... "Кроме ..., все... /除了.....还 Кроме ..., еще...". Локатив 上 в значении 'сферы или рамок'. Предлог 随着 'вслед за, по мере того как'. Глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры 'подлежащее + сказуемое' в роли подлежащего.	16		2	18
31.	«一定通知我参加» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 一+量词.....都/也 'совсем не ..., вообще не...'. Глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры 'подлежащее + сказуемое' в роли определения. Разница между дополнительным элементом вероятности и дополнительным элементом оценки.	16		2	18

	Бесподлежащее предложение и бесподлежащая сцепленная конструкция. Конструкция 无论.....都 'независимо от..., все равно...'. 32. «对不起·我一个字都不认识» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Метафорическое использование сложного дополнительного элемента направления. Повелительные предложения: повелительные предложения в китайском языке. Конструкция "只要.....就" "Только при условии если....., то.....". Конструкция "够.....的".		16		1	17
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(26,7)				
	Итого за VIII семестр	108				
	Итого:	864				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Фонетика: Основные сведения о фонетической структуре китайского языка, инициали, финали, система слогов, тоны, нормативного произношения. Лексика: 40 лексических единиц. Грамматика: Порядок слов в китайском предложении. Типы сказуемого: качественное, составное именное, глагольное.	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
2.	1	Фонетика: Основные сведения о фонетической структуре китайского языка, инициали, финали, система слогов, тоны, интонация. Отработка нормативного произношения. Лексика: 68 лексических единиц. Грамматика: Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия "也" и "都". Предложения наличия с глаголом "有". Предложные конструкции с предлогами "在" и "给". Китайские числа от 1 до 99 Сочетание числительного со счётным словом в функции	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16

		определения. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение).		
3.	1	<p>Грамматика: Предложения с "是"(2).</p> <p>Конструкция с предлогом "从".</p> <p>Способы обозначения точного времени.</p> <p>Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени.</p> <p>Вопрос типа "..., 好吗?"</p> <p>"Давай [сделаем]...?" или "[Сделаем]..., ладно?"</p> <p>Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство. Определение и служебное слово "的" (1).</p> <p>Альтернативный вопрос.</p> <p>Вопросительные предложения с союзом "还是".</p> <p>Последовательно-связанные предложения.</p> <p>“年”, “月”, “星期”。</p> <p>Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события.</p> <p>Предложения с именным сказуемым.</p>	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
4.	1	<p>Предложения с качественным сказуемым.</p> <p>Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции</p> <p>Удвоение глагола.</p> <p>Слова со значением места.</p> <p>Предложения со значением местонахождения.</p> <p>Продолженное действие.</p> <p>Сокращённая форма вопросительного предложения с "呢".</p> <p>Предикативная конструкция (подлежащее + сказуемое) в функции определения.</p> <p>Краткий обзор пройденной грамматики. Виды вопросительных предложений.</p> <p>Определение и служебное</p>	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16

		слово "的" (2). Порядок расположения определений. Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения).		
			ВСЕГО:	64
5.	2	<p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесное ударение и особенности произнесения многосложных слов; - Фразовое ударение; <p>Иероглифика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы модификации написания графем в составе сложного знака; - Место графемы в сложном иероглифе; <p>Лексика:</p> <p>Виды транспорта; общественные места и ориентация в пространстве-Жизнь в университетском кампусе; оформление документов и удостоверений;</p> <p>Грамматика:</p> <p>怎么”;</p> <p>Локативы и локативные конструкции;</p>	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
6.	2	<p>Предлоги и предложные конструкции: предлоги “往” и “离”;</p> <p>Порядковые числительные: префикс “第”;</p> <p>Предложное и глагольное употребление “在”;</p> <p>Глаголы движения “去”, “来”, “回”;</p> <p>Сокращённый вопрос с частицей “呢”;</p> <p>Многословные предложения;</p>	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
7.	2	<p>Произношение числительного “один”; Чтение эризованных финалей; Произношение идущих подряд 3-х и более слогов с третьим тоном.</p> <p>Иероглифика:</p> <p>Типы фонетиков в фоноидеограммах и фонетические серии.</p> <p>Китайская кухня и поход в ресторан с друзьями; Покупки в магазине и на рынке;</p> <p>Учёба/работа и распорядок</p>	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16

		<p>дня; Выражение точного времени и временных отрезков.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Модальные и знаменательные глаголы;</p> <p>Редупликация глагола;</p> <p>наречия степени “很”, “真”;</p> <p>Союзные слова “可是”, “但是”, “不过”;</p>		
8.	2	<p>Способы выражения дат и времени;</p> <p>Именное сказуемое (продолжение);</p> <p>Способы выражения дат и времени;</p> <p>Предложения с именным сказуемым;</p> <p>Существительные в роли обстоятельства времени;</p> <p>Выражение приблизительного количества (“примерно/около”), два идущих подряд числительных, “几” (“несколько/1-10”);</p> <p>Модальный глагол “要”;</p> <p>Сравнение модальных глаголов “要” и “想”;</p> <p>Предлог дательного падежа “给”;</p> <p>Разделяемые слова.</p>	<p>Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование</p>	16
ВСЕГО:				64
9.	3	<p>Интонационное выделение прямого дополнения;</p> <p>Интонация предложения;</p> <p>Интонация предложение с альтернативным вопросом;</p> <p>Логическое ударение.</p> <p>Полные и упрощённые иероглифы: основные принципы упрощения традиционных иероглифов;</p> <p>Иероглифы с несколькими чтениями (омографы) и омонимы.</p> <p>Покупки в магазине и на рынке; денежная система КНР</p>	<p>Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)</p>	16
10.	3	<p>Интонационное выделение существительного в предложной конструкции и дополнения в постпозиции к глаголу;</p> <p>Интонация в вопросительных</p>	<p>Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование</p>	16

		и побудительных предложениях с частицей “吧”. Чтение иероглифа и его фонетик; Варианты написания графем; Ключ и его значение.		
11.	3	Лексика: Встреча давних знакомых, беседа о жизни; Путешествие по городам Китая; Осмотр достопримечательностей; Грамматика: Глагольный суффикс “了”: образование видовременных форм китайских глаголов; Глагольные счётные слова; Сравнение “一会儿” и “一下儿”; Сравнение наречий “再” и “还” (“ещё”); Побудительные предложения со значением просьбы; Частица “吧”; Сложные предложения с союзами “因为...所以...” (“из-за того что..., .поэтому...”).	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
12.	3	最近怎么样? Фонетика: изучение поэзии эпохи Тан, скороговорок и фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: прием гостей; беседа о китайской медицине.	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
ВСЕГО:				64
13.	4	Грамматика: наречие степени 挺, наречие 都 в значении «даже», распространенные определения, оформленные частицей 的, модальный глагол 会, служебное слово 什么的.	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
14.	4	Фонетика: изучение Тан, скороговорок фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: туризм; достопримечательности Пекина и Шанхая.	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	16
15.	4	Грамматика:суффикс 了	Устный опрос, выполнение	16

		, слова, сравнение 一会儿 и 一下儿, сравнение наречий 再 и 还, побудительные значением просьбы, сложное предложение с союзами 因为...所以.	компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование	
16.	4	Изучение поэзии Тан, скороговорка фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: обмен валюты; путешествия. Грамматика: Предлог 从, наречие 就, дополнительный элемент модальности, фразовая частица 了, удвоение глагола, числительные до 100 000.	Аудирование: прослушивание диалогов на соответствующую тему, выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски) устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	16
ВСЕГО:				64
17.	5	«房间租到了吗?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата, результативные морфемы 成, 上, 走. Конструкция —...就..., Наречие 才 в значении «малого количества, степени, способности». Глаголы 了解, 知道, 懂	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	18
18.	5	«我看过京剧» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Показатель наличия прошлого опыта 过. Дополнительный элемент со значением количества действия: порядок слов. Глагольные счетные слова 趟, 次, 回, 遍. Значение приблизительного количества с 多 в значении «превышения количества», редупликация глаголов. Существительные со значением времени до/после 以前/以后.	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	18

19.	5	«爬山, 赏美景» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Риторический вопрос «Разве не...?», Наречия 就 и 才. Предложения с 把. Простые дополнительные элементы направления: глагол+来/去. Числительные свыше 100 000, редупликация прилагательных	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	18
20.	5	«到中国老师家里做客» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Сложный дополнительный элемент направления 上, 下, 进, 出, 回, 过, 起, 来, 去. Случаи обязательного употребления конструкции с 把. Конструкция 越来越... «Чем дальше, тем...». Риторический вопрос, образуемый при помощи вопросительных слов.	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	18
ВСЕГО:				72
21.	6	«房间租到了吗?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата, результативные морфемы 成, 上, 走. Конструкция 一...就..., Наречие 才 в значении «малого количества, степени, способности». Глаголы 了解, 知道, 懂	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	16
22.	6	«我看过京剧» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Показатель наличия прошлого опыта 过. Дополнительный элемент со значением количества действия: порядок слов. Глагольные счетные слова 趟, 次, 回, 遍. Значение приблизительного количества с 多 в значении «превышения количества», редупликация глаголов. Существительные со значением времени до/после	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	16

		以前/以后.		
23.	6	«爬山, 赏美景» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Риторический вопрос «Разве не...?», Наречия 就 и 才. Предложения с 把. Простые дополнительные элементы направления: глагол+来/去. Числительные свыше 100 000, редупликация прилагательных	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	16
24.	6	«到中国老师家里做客» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Сложный дополнительный элемент направления 上, 下, 进, 出, 回, 过, 起, 来, 去. Случаи обязательного употребления конструкции с 把. Конструкция 越来越... «Чем дальше, тем...». Риторический вопрос, образуемый при помощи вопросительных слов.	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	16
ВСЕГО:				64
25.	7	«这儿比我家乡冷多了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Одновременное протекание двух действий через конструкцию 一边...一边. Предложения со значением сравнения с предлогом 比. Дополнительный элемент вероятности. Наречие 都 в значении «Все, всё».	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	16
26.	7	«现在可比过去发展得快» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Прилагательные в функции обстоятельства, Конструкция 连...也/都... «Даже... и то». Конструкция 一年比一年 «Год от года/ С каждым годом». Предложения с дополнительными элементами оценки и количества с предлогом 比. Название процентов, долей	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	16

		процентов и дробей в китайском языке. Употребления счетного слова 倍 раз, удвоение счетных слов		
27.	7	«我唱得没有小王那么好» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Выражение эквивалентности и неэквивалентности объектов их свойств через сравнение. Отрицательные варианты сравнительной конструкции, глагол с дополнительным элементом оценки. Дополнительные элементы результата 上 и 坏. Употребление конечной частицы 啦 при перечислении. Последовательность двух и более действий 先...,再...,然后...,最后 «Сначала..., потом..., затем..., наконец...». Сравнительное предложение с 不如. Структурная частица 地.	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	16
28.	7	«邮寄速度越快·收费越高» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 越 А 越 В. Предлог 对, выражение приблизительного количества при помощи 来. Сложный союз 不但...而且... ‘не только..., но и ...’.	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	16
ВСЕГО:				64
29.	8	«商务间都订完了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата 着, немаркированные пассивные предложения, употребление наречия 将. Конструкция 要是..... (的话)·就..... ‘Если..., то/тогда ...’. Употребление предлога 由 ‘из, от’. Предложения существования-наличия.	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	16
30.	8	«真不巧,那本书被米沙借走	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-	16

		了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Пассивные предложения с показателем 被. Конструкция 要不 'иначе, в противном случае'. Конструкции 除了…… (以外), 都… "Кроме ..., все... /除了……还 Кроме ..., еще…". Локатив 上 в значении 'сферы или рамок'. Предлог 随着 'вслед за, по мере того как'. Глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры 'подлежащее + сказуемое' в роли подлежащего.	ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	
31.	8	«一定通知我参加» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 一+量词……都/也 'совсем не ..., вообще не...'. Глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры 'подлежащее + сказуемое' в роли определения. Разница между дополнительным элементом вероятности и дополнительным элементом оценки. Бесподлежащее предложение и бесподлежащая сцепленная конструкция. Конструкция 无论……都 'независимо от..., все равно...'. Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	16	
32.	8	«对不起·我一个字都不认识» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Метафорическое использование сложного дополнительного элемента направления. Повелительные предложения: повелительные предложения в китайском языке. Конструкция "只要……就" "Только при условии если..., то...". Конструкция "够……的" Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение профессионально-ориентированных проектных заданий (мини-проекты), письменная работа, тестирование выполнение письменных заданий (прослушайте диалог и определите верны ли следующие утверждения; прослушайте текст и ответьте на вопросы; прослушайте звукозапись заполните пропуски)	16	
			ВСЕГО:	64
			ВСЕГО:	520

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы и технологии, используемые для обучения китайскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя китайский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык (второй – китайский)» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Фонетика: Основные сведения о фонетической структуре китайского языка, инициалы, финалы, система слогов, тоны, нормативного	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	2

		<p>произношения. Лексика: 40 лексических единиц.</p> <p>Грамматика: Порядок слов в китайском предложении. Типы сказуемого: качественное, составное именное, глагольное.</p>		
2.	1	<p>Фонетика: Основные сведения о фонетической структуре китайского языка, инициали, финали, система слогов, тоны, интонация. Отработка нормативного произношения. Лексика: 68 лексических единиц.</p> <p>Грамматика: Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.</p> <p>Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия "也" и "都". Предложения наличия с глаголом "有". Предложные конструкции с предлогами "在" и "给". Китайские числа от 1 до 99. Сочетание числительного со счётным словом в функции определения. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение).</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	2
3.	1	<p>Грамматика: Предложения с "是"(2). Конструкция с предлогом "从". Способы обозначения точного времени. Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени.</p> <p>Вопрос типа "..., 好吗?" "Давай [сделаем]...?" или "[Сделаем]..., ладно?"</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	2

		<p>Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство. Определение и служебное слово "的" (1). Альтернативный вопрос. Вопросительные предложения с союзом "还是". Последовательно-связанные предложения. "年", "月", "星期". Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события. Предложения с именным сказуемым.</p>		
4.	1	<p>Предложения с качественным сказуемым. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции Удвоение глагола. Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения. Продолженное действие. Сокращённая форма вопросительного предложения с "呢". Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы. Предикативная конструкция (подлежащее + сказуемое) в функции определения. Краткий обзор пройденной грамматики. Виды вопросительных</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	1,8

		предложений. Определение и служебное слово "的" (2). Порядок расположения определений. Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции (инверсия дополнения).		
			ВСЕГО:	7,8
5.	2	Фонетика: Словесное ударение и особенности произнесения многосложных слов; - Фразовое ударение; Иероглифика: - Принципы модификации написания графем в составе сложного знака; -Место графемы в сложном иероглифе; Лексика: Виды транспорта; общественные места и ориентация в пространстве-Жизнь в университетском кампусе; оформление документов и удостоверений; Грамматика: 怎么”; Локативы и локативные конструкции;	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	1,5
6.	2	Предложения со значением существования (с глаголами “有”, “是”); Предлоги и предложные конструкции: предлоги “往” и “离”; Порядковые числительные: префикс “第”; Предложное и глагольное употребление “在”; Глаголы движения “去”, “来”, “回”; Сокращённый вопрос с частицей “呢”; Многословные	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	1,5

		предложения;		
7.	2	<p>Произношение числительного “один”;</p> <p>Чтение эризованных финалей; Произношение идущих подряд 3-х и более слогов с третьим тоном.</p> <p>Иероглифика: Типы фонетиков в фоноидеограммах и фонетические серии.</p> <p>Китайская кухня и поход в ресторан с друзьями; Покупки в магазине и на рынке;</p> <p>Учёба/работа и распорядок дня;</p> <p>Выражение точного времени и временных отрезков.</p> <p>Грамматика: Модальные и знаменательные глаголы;</p> <p>Редупликация глагола; наречия степени “很”, “真”;</p> <p>Союзные слова “可是”, “但是”, “不过”;</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	1,5
8.	2	<p>Способы выражения дат и времени;</p> <p>Именное сказуемое (продолжение);</p> <p>Способы выражения дат и времени;</p> <p>Предложения с именным сказуемым;</p> <p>Существительные в роли обстоятельства времени;</p> <p>Выражение приблизительного количества (“примерно/около”), два идущих подряд числительных, “几” (“несколько/1-10”);</p> <p>Модальный глагол “要”;</p> <p>Сравнение модальных глаголов “要” и “想”;</p> <p>Предлог дательного падежа “给”;</p> <p>Разделяемые слова.</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	1,5
ВСЕГО:				6

9.	3	<p>Интонационное выделение прямого дополнения; Интонация предложения;</p> <p>Интонация предложение с альтернативным вопросом; Логическое ударение.</p> <p>Полные и упрощённые иероглифы: основные принципы упрощения традиционных иероглифов;</p> <p>Иероглифы с несколькими чтениями (омографы) и омонимы.</p> <p>Покупки в магазине и на рынке; денежная система КНР</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	11
10.	3	<p>Интонационное выделение существительного в предложной конструкции и дополнения в постпозиции к глаголу;</p> <p>Интонация в вопросительных и побудительных предложениях с частицей “吧”.</p> <p>Чтение иероглифа и его фонетик; Варианты написания графем; Ключ и его значение.</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	11
11.	3	<p>Лексика:</p> <p>Встреча давних знакомых, беседа о жизни;</p> <p>Путешествие по городам Китая; Осмотр достопримечательностей;</p> <p>Грамматика:</p> <p>Глагольный суффикс “了”: образование видовременных форм китайских глаголов;</p> <p>Глагольные счётные слова; Сравнение “一会儿” и “一下儿”;</p> <p>Сравнение наречий “再” и “还” (“ещё”);</p> <p>Побудительные предложения со значением просьбы;</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	11

		Частица “吧”; Сложные предложения с союзами “因为...所以...” (“из-за того что..., поэтому...”).		
12.	3	最近怎么样? Фонетика: изучение поэзии эпохи Тан, скороговорок и фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: прием гостей; беседа о китайской медицине.	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10,8
ВСЕГО:				43,8
13.	4	Грамматика: наречие степени 挺, наречие 都 в значении «даже», распространенные определения, оформленные частицей 的, модальный глагол 会, служебное слово 什么的.	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	1,5
14.	4	Фонетика: изучение Тан, скороговорок фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: туризм; достопримечательности Пекина и Шанхая.	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	1,5
15.	4	Грамматика: суффикс 了, слова, сравнение 一会儿 и 一下儿, сравнение наречий 再 и 还, побудительные значения просьбы, сложное предложение с союзами 因为...所以.	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	1,5
16.	4	Изучение поэзии Тан, скороговорок фразеологизмов для тренировки произносительных навыков. Тематическая лексика: обмен валюты;	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	1,5

		путешествия. Грамматика: Предлог 从, наречие 就, дополнительный элемент модальности, фразовая \ частица 了 2, удвоение глагола, числительные до 100 000.		
ВСЕГО:				6
17.	5	«房间租到了吗?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата, результативные морфемы 成, 上, 走. Конструкция —....就....., Наречие 才 в значении «малого количества, степени, способности». Глаголы 了解, 知道, 懂	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	8
18.	5	«我看过京剧» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Показатель наличия прошлого опыта 过. Дополнительный элемент со значением количества действия: порядок слов. Глагольные счетные слова 趟, 次, 回, 遍. Значение приблизительного количества с 多 в значении «превышения количества», редупликация глаголов. Существительные со значением времени до/после 以前/以后.	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	8
19.	5	«爬名山, 赏美景» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Риторический вопрос «Разве не...?», Наречия	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	8

		就 和 才. Предложения с 把. Простые дополнительные элементы направления: глагол+来/ 去. Числительные свыше 100 000, редупликация прилагательных		
20.	5	«到中国老师家里做客» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Сложный дополнительный элемент направления 上, 下, 进, 出, 回, 过, 起, 来, 去. Случаи обязательного употребления конструкции с 把. Конструкция 越来越... «Чем дальше, тем...». Риторический вопрос, образуемый при помощи вопросительных слов.	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	7,8
ВСЕГО:				31,8
21.	6	«房间租到了吗?» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата, результативные морфемы 成, 上, 走. Конструкция 一...就..., Наречие 才 в значении «малого количества, степени, способности». Глаголы 了解, 知道, 懂	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	8
22.	6	«我看过京剧» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Показатель наличия прошлого опыта 过. Дополнительный элемент со значением количества действия: порядок слов.	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	9

		Глагольные счетные слова 趟, 次, 回, 遍. Значение приблизительного количества с 多 в значении «превышения количества», редупликация глаголов. Существительные со значением времени до/после 以前/以后.		
23.	6	«爬山, 赏美景» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Риторический вопрос «Разве не...?», Наречия 就 и 才. Предложения с 把. Простые дополнительные элементы направления: глагол+来/去. Числительные свыше 100 000, редупликация прилагательных	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	8
24.	6	«到中国老师家里做客» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Сложный дополнительный элемент направления 上, 下, 进, 出, 回, 过, 起, 来, 去. Случаи обязательного употребления конструкции с 把. Конструкция 越来越... «Чем дальше, тем...». Риторический вопрос, образуемый при помощи вопросительных слов.	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	9
ВСЕГО:				34
25.	7	«这儿比我家乡冷多了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Одновременное протекание двух действий через	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10

		<p>конструкцию 一边...一边.</p> <p>Предложения со значением сравнения с предлогом 比.</p> <p>Дополнительный элемент вероятности.</p> <p>Наречие 都 в значении «Все, всё».</p>		
26.	7	<p>«现在可比过去发展得快» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.</p> <p>Грамматика: Прилагательные в функции обстоятельства,</p> <p>Конструкция 连...也/都... «Даже... и то».</p> <p>Конструкция 一年比一年 «Год от года/ С каждым годом».</p> <p>Предложения с дополнительными элементами оценки и количества с предлогом 比. Название процентов, долей процентов и дробей в китайском языке. Употребления счетного слова 倍 раз, удвоение счетных слов</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10
27.	7	<p>«我唱得没有小王那么好» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту.</p> <p>Грамматика: Выражение эквивалентности и неэквивалентности объектов их свойств через сравнение.</p> <p>Отрицательные варианты сравнительной конструкции, глагол с дополнительным элементом оценки.</p> <p>Дополнительные элементы результата 上 и 坏. Употребление конечной частицы 啦 при перечислении.</p> <p>Последовательность двух и более действий</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	10

		先...,再...,然后...,最后 «Сначала..., потом..., затем..., наконец...». Сравнительное предложение с 不如. Структурная частица 地.		
28.	7	«邮寄速度越快·收费越 高» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 越 A 越 B. Предлог 对, выражение приблизительного количества при помощи 来. Сложный союз 不但...而且... 'не только..., но и ...'.	Чтение и перевод текстов/статей профессионально- ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	9,8
ВСЕГО:				39,8
29.	8	«商务间都订完了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата 着, немаркированные пассивные предложения, употребление наречия 将. Конструкция 要是..... (的话) ·就..... 'Если..., то/тогда ...'. Употребление предлога 由 'из, от'. Предложения существования-наличия.	Чтение и перевод текстов/статей профессионально- ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	2
30.	8	«真不巧, 那本书被米沙 借走了» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Пассивные предложения с показателем 被. Конструкция 要不 'иначе, в противном случае'. Конструкции 除了..... (以外) , 都.... "Кроме ...,	Чтение и перевод текстов/статей профессионально- ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	2

		<p>все... /除了.....还 Кроме ..., еще....". Локатив 上 в значении ‘сферы или рамок’. Предлог 随着 ‘вслед за, по мере того как’. Глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры ‘подлежащее + сказуемое’ в роли подлежащего.</p>		
31.	8	<p>«一定通知我参加» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Конструкция 一+量词.....都/也 ‘совсем не ..., вообще не...’. Глагольные, атрибутивные словосочетания и словосочетания структуры ‘подлежащее + сказуемое’ в роли определения. Разница между дополнительным элементом вероятности и дополнительным элементом оценки. Бесподлежащее предложение и бесподлежащая сцепленная конструкция. Конструкция 无论.....都 ‘независимо от..., все равно...’.</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	2
32.	8	<p>«对不起·我一个字都不 认识» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Метафорическое использование сложного дополнительного элемента направления. Повелительные предложения: повелительные предложения</p>	Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. Изучение справочной литературы.	1

	китайском языке. Конструкция "只 要.....就" "Только при условии если....., то....". Конструкция "够.....的".	
		ВСЕГО: 7
		ВСЕГО: 176,2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Китайский язык. Особенности письма. Прописи	Шафир, М. А.	Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1193-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80577.html
2.	Китайский язык: грамматика с упражнениями	Шафир, М. А.	Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80576.html
3.	Иностранный язык региона специализации: китайский язык. Сборник диалогов: учебное пособие	В. В. Купранова.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4607-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126554.html
4.	Синонимы и синонимичные словосочетания в современном китайском языке. Методика использования: учебное пособие	Цуйчжень Лян	Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-231-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104153.html
5.	Китайский язык. Грамматические основы перевода: учебное пособие	Е. А. Мусалитина	Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/12276

			2.html
6.	Справочник по рамочным конструкциям китайского языка. Более 100 конструкций с примерами употребления	А. С. Елецкая	Москва: Издательский дом ВКН, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-7873-1765-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125942.html
7.	Сборник дополнительных упражнений по письменному переводу к «Практическому курсу китайского языка» — 2-е изд.	А. А. Войцехович, И. Ю. Гутин, под редакцией А.Ф. Кондрашевского	Москва: Издательский дом ВКН, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-7873-1820-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125940.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.- elnyks - портал на английском предлагает более 250 PDF страниц с методическим материалом. Он оформлен в аудиозаписи и текстовые страницы, которые удобно распечатать и использовать на уроках. Портал предлагает два варианта китайского - наречие, распространенное в КНР и наречие Гонконга и Тайваня.

2.- Real Chinese - курс создан ВВС специально для тех, кто только начинает знакомство с китайским. Он рассчитан на всесторонне изучение и содержит нарезки из телевизионных программ, блогов, репортажей, видео, игр и других полезных материалов.

3.- Chinesepod - многофункциональный ресурс на английском собрал в себе все необходимые материалы. Он не только предлагает уроки по лексике и грамматике, но и дает ситуационные уроки, что позволяет практиковаться в живом общении.

4.- Китаист - русскоязычный портал, на котором собрана вся необходимая информация для обучения. Здесь можно научиться технике китайской живописи и разобраться в тонкостях написания иероглифов. На сайте собраны любопытные факты, которые помогут увлечься занятиями.

5.- ШиБуШи - сайт тоже создан для русскоязычных пользователей. Здесь много материала по лексике, грамматике и другим аспектам языка, а также видео и аудио ресурсы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на занятиях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
6. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект занятий – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет-ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием.

Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной

информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;

- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.). Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов).

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

6. О Китае - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

7. Список китайских диалектов о китайском языке - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

8. Список китайских диалектов о китайском языке - <http://www.studychinese.com>

9. О китайском языке - chinese-center.ru/publications/?publications=21

10. Общая информация о диалектах - <http://www.chinaworld.com;>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.01 Иностранный язык (второй - немецкий)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык (второй - немецкий)» является одной из основных дисциплин, определяющих общий профиль подготовки по направлению «Международные отношения». Спецификой курса обучения иностранным языкам по этому направлению является необходимость научить второму изучаемому по программе иностранному языку (немецкому) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения первым иностранным языком.

Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-международников. Задачи курса: научить понимать лекции на немецком языке, читаемые иностранными преподавателями; развить коммуникативную компетенцию специалистов в области международных отношений, владеющих двумя иностранными языками в сфере международного права, технологии ведения переговоров, мировой экономики, мировой политики, деятельности международных организаций, дипломатической и консульской службы; выработать основные навыки и умения речевой деятельности в повседневной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык (второй – немецкий)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ПК-3 Способен вести диалог и переговоры на профессиональные темы на родном и иностранных языках в рамках уровня решаемых профессиональных задач, владеть техникой установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров.
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч (в том числе и на высшем уровне), приёма иностранных делегаций и т. д.
	ПК-3.3. Владеет навыками организации

	рабочего графика руководства, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности; применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

22 зачетных единицы (792 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	554	64,2	66,3	64,2	66,3	76,2	74,3	68,2	74,3	
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	520	64	64	64	64	72	64	64	64	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	24	-	-	-	-	4	8	4	8	
6	Консультация (Конс)			2		2		2		2	
7	Зачет (З)	0,8	0,2		0,2		0,2		0,2		
8	Экзамен (Э)	1,2 (133,8)		0,3 (35,7)		0,3 (35,7)		0,3 (35,7)		0,3 (26,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	176,2	7,8	6	43,8	6	31,8	34	39,8	7	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	864	72	108	108	108	108	144	108	108
		Зач. ед.:	24	2	3	3	3	3	4	3	3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Артикуляция гласных звуков.		4		0,5	4,5
2.	Артикуляция гласных звуков.		6		1	7
3.	Артикуляция гласных звуков.		6		0,5	6,5
4.	Артикуляция гласных звуков.		6		1	7
5.	Артикуляция согласных звуков.		6		0,5	6,5
6.	Артикуляция согласных звуков.		6		1	7
7.	Артикуляция согласных звуков.		6		0,5	6,5
8.	Артикуляция согласных звуков.		6		1	7
9.	Интонация в немецком языке.		6		0,6	6,6
10.	Интонация в немецком языке.		6		0,6	6,6
11.	Интонация в немецком языке.		6		0,6	6,6

	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за I семестр	72				
12.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.		6		0,5	6,5
13.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.		6		0,5	6,5
14.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.		6		0,5	6,5
15.	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.		6		0,5	6,5
16.	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.		6		1	7
17.	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.		6		0,5	6,5
18.	Порядок слов в простом предложении. Die Wortfolge im einfachen Satz.		7		0,5	7,5
19.	Порядок слов в простом предложении. Die Wortfolge im einfachen Satz.		7		0,5	7,5
20.	Порядок слов в простом предложении. Die Wortfolge im einfachen Satz.		7		0,5	7,5
21.	Порядок слов в простом предложении. Die Wortfolge im einfachen Satz.		7		1	8
	Иная контактная работа	-				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за II семестр	108				
22.	Склонение артиклей. Die Deklination der Artikel.		6		6	12
23.	Склонение артиклей. Die Deklination der Artikel.		6		6	12
24.	Склонение артиклей. Die Deklination der Artikel.		6		4	10
25.	Склонение артиклей. Die Deklination der Artikel.		6		4	10
26.	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal		6		4	10
27.	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal		6		4	10
28.	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal		7		4	11
29.	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal		7		4	11
30.	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal- und Possesivpronomen.		7		4	11
31.	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal- und Possesivpronomen.		7		3,8	10,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за III семестр	108				
32.	Спряжение возвратных глаголов. Die Konjugation der Reflexivverben.		6		0,5	6,5
33.	Спряжение возвратных глаголов. Die Konjugation der Reflexivverben.		6		0,5	6,5
34.	Спряжение возвратных глаголов. Die Konjugation		6		1	7

	der Reflexivverben.				
35.	Спряжение возвратных глаголов. Die Konjugation der Reflexivverben.	6		0,5	6,5
36.	Предлоги. Die Präpositionen.	6		0,5	6,5
37.	Предлоги. Die Präpositionen.	7		1	8
38.	Предлоги. Die Präpositionen.	7		0,5	7,5
39.	Предлоги. Die Präpositionen.	7		0,5	7,5
40.	Простое прошедшее время. Das Präteritum.	7		0,5	7,5
41.	Простое прошедшее время. Das Präteritum.	6		0,5	6,5
	Иная контактная работа	-			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(35,7)			
	Итого за IV семестр	108			
42.	Сложное прошедшее время. Das Perfekt	12		5	17
43.	Временные формы в немецком языке (прошедшее время, будущее время). Zeitformen im Deutschen (das Futurum, das Plusquamperfekt)	12		5	17
44.	Склонение прилагательных. Die Deklination der Adjektive	12		5	17
45.	Степени сравнения прилагательных. Die Steigerungsstufen der Adjektive.	12		5	17
46.	Инфинитивные группы. Инфинитивные конструкции. Infinitivkonstruktionen.	12		5	17
47.	Сложносочиненные предложения. Die Satzreihe.	12		6,8	18,8
	Иная контактная работа	4			
	Зачет	0,2			
	Итого за V семестр	108			
48.	Сложноподчиненные предложения. Die Satzgefüge.	10		6	16
49.	Страдательный залог. Das Passiv.	10		6	16
50.	Сослагательное наклонение. Der Konjunktiv.	10		6	16
51.	Знакомство. Моя биография. Bekanntschaft. Mein Lebenslauf.	10		6	16
52.	Моя семья. Meine Familie.	12		6	18
53.	Моя учеба в университете. Mein Studium an der Universität.	12		4	16
	Иная контактная работа	8			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(35,7)			
	Итого за VI семестр	144			
54.	Мой рабочий день, мои выходные. Mein Arbeitstag, meine Freizeit.	12		8	20
55.	Моя квартира. Meine Wohnung.	14		8	22
56.	У врача. Beim Arzt.	12		8	20
57.	Спорт в Германии и в России. Sport in Deutschland und in Rußland.	14		8	22
58.	Олимпийские игры. Olympische Spiele.	12		7,8	19,8
	Иная контактная работа	4			
	Зачет	0,2			
	Итого за VII семестр	108			
59.	Путешествия в Германии и в России. Reisen in Deutschland und in Rußland.	12		2	14
60.	Транспорт в Германии и в России. Verkehr in Deutschland und in Rußland.	12		1	13
61.	Германия (географическое положение,	10		1	11

	государственное устройство,). Deutschland (Geografische Lage, Staatsaufbau)				
62.	Германия (промышленность, культурная жизнь). Deutschland (Wirtschaft, das kulturelle Leben)		10		1 11
63.	Австрия (географическое положение, государственное устройство, промышленность, культурная жизнь). Österreich (Geografische Lage, Staatsaufbau, Wirtschaft, das kulturelle Leben)		10		1 11
64.	Швейцария (географическое положение, государственное устройство, промышленность, культурная жизнь). Die Schweiz (Geografische Lage, Staatsaufbau, Wirtschaft, das kulturelle Leben)		10		1 11
	Иная контактная работа	8			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(26,7)			
	Итого за VIII семестр	108			
	Итого:	864			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Артикуляция гласных звуков.	тестовое задание	4
2.	1	Артикуляция гласных звуков.	устный опрос	6
3.	1	Артикуляция гласных звуков.	контрольные упражнения	6
4.	1	Артикуляция гласных звуков.	тестовое задание	6
5.	1	Артикуляция согласных звуков.	тестовое задание	6
6.	1	Артикуляция согласных звуков.	устный опрос	6
7.	1	Артикуляция согласных звуков.	упражнения в чтении	6
8.	1	Артикуляция согласных звуков.	контрольный опрос	6
9.	1	Интонация в немецком языке.	тестовое задание	6
10.	1	Интонация в немецком языке.	упражнения в чтении	6
11.	1	Интонация в немецком языке.	контрольная работа	6
ВСЕГО:				64
12.	2	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.	упражнения в чтении	6
13.	2	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.	устный опрос	6
14.	2	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.	тестовое задание	6
15.	2	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.	устный опрос	6

16.	2	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.	контрольное задание	6
17.	2	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.	упражнения в чтении	6
18.	2	Порядок слов в простом предложении. Die Wortfolge im einfachen Satz.	устный опрос	7
19.	2	Порядок слов в простом предложении. Die Wortfolge im einfachen Satz.	упражнения в чтении	7
20.	2	Порядок слов в простом предложении. Die Wortfolge im einfachen Satz.	словарный диктант	7
21.	2	Порядок слов в простом предложении. Die Wortfolge im einfachen Satz.	фонетический диктант	7
ВСЕГО:				64
22.	3	Склонение артиклей. Die Deklination der Artikel.	упражнения в чтении	6
23.	3	Склонение артиклей. Die Deklination der Artikel.	перевод контрольного текста	6
24.	3	Склонение артиклей. Die Deklination der Artikel.	консультация	6
25.	3	Склонение артиклей. Die Deklination der Artikel.	упражнения в чтении	6
26.	3	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal	упражнения в чтении	6
27.	3	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal	контрольное задание	6
28.	3	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal	тест	7
29.	3	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal	упражнения в чтении	7
30.	3	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal- und Possesivpronomen.	упражнения	7
31.	3	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal- und Possesivpronomen.	тест	7

			ВСЕГО:	64
32.	4	Спряжение возвратных глаголов. Die Konjugation der Reflexivverben.	контрольный опрос	6
33.	4	Спряжение возвратных глаголов. Die Konjugation der Reflexivverben.	упражнения в чтении	6
34.	4	Спряжение возвратных глаголов. Die Konjugation der Reflexivverben.	упражнения	6
35.	4	Спряжение возвратных глаголов. Die Konjugation der Reflexivverben.	тест	6
36.	4	Предлоги. Die Präpositionen.	устный опрос	6
37.	4	Предлоги. Die Präpositionen.	тест	7
38.	4	Предлоги. Die Präpositionen.	контрольное задание	7
39.	4	Предлоги. Die Präpositionen.	тест	7
40.	4	Простое прошедшее время. Das Präteritum.	упражнения в чтении	7
41.	4	Простое прошедшее время. Das Präteritum.	упражнения	6
			ВСЕГО:	64
42.	5	Сложное прошедшее время. Das Perfekt	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	12
43.	5	Временные формы в немецком языке (прошедшее время, будущее время). Zeitformen im Deutschen (das Futurum, das Plusquamperfekt)	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	12
44.	5	Склонение прилагательных. Die Deklination der Adjektive	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	12
45.	5	Степени сравнения прилагательных. Die Steigerungsstufen der Adjektive.	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	12
46.	5	Инфинитивные группы. Инфинитивные конструкции. Infinitivgruppen. Infinitivkonstruktionen.	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	12
47.	5	Сложносочиненные предложения. Die Satzreihe.	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	12
				72
48.	6	Сложноподчиненные предложения. Die Satzgefüge.	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	10
49.	6	Страдательный залог. Das Passiv.	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	10
50.	6	Сослагательное наклонение. Der Konjunktiv.	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	10
51.	6	Знакомство. Моя биография.	тестовое задание, устный опрос,	10

		Bekanntschaft. Mein Lebenslauf.	упражнения в чтении, контрольный опрос	
52.	6	Моя семья. Meine Familie.	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	12
53.	6	Моя учеба в университете. Mein Studium an der Universität.	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	12
ВСЕГО:				64
54.	7	Мой рабочий день, мои выходные. Mein Arbeitstag, meine Freizeit.	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	12
55.	7	Моя квартира. Meine Wohnung.	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	14
56.	7	У врача. Beim Arzt.	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	12
57.	7	Спорт в Германии и в России. Sport in Deutschland und in Rußland.	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	14
58.	7	Олимпийские игры. Olympische Spiele.	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	12
ВСЕГО:				64
59.	8	Путешествия в Германии и в России. Reisen in Deutschland und in Rußland.	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	12
60.	8	Транспорт в Германии и в России. Verkehr in Deutschland und in Rußland.	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	12
61.	8	Германия (географическое положение, государственное устройство,). Deutschland (Geografische Lage, Staatsaufbau)	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	10
62.	8	Германия (промышленность, культурная жизнь). Deutschland (Wirtschaft, das kulturelle Leben)	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	10
63.	8	Австрия (географическое положение, государственное устройство, промышленность, культурная жизнь). Österreich (Geografische Lage, Staatsaufbau, Wirtschaft, das kulturelle Leben)	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	10
64.	8	Швейцария (географическое положение, государственное устройство, промышленность, культурная жизнь). Die Schweiz (Geografische Lage, Staatsaufbau, Wirtschaft, das kulturelle Leben)	тестовое задание, устный опрос, упражнения в чтении, контрольный опрос	10
ВСЕГО:				64

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы и технологии, используемые для обучения немецкому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык (второй – немецкий)» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная

технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Артикуляция гласных звуков.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5

2.	1	Артикуляция гласных звуков.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	1
3.	1	Артикуляция гласных звуков.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	0,5
4.	1	Артикуляция гласных звуков.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	1
5.	1	Артикуляция согласных звуков.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	0,5
6.	1	Артикуляция согласных звуков.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	1
7.	1	Артикуляция согласных звуков.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
8.	1	Артикуляция согласных звуков.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	1
9.	1	Интонация в немецком языке.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	0,6
10.	1	Интонация в немецком языке.	1. Изучение справочной литературы. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,6
11.	1	Интонация в немецком языке.	1. Изучение справочной литературы. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,6
ВСЕГО:				7,8
12.	2	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-	0,5

			исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	
13.	2	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
14.	2	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
15.	2	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	0,5
16.	2	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	1
17.	2	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Die Konjugation der schwachen Verben im Präsens.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
18.	2	Порядок слов в простом предложении. Die Wortfolge im einfachen Satz.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	0,5
19.	2	Порядок слов в простом предложении. Die Wortfolge im einfachen Satz.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	0,5
20.	2	Порядок слов в простом предложении. Die Wortfolge im einfachen Satz.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
21.	2	Порядок слов в простом предложении. Die Wortfolge im einfachen Satz.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	1
ВСЕГО:				6
22.	3	Склонение артиклей. Die Deklination der	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей	6

		Artikel.	профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	
23.	3	Склонение артиклей. Die Deklination der Artikel.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	6
24.	3	Склонение артиклей. Die Deklination der Artikel.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
25.	3	Склонение артиклей. Die Deklination der Artikel.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	4
26.	3	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
27.	3	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
28.	3	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	4
29.	3	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	4
30.	3	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal- und Possesivpronomen.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
31.	3	Склонение личных и притяжательных местоимений. Die Deklination der Personal- und Possesivpronomen.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	3,8
ВСЕГО:				43,8
32.	4	Спряжение возвратных глаголов. Konjugation der	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-	0,5

		Reflexivverben.	исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	
33.	4	Спряжение возвратных глаголов. Die Konjugation der Reflexivverben.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
34.	4	Спряжение возвратных глаголов. Die Konjugation der Reflexivverben.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	1
35.	4	Спряжение возвратных глаголов. Die Konjugation der Reflexivverben.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	0,5
36.	4	Предлоги. Die Präpositionen.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
37.	4	Предлоги. Die Präpositionen.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	1
38.	4	Предлоги. Die Präpositionen.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
39.	4	Предлоги. Die Präpositionen.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
40.	4	Простое прошедшее время. Das Präteritum.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	0,5
41.	4	Простое прошедшее время. Das Präteritum.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	0,5
ВСЕГО:				6
42.	5	Сложное прошедшее время. Das Perfekt	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	5

43.	5	Временные формы в немецком языке (прошедшее время, будущее время). Zeitformen im Deutschen (das Futurum, das Plusquamperfekt)	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	5
44.	5	Склонение прилагательных. Die Deklination der Adjektive	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	5
45.	5	Степени сравнения прилагательных. Die Steigerungsstufen der Adjektive.	1. Изучение справочной литературы. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	5
46.	5	Инфинитивные группы. Инфинитивные конструкции. Infinitivgruppen. Infinitivkonstruktionen.	1. Изучение справочной литературы. Выполнение домашнего задания. 2. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 3. Использование интернет-ресурсов.	5
47.	5	Сложносочиненные предложения. Die Satzreihe.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	6,8
ВСЕГО:				31,8
48.	6	Сложноподчиненные предложения. Die Satzgefüge.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
49.	6	Страдательный залог. Das Passiv.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
50.	6	Сослагательное наклонение. Der Konjunktiv.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	6
51.	6	Знакомство. Моя биография. Bekanntschaft. Mein Lebenslauf.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	6
52.	6	Моя семья. Meine Familie.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	6
53.	6	Моя учеба в	1. Конспектирование.	4

		университете. Mein Studium an der Universität.	2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	
ВСЕГО:				34
54.	7	Мой рабочий день, мои выходные. Mein Arbeitstag, meine Freizeit.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	8
55.	7	Моя квартира. Meine Wohnung.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	8
56.	7	У врача. Beim Arzt.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	8
57.	7	Спорт в Германии и в России. Sport in Deutschland und in Rußland.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	8
58.	7	Олимпийские игры. Olympische Spiele.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	7,8
ВСЕГО:				39,8
59.	8	Путешествия в Германии и в России. Reisen in Deutschland und in Rußland.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
60.	8	Транспорт в Германии и в России. Verkehr in Deutschland und in Rußland.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	1
61.	8	Германия (географическое положение, государственное устройство, Deutschland (Geografische Lage, Staatsaufbau)	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	1
62.	8	Германия	1. Конспектирование.	1

		(промышленность, культурная жизнь). Deutschland (Wirtschaft, das kulturelle Leben)	2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	
63.	8	Австрия (географическое положение, государственное устройство, промышленность, культурная жизнь). Österreich(Geografische Lage, Staatsaufbau, Wirtschaft, das kulturelle Leben)	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	1
64.	8	Швейцария (географическое положение, государственное устройство, промышленность, культурная жизнь). Die Schweiz (Geografische Lage, Staatsaufbau, Wirtschaft, das kulturelle Leben)	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	1
ВСЕГО:				7
ВСЕГО:				176,2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht [Электронный ресурс]: учебное пособие	Шарапова Т.Н., Кербер Е.В.	Омск: Омский государственный технический университет, 2017.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78445.html . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения — 6-е изд.	Н.Д. Иващенко	Москва: Дашков и К, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-394-04932-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120788.html
3.	Теория и история немецкого языка: курс лекций и семинаров: учебное пособие	Н.М. Киселева, Н.В. Соловьева	Омск: Издательство ОмГПУ, 2022. — 278 с. — ISBN 978-5-8268-2327-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125996.html
4.	От теории к практике: учебно-	Л.О. Геливера,	Армавир: Армавирский

	методическое пособие по грамматике немецкого языка	А.В. Папикян	государственный педагогический университет, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-89971-874-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121361.html
5.	Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие	Е.В. Нарустранг	Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-94962-131-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104106.html
6.	Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку: учебное пособие	Е.В. Нарустранг	Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-6044158-4-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104148.html
7.	Научно-техническая информация и перевод (немецкий язык): учебное пособие	С.С. Примак	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-88210-985-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108872.html
8.	Немецкий язык. Речевой практикум: учебное пособие	Е.А. Чигирин, Л.А. Хрячкова, М.В. Попова [и др.]	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-00032-557-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119642.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Deutsch-online – видео и аудио, а также онлайн-курсы доступны здесь для скачивания. Плюс на сайте упражнения для занимательного изучения языка в виде игр, тестов и упражнений.

Deutsch.info – сайт поможет не только в освоении языка, а также содержит практические советы о работе и жизни в Германии и Австрии.

Speakasap – На сайте можно найти аудиофайлы, а также видеоролики, которые пригодятся в обучении.

Englishonlinefree – отличный ресурс для тех, кто только начинает учить немецкий с нуля. Тут можно найти все подходящие материалы: правила грамматики и чтения,

обучающие видео, книги и многое другое.

Lingvister – данный сайт – это целая школа, где изучают немецкий по скайпу.

Deutsche-welt – еще один сайт, который порадует множеством разнообразных вариантов. Помимо онлайн-курсов, тут есть подборки статей и словари немецкого языка.

Study.ru – на этом сайте каждый может найти себе метод обучения исходя из индивидуальных предпочтений: видеоуроки, тестовые задания, аудиокниги, тексты песен, подборки слов и речевых оборотов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации и советы по изучению курса
«Иностранный язык (второй – немецкий)»

I. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

1. Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

2. Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

3. Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

4. Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и

словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

5. Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

6. Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

7. Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

8. Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

9. Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

10. При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

11. Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

II. Работа над закреплением и обогащением словарного запаса

1. Для того, чтобы овладеть иностранным языком, необходимо накопить соответствующий словарный запас и закрепить его в памяти. Для этого рекомендуется составлять собственный словарь, записывая слова и выражения в специальную тетрадь или на карточки.

2. Каждое впервые встречающееся производное слово рекомендуется анализировать с точки зрения словообразования (выделить корень, приставку, суффикс).

3. Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. Повторению слов, их заучиванию и проверке усвоения нужно уделять ежедневно не менее 10–15 минут.

4. Лучше всего запоминать слова не изолированно, а при повторении в связном тексте, поэтому регулярное чтение литературы на иностранном языке способствует расширению словарного запаса.

Чтобы закрепить в памяти отдельные слова и выражения, рекомендуется:

- систематически перечитывать изученные ранее тексты;
- читать по возможности больше текстов, статей и книг на иностранном языке.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2036>

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=511>

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2456>

www.audio-lingua.eu

www.hoertexte.deutsch.at

<https://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht>

www.busuu.com

Die Presse www.diepresse.com.

Sueddeutsche Zeitung www.sueddeutsche.de

Sprachen fürs Leben! http://www.langenscheidt-unterrichtsportal.de/online-uebungen_1729.html

DW.COM <http://www.dw-world.de/dw/0,1595,2233,00.html>

Deutschland-Plattform <https://www.deutschland.de/de/>

„Sim-Sala-Bim“ <https://www.youtube.com/watch?v=A4tPOWuLpGc>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально – техническое обеспечение дисциплины предусматривает:

- использование современного оборудования: копировальной техники; компьютеров; принтеров; сканеров; телевизоров; магнитофонов и видеоманитофонов;
- проведение занятий в специально оборудованном многофункциональном мультимедийном лингафонном кабинете, видеозале.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.01 Иностранный язык (второй – французский)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык (второй – французский)» является одной из основных дисциплин, определяющих общий профиль подготовки по направлению «Международные отношения». Спецификой курса обучения иностранным языкам по этому направлению является необходимость научить второму изучаемому по программе иностранному языку (французскому) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения первым иностранным языком.

Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-международников. Задачи курса: научить понимать лекции на французском языке, читаемые иностранными преподавателями; развить коммуникативную компетенцию специалистов в области международных отношений, владеющих двумя иностранными языками в сфере международного права, технологии ведения переговоров, мировой экономики, мировой политики, деятельности международных организаций, дипломатической и консульской службы; выработать основные навыки и умения речевой деятельности в повседневной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык (второй – французский)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ПК-3 Способен вести диалог и переговоры на профессиональные темы на родном и иностранных языках в рамках уровня решаемых профессиональных задач, владеть техникой установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров.
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч (в том числе и на высшем уровне), приёма иностранных делегаций и т. д.

	ПК-3.3. Владеет навыками организации рабочего графика руководства, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности; применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

24 зачетных единицы (864 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	554	64,2	66,3	64,2	66,3	76,2	74,3	68,2	74,3	
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	520	64	64	64	64	72	64	64	64	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	24	-	-	-	-	4	8	4	8	
6	Консультация (Конс)			2		2		2		2	
7	Зачет (З)	0,8	0,2		0,2		0,2		0,2		
8	Экзамен (Э)	1,2 (133,8)		0,3 (35,7)		0,3 (35,7)		0,3 (35,7)		0,3 (26,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	176,2	7,8	6	43,8	6	31,8	34	39,8	7	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	864	72	108	108	108	108	144	108	108
		Зач. ед.:	24	2	3	3	3	3	4	3	3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Звуки французского языка — гласные, согласные, полугласные-полусогласные. Классификация и особенности произношения гласных. Различия в произношении гласных французского и русского языков.		4		0,5	4,5
2.	Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Носовые гласные. Долгота и краткость гласных. Ритмическая и историческая долгота. Правила слогоделения. Французский алфавит. Соотношение звука и		6		1	7

	буквы. Транскрипция — знаки фонетической транскрипции в соответствии с системой международной фонетической транскрипции. Правила транскрибирования слова, фразы, связного текста.					
3.	Французская графика — буквы, буквосочетания, двойные и тройные написания. Диакритические знаки, написание и их звуковое значение. Однозначные и однозначные написания. Непроизносимые конечные буквы. Непроизносимые буквы в середине слова.		6		0,5	6,5
4.	Основные грамматические термины, необходимые для грамматического анализа предложения. Морфологический и синтаксический анализ предложения. Выделение основных частей речи и членов предложения. Глаголы переходные и непереходные, местоименные, личные и безличные. Вспомогательные глаголы.		6		1	7
5.	Спряжение Глаголы регулярного спряжения: а) с одной основой (1-я группа спряжения), б) с чередованием основ (2-я группа спряжения). Глаголы архаического спряжения (3-я группа). Особенности спряжения глаголов 1-й, 2-й и 3-й групп. Глаголы 3 группы, оканчивающиеся на -endre, -ondre, -frir, -vir. Глаголы типа partir.		6		0,5	6,5
6.	Система времен в современном языке Простые и сложные времена: present, futur simple, futur antérieur, im-parfait, plus-que-parfait, passé simple, passé composé, passé antérieur. Основные случаи их употребления. Глагольные перифразы aller + infinitif (futur immédiat), venir de + infinitif (passé immédiat); être en train de + infinitif, être sur le point de + infinitif и их употребление.		6		1	7
7.	Согласование времен в системе французского глагола. Система наклонений в современном языке Формы императива и их употребление. Залог Активный и пассивный залогов и их употребление. Местоименный залог и его употребление.		6		0,5	6,5
8.	Личные местоимения. Формы личного местоимения. Личные местоимения самостоятельные и несамостоятельные, их употребление. Несамостоятельные личные местоимения — в функции прямого дополнения: Il te cherche. Il ne nous attend pas. Il les a prévenus. Il ne vous a pas trouvés. Regardez-moi! Ne m'accompagnez pas! — функции косвенного дополнения: Il lui répond. Te répond-il? Il ne nous écrit pas. Il m' a parlé. Il ne leur a pas plu.		6		1	7
9.	Самостоятельные личные местоимения Moi, je le connais; c'est lui qui est en retard; il écrit-mieux que toi. . Je pense à eux. Il s'adresse à elles. Употребление двух местоимений-дополнений		6		0,6	6,6

	<p>Il ne te le dira pas. Vous les a-t-il rendus? Il va vous l'expliquer. Il la leur a achetée. Promets-le-moi! Ne me le dis pas! Montre-la-lui! Ne les lui donnez pas!</p> <p>Безличное местоимение il, его употребление. Местоимение le с указательным значением: je le sais; в функции именной части сказуемого: triste, elle l'était; в сравнительных предложениях: il est meilleur que vous ne le croyez.</p> <p>Возвратные местоимения. Местоимение soi. особенности его употребления.</p>					
10.	<p>Адвербиально-личные местоимения и их употребление</p> <p>Местоимение у:</p> <p>Elle n'y est pas prête. Y as-tu pensé? Penses-y! Prépare-t'y! Aidez-les-y!</p> <p>Местоимение en:</p> <p>— в функции косвенного дополнения: J'en suis sûr. Profites-en! Sers- t'en!</p> <p>— в функции прямого дополнения: Il en mange. Je n'en ai pas. Il en voit deux. Местоимения en, у как компоненты устойчивых сочетаний: J'en suis là. Ne t'en fais pas. Il s'y prend mal. Vous n'y êtes pour rien.</p>		6		0,6	6,6
11.	<p>Артикли определенный, неопределенный, частичный. Формы артикля: полная, элидированная, слитная. Основные случаи употребления и опущения артикля.</p> <p>Артикль и конструкция с 'est, ce sont:</p> <p>перед исчисляемыми существительными:</p> <p>C'est un livre / ce n'est pas un livre ;</p> <p>ce sont des livres / ce ne sont pas des livres;</p> <p>c'est un livre intéressant / ce n'est pas un livre intéressant;</p> <p>ce sont des livres intéressants/ce ne sont pas des livres intéressants;</p> <p>c'est le livre que vous cherchez / ce n'est pas le livre que vous cherchez:</p> <p>c'est le professeur de mon fils; c'est la Française dont je t'ai parlé.</p> <p>перед неисчисляемыми существительными:</p> <p>c'est du thé / ce n'est pas du thé;</p> <p>c'est de l'amitié / ce n'est pas de l'amitié;</p> <p>c'est le thé que je viens d'apporter / ce n'est pas le thé que je viens d'apporter.</p>		6		0,6	6,6
	Иная контактная работа				-	
	Зачет				0,2	
	Итого за I семестр				72	
12.	<p>Артикль перед существительным в функции дополнения:</p> <p>1) перед исчисляемыми существительными:</p> <p>je mange une pomme (des pommes) / je ne mange pas de pomme (de pommes); il a une grosse pomme (de grosses pommes) / il n'a pas de grosse pomme (de grosses pommes);</p> <p>j'aime les pommes / je n'aime pas les pommes;</p> <p>je lis des livres intéressants / je ne lis pas de livres intéressants;</p> <p>je lis un livre anglais, je ne lis pas un livre russe;</p>		6		0,5	6,5

	<p>j'ai le livre qu'il vous faut / je n'ai pas le livre qu'il vous faut.</p> <p>2) перед неисчисляемыми существительными: il achète du café / il n'achète pas de café; il a commandé un café; il n'achète pas du café mais du thé.</p>					
13.	<p>Артикль после наречий и существительных, обозначающих количество: il a beaucoup de livres (beaucoup de talent) / il n'a pas beaucoup de livres (beaucoup de talent); il prend une tasse de café / il ne prend pas une tasse de café, mais deux tasses; il a bien du talent; il a fait bien des fautes; la plupart du temps, le reste de la soirée.</p>		6		0,5	6,5
14.	<p>Артикль после глаголов, требующих после себя предлог de: 1) перед исчисляемыми существительными: Il a besoin d'un livre / Il n'a pas besoin d'un livre Il a besoin de livres / Il n'a pas besoin de livres 2) перед неисчисляемыми существительными: Il a besoin d'argent / Il n'a pas besoin d'argent Il a besoin de l'argent que je t'ai prêté / Il n'a pas besoin de l'argent que je t'ai prêté.</p>		6		0,5	6,5
15.	<p>Артикль перед существительными в функции именной части сказуемого: Il est professeur, mais: c'est un professeur; c'est un bon professeur. Il est devenu médecin, il est devenu un médecin réputé. Il a été élu député. Определенный и неопределенный артикль при выражении множественного числа: . Les Anglais disent que... Des Anglais m'ont dit que... Артикль перед географическими названиями: la Seine, les Alpes; la France; le Canada. Употребление предлога и артикля перед названиями стран: aller en France, au Canada, aux Etats-Unis; venire de France, du Canada, des Etats-Unis.</p>		6		0,5	6,5
16.	<p>Предлоги Основные случаи употребления предлогов à, de, avec, en: à Paris; au cinéma; à 4 heures; à pied; cuisinière à gaz; brosse à dents; une fille aux yeux bleus. Le livre de mon ami; une maison de campagne; de 2 à 3 heures; de Paris à Lyon; trembler de peur; rouge de colère; rien de nouveau. En France; en été; en avion; en une heure; en russe; un sac en cuir.</p>		6		1	7
17.	<p>Синтаксис Простое предложение. Члены развернутого предложения - подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. Порядок слов. Словообразование Словообразование существительного. Суффиксальное и префиксальное преобразование. Наиболее продуктивные суффиксы: -tion (-ation, ition); -eur/euse; -teur/trice; -ien(een)/ienne(e"enne); -isme; -iste; -ment. Суффиксы -ade;</p>		6		0,5	6,5

	-age; -ail; -ard; -ier/ière.					
18.	Полугласные-полусогласные, особенности их произношения. Классификация и особенности произношения французских согласных. Явления сцепления и связывания. Обязательное связывание. Запрещенное связывание. Факультативное связывание. Особенности произношения согласных s, x, d,f, g при сцеплении и связывании.		7		0,5	7,5
19.	Речевой поток. Ударение словесное и ритмическое. Ритмическая группа. Синтагма. Дыхательная группа. Эмфатическое ударение. Чередование ударных и безударных слогов в ритмической группе.		7		0,5	7,5
20.	Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.		7		0,5	7,5
21.	Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах французского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).		7		1	8
	Иная контактная работа				-	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(35,7)	
	Итого за II семестр				108	
22.	Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).		6		6	12
23.	Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).		6		6	12
24.	Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.		6		4	10
25.	Глаголы полнозначные и служебные. Модальные глаголы. Недостаточные глаголы. Особенности спряжения глаголов 3 группы оканчивающихся на -aitre; -uire, -eindre, -aindre.		6		4	10

	<p>Etre; avoir; aller; devoir; pouvoir.</p> <p>Le Conditionnel. Le Conditionnel present, Le Conditionnel passé. Употребление Conditionnel в независимом предложении. Употребление времен в условном периоде.</p>					
26.	<p>Относительные местоимения (простые и сложные), их употребление:</p> <p>L'homme qui rit. Le livre que je lis. Le travail dont il est content. Voilà à quoi je pense. Le stylo avec lequel il écrit.</p> <p>2. Вопросительные местоимения, их употребление: Qui est là? Que dites-vous? A quoi pensez-vous? Qui est-ce que tu vois? Qu'est-ce qui fait du bruit? Qu'est-ce que tu fais?</p>		6		4	10
27.	<p>Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных.</p> <p>Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.</p>		6		4	10
28.	<p>Основные случаи употребления и опущения артикля.</p> <p>Артикль перед абстрактными существительными: il a du courage/ il n'a pas de courage; il a un courage infmi;</p> <p>il a le courage de dire le vérité/ il n'a pas le courage de dire la vérité;</p> <p>il a beaucoup de courage/il n'a pas beaucoup de courage;</p> <p>il a le temps de lire. Il a du temps pour lire.</p>		7		4	11
29.	<p>Артикль перед существительными, употребленными с предлогами avec, sans: regarder avec intérêt, avec un grand intérêt, avec l'intérêt d'un enfant, regarder avec un sourire; regarder sans intérêt; partir sans un mot.</p> <p>Артикль перед названиями дней недели и месяцев: Il vient dimanche. Le magasin est fermé le dimanche. Il vient le deux mai; il vient la semaine prochaine; il vient dans une semaine, en février, au mois de février.</p>		7		4	11
30.	<p>Определенный артикль с обобщающим значением: Les hommes sont mortels. L'espoir aide à vivre. Употребление артикля при первичном и вторичном наименовании: Un homme est entré. L'homme n'était pas vieux. Употребление артикля в конструкциях типа: Tu as la clé Ouvre la fenêre! Nous avons le téléphone, L'eau est chaude; mais: aujourd'hui nous n'avons pas d'eau chaude. Употребление или отсутствие артикля перед существительными в функции определения: une voix de femme; un chapeau de paille; un moulin à vent, une jupe à fleurs; un nid d'oiseau / le nid d'un oiseau.</p>		7		4	11
31.	<p>Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.</p>		7		3,8	10,8

	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за III семестр	108				
32.	Предлоги. Основные случаи употребления предлогов chez, dans, par, sans и т. д.: aller chez le coiffeur; dans la chambre; dans une heure; par la fenêtre; 2 fois par semaine; par avion, par le train; par méchanceté; par bonheur. manger sans plaisir; partir sans une parole.		6		0,5	6,5
33.	Сложное предложение. Основные типы придаточных предложений. Косвенная речь. Косвенный вопрос. Словообразование Словообразование существительного. Суффиксы -ie (erie); -ise; -ite (te); Наиболее продуктивные префиксы: a-; anti-; de-; des-; pre-; re-; re-. Словообразование прилагательного. Суффиксальное словообразование. Наиболее продуктивные суффиксы -able; -al(-el); -ique; -iste		6		0,5	6,5
34.	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).		6		1	7
35.	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.		6		0,5	6,5
36.	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.		6		0,5	6,5
37.	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.		7		1	8
38.	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.		7		0,5	7,5
39.	Спряжение глаголов 3 группы: Prendre, falloir, tenir, perdre, battre, mourir, naître, vivre, courir, boire, cueillir, croire, conclure. Времена индикатива: présent, futur simple, futur antérieur, futur antérieur dans le passé, futur immédiat, futur immédiat dans le passé, их временные и модальные значения. Passé antérieur, passé surcomposé — временное и видовое значение. Употребление plus-que-parfait, passé antérieur, passé surcomposé, passé immédiat dans le passé для выражения предшествования по отношению к действию, выраженному прошедшим временем. Сопоставительная характеристика imparfait, passé simple, passé composé.		7		0,5	7,5

40.	Le Subjonctif: Употребление subjonctif в придаточных дополнительных, зависящих от глаголов типа admettre, comprendre и т. д. Употребление subjonctif в придаточных обстоятельственных с уступительным значением. Употребление subjonctif в придаточных определительных. Subjonctif в независимом предложении.		7		0,5	7,5
41.	Разряды существительных — имена собственные, нарицательные, абстрактные, конкретные, собирательные, исчисляемые, неисчисляемые. Образование женского рода и множественного числа существительных — основные случаи.		6		0,5	6,5
	Иная контактная работа				-	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(35,7)	
	Итого за IV семестр				108	
42.	Качественные и относительные прилагательные. Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Указательные прилагательные, простые и сложные, их употребление. Притяжательные прилагательные, их употребление. Чередование притяжательного прилагательного с определенным артиклем. Притяжательное прилагательное и его чередование с адвербиальным местоимением en.		8		4	12
43.	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,		8		4	12
44.	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащие, сказуемые, дополнительные.		8		4	12
45.	Простое предложение. Основные случаи обособления членов предложения. Сложное предложение. Сочинение и подчинение предложений. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.		6		4	10
46.	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.		6		4	10
47.	Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.		6		2	8
48.	Суффиксы -aire, -ard, — at, -bus, -ette, -graphie, -graphie, -ie, -ique, -is, -ise, -isant, -logie, -logie, -ose, -phone, -phonie, -scope, -scopie. Словообразование прилагательного Наиболее продуктивные суффиксы: -iel, -if, -isant		6		2	8
49.	Спряжение глаголов 3 группы Dire, lire, écrire, suivre, rire, pleuvoir, plaire, voir,		6		2	8

	suffire, valoir, se taire, interrompre, vaincre. Le Conditionnel. Употребление Conditionnel в сложном союзном и бессоюзном предложениях. Употребление времен после comme si. Conditionnel passé 2e forme в сочетаниях типа on eut dit.					
50.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.		6		2	8
51.	Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитив в функции подлежащего, именной части сказуемого, прямого и косвенного дополнения, обстоятельства, определения. Беспредложный и предложный инфинитив.		6		2	8
52.	Причастие Причастие настоящего времени. Отглагольное прилагательное. Деепричастие. Причастие прошедшего времени — простая и сложная формы. Согласование причастия прошедшего времени. Употребление причастий в абсолютных конструкциях.		6		1,8	7,8
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого за V семестр	108				
53.	Употребление и отсутствие артикля. Неопределенный артикль в конструкциях, типа: Le ciel est d'un bleu! J'ai une soif! Определенный артикль со значением указательного прилагательного: agir de la sorte; remettre en l'etat. Артикль перед названиями французских провинций и департаментов: en Vendée, dans le Var.		6		4	10
54.	Артикль перед названиями островов: en Corse, à Chypre Артикль перед названиями праздников: à Pâques, à la Toussaint Артикль в глагольных выражениях типа: faire feu / faire du feu / faire un feu Артикль в восклицательных предложениях: Le beau voyage! La belle rose!		6		4	10
55.	Предлоги Употребление предлогов depuis, vers, envers, par, pour. Союзы Сочинительные и подчинительные союзы.		6		4	10
56.	Продуктивные префиксы bi-, tri-, quadri-; mini-, multi-; sous-, super-, sur-; poly-, pan-, presque-. Продуктивные префиксы и греко-латинские словообразовательные элементы aéro-, auto-, extra-, hyper-, hypo-inter-, neo-, non-, post-, sous-, sur-; ultra-		6		4	10
57.	Переходные и непереходные глаголы. Употребление вспомогательных глаголов. Местоименные глаголы. Виды местоименных глаголов. Согласование причастий местоименных глаголов. Безличные глаголы.		6		4	10

	Залог. Активный залог. Пассивный залог. Употребление предлогов <i>par, de</i> с агентным дополнением. Фактитивный залог. Конструкции <i>faire lire qn</i> и <i>faire lire qch à qn</i>					
58.	Глагольные перифразы. Видовые и модальные значения глагольных перифраз. Употребление времен индикатива (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах). Употребление времени и наклонений <i>Conditionnel</i> и <i>Subjonctif</i> (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах).		6		4	10
59.	Образование женского рода существительного — особые случаи. Лексико-семантические различия, связанные с формами рода имен существительных. Образование множественного числа имен собственных, заимствований, сложных существительных. Существительные с формами одного числа (<i>singularis</i> и <i>pluralis tantum</i>). Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных.		6		2	8
60.	Согласование прилагательных — особые случаи. Согласование сложных прилагательных. Согласование прилагательных, обозначающих цвет. Лексико-семантические различия, связанные с препозицией или постпозицией прилагательного.		6		2	8
61.	Словообразование существительных. Словообразование прилагательного. Основосложение. Конверсия. Продуктивные типы сокращенных и инициальных слов. Словообразование прилагательного. Словосложение. Конверсия.		6		2	8
62.	Прилагательное указательные. Прилагательные притяжательные. Прилагательные неопределенные. Местоимение относительные. Местоимения личные. Повторение личных местоимений. Местоимения <i>le, en, y</i> как компонент устойчивых сочетаний. Возвратные местоимения.		6		2	8
63.	Семантическая классификация наречий. Место наречий. Адвербиальное употребление некоторых прилагательных (<i>bon, net</i> и т. д.). Наречия места, времени, меры и степени. Утвердительные и отрицательные наречия.		4		2	6
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого за VI семестр	144				
64.	Предложение. Классификация предложений по коммуникативной функции (сообщение, вопрос, побуждение). Структурно-семантическая классификация предложений (односоставные, двухсоставные, полные, неполные). Односоставное предложение. Безличное		8		4	12

	предложение. Назывное предложение).					
65.	Обособление членов предложения. Обращение. Вводные слова. Однородные члены предложения. Порядок слов. Формально обусловленная и стилистическая инверсия.		8		4	12
66.	Продолжение и углубление работы по изучению бытовой и общественно-политической лексики. Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский. Реферирование статей по литературоведению и языкознанию, истории культуры Франции.		6		4	10
67.	Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Типы придаточных предложений: — придаточное предложение дополнительное; — придаточное предложение подлежащее; — придаточное предложение определительное.		6		4	10
68.	Лексико-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Чтение и реферирование статей из французских газет и журналов Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества.		6		4	10
69.	Повторение, систематизация и расширение знаний по морфологии французского глагола в связи с изучением сложноподчиненных предложений в разделе «синтаксис». Союзы Употребление сочинительных и подчинительных союзов (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах)		6		4	10
70.	Синтаксис Сложное предложение. Придаточное предложение обстоятельственное: 1) времени; 2) места; 3) причины; 4) цели; 5) следствия; 6) уступительное; 7) условное; 8) сравнения; 9) образа действия; 10) присоединения и ограничения.		6		4	10
71.	Вводные предложения. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Косвенный вопрос (повторение знаний, полученных на предыдущих курсах).		6		4	10
72.	Лексико-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Изучение дифференциации функционально-стилистических уровней современного французского языка.		6		4	10
73.	Полный грамматический и лексико-стилистический анализ текста для закрепления знаний и навыков, полученных на предыдущих курсах.		6		3,8	9,8
	Иная контактная работа				4	

	Зачет	0,2				
	Итого за VII семестр	108				
74.	Основные лексические и грамматические особенности разговорной речи. Особое внимание уделяется аффективному синтаксису и дифференциации лексики по сферам употребления (функционально-стилевая принадлежность и экспрессивно-стилистическая окрашенность лексических единиц).		6		1	7
75.	Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы. Заимствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально-стилистическая дифференциация французской лексики.		6		1	7
76.	Лексика-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Изучение дифференциации функционально-стилистических уровней современного французского языка.		6		1	7
77.	Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания. Фразеологические сращения. Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стилиевая маркировка.		6		0,5	6,5
78.	Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции. Модели и формулы документации деловых писем. Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств. Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу. Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.		6		0,5	6,5
79.	Чтение и реферирование статей из французской прессы Реферирование на французском языке статей из российских газет и журналов. Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества.		6		0,5	6,5
80.	Изучение текстов по истории литературы и культуры. Изучение произведений французских поэтов второй половины XX века. Поэзия П. Элюара, Л. Арагона, Ж. Превера, Р. Кено. Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции.		6		0,5	6,5
81.	Культура Франции XX века Изучение текстов по истории литературы и культуры. Изучение произведений французских поэтов конца XIX — первой половины XX века. Поэзия П. Валери, Г. Аполлинера, Б. Сандрара, М. Жакоба, Р. Десноса.		6		0,5	6,5

82.	Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции Франция, ее географические особенности — рельеф, климат, реки. Париж, его достопримечательности. Франция и ее регионы. Региональные особенности.	6	0,5	6,5
83.	Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский. Реферирование статей по литературоведению и языкознанию, истории культуры Франции. Изучение фразеологии, полисемии, синонимии и омонимии современного французского языка.	6	0,5	6,5
84.	Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризм. Терминология профессиональных жаргонов.	4	0,5	4,5
Иная контактная работа		8		
Консультация к экзамену		2		
Экзамен		0,3(26,7)		
Итого за VI семестр		108		
Итого:		864		

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Звуки французского языка — гласные, согласные, полугласные-полусогласные. Классификация и особенности произношения гласных. Различия в произношении гласных французского и русского языков.	отработка фонетических навыков	4
2.	1	Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Носовые гласные. Долгота и краткость гласных. Ритмическая и историческая долгота. Правила слогаделения. Французский алфавит. Соотношение звука и буквы. Транскрипция — знаки фонетической транскрипции в соответствии с системой международной фонетической транскрипции. Правила транскрибирования слова, фразы, связного текста.	устный опрос	6
3.	1	Французская графика — буквы, буквосочетания, двойные и тройные написания. Диакритические знаки, написание и их звуковое значение.	контрольные упражнения	6

		Однозначные и монозначные написания. Непроизносимые конечные буквы. Непроизносимые буквы в середине слова.		
4.	1	Основные грамматические термины, необходимые для грамматического анализа предложения. Морфологический и синтаксический анализ предложения. Выделение основных частей речи и членов предложения. Глаголы переходные и непереходные, местоименные, личные и безличные. Вспомогательные глаголы.	отработка фонетических навыков	6
5.	1	Спряжение Глаголы регулярного спряжения: а) с одной основой (1-я группа спряжения), б) с чередованием основ (2-я группа спряжения). Глаголы архаического спряжения (3-я группа). Особенности спряжения глаголов 1-й, 2-й и 3-й групп. Глаголы 3 группы, оканчивающиеся на -endre, -ondre, -frir, -vrir. Глаголы типа partir.	тестовое задание 1	6
6.	1	Система времен в современном языке Простые и сложные времена: present, fiitur simple, futur anterieur, im-parfait, plus-que-parfait, passé simple, passé composé, passé antérieur. Основные случаи их употребления. Глагольные перифразы aller + infinitif (futur immédiat), venir de + infmitif (passé immédiat); être en train de + infinitif, être sur le point de + infinitif и их употребление.	устный опрос	6
7.	1	Согласование времен в системе французского глагола. Система наклонений в современном языке Формы императива и их употребление. Залог Активный и пассивный залог и их употребление.	упражнения в чтении	6

		Местоименный залог и его употребление.		
8.	1	<p>Личные местоимения. Формы личного местоимения. Личные местоимения самостоятельные и несамостоятельные, их употребление. Несамостоятельные личные местоимения — в функции прямого дополнения: Il te cherche. Il ne nous attend pas. Il les a prévenus. Il ne vous a pas trouvés. Regardez-moi! Ne m'accompagnez pas!</p> <p>— функции косвенного дополнения: Il lui répond. Te répond-il? Il ne nous écrit pas. Il m' a parlé. Il ne leur a pas plu.</p>	контрольный опрос	6
9.	1	<p>Самостоятельные личные местоимения Moi, je le connais; c'est lui qui est en retard; il écrit-mieux que toi. . Je pense à eux. Il s'adresse à elles.</p> <p>Употребление двух местоимений-дополнений Il ne te le dira pas. Vous les a-t-il rendus? Il va vous l'expliquer. Il la leur a achetée. Promets-le-moi! Ne me le dis pas! Montrela-lui! Ne les lui donnez pas!</p> <p>Безличное местоимение il, его употребление. Местоимение le с указательным значением: je le sais; в функции именной части сказуемого: triste, elle l'était; в сравнительных предложениях: il est meilleur que vous ne le croyez.</p> <p>Возвратные местоимения. Местоимение soi. особенности его употребления.</p>	тестовое задание 2	6
10.	1	<p>Адвербиально-личные местоимения и их употребление Местоимение y: Elle n'y est pas prête. Y as-tu pensé? Penses-y! Prépare-t'y! Aidez-les-y!</p> <p>Местоимение en: — в функции косвенного дополнения: J'en suis sûr. Profites-en! Sers- t'en! — в функции прямого</p>	упражнения в чтении	6

		дополнения: Il en mange. Je n'en ai pas. Il en voit deux. Местоимения en, y как компоненты устойчивых сочетаний: J'en suis là. Ne t'en fais pas. Il s'y prend mal. Vous n'y êtes pour rien.		
11.	1	<p>Артикли определенный, неопределенный, частичный. Формы артикля: полная, элидированная, слитная. Основные случаи употребления и опущения артикля.</p> <p>Артикль и конструкция с 'est, ce sont:</p> <p>перед исчисляемыми существительными:</p> <p>C'est un livre / ce n'est pas un livre ; ce sont des livres / ce ne sont pas des livres; c'est un livre intéressant / ce n'est pas un livre intéressant; ce sont des livres intéressants/ce ne sont pas des livres intéressants; c'est le livre que vous cherchez / ce n'est pas le livre que vous cherchez:</p> <p>c'est le professeur de mon fils; c'est la Française dont je t'ai parlé.</p> <p>перед неисчисляемыми существительными:</p> <p>c'est du thé / ce n'est pas du thé; c'est de l'amitié / ce n'est pas de l'amitié; c'est le thé que je viens d'apporter / ce n'est pas le thé que je viens d'apporter.</p>	контрольная работа 1	6
			ВСЕГО:	64
12.	2	<p>Артикль перед существительным в функции дополнения:</p> <p>1) перед исчисляемыми существительными:</p> <p>je mange une pomme (des pommes) / je ne mange pas de pomme (de pommes); il a une grosse pomme (de grosses pommes) / il n'a pas de grosse pomme (de grosses pommes); j'aime les pommes / je n'aime pas les pommes; je lis des livres intéressants / je ne lis pas de livres intéressants;</p>	упражнения в чтении	6

		<p>je lis un livre anglais, je ne lis pas un livre russe; j'ai le livre qu'il vous faut / je n'ai pas le livre qu'il vous faut. 2) перед неисчисляемыми существительными: il achète du café / il n'achète pas de café; il a commandé un café; il n'achète pas du café mais du thé.</p>		
13.	2	<p>Артикль после наречий и существительных, обозначающих количество: il a beaucoup de livres (beaucoup de talent) / il n'a pas beaucoup de livres (beaucoup de talent); il prend une tasse de café / il ne prend pas une tasse de café, mais deux tasses; il a bien du talent; il a fait bien des fautes; la plupart du temps, le reste de la soirée.</p>	отработка фонетических навыков	6
14.	2	<p>Артикль после глаголов, требующих после себя предлог de: 1) перед исчисляемыми существительными: Il a besoin d'un livre / Il n'a pas besoin d'un livre Il a besoin de livres / Il n'a pas besoin de livres 2) перед неисчисляемыми существительными: Il a besoin d'argent / Il n'a pas besoin d'argent Il a besoin de l'argent que je t'ai prêté / Il n'a pas besoin de l'argent que je t'ai prêté.</p>	тестовое задание 3	6
15.	2	<p>Артикль перед существительными в функции именной части сказуемого: Il est professeur, mais: c'est un professeur; c'est un bon professeur. Il est devenu médecin, il est devenu un médecin réputé. Il a été élu député. Определенный и неопределенный артикль при выражении множественного числа: . Les Anglais disent que... Des Anglais m'ont dit que... Артикль перед географическими названиями: la Seine, les Alpes; la France; le</p>	упражнения 5-12	6

		Canada. Употребление предлога и артикля перед названиями стран: aller en France, au Canada, aux Etats-Unis; venire de France, du Canada, des Etats-Unis.		
16.	2	Предлоги Основные случаи употребления предлогов à, de, avec, en: à Paris; au cinéma; à 4 heures; à pied; cuisinière à gaz; brosse à dents; une fille aux yeux bleus. Le livre de mon ami; une maison de campagne; de 2 à 3 heures; de Paris à Lyon; trembler de peur; rouge de colère; rien de nouveau. En France; en été; en avion; en une heure; en russe; un sac en cuir.	контрольное задание 2	6
17.	2	Предлоги Основные случаи употребления предлогов à, de, avec, en: à Paris; au cinéma; à 4 heures; à pied; cuisinière à gaz; brosse à dents; une fille aux yeux bleus. Le livre de mon ami; une maison de campagne; de 2 à 3 heures; de Paris à Lyon; trembler de peur; rouge de colère; rien de nouveau. En France; en été; en avion; en une heure; en russe; un sac en cuir.	упражнения в чтении	6
18.	2	Полугласные-полусогласные, особенности их произношения. Классификация и особенности произношения французских согласных. Явления сцепления и связывания. Обязательное связывание. Запрещенное связывание. Факультативное связывание. Особенности произношения согласных s, x, d, f, g при сцеплении и связывании.	устный опрос	7
19.	2	Речевой поток. Ударение словесное и ритмическое. Ритмическая группа. Синтагма. Дыхательная группа. Эмфатическое	упражнения в чтении	7

		ударение. Чередование ударных и безударных слогов в ритмической группе.		
20.	2	Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения.	словарный диктант	7
21.	2	Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах французского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).	фонетический диктант	7
ВСЕГО:				64
22.	3	Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).	упражнения в чтении	6
23.	3	Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).	перевод контрольного текста	6
24.	3	Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности.	консультация	6

		Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.		
25.	3	Глаголы полнозначные и служебные. Модальные глаголы. Недостаточные глаголы. Особенности спряжения глаголов 3 группы оканчивающихся на -aitre; -uire, -eindre, -aindre. Être; avoir; aller; devoir; pouvoir. Le Conditionnel. Le Conditionnel present, Le Conditionnel passé. Употребление Conditionnel в независимом предложении. Употребление времен в условном периоде.	отработка фонетических навыков	6
26.	3	Относительные местоимения (простые и сложные), их употребление: L'homme qui rit. Le livre que je lis. Le travail dont il est content. Voilà à quoi je pense. Le stylo avec lequel il écrit. 2. Вопросительные местоимения, их употребление: Qui est là? Que dites-vous? A quoi pensez-vous? Qui est-ce que tu vois? Qu'est-ce qui fait du bruit? Qu'est-ce que tu fais?	тест 4	6
27.	3	Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.	контрольное задание 4	6
28.	3	Основные случаи употребления и опущения артикля. Артикль перед абстрактными существительными: il a du courage/ il n'a pas de courage; il a un courage infmi; il a le courage de dire le vérité/ il n'a pas le courage de dire la vérité; il a beaucoup de courage/il n'a pas beaucoup de courage; il a le temps de lire. Il a du temps pour lire.	тест 5	7
29.	3	Артикль перед существительными,	упражнения в чтении	7

		<p>употребленными с предлогами avec, sans: regarder avec intérêt, avec un grand intérêt, avec l'intérêt d'un enfant, regarder avec un sourire; regarder sans intérêt; partir sans un mot.</p> <p>Артикль перед названиями дней недели и месяцев: Il vient dimanche. Le magasin est fermé le dimanche.</p> <p>Il vient le deux mai; il vient la semaine prochaine; il vient dans une semaine, en février, au mois de février.</p>		
30.	3	<p>Определенный артикль с обобщающим значением: Les hommes sont mortels. L'espoir aide à vivre.</p> <p>Употребление артикля при первичном и вторичном наименовании: Un homme est entré. L'homme n'était pas vieux.</p> <p>Употребление артикля в конструкциях типа: Tu as la clé Ouvre la fenêtre!</p> <p>Nous avons le téléphone, L'eau est chaude; mais: aujourd'hui nous n'avons pas d'eau chaude.</p> <p>Употребление или отсутствие артикля перед существительными в функции определения: une voix de femme; un chapeau de paille; un moulin à vent, une jupe à fleurs; un nid d'oiseau / le nid d'un oiseau.</p>	упражнения 7-9	7
31.	3	<p>Понятие об актуальных и исторических временах.</p> <p>Понятие о согласовании времен и его правила.</p> <p>Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.</p>	тест 6	7
ВСЕГО:				64
32.	3	<p>Предлоги</p> <p>Основные случаи употребления предлогов chez, dans, par, sans и т. д.: aller chez le coiffeur; dans la chambre; dans une heure; par la fenêtre; 2 fois par semaine; par avion, par le train;</p>	контрольный опрос	6

		par méchanceté; par bonheur. manger sans plaisir; partir sans une parole.		
33.	3	Сложное предложение. Основные типы придаточных предложений. Косвенная речь. Косвенный вопрос. Словообразование Словообразование существительного. Суффиксы -ie (erie); -ise; -ite (te); Наиболее продуктивные префиксы: a-; anti-; de-; des-; pre-; re-; re-. Словообразование прилагательного. Суффиксальное словообразование. Наиболее продуктивные суффиксы - able; -al(-el); -ique; -iste	тест 7	6
34.	3	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).	упражнения 10-14	6
35.	3	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.	тест 8	6
36.	3	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.	устный опрос	6
37.	3	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.	тест 9	7
38.	4	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений.	контрольное задание 4	7

39.	4	<p>Спряжение глаголов 3 группы: Prendre, falloir, tenir, perdre, battre, mourir, naître, vivre, courir, boire, cueillir, croire, conclure.</p> <p>Времена индикатива: présent, futur simple, futur antérieur, futur antérieur dans le passé, futur immédiat, futur immédiat dans le passé, их временные и модальные значения. Passé antérieur, passé surcomposé — временное и видовое значение. Употребление plus-que-parfait, passé antérieur, passé surcomposé, passé immédiat dans le passé для выражения предшествования по отношению к действию, выраженному прошедшим временем. Сопоставительная характеристика imparfait, passé simple, passé composé.</p>	тест 10	7
40.	4	<p>Le Subjonctif: Употребление subjonctif в придаточных дополнительных, зависящих от глаголов типа admettre, comprendre и т. д. Употребление subjonctif в придаточных обстоятельственных с уступительным значением. Употребление subjonctif в придаточных определительных. Subjonctif в независимом предложении.</p>	упражнения в чтении	7
41.	4	<p>Разряды существительных — имена собственные, нарицательные, абстрактные, конкретные, собирательные, исчисляемые, неисчисляемые. Образование женского рода и множественного числа существительных — основные случаи.</p>	упражнения 15-20	6
ВСЕГО:				64
42.	5	<p>Качественные и относительные прилагательные. Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Указательные прилагательные, простые и</p>	тест 11	8

		сложные, их употребление. Притяжательные прилагательные, их употребление. Чередование притяжательного прилагательного с определенным артиклем. Притяжательное прилагательное и его чередование с адвербиальным местоимением en.		
43.	5	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,	контрольный опрос	8
44.	5	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащие, сказуемые, дополнительные.	тест 12	8
45.	5	Простое предложение. Основные случаи обособления членов предложения. Сложное предложение. Сочинение и подчинение предложений. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	упражнения 21-25	6
46.	5	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.	тест 13	6
47.	5	Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.	устный опрос	6
48.	5	Суффиксы -aire, -ard, — at, -bus, -ette, -graphie, -graphie, -ie, -ique, -is, -ise, -isant, -logie, -logue, -ose, -phone, -phonie, -scope, -scopie.	устный опрос	6

		Словообразование прилагательного Наиболее продуктивные суффиксы: -iel, -if, -isant		
49.	5	Спряжение глаголов 3 группы Dire, lire, écrire, suivre, rire, pleuvoir, plaire, voir, suffire, valoir, se taire, interrompre, vaincre. Le Conditionnel. Использование Conditionnel в сложном союзном и бессоюзном предложениях. Использование времен после comme si. Conditionnel passé 2e forme в сочетаниях типа on eut dit.	тест 15	6
50.	5	Использование сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.	контрольное задание 4	6
51.	5	Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитив в функции подлежащего, именной части сказуемого, прямого и косвенного дополнения, обстоятельства, определения. Беспредложный и предложный инфинитив.	тест 16	6
52.	5	Причастие настоящего времени. Отглагольное прилагательное. Деепричастие. Причастие прошедшего времени — простая и сложная формы. Согласование причастия прошедшего времени. Использование причастий в абсолютных конструкциях.	упражнения в чтении	6
ВСЕГО:				72
53.	6	Использование и отсутствие артикля. Неопределенный артикль в конструкциях, типа: Le ciel est d'un bleu! J'ai une soif! Определенный артикль со значением указательного прилагательного: agir de la sorte; remettre en	упражнения 26-30	6

		l'etat. Артикль перед названиями французских, провинций и департаментов: en Vendée, dans le Var.		
54.	6	Артикль перед названиями островов: en Corse, à Chypre Артикль перед названиями праздников: à Pâques, à la Toussaint Артикль в глагольных выражениях типа: faire feu / faire du feu / faire un feu Артикль в восклицательных предложениях: Le beau voyage! La belle rose!	тест 17	6
55.	6	Предлоги Употребление предлогов depuis, vers, envers, par, pour. Союзы Сочинительные и подчинительные союзы.	контрольный опрос	6
56.	6	Продуктивные префиксы bi-, tri-, quadri-; mini-, multi-; sous-, super-, sur-; poly-, pan-, presque-. Продуктивные префиксы и греко-латинские словообразовательные элементы aéro-, auto-, extra-, hyper-, hypo-inter-, neo-, non-, post-, sous-, sur-; ultra-.	тест 18	6
57.	6	Переходные и непереходные глаголы. Употребление вспомогательных глаголов. Местоименные глаголы. Виды местоименных глаголов. Согласование причастий местоименных глаголов. Безличные глаголы. Залог. Активный залог. Пассивный залог. Употребление предлогов par, de с агентным дополнением. Фактитивный залог. Конструкции faire lire qn и faire lire qch à qn.	упражнения 31-37	6
58.	6	Глагольные перифразы. Видовые и модальные значения глагольных перифраз. Употребление времен индикатива (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на	тест 19	6

		<p>предыдущих курсах). Употребление времени и наклонений Conditionnel и Subjonctif (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах).</p>		
59.	6	<p>Образование женского рода существительного — особые случаи. Лексико-семантические различия, связанные с формами рода имен существительных. Образование множественного числа имен собственных, заимствований, сложных существительных. Существительные с формами одного числа (singularis и pluralis tantum). Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных.</p>	устный опрос	6
60.	6	<p>Согласование прилагательных — особые случаи. Согласование сложных прилагательных. Согласование прилагательных, обозначающих цвет. Лексико-семантические различия, связанные с препозицией или постпозицией прилагательного.</p>	тест 20	6
61.	6	<p>Словообразование Словообразование существительных. Основосложение. Конверсия. Продуктивные типы сокращенных и инициальных слов. Словообразование прилагательного. Словосложение. Конверсия.</p>	тест 21	6
62.	6	<p>Прилагательное Прилагательные указательные. Прилагательные притяжательные. Прилагательные неопределенные. Местоимение Местоимения относительные. Местоимения личные. Повторение личных</p>	контрольное задание 4	6

		местоимений. Местоимения <i>le, en, у</i> как компонент устойчивых сочетаний. Возвратные местоимения.		
63.	6	Семантическая классификация наречий. Место наречий. Адвербиальное употребление некоторых прилагательных (<i>bon, net</i> и т. д.). Наречия места, времени, меры и степени. Утвердительные и отрицательные наречия.	тест 22	4
ВСЕГО:				64
64.	7	Предложение. Классификация предложений по коммуникативной функции (сообщение, вопрос, побуждение). Структурно-семантическая классификация предложений (односоставные, двухсоставные, полные, неполные). Односоставное предложение. Безличное предложение. Назывное предложение).	упражнения в чтении	8
65.	7	Обособление членов предложения. Обращение. Вводные слова. Однородные члены предложения. Порядок слов. Формально обусловленная и стилистическая инверсия.	упражнения 38-44	8
66.	7	Продолжение и углубление работы по изучению бытовой и общественно-политической лексики. Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский. Реферирование статей по литературоведению и языкознанию, истории культуры Франции.	тест 23	6
67.	7	Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Типы придаточных предложений: — придаточное предложение дополнительное; — придаточное предложение подлежащее; — придаточное предложение определительное.	контрольный опрос	6
68.	7	Лексико-стилистический анализ художественного текста	тест 24	6

		Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Чтение и реферирование статей из французских газет и журналов Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества.		
69.	7	Повторение, систематизация и расширение знаний по морфологии французского глагола в связи с изучением сложноподчиненных предложений в разделе «синтаксис». Союзы Употребление сочинительных и подчинительных союзов (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах)	упражнения 45-50	6
70.	7	Синтаксис Сложное предложение. Придаточное предложение обстоятельственное: 1) времени; 2) места; 3) причины; 4) цели; 5) следствия; 6) уступительное; 7) условное; 8) сравнения; 9) образа действия; 10) присоединения и ограничения.	тест 25	6
71.	7	Вводные предложения. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Косвенный вопрос (повторение знаний, полученных на предыдущих курсах).	устный опрос	6
72.	7	Лексика-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Изучение дифференциации функционально-стилистических уровней	тест 26	6

		современного французского языка.		
73.	7	Полный грамматический и лексико-стилистический анализ текста для закрепления знаний и навыков, полученных на предыдущих курсах.	тест 27	6
ВСЕГО:				64
74.	8	Основные лексические и грамматические особенности разговорной речи. Особое внимание уделяется аффективному синтаксису и дифференциации лексики по сферам употребления (функционально-стилевая принадлежность и экспрессивно-стилистическая окрашенность лексических единиц).	контрольное задание 4	6
75.	8	Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы. Заимствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально-стилистическая дифференциация французской лексики.	тест 28	6
76.	8	Лексика-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Изучение дифференциации функционально-стилистических уровней современного французского языка.	упражнения в чтении	6
77.	8	Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания. Фразеологические сращения. Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стилевая маркировка.	упражнения 38-44	6
78.	8	Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции. Модели и	тест 29	6

		<p>формулы документации деловых писем.</p> <p>Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств.</p> <p>Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу.</p> <p>Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.</p>		
79.	8	<p>Чтение и реферирование статей из французской прессы</p> <p>Реферирование на французском языке статей из российских газет и журналов.</p> <p>Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества.</p>	контрольный опрос	6
80.	8	<p>Изучение текстов по истории литературы и культуры.</p> <p>Изучение произведений французских поэтов второй половины XX века. Поэзия П. Элюара, Л. Арагона, Ж. Превра, Р. Кено.</p> <p>Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции.</p>	тест 30	6
81.	8	<p>Культура Франции XX века</p> <p>Изучение текстов по истории литературы и культуры.</p> <p>Изучение произведений французских поэтов конца XIX — первой половины XX века. Поэзия П. Валери, Г. Аполлинера, Б. Сандрара, М. Жакоба, Р. Десноса.</p>	упражнения 45-50	6
82.	8	<p>Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции</p> <p>Франция, ее географические особенности — рельеф, климат, реки. Париж, его достопримечательности.</p> <p>Франция и ее регионы.</p> <p>Региональные особенности.</p>	тест 31	6
83.	8	<p>Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский.</p> <p>Реферирование статей по литературоведению и</p>	устный опрос	6

		языкознанию, истории культуры Франции. Изучение фразеологии, полисемии, синонимии и омонимии современного французского языка.		
84.	8	Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризм. Терминология профессиональных жаргонов.	тест 32	4
ВСЕГО:				64
ВСЕГО:				520

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы и технологии, используемые для обучения французскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя французский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык (второй – французский)» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно

дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Звуки французского языка — гласные, согласные, полугласные-полусогласные. Классификация и особенности произношения гласных. Различия в произношении гласных французского и русского языков.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
2.	1	Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Носовые гласные. Долгота и краткость гласных. Ритмическая и историческая долгота. Правила слогоделения. Французский алфавит. Соотношение звука и буквы. Транскрипция — знаки фонетической транскрипции в соответствии с системой международной фонетической транскрипции. Правила транскрибирования слова, фразы, связного текста.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	1
3.	1	Французская графика — буквы, буквосочетания, двойные и тройные написания. Диакритические знаки, написание и их звуковое значение. Однозначные и однозначные написания. Непроизносимые конечные буквы. Непроизносимые буквы в середине слова.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	0,5
4.	1	Основные грамматические термины, необходимые	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания.	1

		<p>для грамматического анализа предложения. Морфологический и синтаксический анализ предложения.</p> <p>Выделение основных частей речи и членов предложения. Глаголы переходные и непереходные, местоименные, личные и безличные. Вспомогательные глаголы.</p>	4. Использование интернет-ресурсов.	
5.	1	<p>Спряжение</p> <p>Глаголы регулярного спряжения: а) с одной основой (1-я группа спряжения), б) с чередованием основ (2-я группа спряжения). Глаголы архаического спряжения (3-я группа). Особенности спряжения глаголов 1-й, 2-й и 3-й групп. Глаголы 3 группы, оканчивающиеся на -endre, -ondre, -frir, -vrir. Глаголы типа partir.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p> <p>4. Выполнение домашнего задания.</p>	0,5
6.	1	<p>Система времен в современном языке</p> <p>Простые и сложные времена: present, futur simple, futur antérieur, im-parfait, plus-que-parfait, passé simple, passé composé, passé antérieur. Основные случаи их употребления. Глагольные перифразы aller + infinitif (futur immédiat), venir de + infinitif (passé immédiat); être en train de + infinitif, être sur le point de + infinitif и их употребление.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	1
7.	1	<p>Согласование времен в системе французского глагола.</p> <p>Система наклонений в современном языке</p> <p>Формы императива и их употребление.</p> <p>Залог</p>	<p>1. Изучение справочной литературы.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,5

		Активный и пассивный залог и их употребление. Местоименный залог и его употребление.		
8.	1	Личные местоимения. Формы личного местоимения. Личные местоимения самостоятельные и несамостоятельные, их употребление. Несамостоятельные личные местоимения — в функции прямого дополнения: Il te cherche. Il ne nous attend pas. Il les a prévus. Il ne vous a pas trouvés. Regardez-moi! Ne m'accompagnez pas! — функции косвенного дополнения: Il lui répond. Te répond-il? Il ne nous écrit pas. Il m' a parlé. Il ne leur a pas plu.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	1
9.	1	Самостоятельные личные местоимения Moi, je le connais; c'est lui qui est en retard; il écrit-mieux que toi. . Je pense à eux. Il s'adresse à elles. Употребление двух местоимений-дополнений Il ne te le dira pas. Vous les a-t-il rendus? Il va vous l'expliquer. Il la leur a achetée. Promets-le-moi! Ne me le dis pas! Montre-la-lui! Ne les lui donnez pas! Безличное местоимение il, его употребление. Местоимение le с указательным значением: je le sais; в функции именной части сказуемого: triste, elle l'était; в сравнительных предложениях: il est meilleur que vous ne le croyez. Возвратные местоимения. Местоимение soi.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	0,6

		особенности его употребления.		
10.	1	<p>Адвербиально-личные местоимения и их употребление</p> <p>Местоимение у: Elle n'y est pas prête. Y as-tu pensé? Penses-y! Prépare-t'y! Aidez-les-y!</p> <p>Местоимение en: — в функции косвенного дополнения: J'en suis sûr. Profites-en! Sers- t'en! — в функции прямого дополнения: Il en mange. Je n'en ai pas. Il en voit deux. Местоимения en, у как компоненты устойчивых сочетаний: J'en suis là. Ne t'en fais pas. Il s'y prend mal. Vous n'y êtes pour rien.</p>	<p>1. Изучение справочной литературы.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,6
11.	1	<p>Артикли определенный, неопределенный, частичный. Формы артикля: полная, элидированная, слитная. Основные случаи употребления и опущения артикля. Артикль и конструкция с 'est, ce sont: перед исчисляемыми существительными: C'est un livre / ce n'est pas un livre ; ce sont des livres / ce ne sont pas des livres; c'est un livre intéressant / ce n'est pas un livre intéressant; ce sont des livres intéressants/ce ne sont pas des livres intéressants; c'est le livre que vous cherchez / ce n'est pas le livre que vous cherchez: c'est le professeur de mon fils; c'est la Française dont je t'ai parlé. перед неисчисляемыми существительными: c'est du thé / ce n'est pas du thé; c'est de l'amitié / ce n'est pas de l'amitié;</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p> <p>4. Выполнение домашнего задания.</p> <p>5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>6. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,6

		c'est le thé que je viens d'apporter / ce n'est pas le thé que je viens d'apporter.		
ВСЕГО:				7,8
12.	2	<p>Артикль перед существительным в функции дополнения: 1) перед исчисляемыми существительными: je mange une pomme (des pommes) / je ne mange pas de pomme (de pommes); il a une grosse pomme (de grosses pommes) / il n'a pas de grosse pomme (de grosses pommes); j'aime les pommes / je n'aime pas les pommes; je lis des livres intéressants / je ne lis pas de livres intéressants; je lis un livre anglais, je ne lis pas un livre russe; j'ai le livre qu'il vous faut / je n'ai pas le livre qu'il vous faut.</p> <p>2) перед неисчисляемыми существительными: il achète du café / il n'achète pas de café; il a commandé un café; il n'achète pas du café mais du thé.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,5
13.	2	<p>Артикль после наречий и существительных, обозначающих количество: il a beaucoup de livres (beaucoup de talent) / il n'a pas beaucoup de livres (beaucoup de talent); il prend une tasse de café / il ne prend pas une tasse de café, mais deux tasses; il a bien du talent; il a fait bien des fautes; la plupart du temps, le reste de la soirée.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,5
14.	2	<p>Артикль после глаголов, требующих после себя предлог de: 1) перед исчисляемыми существительными:</p>	<p>1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,5

		<p>Il a besoin d'un livre / Il n'a pas besoin d'un livre Il a besoin de livres / Il n'a pas besoin de livres</p> <p>2) перед неисчисляемыми существительными: Il a besoin d'argent / Il n'a pas besoin d'argent Il a besoin de l'argent que je t'ai prêté / Il n'a pas besoin de l'argent que je t'ai prêté.</p>		
15.	2	<p>Артикль перед существительными в функции именной части сказуемого: Il est professeur, mais: c'est un professeur; c'est un bon professeur. Il est devenu médecin, il est devenu un médecin réputé. Il a été élu député. Определенный и неопределенный артикль при выражении множественного числа: · Les Anglais disent que... Des Anglais m'ont dit que...</p> <p>Артикль перед географическими названиями: la Seine, les Alpes; la France; le Canada. Употребление предлога и артикля перед названиями стран: aller en France, au Canada, aux Etats-Unis; venir de France, du Canada, des Etats-Unis.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.</p>	0,5
16.	2	<p>Предлоги Основные случаи употребления предлогов à, de, avec, en: à Paris; au cinéma; à 4 heures; à pied; cuisinière à gaz; brosse à dents; une fille aux yeux bleus. Le livre de mon ami; une maison de campagne; de 2 à 3 heures; de Paris à Lyon; trembler de peur; rouge de colère; rien de nouveau.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	1

		En France; en été; en avion; en une heure; en russe; un sac en cuir.		
17.	2	Предлоги Основные случаи употребления предлогов à, de, avec, en: à Paris; au cinéma; à 4 heures; à pied; cuisinière à gaz; brosse à dents; une fille aux yeux bleus. Le livre de mon ami; une maison de campagne; de 2 à 3 heures; de Paris à Lyon; trembler de peur; rouge de colère; rien de nouveau. En France; en été; en avion; en une heure; en russe; un sac en cuir.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	0,5
18.	2	Полугласные-полусогласные, особенности их произношения. Классификация и особенности произношения французских согласных. Явления сцепления и связывания. Обязательное связывание. Запрещенное связывание. Факультативное связывание. Особенности произношения согласных s, x, d,f, g при сцеплении и связывании.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
19.	2	Речевой поток. Ударение словесное и ритмическое. Ритмическая группа. Синтагма. Дыхательная группа. Эмфатическое ударение. Чередование ударных и безударных слогов в ритмической группе.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
20.	2	Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5

		<p>транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий.</p> <p>День отдыха.</p> <p>Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга).</p> <p>Увлечения.</p>		
21.	2	<p>Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах французского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади).</p>	<p>1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>2. Изучение справочной литературы.</p> <p>3. Выполнение домашнего задания.</p> <p>4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>5. Использование интернет-ресурсов.</p>	1
ВСЕГО:				6
22.	3	<p>Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат.</p> <p>Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды).</p>	<p>1. Изучение справочной литературы.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	6
23.	3	<p>Человек. Части человеческого тела.</p> <p>Профессии, занятия людей.</p> <p>Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении).</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p> <p>4. Выполнение домашнего задания.</p> <p>5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>6. Использование интернет-ресурсов.</p>	6
24.	3	<p>Формулы речевого этикета</p> <p>Встреча и прощание.</p> <p>Формулы знакомства, представление при</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4

		<p>знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье.</p>		
25.	3	<p>Глаголы полнозначные и служебные. Модальные глаголы. Недостаточные глаголы. Особенности спряжения глаголов 3 группы оканчивающихся на -aitre; -uire, -eindre, -aindre. Etre; avoir; aller; devoir; pouvoir. Le Conditionnel. Le Conditionnel present, Le Conditionnel passé. Употребление Conditionnel в независимом предложении. Употребление времен в условном периоде.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
26.	3	<p>Относительные местоимения (простые и сложные), их употребление: L'homme qui rit. Le livre que je lis. Le travail dont il est content. Voilà à quoi je pense. Le stylo avec lequel il écrit. 2. Вопросительные местоимения, их употребление: Qui est là? Que dites-vous? A quoi pensez-vous? Qui est-ce que tu vois? Qu'est-ce qui fait du bruit? Qu'est-ce que tu fais?</p>	<p>1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
27.	3	<p>Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.</p>	4

		формы. Союзные функции относительных местоимений.		
28.	3	Основные случаи употребления и опущения артикля. Артикль перед абстрактными существительными: il a du courage/ il n'a pas de courage; il a un courage infmi; il a le courage de dire le vérité/ il n'a pas le courage de dire la vérité; il a beaucoup de courage/il n'a pas beaucoup de courage; il a le temps de lire. Il a du temps pour lire.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
29.	3	Артикль перед существительными, употребленными с предлогами avec, sans: regarder avec intérêt, avec un grand intérêt, avec l'intérêt d'un enfant, regarder avec un sourire; regarder sans intérêt; partir sans un mot. Артикль перед названиями дней недели и месяцев: Il vient dimanche. Le magasin est fermé le dimanche. Il vient le deux mai; il vient la semaine prochaine; il vient dans une semaine, en février, au mois de février.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4
30.	3	Определенный артикль с обобщающим значением: Les hommes sont mortels. L'espoir aide à vivre. Употребление артикля при первичном и вторичном наименовании: Un homme est entré. L'homme n'était pas vieux. Употребление артикля в конструкциях типа: Tu as la clé Ouvre la	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4

		fenêtre! Nous avons le téléphone, L'eau est chaude; mais: aujourd'hui nous n'avons pas d'eau chaude. Употребление или отсутствие артикля перед существительными в функции определения: une voix de femme; un chapeau de paille; un moulin à vent, une jupe à fleurs; un nid d'oiseau / le nid d'un oiseau.		
31.	3	Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	3,8
ВСЕГО:				43,8
32.	4	Предлоги Основные случаи употребления предлогов chez, dans, par, sans и т. д.: aller chez le coiffeur; dans la chambre; dans une heure; par la fenêtre; 2 fois par semaine; par avion, par le train; par méchanceté; par bonheur. manger sans plaisir; partir sans une parole.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
33.	4	Сложное предложение. Основные типы придаточных предложений. Косвенная речь. Косвенный вопрос. Словообразование Словообразование существительного. Суффиксы -ie (erie); -ise; -ite (te); Наиболее продуктивные префиксы: a-; anti-; de-; des-; pre-; re-; re-. Словообразование прилагательного.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	0,5

		Суффиксальное словообразование. Наиболее продуктивные суффиксы -able; -al(-el); -ique; -iste		
34.	4	Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	1
35.	4	Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	0,5
36.	4	Условные предложения с реальным условием. Бессоюзное предложение.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
37.	4	Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	1
38.	4	Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	0,5

		наклонений.		
39.	4	<p>Спряжение глаголов 3 группы: Prendre, falloir, tenir, perdre, battre, mourir, naître, vivre, courir, boire, cueillir, croire, conclure.</p> <p>Времена индикатива: présent, futur simple, futur antérieur, futur antérieur dans le passé, futur immédiat, futur immédiat dans le passé, их временные и модальные значения. Passé antérieur, passé surcomposé — временное и видовое значение. Использование plus-que-parfait, passé antérieur, passé surcomposé, passé immédiat dans le passé для выражения предшествования по отношению к действию, выраженному прошедшим временем. Сопоставительная характеристика imparfait, passé simple, passé composé.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.</p>	0,5
40.	4	<p>Le Subjonctif: Использование subjonctif в придаточных дополнительных, зависящих от глаголов типа admettre, comprendre и т. д. Использование subjonctif в придаточных обстоятельственных с уступительным значением. Использование subjonctif в придаточных определительных. Subjonctif в независимом предложении.</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.</p>	0,5
41.	4	<p>Разряды существительных — имена собственные, нарицательные, абстрактные, конкретные,</p>	<p>1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.</p>	0,5

		собираемые, исчисляемые, неисчисляемые. Образование женского рода и множественного числа существительных — основные случаи.		
ВСЕГО:				6
42.	5	Качественные и относительные прилагательные. Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Указательные прилагательные, простые и сложные, их употребление. Притяжательные прилагательные, их употребление. Чередование притяжательного прилагательного с определенным артиклем. Притяжательное прилагательное и его чередование с адвербиальным местоимением еп.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
43.	5	Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково- исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
44.	5	Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащие, сказуемые,	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

		дополнительные.		
45.	5	Простое предложение. Основные случаи обособления членов предложения. Сложное предложение. Сочинение и подчинение предложений. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	4
46.	5	Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
47.	5	Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	2
48.	5	Суффиксы -aire, -ard, — at, -bus, -ette, -graphie, -graphie, -ie, -ique, -is, -ise, -isant, -logie, -logue, -ose, -phone, -phonie, -scope, -scopie. Словообразование прилагательного Наиболее продуктивные суффиксы: -iel, -if, -isant	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
49.	5	Спряжение глаголов 3 группы Dire, lire, écrire, suivre, rire, pleuvoir, plaire, voir, suffire, valoir, se taire, interrompre, vaincre. Le Conditionnel. Употребление Conditionnel в сложном союзном и бессоюзном предложениях. Употребление времен после comme si. Conditionnel passé 2e	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2

		forme в сочетаниях типа on eut dit.		
50.	5	Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	2
51.	5	Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитив в функции подлежащего, именной части сказуемого, прямого и косвенного дополнения, обстоятельства, определения. Беспредложный и предложный инфинитив.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	2
52.	5	Причастие Причастие настоящего времени. Отглагольное прилагательное. Деепричастие. Причастие прошедшего времени — простая и сложная формы. Согласование причастия прошедшего времени. Употребление причастий в абсолютных конструкциях.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	1,8
ВСЕГО:				31,8
53.	6	Употребление и отсутствие артикля. Неопределенный артикль в конструкциях, типа: Le ciel est d'un bleu! J'ai une soif! Определенный артикль со значением указательного прилагательного: agir de la sorte; remettre en l'etat. Артикль перед названиями	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4

		французских, провинций и департаментов: en Vendée, dans le Var.		
54.	6	<p>Артикль перед названиями островов: en Corse, à Chypre</p> <p>Артикль перед названиями праздников: à Pâques, à la Toussaint</p> <p>Артикль в глагольных выражениях типа: faire feu / faire du feu / faire un feu</p> <p>Артикль в восклицательных предложениях: Le beau voyage! La belle rose!</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
55.	6	<p>Предлоги</p> <p>Употребление предлогов depuis, vers, envers, par, pour.</p> <p>Союзы Сочинительные и подчинительные союзы.</p>	<p>1. Изучение справочной литературы.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания.</p> <p>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
56.	6	<p>Продуктивные префиксы bi-, tri-, quadri-; mini-, multi-; sous-, super-, sur-; poly-, pan-, presque-.</p> <p>Продуктивные префиксы и греко-латинские словообразовательные элементы aéro-, auto-, extra-, hyper-, hypo-inter-, neo-, non-, post-, sous-, sur-; ultra-.</p>	<p>1. Конспектирование.</p> <p>2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>3. Изучение справочной литературы.</p> <p>4. Использование интернет-ресурсов.</p>	4
57.	6	<p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Употребление вспомогательных глаголов.</p> <p>Местоименные глаголы.</p> <p>Виды местоименных глаголов. Согласование причастий местоименных глаголов.</p> <p>Безличные глаголы.</p> <p>Залог. Активный залог. Пассивный залог.</p> <p>Употребление предлогов par, de с агентным дополнением.</p> <p>Фактитивный залог.</p> <p>Конструкции faire lire qn</p>	<p>1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера.</p> <p>2. Изучение справочной литературы.</p> <p>3. Выполнение домашнего задания.</p> <p>4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.</p> <p>5. Использование интернет-ресурсов.</p>	4

		и faire lire qch à qn.		
58.	6	Глагольные перифразы. Видовые и модальные значения глагольных перифраз. Употребление времен индикатива (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах). Употребление времени и наклонений Conditionnel и Subjonctif (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах).	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
59.	6	Образование женского рода существительного — особые случаи. Лексико-семантические различия, связанные с формами рода имен существительных. Образование множественного числа имен собственных, заимствований, сложных существительных. Существительные с формами одного числа (singularis и pluralis tantum). Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	2
60.	6	Согласование прилагательных — особые случаи. Согласование сложных прилагательных. Согласование прилагательных, обозначающих цвет. Лексико-семантические различия, связанные с препозицией или постпозицией прилагательного.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	2
61.	6	Словообразование Словообразование	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания.	2

		существительных. Основосложение. Конверсия. Продуктивные типы сокращенных и инициальных слов. Словообразование прилагательного. Словосложение. Конверсия.	3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	
62.	6	Прилагательное Прилагательные указательные. Прилагательные притяжательные. Прилагательные неопределенные. Местоимение Местоимения относительные. Местоимения личные. Повторение личных местоимений. Местоимения le, en, у как компонент устойчивых сочетаний. Возвратные местоимения.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Использование интернет-ресурсов.	2
63.	6	Семантическая классификация наречий. Место наречий. Адвербиальное употребление некоторых прилагательных (bon, pet и т. д.). Наречия места, времени, меры и степени. Утвердительные и отрицательные наречия.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	2
ВСЕГО:				34
64.	7	Предложение. Классификация предложений по коммуникативной функции (сообщение, вопрос, побуждение). Структурно- семантическая классификация предложений (односоставные, двухсоставные, полные, неполные). Односоставное предложение. Безличное	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

		предложение. Назывное предложение).		
65.	7	Обособление членов предложения. Обращение. Вводные слова. Однородные члены предложения. Порядок слов. Формально обусловленная и стилистическая инверсия.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания.	4
66.	7	Продолжение и углубление работы по изучению бытовой и общественно-политической лексики. Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский. Реферирование статей по литературоведению и языкознанию, истории культуры Франции.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
67.	7	Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Типы придаточных предложений: — придаточное предложение дополнительное; — придаточное предложение подлежащее; — придаточное предложение определительное.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
68.	7	Лексико-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Чтение и реферирование статей из французских газет и журналов Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

		современного общества.		
69.	7	Повторение, систематизация и расширение знаний по морфологии французского глагола в связи с изучением сложноподчиненных предложений в разделе «синтаксис». Союзы Употребление сочинительных и подчинительных союзов (повторение, систематизация и расширение знаний, полученных на предыдущих курсах)	1. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	4
70.	7	Синтаксис Сложное предложение. Придаточное предложение обстоятельственное: 1) времени; 2) места; 3) причины; 4) цели; 5) следствия; 6) уступительное; 7) условное; 8) сравнения; 9) образа действия; 10) присоединения и ограничения.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4
71.	7	Вводные предложения. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Косвенный вопрос (повторение знаний, полученных на предыдущих курсах).	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	4
72.	7	Лексико-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Изучение дифференциации функционально-стилистических уровней современного французского языка.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	4

73.	7	Полный грамматический и лексико-стилистический анализ текста для закрепления знаний и навыков, полученных на предыдущих курсах.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	3,8
ВСЕГО:				39,8
74.	8	Основные лексические и грамматические особенности разговорной речи. Особое внимание уделяется аффективному синтаксису и дифференциации лексики по сферам употребления (функционально-стилевая принадлежность и экспрессивно-стилистическая окрашенность лексических единиц).	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	1
75.	8	Регионализмы и диалектизмы. Неологизмы. Заимствованная лексика: англицизмы и галлицизмы. Архаизмы. Функционально-стилистическая дифференциация французской лексики.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	1
76.	8	Лексико-стилистический анализ художественного текста Сообщения студентов о творчестве изучаемого автора, об особенностях композиции изучаемого произведения, о характерах действующих лиц. Изучение дифференциации функционально-стилистических уровней современного французского языка.	1. Конспектирование. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Использование интернет-ресурсов.	1
77.	8	Фразеологические единства и аналитико-фразеологические сочетания.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы.	0,5

		Фразеологические сращения. Лексические синонимы выражения меры, степени, интенсивности, проявления признака, их стилевая маркировка.	4. Выполнение домашнего задания.	
78.	8	Специальная деловая и коммерческая терминология. Основы деловой документации и корреспонденции. Модели и формулы документации деловых писем. Денежные документы и ценные бумаги. Условия договора и исполнение договорных обязательств. Аббревиатуры, используемые в обычной переписке и переписке по телексу. Наиболее употребительные сокращения в коммерческой корреспонденции иноязычных стран.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий по поисково- исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
79.	8	Чтение и реферирование статей из французской прессы Реферирование на французском языке статей из российских газет и журналов. Сообщения студентов на темы, связанные с политической и культурной жизнью современного общества.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий по поисково- исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
80.	8	Изучение текстов по истории литературы и культуры. Изучение произведений французских поэтов второй половины XX века. Поэзия П. Элюара, Л. Арагона, Ж. Превера, Р. Кено. Изучение справочно- информационных материалов по современной Франции.	1. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
81.	8	Культура Франции XX	1. Чтение и перевод текстов/статей	0,5

		века Изучение текстов по истории литературы и культуры. Изучение произведений французских поэтов конца XIX — первой половины XX века. Поэзия П. Валери, Г. Аполлинера, Б. Сандрара, М. Жакоба, Р. Десноса.	профессионально-ориентированного характера. 2. Изучение справочной литературы. 3. Выполнение домашнего задания. 4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 5. Использование интернет-ресурсов.	
82.	8	Изучение справочно-информационных материалов по современной Франции Франция, ее географические особенности — рельеф, климат, реки. Париж, его достопримечательности. Франция и ее регионы. Региональные особенности.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
83.	8	Переводы с французского языка на русский и с русского языка на французский. Реферирование статей по литературоведению и языкознанию, истории культуры Франции. Изучение фразеологии, полисемии, синонимии и омонимии современного французского языка.	. Конспектирование. 2. Чтение и перевод текстов/статей профессионально-ориентированного характера. 3. Изучение справочной литературы. 4. Выполнение домашнего задания. 5. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 6. Использование интернет-ресурсов.	0,5
84.	8	Эмоционально окрашенная лексика разговорной речи. Общенаучные термины. Общественно-политическая терминология. Канцеляризмы. Терминология профессиональных жаргонов.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	0,5
ВСЕГО:				7
ВСЕГО:				176,2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
-------	--------------	-----------	---------------------------------------

1.	Стилистика второго иностранного языка [Электронный ресурс]: практикум для студентов 4-го курса Института иностранных языков	Коробкина Н.И.	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградское научное издательство, 2017.— 83 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66732.html . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Французский язык для неязыковых специальностей вузов: учебное пособие — 2-е изд	В.А. Федоров, Т.В. Гиляровская, О.В. Лебедева; под редакцией В.А. Федорова	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-7731-0930-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111492.html
3.	Синтаксис простого и сложного предложения французского языка: учебное пособие	Г.Г. Аврамов	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-3836-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117164.html
4.	Практическая фонетика современного французского языка: учебное пособие	М.Н. Садовникова	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-3977-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121925.html
5.	Dictionnaire des expressions idiomatiques franzaies: Словарь идиоматических выражений французского языка	В.И. Когут	Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-6045864-4-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104020.html
6.	Французский язык в эпоху глобализации: учебное пособие по французскому языку	Е.В. Федоткина, Р.Г. Гусева	Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122154.html
7.	Французский язык. Практика чтения и перевода научно-популярных текстов: учебное	Т.Н. Шарапова, Т.В. Соколова	Омск: Омский государственный технический университет, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8149-

	пособие		3208-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124893.html
--	---------	--	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
 Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
[http:// www.cairn./revue-le -courrier-des pays-de-l'est](http://www.cairn./revue-le-courrier-des-pays-de-l'est)
[http:// geoss.oss.tn/geoss](http://geoss.oss.tn/geoss)
<http://norois.revues.org>
www.insee.fr (informations démographiques, économiques et sociales).
www.ville.gouv.fr (Politique de la ville).
<http://www.ladocfrancaise.gouv.fr> /, multitel/ CATALDOC. La documentation française.
<http://www.cfce.fr>. Centre français du commerce extérieur (CFCE).
<http://www.intel.fr>/ Institut national de recherche sur les transports et leur sécurité (INRETS).
<http://www.agriculture.gouv.fr>/. Ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche et des affaires rurales.
<http://www.drivre.gouv.fr>/ Directions régionales de l'industrie, recherche et environnement (DRIRE).
<http://www.tourisme.ont.asso.fr>/ Observatoire national du tourisme.
<http://www.gouv.fr> / Ministère de l'équipement, des transports, du logement, du tourisme et de la mer.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации по изучению курса «Иностранный язык (второй – французский)»

I. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно

сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

1. Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

2. Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

2. Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

3. Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

4. Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

5. Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

6. Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

7. Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

8. Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

9. При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

10. Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

II. Работа над закреплением и обогащением словарного запаса

1. Для того, чтобы овладеть иностранным языком, необходимо накопить соответствующий словарный запас и закрепить его в памяти. Для этого рекомендуется составлять собственный словарь, записывая слова и выражения в специальную тетрадь или на карточки.

2. Каждое впервые встречающееся производное слово рекомендуется анализировать с точки зрения словообразования (выделить корень, приставку, суффикс).

3. Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. Повторению слов, их заучиванию и проверке усвоения нужно уделять ежедневно не менее 10–15 минут.

4. Лучше всего запоминать слова не изолированно, а при повторении в связном тексте, поэтому регулярное чтение литературы на иностранном языке способствует расширению словарного запаса.

Чтобы закрепить в памяти отдельные слова и выражения, рекомендуется:

- систематически перечитывать изученные ранее тексты;
- читать по возможности больше текстов, статей и книг на иностранном языке.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально – техническое обеспечение дисциплины предусматривает:

- использование современного оборудования: копировальной техники; компьютеров; принтеров; сканеров; телевизоров; магнитофонов и видеомагнитофонов;

- проведение занятий в специально оборудованном многофункциональном мультимедийном лингафонном кабинете, видеозале.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.02 Международные интеграционные процессы и международные
организации
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации» является формирование у студентов четких и ясных представлений о современных интеграционных процессах, об основных международных организациях и их месте в системе международных отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международные интеграционные процессы и международные организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, международных бизнес-структурах, международных организациях СМИ	ПК-1.1. Знает особенности управленческих процессов в органах государственной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, международных бизнес-структурах, международных организациях СМИ
	ПК-1.2. Умеет осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей.
	ПК-1.3. Владеет навыками организации и проведения под руководством опытного сотрудника мероприятий международной политической направленности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2			38,2					
2	Лекции (Л)	16			16					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	22			22					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	33,8			33,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72		72					
		Зач. ед.:	2		2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1: Интеграция как глобальный феномен. Интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное. Растущая взаимосвязь и взаимозависимость мира на рубеже XX–XXI веков. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Процесс образования и распада сообществ как универсальный феномен во всемирной истории. Динамика и пределы интернационализации общественной жизни, ее воздействие на международные отношения. Интеграция как глобальная тенденция международного развития. Предпосылки регионального интеграционного развития за пределами Европы. Вариативность интеграционных моделей в различных регионах. Опыт ЕС как модели интеграционного развития для других регионов. Региональная интеграция и формирование многополюсного мира. Интеграция и глобализация. Особенности, специфические черты, виды и этапы развития интеграционных объединений (ЕС, АТЭС, НАФТА, АСЕАН, СНГ и др.). Взаимозависимость интеграционных систем. Сочетание процессов политической и	2	4		4	10

	экономической интеграции.					
2.	<p>Тема 2: Объединительная идея в Европейской истории: теория и современная практика. СНГ: трудности и противоречия на пути интеграции. Особенности, специфические черты, виды и этапы развития интеграционных объединений (ЕС, АТЭС, НАФТА, АСЕАН, СНГ и др.). Взаимозависимость интеграционных систем. Сочетание процессов политической и экономической интеграции. Системный кризис мирового коммунизма. Распад СССР. Создание Содружества независимых государств (СНГ). Формирование институциональной структуры СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Причины низкой эффективности экономической интеграции на постсоветском пространстве. Союз России и Белоруссии и перспективы создания союзного государства (1996 г.). Таможенный союз России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Образование Евразийского экономического сообщества внутри СНГ - новая попытка реанимации интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Инициатива России, Казахстана, Украины и Белоруссии по формированию свободного экономического пространства (2003 г.).</p>	2	4		4	10
3.	<p>Тема 3: Возрастание роли международных организаций в современном мире. Международные межправительственные организации и их особенности. Объективные причины и исторический фон возникновения международных организаций. Возрастание их роли после второй мировой войны. Виды международных организаций, их структура, функции и объем полномочий. Международные межправительственные организации: эволюция их роли в современной системе международных отношений. Международные неправительственные организации - новый субъект в мировой политике. ММПО, их структура, функции и роль в современном мире. Основные направления деятельности. Взаимоотношения с другими субъектами международных отношений. Специфические особенности деятельности ОЭСР, НАТО, ВТО, Возрастание регионального аспекта в деятельности ММПО (Совет Европы, Лига арабских государств, Организация американских государств, Африканский союз, ОБСЕ и другие).</p>	2	4		6	12
4.	<p>Тема 4: Лига Наций: политические итоги и уроки. ООН, ее место и роль в современном мире. Специализированные учреждения ООН. Версальско-вашингтонская система международных отношений. Создание Лиги Наций. Ее структура и роль в укреплении международной безопасности после первой мировой войны. Первые международные</p>	2	4		6	12

	<p>конференции по разоружению. Причины их неудач. Роль Лиги Наций в урегулировании спорных вопросов между государствами. Неспособность Лиги Наций к созданию системы коллективной безопасности. Нарастание угрозы второй мировой войны. Выход Германии из Лиги Наций. Исключение СССР из Лиги Наций за агрессию против Финляндии. Бессилие Лиги Наций в предотвращении развязывания второй мировой войны. Роспуск Лиги Наций (1946 г.). Политические итоги и уроки Лиги Наций. История создания ООН. Конференция в Сан-Франциско: принятие Устава ООН, создание универсальной международной организации. Структура ООН. Генеральная ассамблея, Совет безопасности, другие подразделения ООН, их функции. Основные направления деятельности ООН. Идеологическая конфронтация в условиях биполярной системы международных отношений и ее негативное влияние на эффективность деятельности ООН. ООН в условиях формирования многополюсного мира. Необходимость модернизации структуры ООН и диверсификации ее деятельности перед вызовами XXI века. Система ООН. Место и роль в ней специализированных учреждений, их институциональная структура, функции. Договорные отношения с ООН. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Реальный вклад специализированных учреждений ООН в развитие современного мира, укрепление безопасности и стабильности на планете.</p>					
5.	<p>Тема 5: Международные неправительственные организации - новый субъект международных отношений. Международно-правовое регулирование деятельности международных организаций.</p> <p>Объективные факторы роста политической активности широких слоев общественности после второй мировой войны. Возрастание влияния НПО на формирование политического микроклимата в международных отношениях. Манифест А. Эйнштейна - Б. Рассела. Политические прогнозы Римского клуба. Количественный рост международных демократических общественных организаций. Типология НПО, их структура, цели и формы реального участия в мировой политике. Международно-правовое признание МНПО как субъекта международных отношений особого рода. Взаимодействие МНПО с системой ООН. Резолюция ЭКОСОС 1996/31 от 25 июля 1996 г. о консультативном статусе МНПО. Характеристика реального вклада МНПО в укрепление стабильности и устойчивого развития мирового сообщества.</p> <p>Право международных организаций. Правосубъектность ММПО и МНПО. Учредительные документы. Резолюции</p>	4	4		4	12

	международных организаций как источник международного публичного права. Консультативный статус МНПО в системе ООН и международных межправительственных организациях. Механизм воздействия международных организаций на международно-правовые системы. Венская конвенция 1986 г. о праве договоров между государствами и международными организациями. Европейская конвенция о признании правосубъектности международных неправительственных организаций.					
б.	Тема б: Россия в международных организациях: интеграция в мировое сообщество. Качественные изменения в формировании и деятельности российских организаций в международных объединениях после распада СССР. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях» (1995 г.). Признание ООН России правопреемницей СССР в Совете Безопасности. Ратификация Россией международно-правовых документов и признание международных обязательств СССР по международным договорам. Позитивный вклад России в деятельность международных объединений.	4	2		9,8	15,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1: Интеграция как глобальный феномен. Интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное.	1. Интеграция как глобальная тенденция международного развития. 2. Вариативность интеграционных моделей в различных регионах. 3. Особенности, специфические черты, виды и этапы развития интеграционных объединений (ЕС, АТЭС, НАФТА, АСЕАН, СНГ и др.). Дискуссия на тему: «Глобальные проблемы современности и пути их решения».	4
2.	3	Тема 2: Объединительная идея в Европейской истории: теория и современная практика. СНГ: трудности и противоречия на пути интеграции.	1. Взаимозависимость интеграционных систем. 2. Сочетание процессов политической и экономической интеграции. 3. Причины низкой эффективности экономической интеграции на постсоветском пространстве. Дискуссия на тему: «Образование Евразийского экономического сообщества внутри СНГ - новая попытка реанимации интеграционных процессов».	4

			на постсоветском пространстве».	
3.	3	Тема 3: Возрастание роли международных организаций в современном мире. Международные межправительственные организации и их особенности.	1. Виды международных организаций, их структура, функции и объем полномочий. 2. Международные неправительственные организации - новый субъект в мировой политике. Дискуссия на тему: «Специфические особенности деятельности ОЭСР, НАТО, ВТО, Возрастание регионального аспекта в деятельности ММПО (Совет Европы, Лига арабских государств, Организация американских государств, Африканский союз, ОБСЕ и другие)».	4
4.	3	Тема 4: Лига Наций: политические итоги и уроки. ООН, ее место и роль в современном мире. Специализированные учреждения ООН.	1. Создание Лиги Наций. Ее структура и роль в укреплении международной безопасности после первой мировой войны. 2. История создания ООН. Дискуссия на тему: «Реальный вклад специализированных учреждений ООН в развитие современного мира, укрепление безопасности и стабильности на планете».	4
5.	3	Тема 5: Международные неправительственные организации - новый субъект международных отношений. Международно-правовое регулирование деятельности международных организаций.	1. Возрастание влияния НПО на формирование политического микроклимата в международных отношениях. 2. Взаимодействие МНПО с системой ООН. 3. Резолюции международных организаций как источник международного публичного права. Дискуссия на тему: «Механизм воздействия международных организаций на международно-правовые системы».	4
6.	3	Тема 6: Россия в международных организациях: интеграция в мировое сообщество.	1. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях» (1995 г.). 2. Признание ООН России правопреемницей СССР в Совете Безопасности. Дискуссия на тему: «Позитивный вклад России в деятельность международных объединений».	2
ВСЕГО:				22

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Международные интеграционные процессы и международные организации» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях,

применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают

ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения «иметь представление», «знать» реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1: Интеграция как глобальный феномен. Интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное.	1. Самостоятельно изучить информацию по теме по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем. 2. Подготовиться к дискуссии на тему: «Глобальные проблемы современности и пути их решения».	4
2.	3	Тема 2: Объединительная идея в Европейской истории: теория и современная практика. СНГ: трудности и противоречия на пути интеграции.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по следующим вопросам: 1) Взаимозависимость интеграционных систем. 2) Сочетание процессов политической и экономической интеграции. 3) Причины низкой эффективности экономической интеграции на постсоветском пространстве.	4
3.	3	Тема 3: Возрастание роли международных организаций в современном мире. Международные межправительственные организации и их особенности.	1. Подготовиться к решению теста по темам: Тема 1: Интеграция как глобальный феномен. Интеграционные объединения в современном мире: общее и особенное. Тема 2: Объединительная идея в Европейской истории: теория и современная практика. СНГ: трудности и противоречия на пути интеграции. Тема 3: Возрастание роли международных организаций в современном мире. Международные межправительственные организации и их особенности.	6
4.	3	Тема 4: Лига Наций:	Доработать и дополнить конспект лекций по теме 4:	6

		политические итоги и уроки. ООН, ее место и роль в современном мире. Специализированные учреждения ООН.	Лига Наций: политические итоги и уроки. ООН, ее место и роль в современном мире. Специализированные учреждения ООН.	
5.	3	Тема 5: Международные неправительственные организации - новый субъект международных отношений. Международно-правовое регулирование деятельности международных организаций.	1. Самостоятельно изучить информацию по теме 5 по учебнику, предлагаемому и указанному в списке основной литературы и определенному преподавателем. Подготовиться к дискуссии на тему: «Механизм воздействия международных организаций на международно-правовые системы».	4
6.	3	Тема 6: Россия в международных организациях: интеграция в мировое сообщество.	1. Подготовиться к контрольной работе по темам 1–6.	9,8
ВСЕГО:				33,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Современные международные организации: учебное пособие	Сербина А. С.	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 195 с. — ISBN 978-5-7014-0877-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87161.html
2.	Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов [Электронный ресурс]: учебное пособие	В.А. Аватков [и др.].	М.: Дашков и К, 2019.— 206 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85700.html . — ЭБС «IPRbooks»
3.	Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии.	Байков А.А.	.: Аспект Пресс, 2012.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8894 . — ЭБС «IPRbooks»
4.	Фондовые рынки стран СНГ. Состояние и перспективы интеграции [Электронный ресурс]: монография.	И. А. Гусева [и др.].	М.: Русайнс, 2015.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48999 . — ЭБС «IPRbooks»
5.	Европейская интеграция [Электронный ресурс]: федералистский проект (историко-правовой очерк.	Ковлер А.И.	М.: Статут, 2016.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58250 . — ЭБС «IPRbooks»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/index.html>.

Официальный сайт Организации Североатлантического договора - <http://www.nato.int/cps/ru/natolive/index.htm>.

Официальный сайт ОБСЕ - <http://www.osce.org>.

Официальный сайт ВТО - <http://www.wto.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Международные интеграционные процессы и международные организации» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

СПС «КонсультантПлюс»,

СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудитории, оборудованной в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.03 Основы глобалистики

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы глобалистики» являются:

- формирование знаний в сфере глобалистики как междисциплинарной области знаний, исследующей социо-гуманитарные проблемы современного российского общества и мирового сообщества в условиях глобализации;
- формирование представлений об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира в условиях глобализации;
- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями подходами к проблеме глобализации;
- реализация комплексного представления о современном положении Российской Федерации, об основных приоритетах во внешней политике России;
- развитие у обучающихся навыков анализа и исследования глобальных процессов, умения прогнозировать последствия принимаемых решений в международных отношениях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы глобалистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПК-2. Способен ориентироваться в основных современных тенденциях развития мировой политики, экономики, понимать их перспективы и возможные последствия для России, других государств и мира в целом.	ПК-2.1. Знает ключевые концепции, основные понятия, структуру и составляющие мировой политики и экономики
	ПК-2.2. Умеет анализировать и оценивать влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России
	ПК-2.3. Владеет методами анализа влияния мировых политических и экономических

	процессов на внешнюю и внутреннюю политику России.
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	48,2			48,2					
2	Лекции (Л)	16			16					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32			32					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	95,8			95,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144		144					
		Зач. ед.:	4		4					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Глобалистика как направление политических исследований Тема 1. Теоретико-методологические основы глобалистики (Понятие, сущность, объект и предмет глобалистики, основные методологические подходы к изучению глобальных политических процессов и систем, глобальные политические проблемы как часть предметного поля глобалистики).	2	4		12	18
2.	Тема 2. История глобалистики как научного направления (Этапы развития глобалистики, сущность процесса глобализации, соотношение глобальных и глобализационных процессов, основные проблемы глобалистики).	2	4		12	18
3.	Тема 3. Глобальная политическая система и глобальный политический порядок (Полюса и	2	4		12	18

	центры силы как элементы глобальной политической системы, архитектура, структура и иерархия глобального политического порядка, тенденции формирования геополитического пространства глобального мира, модели глобальной политической системы, прогноз конфигурации глобального политического порядка, глобальная регионализация в контексте политической глобалистики, политические аспекты социокультурной глобализации).					
4.	Тема 4. Глобалистика и международные отношения (Сущность, виды, уровни и акторы международных отношений, взаимосвязь глобалистики и международных отношений, влияние глобализации на международные отношения, тенденции международных отношений, специфика и ключевые субъекты международных отношений, определение, классификация и общая характеристика международных организаций, юридическая природа и правосубъектность международных организаций, подходы к изучению международных организаций, проблема независимости, взаимоотношения между государствами, МНПО и ММПО).	2	4		12	18
5.	Раздел 2. Прикладные исследования в рамках глобалистики Тема 5. Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы (Основные модели интеграции и создание региональных систем глобального мира, БРИКС как претендент на статус центра силы глобальной политической системы, ШОС как возможный претендент на статус центра силы глобальной политической системы, Азиатско-Тихоокеанский регион как претендент на статус центра силы глобальной политической системы).	2	4		12	18
6.	Тема 6. Россия в структуре глобальной политической системы (Россия как полюс глобальной политической системы, Россия как региональная держава, Россия и Евразийский союз, Россия и вызовы социокультурной глобализации).	2	4		12	18
7.	Тема 7. Прикладные аспекты глобалистики в контексте современных международных отношений (Проблема реализации концепции устойчивого развития, проблема обеспечения глобальной энергетической безопасности, проблема обеспечения безопасности Арктического региона, Евросоюз как уникальный опыт регионализации, формирование интеграционных объединений в Латинской Америке, влияние украинского кризиса на будущее проекта евразийской интеграции, глобальные общественно-политические движения, роль ТНК в процессах глобализации).	2	4		12	18
8.	Тема 8. Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов (глобальный	2	4		11,8	17,8

	терроризм как угроза стабильности глобальной политической системы, международный имидж страны, национальная идея и миссия страны в глобальном мире, «мягкая сила» как средство латентного управления глобальным миром, основные вызовы глобализации).					
	Иная контактная работа	-				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Теоретико-методологические основы глобалистики	Семинар «Политическая глобалистика как наука» 1. Глобальная политическая система. 2. Методология исследования глобальных политических процессов. 3. Локальные политические процессы. 4. Синергетика в глобалистике. 5. Глобальные политические проблемы. 6. Глобализационные процессы современности. 7. Уникальность глобалистики как науки.	4
2.	3	Тема 2. История глобалистики как научного направления	Семинар «Эволюция взглядов на процесс глобализации» 1. Глобальные и глобализационные процессы: сущность, содержание, различия. 2. Социоприродный характер глобализации. 3. Этапы развития взглядов на глобализацию. 4. Современные проблемы глобализации как политического процесса.	4
3.	3	Тема 3. Глобальная политическая система и глобальный политический порядок	Групповая дискуссия «Глобальные центры силы» Участникам дискуссии предлагается обсудить вопрос, какие страны на данный момент являются глобальными центрами силы, а какие могут претендовать на этот статус в ближайшем будущем. Также предлагается выявить критерии и показатели глобального центра силы (экономические, политические, социокультурные, военные и т.д.).	4
4.	3	Тема 4. Глобалистика и международные отношения	Групповая дискуссия «Международные отношения на современном этапе развития глобализации» Участникам дискуссии предлагается обсудить, что из себя представляют международные отношения на современном этапе развития	4

			глобализации, по каким основаниям их можно классифицировать, кто является традиционным, а кто – нетрадиционным актором международных отношений, какова роль в международных отношениях у неправительственных организаций.	
5.	3	Тема 5. Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы	Групповая дискуссия «Проблемы и перспективы интеграционных процессов» Участникам дискуссии предлагается обсудить вклад функционализма и неофункционализма в изучение интеграционных процессов, рассмотреть перспективы дальнейшего расширения и углубления интеграции международных организаций, выявить обосновать факторы интеграционных процессов современности.	4
6.	3	Тема 6. Россия в структуре глобальной политической системы	Семинар «Россия как глобальный актор международных отношений» 1. Роль и место России в европейском регионе. 2. Роль и место России в Азиатско-тихоокеанском регионе. 3. Роль и место России в БРИКС, ШОС и СНГ. 4. Евразийский союз как альтернатива СНГ. 5. Особенности взаимодействия России и Евросоюза.	4
7.	3	Тема 7. Прикладные аспекты глобалистики в контексте современных международных отношений	Семинар «Основные направления развития глобализации» 1. Сущность понятия «энергетическая безопасность». 2. Смена парадигм в обеспечении энергетической безопасности. 3. Перспективы развития мировой энергетики. 4. Национальные интересы международных «игроков» в Арктике. 5. Проблемы арктического сотрудничества в контексте глобализации. 6. МЕРКОСУР: участники и их цели. 7. Типы ТНК и причины их возникновения.	4
8.	3	Тема 8. Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов	Семинар «Сложности дальнейшего развития глобализационных процессов» 1. Антиглобализм как философское течение и политическое движение. 2. Борьба с международным терроризмом. 3. Пропаганда и контрпропаганда глобализации. 4. Имидж США и Российской	4

			Федерации в мире: сравнительный анализ. 5. Актуальные тренды глобализации.	
			ВСЕГО:	32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Основы глобалистики» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Теоретико-методологические основы глобалистики	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	12
2.	3	Тема 2. История глобалистики как научного направления	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка эссе	12
3.	3	Тема 3. Глобальная политическая система и глобальный политический порядок	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	12
4.	3	Тема 4. Глобалистика и международные отношения	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	12
5.	3	Тема 5. Интеграционные процессы и формирование потенциальных центров силы глобальной политической системы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка эссе.	12
6.	3	Тема 6. Россия в структуре глобальной политической системы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	12
7.	3	Тема 7. Прикладные аспекты глобалистики в контексте современных международных отношений	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет. Подготовка эссе.	12
8.	3	Тема 8. Основные инструменты глобализационных и антиглобализационных процессов	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	11,8
ВСЕГО:				95,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям	Дергачев В.А.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 5-238-00957-7. — Режим доступа:

	экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)		http://www.iprbookshop.ru/52612.html
2.	Философские проблемы глобализации	Чумаков А.Н.	М.: Университетская книга, 2015. — 171 с. — 978-5-98699-162-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33419.html
3.	Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики: монография	Антонова Л. И., Воловец Т., Гансировска Е. и др.	М.: Научный консультант, 2017. — 232 с. — 978-5-9500999-4-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75450.html
4.	Социология глобализации: учебное пособие для вузов	обренков В.И., Рахманов А. Б.	М.: Академический Проект, 2015. — 640 с. — 978-5-8291-1632-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36753.html
5.	Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие	Хамидуллин Н.Р.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1234-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52333.html
6.	Современные мирохозяйственные связи и глобализация мировой экономики: монография	Дробот Е.В.	СПб.: Троицкий мост, 2016. — 224 с. — 978-5-9909159-0-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58545.html
7.	Методология прогностического исследования в глобалистике (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов): учебное пособие для вузов	Калаков Н.И.	М.: Академический Проект, 2012. — 752 с. — 978-5-8291-1224-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36416.html
8.	Глобалистика : курс лекций	Буренко В.И.	М.: Московский гуманитарный университет, 2011. — 232 с. — 978-5-98079-743-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8604.html
9.	Глобализация политической культуры гражданского общества	Биекенов К.У.	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 444 с. — 978-601-04-0198-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59775.html
10.	Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации: монография	Мишучков А.А.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 516 с. — 978-5-7410-1419-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61888.html

11.	Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства	Дюран М.-Ф.	М.: Прогресс-Традиция, 2014. — 184 с. — 978-5-89826-415-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7921.html
-----	---	-------------	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.globalistika.ru/Globalistika/ - сайт «Глобалистика».
2. <https://www.socionauki.ru/journal/articles/?j=vg> – статьи журнала «Век глобализации».
3. <http://igso.ru/> - официальный сайт Института глобализации и социальных движений (ИГСО).
4. <http://forum.arimoaya.info/forums/Глобалистика.61/> - Глобалистика (форум).
5. <http://думаиглобально.рф/> - Думай глобально. Международный научно-образовательно-просветительский проект.
6. <http://anti-glob.ru/> - Антиглобализм. Сопrotивление «новому мировому порядку».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации образовательных программ ФГОС ВО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их усвоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины «Основы глобалистики» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

- 1) Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

- 2) Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также

обоснования их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

3) Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме эссе; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

2. Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие подразумевает самостоятельную подготовку студента к вопросам заявленной темы занятия. В ходе подготовки к занятию студенту необходимо проработать рекомендуемую литературу и в случае необходимости самостоятельно подобрать литературу при подготовке к вопросу. В ходе изучения литературы важно делать краткие тезисы выступления на семинаре, фиксировать цитаты и другую важную информацию. План ответа, составленный в виде кратких тезисов выступления, поможет студенту легко воспроизвести изученный материал, а выписанные цитаты из первоисточников будут подтверждать слова выступающего.

3. Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. Достоинствами тестирования являются: объективность оценки; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для статистического анализа.

Тестирование является важным дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания, умения применить знания на практике. Подготовка к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

4. Подготовка к зачету. Подготовка к зачету осуществляется с ознакомления с вопросами к зачету. Перечень вопросов составляется преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и практических занятиях материалом. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, вопросы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, рекомендованная к прочтению в рамках изучения учебной дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Основы глобалистики» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой; выход в глобальную сеть Интернет; аудиовизуальная техника для презентаций студенческих работ; мультимедийный проектор для лекций; раздаточные материалы для изучения лекционного материала, географические карты (политическая карта мира, карта Западной Европы).

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.04 Введение в современную политическую науку
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в современную политическую науку» является формирование у студентов базовых представлений об основных компонентах современной политической науки, а также о методологии политических исследований.

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- овладение категориальным аппаратом современной политической науки;
- изучение основных предметных областей современной политической науки;
- ознакомление с наиболее актуальными политологическими теориями;
- формирование комплекса знаний об истории, эволюции и принципах функционирования политической системы и ее элементов как в России, так и в других странах

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в современную политическую науку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, международных бизнес-структурах, международных организациях СМИ	ПК-1.1 Знает: особенности управленческих процессов в органах государственной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, международных бизнес-структурах, международных организациях СМИ
	ПК-1.2 Умеет: осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей
	ПК-1.3 Владеет: навыками организации и проведения под руководством опытного сотрудника мероприятий международной политической направленности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	64,2			64,2						
2	Лекции (Л)	24			24						

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	40			40				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-				
6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)	0,2			0,2				
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	115,8			115,8				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180		180				
		Зач. ед.:	5		5				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Краткая история развития политических идей. Превращение социологии и политологии в систему научного знания. Предмет политической науки, основные категории, связь политической науки с другими общественными дисциплинами	2	2		6	10
2.	Тема 2. Понятие «политика». Различные определения политики. Субъекты и объекты политики. Соотношение политики и других сфер общественной жизни.	2	2		6	10
3.	Тема 3. Политическая власть. Определение политической власти. Субъекты и объекты власти. Структура властных отношений; ресурсы власти. М. Вебер о трех видах легитимной власти. Различные представления об источниках власти	2	4		12	18
4.	Тема 4. Политическая система общества. Понятие системы и принципы ее функционирования. Взаимодействие политической системы с другими общественными системами. Теория политической системы Д. Истона. Г. Алмонд о функциях политической системы. «Несистемные» политические организации	2	4		12	18
5.	Тема 5. Государство как основной элемент политической системы общества. Проблема генезиса государства и его роли в обществе. Функции государства; аппараты управления и принуждения. Понятие гражданства. Формы правления. Государственное устройство. Политические режимы. Принцип разделения властей. Анализ Российского государства	4	6		18	28
6.	Тема 6. Политические партии. История возникновения и развития партий и партийных систем. Основные характеристики современной партии. Функции партий. Однопартийные,	2	4		12	18

	двухпартийные и многопартийные системы; блоки и коалиции					
7.	Тема 7. Политическое лидерство. Структура политического лидерства, объективные и субъективные факторы, влияющие на лидерство. Типология политического лидерства. Влияние среды на типы политического лидерства. Теория элит	2	4		12	18
8.	Тема 8. Политический процесс. Понятие, определение, современные особенности. Избирательный процесс. Избирательные системы, их типология. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы; смешанные избирательные системы. Избирательная система в РФ	2	2		7,8	11,8
9.	Тема 9. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая культура. Структура и виды политического сознания. Факторы, влияющие на формирование полит. сознания. Понятие идеологии: их зарождение и роль в современной политической реальности. «Новые» идеологические течения: глобализм, национализм, нео-марксизм. Политическая культура как индивидуальный и общественный феномен. Проблема «культурной адаптации» в современных обществах	2	4		10	16
10.	Тема 10. Политический конфликт. Понятие конфликта. Стадии вызревания конфликта. Понятие компромисса. Виды конфликтов. Роль политического конфликта в развитии политической системы	2	4		10	16
11.	Тема 11. Сравнительная политология. Основные принципы и задачи сравнительной политологии. Теории о влиянии политических систем государств на их внешнеполитическую деятельность. Ограниченность применения сравнительной политологии в современном политическом анализе	2	4		10	16
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого:	180				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Введение в дисциплину	Дискуссия на тему, является ли политология наукой. Обсуждение актуальности систематизации политических знаний для общественного развития. Определение периодизации развития политического знания	2
2.	3	Тема 2. Понятие «политика»	Обсуждение роли политики в жизни современного общества. Дискуссия по схеме Маркса «Политика как часть надстройки». Историческая эволюция политики	2

3.	3	Тема 3. Политическая власть	Дискуссия об источниках власти (с привлечением Конституции РФ). Обсуждение актуальности различных ресурсов власти. Обсуждение трех видов легитимной власти: их преимущества и недостатки, исторические примеры. Презентации студентов.	4
4.	3	Тема 4. Политическая система общества	Обсуждение понятия «система»: определение сущностных характеристик. Дискуссия о применимости схемы Истона для современного политического процесса как в России, так и за рубежом. Выявление диалектической взаимозависимости политической системы и внешней среды. Обсуждение понятия «внесистемная оппозиция».	4
5.	3	Тема 5. Государство как основной элемент политической системы общества	Обсуждение основных функций государства. Определение роли государства в жизни общества в исторической ретроспективе. Выявление различных подходов к взаимоотношениям государства и гражданина на примерах Т. Гоббса и Дж. Локка. Обсуждение соотношения прав и обязанностей гражданина и государства. Рассмотрение на исторических и современных примерах различных форм государства. Обсуждение причин возникновения авторитарных государств; выявление их отличий от тоталитарных государств	6
6.	3	Тема 6. Политические партии	Обсуждение типологий партий и партийных систем в различных странах мира. Выявление новых тенденций в партийном строительстве. Определение фундаментальных отличий партий от политических движений. Обсуждение профиля «идеальной» партии. Презентации студентов; разбор подготовленных рефератов	4
7.	3	Тема 7. Политическое лидерство	Дискуссия о типологии лидерства; игра по определению типа лидера в отношении известных политических фигур. Обсуждение влияния бюрократии на характер лидерства в современном мире. Дискуссия о теории элит	4
8.	3	Тема 8. Политический процесс	Обсуждение типов избирательного процесса в различных странах мира: плюсы и минусы. Анализ избирательной системы в РФ. Презентации студентов	2
9.	3	Тема 9. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая культура	Дискуссия о роли группового сознания в политическом поведении граждан. Выявление роли политического знания как главного элемента политического сознания. Обсуждение трансформации роли идеологий в современной	4

			политической реальности: можно ли говорить о кризисе идеологий. Определение новых идеологий и анализ их перспектив. Дискуссия о роли политической идеологии в деятельности современных партий. Обсуждение «мультикультурализма» как стратегии адаптации мигрантов в европейское общество	
10.	3	Тема 10. Политический конфликт	Выявление стадий политического конфликта. Анализ современных глобальных конфликтов с точки зрения теории конфликта	4
11.	3	Тема 11. Сравнительная политология	Выявление преимуществ и недостатков метода сравнительной политологии. Дискуссия на тему взаимного влияния внутренней и внешней политики государства. Презентации студентов. Опрос	4
ВСЕГО:				40

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Введение в современную политическую науку» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных проблемах. Лекции проводятся с использованием презентаций PowerPoint, в рамках которых узловые компоненты лекций обозначены на слайдах.

Практические занятия проводятся, прежде всего, в форме дискуссий. Предусмотрено использование «деловых игр», в рамках которых студенты разбиваются на группы и отстаивают различные точки зрения. В рамках обсуждений на практических занятиях делается упор на связи предлагаемой теории с политической реальностью, а также на сравнительном анализе различных политических явлений в различных странах.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрено размещение дополнительных материалов, заданий, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций в системе ЭИОС. Используются электронные источники информации, прежде всего, библиотечная система iprbookshop.ru.

Предусматривается подготовка студентами сообщений с использованием презентаций PowerPoint, а также групповая дискуссия по итогам таких презентаций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Введение в дисциплину	Изучение основной и дополнительной литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка к дискуссии об эволюции политической науки и ее современном состоянии. Обсуждение периодизации развития политического знания.	6
2.	3	Тема 2. Понятие «политика»	Изучение предложенных учебных материалов. Анализ различных определений понятия «политика». Подготовка к дискуссии о роли политики в современной жизни и в жизни конкретного человека. Подготовка реферата по заданной теме.	6
3.	3	Тема 3. Политическая власть	Изучение литературы по теме. Подготовка к дискуссии по теории Вебера о видах легитимной власти. Подготовка к обсуждению по теме ресурсов власти и их применения в современной политической реальности. Подготовка презентаций.	12
4.	3	Тема 4. Политическая система общества	Изучение учебной литературы по теме. Подготовка к обсуждению значения схемы Истона для понимания современных общественно-политических процессов как в России, так и в других странах. Подготовка презентаций.	12
5.	3	Тема 5. Государство как основной элемент политической системы общества	Изучение учебной литературы по теме. Изучение положений Конституции РФ, описывающих структуру государства в России, ее федеративное устройство, права и обязанности граждан. Изучение	18

			особенностей государственных форм в различных странах мира. Подготовка к дискуссии о плюсах и минусах демократических и авторитарных политических режимов. Подготовка реферата по заданной теме.	
6.	3	Тема 6. Политические партии	Изучение учебной литературы по теме. Изучение партийной системы в РФ, а также в других странах (по выбору). Подготовка к дискуссии об «идеальной партии». Подготовка презентаций.	12
7.	3	Тема 7. Политическое лидерство	Изучение учебной литературы по теме. Анализ современных политических лидеров (по выбору) в соответствии с типологиями лидерства.	12
8.	3	Тема 8. Политический процесс	Изучение учебной литературы по теме. Изучение нормативно-правовых актов по организации избирательного процесса в РФ. Подготовка к дискуссии о преимуществах и недостатках различных видов избирательных систем. Подготовка реферата по заданной теме.	7,8
9.	3	Тема 9. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая культура	Изучение учебной литературы по теме. Подготовка к дискуссии о влиянии группового сознания на политическое поведение человека. Подготовка к обсуждению проблемы мультикультурализма, адаптации мигрантов к европейской и российской реальности. Подготовка реферата по заданной теме.	10
10.	3	Тема 10. Политический конфликт	Изучение учебной литературы по теме. Анализ глобальных конфликтов (по выбору) в соответствии с типологиями конфликтов. Подготовка презентаций.	10
11.	3	Тема 11. Сравнительная политология	Изучение учебной литературы по теме. Подготовка к дискуссии о преимуществах и недостатках сравнительной политологии как метода изучения современной политической реальности. Сравнительный анализ политических систем различных государств мира (по выбору). Подготовка презентаций.	10
ВСЕГО:				115,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политология: учебное пособие	Н.А. Лучков	Саратов, 2019; http://www.iprbookshop.ru/79810.html
2.	Политология: учебное пособие	А.Ф. Сытников	М., 2018; http://www.iprbookshop.ru/84417.html
3.	Основы теории политических партий	ред. С.Е. Заславский	М., 2007 г. ; http://www.iprbookshop.ru/iprbooks-reader?publicationId=5731.html
4.	Политический процесс. Учебное пособие	ред. А.В. Буханцова	М., 2014; http://www.iprbookshop.ru/44991.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Политический журнал – www.Politjournal.Ru
2. Российская газета – www.Rg.Ru/
3. Независимая газета – www.Ng.ru
4. Коммерсант - www.kommersant.ru
5. Russia Today - <https://russian.rt.com/>
6. Сетевой портал журнала «Полис» - www.polisportal.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помимо обязательного посещения лекционных и практических занятий студент, изучающий дисциплину «Введение в современную политическую науку», должен организовать самостоятельную работу. Эта работа включает в себя, во-первых, анализ материала, полученного в рамках лекций, во-вторых, подготовку к предстоящим семинарским занятиям, в-третьих, изучение соответствующих разделов предложенной учебной литературы.

Особое внимание в рамках данной дисциплины уделяется изучению текущей политической информации. Дисциплина предполагает, что студент использует полученные теоретические знания для анализа современной политической реальности. Именно поэтому студент должен часть времени в рамках самостоятельной работы уделять чтению средств массовой информации. Студент должен обладать знаниями о текущей политической ситуации как в Российской Федерации, так и в зарубежных странах. На практических занятиях студенты будут рассматривать конкретные фрагменты политической реальности под углом пройденного материала (например, анализировать тот или иной политический конфликт, применяя знания о стадиях конфликта, типологии конфликтов и пр.).

Важную роль в освоении дисциплины играет изучение студентами нормативно-правовых документов. Прежде всего, студент должен хорошо знать структуру и содержание Конституции РФ, особенно в той ее части, которая касается рассматриваемых в рамках дисциплины тем. Кроме того, обязательны к изучению положения некоторых специальных Законов РФ (например, «О выборах», «О политических партиях»). Также должны изучаться отдельные правовые нормы, действующие в зарубежных странах.

В рамках дисциплины студенты будут готовить презентации и рефераты. Подготовка презентации предполагает как углубленное исследование студентом отдельной темы дисциплины, так и умение пользоваться современными техническими средствами для наиболее наглядного представления собранного материала (например, возможностями программы PowerPoint). Особое внимание уделяется правильному распределению материала в рамках презентации, умению в сжатой и по возможности красочной форме представить максимальный объем информации. Написание рефератов является важной частью учебного процесса, поскольку позволяет студенту сформировать навыки структурированного представления результатов своих изысканий. Особое внимание обращается на подбор литературы; студент должен овладевать навыками поиска наиболее релевантных источников, а также их критическим анализом.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении

обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире.

Библиотека.

6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриат

Б1.В.05 Геополитика

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Геополитика» являются:

- ознакомление обучающихся с основными теоретическими геополитическими концепциями и национальными школами геополитики;
- ознакомление обучающихся с национальными особенностями развития государственных интересов стран и регионов мира в различные исторические периоды;
- формирование у обучающихся представлений о сути международных процессов и причинах военных конфликтов;
- формирование у обучающихся системы знаний о структуре геополитического могущества государства;
- оценка геополитического положения Российской Федерации и других стран, а также анализ их места в международных отношениях;
- формирование практических навыков принятия внешнеполитических решений и оценка их последствий в международных отношениях, моделирование геополитических процессов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Геополитика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен ориентироваться в основных современных тенденциях развития мировой политики, экономики, понимать их перспективы и возможные последствия для России, других государств и мира в целом.	ПК-2.1 Знает ключевые концепции, основные понятия, структуру и составляющие мировой политики и экономики
	ПК-2.2. Умеет анализировать и оценивать влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России
	ПК-2.3. Владеет методами анализа влияния мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2						38,2		
2	Лекции (Л)	16						16		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16						16		

4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	6						6	
6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)	0,2						0,2	
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8						69,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108	
		Зач. ед.:	3					3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы геополитики как науки, история развития геополитических взглядов и идей. Тема 1. Геополитика как наука (этапы развития геополитических теорий, понятие и предмет геополитики, категориальный аппарат геополитики, место геополитики в системе научного знания)	2			5	7
2.	Тема 2. Предыстория геополитики (геополитические представления в учениях Древнего Китая и Древней Индии, геополитические идеи античности, геополитические концепции арабского мира VIII–XV вв.)		2		5	7
3.	Тема 3. Геополитическая мысль Нового времени (закон определенного размера государства Ж.-Ж. Руссо, идея «вечного мира И. Канта, связь географического и социально-политического в трудах Ш. Монтескье, возрасты истории по Г. Гегелю, постулат об обусловленности войны политикой К. фон Клаузевица, «История цивилизации в Англии» Г. Бокля, теория развития цивилизаций от речных форм к морским и океаническим Л.И. Мечникова, «Закат Европы» О. Шпенглера, учение об эволюции в контексте геополитики Г. Спенсера, Рах романа в трудах Т. Моммзена, евроцентризм К. Риттера)		2		5	7
4.	Тема 4. Геополитические процессы и картина мира (геополитический процесс, геополитическая картина мира, Тордессильясская геополитическая эпоха, Вестфальская геополитическая эпоха, Венская геополитическая эпоха, Версальская геополитическая эпоха, Ялтинская геополитическая эпоха, деколонизация, войны как геополитические процессы, Россия в мировых геополитических процессах)	2			5	7
5.	Тема 5. Геополитические эпохи России (эпоха		2		5	7

	Киевской Руси, эпоха ордынской Руси, эпоха Великого княжества Московского, эпоха Московского царства, эпоха императорской России, эпоха Советского государства, эпоха Российской Федерации)					
6.	Тема 6. Классическая геополитика (легитимизация геополитики как науки, формирование национальных школ геополитики, сходства и различия национальных школ геополитики)	2			5	7
7.	Тема 7. Геополитики-классики: германская, итальянская, японская школы (К. Виттфогель, Ф. Ратцель, Р. Челлен, Ф. Науманн, К. Шмитт, К. Хаусхофер, А. фон Тирпиц, Э. Обст, Дж. Дуэ, Ф. Коноэ)	2	2		5	9
8.	Раздел 2. Расцвет геополитической мысли. Современная геополитика. Тема 8. Геополитики-классики: британская, американская, французская школы (Х. Маккиндер, Ф. Колумб, У. Черчилль, А.Т. Мэхэн, Н. Спикмен, И. Боумен, Ч. Макдональд, П. Видаль де ла Блаш)	2			5	7
9.	Тема 9. Русская геополитическая школа классического периода (Н. Я. Данилевский, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, В.И. Ленин, Л.А. Троцкий, П.Н. Савицкий, Г.К. Жуков)		2		5	7
10.	Тема 10. Геополитика и национальная стратегия государства (военная стратегия, национальная стратегия, военная доктрина, стратегия национальной безопасности, стратегия морской мощи, стратегия контроля над морем, влияние стратегий на геополитические картины мира)		2		5	7
11.	Тема 11. Современная американская геополитика (Б. Броуди, М. Каплан, И. Валлерстайн, З. Бжезинский, С. Хантингтон, Г. Киссинджер, Ф. Фукуяма П. Бьюкенен, П. Джонсон, А. Шлезингер-младший, Д. Додни, А. Баттлер)		2		5	7
12.	Тема 12. Современная европейская геополитика (П. Галлуа, Б. Лиддел-Гарт, Э. Кингстон-Макклори, Е. Ясперс, А. Тойнби, Ф. Бродель, М. Кастелз, П. Тейлор, И. Рамоне, Ж.К. Шенэ, Ж.Ф. Дюмон, Ф. Моро-Дефарж, И. Лакост, А. Стригас)	2			5	7
13.	Тема 13. Геостратегическая политика Китая и Японии (история российско-китайских отношений, специфические условия развития Китая, внешнеэкономические связи КНР, демографическая политика Китая, сущность геополитики Китая, проблема Курильских островов, история отношений России с Японией)	2	2		5	9
14.	Тема 14. Геополитика мусульманских стран (отношения России и Ирана, проблемы российско-турецких отношений, Саудовская Аравия как центр мусульманской геополитики, роль Афганистана и Пакистана в мировой политике, Исламское государство как фактор нестабильности в исламском мире)	2			4,8	6,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	Тема 2. Предыстория геополитики	Расклад геополитических сил в период Древнего мира и Античности 1. Геополитическое положение Ассирии. 2. Геополитическое положение Древнего Египта. 3. Геополитическое положение Афин и Спарты. 4. Пелопонесская война. 5. Становление Римской империи. 6. Причины падения Римской империи. 7. Германские племена времен Римской империи. 8. Завоевательные походы Гая Юлия Цезаря.	2
2.	6	Тема 3. Геополитическая мысль Нового времени	Причины развития геополитической мысли в эпоху Нового времени. Великие географические открытия 1. Открытие Америки. 2. Колонизация Америки англичанами, испанцами, французами и др. европейскими народами. 3. Поиск торговых путей в Индию. 4. Колонизация Африки португальцами. 5. Войны за независимость на американском континенте. 6. Реконкиста в Испании.	2
3.	6	Тема 5. Геополитические эпохи России	Геополитические эпохи мира 1. Страна изучаемого региона в период Тордессильяской геополитической эпохи. 2. Страна изучаемого региона в период Вестфальской геополитической эпохи. 3. Страна изучаемого региона в период Венской геополитической эпохи. 4. Страна изучаемого региона в период Версальской геополитической эпохи. 5. Страна изучаемого региона в период Ялтинской геополитической эпохи.	2
4.	6	Тема 7. Геополитики-классики: немецкая, итальянская, японская школы	Влияние геополитических концепций немецкой, итальянской и японской школ на современную политику государств 1. Востребованность геополитических концепций немецкой школы геополитики современными политиками и дипломатами. 2. Востребованность геополитических концепций итальянской школы геополитики современными политиками и дипломатами. 3. Востребованность геополитических концепций японской школы геополитики современными политиками	2

			<p>и дипломатами.</p> <p>4. Влияние геополитических концепций немецкой школы геополитики на внешнеполитический курс Третьего Рейха.</p> <p>5. Влияние геополитических концепций итальянской школы геополитики на внешнеполитический курс фашистской Италии.</p> <p>6. Влияние геополитических концепций японской школы геополитики на внешнеполитический курс Японской империи.</p> <p>7. Фултонская речь Уинстона Черчилля.</p>	
5.	6	Тема 9. Русская геополитическая школа классического периода	<p>Российские геополитики современности</p> <p>1. Геополитические взгляды В. В. Жириновского.</p> <p>2. Геополитические взгляды В. В. Путина.</p> <p>3. Геополитические взгляды А. Г. Дугина.</p> <p>4. Геополитические взгляды Л. Г. Ивашова.</p> <p>5. Геополитические взгляды Г. А. Зюганова.</p> <p>6. Геополитические взгляды А. И. Уткина.</p> <p>7. Геополитические взгляды Н. С. Мироненко.</p> <p>8. Геополитические взгляды С. Г. Киселева.</p> <p>9. Геополитические взгляды В. А. Колосова.</p> <p>10. Геополитические взгляды А.И. Неклессы.</p> <p>11. Геополитические взгляды Э. А. Позднякова.</p> <p>12. Геополитические взгляды К. Э. Сорокина.</p> <p>13. Геополитические взгляды В.Л. Цымбурского.</p> <p>14. Геополитические взгляды В.А. Дергачева.</p> <p>15. Геополитические взгляды К. С. Гаджиева.</p>	2
6.	6	Тема 10. Геополитика и национальная стратегия государства	<p>Геополитическая стратегия России в первой половине XXI века</p> <p>1. Позиция России по поводу конфликта на Украине.</p> <p>2. Крым в составе Российской Федерации и его геополитическое значение.</p> <p>3. Позиция России в грузино-осетинском конфликте 2008 года.</p> <p>4. Россия в урегулировании ситуации в Сирии и борьбе с международным терроризмом.</p>	2

			5. Россия во взаимоотношениях США и ЕС. 6. Влияние западных санкций на российскую экономику. 7. Возможные геополитическая стратегия России: поиски путей преодоления конфликтов с Западом и становление в качестве мировой державы.	
7.	6	Тема 11. Современная американская геополитика	Групповая дискуссия «Современная американская геополитика в контексте отношений Россия – США» Участникам дискуссии предлагается проанализировать актуальную внешнюю политику США и предложить пути урегулирования российско-американских проблем во внешней политики.	2
8.	6	Тема 13. Геостратегическая политика Китая и Японии	Групповая дискуссия «Китай и Россия: дружба или соперничество?» Участникам дискуссии предлагается проанализировать актуальную внешнюю политику Китая и на основании сопоставления экономического, военного, внешнеполитического и ресурсного потенциалов выявить тенденции российско-китайских отношений.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Геополитика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Геополитика как наука	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	5
2.	6	Тема 2. Предыстория геополитики	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	5
3.	6	Тема 3. Геополитическая мысль Нового времени	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	5
4.	6	Тема 4. Геополитические процессы и картина мира	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	5
5.	6	Тема 5. Геополитические эпохи	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и	5

		России	дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	
6.	6	Тема 6. Классическая геополитика	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	5
7.	6	Тема 7. Геополитики-классики: немецкая, итальянская, японская школы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	5
8.	6	Тема 8. Геополитики-классики: британская, американская, французская школы	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	5
9.	6	Тема 9. Русская геополитическая школа классического периода	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	5
10.	6	Тема 10. Геополитика и национальная стратегия государства	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	5
11.	6	Тема 11. Современная американская геополитика	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	5
12.	6	Тема 12. Современная европейская геополитика	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	5
13.	6	Тема 13. Геостратегическая политика Китая и Японии	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	5
14.	6	Тема 14. Геополитика мусульманских стран	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Подготовка эссе. Список основной и дополнительной литературы, электронные библиотеки, Интернет.	4,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Геополитика и геостратегия: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	Б. А. Исаев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511843
2.	Геополитика: учебник и практикум для вузов	С. М. Виноградова, Д. А. Руцин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова; под	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст: электронный //

		редакцией С. М. Виноградовой	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511470
3.	Геополитика: учебник для вузов — 6-е изд., перераб. и доп.	К. С. Гаджиев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510661
4.	Геополитика современного мира: учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп.	И. А. Василенко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510587
5.	Политическая география и геополитика: учебник для вузов	Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518414
6.	Россия в глобальной политике: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А. Литовченко [и др.]; под редакцией А. А. Литовченко.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512608
7.	Геополитика «мягкой силы»: опыт России — 2-е изд.	М. А. Неймарк	Москва: Дашков и К, 2022. — 350 с. — ISBN 978-5-394-05006-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120699.html
8.	Избранное. В 3 томах. Т.1: политика и геополитика	В. В. Жириновский	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-907445-52-9 (Т.1), 978-5-907445-51-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111144.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://geo-politica.info/index.html> – Геополитика. Новости. Статьи. Аналитика.
2. <http://planet-today.ru/geopolitika> – Planet Today. Геополитика.
3. <http://новости.ru-an.info/геополитика/> – Русское Агентство Новостей. Геополитика.

4. <http://gpolitika.com> – Геополитика. Аналитический портал.
5. <http://www.geopolitica.ru> – Геополитика. Информационно-аналитический портал.
6. <http://www.exploringgeopolitics.org> – Exploring geopolitics. Международный портал открытых геополитических дискуссий.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации образовательных программ ФГОС ВО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их усвоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины «Геополитика» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1) Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

2) Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснования их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

3) Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме эссе; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

2. Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие подразумевает самостоятельную подготовку студента к вопросам заявленной темы занятия. В ходе подготовки к занятию студенту необходимо проработать рекомендуемую литературу и в случае необходимости самостоятельно подобрать литературу при подготовке к вопросу. В

ходе изучения литературы важно делать краткие тезисы выступления на семинаре, фиксировать цитаты и другую важную информацию. План ответа, составленный в виде кратких тезисов выступления, поможет студенту легко воспроизвести изученный материал, а выписанные цитаты из первоисточников будут подтверждать слова выступающего.

3. Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. Достоинствами тестирования являются: объективность оценки; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для статистического анализа.

Тестирование является важным дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания, умения применить знания на практике. Подготовка к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

4. Подготовка к зачету. Подготовка к зачету осуществляется с ознакомления с вопросами к зачету. Перечень вопросов составляется преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и практических занятиях материалом. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, вопросы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, рекомендованная к прочтению в рамках изучения учебной дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.
8. «Concordance» – программное обеспечение для проведения контент-анализа в гуманитарных науках.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Геополитика» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники,

учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.06 Теория дипломатии и современная дипломатическая система
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» являются формирование исторического сознания и мышления, вооружение их современными научными знаниями об основных этапах и важнейших тенденциях развития дипломатии. Центральное место при её изучении занимает углубленный анализ особенностей современной теории дипломатии как науки и искусства, а также расширенное ознакомление с категориальным аппаратом дипломатической теории.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, международных бизнес-структурах, международных организациях СМИ	ПК-1.1. Знает особенности управленческих процессов в органах государственной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, международных бизнес-структурах, международных организациях СМИ
	ПК-1.2. Умеет осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей.
	ПК-1.3. Владеет навыками организации и проведения под руководством опытного сотрудника мероприятий международно-политической направленности.
ПК-2 Способен ориентироваться в основных современных тенденциях развития мировой политики, экономики, понимать их перспективы и возможные последствия для России, других государств и мира в целом.	ПК-2.1 Знает ключевые концепции, основные понятия, структуру и составляющие мировой политики и экономики
	ПК-2.2. Умеет анализировать и оценивать влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России
	ПК-2.3. Владеет методами анализа влияния мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	74,3							74,3	
2	Лекции (Л)	32							32	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32							32	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8							8	
6	Консультация (Конс)	2							2	
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)							0,3 (35,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	70							70	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180						180	
		Зач. ед.:	5						5	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие дипломатии и дипломатической службы Понятие «дипломатии» и «дипломата». Принципы дипломатии. Происхождение дипломатии. Требования к профессиональным дипломатам. Дипломатические привилегии и иммунитеты.	4	2		6	12
2.	Тема 2. Становление современной модели дипломатии. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил». Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов». Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянской модели дипслужбы. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку. Влияние теории «справедливого баланса сил» на	4	4		12	20

	<p>принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного союза» и Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил». Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XX в. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе» дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии</p>					
3.	<p>Тема 3. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки. Новые функции дипслужбы. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии). Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов. Отсутствие соответствующей между-народно-правовой основы функционирования как её основная особенность.</p>	4	4		10	18
4.	<p>Тема 4. Многосторонняя дипломатия - государственные и неправительственные акторы</p> <p>Историческая эволюция многосторонней дипломатии. «Схема» А. Марини, «Опыт о настоящем и будущем мире» У. Пенна, «Проект</p>	4	4		10	18

	вечного мира в Европе» аббата Ш.-И. де Сен-Пьера, «К вечному миру» И. Канта. Венский конгресс как отправная точка в переходе к многосторонней дипломатии в Европе. Проект Дж. Лоримера как прообраз первой международной организации великих европейских держав. Конференция послов как новая форма дипломатии в Европе в XIX. Гаагские конференции и появление новой отрасли международного права. Лига Наций и ООН. Многосторонняя правительственная дипломатия в контексте современных международных отношений. Понятие «паритетной дипломатии». Эволюция метода многосторонней дипломатии. Этапы становления многосторонней дипломатии. Организационное оформление пацифистских организаций в Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв. Участие НПО в дипломатии в XX в. Понятие «альтерната».					
5.	Тема 5. Открытая и публичная дипломатия. Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия». Доктрина ограниченного иммунитета государств. Library Group и появление саммитов нового формата. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии. Маркетинг и публичная дипломатия. Цели публичной дипломатии.	4	4		10	18
6.	Тема 6. Экономическая дипломатия. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения оной в работе диппредставительств. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии. План Маршалла. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей неолиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств, её основные направления и цели.	4	4		8	16
7.	Тема 7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации.	4	6		8	18

	Внешнеполитический механизм Европейского союза. Понятие «евродипломатии». Дипломатические институты Европейского союза. Трансформационная дипломатия – общий подход для дипломатии ЕЭС и США. Функции Европейского совета по внешним делам (ЕСВД). Активное и пассивное дипломатическое право ЕС. Дипломатический протокол Европейского союза. Порядок аккредитации послов при ЕС. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Особенности функционирования и задачи Постоянного представительства страны-члена ЕС. Состав и полномочия «тройки» в проведении внешней политики ЕС. Влияние интеграционной дипломатии на дипломатическую практику в рамках ЕС. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Понятие регионализации.					
8.	Тема 8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии Становление гуманитарной дипломатии. Женевская, Брюссельская и Санкт-Петербургские конвенции 1864–1868 гг. как основа международного гуманитарного права. Борьба с работорговлей. Деятельность ООН и ЕС по защите прав человека, женщин, детей и т. д. Защита прав беженцев. Создание и деятельность МОТ. Дипломатия вакцины. Конфликты «нового поколения» и фактор религии. Сотрудничество МИД РФ с основными религиозными конфессиями РФ. Миротворческая и международная гуманитарная деятельность РПЦ. Опыт дипломатической деятельности Святого престола. Причины кризиса дипломатии Ватикана на исходе Средневековья. Изменение функций его дипслужбы. Юрисдикционализм и роль католической церкви в эпоху Просвещения. Концепция светского суверенитета. Международный статус папства после Венского конгресса 1915 г. Современный механизм функционирования внешнеполитической службы Святого престола. «Параллельная» и «экспрессивная» дипломатия.	4	4		6	14
	Иная контактная работа				8	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(35,7)	
	Итого:				180	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Понятие дипломатии и дипломатической службы	1. Понятие «дипломатии» и «дипломата». 2. Принципы дипломатии. 3. Происхождение дипломатии. 4. Требования к профессиональным	2

			дипломатам. 5. Дипломатические привилегии и иммунитеты.	
2.	7	Тема 2. Современная дипломатия.	Становление модели	4
			<p>1. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил».</p> <p>2. Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов».</p> <p>3. Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка.</p> <p>4. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров.</p> <p>5. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянской модели дипслужбы.</p> <p>6. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку.</p> <p>7. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе.</p> <p>8. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в.</p> <p>9. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного союза» и Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности.</p> <p>10. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини.</p> <p>11. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии.</p> <p>12. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации</p>	

			<p>концепции «баланса сил».</p> <p>13. Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XX в.</p> <p>14. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона.</p> <p>15. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе» дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>16. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии.</p>	
3.	7	Тема 3. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века.	<p>1. Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях.</p> <p>2. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки.</p> <p>3. Новые функции дипслужбы. 4. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии).</p> <p>4. Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов.</p> <p>5. Отсутствие соответствующей международно-правовой основы функционирования как её основная особенность.</p>	4
4.	7	Тема 4. Многосторонняя дипломатия – государственные и неправительственные акторы.	<p>1 Историческая эволюция многосторонней дипломатии. «Схема» А. Марини, «Опыт о настоящем и будущем мире» У. Пенна, «Проект вечного мира в Европе» аббата Ш.-И. де Сен-Пьера, «К вечному миру» И. Канта.</p> <p>2. Венский конгресс как отправная точка в переходе к многосторонней дипломатии в Европе. Проект Дж. Лоримера как прообраз первой международной организации великих европейских держав.</p> <p>3. Конференция послов как новая форма дипломатии в Европе в XIX. Гагские</p>	4

			<p>конференции и появление новой отрасли международного права.</p> <p>4. Лига Наций и ООН.</p> <p>5. Многосторонняя правительственная дипломатия в контексте современных международных отношений. Понятие «паритетной дипломатии».</p> <p>6. Эволюция метода многосторонней дипломатии. Этапы становления многосторонней дипломатии.</p> <p>7. Организационное оформление пацифистских организаций в Европе и Америке в конце XIX — начале XX вв.</p> <p>8. Участие НПО в дипломатии в XX в. Понятие «альтерната».</p>	
5.	7	Тема 5. Открытая и публичная дипломатия.	<p>1. Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом.</p> <p>2. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия».</p> <p>3. Доктрина ограниченного иммунитета государств.</p> <p>4. Libragy Group и появление саммитов нового формата.</p> <p>5. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии.</p> <p>6. Маркетинг и публичная дипломатия.</p> <p>7. Цели публичной дипломатии.</p>	4
6.	7	Тема 6. Экономическая дипломатия.	<p>1. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии.</p> <p>2. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения одной в работе диппредставительств.</p> <p>3. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии.</p> <p>4. План Маршалла.</p> <p>5. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии.</p> <p>7. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей нелиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию.</p> <p>8. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на</p>	4

			макроэкономическую и микроэкономическую. 9. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств, её основные направления и цели.	
7.	7	Тема 7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации.	1. Внешнеполитический механизм Европейского союза. Понятие «евродипломатии». Дипломатические институты Европейского союза. 2. Трансформационная дипломатия – общий подход для дипломатии ЕЭС и США. Функции Европейского совета по внешним делам (ЕСВД). 3. Активное и пассивное дипломатическое право ЕС. Дипломатический протокол Европейского союза. Порядок аккредитации послов при ЕС. 4. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Особенности функционирования и задачи Постоянного представительства страны-члена ЕС. Состав и полномочия «тройки» в проведении внешней политики ЕС. 5. Влияние интеграционной дипломатии на дипломатическую практику в рамках ЕС. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Понятие регионализации.	6
8.	7	Тема 8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии.	1. Становление гуманитарной дипломатии. Женевская, Брюссельская и Санкт-Петербургские конвенции 1864–1868 гг. как основа международного гуманитарного права. Борьба с работорговлей. 2. Деятельность ООН и ЕС по защите прав человека, женщин, детей и т. д. Защита прав беженцев. Создание и деятельность МОТ. Дипломатия вакцины. 3. Конфликты «нового поколения» и фактор религии. Сотрудничество МИД РФ с основными религиозными конфессиями РФ. 4. Миротворческая и международная гуманитарная деятельность РПЦ. 5. Опыт дипломатической деятельности Святого престола. Причины кризиса дипломатии Ватикана на исходе Средневековья. Изменение функций его дипслужбы. 6. Юрисдикционализм и роль католической церкви в эпоху Просвещения. Концепция светского суверенитета.	4

			7. Международный статус папства после Венского конгресса 1915 г. 8. Современный механизм функционирования внешнеполитической службы Святого престола. «Параллельная» и «экспрессивная» дипломатия.	
			ВСЕГО:	32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте

подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем,

последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение I семестра и завершается контролем в виде экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Понятие дипломатии и дипломатической службы	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Понятие «дипломатии» и «дипломата». 2. Принципы дипломатии. 3. Происхождение дипломатии. 4. Требования к профессиональным дипломатам.	6

			5. Дипломатические привилегии и иммунитеты.	
2.	7	Тема 2. Становление современной модели дипломатии.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил». 2. Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов». 3. Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка. 4. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров. 5. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянской модели дипслужбы. 6. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку. 7. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе. 8. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в. 9. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного союза» и Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности. 10. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини. 11. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии. 12. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил». 13. Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XX в. 14. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона. 15. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе» дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии. 	12

			16. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии.	
3.	7	Тема 3. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях. 2. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки. 3. Новые функции дипслужбы. 4. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии). 4. Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов. 5. Отсутствие соответствующей международно-правовой основы функционирования как её основная особенность. 	10
4.	7	Тема 4. Многосторонняя дипломатия — государственные и неправительственные акторы.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая эволюция многосторонней дипломатии. «Схема» А. Марини, «Опыт о настоящем и будущем мире» У. Пенна, «Проект вечного мира в Европе» аббата Ш.-И. де Сен-Пьера, «К вечному миру» И. Канта. 2. Венский конгресс как отправная точка в переходе к многосторонней дипломатии в Европе. Проект Дж. Лоримера как прообраз первой международной организации великих европейских держав. 3. Конференция послов как новая форма дипломатии в Европе в XIX. Гаагские конференции и появление новой отрасли международного права. 4. Лига Наций и ООН. 5. Многосторонняя правительственная дипломатия в контексте современных международных отношений. Понятие «паритетной дипломатии». 6. Эволюция метода многосторонней дипломатии. Этапы становления многосторонней дипломатии. 7. Организационное оформление пацифистских организаций в Европе и Америке в конце XIX — начале XX вв. 8. Участие НПО в дипломатии в XX в. Понятие «альтерната». 	10
5.	7	Тема 5. Открытая и публичная дипломатия.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом. 2. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия». 3. Доктрина ограниченного иммунитета государств. 4. Library Group и появление саммитов нового формата. 5. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии. 6. Маркетинг и публичная дипломатия. 7. Цели публичной дипломатии. 	10

6.	7	Тема 6. Экономическая дипломатия.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии. 2. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения одной в работе диппредставительств. 3. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии. 4. План Маршалла. 5. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии. 7. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей неолиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию. 8. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую. 9. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств, её основные направления и цели. 	8
7.	7	Тема 7. Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешнеполитический механизм Европейского союза. Понятие «евродипломатии». Дипломатические институты Европейского союза. 2. Трансформационная дипломатия – общий подход для дипломатии ЕЭС и США. Функции Европейского совета по внешним делам (ЕСВД). 3. Активное и пассивное дипломатическое право ЕС. Дипломатический протокол Европейского союза. Порядок аккредитации послов при ЕС. 4. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Особенности функционирования и задачи Постоянного представительства страны-члена ЕС. Состав и полномочия «тройки» в проведении внешней политики ЕС. 5. Влияние интеграционной дипломатии на дипломатическую практику в рамках ЕС. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Понятие регионализации. 	8
8.	7	Тема 8. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление гуманитарной дипломатии. Женевская, Брюссельская и Санкт-Петербургские конвенции 1864–1868 гг. как основа международного гуманитарного права. Борьба с работорговлей. 2. Деятельность ООН и ЕС по защите прав человека, женщин, детей и т. д. Защита прав беженцев. Создание и деятельность МОТ. Дипломатия вакцины. 	6

		<p>3. Конфликты «нового поколения» и фактор религии. Сотрудничество МИД РФ с основными религиозными конфессиями РФ.</p> <p>4. Миротворческая и международная гуманитарная деятельность РПЦ.</p> <p>5. Опыт дипломатической деятельности Святого престола. Причины кризиса дипломатии Ватикана на исходе Средневековья. Изменение функций его дипслужбы.</p> <p>6. Юрисдикционализм и роль католической церкви в эпоху Просвещения. Концепция светского суверенитета.</p> <p>7. Международный статус папства после Венского конгресса 1915 г.</p> <p>8. Современный механизм функционирования внешнеполитической службы Святого престола. «Параллельная» и «экспрессивная» дипломатия.</p>	
ВСЕГО:			70

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Дипломатия. Модели, формы, методы: учебник для вузов — 2-е изд.	Зонова Т.В.	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 350 с. — ISBN 978-5-7567-0917-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80657.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Искусство дипломатии: не победить, а убедить — 6-е изд.	Алексеев И.С	Москва: Дашков и К., 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03097-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85143.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Институты многосторонней дипломатии: учебное пособие для вузов	Лебедева О.В	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96299.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4.	Дипломатическая и консульская служба: учебное пособие для вузов	А. В. Алепко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/519796
5.	История дипломатической службы России	О. В. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1050-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96300.html
6.	Дипломатическая защита граждан и юридических лиц: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Ш. Д. Содиков	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07183-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514706
7.	Дипломатическая служба: учебное пособие	Е. М. Астахов, Е. М. Богучарский, В. И. Долгов [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова, А. Н. Панова	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0884-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87965.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.
www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
<http://www.globalaffairs.ru> -Журнал «Россия в глобальной политике»;
<http://www.intertrends.ru/> - Журнал теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться

с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.07 Дипломатическая служба
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Дипломатическая служба» являются обеспечение подготовки студентов в области дипломатической службы возможность дать им знания, соответствующие современному уровню развития политической науки и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования Российской Федерации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Дипломатическая служба» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, международных бизнес-структурах, международных организациях СМИ	ПК-1.1. Знает особенности управленческих процессов в органах государственной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, международных бизнес-структурах, международных организациях СМИ
	ПК-1.2. Умеет осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей.
	ПК-1.3. Владеет навыками организации и проведения под руководством опытного сотрудника мероприятий международно-политической направленности.
ПК-2 Способен ориентироваться в основных современных тенденциях развития мировой политики, экономики, понимать их перспективы и возможные последствия для России, других государств и мира в целом.	ПК-2.1 Знает ключевые концепции, основные понятия, структуру и составляющие мировой политики и экономики
	ПК-2.2. Умеет анализировать и оценивать влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России
	ПК-2.3. Владеет методами анализа влияния мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов	
		Всего по	Семестры

		учебному плану	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	58,3							58,3	
2	Лекции (Л)	24							24	
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24							24	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	8							8	
6	Консультация (Конс)	2							2	
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)							0,3 (35,7)	
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	50							50	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144						144	
		Зач. ед.:	4						4	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Основные этапы становления российской дипломатической службы Появление дипломатической службы как части аппарата государственного управления. её характерные черты и особенности. «Папская революция» и политика «равновесия» в международных отношениях того времени как исторические обстоятельства, способствовавшие появлению профессионально организованной дипломатической службы. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы. «Куранты» — специальный информационный выпуск посольского приказа, предтеча «Ведомостей». Особенности западной и российской допетровской моделей дипломатической службы. Дипломатическая реформа Петра I: переход к европейской модели дипломатической службы. Внедрение камералистики. Дипломатическая служба в после петровские времена. Реформы Екатерины Великой. Влияние Наполеоновских реформ на структуру и принципы функционирования госслужбы России. Реформы Николая I и А. М. Горчакова. Внешнеполитический аппарат российской империи конца XIX — начала XX в. Реформы в управлении внешней политикой РИ после 1905 г. Понятие «скрепы». Реформы Из-вольского. Влияние Первой мировой войны на деятельность МИДа. Влияние Февральской революции 1917 г. на структуру и	4	4		5	13

	функционирование МИДа.					
2.	<p>Тема 2. Советская дипломатическая служба</p> <p>Ситуация в МИДе после октября 1917 г. Первоочередные задачи Народного комиссариата иностранных дел (НКВД). Принципы комплектования кадрового состава НКВД. Структура НКВД в период Гражданской войны. Функции НКВД РСФСР. Создание СССР, расширение торговых связей и изменения в структуре НКВД. Изменения в статусе работников дипслужбы после назначения В. М. Молотова на должность Народного комиссара по иностранным делам.</p> <p>Окончание Великой Отечественной войны и преобразование дипведомства в Министерство иностранных дел. Разработка адекватных времени принципов внешней политики СССР. Изменения в структуре МИДа. Реорганизация структуры МИДа во время «перестройки». Реформирование МИД СССР после 1991 г. Преемственность советской дипломатической службы.</p>	4	4		5	13
3.	<p>Тема 3. Дипломатическая служба в системе государственной службы Российской Федерации.</p> <p>Государственная служба: статус, принципы, функции. Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус. Профессионализм на дипломатической службе. Система дипломатических рангов.</p>	2	2		5	9
4.	<p>Тема 4. Центральные органы внешнеполитических сношений России.</p> <p>Распределение полномочий во внешнеполитической деятельности между ветвями власти в РФ. Министерство иностранных дел Российской Федерации, его статус и задачи. Права министерства и Министра иностранных дел. Структура Министерства иностранных дел. Оперативная работа центрального аппарата МИД России.</p>	2	2		5	9
5.	<p>Тема 5. Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности.</p> <p>Международно-правовые основы функционирования дипломатических представительств. Функции дипломатических представительств. Классификация дипломатических представительств. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус. Понятие «дипломатический корпус» в широком и узком смысле. Дуайен дипломатического корпуса. Примерная кадровая структура посольства. Определение посольства. Посольство Российской Федерации: его структура и функции. Посол РФ, задачи и функции. Вопросы межгосударственного обмена. «Секции по интересам», их права и статус. «Специальные миссии», их правовой статус и функции.</p>	2	2		5	9
6.	Тема 6. Консульская служба и ее функции.	2	2		5	9

	<p>Понятие консульской службы. Правовые основы функционирования. Её задачи и функции. Установление консульских отношений и создание консульских учреждений. Консульские функции. Категории и виды виз в зависимости от целей поездки и кратности. Консульская легализация как одна из важнейших консульских функций. Понятие Апостиля.</p>					
7.	<p>Тема 7. Международно-правовой статус диппредствительств, консульских учреждений и их персонала.</p> <p>Понятие «дипломатического права», или «консульского права». Принципы правового статуса загранпредставительства Российской Федерации. Иммунитеты и привилегии. Неприкосновенность помещений и порядок ее обеспечения.</p> <p>Свобода сношений с аккредитуемым государством. Понятие и правовой режим дипломатической и консульской почты (вализы). Основные иммунитеты и привилегии средств передвижения. Иммунитеты и привилегии персонала дипломатических представительств и консульских учреждений.</p>	2	2		5	9
8.	<p>Тема 8. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях.</p> <p>Постоянные представительства и специальные миссии: понятие, правовой статус, формы и приоритеты служебной деятельности. Постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях системы ООН. Их цели, задачи, структура. Постоянные представительства Российской Федерации при региональных организациях. Дипломатическое представительство Российской Федерации на форумах новых международных структур.</p>	2	2		5	9
9.	<p>Тема 9. Безопасность дипломатической службы.</p> <p>Понятие и виды безопасности иностранных миссий. Безопасность как неотложное условие дипломатической практики. История проблемы. Современные проблемы безопасности и пути их решения. Защита здания дипмиссии, её территории, рабочих и бытовых помещений, средств связи и передачи информации. Посильное участие дипсостава в мероприятиях по обеспечению безопасности. Терроризм и дипломатическая безопасность. Примеры и элементарные меры предупреждения и противодействия. Обеспечение безопасности МИД России и его аппарата. Организационные меры и направления по обеспечению безопасности. Понятие психологической безопасности.</p>	2	2		5	9
10.	<p>Тема 10. Старая и новая дипломатия.</p> <p>Эволюция методов дипломатии. Предвидение событий. Особенности дипломатии Востока. Советская дипломатия. Конференционная</p>	2	2		5	9

	дипломатия. Специальные миссии. Информация как важнейшая функция дипломатии. Торговая дипломатия. Дипломатия и разведка. Роль дипломатии в отношении РФ со странами СНГ.					
	Иная контактная работа	8				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Основные этапы становления российской дипломатической службы.	<p>1. Появление дипломатической службы как части аппарата государственного управления. её характерные черты и особенности. «Папская революция» и политика «равновесия» в международных отношениях того времени как исторические обстоятельства, способствовавшие появлению профессионально организованной дипломатической службы.</p> <p>2. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы. «Куранты» — специальный информационный выпуск посольского приказа, предтеча «Ведомостей».</p> <p>3. Особенности западной и российской допетровской моделей дипломатической службы. Дипломатическая реформа Петра I: переход к европейской модели дипломатической службы. Внедрение камералистики.</p> <p>4. Дипломатическая служба в после петровские времена. Реформы Екатерины Великой. Влияние Наполеоновских реформ на структуру и принципы функционирования госслужбы России. Реформы Николая I и А. М. Горчакова.</p> <p>5. Внешнеполитический аппарат российской империи конца XIX — начала XX в. Реформы в управлении внешней политикой РИ после 1905 г. Понятие «скрепы». Реформы Извольского. Влияние Первой мировой войны на деятельность МИДа. Влияние Февральской революции 1917 г. на структуру и функционирование МИДа.</p>	4
2.	7	Тема 2. Советская дипломатическая служба.	<p>1. Ситуация в МИДе после октября 1917 г. Первоочередные задачи Народного комиссариата иностранных дел (НКИД). Принципы комплектования кадрового состава НКИД. Структура НКИД в</p>	4

			<p>период Гражданской войны. Функции НКВД РСФСР</p> <p>2. Создание СССР, расширение торговых связей и изменения в структуре НКВД. Изменения в статусе работников дипслужбы после назначения В. М. Молотова на должность Народного комиссара по иностранным делам.</p> <p>3. Окончание Великой Отечественной войны и преобразование дипведомства в Министерство иностранных дел. Разработка адекватных времени принципов внешней политики СССР. Изменения в структуре МИДа. Реорганизация структуры МИДа во время «перестройки».</p> <p>4. Реформирование МИД СССР после 1991 г.</p> <p>5. Преемственность советской дипломатической службы.</p>	
3.	7	Тема 3. Дипломатическая служба в системе государственной службы Российской Федерации.	<p>1. Государственная служба: статус, принципы, функции</p> <p>2. Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус</p> <p>3. Профессионализм на дипломатической службе. Система дипломатических рангов.</p>	2
4.	7	Тема 4. Центральные органы внешнеполитических сношений России.	<p>1. Распределение полномочий во внешнеполитической деятельности между ветвями власти в РФ.</p> <p>2. Министерство иностранных дел Российской Федерации, его статус и задачи. Права министерства и Министра иностранных дел.</p> <p>3. Структура Министерства иностранных дел.</p> <p>4. Оперативная работа центрального аппарата МИД России</p>	2
5.	7	Тема 5. Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности	<p>1. Международно-правовые основы функционирования дипломатических представительств. Функции дипломатических представительств.</p> <p>2. Классификация дипломатических представительств.</p> <p>3. Персонал дипломатического представительства.</p> <p>4. Дипломатический корпус. Понятие «дипломатический корпус» в широком и узком смысле. Дуайен дипломатического корпуса. Примерная кадровая структура посольства.</p> <p>5. Определение посольства. Посольство Российской Федерации: его структура и функции. Посол РФ, задачи и функции.</p> <p>6. Вопросы межгосударственного</p>	2

			обмена. «Секции по интересам», их права и статус. «Специальные миссии», их правовой статус и функции.	
6.	7	Тема 6. Консульская служба и ее функции.	<p>1. Понятие консульской службы. Правовые основы функционирования. Её задачи и функции.</p> <p>2. Установление консульских отношений и создание консульских учреждений.</p> <p>3. Консульские функции. Категории и виды виз в зависимости от целей поездки и кратности. Консульская легализация как одна из важнейших консульских функций. Понятие Апостиля.</p>	2
7.	7	Тема 7. Международно-правовой статус диппредствительств, консульских учреждений и их персонала	<p>1. Понятие «дипломатического права», или «консульского права». Принципы правового статуса заграничного представительства Российской Федерации. Иммунитеты и привилегии.</p> <p>2. Неприкосновенность помещений и порядок ее обеспечения.</p> <p>3. Свобода сношений с аккредитуемым государством. Понятие и правовой режим дипломатической и консульской почты (вализы).</p> <p>4. Основные иммунитеты и привилегии средств передвижения.</p> <p>5. Иммунитеты и привилегии персонала дипломатических представительств и консульских учреждений</p>	2
8.	7	Тема 8. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях.	<p>1. Постоянные представительства и специальные миссии: понятие, правовой статус, формы и приоритеты служебной деятельности.</p> <p>2. Постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях системы ООН. Их цели, задачи, структура.</p> <p>3. Постоянные представительства Российской Федерации при региональных организациях.</p> <p>4. Дипломатическое представительство Российской Федерации на форумах новых международных структур</p>	2
9.	7	Тема 9. Безопасность дипломатической службы.	<p>1. Понятие и виды безопасности иностранных миссий.</p> <p>2. Безопасность как неотложное условие дипломатической практики. История проблемы.</p> <p>3. Современные проблемы безопасности и пути их решения. Защита здания дипмиссии, её территории, рабочих и бытовых помещений, средств связи и передачи информации. Посильное участие дипсостава в мероприятиях по обеспечению безопасности.</p>	2

			4. Терроризм и дипломатическая безопасность. Примеры и элементарные меры предупреждения и противодействия. 5. Обеспечение безопасности МИД России и его аппарата. Организационные меры и направления по обеспечению безопасности. Понятие психологической безопасности.	
10.	7	Тема 10. Старая и новая дипломатия.	1. Эволюция методов дипломатии 2. Предвидение событий 3. Особенности дипломатии Востока. 4. Советская дипломатия. 5. Конференционная дипломатия 6. Специальные миссии 7. Информация как важнейшая функция дипломатии 8. Торговая дипломатия 9. Дипломатия и разведка 10. Роль дипломатии в отношении РФ со странами СНГ.	2
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Дипломатическая служба» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и

анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение I семестра и завершается контролем в виде экзамена. Экзамен проводится в традиционной форме – ответы на вопросы.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к

аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Основные этапы становления российской дипломатической службы.	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Появление дипломатической службы как части аппарата государственного управления. её характерные черты и особенности. «Папская революция» и политика «равновесия» в международных отношениях того времени как исторические обстоятельства, способствовавшие появлению профессионально организованной дипломатической службы. 2. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы. «Куранты» — специальный информационный выпуск посольского приказа, предтеча «Ведомостей». 3. Особенности западной и российской допетровской моделей дипломатической службы. Дипломатическая реформа Петра I: переход к европейской модели дипломатической службы. Внедрение камералистики. 4. Дипломатическая служба в послепетровские времена. Реформы Екатерины Великой. Влияние Наполеоновских реформ на структуру и принципы функционирования госслужбы России. Реформы Николая I и А. М. Горчакова. 5. Внешнеполитический аппарат российской империи конца XIX — начала XX в. Реформы в управлении внешней политикой РИ после 1905 г. Понятие «скрепы». Реформы Извольского. Влияние Первой мировой войны на деятельность МИДа. Влияние Февральской революции 1917 г. на структуру и функционирование МИДа.	5
2.	7	Тема 2. Советская дипломатическая служба.	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Ситуация в МИДе после октября 1917 г. Первоочередные задачи Народного комиссариата иностранных дел (НКИД). Принципы комплектования кадрового состава НКИД. Структура НКИД в период Гражданской войны. Функции НКИД РСФСР 2. Создание СССР, расширение торговых связей и изменения в структуре НКИД. Изменения в статусе работников дипслужбы после назначения В. М. Молотова на должность Народного комиссара по иностранным делам. 3. Окончание Великой Отечественной войны и преобразование дипведомства в Министерство иностранных дел. Разработка адекватных времени принципов внешней политики СССР. Изменения в структуре МИДа. Реорганизация структуры МИДа во время «перестройки». 4. Реформирование МИД СССР после 1991 г. 5. Преемственность советской дипломатической	5

			службы.	
3.	7	Тема 3. Дипломатическая служба в системе государственной службы Российской Федерации.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная служба: статус, принципы, функции 2. Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус 3. Профессионализм на дипломатической службе. Система дипломатических рангов. 	5
4.	7	Тема 4. Центральные органы внешнеполитических сношений России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение полномочий во внешнеполитической деятельности между ветвями власти в РФ. 2. Министерство иностранных дел Российской Федерации, его статус и задачи. Права министерства и Министра иностранных дел. 3. Структура Министерства иностранных дел. 4. Оперативная работа центрального аппарата МИД России 	5
5.	7	Тема 5. Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международно-правовые основы функционирования дипломатических представительств. Функции дипломатических представительств. 2. Классификация дипломатических представительств. 3. Персонал дипломатического представительства. 4. Дипломатический корпус. Понятие «дипломатический корпус» в широком и узком смысле. Дуайен дипломатического корпуса. Примерная кадровая структура посольства. 5. Определение посольства. Посольство Российской Федерации: его структура и функции. Посол РФ, задачи и функции. 6. Вопросы межгосударственного обмена. «Секции по интересам», их права и статус. «Специальные миссии», их правовой статус и функции. 	5
6.	7	Тема 6. Консульская служба и ее функции.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие консульской службы. Правовые основы функционирования. Её задачи и функции. 2. Установление консульских отношений и создание консульских учреждений. 3. Консульские функции. Категории и виды виз в зависимости от целей поездки и кратности. Консульская легализация как одна из важнейших консульских функций. Понятие Апостиля. 	5
7.	7	Тема 7. Международно-правовой статус диппредставительств, консульских учреждений и их персонала	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «дипломатического права», или «консульского права». Принципы правового статуса загранпредставительства Российской Федерации. Иммунитеты и привилегии. 2. Неприкосновенность помещений и порядок ее обеспечения. 3. Свобода сношений с аккредитуемым государством. Понятие и правовой режим дипломатической и консульской почты (вализы). 4. Основные иммунитеты и привилегии средств передвижения. 	5

			5. Имунитеты и привилегии персонала дипломатических представительств и консульских учреждений.	
8.	7	Тема 8. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянные представительства и специальные миссии: понятие, правовой статус, формы и приоритеты служебной деятельности. 2. Постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях системы ООН. Их цели, задачи, структура. 3. Постоянные представительства Российской Федерации при региональных организациях. 4. Дипломатическое представительство Российской Федерации на форумах новых международных структур 	5
9.	7	Тема 9. Безопасность дипломатической службы.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды безопасности иностранных миссий. 2. Безопасность как неотложное условие дипломатической практики. История проблемы. 3. Современные проблемы безопасности и пути их решения. Защита здания дипмиссии, её территории, рабочих и бытовых помещений, средств связи и передачи информации. Посильное участие дипсостава в мероприятиях по обеспечению безопасности. 4. Терроризм и дипломатическая безопасность. Примеры и элементарные меры предупреждения и противодействия. 5. Обеспечение безопасности МИД России и его аппарата. Организационные меры и направления по обеспечению безопасности. Понятие психологической безопасности. 	5
10.	7	Тема 10. Старая и новая дипломатия.	<p>Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция методов дипломатии 2. Предвидение событий 3. Особенности дипломатии Востока. 4. Советская дипломатия. 5. Конференционная дипломатия 6. Специальные миссии 7. Информация как важнейшая функция дипломатии 8. Торговая дипломатия 9. Дипломатия и разведка 10. Роль дипломатии в отношении РФ со странами СНГ. 	5
ВСЕГО:				50

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Дипломатическая служба: учебное пособие	Е.М. Астахов, Е.М. Богучарский, В.И. Долгов [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова А.Н.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0884-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —

		Панова.	URL: https://www.iprbookshop.ru/87965.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Дипломатическая служба зарубежных стран: учебник	Е.М. Астахов, В.И. Долгов, Т.В. Зонова [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова, А.Н. Панова.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-7567-1063-2. - Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96298.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	История дипломатической службы России	О.В. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-7567-1050-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96300.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Дипломатическая и консульская служба: учебное пособие для вузов	А. В. Алепко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519796

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.
www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
<http://www.globalaffairs.ru> -Журнал «Россия в глобальной политике»;
<http://www.intertrends.ru/> - Журнал теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы

и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине Дипломатическая служба предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практике, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.08 Практикум "Прогнозирование и моделирование социальных и
политических процессов"
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» являются:

- дать обучающимся системное, целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках теории и методологии прогнозирования и моделирования социальных и политических процессов в странах изучаемого региона;
- научить обучающихся самостоятельно применять на практике технологии компьютерного моделирования для прогнозирования возникновения, формирования и развития социальных и политических процессов в странах изучаемого региона.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, международных	ПК-1.1. Знает особенности управленческих процессов в органах государственной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, международных бизнес-структурах,

бизнес-структурах, организациях СМИ	международных	международных организациях СМИ
		ПК-1.2. Умеет осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей.
		ПК-1.3. Владеет навыками организации и проведения под руководством опытного сотрудника мероприятий международно-политической направленности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	54,2								54,2
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	48								48
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6								6
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2								0,2
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	89,8								89,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144							144
		Зач. ед.:	4							4

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общие сведения о прогнозировании и моделировании социальных и политических процессов. Тема 1. Моделирование социальных и политических процессов в современной науке (Общие методы моделирования сложных динамических систем, моделирование динамики социальных систем, общие математические модели на основе теории конфликтов, моделирование		6		11	17

	политических процессов как метод познания социально-политической действительности)					
2.	Тема 2. Фракталы в обществе. Политическая система как нелинейная динамическая система (Фракталы и их свойства, социальная синергетика, колебательный характер социальной эволюции, глобализация – регионализация, фрактальный метод, общество как нелинейная динамическая система, элементы фрактальной модели)		6		11	17
3.	Тема 3. Социально-энергетический подход (Основы математической модели, расчет системы по ее компонентам, взаимодействие между системами с точки зрения социально-энергетического подхода, место и роль руководящего аппарата в социальной системе с точки зрения социально-энергетического подхода, типы управления аппаратом власти обществом, концепция социального конфликта с точки зрения социально-энергетического подхода)		6		11	17
4.	Тема 4. Учет флуктуаций в социальных и политических процессах (Уравнение Ланжевена, формирование коммуникационного поля внутри системы, компьютерное моделирование, развитие общества в странах изучаемого региона с точки зрения социально-энергетического подхода, моделирование процесса информационного обмена между системами, моделирование коммуникационного поля в обществе, моделирование внешнего влияния на коммуникационное поле общества)		6		11	17
5.	Раздел 2. Основы применения прогнозирования и моделирования социальных и политических процессов на практике. Тема 5. Моделирование инкорпорации страны изучаемого региона и Европейского Союза на основе социально-энергетического подхода (общие положения, политическая и экономическая ситуация в регионе, применение компьютерного моделирования инкорпорации)		6		11	17
6.	Тема 6. Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода (результаты исследований Всемирного Банка, моделирование на основе социально-энергетического подхода, политическая стабильность, индекс «хрупкости» государств, индекс восприятия коррупции, результаты исследований Фонда за Мир и журнала Foreign Policy)		6		11	17
7.	Тема 7. Пороговые эффекты в политических и социальных системах (понятие «пороговых эффектов», цепные разветвленные реакции)		6		11	17
8.	Тема 8. Структурно-логическое моделирование социально-политической обстановки в регионе (общие положения, формализация проблемы, концептуальная модель учебной задачи,		6		12,8	18,8

	информационная модель учебной задачи, порядок работы с моделью, границы применимости модели				
	Иная контактная работа	6			
	Зачет с оценкой	0,2			
	Итого:	144			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	8	Тема 1. Моделирование социальных и политических процессов в современной науке	<p>Практикум «Моделирование социальных и политических процессов по алгоритму Ф.А. Шродта» Обучающимся предлагается смоделировать социальные и политические процессы в одной из стран изучаемого региона, используя алгоритм Ф.А. Шродта.</p> <p>Семинар «Социально-политическая система страны изучаемого региона как сложная динамическая система» 1. Компоненты социально-политической системы Франции. 2. Компоненты социально-политической системы ФРГ. 3. Компоненты социально-политической системы Великобритании. 4. Виды сложных динамических систем. 5. Перспективы изучения социально-политических система и прогнозирования их развития.</p>	6
2.	8	Тема 2. Фракталы в обществе. Политическая система как нелинейная динамическая система	<p>Групповая дискуссия «Фрактальная модель страны изучаемого региона» Участникам дискуссии предлагается обсудить особенности и преимущества фрактального метода моделирования социально-политических систем стран изучаемого региона на основе результатов его использования в компьютерном моделировании.</p>	6
3.	8	Тема 3. Социально-энергетический подход	<p>Практикум «Моделирование социальных и политических процессов по алгоритму построения моделей МАИ по Т. Саати» Обучающимся предлагается смоделировать социальные и политические процессы страны изучаемого региона, пользуясь алгоритмом построения моделей МАИ по Т. Саати.</p> <p>Семинар «Исследования страны изучаемого региона с позиций социально-энергетического подхода» 1. Особенности социально-энергетического подхода. 2. Применение социально-энергетического подхода в</p>	6

			<p>исследованиях сложных динамических систем.</p> <p>3. Взаимосвязь конфликтологического и социально-энергетического подходов при изучении социально-политических ситуаций.</p> <p>4. Конфликт как объект исследования с позиций социально-энергетического подхода.</p> <p>5. Управление сложной динамической системой</p>	
4.	8	Тема 4. Учет флуктуаций в социальных и политических процессах.	<p>Семинар «Коммуникационное поле страны»</p> <p>1. Коммуникационное поле и его составляющие.</p> <p>2. Коммуникационное поле как часть сложной динамической системы.</p> <p>3. Флуктуации: понятие, сущность, структура.</p> <p>4. Флуктуации и точки бифуркации при развитии сложной динамической системы.</p> <p>5. Проблема информационного обмена между системами.</p>	6
5.	8	Тема 5. Моделирование инкорпорации страны изучаемого региона и Европейского Союза на основе социально-энергетического подхода	<p>Практикум «Моделирование небольшой социальной системы с разграничением по уровням»</p> <p>Обучающимся предлагается осуществить моделирование небольшой социальной системы с разграничением по уровням в рамках исследования страны изучаемого региона.</p> <p>Семинар «Политическая и экономическая ситуация в стране изучаемого региона»</p> <p>1. Политическая и экономическая ситуация во Франции.</p> <p>2. Политическая и экономическая ситуация в ФРГ.</p> <p>3. Политическая и экономическая ситуация в Великобритании.</p> <p>4. Моделирование инкорпорации Франции в ЕС на основе социально-энергетического подхода.</p> <p>5. Моделирование инкорпорации ФРГ в ЕС на основе социально-энергетического подхода.</p>	6
6.	8	Тема 6. Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода	<p>Групповая дискуссия «Страна в контексте стандартных международных исследований»</p> <p>Участникам дискуссии предлагается обсудить результаты стандартных международных исследований в странах региона по выбору и проанализировать их причины.</p>	6
7.	8	Тема 7. Пороговые эффекты в	Практикум «Моделирование социальной	6

		политических и социальных системах	системы страны изучаемого региона с точки зрения СЭП» Обучающимся предлагается смоделировать социальную систему страны изучаемого региона, используя СЭП. Семинар «Пороговые эффекты в стране изучаемого региона» 1. Пороговые эффекты в политической и социальной системах Франции. 2. Пороговые эффекты в политической и социальной системах ФРГ. 3. Пороговые эффекты в политической и социальной системах Великобритании. 4. Цепные разветвленные реакции в сложных динамических системах.	
8.	8	Тема 8. Структурно-логическое моделирование социально-политической обстановки в регионе	Практикум «Моделирование коммуникационного поля общества страны изучаемого региона» Обучающимся предлагается создать модель коммуникационного поля общества страны изучаемого региона и проанализировать основные компоненты данной модели. Семинар «Модель социально-политической обстановки в Западной Европе» 1. Модель социально-политической обстановки во Франции. 2. Модель социально-политической обстановки в ФРГ. 3. Модель социально-политической обстановки в Великобритании. 4. Границы применимости создания моделей социально-политической обстановки в Западной Европе.	6
ВСЕГО:				48

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» осуществляется в форме практических занятий.

Практические занятия проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Практические занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе практических занятий следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные

офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	8	Тема 1. Моделирование социальных и политических процессов в современной науке	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофракта 5.1». Подготовка эссе.	11
2.	8	Тема 2. Фракталы в обществе. Политическая система как нелинейная динамическая система	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа	11

			«Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	
3.	8	Тема 3. Социально-энергетический подход	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	11
4.	8	Тема 4. Учет флуктуаций в социальных и политических процессах.	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	11
5.	8	Тема 5. Моделирование инкорпорации страны изучаемого региона и Европейского Союза на основе социально-энергетического подхода	Изучение литературы по теме учебной дисциплины, использование специального программного обеспечения. Список основной литературы, электронные библиотеки, Интернет, программа «Модернофрактал 5.1». Подготовка эссе.	11
6.	8	Тема 6. Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода	Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода. Подготовка эссе.	11
7.	8	Тема 7. Пороговые эффекты в политических и социальных системах	Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода. Подготовка эссе.	11
8.	8	Тема 8. Структурно-логическое моделирование социально-политической обстановки в регионе	Оценка политической и экономической стабильности, эффективности государственного управления в стране изучаемого региона. Сравнение стандартных международных методов и социально-энергетического подхода. Подготовка эссе.	12,8
ВСЕГО:				89,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник	С. М. Смагина, М. А. Пономарева, А. В. Аверьянов [и др.]; под	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета,

		редакцией С. М. Смагиной, М. А. Пономаревой	2018. — 796 с. — ISBN 978-5-9275-2589-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87492.html
2.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов — 2-е изд.	под общей редакцией В. А. Семенова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516024
3.	Методология моделирования и прогнозирования современного мира: коллективная монография	Т. В. Карадже, Н. В. Деева, М. В. Рыбакова	Москва: Прометей, 2012. — 198 с. — ISBN 978-5-4263-0096-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18586.html
4.	Основы математического моделирования социально-экономических процессов: учебник и практикум для вузов	И. Н. Дубина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511850

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://ineternum.ru> – Центр фрактального моделирования социальных и политических процессов (ЦФМ).
2. <http://web.mit.edu> – Массачусетский технологический институт.
3. <http://info.worldbank.org/governance/wgi/index.aspx#doc> – Worldwide Governance Indicators.
4. <http://fsi.fundforpeace.org> – Fragile States Index.
5. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
6. – Индекс восприятия коррупции.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и играет большую роль в условиях реализации образовательных программ ФГОС ВО и балльно-рейтинговой системы оценки качества их усвоения. СРС способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделяют два вида СРС:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Процесс изучения дисциплины «Практикум «Прогнозирование и моделирование

социальных и политических процессов» предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Написание эссе. Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснования их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

3. Заключение – обобщение и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, цели, выводов; консультировать при затруднениях.

Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме эссе; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

2. Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие подразумевает самостоятельную подготовку студента к вопросам заявленной темы занятия. В ходе подготовки к занятию студенту необходимо проработать рекомендуемую литературу и в случае необходимости самостоятельно подобрать литературу при подготовке к вопросу. В ходе изучения литературы важно делать краткие тезисы выступления на семинаре, фиксировать цитаты и другую важную информацию. План ответа, составленный в виде кратких тезисов выступления, поможет студенту легко воспроизвести изученный материал, а выписанные цитаты из первоисточников будут подтверждать слова выступающего.

3. Подготовка к тестированию. Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. Достоинствами тестирования являются: объективность оценки; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для статистического анализа.

Тестирование является важным дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тесты предназначены для проверки знаний студентов на уровне воспроизведения, понимания, умения применить знания на практике. Подготовка к тестированию студент должен начать с работы над конспектом лекций, затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине.

4. Компьютерное моделирование. Суть компьютерного моделирования заключена в получении количественных и качественных результатов на основе имеющейся модели. Качественные выводы, получаемые по результатам анализа, позволяют обнаружить

неизвестные ранее свойства сложной системы: ее структуру, динамику развития, устойчивость, целостность и др. Количественные выводы в основном носят характер прогноза некоторых будущих или объяснения прошлых значений переменных, характеризующих систему. Целью компьютерного моделирования является не только описание существующих явлений в поведении объекта, но и предсказание его поведения в нестандартных ситуациях. Одно из основных направлений использования компьютерного моделирования – поиск оптимальных вариантов внешнего воздействия на объект с целью получения наивысших показателей его функционирования.

5. Подготовка к зачету. Подготовка к зачету осуществляется с ознакомления с вопросами к зачету. Перечень вопросов составляется преподавателем в соответствии с пройденным на лекционных и практических занятиях материалом. Для подготовки могут быть использованы планы лекций, вопросы семинарских занятий, основная и дополнительная литература, рекомендованная к прочтению в рамках изучения учебной дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.
8. «Модернофрактал 5.1» – программное обеспечение для компьютерных экспериментов с математической моделью, описывающей переход социально-политических систем из одного состояния в другое.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Практикум «Прогнозирование и моделирование социальных и политических процессов» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.09 Общегражданский протокол и деловой этикет
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Общегражданский протокол и деловой этикет» являются:

- уяснить основные положения и категории учебной дисциплины «Общегражданский протокол и деловой этикет»

- овладеть компетенциями норм и правил делового этикета и протокола; развитие умений и навыков их применения в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

В процессе чтения лекций необходимо:

- знать протокольные аспекты переговоров;
- знать историю, задачи и принципы делового этикета;
- выработать у студентов умения в области соблюдения норм и правил поведения протокольных мероприятий;

- познакомить студентов с нормами современного делового этикета;

- знать требования, предъявляемые к культуре одежды делового человека, его поведению в общественных местах.

В процессе проведения семинарских занятий необходимо:

- закрепить знания, полученные студентами на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы по проблематике общегражданского протокола и делового этикета.

- организовать контроль самостоятельной работы студентов по освоению теоретических, методологических положений дисциплины, её подходов;

- формировать у студентов навыки анализа источников и исследовательской литературы, выделения в них элементов научного знания

- иметь представление об основных этапах накопления знаний в области дипломатического протокола, зарубежных и отечественной научных школах комплексного исследования этой дисциплины;

- знать официальный речевой этикет, этикет ведения переговоров;

- получить знания протоколах и правилах гостеприимства, и их особенностях;

- уметь находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах;

В процессе самостоятельной познавательной деятельности студенту необходимо:

- выполнить индивидуальные задания в ходе самостоятельной работы;

- написать реферативное эссе;

- подготовиться и выполнить контрольные работы;

- сдать зачет и тестовые задания

Студент имеет право:

- самостоятельного выбора литературы и материалов для изучения дисциплины;

- неограниченного доступа к электронной библиотеке по изучаемой дисциплине;

- выбора и корректировке по своему усмотрению тем и учебных вопросов по изучаемой дисциплине;

- выбора форм и методов самостоятельной работы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Общегражданский протокол и деловой этикет» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	89,8						89,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144					144	
		Зач. ед.:	4					4	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение в дисциплину Предмет курса, цели и задачи. Значение и основы дипломатического и гражданского протокола. Правовые основы международных деловых связей. Государственное служебное и протокольное старшинство.	2	4		11	17
2.	Тема 2. История становления российской протокольной службы. Международный опыт организации протокольных служб. Историческая природа дипломатии: рабовладельческий строй, феодальное общество, эпоха капитализма. Новая дипломатия. Современная организация российской протокольной службы.	4	2		11	17
3.	Тема 3. Этика служебных отношений. Культура делового общения и нормы этикета. Этикет. Дипломатический этикет. Культура гостеприимства. Организационно-протокольное обеспечение визита иностранной делегации. Подготовка программы пребывания зарубежных гостей. Встреча делегации. Размещение гостей в местах проживания. Деловая часть программы визита. Контакты с посольствами и консульствами. Представительские мероприятия. Культурная программа. Проводы зарубежной делегации.	2	4		11	17
4.	Тема 4. Дипломатический протокол – основа механизма деловых отношений. Установление дипломатических отношений. Порядок назначения глав дипломатических представительств. Вручение верительных грамот. Протокольные визиты. Завершение дипломатической миссии. Дипломатический корпус. Протокол многосторонней дипломатии.	4	2		11	17
5.	Тема 5 Переговоры с зарубежным партнером. Протокольные аспекты подготовки переговоров. Этикет ведения переговоров. Подведение итогов переговоров, бесед. Классификация визитов. Официальный, деловой(рабочий), неофициальный, визит проездом. Визитная карточка.	2	4		11	17
6.	Тема 6. Протокол и символы суверенитета	4	2		11	17

	государства. Государственная символика. Государственный флаг. Государственный герб. Государственный гимн. Международная вежливость и государственная символика. Протокольное реагирование на отдельные события. Поздравления. Свидетельства уважения. Соболезнование. Официальный речевой этикет. Общение по телефону.					
7.	Глава 7 Дипломатический протокол и становление дипломатической процедуры. Дипломатический протокол и международные отношения. Дипломатический протокол и оформление актов об установлении дипломатических отношений. Структура представительств. Классы глав представительств и ранги дипломатов. Структура представительств. Дипломатический корпус. Принцип старшинства.	2	4		11	17
8.	Глава 8 Международная вежливость. Протоколы правила гостеприимства. Церемониал и протокольные почести. Особенности протокола визитов на высшем и высоком уровне. Дипломатические приемы. Понятие, значение и виды приемов. Подготовка приема. Порядок проведения приема с рассадкой гостей. Некоторые особенности проведения приемов без рассадки.	4	2		12,8	18,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				144	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Введение в дисциплину.	Собеседование на тему: - основные задачи и цель курса. - что такое гражданский протокол и дипломатический протокол - государственное и протокольное старшинство. Доклад на тему: «Правовые основы международных деловых связей».	4
2.	7	Тема 2. История становления российской протокольной службы.	Вопросы для обсуждения: - Международный опыт организации протокольных служб. - рабовладельческий строй, феодальное общество, -эпоха капитализма. -новая дипломатия. Доклад на тему: «Современная организация российской протокольной службы». Тестирование.	2
3.	7	Тема 3. Этика служебных отношений. Культура	Ролевая игра «Подготовка программы пребывания зарубежных гостей».	4

		делового общения и нормы этикета.		
4.	7	Тема 4. Дипломатический протокол – основа механизма деловых отношений.	Вопросы для обсуждения - Установление дипломатических отношений. - Порядок назначения глав дипломатических представительств. - Завершение дипломатической миссии. - ---- Дипломатический корпус. Доклад «Протокол многосторонней дипломатии».	2
5.	7	Тема 5 Переговоры с зарубежным партнером	Презентации по темам: -Этикет ведения переговоров. -Подведение итогов переговоров, бесед. -Классификация визитов. -Официальный, деловой(рабочий), неофициальный, визит проездом. -Визитная карточка.	4
6.	7	Тема 6. Протокол и символы суверенитета государства	Работа в группах. Поздравления. Свидетельства уважения. Соболезнование. Официальный речевой этикет. Общение по телефону	2
7.	7	Тема 7 Дипломатический протокол и становление дипломатической процедуры.	Доклады: «Дипломатический протокол и международные отношения». «Дипломатический протокол и оформление актов об установлении дипломатических отношений». Тестирование по темам 5-7	4
8.	7	Глава 8 Международная вежливость.	Вопросы к семинару: - Протокол и правила гостеприимства. - Церемониал и протокольные почести. - Особенности протокола визитов на высшем и высоком уровне. Дипломатические приемы. Порядок проведения приема с рассадкой гостей.	2
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Подходы к обучению по темам дисциплины: «Общегражданский протокол и деловой этикет» должны ориентироваться на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития внешней политики, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у студентов специальных (профессиональных) компетенций, добросовестного отношения к делу и поведенческой культуры.

Основное место в успешном овладении темами дисциплины отводится лекционным и семинарским занятиям как основному интерактивному методу обучения.

Основные интерактивные лекционные занятия — это лекция-беседа и лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция пресс-конференция и др.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых. Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, постановка вопросов в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Лекция пресс-конференция должна проводиться в середине курса и должна быть направлена на привлечение внимания студентов на главную тему, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний обучаемых, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по дисциплине. Обычно это последняя лекция по дисциплине. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Семинар – это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, пропагандистского мастерства, столь необходимые будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованной литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару:

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, рекомендованной литературы, методических рекомендаций преподавателей;
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме;
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных по темам, выносимым на семинарское занятие;
4. Изучение вопросов темы по рекомендованной литературе;
5. Изучение дополнительной литературы.

От студента не требуется изучение всей рекомендованной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т. д. На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи.

Без умения излагать свои мысли на бумаге трудно выработать навыки публичных выступлений, что особенно важно для будущих управленцев.

Используются следующие типы семинарских занятий:

1. Вопросно-ответный (развернутая беседа);

2. Семинар-дискуссия;
3. Семинар-исследование;
4. Семинар – «круглый стол»;
5. Семинар – «карусель»;
6. Семинар – «мозговой штурм».

Наиболее распространенной формой проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Основными компонентами такого занятия являются вступительное слово преподавателя, доклад (или без него), выступление обучаемых, заключение преподавателя. Семинарское занятие проводится путем заслушивания и обсуждения докладов и рефератов по основным вопросам семинара, а также выступление студентов по вопросам плана.

Семинар с элементами дискуссии – форма семинара, составляющими которого являются противоречивая, спорная проблема, разнообразие путей ее достоверного решения, компетентности участников.

Семинар-исследование – форма семинара, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар – «круглый стол» - форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решению.

Семинар – «карусель» - форма семинара, на котором задействуется максимальное число студентов, целенаправленно перемещающихся с одного учебного места на другое (из трех-четырех мест), где каждый индивидуально выступает в роли то обучающегося, то обучающего, то оратора, то преподавателя.

Семинар – «мозговой штурм» - форма семинара, содержащая целенаправленную ориентировку студентов на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение какого-либо вопроса.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» (метод «дельфи») – это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листке бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснование или объяснение ответов. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить информированность и (или) отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать из все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывать идею так, как она прозвучала из уст участника)
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какой было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой семинара.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4–5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные. «Мозговая атака» является эффективным методом при неуверенных обучаемый для принятия участия в обсуждении сбора большого количества идей в течение короткого периода времени выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Для повышения творческой активности студентов на занятиях и их вовлеченности можно применять метод проектов, просмотр и обсуждение видеофильмов.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. В процессе обучения можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3–5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы. Системы дистанционного обучения. Синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет; например, проведение синхронного курса с преподавателем с последующим асинхронным обсуждением или самостоятельное обучение с помощью CD или по Интернет.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД

ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Введение в дисциплину.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по изученным темам. - подготовка к собеседованию по теме. - подготовить доклады и содоклады по теме. - изучить конспект лекций; уточнить литературу и источники 	11
2.	7	Тема 2. История становления российской протокольной службы.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме; - подготовка к семинарскому занятию по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - изучить конспект лекций; уточнить литературу и источники 	11
3.	7	Тема 3. Этика служебных отношений. Культура делового общения и нормы этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; - углубленный анализ научно-методической литературы 	11
4.	7	Тема 4. Дипломатический протокол – основа механизма деловых отношений.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовиться к письменному и устному опросу в т. ч. тестированию по изученным темам; - подготовка к контрольной работе по теме; - подготовить доклады и содоклады по теме; - изучить конспект лекций; уточнить литературу и источники 	11
5.	7	Тема 5 Переговоры с зарубежным партнером	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - подготовка презентаций; - углубленный анализ научно-методической литературы 	11
6.	7	Тема 6. Протокол и символы суверенитета государства	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к письменному и устному опросу в т. ч. тестированию по изученным темам; - подготовить доклады и содоклады по теме; - изучить конспект лекций; - уточнить литературу и источники; подготовка к тестированию 	11
7.	7	Тема 7 Дипломатический протокол и становление дипломатической процедуры.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей; углубленный анализ научно- 	11

			методической литературы	
8.	7	Глава 8 Международная вежливость.	подготовка к письменному опросу; - подготовка к зачету	12,8
ВСЕГО:				89,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Деловое общение и деловой этикет [Электронный ресурс]	Бабаева А.В.	СПб.: Петрополис, 2019.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84671.html . — ЭБС «IPRbooks»
2.	Деловые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие	Короткий С.В	Саратов: Вузовское образование, 2019.— 90 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80614.html . — ЭБС «IPRbooks»
3.	Основы русской деловой речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Буре Н. А.	СПб.: Златоуст, 2019.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81411.html . — ЭБС «IPRbooks»
4.	Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров	Виговская М.Е.	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75205.html . — ЭБС «IPRbooks»
5.	Дипломатическая и консульская служба учебное пособие для вузов	А. В. Алепко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519796
6.	Деловая этика и этикет: учебник и практикум для вузов	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511941

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал;
www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
<http://www.mid.ru/ru/home/> Официальный сайт МИД РФ;
<http://www.dipacademy.ru/> Официальный сайт дипломатической академии МИД РФ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность самостоятельной работы студента состоит в ее творческом характере.

Помимо изучения учебной литературы, студент обязан самостоятельно искать печатные работы научного характера (монографии, статьи, обзоры, авторефераты диссертаций и т. д.). Для поиска такой литературы следует обратиться к электронному каталогу Российской государственной библиотеки (РГБ), каталогу и электронной библиотеки УМЦ.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

При выполнении работы необходимо структурировать материал, чтобы сделать его доступным для понимания другим студентам и преподавателю. В процессе изучения текстов следует отмечать главное, существенное в нем. Выполненная работа должна быть озаглавлена и подписана фамилией студента. Объем самостоятельной работы студента по теме: 7–10 стр.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СПС «КонсультантПлюс»,
СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

Политическая карта мира и Европы.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.10 Введение переговоров

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать студентам бакалавриата систематизированные знания о сущности, общих закономерностях переговорного процесса. Курс нацелен на выявление особенностей ведения переговоров на международном уровне, в условиях конфликта и кризисных ситуаций.

Задачи преподавания данной дисциплины:

- формирование четких понятий о структуре переговоров, методах ведения переговоров;
- формирование умения выбрать необходимую стратегию и соответствующие тактики ведения переговоров.
- дать теоретические основы переговорного процесса;
- дать общие понятия о стратегии и тактике ведения переговоров.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Ведение переговоров» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен вести диалог и переговоры на профессиональные темы на родном и иностранных языках в рамках уровня решаемых профессиональных задач, владеть техникой установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.	ПК-3.1 Знает: принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч (в том числе и на высшем уровне), приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет: навыками организации рабочего графика руководства, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности; применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2					38,2			
2	Лекции (Л)	16					16			

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16				16			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	6				6			
6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)	0,2				0,2			
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8				69,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108			108			
		Зач. ед.:	3			3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы переговорного процесса. Тема 1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества.	2			4	6
2.	Тема 2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе.	2	2		7	11
3.	Тема 3. Функции и виды переговоров.		2		8	10
4.	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.	2	2		7	11
5.	Раздел 2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Тема 1. Основные этапы подготовки к переговорам.	2			7	9
6.	Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров.	2	2		7	11
7.	Тема 3. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	2	2		7	11
8.	Тема 4. Посредничество в переговорах.		2		8	10
9.	Тема 5. Особенности ведения различных видов международных переговоров.	2			7	9
10.	Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет. Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой этикет».		2		6	8
11.	Тема 2. Международный протокол и государственные символы.	2	2		1,8	5,8
	Иная контактная работа				6	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Раздел 1. Тема 2. Международные	Условия, необходимые для проведения переговоров, основные характеристики и	2

		переговоры: понятие и особенности на современном этапе.	отличия международных переговоров на современном этапе	
2.	5	Тема 3. Функции и виды переговоров.	Классификация переговоров, основные и дополнительные функции переговоров.	2
3.	5	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.	Этапы ведения переговоров, основные документы.	2
4.	5	Раздел 2. Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров.	Тактические приемы на международных переговорах, проблема гибкости, определение переговорной позиции	2
5.	5	Тема 3. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	Вербальные и невербальные средства самовыражения личности в переговорном процессе.	2
6.	5	Тема 4. Посредничество в переговорах.	Задачи посредника, технологии посредничества.	2
7.	5	Раздел 3 Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой этикет».	Этикет, виды этикета: придворный, воинский, дипломатический, светский, служебный, церковный. Деловой этикет, его функции и значение на переговорах. Правила международной вежливости и символы государственного суверенитета. Их использование на официальном и деловом уровнях.	2
8.	5	Тема 2. Международный протокол и государственные символы.	Понятия: протокол, дипломатическое представительство, консульство, дуайен, агреман, верительные грамоты	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Ведение переговоров» используются различные образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется интерактивная лекция, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. Деятельностные практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении деловых игр и игровых занятий, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

3. Развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

4. Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче индивидуальных заданий, при выполнении домашних заданий, подготовке

индивидуальных отчетов по деловым играм.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Раздел 1. Теоретические основы переговорного процесса. Тема 1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества.	Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Искусство ведения переговоров» направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ: - работа с лекционным материалом; - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к практическим занятиям; - выполнение домашних индивидуальных заданий;	4
2.	5	Тема 2. Международные переговоры: понятие и	Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине «Искусство	7

		особенности на современном этапе.	ведения переговоров» направлена на развитие интеллектуальных умений, творческого мышления у студентов, и включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса: - поиск, анализ, структурирование информации; - решение и составление кейсов.	
3.	5	Тема 3. Функции и виды переговоров.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. ▭ изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	8
4.	5	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для подготовки реферата / доклада. Выполнение кейса с опорой на изученный материал и дополнительные источники: 1) идентификация ключевых проблем; 2) анализ ключевых проблем; 3) проработка аргументации предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	7
5.	5	Раздел 2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Тема 1. Основные этапы подготовки к переговорам.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для подготовки реферата / доклада. Выполнение кейса с опорой на изученный материал и дополнительные источники: 1) идентификация ключевых проблем; 2) анализ ключевых проблем; 3) проработка аргументации предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	7
6.	5	Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. ▭ изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	7
7.	5	Тема 3. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом.	7
8.	5	Тема 4. Посредничество в переговорах.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. ▭ изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	8
9.	5	Тема 5. Особенности ведения различных видов международных переговоров.	Темы индивидуальных заданий: Задание 1. Подготовка доклада «Принципы Гарвардского проекта проведения переговоров». Задание 2. Подготовка выступления «Техники аргументации». Задание 3. Составление конспекта «Правила ведения	7

			деловой переписки». Задание 4. Составление конспекта «Методы противостояния уловкам в переговорах».	
10.	5	Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет. Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой этикет».	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для подготовки реферата / доклада. Выполнение кейса с опорой на изученный материал и дополнительные источники: 1) идентификация ключевых проблем; 2) анализ ключевых проблем; 3) проработка аргументации предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	6
11.	5	Тема 2. Международный протокол и государственные символы.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом.	1,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Ведение переговоров: учебное пособие (практикум)	составители В.Н. Садченко, Т.Б. Легегина	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 176 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92678.html
2.	Технология ведения международных переговоров: учебник	М.М. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-7567-0904-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80720.html
3.	Золотые правила успешных переговоров: практическое пособие	Ю.А. Петрова, Е.Б. Спиридонова	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0467-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79625.html
4.	Манипуляции в деловых переговорах: Практика противодействия	Е. Стацевич, К. Гуленков, И. Сорокина	Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-9614-1959-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82709.html

			html
5.	Деловая этика и этикет: учебник и практикум для вузов	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511941

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.mid.ru> - Министерство иностранных дел РФ
2. www2.h-net.msu.edu/~diplo – электронные ресурсы по истории дипломатии и современной дипломатической деятельности
3. www.lib.mich.edu/govdocs/foreign.html – информация о зарубежных внешнеполитических ведомствах, государственных организациях и их документы
4. www.lib.mich.edu/govdocs/intl.html – информация о международных организациях и их документы
5. www.rami.ru – российская ассоциация международных исследований

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя: - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся); - занятия семинарского типа (семинары); - текущий контроль; - промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине.

Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала. Промежуточная аттестация предполагает оценку

качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя. Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам: - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; - беглый просмотр всего содержания; - чтение в порядке последовательности расположения материала; - выборочное чтение какой-либо части произведения; - выписка представляющих интерес материалов. При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. Письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе)- одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики. Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии студент в течение 5–7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка. Учитывая, что письменная (научно-исследовательская) работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция

(использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

4. Тестирование предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

5. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

6. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап – поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы – собственно раскрытию темы – последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;

- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

2. Офисный пакет Microsoft Office.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.11 Национальная и международная безопасность
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Национальная и международная безопасность» являются: - ознакомление студентов с одним из важнейших направлений политики государства — региональной и национальной безопасностью, изучение внешних и внутренних угроз региональной и национальной безопасности России, их видов и методов противодействия.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Национальная и международная безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-10.2 Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
	УК-10.3 Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
ПК-2 Способен ориентироваться в основных современных тенденциях развития мировой политики, экономики, понимать их перспективы и возможные последствия для России, других государств и мира в целом.	ПК-2.1 Знает ключевые концепции, основные понятия, структуру и составляющие мировой политики и экономики
	ПК-2.2. Умеет анализировать и оценивать влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России
	ПК-2.3. Владеет методами анализа влияния мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2					28,2			

2	Лекции (Л)	12					12			
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12					12			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4					4			
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2					0,2			
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	43,8					43,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72				72			
		Зач. ед.:	2				2			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности, и ее современное состояние. Национальная и международная безопасность представляет объективное общественное явление, одну из наиболее важных и значимых проблем современности. Их состояние и обеспечение находятся в центре постоянного внимания современных государств и других социальных институтов, институтов гражданского общества, отдельных индивидов, их групп и образований. Безопасность людей, их защищенность от различных опасностей и угроз волнуют человека как существо разумное (homo sapiens) с первых лет его жизнедеятельности.	2			6	8
2.	Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной и международной безопасности как общественного явления. Содержание концептуальных представлений о безопасности Т. Гоббса, И. Канта, Г. Гроция и других мыслителей Нового времени условия и факторы его обуславливающие. Подходы к определению и характеристике безопасности как явлению имеющиеся в современной науке. Определение понятия «безопасность человеческого общества»		2		6	8
3.	Тема 3. Основы национальной и международной безопасности Российской Федерации Сущность и содержание понятий «безопасность», «региональная безопасность», «национальная безопасность». Содержание национальных и международных интересов Российской Федерации. Угрозы национальной безопасности России и пути их предотвращения.	2			6	8

	Силы и средства обеспечения национальной и международной безопасности России.					
4.	Тема 4. Содержание национальных и международных интересов Российской Федерации. Разработка и принятие Концепции международной и национальной безопасности Российской Федерации позволили конкретно определить национальные и международные интересы, национальные и международные цели, а также национальные и международные ценности России.		2		6	8
5.	Тема 5. Угрозы национальной безопасности России и пути их предотвращения. Целенаправленное и эффективное обеспечение национальной безопасности невозможно без комплексного использования политических, правовых, экономических, научно-технических, духовно-нравственных, информационных, военных и иных возможностей общества и государства. Информационная война.	2	2		4	8
6.	Тема 6. Силы и средства обеспечения национальной и международной безопасности России. Система обеспечения национальной безопасности РФ создается и развивается в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, федеральными программами в этой области. Информационная безопасность	2			4	6
7.	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития. Россия и основные тенденции развития теории и практики безопасности в начале XXI века. Характеристика современных угроз безопасности России и основные приоритеты военной политики по их ликвидации. Современный мир переживает фундаментальные и динамичные перемены, глубоко затрагивающие интересы Российской Федерации и ее граждан. Россия - активный участник этого процесса. Являясь постоянным членом Совета Безопасности ООН, обладая значительным потенциалом и ресурсами во всех областях жизнедеятельности, поддерживая интенсивные отношения с ведущими государствами мира, она оказывает существенное влияние на формирование нового мироустройства.		2		4	6
8.	Тема 8. Национализм и терроризм – угрозы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Национализм: природа, сущность, содержание, классификация. Терроризм – современная угроза личности, обществу и государству Российскому. Особенности современного терроризма. Правовое обеспечение борьбы с терроризмом.	2	2		4	8
9.	Тема 9. Правовое регулирование противодействия коррупции как угрозе национальной и	2	2		3,8	7,8

	международной безопасности. Коррупция: понятие, сущность и формы проявления. Антикоррупционная политика: понятие и принципы. Правовая основа антикоррупционной политики. Меры противодействия коррупции в Российской Федерации.					
	Иная контактная работа	4				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной и международной безопасности как общественного явления. Содержание концептуальных представлений о безопасности Т. Гоббса, И. Канта, Г. Гроция и других мыслителей Нового времени условия и факторы его обуславливающие. Подходы к определению и характеристике безопасности как явлению имеющиеся в современной науке. Определение понятия «безопасность человеческого общества»	1. Понятие безопасности и ее основные уровни: планетарная, региональная и национальная, безопасность личности, общества и государства. 2. Виды международной и национальной безопасности. 3. Угрозы международной и национальной безопасности.	2
2.	5	Тема 4. Содержание национальных и международных интересов Российской Федерации. Разработка и принятие Концепции международной и национальной безопасности Российской Федерации позволили конкретно определить национальные и международные интересы, национальные и международные цели, а также национальные и международные ценности России.	1. Национальные интересы Российской Федерации. 2. Классификация национальных интересов и их иерархия. 3. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов: глобальная и международная ситуация, внутривосточное и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей.	2
3.	5	Тема 5. Угрозы национальной безопасности России и пути их предотвращения. Целенаправленное и эффективное обеспечение национальной безопасности невозможно без комплексного использования политических,	1. Определение понятия и классификация угроз национальной и международной безопасности 2. Внутренние угрозы национальной и международной безопасности - в политической, экономической, социальной, демографической, оборонной, экологической и	2

		правовых, экономических, научно-технических, духовно-нравственных, информационных, военных и иных возможностей общества и государства. Информационная война.	информационной сферах, а также в области культуры, науки и образования. 3. Внешние угрозы национальной безопасности. 4. Проблема установления приоритетности угроз международной и национальной безопасности.	
4.	5	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития. Россия и основные тенденции развития теории и практики безопасности в начале XXI века. Характеристика современных угроз безопасности России и основные приоритеты военной политики по их ликвидации. Современный мир переживает фундаментальные и динамичные перемены, глубоко затрагивающие интересы Российской Федерации и ее граждан. Россия - активный участник этого процесса. Являясь постоянным членом Совета Безопасности ООН, обладая значительным потенциалом и ресурсами во всех областях жизнедеятельности, поддерживая интенсивные отношения с ведущими государствами мира, она оказывает существенное влияние на формирование нового мироустройства.	1. Современные угрозы и вызовы национальной и международной безопасности. 2. Тенденции национальной и международной безопасности. 3. Роль ООН в системе международной безопасности.	2
5.	5	Тема 8. Национализм и терроризм – угрозы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Национализм: природа, сущность, содержание, классификация. Терроризм – современная угроза личности, обществу и государству Российскому. Особенности современного терроризма. Правовое обеспечение борьбы с терроризмом.	1. Национализм: природа, сущность, содержание, классификация. 2. Терроризм – современная угроза личности, обществу и государству Российскому. 3. Особенности современного терроризма. 4. Правовое обеспечение борьбы с терроризмом.	2
6.	5	Тема 9. Правовое регулирование противодействия коррупции	1. Коррупция: понятие, сущность и формы проявления. 2. Антикоррупционная политика:	2

	<p>как угрозе национальной и международной безопасности.</p> <p>Коррупция: понятие, сущность и формы проявления.</p> <p>Антикоррупционная политика: понятие и принципы. Правовая основа антикоррупционной политики.</p> <p>Меры противодействия коррупции в Российской Федерации.</p>	<p>понятие и принципы.</p> <p>3.Правовая основа антикоррупционной политики.</p> <p>4.Меры противодействия коррупции в Российской Федерации.</p>	
ВСЕГО:			12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проблемное обучение представляет собой способ организации активного взаимодействия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, мотивирующим познавательную деятельность обучающихся.

Проблемная лекция — форма организации, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Проблемный семинар — форма организации обучения, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа — форма организации, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени:

- с параллельным контролем,
- с предконтролем,
- с постконтролем и другие.

Практикум — форма организации обучения, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации обучения, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

- тематические дискуссии,
- «мозговая атака (штурм, эстафета)»,
- групповая консультация,
- педагогические игровые упражнения,
- презентация

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по

организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Генезис и эволюция теории безопасности и ее современное состояние. Тема 2. Понятие, сущность и структура национальной и международной безопасности как общественного явления. Тема 3. Основы национальной и международной безопасности Российской Федерации	- конспектирование первоисточников; - Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф . - http://www.politlogia.narod.ru -Конституция Российской Федерации. Статья83, -Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I "О Безопасности", -Военная доктрина Российской Федерации, -Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2010 года и дальнейшую перспективу, Политический журнал - http://www.politjournal.ru/	18
2.	5	Тема 4. Содержание национальных и международных интересов	- подготовка к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по темам курса; - подготовить краткие конспекты; - подготовка рефератов.	14

		Российской Федерации Тема 5 Угрозы национальной безопасности России и пути их предотвращения Тема 6. Силы и средства обеспечения национальной и международной безопасности России	Политическая наука: учебно-методический комплекс (электронная хрестоматия политической науки)/ Сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. - http://www.politl-logos.narod.ru Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. - http://www.politlogia.narod.ru Политическая наука: словарь-справочник)/ Сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. - http://www.polit-gloss.narod.ru	
3.	5	Тема 7. Безопасность государства в современном мире и её основные тенденции развития. Тема 8 Национализм и терроризм – угрозы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Тема 9. Правовое регулирование противодействия коррупции как угрозе национальной и региональной безопасности.	- работа с учебной и справочной литературой; - подготовиться к письменному и устному опросу; - закрепление пройденного; - подготовка рефератов. Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - http://www.scrf.gov.ru/ Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - http://www.nak.fsb.ru/	11,8
ВСЕГО:				43,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Национальная безопасность России в условиях глобализации. Геополитический подход. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник"	Кочетков А.П.	М.: Юнити-Дана, 2018.
2.	Доктрина "национальной безопасности" в глобальной стратегии США	Петровский В.Ф.	М.: Международные отношения, 2019
3.	Наука и национальная безопасность	Юсупов Р. М	М.: Наука, 2019
4.	Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов — 3-е изд.	И. Б. Кардашова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509729
5.	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебное пособие	А. А. Бартош	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст: электронный //

для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515578
---------------------------------------	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный Интернет-Сайт Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации - <http://www.fsb.ru/>

Официальный Сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации - www.mvd.ru

Официальный Сайт Министерства Обороны Российской Федерации - [http://www.mil.ru/](http://www.mil.ru)

Политический Журнал - <http://www.politjournal.ru/>

Газеты:

Российская газета - <http://www.rg.ru/>

Независимая газета – <http://www.ng.ru/>

Коммерсантъ - <http://www.kommersant.ru/>

Газета.ru - <http://www.gazeta.ru/>

Internet-ресурсы.

«Сетевой портал журнала ПОЛИС» - <http://www.polisportal.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными формами учебной работы являются лекции и практические занятия.

Лекции организуют и ориентируют студента в его работе, а также прививают интерес к изучаемому предмету, к самостоятельному освоению проблематики. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, быть готовы ответить на вопросы преподавателя по ранее изученным вопросам.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала: развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии. Они призваны научить самостоятельно рассуждать, аргументировать теоретические положения, делать выводы и отстаивать собственную точку зрения. Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и в литературе, рекомендованной преподавателем.

Освоение обучающимися дисциплины «Национальная и международная безопасность» включает в себя внеаудиторную самостоятельную работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку к итоговой аттестации. В ходе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно. Ответы на вопросы семинара могут быть подготовлены в виде презентационных выступлений с использованием ТСО.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов: преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению,

организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

Выполнение реферата. Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор тем – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя;
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Специфической формой учебной и научной работы студентов является подготовка докладов для выступления на научных конференциях.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.12 Миграционная политика в России и в мире
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Миграционная политика в России и в мире» являются формирование у студентов целостного и полного представления о проблеме нелегальной миграции в России, как аспекте повышения криминальной ситуации.

Изучение учебной дисциплины «Миграционная политика в России и в мире» студентами имеет особое значение в системе институтской подготовки высококвалифицированных специалистов обеспечения национальной безопасности и прежде всего миграционной безопасности страны и преследует следующие цели:

1. Ознакомление студентов с общей характеристикой миграционных процессов под углом зрения национальной безопасности в современном мире, показать их специфику в Российской Федерации;

2. Дисциплина формирует способность проанализировать проблему эффективности российского миграционного законодательства и практики его применения для обеспечения национальной безопасности;

3. Выработка умения у студентов анализировать, насколько зарубежный опыт миграционной политики приемлем для России, а также отечественный опыт в регулировании миграционных потоков для зарубежных стран.

Основными задачами учебной дисциплины «Миграционная политика в России и в мире» являются:

1. Выявление тех аспектов миграций – в России и зарубежных странах, которые могут рассматриваться в качестве угрозы их национальной безопасности (очевидно, что не всякие миграции могут рассматриваться в таком качестве);

2. Уяснение специфики России, определяющей какие именно грани миграционных процессов для нее уникальны, а значит и безопасны, а какие – типичны для всех развитых стран. На этой основе рассматривается отношение к имеющемуся весьма неблагоприятному опыту Европейских стран в неспособности регулирования миграционной политики;

3. Рассмотрение законодательных норм Российской Федерации, регулирующих миграционные процессы и соответствующей правоприменительной практики, выявление существующих в этой сфере проблем, требующих решения;

4. Анализ влияния глобального кризиса на статус и положение мигрантов в российском обществе под углом зрения возможного роста угроз национальной безопасности.

Программа в целом сориентирована на понимание воздействия миграционных процессов на положение дел в области национальной безопасности, политики Российской Федерации в области регулирования миграций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Миграционная политика в России и в мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;

	воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
	УК-9.2 Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
	УК-9.3 Владеет: навыками применения экономических инструментов
ПК-2 Способен ориентироваться в основных современных тенденциях развития мировой политики, экономики, понимать их перспективы и возможные последствия для России, других государств и мира в целом.	ПК-2.1 Знает ключевые концепции, основные понятия, структуру и составляющие мировой политики и экономики
	ПК-2.2. Умеет анализировать и оценивать влияние мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России
	ПК-2.3. Владеет методами анализа влияния мировых политических и экономических процессов на внешнюю и внутреннюю политику России.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№	Вид учебной работы	Количество часов
---	--------------------	------------------

п/п		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	36,2								36,2
2	Лекции (Л)	16								16
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16								16
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4								4
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2								0,2
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	71,8								71,8
11	ОБЩАЯ трудоемкость	Часы:	108							108
	дисциплины:	Зач. ед.:	3							3

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие национальной безопасности России: Виды безопасности Объект и предмет национальной безопасности. Место обеспечения национальной безопасности среди других дисциплин. Уровни анализа. История становления и развития.	4	4		18	26
2.	Тема 2. Угрозы национальной безопасности Источники угроз безопасности. Группы источников угроз безопасности. Источники угроз в международной или (внутриполитической), политической (внутриполитической), экономической, социальной, военной, духовно-культурной, научно-технической, экологической сферах безопасности. Критерии источников. Виды угроз.	4	4		18	26
3.	Тема 3. Понятие и характеристика военной и оборонно-промышленной, политической, экономической, социальной, правовой, информационной и духовно-нравственной безопасности Росси. Актуальность разработки стратегии национальной миграционной безопасности России. Аспекты национальной безопасности России, с точки зрения миграционной политики и миграционной безопасности страны. Факторы влияния на укрепление или ослабление национальной безопасности страны – миграционных процессов.	4	4		18	26
4.	Тема 4. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной миграционной	4	4		17,8	25,8

	безопасности России Конституция РФ как Основной Закон государства. Конституция РФ четко определяет роль, место и соотношение различных ветвей власти между собой в разрешении наиважнейших общественно-политических вопросов, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности страны.					
	Иная контактная работа	4				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Понятие национальной безопасности России: Виды безопасности	Групповая дискуссия «Место обеспечения национальной безопасности среди других дисциплин». Участникам дискуссии предлагается обсудить предмет, объект национальной безопасности, понятие термина национальная безопасность, Уровни анализа. История становления и развития.	4
2.	7	Тема 2. Угрозы национальной безопасности	Групповая дискуссия «Источники угроз безопасности» Участникам дискуссии предлагается обсудить группы источников угроз безопасности в международной, политической, социальной, правовой, экономической, духовно-нравственной, научно-технической, экологической сферах безопасности.	4
3.	7	Тема 3. Понятие и характеристика военной и оборонно-промышленной, политической, экономической, социальной, правовой, информационной и духовно-нравственной безопасности России	Групповая дискуссия «Актуальность разработки стратегии национальной миграционной безопасности России» Участникам дискуссии предлагается обсудить: 1. Понятие миграционная политика/миграционная безопасность. 2. Аспекты национальной безопасности России, с точки зрения миграционной политики и миграционной безопасности.	4
4.	7	Тема 4. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной миграционной безопасности России	Конституция Российской Федерации как основной закон государства: 1. Конституция РФ как основной закон государства. 2. Конституция РФ четко определяет роль, место и соотношение различных ветвей власти между собой в разрешении наиважнейших общественно-политических вопросов, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности страны.	4
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Миграционная политика в России и в мире» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В рамках изучения данной дисциплины предусмотрена поддержка в форме размещения дополнительных заданий, тестов, вопросов для самостоятельной работы, а также консультаций. Используются операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Понятие национальной безопасности России: Виды безопасности	Изучение литературы, электронные библиотеки, литературы по теме учебной дисциплины. Список основной Интернет.	18
2.	7	Тема 2. Угрозы национальной безопасности	Изучение литературы, электронные библиотеки, литературы по теме учебной дисциплины. Список основной Интернет.	18
3.	7	Тема 3. Понятие и характеристика военной и оборонно-промышленной, политической, экономической, социальной, правовой, информационной и духовно-нравственной безопасности России	Изучение литературы, электронные библиотеки, литературы по теме учебной дисциплины. Список основной Интернет.	18
4.	7	Тема 4. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной миграционной безопасности России	Изучение литературы, электронные библиотеки, литературы по теме учебной дисциплины. Список основной Интернет.	17,8
ВСЕГО:				71,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Миграционные процессы и миграционная политика в современной России: учебное пособие для магистров	В. А. Волох, О. Н. Слоботчиков, Б. А. Чернышов	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-6045420-5-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111147.html
2.	Государственная миграционная политика Российской Федерации: учебник для бакалавриата	В. А. Волох, В. А. Суворова, Е. Ф. Афанасьева, З. Р. Битиева; под редакцией С. П. Шороховой	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-6043054-2-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88537.html
3.	Миграционная политика России: учебное пособие для вузов — 2-е	О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее

	изд., перераб. и доп.	Рыбаковский	образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515629 (
4.	Миграционная преступность: учебное пособие для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	Г. В. Антонов-Романовский, Г. Ф. Коимшиди, Д. К. Чирков, А. А. Литвинов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13745-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519138
5.	Мультикультурализм и политика интеграции иммигрантов: сравнительный анализ опыта ведущих стран Запада	В. В. Сахарова ; под редакцией А. В. Голубевой	Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-86547-649-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81401.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Разработка рациональной стратегии регулирования миграционных потоков трудовых ресурсов. Октябрь 2016 г. <http://8cent-emails.com/razrabotka-racionalnoj-strategii-regulirovanija-migracionnyh-potokov-trudovyh-resurov/>
2. Миграционная политика Российской Федерации. <http://coolreferat.com/%D>
3. Государственная и межгосударственная миграционная политика <http://economy-ru.com/ekonomicheskie-otnosheniya-mejdunarodnyie/gosudarstvennaya-mejgosudarstvennaya-migratsion-18124.html>
4. Миграция: словарь основных терминов. <https://migration.academic.ru/59/%D0>
5. Миграционная политика стран-импортеров трудовых ресурсов. Международное регулирование миграционных процессов. https://studopedia.su/4_28402_migratsionnaya-politika-stran-importerov-trudovih-resurov.html
6. Миграционная политика – миграция трудовых ресурсов. <http://www.grandars.ru/student/mirovaya-ekonomika/migracionnaya-politika.html>
7. Миграционная политика в странах Западной Европы. <http://referat-web.ru/content/referat/geography/geography150.php>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В

процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. REFLEADER.RU образовательный сайт новых научных работ по теме исследования. <http://refleader.ru/>
5. Понаехавший ресурс. Противоречия в российской миграционной политике – стремление получить 25 миллионов лояльных избирателей. <https://versia.ru/protivorechiya-v-rossijskoj-migracionnoj-politike-stremlenie-poluchit-25-millionov-loyalnyx-izbiratelej>
6. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
7. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
8. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
9. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Миграционная политика в России и в мире» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и

справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.13 Проектная деятельность
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Проектная деятельность» - формирование у студентов целостного представления об особенностях проектной деятельности в международных отношениях, о современных методологических подходах к управлению разработкой и реализацией проектов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание особенностей проектной деятельности в международных отношениях;
- дать студентам общее представление об основах проектного управления;
- познакомить студентов с основными приёмами проектной и научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Проектная деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2 Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3 Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками

	эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, международных бизнес-структурах, международных организациях СМИ	ПК-1.1 Знает: особенности управленческих процессов в органах государственной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, международных бизнес-структурах, международных организациях СМИ
	ПК-1.2 Умеет: осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей
	ПК-1.3 Владеет: навыками организации и проведения под руководством опытного сотрудника мероприятий международной политической направленности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	84,8					16,2	26,2	16,2	26,2	
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24					8	4	8	4	
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	60					8	22	8	22	
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,4					0,2	0,2	0,2	0,2	
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	59,2					19,8	9,8	19,8	9,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144					36	36	36	36
		Зач. ед.:	4					1	1	1	1

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1 Теоретико-методологические основы		4		10	14

	формирования проектной деятельности				
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы управления проектной деятельностью Тема 3 Технология проектной деятельности		4		9,8 13,8
	Иная контактная работа	8			
	Зачет	0,2			
	Итого за V семестр	36			
3.	Тема 4 Содержание и процессы управления проектами, Управление командой и рисками		2		5 7
4.	Тема 5 Системный подход к проектной деятельности Тема 6 Методологии управления проектом		2		4,8 6,8
	Иная контактная работа	22			
	Зачет	0,2			
	Итого за VI семестр	36			
5.	Тема 7. Общая характеристика методов проектирования в сфере международных отношений		4		10 14
6.	Тема 8 Управление человеческими ресурсами в рамках осуществления проекта в международной сфере Тема 9 Разработка и проектирование международных договоров		4		9,8 13,8
	Иная контактная работа	8			
	Зачет	0,2			
	Итого за VII семестр	36			
7.	Тема 10 Проектирование международных конференций и порядок организации их работы		2		5 7
8.	Тема 11 Организационный дизайн системы управления проектами Тема 12 Оформление и представление результатов проектной деятельности		2		4,8 6,8
	Иная контактная работа	22			
	Зачет с оценкой	0,2			
	Итого за VIII семестр	36			
	Итого:	144			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности	4
2.	5	Тема 2 Тема 3	Теоретико-методологические основы управления проектной деятельностью Технология проектной деятельности	4
ВСЕГО:				8
3.	6	Тема 4	Содержание и процессы управления проектами, Управление командой и рисками	2
4.	6	Тема 5 Тема 6	Системный подход к проектной деятельности Методологии управления проектом	2
ВСЕГО:				4
5.	7	Тема 7	Общая характеристика методов	4

			проектирования в сфере международных отношений	
6.	7	Тема 8 Тема 9	Управление человеческими ресурсами в рамках осуществления проекта в международной сфере Разработка и проектирование международных договоров	4
ВСЕГО:				8
7.	8	Тема 10	Проектирование международных конференций и порядок организации их работы	2
8.	8	Тема 11 Тема 12	Организационный дизайн системы управления проектами Оформление и представление результатов проектной деятельности	2
ВСЕГО:				4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение в рамках дисциплины «Проектная деятельность» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование проектных компетенций посредством участия в разработке и оценке проектов.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектные методы в обучении;
- проблемное обучение посредством решения кейсов и управленческих задач.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций проектной деятельности.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При обучении проектной деятельности используются следующие образовательные технологии:

1. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3. Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

5. Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

6. Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.

7. Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

8. Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения темы на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

9. Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

10. Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1	1. Понятие и развитие понятия «проект». 2. Сущность и особенности проектной деятельности. 3. Виды проектов: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, инновационные, образовательные и т.д.	10
2.	5	Тема 2 Тема 3	1. Основные принципы метода проекта. 2. Особенности проекта как объекта управления. 3. Содержание и этапы проектной деятельности 4. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью. 5. Юридические аспекты управления проектами. 6. Международные стандарты проектной деятельности. 7. Проблема проекта и способы ее определения. 8. Управление содержанием проекта. 9. Ресурсы проекта. Классификация ресурсов. 10. Мобилизация ресурсов проекта	9,8
ВСЕГО:				19,8
3.	6	Тема 4	1. Задачи проекта. Способы формулировки задач. 2. Структуры проекта 3. Команда проекта и роли в команде. 4. Планирование коммуникации, основные критерии плана коммуникации. 5. Риски проекта, классификация рисков	5
4.	6	Тема 5 Тема 6	1. Определение проекта и системы. 2. Признаки проекта как системы. 3. Исследование проекта как системы. 4. Разработка регламентов и методологии управления проектом. 5. Инструменты, используемые в системе управления проектами.	4,8
ВСЕГО:				9,8

5.	7	Тема 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. 2. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. 3. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. 4. Стратегическое планирование и его инструментарий. 5. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. 	10
6.	7	Тема 8 Тема 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации и управления проектами. 2. Международные проекты и их специфика. 3. Типы международных проектов. 4. Соотношение между проектным и институциональным менеджментом 5. Понятие конструирования международного договора. 6. Структура международного договора. 7. Правила юридической техники составления международных соглашений. 8. Язык и стиль изложения международного договора. 5. Юридическая терминология в договорных конструкциях 	9,8
ВСЕГО:				19,8
7.	8	Тема 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая подготовка международной конференции. 2. Документационная подготовка международной конференции. 3. Правила процедуры международной конференции. 4. Правовые акты международной конференции. 5. Заключительный акт международной конференции. 	5
8.	8	Тема 11 Тема 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегический портфельно-программный офис. 2. Блок авторизации портфеля проектов. 3. Инструментально информационный блок. 4. Блок генерации проектов и программ 5. Представление проекта (разработка презентации, защита проекта). 6. Результаты проектной деятельности. 7. Оценка результатов проектной деятельности. 	4,8
ВСЕГО:				9,8
ВСЕГО:				59,2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520452
2.	Проектная деятельность как	Сост. Булатова Е.А.	Нижний Новгород: Нижегородский

	способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания		государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54955.html
3.	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие	И.В. Кузнецова [и др.]	Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92644.html
4.	Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие	С.В. Левчук	Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109751.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru>
2. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации <http://www.mid.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>
4. Организация Объединенных Наций: <http://www.un.org/ru/>
5. Организация североатлантического договора (НАТО):
6. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС): <http://www.apec.org/>
7. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): <http://www.sectsc.org/>
8. Электронная научная библиотека www.eLIBRARY.ru
9. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>
10. Научно-образовательный форум по международным отношениям <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде УМЦ. Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы, ответственно работать над реализацией всех этапов проекта. Проект – серия спланированных, обоснованных, взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенных целей и разрешения конкретных задач за строго определенный период времени. Результат проекта оформляется в виде продукта, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной

практической деятельности. Общими требованиями к проекту выступают:

- наличие социально значимой и актуальной задачи (проблемы) – исследовательской или практической;

- наличие четкого видения проекта, т.е. способности доступно и понятно изложить в письменном виде идею своего проекта третьему лицу. Наличие продуманной идеи позволяет, в свою очередь, более конкретно спрогнозировать результат деятельности и выстроить траекторию реализации проекта;

- результатом работы над проектом, иначе говоря выходом проекта, является продукт. При этом каждый этап работы над проектом тоже должен иметь свой конкретный продукт.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как политологических, так и специальных терминов. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической проблематике курса. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Семинар-дискуссия – наиболее часто встречающийся вид практического занятия, он включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы. Он инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы. Правила ведения дискуссии: участники говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других. В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара. Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

В рамках дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» в качестве метода активного обучения применяется технология деловой игры. Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать

типичные профессиональные задачи. Как правило, задачи связаны непосредственно с проектированием, то есть в ходе игры студенты получают навыки, а не только теоретические знания. Деловая игра заканчивается рефлексией, которая помогает усваивать результат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: – развивающую; – информационно-обучающую; – ориентирующую и стимулирующую; – воспитывающую; – исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по работе с литературой. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: – медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; – выделить ключевые слова в тексте; – постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является

список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система.
2. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
3. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
4. <http://royallib.com> – Электронная библиотека RoyalLib.com
5. <http://www.politnauka.org/library.php> – Политнаука. Политология в России и мире. Библиотека.
6. <http://bookz.ru> – Электронная библиотека bookz.ru
7. <http://search.rsl.ru> – Электронная библиотека авторефератов диссертаций РГБ.
8. «Модернофракта 5.1» – программное обеспечение для компьютерных экспериментов с математической моделью, описывающей переход социально-политических систем из одного состояния в другое.
9. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку;
10. РИБК – портал «Российского информационно-библиотечного консорциума» предоставляет возможность расширенного поиска библиографических данных и полнотекстовых ресурсов в электронных каталогах пяти крупнейших библиотек России;
11. SCIRUS – поисковая система, нацеленная на поиск исключительно научной информации, позволяет находить информацию в научных журналах, персональных страницах ученых, университетов и исследовательских центров.
12. Электронные библиотеки открытого доступа:
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам – это информационная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
13. Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI) – автономная некоммерческая организация «НИЦ Ассоциация исследователей российского общества XXI» создана в 1991 г. рядом ведущих российских исследователей. Совместные проекты реализуются совместно с институтами РАН, МГУ, РГГУ, РУДН, Уральским государственным университетом и другими. На сайте представлены исторические и политологические исследования.
14. Информационно-правовая система «Консультант-Плюс»,
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU и др.
16. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Проектная деятельность» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: учебный класс, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными

учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющих выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ, мультимедийный проектор для лекций, раздаточные материалы для изучения лекционного материала, практические задания.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "IPRbooks", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "IPRbooks" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС "IPRbooks" соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: менеджмента

(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.01.01 Документационное обеспечение профессиональной

деятельности

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Документационное обеспечение профессиональной деятельности» являются формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области делопроизводства, включающих формы и методы делопроизводства и корреспонденции.

Задачи:

- изучение основных положений по организации документооборота в дипломатическом делопроизводстве;
- формирование базы знаний о документировании дипломатической деятельности;
- изучение информационной среды и систем современного документирования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	38,2			38,2						
2	Лекции (Л)	16			16						

3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	22			22				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-				
6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)	0,2			0,2				
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8			69,8				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108				
		Зач. ед.:	3		3				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Документирование профессиональной деятельности Тема 1.1 Цели, задачи и принципы делопроизводства. История делопроизводства как науки. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) – свод правил, устанавливающих единые требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами на предприятиях различных организационно – правовых форм.	2	2		6	10
2.	Тема 1.2 Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов Состав управленческих документов. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов. Нормативные акты и инструктивные материалы.	2	2		6	10
3.	Раздел 2. Система организационно-распорядительной документации Тема 2.1. Организационная документация. УСОРД – унифицированная система организационно – распорядительной документации: состав, области ее применения. Организационные документы, их назначение, формуляры – образцы. Процедура составления и оформления организационных документов. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм.	2	2		10	14
4.	Тема 2.2. Система распорядительной документации.	2	2		10	14

	Распорядительные документы, их назначение, формуляры – образцы. Процедура составления и оформления распорядительных документов. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм.					
5.	Тема 2.3. Информационно-справочная документация. Информационно-справочные документы: их назначение, формуляры-образцы. Процедура составления и оформления информационно-справочных документов. Область применения информационно-справочных документов. Использование унифицированных форм.	2	2		10	14
6.	Тема 2.4. Система документации по личному составу. Пакет документов по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами. Документирование трудовых отношений. Использование унифицированных форм документов по личному составу. Издание приказов по личному составу. Формирование и ведение личных дел. Ведение трудовых книжек работников.	2	2		10	14
7.	Раздел 3. Документационное обеспечение дипломатической службы. Тема 3.1. Значение и организация документационного обеспечения дипломатической службы. Общая система делопроизводства внешнеполитического характера. Документационное обеспечение внешнеполитической деятельности главы государства. Дипломатическая переписка. Делопроизводство постоянных представительств государства за границей, осуществляемое посольствами, представительствами, консульствами и другими миссиями. Организация работы с документами: регистрация, учет и прохождение дипломатических и служебных документов в рамках единой системы делопроизводства МИД России.	2	6		11,8	19,8
8.	Раздел 4. Технология организации документооборота Тема 4.1. Технология автоматизированной обработки документации Общая характеристика организационных технических средств. Автоматизированные системы делопроизводства. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. Правила и порядок тиражирования документов. Электронная почта. Система оптического распознавания текстов. Использование справочно-правовых систем.	2	4		6	12
	Иная контактная работа				-	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Документирование профессиональной деятельности Тема 1.1 Цели, задачи и принципы делопроизводства.	ПЗ 1.1. Делопроизводство – истоки, сущность, специфика 1. История делопроизводства как науки. 2. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) 3. Понятие и определение процесса документационного обеспечения управления персоналом организации, роль документов в управленческой деятельности.	2
2.	3	Тема 1.2 Понятие системы документации.	ПЗ 1.2. Классификация систем документации 1. Стандартизация и унификация документов 2. Состав управленческих документов. 3. Функциональные и отраслевые системы документации. 4. Унификация и стандартизация управленческих документов 5. Понятие системы документации. 6. Стандартизация и унификация документов. 7. Нормативные акты и инструктивные материалы.	2
3.	3	Раздел 2. Система организационно-распорядительной документации Тема 2.1. Организационная документация.	ПЗ 2.1. Оформление организационных документов. 1. Процедура составления и оформления организационных документов. 2. Область применения организационных документов. Дискуссия.	2
4.	3	Тема 2.2. Система распорядительной документации.	ПЗ 2.2. Оформление распорядительной документации 1. Распорядительные документы, их назначение, формуляры – образцы. 2. Процедура составления и оформления распорядительных документов. 3. Область применения организационных документов. 4. Использование унифицированных форм. Дискуссия.	2
5.	3	Тема 2.3. Информационно-справочная документация.	ПЗ 2.3. Информационно-справочные документы 1. Информационно-справочные документы: их назначение, формуляры-образцы. 2. Процедура составления и	2

			оформления информационно-справочных документов. 3. Область применения информационно-справочных документов. Дискуссия.	
6.	3	Тема 2.4. Система документации по личному составу.	ПЗ 2.4. Специфика организации документооборота при процедуре учета кадров, труда и его оплаты 1. Пакет документов по личному составу. 2. Особенности работы с кадровыми документами. 3. Документирование трудовых отношений. 4. Использование унифицированных форм документов по личному составу. 5. Издание приказов по личному составу. 6. Формирование и ведение личных дел. 7. Ведение трудовых книжек работников. 8. Документы по учету труда и его оплаты. Дискуссия.	2
7.	3	Раздел 3. Документационное обеспечение дипломатической службы. Тема 3.1. Значение и организация документационного обеспечения дипломатической службы.	ПЗ 3.1.1. Документационное обеспечение внешнеполитической деятельности главы государства. Дипломатическая переписка. Делопроизводство постоянных представительств государства за границей, осуществляемое посольствами, представительствами, консульствами и другими миссиями. ПЗ 3.1.2. Документация организационного характера (положения, уставы, инструкции, положения, определяющие статус как центрального ведомства, так и дипломатических представительств за рубежом, их структурные звенья и порядок работы) ПЗ 3.1.3. Организация работы с документами: регистрация, учет и прохождение дипломатических и служебных документов в рамках единой системы делопроизводства МИД России.	6
8.	3	Раздел 4. Технология организации документооборота Тема 4.1. Технология автоматизированной обработки документации	ПЗ 4.1.1 Автоматизированные системы делопроизводства. 1. Системы западного производства (русифицированные версии). Среды разработок. (Documentum 4i компании Documentum, DOCS Open фирмы Hummindbird, Lotus Domino/Notes	4

		<p>корпорации IBM, DocuLive концерна Siemens и т. д.)</p> <p>2. Российские системы, в основе которых лежит Lotus Domino/Notes. (CompanyMedia, OfficeMedia компании "Интер-Траст", "БОСС-Референт" разработка фирмы "Ай-Ти" (в настоящий момент принадлежит дочерней компании "Аплана"), "Эскадо" от "Интерпроком ЛАН", "Золушка" Научно-технологического центра Института развития Москвы и др.).</p> <p>3. Полностью российские разработки. Системы, разработанные российскими фирмами на базе промышленных СУБД ("ДЕЛО" компании "Электронные офисные системы", LanDocs от ЛАНИТ, ОПТИМА-WorkFlow производства группы компаний "Оптима" (UpScale Soft), "Кодекс" Центра компьютерных разработок, Гран Док компании Гранит, DocsVision от одноименной компании "DocsVision" и др.)</p> <p>ПЗ 4.1.2. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Носители информации (на бумажной основе, на магнитных носителях и т. д.). 2. Средства составления и изготовления документов (ручки, печатные машинки, диктофоны и т. д.). 3. Средства репрографии и оперативной полиграфии (копиры, дубликаторы и т. п.). 4. Средства обработки документов (листоподборочные машины, ламинаторы и т. п.). 5. Средства хранения, поиска и транспортировки документов (папки, картотеки, шкафы и т. п.). 6. Средства электросвязи (телефонная связь, электронная почта и т. п.). 7. Банковская оргтехника (банкоматы, машины для счета купюр и т. п.). 8. Другие средства оргтехники (компьютерные аксессуары и т. п.). 	
ВСЕГО:			22

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях,

применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают

ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения вопросов, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Документирование профессиональной деятельности Тема 1.1 Цели, задачи и принципы делопроизводства.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Подготовить презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. «Исторические этапы делопроизводства в России», Б «Делопроизводство: вчера и сегодня», В. «Общероссийские классификаторы: ОКПО, ОКУД, ОГРН»	6
2.	3	Тема 1.2 Понятие системы документации.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Поиск и просмотр документов в компьютерных справочно-правовых системах; 3. Презентации, доклады и рефераты на примерные темы: А. «Справочно-правовые системы России», Б. «Формирование и хранение дел», В. «Архив»	6
3.	3	Раздел 2. Система организационно-распорядительной документации Тема 2.1. Организационная документация.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по теме. 2. Конспектирование первоисточников и рекомендуемой учебной литературы. 3. Привести пример распорядительных документов	10
4.	3	Тема 2.2. Система распорядительной	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме.	10

		документации.	2. Решение ситуационных задач 3. Составление графического изображения формуляра - образца формата А4; 4. Оформление организационного документа «Должностная инструкция»; 5. Оформление и заполнение унифицированной формы организационного документа «Штатное расписание»	
5.	3	Тема 2.3. Информационно-справочная документация.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Оформление распорядительного документа «Приказ»; 3. Привести примеры документа «Протокол»; 4. Привести примеры документа «Акт»; 5. Привести примеры информационно-справочного документа «Докладная записка»	10
6.	3	Тема 2.4. Система документации по личному составу.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Решение ситуационных задач 3. Оформление проекта документов при процедуре принятия и увольнения с работы	10
7.	3	Раздел 3. Документационное обеспечение дипломатической службы. Тема 3.1. Значение и организация документационного обеспечения дипломатической службы.	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Решение ситуационных задач 3. Найти примеры дипломатических документов. 4. Выявить специфику документального оформления различных дипломатических документов.	11,8
8.	3	Раздел 4. Технология организации документооборота Тема 4.1. Технология автоматизированной обработки документации	1. Подготовиться к письменному и устному опросу по теме. 2. Анализ основных автоматизированных систем в форме подготовленной презентации А. Система «Дело». Б. Система «CompanyMedia». В. Система «Евфрат». Г. Система «DocsVision». Д. Система «LanDocs». Е. Система «Логика бизнеса».	6
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Информатика», «Документоведение и	А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачёв, Н.Н. Горбачёв, О.А. Мухаметшина	Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

	документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление»		
2.	Документационное обеспечение системы управления организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие Электрон. текстовые данные	Р.Я. Симонян	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
3.	Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебное пособие	И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян	Саратов: Профобразование, АйПиЭр Медиа, 2019

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://documentooborot.com/> сайт, посвященный документационному обеспечению
<http://v8.1c.ru/doc8/> сайт 1С: Документооборот 8
<http://www.eos.ru/> Системы электронного документооборота

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одна из важнейших задач института - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2–4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Важным в освоении необходимых компетенции при изучении дисциплины является решение ситуационных задач и подготовка проектов документов. При

подготовке проектов документов необходимо сначала изучить теоретическую часть вопроса, ознакомиться с предлагаемыми образцами и только после этого составлять проект документа в соответствии с предлагаемым заданием. Необходимо помнить, что проекты документов не должны содержать пустые строки и места с незаполненной информацией.

Теперь остановимся на кратких методических указаниях по выполнению таких видов самостоятельной работы как подготовка презентации, реферата и доклада.

Подготовка тематической презентации предполагает следующие методические рекомендации. Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Подготовка реферата включает в себя следующие этапы подготовки.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении.

Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы.

Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом.

На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень

разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста.

Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационно-справочные системы:

- СПС «КонсультантПлюс»,
- СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.01.02 Организация и методы научно-исследовательской
деятельности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

		плану							
1	Контактная работа (всего)		38,2		38,2				
2	Лекции (Л)		16		16				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		22		22				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)		-		-				
6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)		0,2		0,2				
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):		69,8		69,8				
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108				
		Зач. ед.:	3		3				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Понятие науки. Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы Наука в современном обществе.	2	2		8	12
2.	Становление науки и основные этапы ее развития	2	2		8	12
3.	Структура научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания	2	2		8	12
4.	Специфика социально-гуманитарного знания	2	2		8	12
5.	Организация научно-исследовательской работы в России	2	2		8	12
6.	Раздел 2. Методология, методы и методики ведения научных исследований Методология и методы научного исследования	2	4		8	14
7.	Методика научного исследования	2	4		8	14
8.	Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности	2	4		13,8	19,8
	Иная контактная работа				-	
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Наука в современном обществе.	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Многозначность понятия «наука». Классификация наук.	2

			Наука и философия. Основные концепции современной науки. Общественные функции науки.	
2.	3	Становление науки и основные этапы ее развития	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Античная наука и этапы ее становления. Схоластическая модель умозрительного теоретизирования Средневековья. Натурфилософия Возрождения. Формирование классической механистической картины мира. Формирование неклассической научной картины мира. Информационная революция и специфика современной науки.	2
3.	3	Структура научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Научное знание как саморазвивающаяся система. Типы научного знания. Эмпирический уровень научного познания: структура, семантика. Факт и теория. Теоретический уровень познания: структура, семантика.	2
4.	3	Специфика социально-гуманитарного знания	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных и естественных наук. Специфика методов естественных и социально-гуманитарных наук.	2
5.	3	Организация научно-исследовательской работы в России	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Управление наукой и ее организационная структура. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания.	2
6.	3	Методология и методы научного исследования	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений.	4

			Содержание занятия: Сущность понятия «научное исследование». Методология научного исследования. Основные методологические концепции современной науки. Метод научного исследования. Классификация методов научного исследования.	
7.	3	Методика научного исследования	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Понятие методики научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Выбор темы научного исследования. Определение цели и задачи научного исследования.	4
8.	3	Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности	Групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к тестированию, чтение и осуждение сообщений. Содержание занятия: Наука как социокультурное явление. Социальная обусловленность научного знания. Наука в контексте культурно-исторических типов общества. Этнос науки	4
ВСЕГО:				22

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Организация и методы научно-исследовательской деятельности» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

1. Лекции;
2. Семинарские занятия;
3. Обсуждение рефератов и докладов;
4. Компьютерные занятия;
5. Письменные домашние работы;
6. Консультации преподавателей
7. Также используются интерактивные формы занятий по следующим

технологиям:

8. Работа в команде
9. Проектный метод
10. Метод «Дебаты»

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Наука в современном обществе	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	8
2.	3	Становление науки и основные этапы ее развития	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	8
3.	3	Структура научного знания. Демаркация научного и вненаучного знания	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	8
4.	3	Специфика социально-гуманитарного знания	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	8
5.	3	Организация научно-исследовательской работы в России	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к	8

			практическим занятиям.	
6.	3	Методология и методы научного исследования	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	8
7.	3	Методика научного исследования	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	8
8.	3	Социокультурные и аксиологические основания науки. Этика научной деятельности	Проработка лекций, включая чтение конспекта лекций, учебной литературы; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к практическим занятиям.	13,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. ЭБС «IPRbooks»: https://www.iprbookshop.ru/85322.html?replacement=1
2.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Шкляр М.Ф.	М.: Дашков и К, 2016. ЭБС «IPRbooks»: https://www.iprbookshop.ru/85281.html
3.	Методология научных исследований: учебное пособие	Е.В. Королев, А.С. Иноземцев, А.Н. Гришина [и др.]	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7264-2089-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101801.html
4.	История науки и техники: учебное пособие	С.А. Муртазина, А.И. Салимова, Р.Р. Яманова	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2381-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94980.html
5.	Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров	Лонцева И.А., Лазарев В.И.	Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. ЭБС «IPRbooks»: https://www.iprbookshop.ru/55906.html
6.	Методология и методика научного исследования: учебное пособие	Н.В. Михалкин	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст: электронный //

			Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65865.html
7.	Основы научных исследований. Учебное пособие	Леонова О.В.	М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. ЭБС «IPRbooks»: https://www.iprbookshop.ru/81487.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. При подготовке учебным занятиям студенты пользуются доступом к электронным библиотекам УМЦ «IPRbooks».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке

к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций
5. Написание эссе;
6. Выполнение итоговой контрольной работы (заочниками). Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций – он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет- ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том

случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практических занятиях и оценки выполнения работ и заданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и др.) Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов).

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно – исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nns.ru/>

5. Рубрикон - информационно-энциклопедический проект [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rubricon.com/qc.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.02.01 Профессионально-ориентированный перевод
(английский)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод (английский)» является одной из дисциплин, определяющих общий профиль по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов. Также целью является ознакомление бакалавров с основными положениями современной теории перевода с английского языка и формирование в этой связи соответствующих переводческих навыков и умений, что в совокупности должно заложить основы для формирования у них переводческой компетенции.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;
- формирование переводческих навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений;
- содействие углубленному изучению иностранного языка;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
- ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика и нормами переводческой этики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод (английский)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ПК-3 Способен вести диалог и переговоры на профессиональные темы на родном и иностранных языках в рамках уровня решаемых профессиональных задач, владеть техникой	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров.
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное

установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.	сопровождение переговоров, встреч (в том числе и на высшем уровне), приёма иностранных делегаций и т. д.
	ПК-3.3. Владеет навыками организации рабочего графика руководства, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности; применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2					38,2			
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32					32			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6					6			
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2					0,2			
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8					69,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108			
		Зач. ед.:	3				3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.		6		12	18
2.	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.		6		12	18
3.	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.		4		12	16
4.	Тема 4. Проблема переводимости.		6		12	18

	Эквивалентность и адекватность перевода.				
5.	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.		6		12 18
6.	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		4		9,8 13,8
	Иная контактная работа	6			
	Зачет с оценкой	0,2			
	Итого:	108			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	Устный опрос, контрольные упражнения, тестовые задания, упражнения в переводе, контрольная работа	6
2.	5	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	Тестовые задания, упражнения, контрольное задание, упражнения в переводе контрольного текста	6
3.	5	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в переводе, контрольный опрос	4
4.	5	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	6
5.	5	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	6
6.	5	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Практическое занятие в рамках данной дисциплины выполняет следующие

функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с крупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
2.	5	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
3.	5	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
4.	5	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
5.	5	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
6.	5	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	9,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Английский язык для международных. Учитесь слушать и учитесь слушая. Аудиокурс: учебное пособие для вузов	Е. Б. Ястребова	Москва: Аспект Пресс, 2020 https://www.iprbookshop.ru/98944.html
2.	Английский язык для международных. Ч.1: учебник для вузов в двух частях	Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, Д. А. Крячков, Л. Г. Владыкина	Москва: Аспект Пресс, 2018 https://www.iprbookshop.ru/86111.html
3.	Английский язык для международных. Ч.2: учебник для вузов в двух частях	Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, Д. А. Крячков, Л. Г. Владыкина	Москва: Аспект Пресс, 2018 https://www.iprbookshop.ru/86112.html
4.	Иностранный язык (английский язык). Сборник упражнений по переводу и разговорной речи: учебное пособие	И. В. Лисковец, Ю. В. Смирнова	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019 https://www.iprbookshop.ru/102418.html
5.	Частная теория перевода: лексические, грамматические, стилистические трансформации (английский ↔ русский): учебное пособие для студентов вузов	Н. В. Тимко	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-7567-1207-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122577.html
6.	15 уроков устного перевода (английский язык): учебное пособие	Н. Н. Безрукова, Е. В. Заюкова	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907487-13-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126654.html
7.	Основы устного перевода (английский язык): учебное пособие	Н. Н. Безрукова, Е. В. Заюкова	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-88210-984-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108869.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Esl.about.com - сайт содержит большое количество статей, посвященных изучению делового английского языка; советов, рекомендаций и примеров для написания деловых писем, составлению резюме, важную информацию о подготовке к

международным экзаменам, можно проверить свои знания, выполнив интересные и полезные упражнения и тесты на знание делового английского.

2. Writing-business-letters.com - посвящен особенностям составления деловых писем.

3. English-test.net - на сайте собраны ссылки на тесты, упражнения и уроки для всех уровней. Наиболее популярными из них являются упражнения по написанию деловых писем, составления резюме, подготовки к собеседованию, а также тесты на знание идиоматических выражений.

4. Businessenglishsite.com - сайт содержит большое количество упражнений и тестов на проверку знаний делового английского языка. Упражнения на сайте разделены на категории, такие как: общие деловые высказывания, медицинская английский, финансовый английский, английский в маркетинге и тому подобное. Сайт содержит упражнения на проверки навыков чтения и аудирования.

5. Businessenglishresources.com - сайт полезен как для студентов, изучающих деловой английский язык, так и для преподавателей. Содержит много деловой лексики и примеров особенностей грамматики делового английского языка. Также там можно найти упражнения на закрепление знаний деловой лексики и грамматики.

6. Eslgold.com - сайт, на котором собраны много тематических статей для расширения делового вокабуляра. Содержит большое количество собственных упражнений и ссылок на упражнения других сайтов на проверку знаний делового английского языка.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации и советы по изучению курса
«Профессионально-ориентированный перевод (английский)»

1. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

1. Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного

языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленив производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

2. Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

3. Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать

текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.02.01 Профессионально-ориентированный перевод (испанский)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод (испанский)» является одной из дисциплин, определяющих общий профиль по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов. Также целью является ознакомление бакалавров с основными положениями современной теории перевода с испанского языка и формирование в этой связи соответствующих переводческих навыков и умений, что в совокупности должно заложить основы для формирования у них переводческой компетенции.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;
- формирование переводческих навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений;
- содействие углубленному изучению иностранного языка;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
- ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика и нормами переводческой этики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод (испанский)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ПК-3 Способен вести диалог и переговоры на профессиональные темы на родном и иностранных языках в рамках уровня решаемых профессиональных задач, владеть техникой	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров.
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное

установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.	сопровождение переговоров, встреч (в том числе и на высшем уровне), приёма иностранных делегаций и т. д.
	ПК-3.3. Владеет навыками организации рабочего графика руководства, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности; применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2					38,2			
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32					32			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6					6			
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2					0,2			
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8					69,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108			
		Зач. ед.:	3				3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.		6		12	18
2.	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.		6		12	18
3.	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.		4		12	16
4.	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.		6		12	18

5.	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.		6		12	18
6.	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа	6				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	Устный опрос, контрольные упражнения, тестовые задания, упражнения в переводе, контрольная работа	6
2.	5	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	Тестовые задания, упражнения, контрольное задание, упражнения в переводе контрольного текста	6
3.	5	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в переводе, контрольный опрос	4
4.	5	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	6
5.	5	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	6
6.	5	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Практическое занятие в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в

теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства

предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
2.	5	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
3.	5	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
4.	5	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
5.	5	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
6.	6	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	9,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Практический курс испанского языка: учебное пособие	Сомова И. Ю.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-6044688-8-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104336.html
2.	Испанский язык: аудиовизуальный перевод = Español: traducción audiovisual: практикум	Т. К. Жорж	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07251-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511082
3.	Испанский язык. Базовый курс	Барсукова, В. С.	Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1366-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86687.html
4.	Испанский язык: общество, наука, культура Испании в современной публицистике. La lengua española: la sociedad, la ciencia, la cultura de España en el periodismo moderno: учебное пособие (B1–B2)	Сомова И. Ю.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-907445-66-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119089.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. hispanistas.ru - Большой сайт - много книг, аудио, видео (ссылки на файлообменники), форум (со ссылками на торренты). Очень много полезной и разнообразной информации.

2. www.rae.es - Толковый словарь испанского языка (Diccionario de la Lengua Espanola) (Real Academia Espanola).

3. hispanista.ru - Сайт по изучению испанского. Лингвистика, грамматика, уроки испанского онлайн.

4. www.lingus.tv - Видео для разных уровней понимания.

5. es.euronews.net - Европейский информационный телеканал, раздел на испанском языке. Большое преимущество канала в том, что каждая новость занимает достаточно короткое время. Совмещена картинка, аудиосопровождение и текст новости, что позволяет тренировать навыки чтения, аудирования и произношения на одном и том же тексте.

6. salamanca.narod.ru - Сайт посвящён испанскому городу Саламанка и особому виду туризма, который характерен для этого города — лингвистическому, языковому. Языковой туризм — это путешествие в страну изучаемого языка, чтобы усовершенствовать свои навыки и одновременно узнать изнутри географию, экономику, культуру и традиции этой страны.

7. www.bbc.co.uk/languages/spanish/ - Портал BBC всячески поддерживает изучение языков, в том числе испанского. Здесь представлены различные бытовые ситуации, приведён небольшой тест на знание испанского языка, даются интересные ссылки на испанские новостные сайты

8. recursosdidacticos.es/textos/index.php — это сборник текстов на испанском для изучающих язык. Тексты разделены по типам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре/традициях и проч.)

9. www.spanishgrammarguide.com - простой и доходчивый учебник испанского онлайн.

10. dirae.es - Очень интересный и необычный словарь, выдает словарную статью со всеми значениями к-л. слова

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации и советы по изучению курса
«Профессионально-ориентированный перевод (испанский)»

1. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

1. Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде,

чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

2. Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

3. Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неудачных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

vk.com — «Мы любим испанский» — самая большая группа для изучающих язык;
vk.com — «визуальный» испанский;
<https://www.adme.ru/zhizn-nauka/33-poleznyh-resursa-dlya-pokoreniya-ispanskogo-1068360/> © AdMe.ru.

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.02.01 Профессионально-ориентированный перевод
(китайский)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод (китайский)» является одной из дисциплин, определяющих общий профиль по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов. Также целью является ознакомление бакалавров с основными положениями современной теории перевода с китайского языка и формирование в этой связи соответствующих переводческих навыков и умений, что в совокупности должно заложить основы для формирования у них переводческой компетенции.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;
- формирование переводческих навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений;
- содействие углубленному изучению иностранного языка;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
- ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика и нормами переводческой этики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод (китайский)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ПК-3 Способен вести диалог и переговоры на профессиональные темы на родном и иностранных языках в рамках уровня решаемых профессиональных задач, владеть техникой	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров.
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное

установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.	сопровождение переговоров, встреч (в том числе и на высшем уровне), приёма иностранных делегаций и т. д.
	ПК-3.3. Владеет навыками организации рабочего графика руководства, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности; применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2					38,2			
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32					32			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6					6			
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2					0,2			
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8					69,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108			
		Зач. ед.:	3				3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.		6		12	18
2.	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.		6		12	18
3.	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.		4		12	16
4.	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.		6		12	18

5.	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.		6		12	18
6.	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа	6				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	Устный опрос, контрольные упражнения, тестовые задания, упражнения в переводе, контрольная работа	6
2.	5	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	Тестовые задания, упражнения, контрольное задание, упражнения в переводе контрольного текста	6
3.	5	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в переводе, контрольный опрос	4
4.	5	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	6
5.	5	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	6
6.	5	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых

моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Практическое занятие в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
2.	5	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
3.	5	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
4.	5	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
5.	5	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
6.	5	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	9,8

	стилистические аспекты перевода.	4. Использование интернет-ресурсов.	
			ВСЕГО: 69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Китайский язык. Особенности письма. Прописи	Шафир, М. А.	Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1193-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80577.html
2.	Китайский язык: грамматика с упражнениями	Шафир, М. А.	Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80576.html
3.	Иностранный язык региона специализации: китайский язык. Сборник диалогов: учебное пособие	В. В. Купранова.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4607-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126554.html
4.	Синонимы и синонимичные словосочетания в современном китайском языке. Методика использования: учебное пособие	Цуйчжень Лян	Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-231-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104153.html
5.	Китайский язык. Грамматические основы перевода: учебное пособие	Е. А. Мусалитина	Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122762.html
6.	Справочник по рамочным конструкциям китайского языка. Более 100 конструкций с примерами употребления	А. С. Елецкая	Москва: Издательский дом ВКН, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-7873-1765-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

			SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125942.html
7.	Сборник дополнительных упражнений по письменному переводу к «Практическому курсу китайского языка» — 2-е изд.	А. А. Войцехович, И. Ю. Гутин, под редакцией А.Ф. Кондрашевского	Москва: Издательский дом ВКН, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-7873-1820-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125940.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- elnyks - портал на английском предлагает более 250 PDF страниц с методическим материалом. Он оформлен в аудиозаписи и текстовые страницы, которые удобно распечатать и использовать на уроках. Портал предлагает два варианта китайского - наречие, распространенное в КНР и наречие Гонконга и Тайваня.

- Real Chinese - курс создан BBC специально для тех, кто только начинает знакомство с китайским. Он рассчитан на всесторонне изучение и содержит нарезки из телевизионных программ, блогов, репортажей, видео, игр и других полезных материалов.

- Chinesepod - многофункциональный ресурс на английском собрал в себе все необходимые материалы. Он не только предлагает уроки по лексике и грамматике, но и дает ситуационные уроки, что позволяет практиковаться в живом общении.

- Китаист - русскоязычный портал, на котором собрана вся необходимая информация для обучения. Здесь можно научиться технике китайской живописи и разобраться в тонкостях написания иероглифов. На сайте собраны любопытные факты, которые помогут увлечься занятиями.

- ШиБуШи - сайт тоже создан для русскоязычных пользователей. Здесь много материала по лексике, грамматике и другим аспектам языка, а также видео и аудио ресурсы.

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

О Китае - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Список_китайских_диалектов о китайском языке - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Список_китайских_диалектов о китайском языке - <http://www.studychinese.com>

О китайском языке - chinese-center.ru/publications/?publications=21

1Общая информация о диалектах - <http://www.chinaworld.com;>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации и советы по изучению курса
«Профессионально-ориентированный перевод (китайский)»

1. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо

предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения — та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста — главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

1. Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово — на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по

знаменательным словам, составляющим эти выражения.

Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

2. Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

3. Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/>

Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского

типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.02.01 Профессионально-ориентированный перевод (немецкий)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод (немецкий)» является одной из дисциплин, определяющих общий профиль по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов. Также целью является ознакомление бакалавров с основными положениями современной теории перевода с немецкого языка и формирование в этой связи соответствующих переводческих навыков и умений, что в совокупности должно заложить основы для формирования у них переводческой компетенции.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;
- формирование переводческих навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений;
- содействие углубленному изучению иностранного языка;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
- ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика и нормами переводческой этики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод (немецкий)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ПК-3 Способен вести диалог и переговоры на профессиональные темы на родном и иностранных языках в рамках уровня решаемых профессиональных задач, владеть техникой	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров.
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное

установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.	сопровождение переговоров, встреч (в том числе и на высшем уровне), приёма иностранных делегаций и т. д.
	ПК-3.3. Владеет навыками организации рабочего графика руководства, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности; применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2					38,2			
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32					32			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6					6			
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2					0,2			
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8					69,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108			
		Зач. ед.:	3				3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.		6		12	18
2.	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.		6		12	18
3.	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.		4		12	16
4.	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.		6		12	18

5.	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.		6		12	18
6.	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа	6				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	Устный опрос, контрольные упражнения, тестовые задания, упражнения в переводе, контрольная работа	6
2.	5	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	Тестовые задания, упражнения, контрольное задание, упражнения в переводе контрольного текста	6
3.	5	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в переводе, контрольный опрос	4
4.	5	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	6
5.	5	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	6
6.	5	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Практическое занятие в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в

теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства

предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
2.	5	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
3.	5	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
4.	5	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
5.	5	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
6.	5	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	9,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	Н. К. Гарбовский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07251-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511082
2.	Устный перевод: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	М. Ю. Бродский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07254-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512925
3.	Технология перевода: учебник и практикум для вузов — 4-е изд., перераб. и доп.	Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00493-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510922
4.	Текст как объект перевода: русские и немецкие соответствия: учебное пособие	Е. Ю. Оберемченко	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 170 с. — ISBN 978-5-9275-4114-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125717.html
5.	От теории к практике: учебно-методическое пособие по грамматике немецкого языка	Л. О. Геливера, А. В. Папикян	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-89971-874-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121361.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

Deutsch-online – видео и аудио, а также онлайн-курсы доступны здесь для скачивания. Плюс на сайте упражнения для занимательного изучения языка в виде игр, тестов и упражнений.

Deutsch.info – сайт поможет не только в освоении языка, а также содержит практические советы о работе и жизни в Германии и Австрии.

Speakasap – На сайте можно найти аудиофайлы, а также видеоролики, которые

пригодятся в обучении.

Englishonlinefree – отличный ресурс для тех, кто только начинает учить немецкий с нуля. Тут можно найти все подходящие материалы: правила грамматики и чтения, обучающие видео, книги и многое другое.

Lingvister – данный сайт – это целая школа, где изучают немецкий по скайпу.

Deutsche-welt – еще один сайт, который порадует множеством разнообразных вариантов. Помимо онлайн-курсов, тут есть подборки статей и словари немецкого языка.

Study.ru – на этом сайте каждый может найти себе метод обучения исходя из индивидуальных предпочтений: видеуроки, тестовые задания, аудиокниги, тексты песен, подборки слов и речевых оборотов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации и советы по изучению курса
«Профессионально-ориентированный перевод (немецкий)»

1. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

1. Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь

дает полную информацию о слове.

Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

2. Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

3. Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неудачных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2036>
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=511>
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2456>
www.audio-lingua.eu
www.hoertexte.deutsch.at
<https://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht>
www.busuu.com
Die Presse www.diepresse.com.
Sueddeutsche Zeitung www.sueddeutsche.de
Sprachen fürs Leben! http://www.langenscheidt-unterrichtsportal.de/online-uebungen_1729.html
DW.COM <http://www.dw-world.de/dw/0,1595,2233,00.html>
Deutschland-Plattform <https://www.deutschland.de/de/>
„Sim-Sala-Bim“ <https://www.youtube.com/watch?v=A4tPOWuLpGc>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.02.01 Профессионально-ориентированный перевод (французский)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод (французский)» является одной из дисциплин, определяющих общий профиль по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов. Также целью является ознакомление бакалавров с основными положениями современной теории перевода с французского языка и формирование в этой связи соответствующих переводческих навыков и умений, что в совокупности должно заложить основы для формирования у них переводческой компетенции.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;
- формирование переводческих навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений;
- содействие углубленному изучению иностранного языка;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
- ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика и нормами переводческой этики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод (французский)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
ПК-3 Способен вести диалог и переговоры на профессиональные темы на родном и иностранных языках в рамках уровня решаемых	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров.

профессиональных задач, владеть техникой установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч (в том числе и на высшем уровне), приёма иностранных делегаций и т. д.
	ПК-3.3. Владеет навыками организации рабочего графика руководства, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности; применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2					38,2			
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32					32			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6					6			
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2					0,2			
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8					69,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108			
		Зач. ед.:	3				3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.		6		12	18
2.	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.		6		12	18
3.	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.		4		12	16
4.	Тема 4. Проблема переводимости.		6		12	18

	Эквивалентность и адекватность перевода.				
5.	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	6		12	18
6.	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	4		9,8	13,8
	Иная контактная работа	6			
	Зачет с оценкой	0,2			
	Итого:	108			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	Устный опрос, контрольные упражнения, тестовые задания, упражнения в переводе, контрольная работа	6
2.	5	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	Тестовые задания, упражнения, контрольное задание, упражнения в переводе контрольного текста	6
3.	5	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в переводе, контрольный опрос	4
4.	5	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	6
5.	5	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	6
6.	5	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Практическое занятие в рамках данной дисциплины выполняет следующие

функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с крупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
2.	5	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
3.	5	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
4.	5	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
5.	5	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	12
6.	5	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	9,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Предпереводческий анализ текстов официально-делового стиля: практикум для студентов вузов	Н. В. Тимко	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 71 с. — ISBN 978-5-7567-1206-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122569.html
2.	Технология перевода: учебник и практикум для вузов — 4-е изд., перераб. и доп.	Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00493-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510922
3.	Переводческая семантография. Запись при устном переводе: учебное пособие для вузов	Е. В. Аликина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09830-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514265
4.	Обучение переводу образных средств языка экономики: монография	Н. Ю. Бородулина, О. А. Гливенкова, И. Е. Ильина, М. Н. Макеева	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-1426-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115703.html
5.	Теоретическая грамматика французского языка: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	В.И. Томашпольский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13482-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514232
6.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности: учебное пособие для вузов	А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516838

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
 Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации и советы по изучению курса «Профессионально-ориентированный перевод (французский)»

1. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения — та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста — главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

1. Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленив производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово — на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность

и точность.

Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

2. Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочесть его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

3. Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неудачных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<http://geoss.oss.tn/geoss>

<http://norois.revues.org>

www.insee.fr (informations démographiques, économiques et sociales).

www.ville.gouv.fr (Politique de la ville).

<http://www.ladocfrancaise.gouv.fr> /, multitel/ CATALDOC. La documentation française.

<http://www.cfce.fr> Centre français du commerce extérieur (CFCE).

<http://www.intel.fr> Institut national de recherche sur les transports et leur sécurité (INRETS).

<http://www.agriculture.gouv.fr>/. Ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche et des affaires rurales.

<http://www.drivre.gouv.fr/> Directions régionales de l'industrie, recherche et environnement (DRIRE).

<http://www.tourisme.ont.asso.fr/> Observatoire national du tourisme.

<http://www.gouv.fr/> Ministère de l'équipement, des transports, du logement, du tourisme et de la mer.

<http://www.Parcsnationaux.fr.com/>. Parcs naturels nationaux et régionaux.

<http://www.Reserves-naturelles.org/>. Réserves naturelles de France.

<http://franceguide.ru>

www.wto.org - сайт Всемирной торговой организации.

www.lemonde.fr. (Articles publiés par le journal Le Monde sur tous les sujets d'actualité).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.02.02 Международные коммуникации
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Международные коммуникации» являются:

1.1. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции, основанной на учете проекции культуры на сферу общения и международных отношений;

1.2. Развитие умений анализа ситуаций межкультурного общения с целью сотрудничества;

1.3. Формирование социокультурной идентичности, укрепление национального кода, умения проявлять толерантность к проявлениям межкультурных и межцивилизационных различий.

В рамках учебной дисциплины «Международные коммуникации» по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

- организационно-управленческая деятельность;
- участие в управлении, планировании и развитии общественных и политических и организаций;
- участие в формировании эффективных внешних и внутренних коммуникаций, создании благоприятного психологического климата в коллективе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международные коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули) учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ПК-3 Способен вести диалог и переговоры на профессиональные темы на родном и иностранных языках в рамках уровня решаемых профессиональных задач, владеть техникой установления профессиональных контактов и	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров.
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч (в том

развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.	числе и на высшем уровне), приёма иностранных делегаций и т. д.
	ПК-3.3. Владеет навыками организации рабочего графика руководства, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности; применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	38,2					38,2			
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32					32			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6					6			
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2					0,2			
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8					69,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108				108			
		Зач. ед.:	3				3			

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. История возникновения и развития теории международных коммуникаций Исторические факторы и обстоятельства возникновения теории коммуникации. Предмет и метод исследования в теории МКК. Основные понятия межкультурной коммуникации. Коммуникативные неудачи и их причины. Толерантность, интолерантность. Эмпатия,		4		4	8

	симпатия, антипатия. Разработка теории коммуникации в США, Европе и России. Теоретические воззрения Э. Холла, Г. Хофстеде, Р. Льюиса, И.А. Стернина.					
2.	Тема 2. Теоретические подходы и понятия теории международных коммуникаций Понятия международных коммуникаций. Гносеологический аспект теории и выявление функции, единицы и категорий коммуникации. Методологический аспект коммуникации и теоретические подходы к анализу с точки зрения теорий бихевиоризма, символического интеракционизма, социального познания, социодраматического подхода и т. д. Модели коммуникации. Исторический, социально-психологический, языковой аспекты.		4		4	8
3.	Тема 3. Культура и поведение. Понятие «культура» и основные методологические подходы к дефиниции и типологизации культуры. Культурный шок, его этапы, факторы, влияющие на развитие культурного шока. Сущность и место культурных ценностей в межкультурной и международной коммуникации. Социокультурные основания дихотомии «свой-чужой». Природа и сущность этно-центризма. Проблема интерпретации явлений «неродной» культуры. Культурная, этническая и личная идентичность и их роль в МКК. Теоретические воззрения М.Беннета.		4		6	10
4.	Тема 4. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации. Национальный характер. Источники стереотипных представлений. Вред и польза национальных стереотипов. Цивилизационные концепции Данилевского, Шпенглера, Сорокина. Системы ценностей в различных культурах. Ценности и антиценности. Типология ценностей. Индивидуальные и коллективные ценности. Базовые ценности. Иерархия ценностей. Типология ценностной ориентации культур Ф. Клахона и Ф. Стробека.		4		12	16
5.	Тема 5. Концепция культурной грамматики Эдварда Холла. Классификационные признаки культур: контекст, время, пространство, информационные потоки. Эксплицитная и имплицитная информация. Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Хронемика. Монохронные и полихронные культуры. Проксемика. Зона коммуникации.		4		12	16
6.	Тема 6. Этнометрия – теория культурных измерений Гирта Хофстеде. Классификационные признаки культур: дистанция власти, социальная ориентация (коллективизм – индивидуализм), ориентация на достижение целей (мужественность - женственность), избегание неопределенности, временная ориентация.		4		10	14
7.	Тема 7. Классификация различных видов культур		4		10	14

	по влиянию на деловое поведение. Проблемы аккультурации. Доминантный способ действия и выделение комплексной системы показателей в целях классификации культур. Теория Ричарда Льюиса. Моноактивные, полиактивные, реактивные культуры. Процессы аккультурации и теории Р. Редфилда, Р. Линтона и М. Херсковица. Стратегии аккультурации: ассимиляция, маргинализация, сепарация, интеграция. Результаты аккультурации.					
8.	Тема 8. Международные коммуникации и цивилизационные конфликты в свете межкультурных противоречий. Конфликтологический подход к исследованию культуры и международных коммуникаций в условиях нарастающей глобализации. Теоретические воззрения А. Тойнби и С. Хантингтона. Противоречивость и дихотомия процессов социокультурной коммуникации в современном обществе: конфликты и сотрудничество. Теории управления конфликтом с учётом национальной специфики.		4		11,8	15,8
	Иная контактная работа	6				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Тема 1. История возникновения и развития теории международных коммуникаций	Подготовить реферат по теме лекции, раскрыть основные понятия МКК, дать краткий обзор теоретических воззрений Э. Холла, Г. Хофстеде, Р. Льюиса, И. А. Стернина. Подготовиться к участию в дискуссии.	4
2.	5	Тема 2. Теоретические подходы и понятия теории международных коммуникаций	Подготовить реферат по теме лекции, кратко описать теоретические подходы к анализу МКК с точки зрения теорий бихевиоризма, символического интеракционизма, социального познания, социо-драматического подхода и т. д. Подготовиться к участию в дискуссии.	4
3.	5	Тема 3. Культура и поведение.	Подготовить доклад по теме. Быть готовым участвовать в дискуссии.	4
4.	5	Тема 4. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации.	1) прогнозирование ситуации (составление социального и коммуникативного портрета личности по фотографии); 2) работа в малых группах (анализ текстов международных анекдотов и классификация информации - формулировка основных черт национальных характеров и их оценка с точки зрения	4

			объективности/субъективности); 3) проведение мини-социологического исследования (анкетирование студентов и сотрудников УМЦ, обработка и презентация результатов анкетирования в аудитории)	
5.	5	Тема 4. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации.	Работа в парах – заполнение и анализ теста «Готов ли ты раскрыть душу», учебная дискуссия по проблемам ценностей современной молодежи.	4
6.	5	Тема 6. Этнометрия – теория культурных измерений Гирта Хофстеде.	Работа в парах (разработать опросник, провести анкетирование/интервьюирование в группах иностранных студентов; обработать и презентовать результаты анкетирования; сопоставить полученные данные с теоретическими разработками Э. Холла).	4
7.	5	Тема 7. Классификация различных видов культур по влиянию на деловое поведение. Проблемы аккультурации.	Работа в группах (переосмысление и представление в виде причинно-следственной диаграммы по методу «рыбьего скелета» трех типов культур); анкетирование (определение индивидуального культурного профиля), обработка и презентация результатов исследования – определение культурного профиля учебной группы.	4
8.	5	Тема 8. Международные коммуникации и цивилизационные конфликты в свете межкультурных противоречий.	Подготовить доклады по проблемам культурного аспекта в цивилизационных конфликтах прошлого и современности. Быть готовы участвовать в дискуссии.	4
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация комплексного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, практических занятий, научных дискуссий, подготовку и обсуждение эссе, докладов и рефератов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины «Международные коммуникации» осуществляется в форме практических занятий. Помимо практических занятий используются деловые и ролевые игры, составление и редактирование текстов разных стилей и жанров, тренинги по развитию навыков составления документов и устных публичных выступлений.

Практические занятия проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью на 20% являются классически-лекционными, на 80% - обучением с помощью технических средств, каждое занятие сопровождается компьютерной слайд-презентацией, т. е. применяется метод объяснительно-иллюстративный. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций) и технологий, основанных на коллективных способах обучения. Используются элементы технологии критического мышления, чтобы вынести обоснованное суждение и решение.

Ведущим методом является проблемное обучение. Практические занятия построены на интерактивных подходах: я должен предпринять все, чтобы научиться. Форма деловой игры как одна из возможностей освоения сложных форм мышления на разных уровнях решаемой проблемы. Игровая технология позволяет освоить приемы делового взаимодействия. Именно в игре участникам открываются новые смысловые связи, распознавать которые – основная задача интерактивного обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации, по освоении которого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (составление и редактирование текстов разных стилей и жанров) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов, написание самостоятельной проверочной работы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	5	Тема 1. История возникновения и развития теории международных коммуникаций	Подготовить эссе по теме лекции. Подготовиться к участию в дискуссии.	4
2.	5	Тема 2. Теоретические подходы и понятия теории международных коммуникаций	Подготовить эссе по одному из вопросов темы лекции. Подготовиться к участию в дискуссии	4
3.	5	Тема 3. Культура и поведение.	Подготовить эссе по одному из вопросов темы лекции. Подготовиться к участию в дискуссии	6
4.	5	Тема 4. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации.	1) прогнозирование ситуации (составление социального и коммуникативного портрета личности по фото-графии); 2) работа в малых группах (анализ текстов международных анекдотов и классификация информации – формулировка основных черт национальных характеров и их оценка с точки зрения объективности/субъективности); 3) проведение мини-социологического исследования (анкетирование студентов и сотрудников УМЦ, обработка и презентация результатов анкетирования в аудитории).	12
5.	5	Тема 5. Концепция культурной грамматики Эдварда Холла.	Работа в парах – заполнение и анализ теста «Готов ли ты раскрыть душу», учебная дискуссия по проблемам ценностей современной молодежи.	12
6.	5	Тема 6. Этнометрия – теория культурных измерений Гирта Хофстеде.	Работа в парах (разработать опросник, провести анкетирование/интервьюирование в группах иностранных студентов; обработать и презентовать результаты анкетирования; сопоставить полученные данные с теоретическими разработками Э. Холла).	10
7.	5	Тема 7. Классификация различных видов культур по влиянию на поведение. Проблемы аккультурации.	Работа в группах (переосмысление и представление в виде причинно-следственной диаграммы по методу «рыбьего скелета» трех типов культур); анкетирование (определение индивидуального культурного профиля), обработка и презентация результатов исследования – определение культурного профиля учебной группы.	10
8.	5	Тема 8. Международные коммуникации и цивилизационные конфликты в свете межкультурных противоречий.	Подготовить доклады по проблемам культурного аспекта в цивилизационных конфликтах прошлого и современности. Быть готовы участвовать в дискуссии.	11,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международный культурный обмен и деловые коммуникации: практикум	Е. Л. Маслова, В. А. Коленова.	М.: Дашков и К, 2018. - 128 с.- ISBN 978-5-394-03055-0. -Текст: электронный//Электронно-

			библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85390.html
2.	Коммуникация и коммуникативная культура: учебное пособие	И. М. Дзялошинский	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-4497-1367-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115017.html
3.	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены: практическое пособие для вузов — 2-е изд.	А. И. Юдина, Л. С. Жукова	Москва: Издательство Юрайт, 2022; Кемерово: Изд-во КемГИК. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0478-6 (Изд-во КемГИК). — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495910
4.	Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие — 3-е изд.	В. А. Аватков, В. И. Винокуров, С. В. Воробьев [и др.]; под редакцией Т. А. Закаурцевой, Т. В. Кашириной	Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-394-03322-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85700.html
5.	Лингвокультурологические аспекты толерантности: учебное пособие для вузов	О. А. Михайлова	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493494

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Российские библиотеки:
 Российская государственная библиотека www.rsl.ru
 Библиотека Российской Академии Наук www.csa.ru/BAN/
 Научная библиотека Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова - uwh.lib.msu.su
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино - www.libfl.ru
 Российская национальная библиотека им. М. Е. Салтыкова-Щедрина - www.nlr.ru
 Государственная публичная историческая библиотека России - www.shpl.ru
 Государственная историческая библиотека - www.rsh.ru
2. <http://www.iprbookshop.ru>
3. <http://www.mapryal.org>
4. <http://www.ropryal.ru>
5. <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>

6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://www.gramota.ru>
8. <http://www.linguistlist.ru>
9. [http://www.edu. Ru](http://www.edu.Ru)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На практических занятиях - деловые игры, выборочный опрос студентов. Освоение материала проверяется при помощи опроса, индивидуальных тестовых заданий.

Самостоятельная работа включает: подготовку к занятиям, к тестам, выполнение домашних заданий, подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов предполагает дополнительную подготовку по темам, изучаемым на лекционных и практических занятиях. Программа дисциплины включает различные формы текущего контроля: тестирование, участие в деловых играх, выступления в дискуссиях и др.

Зачет по дисциплине может быть выставлен без итогового собеседования при условии, что студент активно работал на всех практических занятиях и набрал необходимое количество баллов.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Эссе небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование

первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks)

<http://lib.userline.ru/rubric34.htm> -Библиотечно-издательская система (БИС) / Наука / Гуманитарные науки. Библиотека содержит тексты по юриспруденции, этике, философии,

социологии, культурологии, политологии, психологии и др.

<http://iph.ras.ru/page49831142.htm> –<http://iph.ras.ru/page49831142.htm> Этическая мысль. Вэб-страница ежегодного специализированного издания по этике (ответств. ред. д.ф.н., акад. А.А. Гусейнов; изд-во: ИФ РАН), размещенная на сайте сектора этики Института философии РАН. Представлены полнотекстовые версии номеров журнала с 2000г.

<http://www.ruthenia.ru/logos/> - Логос. Литературно-философский журнал. Главный редактор Валерий Анашвили.

<http://iph.ras.ru/ethics.htm> — сектор этики ИФАН

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения семинарских занятий используется оборудование компьютерных классов с возможностью выхода в локальную сеть института и в сеть Интернет:

- для поиска и ознакомления с обновлениями и изменениями в профессиональных стандартах в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки в СПС Консультант-Плюс;

- для проведения компьютерного тестирования 2 раза в семестр.

Для самостоятельной работы студентов используется оборудование компьютерных классов с возможностью выхода в локальную сеть института и в сеть Интернет:

- для проведения тестирования;

- для использования электронной библиотеки студента.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.03.01 Военная сила в мировой политике
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

	(С) занятия								
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	6						6	
6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)	0,2						0,2	
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8						69,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108	
		Зач. ед.:	3					3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семина./занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие силы и методы её применения в международных отношениях. Империя, как инструмент мирорегулирования (исторический обзор). Международная политика и фактор силы в международных отношениях. Виды силы, применяемые в международных отношениях. Методы применения внешнеполитической силы. Совокупная мощь государства и факторы, влияющие на неё. Понятия «жесткая сила» (“hard power”) и «мягкая сила» (“soft power”).	2	2		9	13
2.	Тема 2. Теоретические аспекты применения военной силы в международных отношениях. Понятие военной силы и военной мощи государства. Виды военной силы государства. Соотношение военной силы и вооружённого насилия. Их сходства и различия. Виды вооружённого насилия. Виды военной силы. Функции военной силы.	2	2		9	13
3.	Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность. Понятие войны. Основные концепции и социально-философские обоснования происхождения и причин войн. Источники и причины возникновения войн. Теоретические постулаты И. Канта, Г. Гегеля и К. Клаузевица, их актуальность в настоящее время. Определение, признаки и источники войны. Причины и условия возникновения войн, их сходства и различия. Механизмы возникновения войн.	2	2		9	13
4.	Тема 4. Классификация войн. Поколения войн. Определение основных видов войн. Экскурс в историю. Цивилизационный подход в исследовании войн и теоретические воззрения Н. Я. Данилевского. Определение межцивилизационных войн, исторический опыт	2	2		9	13

	России (битва при Молодях и Греческий проект Екатерины Великой). Цивилизационная основа войн Запада против России и теории А. Тойнби и С. Ф. Хантингтона. Поколения войн, их признаки и цели.					
5.	Тема 5. Международно-правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов). Право войны: понятие, структура, принципы. Правовое регулирование средств и принципов ведения войны. Понятие комбатантов, некомбатантов и наёмников. Война и гуманитарное право	2	2		9	13
6.	Тема 6. Теоретические проблемы вооруженных конфликтов современности и возможность третьей мировой войны. Современные тенденции в эволюции военных конфликтов. Новые типы конфликтов. Возможные теоретические основы для разработки новой теории военных конфликтов в современных условиях. Обоснование отказа от принципов диалектического материализма Гегеля. Связь функций государства, экономики и военного строительства, примеры теоретического обоснования и их графическое пояснение. Краткий анализ теоретических воззрений Ф. Перру. Вероятность возникновения в будущем войны и способы борьбы с нею. Теории симметрии порядка и хаоса и вероятность отдаления, либо предотвращения в этой связи возможности возникновения третьей мировой войны. Влияние трансатлантического партнёрства, проблем потребления ископаемых и энергетических ресурсов, миграционной политики на отношения США и Западной Европы в свете формирования предпосылок для новой мировой войны. Трансформация теории «золотого миллиарда», противоречия между транснациональными и национальными элитами и идеи формирования т. н. «европейской армии». Постепенное формирование двух коалиций и глобальное идейное противостояние между ними как идеологическая предпосылка для возможности возникновения новой мировой войны	2	2		9	13
7.	Тема 7. Военная сила и геополитика. Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта. Признаки военно-политического конфликта. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Надсистемные и внутрисистемные противоречия современного этапа развития мирового сообщества. Типы и разновидности порождаемых ими конфликтов с применением в них военных сил и средств. Краткий генезис и определение вопроса геополитического противоборства. Семь структурных сегментов	2	2		9	13

	современного геополитического противоборства. Узкая и широкая трактовка геополитического противоборства. Особенности современного геополитического противоборства. Критерии классификации форм современного геополитического противоборства.					
8.	Тема 8. Проблемы современных войн и международных конфликтов в военной доктрине Российской Федерации. Основные понятия, используемые в Военной доктрине РФ. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Характерные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI веков. Военно-политические особенности вооруженной борьбы в настоящее время. Способы и средства ведения современной войны. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Оснащение вооруженных сил, других войск и органов вооружением, военной и специальной техникой. Развитие оборонно-промышленного комплекса.	2	2		6,8	10,8
	Иная контактная работа	6				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Понятие силы и методы её применения в международных отношениях.	Империя, как инструмент мирорегулирования (исторический обзор). Международная политика и фактор силы в международных отношениях. Виды силы, применяемые в международных отношениях. Методы применения внешнеполитической силы. Совокупная мощь государства и факторы, влияющие на неё. Понятия «жесткая сила» (“hard power”) и «мягкая сила» (“soft power”).	2
2.	7	Тема 2. Теоретические аспекты применения военной силы в международных отношениях.	Понятие военной силы и военной мощи государства. Виды военной силы государства. Соотношение военной силы и вооружённого насилия. Их сходства и различия. Виды вооружённого насилия. Виды военной силы. Функции военной силы.	2
3.	7	Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность.	Понятие войны. Основные концепции и социально-философские обоснования происхождения и причин войн. Источники и причины возникновения войн. Теоретические постулаты И. Канта, Г. Гегеля и К. Клаузевица, их актуальность в настоящее время. Определение, признаки и источники войны. Причины и условия	2

			возникновения войн, их сходства и различия. Механизмы возникновения войн.	
4.	7	Тема 4. Классификация войн. Поколения войн.	Определение основных видов войн. Экскурс в историю. Цивилизационный подход в исследовании войн и теоретические воззрения Н.Я. Данилевского. Определение межцивилизационных войн, исторический опыт России (битва при Молодах и Греческий проект Екатерины Великой). Цивилизационная основа войн Запада против России и теории А. Тойнби и С. Ф. Хантингтона. Поколения войн, их признаки и цели.	2
5.	7	Тема 5. Между-народно-правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов).	Право войны: понятие, структура, принципы. Правовое регулирование средств и принципов ведения войны. Понятие комбатантов, некомбатантов и наёмников. Война и гуманитарное право.	2
6.	7	Тема 6. Теоретические проблемы вооруженных конфликтов современности и возможность третьей мировой войны.	Современные тенденции в эволюции военных конфликтов. Новые типы конфликтов. Возможные теоретические основы для разработки новой теории военных конфликтов в современных условиях. Обоснование отказа от принципов диалектического материализма Гегеля. Связь функций государства, экономики и военного строительства, примеры теоретического обоснования и их графическое пояснение. Краткий анализ теоретических воззрений Ф. Перру. Вероятность возникновения в будущем войны и способы борьбы с нею. Теории симметрии, порядка и хаоса и вероятность отдаления, либо предотвращения в этой связи возможности возникновения третьей мировой войны. Влияние трансатлантического партнёрства, проблем потребления ископаемых и энергетических ресурсов, миграционной политики на отношения США и Западной Европы в свете формирования предпосылок для новой мировой войны. Трансформация теории «золотого миллиарда», противоречия между транснациональными и национальными элитами и идеи формирования т.н. «европейской армии». Постепенное формирование двух коалиций и глобальное идейное противостояние между ними как идеологическая предпосылка для возможности возникновения новой мировой войны	2

7.	7	Тема 7. Военная сила и геополитика.	<p>Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта. Признаки военно-политического конфликта. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Надсистемные и внутрисистемные противоречия современного этапа развития мирового сообщества. Типы и разновидности порождаемых ими конфликтов с применением в них военных сил и средств. Краткий генезис и определение вопроса геополитического противоборства. Семь структурных сегментов современного геополитического противоборства. Узкая и широкая трактовка геополитического противоборства. Особенности современного геополитического противоборства. Критерии классификации форм современного геополитического противоборства.</p>	2
8.	7	Тема 8. Проблемы современных войн и международных конфликтов в военной доктрине Российской Федерации.	<p>Основные понятия, используемые в Военной доктрине РФ. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Характерные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI веков. Военно-политические особенности вооруженной борьбы в настоящее время. Способы и средства ведения современной войны. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Оснащение вооруженных сил, других войск и органов вооружением, военной и специальной техникой. Развитие оборонно-промышленного комплекса.</p>	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Международные отношения» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы.
3. Практические занятия.

4. Самостоятельная работа.

5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность

рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Военная сила в мировой политике»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие размышления студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении

каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Понятие силы и методы её применения в международных отношениях.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Империя, как инструмент мирорегулирования. 2. Международная политика и фактор силы в международных отношениях. 3. Виды силы, применяемые в международных отношениях. 4. Методы применения внешнеполитической силы. 5. Совокупная мощь государства и факторы, влияющие на неё. 6. Понятия «жесткая сила» (“hard power”) и «мягкая сила» (“soft power”). 	9
2.	7	Тема 2. Теоретические аспекты применения военной силы в международных отношениях.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие военной силы и военной мощи государства. 2. Виды военной силы государства. 3. Соотношение военной силы и вооружённого насилия. Их сходства и различия. 4. Виды вооружённого насилия. 5. Виды военной силы. 6. Функции военной силы. 	9
3.	7	Тема 3. Война: происхождение, причины и сущность.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие войны. Основные концепции и социально-философские обоснования происхождения и причин войн. 2. Источники и причины возникновения войн. Теоретические постулаты И. Канта, Г. Гегеля и К. Клаузевица, их актуальность в настоящее время. 3. Определение, признаки и источники войны. 4. Причины и условия возникновения войн, их сходства и различия. 5. Механизмы возникновения войн. 	9
4.	7	Тема 4. Классификация войн. Поколения войн.	<p>Работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), ознакомление с основным теоретическим наследием по изучаемой проблематике. Подготовка эссе на тему: «Цивилизационный подход в исследовании войн и исторический опыт России».</p> <p>Структура эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность цивилизационного подхода в исследовании войн. 2. Теоретические воззрения Н.Я. Данилевского. 3. Цивилизационная основа войн Запада против России и теории А. Тойнби и С. Ф. Хантингтона. 4. Исторический опыт России (битва при Молодях и 	9

			Греческий проект Екатерины Великой).	
5.	7	Тема 5. Между-народно-правовая регламентация войны (вооруженных конфликтов).	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право войны: понятие, структура, принципы. 2. Правовое регулирование средств и принципов ведения войны. 3. Понятие комбатантов, некомбатантов и наёмников. 4. Война и гуманитарное право. 	9
6.	7	Тема 6. Теоретические проблемы вооруженных конфликтов современности и возможность третьей мировой войны.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные тенденции в эволюции военных конфликтов. Новые типы конфликтов. 2. Возможные теоретические основы для разработки новой теории военных конфликтов в современных условиях. Обоснование отказа от принципов диалектического материализма Гегеля. 3. Связь функций государства, экономики и военного строительства, примеры теоретического обоснования и их графическое пояснение. Краткий анализ теоретических воззрений Ф. Перру. 4. Вероятность возникновения в будущем войны и способы борьбы с ней. Теории симметрии порядка и хаоса и вероятность отдаления, либо предотвращения в этой связи возможности возникновения третьей мировой войны. 5. Влияние трансатлантического партнёрства, проблем потребления ископаемых и энергетических ресурсов, миграционной политики на отношения США и Западной Европы в свете формирования предпосылок для новой мировой войны. 6. Трансформация теории «золотого миллиарда», противоречия между транснациональными и национальными элитами и идеи формирования т. н. «европейской армии». 7. Постепенное формирование двух коалиций и глобальное идейное противостояние между ними как идеологическая предпосылка для возможности возникновения новой мировой войны. 	9
7.	7	Тема 7. Военная сила и геополитика.	<p>Ответить в письменном виде на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия военно-политический конфликт. Характерные черты военно-политического конфликта. 2. Признаки военно-политического конфликта. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. 3. Надсистемные и внутрисистемные противоречия современного этапа развития мирового сообщества. Типы и разновидности порождаемых ими конфликтов с применением в них военных сил и средств. 4. Краткий генезис и определение вопроса геополитического противоборства. 5. Семь структурных сегментов современного 	9

			геополитического противоборства. Узкая и широкая трактовка геополитического противоборства. 6. Особенности современного геополитического противоборства. 7. Критерии классификации форм современного геополитического противоборства.	
8.	7	Тема 8. Проблемы современных войн и международных конфликтов в военной доктрине Российской Федерации.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Основные понятия, используемые в Военной доктрине РФ. 2. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. 3. Характерные черты военных конфликтов конца XX - начала XXI веков. 4. Военно-политические особенности вооружённой борьбы в настоящее время. 5. Способы и средства ведения современной войны. 6. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 7. Оснащение вооружённых сил, других войск и органов вооружением, военной и специальной техникой. 8. Развитие оборонно-промышленного комплекса.	6,8
ВСЕГО:				69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Военная доктрина Российской Федерации		Официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/supplement/461
2.	Война в XXI веке	А.Д. Куманьков	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-7598-2049-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101570.html
3.	Социология международных отношений: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А. М. Баженов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12828-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515724
4.	Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов): учебник для вузов	В. К. Аулов, А. Н. Сотников, Ю. Н. Туганов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15682-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/520501
5.	Военная история: учебное пособие для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	В. А. Кутепов, К. А. Грымзин	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11777-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495669

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальный сайт Президента РФ - www.president.kremlin.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru
3. www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
4. www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
5. Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>
6. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
7. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
8. Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586>
9. www.consultant.ru/online/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель курса «Военная сила в мировой политике» - ознакомление студентов с важнейшими проблемами применения военной силы в мировой политике, формирование целостной системы знаний по проблемам геополитического противостояния, специфики военно-политических конфликтов, цивилизационных основ их генезиса и различий глобального либерального проекта Нового мирового порядка и концепции «русского мира», развитие в этой связи навыков анализа и прогнозирования с точки зрения национальных интересов, формирование гражданских и патриотических чувств, формирование целостного представления об особенностях применения полученных знаний на практике с учётом национальных интересов РФ.

Выполнение этой цели возможно при условии, что традиционные лекции и семинары расширяются занятиями с применением инновационных образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций, таких, как проблемная лекция, мастер-класс, ситуационный анализ. Перечисленные методы обучения активно применяются в преподавании курса «Военная сила в мировой политике».

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;

- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;

- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т. д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы

студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.03.02 Полемология
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

6	Консультация (Конс)								
7	Зачет (З)	0,2						0,2	
8	Экзамен (Э)								
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	69,8						69,8	
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108					108	
		Зач. ед.:	3					3	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Из истории войн и военных конфликтов	2	2		9	13
2.	Тема 2. Русско-японская война	2	2		9	13
3.	Тема 3. Первая мировая война	2	2		9	13
4.	Тема 4. «Малые войны» и пограничные конфликты СССР в 1930–1934 гг. (Хасан, Халхин-Гол, Советско-финская война).	2	2		9	13
5.	Тема 5. Предыстория второй мировой войны и ее начало.	2	2		9	13
6.	Тема 6. Вторая мировая война 1939–1945 гг.	2	2		9	13
7.	Тема 7. «Холодная война» 1946–1951 годы (Международные кризисы и локальные войны)	2	2		9	13
8.	Тема 8. Современные войны и военные конфликты (Югославия, Афганистан, Ирак, Чечня)	2	2		6,8	10,8
	Иная контактная работа	6				
	Зачет с оценкой				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	7	Тема 1. Из истории войн и военных конфликтов	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Понятие войны. 2. Источники и причины возникновения войн. 3. Механизмы возникновения войн.	2
2.	7	Тема 2. Русско-японская война	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Дипломатическая подготовка к войне. Изоляция России. 2. От Порт-Артура до Цусимы. 3. Российские полководцы и флотоводцы. 4. Важнейшие итоги, последствия и уроки войны.	2
3.	7	Тема 3. Первая мировая война	Круглый стол. Обсуждение вопросов: 1. Дипломатическая история войны.	2

			Тройственный (Четверной) союз и Тройственное соглашение (Антанта). 2. Россия в 1-й мировой войне, ее роль в победе Антанты. 3. Военное искусство воюющих сторон (полководцы, сражения, оружие, боевая техника). 4. Важнейшие итоги, последствия и итоги 1-й мировой войны.	
4.	7	Тема 4. «Малые войны» и пограничные конфликты СССР в 1930–19340 гг. (Хасан, Халхин-Гол, Советско-финская война).	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. События на озере Хасан (июль-август 1938 г.). 2. Необъявленная война на реке Халхин-Голе (май-сентябрь 1939 г.). 3. Советско-финская война 1939–1940 гг. 4. Важнейшие итоги и уроки малых войн с участием СССР.	2
5.	7	Тема 5. Предыстория второй мировой войны и ее начало.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Подписание соответствующих соглашений и образование трёхстороннего блока (ось Берлин-Рим-Токио). 2. Мюнхенское соглашение 30 сентября 1938 г. 3. Раздел Чехословакии. 4. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе в 1939–1939 гг. 5. Подписание Договора о ненападении между СССР и Германией 24.08.1939 г. (Пакт Молотова-Риббентропа). 6. Подписание Пакта о нейтралитете между СССР и Японией 13.04.1941.	2
6.	7	Тема 6. Вторая мировая война 1939–1945 гг.	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Дипломатическая история войны. Сталин, Рузвельт, Черчилль-руководители антигитлеровской коалиции. 2. Великая Отечественная война – важнейшая составная часть 2-й мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме гитлеровской коалиции. 3. Военное искусство воюющих сторон (полководцы, сражения, оружие, боевая техника). 4. Важнейшие итоги, последствия и итоги 2-й мировой войны.	2
7.	7	Тема 7. «Холодная война» 1946–1951 годы (Международные кризисы и локальные войны)	Круглый стол. Обсуждение вопросов: 1. Корейская война 1950–1953 годов. 2. Карибский кризис 1962 года. 3. Афганская война 1979–1989 годы. 4. Важнейшие итоги и уроки	2

			международных кризисов и локальных войн с участием СССР.	
8.	7	Тема 8. Современные войны и военные конфликты (Югославия, Афганистан, Ирак, Чечня)	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации 2. Характерные черты военных конфликтов конца XX, начала XXI века. 3. Военно-политические особенности вооруженной борьбы. 4. Способы и средства ведения современной войны. 5. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия.	2
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Международные отношения» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы.
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов:

драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Полемология»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам ГОСТА библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие размышления студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.

2. Отчетность студентов по выполнению задания.

3. Обзор проведенного тренинга.

4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	7	Тема 1. Из истории войн и военных конфликтов	1. Умение слушать и записывать учебную лекцию. 2. Составление таблицы «Сравнительная характеристика войн и военных конфликтов»	9
2.	7	Тема 2. Русско-японская война	1. Умение формулировать и задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения. 2. Составление таблиц «Важнейшие события войны», «Российские полководцы и флотоводцы», «Причины поражения России в русско-японской войне».	9
3.	7	Тема 3. Первая мировая война	1. Умение писать сообщения для семинара. 2. Написание сообщений и рефератов по теме в целом или по отдельным учебным вопросам.	9
4.	7	Тема 4. «Малые войны» и пограничные конфликты СССР в 1930–1940 гг. (Хасан, Халхин-Гол, Советско-финская война).	1. Умение слушать и записывать учебную лекцию. 2. Написание сообщений, рефератов по отдельным вопросам, темы, например: «Г. К. Жуков на Халхин-Голе, рождение полководца»	9
5.	7	Тема 5. Предыстория второй мировой войны и ее начало.	1. Умение слушать и записывать учебную лекцию. 2. Написание сообщений, рефератов по отдельным вопросам темы, например: 2.1 Подписание соответствующих соглашений и образование трёхстороннего блока (ось Берлин-Рим-Токио). 2.2. Мюнхенское соглашение 30 сентября 1938 г. Раздел Чехословакии. 2.3. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе в 1939–1939 гг. 2.4. Подписание Договора о ненападении между СССР и Германией 24.08.1939 г. (Пакт Молотова-Риббентропа. 2.5. Подписание Пакта о нейтралитете между СССР и Японией 13.04.1941.	9
6.	7	Тема 6. Вторая мировая война 1939–1945 гг.	1. Совершенствование умения писать текст, выступления на семинаре. 2. Написание сообщений и рефератов «Сталин-верховный главнокомандующий», «Тегеран, Ялта, Потсдам – вехи сотрудничества СССР, США, Великобритании».	9
7.	7	Тема 7. Холодная война» 1946–1951 годы (Международные кризисы и локальные войны)	1. Совершенствование навыков формирования и постановки вопросов. 2. Написание сообщений, рефератов «Корейская война 1950–1953 гг.», «Холодная война: итоги и уроки».	9
8.	7	Тема 8. Современные войны и военные конфликты (Югославия,	1. Совершенствование умений слушать и записывать учебную лекцию. 2. Написание сообщений, рефератов, составление	6,8

	Афганистан, Чечня).	Ирак,	мультимедийных презентаций по теме в целом или по отдельным вопросам.	
				ВСЕГО: 69,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Новая парадигма экономической и военной безопасности России. Онтологические и методологические основы формирования: научная монография / — 2-е изд.	С.А. Бушуев, В.В. Гребеник, О.Ф. Кривцов	Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-4486-0697-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82184.html
2.	Война в XXI веке	А.Д. Куманьков	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-7598-2049-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101570.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов): учебник для вузов	В. К. Аулов, А. Н. Сотников, Ю. Н. Туганов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15682-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520501
4.	Военная история: учебное пособие для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	В. А. Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11777-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495669
5.	История Второй мировой войны: учебное пособие для вузов	В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514269
6.	История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	Н. И. Егорова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальный сайт Президента РФ - www.president.kremlin.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru
3. www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
4. www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
5. Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>
6. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
7. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
8. Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586>
9. www.consultant.ru/online/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель курса «Полемология» - ознакомление студентов с важнейшими проблемами войны и мира, специфики военно-политических конфликтов, развитие в этой связи навыков анализа и прогнозирования с точки зрения национальных интересов, формирование гражданских и патриотических чувств, формирование целостного представления об особенностях применения полученных знаний на практике с учётом национальных интересов РФ.

Выполнение этой цели возможно при условии, что традиционные лекции и семинары расширяются занятиями с применением инновационных образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций, таких, как проблемная лекция, мастер-класс, ситуационный анализ. Перечисленные методы обучения активно применяются в преподавании курса «Полемология».

В рамках изучаемого материала необходимо обеспечить высокий уровень умений студентов по следующим направлениям:

- мыслительные умения: выделение главной мысли, идеи в лекции либо в письменном тексте, умение анализировать политические явления, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи, связь с современностью, с личным жизненным опытом и т. д.), умение определять собственную позицию по отношению к событиям и получаемым сведениям, четко формулировать ее, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ;

- коммуникативные умения: владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии; в развернутой монологической речи раскрывать содержание изучаемой проблемы; выступать с сообщениями и докладами;

- информационные умения: воспринимать сведения на слух, фиксировать их в виде записей; умения работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них информацию и оформляя ее в виде цитат, извлечений, тезисов, конспектов и др.; умение систематизировать информацию в виде составления и заполнения таблиц, графиков, схем и др.;

- умения самоорганизации: умение планировать самостоятельную работу в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинару, коллоквиуму, диспуту; умение работать на занятии в группах, участвовать в групповых формах деятельности; умение определять задачи самообразования и реализовывать их;

- поведенческие навыки: успешное выполнение типичных политических ролей; конструктивное взаимодействие с различными политическими и институтами; политическое общение и совместные действия с людьми с разными убеждениями и культурными ценностями.

При работе в аудитории на семинарских и практических занятиях преподаватель оценивает в работе студентов:

- самостоятельность в подготовке к занятию;
- качество (полноту и содержательность) ответа;
- форму подачи (внятность изложения, владение материалом, возможные электронные презентации);
- количество сделанных сообщений за время прохождения курса;
- активность в обсуждении выступлений и докладов других студентов;
- активность студентов в деловых играх, дискуссиях, правильность решения задач на семинаре и т. д.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. В самостоятельной работе студентов преподаватель оценивает:

- качество подготовленного эссе (содержательность, структурированность работы, полноту раскрытия темы, представительность использованных материалов, источников, оформление работы);
- правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на семинарских занятиях;
- полноту освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом на занятии, в рамках дискуссии.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Вторым этапом является поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы – собственно раскрытию темы – последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки

реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций,

для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-бакалавров

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии

(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.04.01 Элективные дисциплины. Прикладная физическая культура и спорт (ОФП)

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и международные отношения

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины. Прикладная физическая культура и спорт (ОФП)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины. Прикладная физическая культура и спорт (ОФП)» относится к Блоку 1 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, а также адаптационной дисциплиной, учитывающей особенности нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической

	подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единицы (328 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	32,4	-	-	-	-	16,2	16,2		
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	-	-	-	-	16	16		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-	-	-	-	-		
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,4	-	-	-	-	0,2	0,2		
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	295,6	54	54	54	54	37,8	41,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	328	54	54	54	54	54	58		
	Зач. ед.:	-	-	-	-	-	-	-		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	ОФП				10	10
2.	Гимнастика				10	10
3.	Легкая атлетика				10	10
4.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»				12	12
5.	Упражнения ППФП				12	12
	Иная контактная работа:	-				
	Итого за I семестр:	54				
6.	ОФП				10	10
7.	Гимнастика				10	10
8.	Легкая атлетика				10	10
9.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»				12	12

10.	Упражнения ППФП				12	12
	Иная контактная работа	-				
	Итого за II семестр:	54				
11.	ОФП				10	10
12.	Гимнастика				10	10
13.	Легкая атлетика				10	10
14.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»				12	12
15.	Упражнения ППФП				12	12
	Иная контактная работа	-				
	Итого за III семестр:	54				
16.	ОФП				10	10
17.	Гимнастика				10	10
18.	Легкая атлетика				10	10
19.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»				12	12
20.	Упражнения ППФП				12	12
	Иная контактная работа	-				
	Итого за IV семестр:	54				
21.	ОФП		2		6	8
22.	Гимнастика		2		8	10
23.	Легкая атлетика		4		8	12
24.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
25.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за V семестр:	54				
26.	ОФП		2		8	10
27.	Гимнастика		2		8	10
28.	Легкая атлетика		4		8	12
29.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
30.	Упражнения ППФП		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за VI семестр:	58				
	Итого:	328				

4.3 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
2.	5	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
3.	5	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой	4

			лёгкой атлетики	
4.	5	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
5.	5	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
ВСЕГО:				16
6.	6	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
7.	6	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
8.	6	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
9.	6	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
10.	6	Упражнения ППФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние	4

			индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	
				ВСЕГО: 16
				ВСЕГО: 32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Элективные дисциплины. Прикладная физическая культура и спорт (ОФП)» осуществляется в форме практических и самостоятельных занятий. Теоретические знания получают студенты, освобожденные от физической культуры по состоянию здоровья, и проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы на вопросы, составленные преподавателями.

Практические и самостоятельные занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические и самостоятельные занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развить самодеятельность в физической культуре и спорте. Содержание занятий базируется на широком использовании знаний и умений в том, чтобы применять средства физической культуры, использовать спортивную и профессионально-прикладную физическую подготовку для приобретения индивидуального и коллективного опыта физкультурно-спортивной деятельности. На них студенты учатся регулировать свою двигательную активность, поддерживать необходимый уровень физической и функциональной подготовленности в период обучения, приобретают опыт совершенствования к коррекции индивидуального физического развития, учатся использовать средства физической культуры для организации активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, предотвращения травматизма, овладевают средствами профессионально-прикладной физической подготовки.

Изучение дисциплины проводится в течение 6 семестров и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме и представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	10
2.	1	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	10
3.	1	Легкая атлетика	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях. Подготовка к сдаче спортивных нормативов.	10
4.	1	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	12
5.	1	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	12
ВСЕГО:				54
6.	2	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	10
7.	2	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	10
8.	2	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	10

9.	2	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	12
10.	2	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	12
ВСЕГО:				54
11.	3	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	10
12.	3	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	10
13.	3	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	10
14.	3	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	12
15.	3	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	12
ВСЕГО:				54
16.	4	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	10
17.	4	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	10
18.	4	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	10
19.	4	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	12
20.	4	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	12
ВСЕГО:				54
21.	5	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6

22.	5	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
23.	5	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
24.	5	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
25.	5	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
26	6	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	8
27.	6	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
28.	6	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
29.	6	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
30.	6	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	9,8
ВСЕГО:				41,8
ВСЕГО:				263,2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология физического воспитания и спорта: учебник для бакалавров	Н.Н. Симакова, Л.П. Власова, Т.В. Колбасенко	Саратов: Вузовское образование, 2023. — 846 с. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124165.html
2.	Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие	А.Э. Буров, И.А. Лакейкина, МХ. Бегметова,	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст:

		С.В. Небрятенко	электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116615.html
3.	Физическая культура. Теоретический зачет для студентов III курса специальной медицинской группы «Б»: учебное пособие для бакалавров	И.П. Зайцева	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-1463-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116762.html
4.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	А.М. Каткова, А.И. Храмова.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79030.html
5.	Физическая культура - 2-е изд., перераб. и доп.	Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442
6.	Физическая культура: учебное пособие для вузов- 2-е изд., перераб. и доп.	Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516434

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
3. www.mosport.ru
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>
6. <http://www.zdobr.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной

литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

1. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

2. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

3. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т. п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

4. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения

преподавателя кафедры физического воспитания выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Раздевалки
2. Душевые кабинки
3. Туалет
4. Спортивный зал;
5. Тренажерный зал.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии

(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.04.02 Элективные дисциплины. Прикладная физическая культура и

спорт (Самбо)

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины. Прикладная физическая культура и спорт (Самбо)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины. Прикладная физическая культура и спорт (Самбо)» относится к Блоку 1 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, а также адаптационной дисциплиной, учитывающей особенности нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической

	подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

_ _ зачетных единицы (328 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	32,4	-	-	-	-	16,2	16,2			
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	-	-	-	-	16	16			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-	-	-	-	-			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,4	-	-	-	-	0,2	0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	263,2	54	54	54	54	37,8	41,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	328	54	54	54	54	54	58		
		Зач. ед.:	-	-	-	-	-	-	-		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	САМБО. Техника безопасности в спортивном зале. Простейшие акробатические элементы				10	10
2.	Техника самостраховки				10	10
3.	Техника борьбы в стойке				10	10
4.	Техника борьбы лёжа				12	12
5.	Простейшие способы самозащиты от захватов и обхватов				12	12
	Иная контактная работа				-	
	Итого за 1 семестр				54	
6.	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой самбо				10	10
7.	Основы техники и тактики борьбы				10	10
8.	Физическая подготовка борца. Моральная и специальная психическая подготовка.				10	10

9.	Правила соревнований, их организация и проведение Оборудование и инвентарь.				12	12
10.	Участие в соревнованиях				12	12
	Иная контактная работа	-				
	Итого за II семестр	54				
11.	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой самбо				10	10
12.	Основы техники и тактики борьбы.				10	10
13.	Физическая подготовка борца. Моральная и специальная психическая подготовка.				10	10
14.	Правила соревнований, их организация и проведение Оборудование и инвентарь.				12	12
15.	Участие в соревнованиях				12	12
	Иная контактная работа	-				
	Итого за III семестр	54				
16.	Общая физическая подготовка				10	10
17.	Специальная физическая подготовка				10	10
18.	Изучение и совершенствование техники и тактики.				10	10
19.	Приёмы самообороны				12	12
20.	Участие в соревнованиях				12	12
	Иная контактная работа	-				
	Итого за IV семестр	54				
21.	Общая физическая подготовка		2		6	8
22.	Специальная физическая подготовка		2		8	10
23.	Изучение и совершенствование техники и тактики.		4		8	12
24.	Приёмы самообороны		4		8	12
25.	Участие в соревнованиях		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за V семестр	54				
26.	Общая физическая подготовка		2		8	10
27.	Специальная физическая подготовка		2		8	10
28.	Изучение и совершенствование техники и тактики.		4		8	12
29.	Приёмы самообороны		4		8	12
30.	Участие в соревнованиях		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за VI семестр	58				
	Итого:	328				

4.3 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	Общая физическая подготовка	«Челночный бег» 10x10 м Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа Отжимание в упоре лёжа Поднимание туловища из положения лёжа на спине с фиксированными стопами Прыжок в длину с места Метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	2

2.	5	Специальная физическая подготовка	Забегания на «борцовском мосту» 10 переворотов из упора головой в ковёр на «борцовский мост» и обратно 10 бросков партнёра через бедро (передней подножкой, подхватом, через спину)	2
3.	5	Изучение и совершенствование техники и тактики	Демонстрация приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа	4
4.	5	Приёмы самообороны	Демонстрация арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	4
5.	5	Участие в соревнованиях	Соревнования по борьбе, их цели и задачи. Виды соревнований: личные, лично-командные, командные. Система проведения соревнований: круговая система и система с выбыванием участников. Определение мест в личном, лично-командном, командном соревновании. Спортивные снаряды, применяемые на занятиях борьбой. Устройство и методика применения спортивных снарядов борца (шест для изучения падений, тренировочные мешки, манекены). Установки борцам перед соревнованиями и анализ проведенных соревнований. Взвешивание. Положение о предстоящих соревнованиях, их значение и особенности. Сведения о составе участников. Характеристика технических и тактических особенностей противника. Практические задания борцу, план ведения схватки с определенным противником. Разминка перед схваткой. Разбор прошедших схваток, недостатков и положительных сторон отдельных участников	4
ВСЕГО:				16
6.	6	Общая физическая подготовка	«Челночный бег» 10х10 м Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа Отжимание в упоре лёжа Поднимание туловища из положения лёжа на спине с фиксированными стопами Прыжок в длину с места Метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	2
7.	6	Специальная физическая подготовка	Забегания на «борцовском мосту» 10 переворотов из упора головой в ковёр на «борцовский мост» и обратно 10 бросков партнёра через бедро (передней подножкой, подхватом, через	2

			спину)	
8.	6	Изучение и совершенствование техники и тактики	Демонстрация приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа	4
9.	6	Приёмы самообороны	Демонстрация арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	4
0.	6	Участие в соревнованиях	Соревнования по борьбе, их цели и задачи. Виды соревнований: личные, лично-командные, командные. Система проведения соревнований: круговая система и система с выбыванием участников. Определение мест в личном, лично-командном, командном соревновании. Спортивные снаряды, применяемые на занятиях борьбой. Устройство и методика применения спортивных снарядов борца (шест для изучения падений, тренировочные мешки, манекены). Установки борцам перед соревнованиями и анализ проведенных соревнований. Взвешивание. Положение о предстоящих соревнованиях, их значение и особенности. Сведения о составе участников. Характеристика технических и тактических особенностей противника. Практические задания борцу, план ведения схватки с определенным противником. Разминка перед схваткой. Разбор прошедших схваток, недостатков и положительных сторон отдельных участников	4
ВСЕГО:				16
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Элективные дисциплины. Прикладная физическая культура (Самбо)» осуществляется в форме практических и самостоятельных занятий. Теоретические знания получают студенты, освобожденные от физической культуры по состоянию здоровья, и проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы на вопросы, составленные преподавателями.

Практические и самостоятельные занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические и самостоятельные занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развить самодеятельность в физической культуре и спорте. Содержание занятий базируется на широком использовании знаний и умений в том, чтобы применять средства физической культуры, использовать спортивную и профессионально-прикладную физическую подготовку для приобретения индивидуального и коллективного опыта физкультурно-спортивной деятельности. На них студенты учатся регулировать

свою двигательную активность, поддерживать необходимый уровень физической и функциональной подготовленности в период обучения, приобретают опыт совершенствования к коррекции индивидуального физического развития, учатся использовать средства физической культуры для организации активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, предотвращения травматизма, овладевают средствами профессионально-прикладной физической подготовки.

Изучение дисциплины проводится в течение 6 семестров и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме и представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	САМБО. Техника	Отработка упражнений, изученных на практических	10

		безопасности в спортивном зале. Простейшие акробатические элементы	занятиях: - кувырок вперёд - кувырок назад - кувырок через плечо - кувырок через препятствие в длину и в высоту - кульбит - колесо - ходьба на руках	
2.	1	Техника самостраховки	Отработка упражнений самостраховки, изученных на практических занятиях.	10
3.	1	Техника борьбы в стойке	Отработка различных техник борьбы в стойке, изученных на практических занятиях.	10
4.	1	Техника борьбы лёжа	Отработка различных техник борьбы лежа, изученных на практических занятиях.	12
5.	1	Простейшие способы самозащиты от захватов и обхватов	Отработка способов самозащиты, изученных на практических занятиях.	12
ВСЕГО:				54
6.	2	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой самбо	Изучение информационных источников по теме практического занятия.	10
7.	2	Основы техники и тактики борьбы	Отработка различных техник спортивной борьбы.	10
8.	2	Физическая подготовка борца. Моральная и специальная психическая подготовка	Изучение информационных источников по теме практического занятия.	10
9.	2	Правила соревнований, их организация и проведение Оборудование и инвентарь	Изучение информационных источников по теме практического занятия	12
10.	2	Участие в соревнованиях	Изучение информационных источников по теме практического занятия. Подготовка к участию в соревнованиях.	12
ВСЕГО:				54
11.	3	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой самбо	Изучение информационных источников по теме практического занятия	10
12.	3	Основы техники и тактики борьбы	Отработка различных техник спортивной борьбы	10
13.	3	Физическая подготовка борца	Изучение информационных источников по теме практического занятия	10
14.	3	Правила соревнований, их организация и проведение Оборудование и инвентарь	Изучение информационных источников по теме практического занятия.	12
15.	3	Участие в соревнованиях	Изучение информационных источников по теме практического занятия. Подготовка к участию в соревнованиях.	12
ВСЕГО:				54
16.	4	Общая физическая	Отработка упражнений, изученных на практических	10

		подготовка	занятиях: - «Челночный бег» 10x10 м - подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа - отжимание в упоре лёжа - поднимание туловища из положения лёжа на спине - с фиксированными стопами - прыжок в длину с места - метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	
17.	4	Специальная физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	10
18.	4	Изучение совершенствование техники и тактики и	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа.	10
19.	4	Приёмы самообороны	Отработка арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	12
20	4	Участие соревнований в	Изучение информационных источников по теме практического занятия. Подготовка к участию в соревнованиях.	12
ВСЕГО:				54
21.	5	Общая физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - «Челночный бег» 10x10 м - подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа - отжимание в упоре лёжа - поднимание туловища из положения лёжа на спине - с фиксированными стопами - прыжок в длину с места - метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	6
22.	5	Специальная физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	8
23.	5	Изучение совершенствование техники и тактики и	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа.	8
24.	5	Приёмы самообороны	Отработка арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	8
25.	5	Участие соревнований в	Изучение информационных источников по теме практического занятия. Подготовка к участию в соревнованиях.	7,8
ВСЕГО				37,8
26.	6	Общая физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - «Челночный бег» 10x10 м - подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа - отжимание в упоре лёжа - поднимание туловища из положения лёжа на спине - с фиксированными стопами - прыжок в длину с места - метание набивного мяча (1 кг) из положения сидя на полу спиной по направлению броска	8
27.	6	Специальная физическая подготовка	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	8

28.	6	Изучение совершенствование техники и тактики	и	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: приёмов, защит, контрприёмов и комбинаций из всех классификационных групп в стойке и борьбе лёжа.	8
29.	6	Приёмы самообороны		Отработка арсенала боевого самбо (удары руками, ногами, удушающие приёмы, техника самозащиты)	8
30	6	Участие соревнованиях	в	Изучение информационных источников по теме практического занятия. Подготовка к участию в соревнованиях.	9,8
ВСЕГО:					41,8
ВСЕГО:					295,6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Психология физического воспитания и спорта: учебник для бакалавров	Н.Н. Симакова, Л.П. Власова, Т.В. Колбасенко	Саратов: Вузовское образование, 2023. — 846 с. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124165.html
2.	Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие	А.Э. Буров, И.А. Лакейкина, М.Х. Бегметова, С.В. Небрятенко	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116615.html
3.	Физическая культура. Теоретический зачет для студентов III курса специальной медицинской группы «Б»: учебное пособие для бакалавров	И.П. Зайцева	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-1463-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116762.html
4.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	А.М. Каткова, А.И. Храмова.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79030.html
5.	Физическая культура - 2-е изд., перераб. и доп.	Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/517442
6.	Физическая культура: учебное пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп.	Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516434
7.	Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «самбо» - 2-е изд.	Приказ Министерства спорта РФ от 24 марта 2022 г. № 222.	Саратов: Вузское образование, 2022. — 25 с. — ISBN 978-5-4487-0903-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123630.html
8.	Правила вида спорта «самбо» — 4-е изд.	С.В. Елисеев, В.Т. Перчик, А.Ф. Ушаков [и др.]	Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-65-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107702.html
9.	Методика освоения самбо: учебно-методическое пособие	А.В. Шулаков, Р.А. Гуца	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7014-0949-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106148.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
3. www.mosport.ru
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>
6. <http://www.zdobr.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по

состоянию здоровья.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т. п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

1. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

2. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

3. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т. п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

4. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом

преподавателю кафедры физического воспитания.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Раздевалки
2. Душевые кабинки
3. Туалет
4. Спортивный зал;
5. Тренажерный зал.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: психологии

(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень бакалавриат

Б1.В.ДВ.04.03 Элективные дисциплины. Прикладная физическая культура и

спорт (Спортивные танцы)

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины. Прикладная физическая культура и спорт (Спортивные танцы)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Элективные дисциплины. Прикладная физическая культура и спорт (Спортивные танцы)» относится к Блоку 1 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору, а также адаптационной дисциплиной, учитывающей особенности нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической

	подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

_ _ зачетных единицы (328 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов									
		Всего по учебному плану	Семестры								
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
1	Контактная работа (всего)	32,4	-	-	-	-	16,2	16,2			
2	Лекции (Л)										
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	-	-	-	-	16	16			
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-	-	-	-	-	-			
6	Консультация (Конс)										
7	Зачет (З)	0,4	-	-	-	-	0,2	0,2			
8	Экзамен (Э)										
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
10	Самостоятельная работа (всего):	295,6	54	54	54	54	37,8	41,8			
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	328	54	54	54	54	54	58		
		Зач. ед.:	-	-	-	-	-	-	-	-	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	ОФП				10	10
2.	Гимнастика				10	10
3.	Легкая атлетика				10	10
4.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»				12	12
5.	Упражнения ППФП				12	12
	Иная контактная работа				-	
	Итого за I семестр:				54	
6.	ОФП				10	10
7.	Гимнастика				10	10
8.	Легкая атлетика				10	10
9.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»				12	12

10.	Упражнения ППФП				12	12
	Иная контактная работа	-				
	Итого за II семестр:	54				
11.	ОФП				10	10
12.	Гимнастика				10	10
13.	Легкая атлетика				10	10
14.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»				12	12
15.	Упражнения ППФП				12	12
	Иная контактная работа	-				
	Итого за III семестр:	54				
16.	ОФП				10	10
17.	Гимнастика				10	10
18.	Легкая атлетика				10	10
19.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»				12	12
20.	Упражнения ППФП				12	12
	Иная контактная работа	-				
	Итого за IV семестр:	54				
21.	ОФП		2		6	8
22.	Гимнастика		2		8	10
23.	Легкая атлетика		4		8	12
24.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
25.	Упражнения ППФП		4		7,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за V семестр:	54				
26.	ОФП		2		8	10
27.	Гимнастика		2		8	10
28.	Легкая атлетика		4		8	12
29.	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»		4		8	12
30.	Упражнения ППФП		4		9,8	13,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого за VI семестр:	58				
	Итого:	328				

4.3 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	5	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
2.	5	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
3.	5	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой	4

			лёгкой атлетики	
4.	5	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
5.	5	Упражнения ПШФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	4
ВСЕГО:				16
6.	6	ОФП	Упражнения для развития быстроты, силы, ловкости, гибкости, координационных способностей, выносливости	2
7.	6	Гимнастика	Включает в себя элементы спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога)	2
8.	6	Легкая атлетика	Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой лёгкой атлетики	4
9.	6	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	челночный бег 4х9м; прыжки в длину с места; наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя на скамейке; подтягивание; поднимание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	4
10.	6	Упражнения ПШФП	Производственная физическая культура, производственная гимнастика, особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры, дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности, влияние	4

			индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой, за всё это отвечает профессионально-прикладная физическая подготовка	
			ВСЕГО:	16
			ВСЕГО:	32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Элективные дисциплины. Прикладная физическая культура (Спортивные танцы)» осуществляется в форме практических и самостоятельных занятий. Теоретические знания получают студенты, освобожденные от физической культуры по состоянию здоровья, и проверяются путем применения таких организационных форм, как написание рефератов и устные ответы на вопросы, составленные преподавателями.

Практические и самостоятельные занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Практические и самостоятельные занятия помогают приобрести опыт творческой практической деятельности, развить самодеятельность в физической культуре и спорте. Содержание занятий базируется на широком использовании знаний и умений в том, чтобы применять средства физической культуры, использовать спортивную и профессионально-прикладную физическую подготовку для приобретения индивидуального и коллективного опыта физкультурно-спортивной деятельности. На них студенты учатся регулировать свою двигательную активность, поддерживать необходимый уровень физической и функциональной подготовленности в период обучения, приобретают опыт совершенствования к коррекции индивидуального физического развития, учатся использовать средства физической культуры для организации активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, предотвращения травматизма, овладевают средствами профессионально-прикладной физической подготовки.

Изучение дисциплины проводится в течение 6 семестров и завершается контролем в виде сдачи зачета. Зачет проводится в традиционной форме и представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	10
2.	1	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	10
3.	1	Легкая атлетика	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях. Подготовка к сдаче спортивных нормативов.	10
4.	1	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	12
5.	1	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	12
ВСЕГО:				54
6.	2	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	10
7.	2	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	10
8.	2	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	10

9.	2	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	12
10.	2	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	12
ВСЕГО:				54
11.	3	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	10
12.	3	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	10
13.	3	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	10
14.	3	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	12
15.	3	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	12
ВСЕГО:				54
16.	4	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	10
17.	4	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	10
18.	4	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	10
19.	4	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	12
20.	4	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	12
ВСЕГО:				54
21.	5	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	6

22.	5	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
23.	5	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
24.	5	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
25.	5	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	7,8
ВСЕГО:				37,8
26.	5	ОФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	8
27.	6	Гимнастика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
28.	6	Легкая атлетика	Отработка элементов спортивной гимнастики и других разновидностей гимнастических упражнений, изученных на практических занятиях.	8
29.	6	Комплексы упражнений ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях: - челночный бег 4х9м; - прыжки в длину с места; - наклоны туловища вперед-вниз из положения стоя - на скамейке; - подтягивание; - поднятие туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой	8
30.	6	Упражнения ППФП	Отработка упражнений, изученных на практических занятиях.	9,8
ВСЕГО:				41,8
ВСЕГО:				295,6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Техника и методика обучения упражнениям классической (базовой) аэробики и спортивных танцев: учебно-методическое пособие	Т.Н. Мостовая	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 57 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73256.html
2.	Психология физического воспитания и спорта: учебник	Н.Н. Симакова, Л.П. Власова,	Саратов: Вузовское образование, 2023. — 846 с. — ISBN 978-5-

	для бакалавров	Т.В. Колбасенко	4487-0913-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124165.html
3.	Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие	А.Э. Буров, И.А. Лакейкина, М.Х. Бегметова, С.В. Небрятенко	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116615.html
4.	Физическая культура. Теоретический зачет для студентов III курса специальной медицинской группы «Б»: учебное пособие для бакалавров	И.П. Зайцева	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-1463-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116762.html
5.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	А.М. Каткова, А.И. Храмова.	М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79030.html
6.	Физическая культура - 2-е изд., перераб. и доп.	Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442
7.	Физическая культура: учебное пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп.	Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516434

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство спорта РФ
2. www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ
3. www.mosport.ru
4. <http://www.vechnayamolodost.ru/index2.php?idtopmenu=8>
5. <http://www.rusmedserver.ru/>
6. <http://www.zdobr.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правила поведения для обучающихся, занимающихся физической культурой (далее - Правила поведения). При нахождении в спортивном зале занимающиеся обязаны соблюдать настоящие Правила поведения. График проведения занятий определяется расписанием занятий. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания рефератов для студентов, освобожденные от физической нагрузки по состоянию здоровья.

1. Общие требования безопасности

К занятиям допускаются: - занимающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий физической культурой; - прошедшие инструктаж по технике безопасности; - одетые в спортивную одежду и обувь, соответствующие виду занятий. Занимающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Занимающиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить преподавателю кафедры физического воспитания.

Занимающимся запрещается без разрешения преподавателя подходить к имеющемуся во вспомогательных помещениях (раздевалки, душевые и т.п.) оборудованию и инвентарю и пользоваться им.

1. Требования безопасности перед началом занятий

Изучить содержание настоящих Правил. С разрешения преподавателя пройти в раздевалку, переодеться в спортивную форму (футболка, спортивные трусы, спортивная обувь на нескользкой подошве, не оставляющей следов на полу), не мешая соседям, аккуратно складывая свою одежду. С разрешения преподавателя пройти в спортивный зал. Разрешается брать с собой только вещи, необходимые для занятий. Не рекомендуется приступать к занятиям непосредственно после приема пищи. Запрещается приступать к занятиям при незаживших травмах и общем недомогании.

2. Требования безопасности во время занятий

Во время занятий занимающийся обязан: - соблюдать настоящую инструкцию; - неукоснительно выполнять все указания преподавателя, проводящего занятия; - использовать спортивный инвентарь только с разрешения и под руководством преподавателя, проводящего занятия; - выполнять упражнения с максимальной осторожностью, а при необходимости - со страховкой; - работать только на том оборудовании, которое указано преподавателем; - перед переходом к занятиям с использованием новых видов спортивного оборудования (инвентаря) и выполнением новых упражнений получить инструктаж по правилам использования данного вида оборудования.

Занимающимся запрещается: - использовать неисправное оборудование; - стоять близко от других занимающихся, выполняющих упражнения; - выполнять любые действия без разрешения преподавателя кафедры физического воспитания; - использовать спортивное оборудование и инвентарь не по прямому назначению; - производить самостоятельно разборку, сборку и ремонт оборудования; - вносить в спортивный зал любые предметы без разрешения преподавателя, проводящего занятия.

3. Требования безопасности

При возникновении во время занятий болей в суставах, мышцах, возникновении кровотечения, а также при плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания. При возникновении чрезвычайной ситуации (обнаружении неисправности оборудования, появлении посторонних запахов,

задымлении, возгорании и т. п.) немедленно сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания и действовать в соответствии с его указаниями. При получении травмы сообщить об этом преподавателю. При необходимости и возможности помочь преподавателю, проводящему занятия, оказать пострадавшему первую медицинскую помощь.

4. Требования безопасности по окончании занятий

Сдать использованное оборудование и инвентарь преподавателю. С разрешения преподавателя кафедры физического воспитания выйти из зала. Принять душ, переодеться. При обнаружении неисправности оборудования, системы вентиляции, работы сантехнических систем, нарушения целостности окон сообщить об этом преподавателю кафедры физического воспитания.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные информационные технологии для аудиторных занятий по настоящей учебной дисциплине не требуются.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Раздевалки
2. Душевые кабинки
3. Туалет
4. Спортивный зал;
5. Тренажерный зал.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

ФТД.01 Основы конфликтологии
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы конфликтологии» являются ознакомление студентов с теориями и подходами к конфликтным явлениям; обучение студентов методам профилактики и разрешения социальных конфликтов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы конфликтологии» относится к факультативным дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	УК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
	УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	16,2	16,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	8							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	55,8	55,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач. ед.:	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен. Основные этапы развития политической конфликтологии. Изучение конфликтов в политической науке. Основные направления исследования политических конфликтов в теории международных отношений. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. Развитие знаний о конфликтах.	2	2		14	18
2.	Тема 2. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов. Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Макро- и микроконфликты. Этапы развития политических конфликтов.	2	2		14	18
3.	Тема 3. Технологии разрешения политических конфликтов. Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. Методы и приемы разрешения политических конфликтов. Мониторинг социально-политических конфликтов.	2	2		13,8	17,8

4.	Тема 4. Военно-политические конфликты и проблемы международной безопасности. Особенности и признаки военно-политических конфликтов и вооруженных конфликтов. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность. Аргументация сторонников неолиберальных концепций и либеральной мировой экономики в пользу неолиберализма как неполитического фактора единства мира.	2	2		14	18
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен.	Основные этапы развития политической конфликтологии. Изучение конфликтов в политической науке. Основные направления исследования политических конфликтов в теории международных отношений. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. Развитие знаний о конфликтах.	2
2.	2	Тема 2. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов.	Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Макро- и микроконфликты. Этапы развития политических конфликтов.	2
3.	2	Тема 3. Технологии разрешения политических конфликтов.	Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. Методы и приемы разрешения политических конфликтов. Мониторинг социально-политических конфликтов.	2
4.	2	Тема 4. Военно-политические конфликты и проблемы международной безопасности.	Особенности и признаки военно-политических конфликтов и вооруженных конфликтов. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. Отличие военного конфликта от войны. Основные теоретические подходы и практические направления в	2

			обеспечении международной безопасности. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. Контроль над вооружениями и разоружение. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность. Аргументация сторонников неолиберальных концепций и либеральной мировой экономики в пользу неолиберализма как неполитического фактора единства мира	
ВСЕГО:				8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Международные отношения» реализация компетентностного подхода предусматривает внеаудиторную работу студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Самостоятельная работа.
2. Подготовка к зачету

Задачами самостоятельного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. Объем реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Политический конфликт как социальный феномен.	Проработать в письменном виде следующие вопросы: 1. Основные этапы развития политической конфликтологии. 2. Изучение конфликтов в политической науке. 3. Основные направления исследования политических конфликтов в теории международных отношений. 4. Новейшие тенденции в исследовании вопроса. 5. Изучение политических конфликтов в отечественной науке. 6. Развитие знаний о конфликтах.	14
2.	2	Тема 2. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов.	Проработать в письменном виде следующие вопросы: 1. Сущность и причины политических конфликтов. 2. Типы политических конфликтов. 3. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. 4. Макро- и микроконфликты. 5. Этапы развития политических конфликтов.	14
3.	2	Тема 3. Технологии разрешения политических конфликтов.	Проработать в письменном виде следующие вопросы: 1. Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. 2. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. 3. Методы и приемы разрешения политических конфликтов. 4. Мониторинг социально-политических конфликтов.	13,8
4.	2	Тема 4. Военно-политические конфликты и проблемы международной безопасности.	Проработать в письменном виде следующие вопросы: 1. Особенности и признаки военно-политических конфликтов и вооруженных конфликтов. 2. Разница между военно-политическим конфликтом и односторонней военной акцией. 3. Отличие военного конфликта от войны. 4. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности. 5. Баланс сил, «концерт» держав и гегемония. 6. Контроль над вооружениями и разоружение. 7. Международные организации, мирное урегулирование, коллективная безопасность. 8. Аргументация сторонников нелиберальных концепций и либеральной мировой экономики в пользу нелиберализма как неполитического фактора единства мира.	14
ВСЕГО:				55,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Конфликтология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям — 3-е изд.	В.П. Ратников, И.К. Батулин, В.Ф. Голубь [и др.]; под редакцией В.П. Ратникова	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02174-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71180 .

			html.
2.	Конфликтология: учебник.	М.Ю. Зеленков	Москва: Дашков и К, 2015. - 324 с. - ISBN 978-5-394-01918-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/10934.html .
3.	Основы конфликтологии: учебное пособие	Е.А. Афанасьева	Саратов: Вузовское образование, 2014. - 159 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/19276.html .
4.	Основы конфликтологии: учебно-методическое пособие	Е.Н. Скавинская.	Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. - 103 с. - Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/109054.html .
5.	Общая конфликтология: учебное пособие	Г.К. Овруцкая	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 96 с. - ISBN 978-5-9275-2696-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/87452.html .

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальный сайт Президента РФ - www.president.kremlin.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru
3. www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
4. www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
5. Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>
6. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
7. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
8. Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586>
9. www.consultant.ru/online/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы конфликтологии» предполагает

активный, творческий подход обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной самостоятельной работы. Обучающийся должен выполнять все виды практических работ по дисциплине, предлагаемых в учебной литературе. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы конфликтологии» являются в равной мере важными и взаимосвязанными. Таким образом, освоение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы: самостоятельное изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, представленных в рабочих учебниках, штудирование, модульное тестирование.

Целями модульного тестирования является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу, используемую для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- электронные библиотечные ресурсы.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень бакалавриат

ФТД.02 Политическая культура
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Мировая политика и
международные отношения
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная

Москва 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Политическая культура» является овладение студентами знаниями о понятии политической культуры, ее месте в политической системе общества, воздействии на политические институты и процессы, детерминации политической культуры, изменениях, происходящих в ней.

В процессе изучения курса политической культуры студенты должны познакомиться со структурой и функциями политической культуры, типологией политической культуры, особенностями политических культур Запада и Востока, эволюцией российской политической культуры, противоречиями, характеризующими современный этап ее развития.

Изложение материалов курса предполагает использование исторического, логического и сравнительного методов. Это позволяет раскрыть методологическую функцию политической культуры, рассмотреть конкретные проявления феномена политической культуры в историческом пространстве и времени. Курс не претендует на исчерпывающий охват политико-культурной проблематики, но освещает ее узловые пункты.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая культура» относится к факультативным дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте: воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	УК-5.2 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.3 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
УК-6 Способен управлять своим временем,	УК-6.1 Знает основные принципы

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	16,2						16,2		
2	Лекции (Л)	8						8		
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8						8		
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-						-		
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2						0,2		
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	55,8						55,8		
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72					72		
		Зач. ед.:	2					2		

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Сущность и понятие политической культуры Три типа определений культуры: психологический, обобщенный и эвристический. Политическая культура как составная часть общей культуры и ее специфический компонент. Генезис	2	2		14	18

	<p>политической культуры, ее зависимость от исторического и социального опыта социума. Теория 1950-х – 1960-х гг. в русле западной политической традиции (Г. Алмонд, С. Верба, Л. Пай, В. Розенбаум, Р. Роуз, М. Дюверже).</p> <p>Тема 2. Функции, структура и типология политической культуры.</p> <p>Функции политической культуры:</p> <p>Идентификация, раскрывающая постоянную потребность человека в понимании своей групповой принадлежности;</p> <p>Ориентация, характеризующая стремление человека к смысловому отображению политических явлений;</p> <p>Адаптация, выражающая потребность человека в приспособлении человека к изменяющейся политической среде;</p> <p>Социализация, позволяющая реализовывать человеку свои права в той или иной системе власти;</p> <p>Интеграция, сохранение целостности государства и его отношений с обществом в целом;</p> <p>Коммуникация, обеспечивающая взаимоотношений всех субъектов и институтов власти на базе общепринятых терминов, символов, стереотипов и других средств информации и языка общения.</p> <p>Критерии типологизации политической культуры. Разнообразие политических систем (Х. Экстайн), стран и регионов (Г. Алмонд и С. Верба), типов ориентаций граждан в политической игре (Д. Элазар), закрытость политических ценностей к инокультурным контактам (Р. Шварценберг).</p> <p>Классификация политической культуры (Г. Алмонд и С. Верба). Современные классификации политической культуры: консенсуальная и поляризованная; фрагментарная и официальная.</p> <p>Политическая культура как явление поликультурное, многоуровневое. Наличие разнообразных субъектов (элит, электората, жителей регионов). Политические ценности и ориентиры в структуре политической культуры.</p> <p>Тема 3. Политическая социализация.</p> <p>Процесс усвоение человеком культурных ценностей и ориентиров. Теория чикагской школы (Л. Коен, Р. Липтон, Т. Парсонс). Теория психоанализа (Э. Эриксон, Э. Фромм). Основные способы и механизмы политической социализации. Агенты социализации (семья, система образования, общественные и политические институты, церковь и т. д.). Этапы политической социализации (Д. Истон И. Денис).</p>					
2.	Тема 4 Основные модели политической культуры (либерально-демократическая и тоталитарная модель)	2	2		14	18

	<p>Основные факторы и этапы формирования и эволюции гражданского общества и правового государства. Система миропонимания либерально-демократической модели политической культуры. Идея индивидуальной свободы, самоценности отдельного индивида, свободы и частной собственности. Соотношение свободы, равенства и справедливости. Современные теории демократии. Универсальные свойства либерально-демократической модели политической культуры. Формирование тоталитарного сознания. Сущностные и отличительные черты тоталитарной модели. Институциональные и нормативные свойства тоталитарной модели. Современный тоталитаризм (Иран, Северная Корея, Албания и др.).</p> <p>Антропологический компонент тоталитаризма как особого социально-философского феномена 20 века.</p> <p>Тема 5 Особенности политических культур западного и восточного типов</p> <p>Полисная политическая культура. Ценности, стандарты и идеалы западной культуры. Влияние религиозных ценностей христианства на формирование политической культуры. Гражданский суверенитет личности. Участие граждан в решении общих вопросов. Рациональное отношение к жизни идеи состязательности, стремление к прогрессу. Ориентация на главенство законов и конституций. Преобладание консенсусных технологий властвования. Демократические формы организации власти.</p> <p>Специфика восточных норм и традиций политической культуры. Ценности арабско-мусульманской, конфуцианской и индобрддийской культур. Коллективистский религиозный тип сознания (не закон, а обычай). Приоритет государства над личностью. Сакрализация власти. Авторитаризм политических отношений верхов и низов.</p>					
3.	<p>Тема 6. Особенности российской политической культуры</p> <p>Факторы, повлиявшие на становление политической культуры в России (геополитический, обще цивилизационный). Политико-культурный генотип России и его сущностные черты. Соборная культура и соборная политика. Преемственность глубинных тенденций политической культуры в советский период.</p> <p>Многослойность современной политической культуры России: соотношение российских, советских и западных элементов. Этатизм, гипертрофия государства и формирование гражданского общества.</p>	2	2		14	18
4.	<p>Тема 7 Политическая культура постмодернизма. Основные направления и тенденции.</p> <p>Постиндустриальные теории (Л. Туроу, Д.</p>	2	2		13,8	17,8

	<p>Гэлбрейт, Р. Инглгарт, А. Турен, Д. Белл, О. Тоффлер и др.). Фундаментальная составляющая теории постмодернизма: периодизация истории на основе исследования технологических аспектов организации производства, роль знания, информации и производство услуг.</p> <p>Противоречивость и сложность перехода от современного состояния к зрелому постиндустриальному обществу.</p> <p>Неолиберальные ценности. Ж. Бодрийяр и его понимание прав человека. Х.</p> <p>Ортега-и-Гассет, М. Мерло-Понти о либеральной политике. Элитарное сознание и гражданское общество. «Чрево свободы» – консюмеризм. Теория автономии и суверенитета «общества потребления». Эротизм. Реклама. Идеология. Нормативность.</p>					
	Иная контактная работа					-
	Зачет					0,2
	Итого:					72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	6	<p>Тема 1. Сущность и понятие политической культуры</p> <p>Тема 2. Политическая культура: функции, структура и проблемы типологии</p> <p>Тема 3. Политическая социализация</p>	<ol style="list-style-type: none"> Общее понятие и генезис политической культуры. Воздействие политической культуры на функционирование политической системы, ее структуру и типы политических режимов. Публичное выступление: «Политическое сознание и политическое поведение - две составляющих политической культуры». Основные типологии политической культуры: Г. Альмонд, У. Розенбаум, Д. Элазер, У. Блюм и др. Основные элементы политической культуры: институциональные формы (правовые установления, формы государственного устройства, символика); нематериальные формы (традиция, харизма вождей, способы разрешения конфликтов). Тема доклада: «Функции политической культуры: обеспечение преемственности политической жизни и стабилизации социума в период кризисов». Основные школы политической социализации (Л. Коен, Р. Липтон, Т. Парсонс). Основные способы и механизмы политической социализации. Этапы политической 	2

			социализации.	
2.	6	Тема 4. Основные модели политической культуры (либерально-демократическая и тоталитарная модель) Тема 5. Западный и восточный типы политических культур	1. Универсальные свойства либерально-демократической модели политической культуры. 2. Сущностные и отличительные черты тоталитарной модели. Институциональные и нормативные свойства тоталитарной модели. 3. Дискуссия: «Современный тоталитаризм и современная демократия». 4. Основные этапы развития концепции западной культуры (Германия, Франция, США). 5. Влияние религиозных христианских ценностей на политическую культуру запада. 6. Гражданские свободы и современные тенденции политического экстремизма. 7. Тема дискуссии: «Политическая культура и фундаментализм».	2
3.	6	Тема 6. Особенности российской политической культуры	1. Политико-культурный генотип и его сущностные черты. 2. Многослойность политической культуры России: соотношение российских, советских и западных элементов. 3. Тема дискуссии: «Русская, имперская и советская идентичность».	2
4.	6	Тема 7. Политическая культура постмодернизма	1. Современные политические субкультуры. Постиндустриальные теории (Л. Туроу, Д. Гэлбрейт, Р. Инглгарт, А. Турен, Д. Белл, О. Тоффлер и др.). 2. Маркетинговые технологии политической культуры. Реклама и политический бренд. 3. Политическая дискурсология. 4. Дебаты: «Типы политических дискурсов».	2
ВСЕГО:				8

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Международные отношения» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.

4. Самостоятельная работа.

5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность

рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политическая культура»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексию студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекторной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет

усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

1. Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
2. Отчетность студентов по выполнению задания.
3. Обзор проведенного тренинга.
4. Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	6	Тема 1. Сущность понятия «политическая культура» Тема 2. Политическая культура: функции, структура и проблемы типологии Тема 3. Сущность политической социализации	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами. Подготовка эссе, рефератов.	14
2.	6	Тема 4. Основные модели политической культуры: либерально-демократическая и тоталитарная модели Тема 5. Западный и восточный типы политических культур	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка эссе, рефератов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	14
3.	6	Тема 6. Особенности российской	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций).	14

		политической культуры	Выполнение заданий. Подготовка эссе, рефератов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	
4.	6	Тема 7. Политическая культура постмодернизма	Составление конспектов лекций, систематическая подготовка к семинарским занятиям, ведение глоссария, подготовка ответов на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий. Прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.	13,8
ВСЕГО:				55,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политическая культура: учебное пособие	Г. Л. Тульчинский [и др.]; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511333
2.	Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Ю. В. Ирхин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512997
3.	Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Ю. В. Ирхин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514780 (
4.	Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова; под научной редакцией Е. П. Борзовой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515255

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Журнал «Социологические исследования», Институт социологии РАН, <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал «Политические исследования», <http://www.politstudies.ru/>

Общенациональный научно-политический журнал «Власть», Институт социологии РАН, <http://www.isras.ru/socis.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время лекции студенты должны сосредоточить свое внимание на ее содержании. Конспект служит вспомогательным материалом при подготовке к занятиям и экзаменам или зачетам.

Следует освоить методику самостоятельной работы с учебной, научной и популярной литературой, а также ее реферирование.

Итогом работы является выступление студента с устным докладом на семинаре или научной конференции.

Письменный реферат состоит из титульного листа, введения, плана, основной части, заключения, библиографии. Основная часть делится на разделы и параграфы, где раскрываются основные вопросы темы. В заключении подводятся итоги и делается обобщенный вывод по реферату.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств – презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление – внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение – резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой

проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Освоение дисциплины «Политическая культура» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС «IPRbooks» содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса.

Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

В настоящее время ЭБС «IPRbooks» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам политической культуры;

2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.