**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(название кафедры)

**Автор: Любимова Татьяна Дмитриевна, к.п.н., доцент**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая программа предназначена для студентов магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», имеющих подготовку по английскому языку.

Настоящая программа составлена на основе компетентностного и модульного подхода. Английский язык в магистратуре изучается как прикладная дисциплина, что определяет цели и задачи курса.

Цели обучения по дисциплине Б1.Б.01 «Иностранный язык в профессиональной сфере» связаны с необходимостью обеспечить готовность выпускника принимать участие в следующих видах деятельности:

- организационно-коммуникационная деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира;
- информационно-аналитическая деятельность, связанная с исследованием основных тенденций развития политических систем и экономик зарубежных стран и регионов, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с Российской Федерацией, международной деятельности отдельных зарубежных и региональных организаций;
- научно-исследовательская и преподавательская деятельность в области изучения теоретических и прикладных проблем развития зарубежных стран и регионов, включая языки, литературу, историю, политику, экономику, демографию, религию, культуру населяющих их народов.

Основной задачей обучения по дисциплине является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов-магистрантов, обеспечивающей их успешную деятельность в различных сферах международно-политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространств, необходимых для использования английского языка в учебной и научной деятельности, дальнейшем обучении в аспирантуре и при проведении научных исследований в данных областях.

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к базовой части БлокаБ1. «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами.

1. Язык региона специализации.
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:
- методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;
- сущность и значение информации в развитии современного общества;
- основные принципы перевода и теоретические основы приемов перевода;
- основные типы и способы хранения информации.

Умения:
- организовать взаимодействие с коллегами, к работе в коллективе;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
- работать с информационными и образовательными ресурсами на иностранном языке**;**
- переводить тексты различной тематической ориентированности;
- пользоваться компьютерными программами обработки информации.

Навыки:
- логически верно строить устную и письменную речь;
- владения одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;
- делового общения на иностранном языке;
- владения лингвострановедческой компетенцией, необходимой для адекватного понимания особенностей межкультурной коммуникации и полноценного участия в ней;
- владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- двустороннего устного и письменного перевода;
- восприятия мультимедийной информации на иностранном языке.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при подготовке магистерской диссертации:

Знания:
- правил и грамматики иностранного языка
- иностранного языка, свободного владения устной и письменной речью.

Умения:
- свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения.

Навыки:
- осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | **ОК-5**- способность свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне | Знает правила и грамматику иностранного языка<br>Умеет свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения;<br>Владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке международного общения на деловом и профессиональном уровне |
| 2 | **ОПК-11-** способность представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации | Знает иностранный язык, свободно владеет устной и письменной речью;<br>Умеет пользоваться современными программными средствами обработки и редактирования информации;<br>Владеет навыками представления информационных материалов широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации. |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

6 зачетных единиц (216 академических часов).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | 58 | 20 | 18 | 20 | |
| Аудиторные занятия (всего): | 58 | 20 | 18 | 20 | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | - | - | - | - | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | 58 | 20 | 18 | 20 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | | - | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР): | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 131 | 52 | 54 | 25 | |
| **Экзамен (при наличии):** | | 27 | - | - | 27 | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 216 | 72 | 72 | 72 | |
| | **Зач. ед.:** | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК1, ТК2 (тестирование) | ТК1 | ТК2 | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | зачет с оценкой, экзамен | З | З | Э | |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 1 | Раздел 1. Речевая практика-1<br>**Тема 1. «Atthe English lesson».**<br>Глагол tobe. Повелительное наклонение. The Present Continuous Tense. Имячислительное | | | 3/1 | | 8 | 11 | Тестирование |
| 2 | 1 | **Тема 2. «My Family».**<br>Структура повествовательного предложения. Формальные признаки существительного. ThePresentSimpleTense. Модальные глаголы | | | 4/2 | | 9 | 13 | |
| 3 | 1 | **Тема 3. «My Biography».**<br>ThePastSimpleTense. Типы вопросов | | | 3/2 | | 9 | 12 | |
| 4 | 1 | **Тема 4. «The Student's Daily Routine».**<br>Предлоги времени. FutureForms | | | 3/2 | | 9 | 12 | |
| 5 | 1 | **Тема 5. «Our Institute».**<br>Оборот theretobe | | | 3/1 | | 8 | 11 | |
| 6 | 1 | **Тема 6. «The Geographical Position of the USA».**<br>Времена группы Simple, Continuous, Perfect в действительном залоге. Типы | | | 4/2 | | 9 | 13 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сказуемого. Многозначность «it» | | | | | | | |
| | | **Итого за 1 семестр** | | | 20/10 | | 52 | 72 | Зачет с оценкой |
| 7 | 2 | Раздел 2. Язык профессии<br>Подраздел 2.1. Язык профессии-2<br>**Тема 7. «Industry and Agriculture of the USA».** | | | 5/2 | | 13 | 18 | Тестирование |
| 8 | 2 | **Тема 8. «The Constitution of the USA»** | | | 5/2 | | 13 | 18 | |
| 9 | 2 | **Тема 9.«State Organization of the USA».** | | | 4/2 | | 14 | 18 | |
| 10 | 2 | **Тема 10. «Economics»** | | | 4/2 | | 14 | 18 | |
| | 2 | **Итого за 2 семестр** | - | - | 18/8 | | 54 | 72 | Зачет с оценкой |
| 12 | 3 | **Тема 11. «Business»**<br>Причастие, формы и функции причастия, самостоятельный причастный оборот | | | 4/2 | | 4 | 8 | |
| 13 | 3 | **Тема 12. «Finance»**<br>Герундий, формы и функции герундия, синтаксические функции «ing» форм | | | 3/2 | | 4 | 7 | |
| 14 | 3 | **Тема 13. «Trade»**<br>Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Сложное предложение, сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, структура придаточногопредложения | | | 3/1 | | 4 | 7 | |
| 15 | 3 | **Тема 14. «Letter writingand documentation».**<br>Типы придаточных предложений | | | 4/1 | | 4 | 8 | |
| 16 | 3 | **Тема 15. «Company Organization».**<br>Структура придаточного предложения | | | 3/2 | | 4 | 7 | |
| 17 | 3 | **Тема 16. «Definin gastrategy».**<br>Согласование времён в придаточном дополнительном предложении. Типы соединения предложений в сложноподчинённом предложении, союзы | | | 3/2 | | 5 | 8 | |
| | | **Итого за 3 семестр** | | | 20/10 | | 25 | 72 | экзамен |
| | | ВСЕГО: | - | - | 58/28 | | 131 | 216 | Два зачета с оценкой, экзамен |

### 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерак-тивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема 1. «Atthe English lesson».** | Вопросы для обсуждения:<br>1. Глагол to be. Повелительное наклонение. The Present Continuous Tense. Имя числительное.<br>2. Сообщение, запрос информации о занятиях английским языком: ход занятий, учебная литература, поведение студентов, их общение с преподавателем. | 3/1 |
| 2 | 1 | **Тема 2. «My Family».** | Вопросы для обсуждения:<br>1. Структура повествовательного предложения. Формальные признаки существительного. The Present Simple Tense. Модальные глаголы.<br>2. Представление своих родственников. Рассказ о своей семье. Беседа о семье друга, компаньона. Домашние обязанности, ведение хозяйства, уборка, стирка, приготовление пищи. Ежедневные покупки. | 4/2 |
| 3 | 1 | **Тема 3. «My Biography».** | Вопросы для обсуждения:<br>1. The Past Simple Tense. Типы вопросов.<br>2. Сообщение информации о своих биографических данных: имя, фамилия, возраст, национальность, место жительства, место работы, учебы, место рождения, трудовая, научная, общественная деятельность, служба в армии, семейное положение. Заполнение личной анкеты. Составление автобиографии. | 3/2 |
| 4 | 1 | **Тема 4. «The Student's Daily Routine».** | Вопросы для обсуждения:<br>1. Предлоги времени. Future Forms.<br>2. Сообщение, запрос информации о трудовой деятельности, о названии предприятия, учреждения, характере выполняемой работы, начале и окончании рабочего дня, условиях труда, зарплате. Наем на работу по | 3/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | телефону, по объявлению в газете. | |
| 5 | 1 | **Тема 5. «Our Institute».** | Вопросы для обсуждения<br>1. Оборот there to be.<br>2. Сообщение, запрос информации об учебном заведении, факультете, расписании занятий, об учебных предметах и студенческой жизни, преподавателях. | 3/1 |
| 6 | 1 | **Тема 6. «The Geographical Position of the USA».** | Вопросы для обсуждения:<br>1. Времена группы Simple, Continuous, Perfect в действительном залоге. Типы сказуемого. Многозначность «it».<br>2. Сообщение, запрос информации о географии Соединённых Штатов Америки: местоположение и размеры США, климатические пояса на территории США, крупные географические объекты – система Великих озёр, горы Кордильеры, река Миссисипи. Расположение крупнейших американских городов. Столица США – город Вашингтон. | 4/2 |
| 7 | 2 | **Тема 7. «Industry and Agriculture of the USA».** | Вопросы для обсуждения:<br>1. Времена группы Simple, Continuous and Perfect в страдательном залоге. Степени сравнения прилагательных и наречий.<br>2. Сообщение, запрос информации об экономическом развитии Соединённых Штатов Америки. США – крупнейшая индустриальная страна мира. Основные отрасли американской промышленности и сельского хозяйства. Капитализм как социально-экономическая система. | 5/2 |
| | 2 | **Тема 8. «The Constitution of the USA».** | Вопросы для обсуждения:<br>1. Многозначность глаголов «to be» и «to have». Модальные глаголы и их эквиваленты.<br>2. Сообщение, запрос информации о Конституции Соединённых Штатов Америки. История принятия Конституции США, её основополагающие нормы. Принцип разделения властей как одна из основ демократического | 5/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | развития США. | |
| | 2 | **Тема 9.«State Organization of the USA».** | Вопросы для обсуждения:<br>1. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий.<br>2. Сообщение, запрос информации о политическом развитии Соединённых Штатов Америки. Демократия как социально-политическая система, её основные признаки. США – страна с развитой демократией. Основные политические институты США – Президент и Парламент – их права и обязанности. | 4/2 |
| | 2 | **Тема 10. «Economics».** | Вопросы для обсуждения:<br>1. Инфинитив, формы и функции инфинитива, инфинитивные комплексы.<br>2. Сообщение, запрос информации о понятии экономики. История развития экономики – от аграрной к индустриальной и постиндустриальной. Основные отрасли экономики в прошлом и настоящем. Распределение экономических ресурсов в современном мире. | 4/2 |
| | 3 | **Тема 11. «Business».** | Вопросы для обсуждения:<br>1. Причастие, формы и функции причастия, самостоятельный причастный оборот.<br>2. Сообщение, запрос информации о понятии бизнеса. Роль частного предпринимательства в развитии экономики. Формы частного предпринимательства. Стартовый капитал. Реклама. Ведение бизнеса в современной России: проблемы и перспективы. | 4/2 |
| | 3 | **Тема 12. «Finance».** | Вопросы для обсуждения:<br>1. Герундий, формы и функции герундия, синтаксические функции «ing» форм.<br>2. Сообщение, запрос информации о понятии финансов. Функции финансов. Финансовые услуги. Финансовые рынки. Финансы предприятия. Финансы государства. Системы налогообложения в современном мире. | 3/2 |
| | 3 | **Тема 13. «Trade».** | Вопросы для обсуждения: | 3/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Сложное предложение, сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, структура придаточного предложения.<br>2. Сообщение, запрос информации о понятии торговля. История торговли: торговля в древности и средневековье, роль Великих географических открытий в развитии торговли, формирование современной системы международной торговли. Основные торговые партнёры современной России. | |
| | 3 | **Тема 14. «Letter writingand documentation».** | Вопросы для обсуждения:<br>1. Типы придаточных предложений.<br>2. Сообщение, запрос информации о ведении деловой документации. Виды деловых документов, правила их оформления и составления. | 4/1 |
| | 3 | **Тема 15. «Company Organization».** | Вопросы для обсуждения:<br>1. Структура придаточного предложения.<br>2. Сообщение, запрос информации о структуре организации. Виды типовых организационных структур, их положительные и отрицательные стороны. | 3/2 |
| | 3 | **Тема 16. «Definin gastrategy».** | Вопросы для обсуждения:<br>1. Согласование времён в придаточном дополнительном предложении. Типы соединения предложений в сложноподчинённом предложении, союзы.<br>2. Сообщение, запрос информации о понятии стратегии развития организации. Процедура стратегического планирования деятельности и развития организации. Соотношение стратеги и тактики. | 3/2 |
| | | | ВСЕГО: | **58/28** |

**4.5. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.**

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семе-стра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Общественно-политический перевод-1 **Тема 1. «Atthe English lesson».** | Перевод статей. Журналы:«Foreign Affairs», «Economist», «Time», «Foreign Policy», «International Affairs», «Newsweek»и др. | 11 |
| 2 | 1 | **Тема 2. «My Family».** | Перевод статей. Журналы:«ForeignAffairs», «Economist», «Time», «Foreign Policy», «International Affairs», «Newsweek»и др. | 11 |
| 3 | 1 | **Тема 3. «My Biography».** | Перевод статей. Журналы:«Foreign Affairs», «Economist», «Time», «Foreign Policy», «International Affairs», «Newsweek»и др. | 12 |
| 4 | 1 | **Тема 4. «The Student's Daily Routine».** | Перевод статей. Журналы:«Foreign Affairs», «Economist», «Time», «Foreign Policy», «International Affairs», «Newsweek»и др. | 13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | **Тема 5. «Our Institute».** | Перевод статей. Журналы:«Foreign Affairs», «Economist», «Time», «Foreign Policy», «International Affairs», «Newsweek»и др. | 11 |
| 6 | 1 | **Тема 6. «The Geographical Position of the USA».** | Перевод статей. Журналы:«Foreign Affairs», «Economist», «Time», «Foreign Policy», «International Affairs», «Newsweek»и др. | 14 |
| 7 | 2 | Общественно-политический перевод -2 **Тема 7. «Industry and Agriculture of the USA».** | Перевод статей. Журналы: «Foreign Affairs», «Economist», «Time», «Foreign Policy», «International Affairs», «Newsweek»и др. | 7 |
| 8 | 2 | **Тема 8. «The Constitution of the USA».** | Перевод статей. Журналы: «Foreign Affairs», «Economist», «Time», «Foreign Policy», «International Affairs», «Newsweek»и др. | 7 |
| 9 | 2 | **Тема 9.«State Organization of the USA».** | Перевод статей. Журналы: «Foreign Affairs», «Economist», «Time», «Foreign Policy», «International Affairs», «Newsweek»и др. | 7 |
| 10 | 2 | **Тема 10. «Economics».** | Перевод статей. Журналы: «Foreign Affairs», «Economist», «Time», «Foreign Policy», «International Affairs», «Newsweek»и др. | 7 |
| 11 | 3 | Общественно-политический перевод-3 **Тема 11. «Business».** | Перевод статей. Газеты: «Wall Street Journal», «International Herald Tribune», «The Times», «The Guardian», «Financial Times».---------- | 16 |
| 12 | 3 | **Тема 12. «Finance».** | Перевод статей. Газеты: «Wall Street Journal», «International Herald Tribune», «The Times», «The Guardian», «Financial Times». | 16 |
| 13 | 3 | **Тема 13. «Trade».** | Перевод статей. Газеты: «Wall Street Journal», «International Herald Tribune», «The Times», «The Guardian», «Financial Times». | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | 3 | **Тема 14. «Letter writingand documentation».** | Перевод статей. Газеты: «Wall Street Journal», «International Herald Tribune», «The Times», «The Guardian», «Financial Times». | 16 |
| 15 | 3 | **Тема 15. «Company Organization».** | Перевод статей. Газеты: «Wall Street Journal», «International Herald Tribune», «The Times», «The Guardian», «Financial Times». | 16 |
| 16 | 3 | **Тема 16. «Definin gastrategy».** | Перевод статей. Газеты: «Wall Street Journal», «International Herald Tribune», «The Times», «The Guardian», «Financial Times». | 17 |
| | | | Всего | 169 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания [Электронный ресурс] : учебное пособие | Беляева И.В. | — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 132 c. — 978-5-7996-1436-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65930.html | Все темы |

### 7.2.Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Английский язык [Электронный ресурс] : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса | | — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21950.html | Все темы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс] : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие | Матвиенко Л.М. | — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59229.html | Все темы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.lingvo.yandex.ru- Переводческий онлайн словарь;
www.merriam-webster.com - Толковый (англо-английский) онлайн словарь.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с

выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

*1 этап* – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

*2 этап* –осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

*3 этап* –составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

### 9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с

нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе практических занятий используются следующее информационные технологии:

—консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;

—программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

—программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

—программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

## 11.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

# 12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.п.н., доцент Любимова Татьяна Дмитриевна

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспе- | Соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| | чения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Лядский В.Г.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю Специалист Департамента
/Бенцман Д.С.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Автор: Аулов Александр Петрович, к.ф.н., доцент**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.02 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗАРУБЕЖНОГО КОМПЛЕКСНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.Б.2 «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области аналитики актуальных проблем истории зарубежного регионоведения и методологии исследования социально-экономических, политических и культурных реалий региона специализации, экономического механизма функционирования хозяйственного комплекса европейских стран на региональном уровне во взаимодействии с социально-политическими структурами управления регионами.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

— сформировать у магистрантов целостное представление об истории и методологии зарубежного регионоведения;

— ознакомить магистрантов с историей, актуальными проблемами методологии и новейшими теориями, применяемыми современным зарубежным регионоведением при анализе международных и внутренних проблем современных государств в условиях глобализации;

— сформировать адекватное представление об актуальных проблемах методологии и теориях, применяемых в современном зарубежном комплексном регионоведении и сравнительном страноведении;

— выявить специфику научных подходов в зарубежном регионоведении и методологию решения проблем, возникающих в условиях современной глобализации;

— обеспечить владение навыками использования методов гуманитарных, социальных, экономических, политических наук, позволяющих строить научно обоснованные прогнозы относительно перспектив развития отдельных регионов мира, стран, трансграничных регионов с учетом их интересов и перспектив;

— проанализировать основные подходы и теории зарубежного регионоведения в контексте определения специфики научных подходов в зарубежном регионоведении.

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.02 «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули), базовой части дисциплин, изучается в 1-омсеместре и заканчивается экзаменом.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования.

1.Язык региона специализации.

*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:

- фонетической, грамматической, лексической структуры языка региона специализации, в том числе специальную лексику по темам курса, стилистические особенности языка устную и письменную на деловом и профессиональном уровне.

Умения:

- свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке –языке региона специализации, на бытовом, на деловом и профессиональном уровне.

Навыки:

- письменной речи, публичного выступления на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов на иностранном языке региона специализации, а также подготовки профессиональных сообщений и выступлений; участия в научных дискуссиях на профессиональные темы; перевода общественно – политических текстов и литературы по специальности.

2.Политические системы и процессыв регионе специализации.
*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:

- основных концепций и понятий сравнительной политологии, специфики политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленной их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями;
- особенностей функционирования партийных систем, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона.

Умения:

- системно анализировать процессы и явления,излагать устно и письменно своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе; находить отечественные и зарубежные источники по вопросам развития политических систем и специфики политической культуры региона специализации.

Навыки:

- анализа и обработки знаний в области политических систем и специфики политической культуры региона специализации;
- владения приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации.

3.Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза
*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:

- методологии структурно-функционального анализа экономических институтов, характерных для стран специализации (Западная Европа), особенности развития

экономических моделей региона специализации, основы интеграции и обусловленность взаимодействия; основные факторы, влияющие на развитие экономической модели региона и др.

Умения:

- применять методику экономического анализа моделей и тенденций регионального развития, а также экономических институтов, характерных для региона специализации с учетом основных факторов, влияющих на экономическое развитие региона и др.; системно анализировать процессы и явления в сфере экономического развития в Западной Европе.

Навыки:

- владения ключом к анализу и обработке знаний в области экономического анализа развития региона специализации, последовательности и взаимосвязи всех ведущих факторов, влияющих на данный концепт.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

1.Социально-политическая мысль народов региона специализации
*(наименование последующих дисциплин)*

Знания:

- особенностей социально-политических основ менталитета народов региона специализации, развития глобальных процессов современности, их логику и обусловленность;
- основных теоретических подходов и концепций осмысления проблемы «цивилизация»;
- сущности и особенностей, локализации современных стран европейских цивилизаций;
- базовой информации по современным цивилизациям,
- основных профильных источникам и литературы.

Умения:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе;
- системно анализировать процессы и явления в сфере развития социально-политической мысли в Западной Европе, а также использовать имеющуюся информацию.

Навыки:

- владеть ключом к анализу и обработке знаний в области социально-политической мысли народов Западной Европы; приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации; навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

2.Этнопсихология и культура народов региона специализации
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- основных концепций этнопсихологии, этносоциологии, этнополитологии.

Умения:

- учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурную, этноконфессиональную и этнопсихологическую специфику населения региона.

Навыки:

- владения методиками анализа этнополитической и этносоциальной динамики профильного региона.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | **ОК-1** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **Знать:** методологию, основные понятия, категории регионоведения: от пространства и до региона; особенности абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании регионов в структурах отдельных стран и государств, а также в рамках международных союзов и интегративных сообществ |
| | | **Уметь:** анализировать конкретные ситуации и содержание в формировании регионов, во взаимосвязи с экономическими, политическими, социальными процессами; проводить сравнительный анализ подсистем региона, его качественных и количественных параметров; выявлять причинно-следственные связи в системе включения регионов в федеративные и унитарные государства, общее и специфическое в развитии регионов в процессе становления национальных государств от союза областей к конфедерации и федерации (на примере Швейцарии и Германии); интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы создания макрорегионов на примере ЕС, ЕАЭС, АСЕАН; подготовить аналитические материалы по интеграционной тематике развития регионов и региональных комплексов |
| | | **Владеть:** категориальным аппаратом, основами научного анализа, методами системного, структурно-функционального, синергетического подходов к развитию регионов и макрорегионов, |

| | | |
|---|---|---|
| | | навыками углубленного анализа источников, в том числе статистических данных по разным странам и регионам, и навыками оценки, составления диаграмм и графиков, функциональных схемс использованием компьютерной техники |
| 2 | **ОК-3** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | **Знать:** источники, формы самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники;приемы современной инфографики, позволяющие творчески синтезировать различные поля данных и исследований, визуальных образов и картографии регионов |
| | | **Уметь:** ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании региональных систем и процессов; отслеживать современные информационные потоки в зарубежном комплексном регионоведении, корректировать свои знания и применять их к изменяющимся макрорегионам Европы и Евразии |
| | | **Владеть**: научно-познавательными навыками и навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических данных экономики отдельных стран и Европы в целом; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного развития регионов (медиауровень страны) во взаимодействии с муниципальными районными органами власти (микроуровень) и центральными органами управления и власти страны (мегауровень) |
| 3 | **ОК-6** готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов | **Знать:** основы публичных выступлений по проблематике Западноевропейских стран |
| | | **Уметь:** доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов |
| | | **Владение навыками:** публичного выступления на профессиональные и научные темы по проблематике международных и региональных отношенийв Западноевропейских странах |
| 4 | **ОПК-3** способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно-обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию | **Знать:** источники возникновения и историческую динамику основных региональных конфликтов на базе национальных, автономистских, сепаратистских противоречий внутри территориальных сообществ данных регионов |
| | | **Уметь:** объяснять причины экономической неравномерности развития районов и регионов, порождающих возникновение основных региональных конфликтов; предлагать научно - обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию с участием международных посредников, в том числе, с представителями ОБСЕ |

| | | |
|---|---|---|
| | | и ООН |
| | | **Владеть**: глубокими всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и теории международных отношений; методами моделирования региональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов их развития; системным и комплексным многофакторным подходами к социально-экономическим и политическим институтам с учетом их культурно-исторической, национальной и религиозной специфики, позволяющими осуществить экспертизы и принятие оптимальных решений в процессе международного сотрудничества по разрешению региональных противоречий и конфликтов |
| 5 | **ОПК-5 –** способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения | **знать:** характеристику ведущих российских и зарубежных научных школ, специфику, отличия, спектр изучаемых вопросов, стран, территорий |
| | | **уметь:** объяснять различные подходы к изучению международных отношений ведущими российскими и зарубежными научными школами, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения |
| | | **владеть**: глубокими всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и предметных полей дисциплин; методами эмпирического и теоретического познания региональных и макрорегиональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов ведущими российскими и зарубежными научными школами |
| 6 | **ОПК-6 –** способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков | **знать:** классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений |
| | | **уметь:** объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков |
| | | **владеть**: глубокими всесторонними познаниями в области теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений |
| 7 | **ОПК-9** владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики | **знать:** методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики |
| | | **уметь:** применять в практической деятельности методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и |

| | | |
|---|---|---|
| | | регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики |
| | | **владеть:** методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики |
| 8 | **ОПК-10** владение современными средствами статистического анализа и математического моделирования | **знать:** основные показатели экономического развития ЕС в сравнении с другими регионами, в том числе |
| | | **уметь:** проводить анализ основных этапов становления и развития единого внутреннего рынка ЕС (от Римского договора и Маастрихтского договора, до Амстердамского и Лиссабонского договоров), включая научно-техническое, экологическое, региональное и другие аспекты развития, оценивать важнейшие тенденции, перспективы, прогнозы развития европейской экономической интеграции; анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию путем построения модели |
| | | **владеть:** поисково-информационными и научно-познавательными навыками сбора, систематизации и обновления конкретных данных; методикой статистического анализа и математического моделирования практики в экономической сфере |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

5зачетных единицы (180 академических часов).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | 36 | 36 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 | 36 | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 | | | |
| практические (ПЗ) и семинарские | 24 | 24 | | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | - | - | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Контроль самостоятельной работы | | - | - | | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 117 | 117 | | | |
| **Экзамен (при наличии):** | | 27 | 27 | | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 180 | 180 | | | |
| | **Зач. ед.:** | 5 | 5 | | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК 1, ТК 2 (тестирование) | ТК 1, ТК 2 | | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | экзамен | Э | | | |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| | | **Раздел I. Глобализация и регионализация. Понятие регион** | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Тема 1. Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках.** Регионоведение, как объективная потребность в общественно-географическом объяснении и научно-обоснованном обеспечении процессов мирового развития в XXI веке. Специфика региона как объекта исследования регионоведения – единство территории, производства, населения, использования материальных благ и услуг. Истоки регионализма. Различия физико-географических условий. Возникновение, становление и развитие этносов, становление государственности, разрушение государств, возникновение и становление религиозных конфессий, войны, экономическая экспансия, невозможность ведения глобальных | 1/1 | - | 4/1 | | 16 | 21 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | войн традиционными методами. Объективные причины возникновения региональных проблем. Многообразие региональных проблем, их материальные и духовные составляющие. Синтетичность и комплексность регионоведческого знания. Соотношение регионоведения и страноведения. Историческая ретроспектива развития страноведения, как общественно необходимой отрасли знаний. | | | | | | | |
| 2 | 1 | **Тема 2. Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира.** Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Содержание и сущность понятия «глобализация», неоднозначность научных трактовок понятия. Соотношение глобализации и интернационализации, глобализация – интернационализация XXI века. Глобализация – реальность и объективный исторический процесс. Регионализация (региональная интеграция). Содержание и сущность понятия, неоднозначность трактовок. Регионализация – фундаментальная объективная тенденция современного мира. Соотношение регионализации и глобализации. Содержание и сущность понятия «регион». Неоднозначность научных трактовок понятия. Простые, сложные, комплексные регионы, регионы внутренние и внешние. Критерии выделения регионов. Разновидности макрорегионов мира, многообразие подходов к процессам регионализации мира. Регионализация и регионализм. Регионоведение и регионалистика. Теоретико-прикладные основы аспекты регионального измерения. «Многослойность пространства» – времени в современных международных отношениях. Место зарубежного комплексного регионоведения среди современных общественных наук. Основные | 2/1 | - | 4/2 | | 17 | 23 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | направления мирополитических теорий. | | | | | | | |
| 3 | 1 | **Тема 3. Государство и регион как основные субъекты управления, закрепленные на территориях. Соотношение понятий государственного, регионального, территориального сообщества.** Понятие государства и его рассмотрение в регионоведении с точки зрения его комплексных, пространственных характеристик и черт. Необходимость закрепления государства на определенные геотории - части географического пространства. Особенности выделения государства границами с внешней средой (сухопутными, морскими, воздушными) и дифференциация внутренних частей государственного пространства административно-территориальным делением. Сравнение государства как мегауровня с регионом – медиауровнем, районами и муниципалитетами в качестве микроуровня в социальном целом отдельной страны. Особая роль регионов как последних единиц в управленческой иерархии, которым делегируется часть политического суверенитета государства с созданием под это соответствующих структур парламентской, губернаторской и судебной власти. Выделение среди регионов страны внутренних, международных и транснациональных регионов. Делегирование двум последним видам регионов части международных функций государства. | 1/1 | - | 3/2 | | 16 | 20 | |
| | | **Раздел II. Научные школы в регионоведении. Методологические основы зарубежного комплексного регионоведения** | | | | | | | |
| 4 | 1 | **Тема 4. Научные школы в регионоведении и региональной политике. Классическая немецкая школа геополитики.** Становление концептуального поля зарубежного комплексного регионоведения. Эволюция | 2/1 | - | 4/2 | | 17 | 23 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | взглядовфранцузских, немецких и шведских геополитиков. Формирование предметного поля мирового комплексного регионоведения. Модель мироустройства с точки зрения географического детерминизма и геополитики Фр. Ратцеля, К.Хаусхофера, К. Шмидта. | | | | | | | |
| 5 | 1 | **Тема 5. Научные школы в регионоведении. Англосаксонская школа геополитики.** Формирование английской школы геополитики в работах Ф.Коломба, Х.Маккиндера. Понятие «хартленда» и «римленда». Американская школа - теории А. Мехэна, Н. Спикмена. Американская политика сдерживания (У.Ростоу, Р. Макнамара). Новейшие теории XX века. Г.Киссинджер и З.Бжезинский. Концепция «реальной политики» Г.Моргентау. Идея униполярного мира А. Страуса. Концепция С. Хантингтона о «цивилизационных разломах». Регионообразующая роль конфессионального фактора. Формирование религиозного пространства и его структура. Регионализация мировых религий. География национальных религий. Евразийское религиозное пространство. Цивилизационный и конфессиональный факторы регионального развития. Глобальный контекст и его главные «действующие лица»: цивилизации, регионы, национальные государства, граждане, народы, население. Глобальные и региональные конфликты современности. Структурирование регионального пространства, его основные аспекты. Эволюция концептуальных представлений. Основные факторы макрорегионального пространства: великие и региональные державы. «Открытый» и «закрытый» регионализм, «старый» и «новый» регионализм. Основные концепции взаимодействия держав в | 2/1 | - | 3/1 | | 17 | 22 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | макрорегионах. | | | | | | | |
| 6 | 1 | **Тема 6. Методологические основы зарубежного комплексного регионоведения. Общенаучные и конкретно-научные методы в регионоведении.** Проблема метода. Сущность и содержание понятия «метод». Детерминированность метода. Соотношение метода, методологии и методики. Сущность и содержание понятия «методология», многогранность понятия методология. Сущность и содержание понятия «методика». Техника исследования. Процедура исследования. Сущность понятий «прием исследования», «операция исследования». Многообразие научных методов. Основания (критерии) для их выделения. Многоуровневая концепция методологического знания. Философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования, сферы их использования. И.Н. Барыгин о синтетическом комплексном методе регионоведческого знания и конструировании региональных пространств как о единственном собственном методе регионоведческих исследований. Методология регионоведения как научная дисциплина: новизна регионоведения, как научно-образовательного направления в общественных науках и особенности методологии новых научных дисциплин, цель и задачи регионоведения. Объект и предмет методологии регионоведения. Парадигма зарубежного комплексного регионоведения. Комплексный характер зарубежного комплексного регионоведения. | 2/1 | - | 3/1 | | 17 | 22 | |
| 7 | 1 | **Тема 7. Научные подходы в регионоведении.** Сущность понятия «научный подход», значение «научного подхода» в | 2/2 | - | 3/1 | | 17 | 22 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | научно- исследовательской деятельности. Классификация научных подходов. Общенаучные и частно-научные подходы. Традиционные и новые подходы. Особенности применения научных подходов в регионоведнии. Дисциплинарный и междисциплинарный подходы. Политико-географический, политико-исторический, политико-системный, элитистский подходы. Сущность и содержание территориального подхода, особенности применения исторического подхода, комплексный и системный подход, проблемный подход, типологический подход, структурно-функциональный подход, формационный и цивилизационный подходы, неомарксистский экономический подход. Методы международных и региональных исследований. Качественные и количественные методы. Классификация методов международных исследований: методы анализа ситуации, экспликативные методы, прогностические методы. Классификация методов региональных исследований. Сравнительно-географический метод, метод циклов, метод (методика) баланса. Методы моделирования и структурные методы. Программно-целевой метод. Статистические методы и сфера их применения. Социологический и экологический подходы. | | | | | | | |
| | | ВСЕГО: | 12/8 | - | 24/10 | - | 117 | 180 | Экзамен |

## 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них час. в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Тема 1. Регионоведение как новое научно- | Вопросы для обсуждения: Создание междисциплинарной | 4/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | образовательное направление в общественных науках. | парадигмы регионоведения на стыке пространственных (географических и - геополитических) и временных (история, социология, политология) дисциплин.<br>Принципы деления регионоведения по страновому основанию - внутренние и зарубежные, по социальным сферам – экономическая, политическая, культурная регионалистика.<br>Понятия пространства, территории, региона, страны, макрорегионов, «миросистемы» как основные узловые понятия зарубежного комплексного регионоведения.<br>Докдад «Деление стран мира с точки зрения миросистемного подхода Иммануила Валлерстайна на центральные, периферийные и полупериферийные». | |
| 2 | 1 | Тема 2. Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. | Вопросы семинарского занятия:<br>Интернационализация, интеграция, глобализация как основные направления мирового экономического и социально-политического развития.<br>Выделение понятий внутреннего и международного регионов как основания моделирования политико-географических структур конкретных стран и государств.<br>Анализ появления и развития макрорегионов мира (на примере ЕС, ЕАЭС, АСЕАН) в мировом комплексном регионоведении.<br>Соотношение понятия трансграничных и транснациональных регионов.<br>Доклады:<br>«Влияние интернационализации и глобализации на образование макрорегионов в Европе»;<br>«Интеграционные процессы и глобализация в странах Азии». | 4/2 |
| 3 | 1 | Тема 3. Государство и регион | Вопросы семинарского занятия: | 3/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | как основные субъекты управления, закрепленные на территориях. Соотношение понятий государственного и регионального территориального сообщества. | Понятие государства и его рассмотрение с точки зрения комплексных пространственных характеристик.<br>Виды государств – унитарные, федеральные, смешанные.<br>Иерархическое построение управленческих структур с выделением мегауровня (центральные аппараты и органы управления), медиауровня (организация региональной власти), микроуровня (органы местного самоуправления).<br>Административно-территориальное деление внутри государства, его специфика в унитарных и федеральных типах государств.<br>Государственные границы и их разновидности (сухопутные, морские, воздушные).<br>Историческая специфика границы-фронтира в ранних государствах и появление «прозрачных» границ в современных макрорегионах (на примере «Шенгенской зоны» в ЕС, сотрудничество пограничных служб внутри ЕАЭС).<br>Доклад «Концепция различных вариантов развития федерализма в Европе и Америке в исследовании Ларри Зидентопа». | |
| 4 | 1 | Тема 4. Научные школы в регионоведении и региональной политике. Классическая немецкая школа геополитики. | Вопросы семинарского занятия:<br>Немецкая классическая геополитическая школа. Представители первого поколения геополитиков в Германиии: К. Риттель, Ф.Ратцель, Р.Челлен – их взгляды на мировое пространство, союзы и блоки стран и регионов.<br>Второе поколение немецкой геполитической школы: К.Хаусхофер, К.Шмидт. Рациональное ядро теории борьбы сухопутных и морских держав, талассократии и | 4/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | теллурократии в различных регионах мира.<br>Немецкие геополитики и их роль в формировании идеологии фашизма и национал-социализма.<br>Доклады:<br>«Концепция государства как «пространственного организма», его силового потенциала и экспансии в теориях Ф.Ратцеля и Ф.Челлена»;<br>«К.Хаусхофер и его концепция «Большого Континентального Блока». | |
| 5 | 1 | Тема 5. Научные школы в регионоведении.<br>Англосаксонская школа геополитики. | Вопросы семинарского занятия:<br>Основоположники англосаксонской школы геополитики: А.Мехэн, Х.Маккиндер, Н.Спикмен.<br>Становление и развитие концепции «хартленда» и «римленда», осевых пространств и стратегии «анаконды» как основные концепты базовой идеологии англосаксонского мира во второй мировой и холодной войне XX века.<br>Синтез цивилизационной и геополитической теории в современных концепциях Самюэля Хантингтона, Збигнева Бжезинского, Френсиса Фукуямы.<br>Круглый стол. Вопросы:<br>Критический взгляд на европейскую и американскую геополитику с точки зрения русской школы политической географии и этнологии в концепциях Н.Я.Данилевского, Л.И.Мечникова, П.Н.Савицкого, Л.Н.Гумилева.<br>Взаимоотношения понятий «местоположение и месторазвитие этноса», исторических ландшафтов и этнических структур в анализе циклов этногенеза согласно учению Л.Н.Гумилева. | 3/1 |
| 6 | 1 | Тема 6. Методологические | Вопросы семинарского занятия: | 3/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | основызарубежного комплексного регионоведения. Общенаучные и конкретно-научные методы в регионоведении. | Дифференциация и интеграция как основные направления развития науки. Появление зарубежного комплексного регионоведения как междисциплинарной отрасли научного знания, впитавшей в себя методы частных наук и общенаучную методологию. Взаимодействие общенаучных методов познания и конкретных методов частных наук в зарубежном комплексном регионоведении. Особое значение диалектического, эволюционного и конкретно-исторического методов исследования во взаимодействии с системно-структурными, структурно-функциональными, синергетическими и кибернетическими методами познания в зарубежном комплексном регионоведении. Конкретно-научные методы познания в зарубежном комплексном регионоведении: роль эмпирических наблюдений и экспериментов, статистического анализа данных, классификационных и таксономических исследований, методов моделирования, экстраполяции и прогнозирования. | |
| 7 | 1 | Тема 7. Научные подходы в регионоведении. | Вопросы семинарского занятия: Роль общегеографического, политико-географического, экономико-географического, экологического подходов в формировании категорий пространства, территории, геотории, региона, макрорегионов, миросистемы. Синтез исторического и системно-структурного подходов в изучении регионов с точки зрения их генезиса, становления, эволюции как сложных целостных образований. | 3/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Применение в регионоведении территориального, эколого-средового подходов в сочетании с понятиями, заимствованными в современной экономике и социологии: методы анализа пространственно-циклового развития, программно-целевого подхода и метода балансов, опросных методов и контент-анализа.<br>Доклад<br>«Концепция развития научных парадигм Т.Куна и генезис парадигмы зарубежного комплексного регионоведения». | |
| | | | | ВСЕГО: **242/10** |

**4.5. Курсовая работа. Темы:**

1. Международный контекст евроинтеграции Западной Европы и проблемы европейского регионализма.
2. Социальное развитие регионов Европы: противоречия и стратегические решения.
3. Россия-ЕС: проблемы взаимодействия и тенденции развития в пограничных международных регионах (на примере Калининградской и Ленинградской областей, г. Санкт-Петербурга).
4. Миграционные проблемы в макрорегионах Европы и пути их решения;
5. Современные кризисные проявления в южном и северном регионах Европы: греческий кризис и брекзит.
6. Международные регионы и геополитика трансрегионализма.
7. Глобализация и процесс изменения границ.
8. Государство и регионы как территориальные образования.
9. Административно-территориальное деление страны, его специфика в унитарных и федеративных государствах.
10. Концепция «столкновения цивилизация» С.Хантингтона и «конца человеческой истории» Ф.Фукуямы.
11. Особенности управления регионами в федеративном типе государств – Российской Федерации, США, ФРГ, Швейцарии.
12. Транснациональные регионы и их роль в развитии экономических свободных зон.
13. Научные школы в регионоведении: два поколения исследователей в немецкой геополитической школе – Ф.Ратцель, Р.Челлен (к.19 в.- н.20в.) и К.Хаусхофер, К.Шмидт (сер. 20в.).

14. Интернационализация и интеграция экономик зарубежных стран как основание для возникновения макрорегионов нового типа (на примере ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР).
15. Специфика управленческих структур в центральных, региональных и муниципальных уровнях страны.
16. Концепция «миросистемного анализа» ИммануилаВаллерстайна, ее значение для изучения центрального, полупериферийных, периферийных регионов мира.
17. Научные школы в регионоведении: англосаксонская школа от А.Мехэна и Х.Маккиндера до Н.Спикмана и С.Хантингтона.
18. Специфика основных видов границ: сухопутных, морских, воздушных. «Шенгенская зона» как пример «прозрачных» границ в ЕС.
19. Особенности применения конкретно-научных методов: статистических, программно-целевых, метода циклов и балансового метода в зарубежном регионоведении.
20. Понятие научной парадигмы и междисциплинарность парадигмы зарубежного комплексного регионоведения.

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации,

прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема 1. Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках. | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. | 25 |
| 2 | 1 | Тема 2. Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. | Изучение материала лекции, учебных пособий;<br>Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии;<br>Написание доклада. | 26 |
| 3 | 1 | Тема 3. Государство и регион как основные субъекты управления, закрепленные на территориях. Соотношение понятий государственного, регионального, территориального сообщества | Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников;<br>Подготовка по вопросам семинарского занятия;<br>Подготовка к рецензированию докладов на семинаре;<br>Составление аналитической справки по сравнению уровня развития регионов Франции, ФРГ и США. | 24 |
| 4 | 1 | Тема 4. Научные школы в регионоведении и региональной политике. Классическая немецкая школа геополитики. | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий;<br>Изучение источников классических монографий Р.Челлена, К.Хаусхофера, К.Шмидта;<br>Углубленный анализ сопоставление подходов взглядов представителей первого и второго поколения немецких геополитиков и изложение их в аналитической записке. | 24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | Тема 5. Научные школы в регионоведении. Англосаксонская школа геополитики. | Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия;<br>Подготовка к круглому столу;<br>Проведение углубленного анализа современных английских и американских авторов для выступления на «круглом столе»;<br>Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаиморецензированию;<br>Подборка информации по современным дискуссиям в научной периодике относительно основных геополитических проблем современности. | 24 |
| 6 | 1 | Тема 6. Методологические основы зарубежного комплексного регионоведения. Общенаучные и конкретнонаучные методы в регионоведении. | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы;<br>Изучение проблемных вопросов на основе системного и структурно-функционального подходов. | 24 |
| 7 | 1 | Тема 7. Научные подходы в регионоведении. | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы;<br>Подготовка к докладу по методологическим исследованиям Т.Куна, К.Поппера, И.Лакатоса. | 23 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» | Дергачёв В.А. Вардомский Л.Б. | — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 c. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71048.html | 1-2 |

### 7.2.Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | История и методология науки. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие | Моисеева И.Ю. | — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — 978-5-7410-1712-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71278.html | 1-2 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.gov.ru –сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
http://www.duma.gov.ru/- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
http://government.ru – сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru;
www.garant.ru;
http://znanium.com –электронно-библиотечный сайт ИМЦ;
www.rg.ru;
http://www.mid./ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;
http://www.coe.int/ - официальный сайт Совета Европы;
http://www.gov.uk/ - официальный сайт Посольства Великобритании;
http://viza-v-germaniyu.ru./ - официальный сайт Посольства ФРГ;
http://www.ambafrance-ru.org – официальный сайт Посольства Франции;
http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-i-dvizhenie-k-edinoy-evrope
http://www.studentlibrary.ru –электронная библиотечная система учебной литературы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной

дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.
Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:
*1 этап* – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
*2 этап* –осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
*3 этап* –составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).
Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданийза время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

### 9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и

учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

## 11.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗАРУБЕЖНОГО КОМПЛЕКСНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.фил.н., доцент Аулов Александр Петрович

Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Василенко С.А., к.фил.н.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю
Специалист Департамента
/Бенкман Д.С./

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Автор: Аулов Александр Петрович, к.ф.н., доцент**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.Б.03 ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕГИОНАХ МИРА
(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.Б.03 «Интеграционные процессы в регионах мира» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области:

- формирования целостного представления об интеграционных процессах в Европе, их внутренней логике, движущих силах и противоречиях, разновидностях и механизмах;
- получение магистрантами уверенных профессиональных навыков комплексного и ситуативного анализа протекающих в Европе интеграционных процессов с учетом интересов и позиции Российской Федерации;
- освоение будущими магистрами ключевых теоретических направлений, сложившихся в изучении международных отношений и региональной интеграции (включая проблемы транснационализации, регионализма и многоуровневого управления);
- формирование навыков практического приложения к анализу современных интеграционных процессов в Западной Европе.

Основными задачами являются: сформировать у будущих магистров наукоемкие знания, умения и навыки профессиональной деятельности, а также профессиональные компетенции в информационной, коммуникационной, аналитической, экспертной, консультационной и образовательной сфере в контексте положений ФГОС ВО направления подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.03«Интеграционные процессы в регионах мира» относится к базовой части Блок Б1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые параллельно изучаемыми дисциплинами.

1.Социально-политическая мысль народов региона специализации
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- особенностей социально-политических основ и мыслей народов региона специализации, развития глобальных процессов современности, их логику и обусловленность;
- основных теоретических подходов и концепций осмысления проблемы «цивилизация»;

- сущности и особенностей, локализацию современных стран европейских цивилизаций; базовой информации по современным цивилизациям, основных профильных источников и литературы.

Умения:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе; системно анализировать процессы и явления в сфере развития социально-политической мысли в Западной Европе, а также использовать имеющуюся информацию.

Навыки:

- владеть ключом к анализу и обработке знаний в области социально-политической мысль народов Западной Европы; приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации; навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

2.Политические системы и процессы в регионе специализации

*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- основных концепций и понятий сравнительной политологии специфики политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленной их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями; особенностей функционирования партийных систем, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений.

Умения:

- системно анализировать процессы и явления, излагать устно и письменно своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе; находить отечественные и зарубежные источники по вопросам развития политических систем и специфики политической культуры региона специализации.

Навыки:

- владеть ключом к анализу и обработке знаний в области политических систем и специфики политической культуры региона специализации; приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации.

3.Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза

*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- закономерностей функционирования современной экономики труда в регионе специализации; основных особенностей российского рынка труда, его институциональной структуры в регионе специализации; направлений государственного регулирования в сфере труда и занятости в регионе

специализации; основ построения, расчета и анализа показателей, характеризующих сферу труда и занятости в регионе специализации.

Умения:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне в регионе специализации; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в сфере труда и занятости; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели численности, динамики и структуры трудовых ресурсов, уровня безработицы, производительности труда, дифференциации доходов.

Навыки:

- использования современных методов сбора, обработки и анализа экономических данных в сфере труда и занятости; проводить анализ явлений и процессов в сфере экономики труда с помощью стандартных теоретических и графических моделей; применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих сферу труда и занятости.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

1.Политические системы и процессы в регионе специализации

*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- методологии, основных понятий, категорий и механизмов интеграционных процессов в Европе; особенностей абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании интеграции, её закономерностей; общие и специфические характеристики различных форм интеграционных объединений.

Умения:

- анализировать конкретные ситуации и содержание интеграционных процессов, взаимосвязи интеграционных процессов с экономическим, политическими, социальными процессами; проводить сравнительный анализ подсистем региона качественный и количественный; выявлять причинно-следственные связи в системе интеграции, общее и специфическое в развитии интеграционных подсистем; интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы; подготовить аналитические материалы по интеграционной тематике.

Навыки:

- владения глубокими всесторонними познаниями в области интеграционных процессов в Европе, позволяющими строить научно-обоснованные прогнозы развития интеграционных процессов, категориальным аппаратом и специальной лексикой, используемой в литературе и документах интеграционных объединений

в Европе; основами научного анализа, методами исследования интеграционных процессов и углубленного изучения источников; инструментами экономико-статистического анализа процессов интеграции.

2. Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:
- специфики возникновения, становления, развития основных этапов Европейского Союза и других интеграционных объединений в Европе, современной практики интеграционных процессов, направлений, механизмов деятельности интеграционных объединений в Европе, роли интеграционных процессов в общеевропейском сотрудничестве и решении стратегических задач Европы в условиях глобализации, проблематики региональных и пересекающихся интеграционных процессов в Европе.

Умения:
- объяснять причины возникновения противоречий между отдельными странами и регионами внутри интеграционных объединений, предлагать научно обоснованные рекомендации по их разрешению и урегулированию с участием экспертного сообщества, политических и гражданских лидеров.

Навыки:
- владения умением давать оценки современному состоянию интеграционных процессов, степени зрелости интеграционных объединений; определять и профессионально оценивать последствия, риски, возникающие в ходе интеграционного строительства; давать прогнозные и футурологические модели будущего с учетом возможных альтернатив.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | **ОК-1-** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **знать:** методологию, основные понятия, категории и механизмы интеграционных процессов в Европе; особенности абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании интеграции, её закономерностей; общие и специфические характеристики различных форм интеграционных объединений |
| | | **уметь:** анализировать конкретные ситуации и содержание интеграционных процессов, взаимосвязи интеграционных процессов с |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономическим, политическими, социальными процессами; проводить сравнительный анализ подсистем региона качественный и количественный; выявлять причинно-следственные связи в системе интеграции, общее и специфическое в развитии интеграционных подсистем; интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы; подготовить аналитические материалы по интеграционной тематике |
| | | **владеть:** глубокими всесторонними познаниями в области интеграционных процессов в Европе, позволяющими строить научно-обоснованные прогнозы развития интеграционных процессов, категориальным аппаратом и специальной лексикой, используемой в литературе и документах интеграционных объединений в Европе; основами научного анализа, методами исследования интеграционных процессов и углубленного изучения источников; инструментами экономико-статистического анализа процессов интеграции |
| 2 | **ОК-2** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | **знать:** особенности профессионального общения, формы развития навыков управления своей познавательной деятельностью в области познания интеграционных процессов в Европе, понятия социальной и этической ответственности |
| | | **уметь:** предвидеть и осуществлять профилактику девиантного поведения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| | | **владеть навыками**: эффективного и адекватного поведения в нестандартных ситуациях, принятия решения и умения нести за них социальную и этическую ответственность |
| 3 | **ОК-3-** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | **знать:** источники, формы самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники; формы развития навыков управления своей познавательной деятельностью в области познания интеграционных процессов в Европе; подходы к решению проблем; вырабатывать информационный иммунитет; методы овладения новыми источниками информации |
| | | **уметь:** ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании интеграционных процессов в Европе; самостоятельно развивать информационную культуру, отслеживать современные информационные потоки и корректировать свои знания, интегрировать разрозненную и фрагментарную информацию; применять |

| | | |
|---|---|---|
| | | полученные знания и методологию к изменяющимся подсистемам, интеграционным уровням в Европе в целом и внутри Европейского союза |
| | | **владеть**: научно-познавательными навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических данных отдельных стран и Европы в целом; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного развития Европейского Союза и других интеграционных объединений |
| 4 | **ОПК-3-** способность объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно-обоснованные рекомендации по их деэкскалации и урегулированию | **знать:** специфику возникновения, становления, развития основных этапов Европейского Союза и других интеграционных объединений в Европе, современную практику интеграционных процессов, направления, механизмы деятельности интеграционных объединений в Европе, роль интеграционных процессов в общеевропейском сотрудничестве и решении стратегических задач Европы в условиях глобализации, проблематику региональных и пересекающихся интеграционных процессов в Европе |
| | | **уметь:** объяснять причины возникновения противоречий между отдельными странами и регионами внутри интеграционных объединений, предлагать научно обоснованные рекомендации по их разрешению и урегулированию с участием экспертного сообщества, политических и гражданских лидеров |
| | | **владеть:** умением давать оценки современному состоянию интеграционных процессов, степени зрелости интеграционных объединений; определять и профессионально оценивать последствия, риски, возникающие в ходе интеграционного строительства; давать прогнозные и футурологические модели будущего с учетом возможных альтернатив |
| 5 | **ОПК-4 -** способность учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира | **знать:** основные концепции этнопсихологии, этносоциологии, этнополитологии |
| | | **уметь:** учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурную, этноконфессиональную и этнопсихологическую специфику населения региона |
| | | **владеть:** методиками анализа этнополитической и этносоциальной динамики профильного региона |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

2зачетных единицы (72академических часа).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 18 | 18 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 18 | 18 | | | |
| Лекции (Л) | | 6 | 6 | | | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | | 12 | 12 | | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | - | | | |
| Контроль самостоятельно работы (КСР): | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 54 | 54 | | | |
| **Экзамен (при наличии):** | | | | | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 72 | 72 | | | |
| | **Зач. ед.:** | 2 | 2 | | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК1, ТК2 (тестирование) | ТК1, ТК2 | | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | зачет | З | | | |

**4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 1 | **Раздел 1. Теоретические вопросы региональной интеграции**<br>**Тема 1. Региональная интеграция, её механизмы. Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональной** | 1 | | 2 | | 9 | 12 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **интеграции.**<br><br>Системообразующие подходы к определению интернационализации и глобализации, понятия интеграции и интегративных процессов. Взаимодействие процессов глобализации и региональной интеграции. Задачи возможности и противоречия региональной интеграции на разных стадиях ее развития. Поли- и моно - центричные региональные объединения . Проблематика и практика наложения региональных интеграционных процессов. Гибкая интеграция, ее возможности и ограничения.<br>Количественные и качественные показатели степени развития региональной интеграции. Внутрирегиональная торговля, внутри- и межотраслевое разделение труда. Номинальная и реальная конвергенция. Позитивная и негативная интеграция (поДжонуПиндеру и Яну Тинбергену) в практике ЕС, ЕАЭС. Внешнее измерение региональной интеграции. Либерализация международных экономических отношений в рамках ВТО и региональные объединения. Традиционные и новые форматы взаимодействия региональных группировок и их участников. и основные направления. | | | | | | | |
| 2 | 1 | **Тема 2. Объединительные процессы в Европе во второй половине XX – начале XXI века. Проблемы и кризисные проявления на современном этапе.**<br><br>Движущие силы региональной интеграции в восточной и западных частях Европы. Влияние социально-политических систем на цели и механизмы интеграции. Взаимное влияние европейских интеграционных группировок и процессов. Политические и экономические составляющие интеграции. Роль внешних факторов в процессах | 1 | | 2 | | 9 | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | регионализации. План Маршалла, крушение колониальной системы мира, гонка вооружений. Глобальные проблемы и их европейское измерение: продовольственная безопасность, крушение международной системы фиксированных курсов, нефтяные кризисы и структурная перестройка экономики. Социальные проблемы Западной и Восточной Европы и роль региональной интеграции в их решении.<br>Эволюция европейской идеи и ее реализация в ЕС и ЕАСТ: сходство и различие двух подходов к интеграции. Позиции отдельных стран ЕЭС в отношении долгосрочных целей и механизмов интеграции. Дискуссия в ЕС вокруг программы Единого внутреннего рынка и Экономического и валютного союза. Преимущества и риски новых уровней интеграции.<br>Распад СССР и формирование СНГ. Движущие силы интеграции на постсоветском пространстве. Гибкая интеграция: ЕАЭС, союзное государство России и Беларуси. Действия ЕС и России на постсоветском пространстве. | | | | | | | |
| 3 | 1 | **Тема 3. Закономерности интеграции в общеэкономической, торговой, валютно-финансовой сферах. Обострение долговой проблемы в странах-аутсайдерах (Греция и др.).**<br><br>Формы интеграции в валютно-финансовой сфере. Валютные и платежные союзы. Типы валютных союзов в истории стран Европы XIX – XX в. Взаимодействие процессов интернационализации валют и региональной валютной интеграции. Доминирующие, ключевые, резервные, международные, внутренние и замкнутые валюты. Режимы валютных курсов, их преимущества и недостатки. Дилемма фиксированного и плавающего валютного курса в практике региональной интеграции | 1 | | 2 | | 9 | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | европейских стран. Невозможная триада: концепция и ее практическое воплощение.<br>Теория оптимальной валютной зоны, критерии готовности стран к валютному союзу, баланс издержек и выгод валютно-финансовой интеграции. Критерии конвергенции в ЕС в системе координат теории оптимальной валютной зоны и невозможной триады. Распространение мирового экономического кризиса на страны ЕС в 2008 – 2009 гг. Ответные меры ЕЦБ, Совета ЕС и Комиссии. Причины долгового кризиса в зоне евро в 2010 – 2015 гг. Реставрация общей экономической политики и укрепление бюджетной дисциплины.<br>Цели и направления валютно-финансовой интеграции в региональных объединениях с участием России. Вопрос соотношения функций, инструментов и форм валютно-финансовой интеграции. Перспективы формирования общего финансового пространства между Россией, Беларусью и Казахстаном, его потенциальные выгоды и издержки. | | | | | | | |
| 4 | 1 | **Раздел 2. Практические вопросы региональной интеграции**<br>**Тема 4. Региональная интеграция как инструмент модернизации общества, инновационного и информационного аспектов его развития. Болонский процесс и интеграция образовательных систем в странах Европы.**<br><br>Социально-экономические эффекты создания таможенного союза и единого внутреннего рынка. Эффект создания и отклонения торговых потоков. Эффект масштаба и усиления конкуренции. Инструменты, применяемые в региональных объединениях для смягчения негативных эффектов интегрированного экономического пространства. Лиссабонская стратегия | 1 | | 2 | | 9 | 12 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЕС и стратегия «Европа 2020»: цели, направления действий, причины неудовлетворительной реализации и перспективы достижения поставленных целей. «Партнерство для модернизации» России и ЕС: направления действий и результативность. Деиндустриализация и открытие рынков стран СНГ в 1990 – 2000- е годы. Последствия для производственного процесса и социальной структуры. Воздействие мирового экономического кризиса 2008 – 2010 гг. на макроэкономические и социальные процессы в России и других странах постсоветского пространства. Формы и проявления скрытой безработицы, неформальная аграрная занятость и ее влияние на производительность труда. Дезинтеграция финансового пространства в зоне евро в результате финансового кризиса 2008 – 2012 гг. Последствия для инвестиционного климата различных стран ЕС, показателей занятости и динамики экономического роста. Возможные последствия для ЕС миграционного кризиса и выхода Британии из объединения. | | | | | | | |
| 5 | 1 | **Тема 5. Интеграционные процессы в Европе в области социальных и гражданских прав. Европейская Социальная Хартия.**<br><br>Общеевропейские процессы в 1970 – 1980-х гг. и концепция «Общего европейского дома» М.С. Горбачева. Причины и последствия ее неудачи. Изменение концепта безопасности после распада биполярной системы мира и расширения западноевропейской интеграции на Центральную и Восточную Европу. Военное и невоенное измерение безопасности. Формирование общей внешней политики и политики безопасности ЕС, взаимодействие ЕС и НАТО, перспективы создания европейской армии. Мобильность | 1 | | 2 | | 9 | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | трудовых ресурсов в Европе: направление и масштабы потоков трудовой миграции на протяжении последних трех-четырех десятилетий. Причины и социокультурные последствия. Создание единого рынка трудовых ресурсов в ЕС: достижения и естественные ограничения. Направления и проблемы трудовой миграции в странах СНГ. Концепция и практика политики мультикультурализма.<br>Свободное передвижение лиц в ЕС. Формирование шенгенского пространства и новые вызовы для внутренней безопасности. Трансграничная преступность, наркотрафик, отмывание доходов от противоправной деятельности. Действия ЕС, общеевропейских и международных институтов и организаций в борьбе с трансграничной преступностью. Специфические проблемы стран постсоветского пространства. Энергетическая безопасность в Европе: подходы сторон и практика взаимодействия в современных условиях. Энергодиалог России и ЕС. Показатели энергетической эффективности экономики различных стран Европы: тенденции и проблемы. Мировые рынки энергетических ресурсов: динамика основных показателей и структурные сдвиги. | | | | | | | |
| 6 | 1 | **Тема 6. Европейский Союз, Совет Европы и проблемы развития европейского регионализма.**<br><br>Количественные и качественные характеристики степени интегрированности. Институты «северного сотрудничества», их общее и особенное в сравнение с институтами сотрудничества в ЕС и ЕАЭС. Место и роль стран Балтии (Латвии, Литвы и Эстонии) в процессах общеевропейского сотрудничества в регионе. Возможности использования опыта субрегиональной интеграции на | 1 | | 2 | | 9 | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | севере Европы в практике интеграции ЕАЭС и ЕС. Субрегиональные процессы в Центральной и Восточной Европе. Вышеградская группа: история создания, направления и основные результаты деятельности. Проблема асимметрии интересов и потенциалов в ЕС и возможности Вышеградской группы в ее решении. Отношения государств-членов ЕС из Центральной и Восточной Европы с соседями вне ЕС. «Восточное партнерство» ЕС: задачи, направления действий и основные противоречия. Взаимодействие и конкуренция России и ЕС в Центральной и Восточной Европе. Проблема совмещения интеграционных процессов ЕС и ЕАЭС. Черноморское экономическое сотрудничество. Цели и механизмы ОЧЭС. Инфраструктурные проекты как основной фактор субрегиональной интеграции. | | | | | | | |
| ВСЕГО: | | | 6 | - | 12 | - | 54 | 72 | Зачет |

## 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интер активной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема 1. Региональная интеграция, её механизмы. Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональной интеграции** | Вопросы семинарского занятия: Основные факторы современного мирового процесса, обусловившие интеграцию развитых стран. Научно-техническая революция и распространение современных технологий в сферах производства, обслуживания, образования и культуры как предпосылки интеграции. Различные варианты | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | интеграции в капиталистических (ЕЭС, НАФТА), социалистических (СЭВ) и развивающихся странах «третьего мира» (АСЕАН, МЕРКОСУР). Интернационализация мирового хозяйства и возникновение органов управления стран ООН: МВФ, МБРР, ВТО. Участие стран Европы и России в этих организациях. Интеграция и глобализация в развитии мирового хозяйства, их взаимодействие и взаимообусловленность. Интеграционные объединения как основные оси глобализации. Пределы и противоречия современного этапа глобализации. Доклад «Сравнительный анализ европейских и азиатских интегративных сообществ». | |
| 2 | 1 | **Тема 2. Объединительные процессы в Европе во второй половине XX – начале XXI века** | Круглый стол. Вопросы для обсуждения: Институциональная система основных интеграционных объединений (в том числе, ЕС как наиболее развитый тип). Решение основных задач интеграции в процессе эволюции европейских сообществ: от ЕОУС к ЕЭС, от ЕЭС к Маастрихтскому и Лиссабонскому Договорам. Проблемы передачи части национального суверенитета институтам ЕС согласно принципам субсидиарности и межгосударственного сотрудничества. Трансляция позитивного опыта ЕС России и ее союзникам по ЕАЭС. | 2 |
| 3 | 1 | **Тема 3. Закономерности интеграции в общеэкономической, торговой, валютно-финансовой сферах** | Семинар-исследование: Развитие региональной торговли и межотраслевого разделения труда на различных стадиях интеграции в рамках | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЕС.<br>Регулирование развития сельскохозяйственной отрасли в странах Европы как приоритетная сфера в экономической политике ЕС.<br>Формы интеграции в валютно-финансовой сфере и создание ЕЦБ и «зоны евро».<br>Доклад «Европейский союз и статус ассоциированных с ЕС стран (Турция, Украина, северо-африканские страны)». | |
| 4 | 1 | **Тема 4. Региональная интеграция как инструмент модернизации общества, инновационного и информационного аспектов его развития** | Семинарское занятие:<br>Развитие инновационных и наукоемких отраслей экономики в ЕС и ЕАЭС (на примере атомной, нанотехнологической, биотехнологической и энергосберегающих технологий).<br>Развитие интернета и других компьютерных технологий как основы совершенствования образовательной сферы в ЕС и ЕАЭС.<br>Сотрудничество стран ЕС и ЕАЭС, НАФТА в космической отрасли как пример создания единой программы главных интегративных объединений планеты.<br>Доклад «Проблемы Арктики и роль России в циркумполярном сообществе стран». | 2 |
| 5 | 1 | **Тема 5. Интеграционные процессы в Европе в области социальных и гражданских прав** | Собеседование по вопросам:<br>Социальная интеграция как надстройка над экономической и финансовой интеграцией в ЕС.<br>ЕСМ – европейская социальная модель, ее основные принципы (социальная защита и обеспечение, социальное партнерство и солидарность, развитие гражданского общества и НПО).<br>Обострение социально-политических проблем внутри | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЕС: вопросы мигрантов, обострение национализма и сепаратизма в странах ЕС, провал мультикультурализма. Доклад «Выход Великобритании из ЕС («брекзит») как проявление дезинтегративных процессов в ЕС». | |
| 6 | 1 | **Тема 6. Европейский Союз, Совет Европы и проблемы развития европейского регионализма** | Вопросы семинарского занятия: Европейский Союз и Совет Европы как две старейших европейских организации, их взаимодополнение в социальной, политической и юридической сферах. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) как инструмент защиты гражданских, политических и социально- экономических прав человека в современной Европе. Европа регионов и развитие региональных и муниципальных органов власти внутри ЕС. Доклад «Взаимодействие и сотрудничество законодательных органов власти Российской Федерации с Советом Европы и Европейским Союзом». | 2 |
| | | | ВСЕГО: | **12** |

**4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)**

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование

схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой,

репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема 1. Региональная интеграция, ее механизмы. Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональной интеграции | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие | 10 |
| 2 | 1 | Тема 2. Объединительные процессы в Европе во второй половине XX – начале XXI века. Проблемы и кризисные проявления на современном этапе | Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы | 9 |
| 3 | 1 | Тема 3. Закономерности интеграции в общеэкономической, торговой, валютно-финансовой сферах. Обострение долговой проблемы в странах-аутсайдерах (Греция и др.) | Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников; Подготовка по вопросам семинарского занятия; Подготовка к рецензированию докладов на семинаре; Проведение углубленного анализа одной из сфер интеграции (по выбору) для выступления на «круглом столе»; Составление аналитической справки по актуальной теме | 10 |
| 4 | 1 | Тема 4. Региональная интеграция как инструмент модернизации общества, | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий; Углубленный анализ | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | инновационного и информационного аспектов его развития. Болонский процесс и интеграция образовательных систем в странах Европы | направлений региональной интеграции, сопоставление подходов и изложение их в аналитической записке; Подготовка статистических данных по основным вопросам семинара | |
| 5 | 1 | Тема 5. Интеграционные процессы в Европе в области социальных и гражданских прав. Европейская Социальная Хартия | Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия. Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаиморецензированию. Подборка информации по современному состоянию интеграционных процессов в Европе, упорядочение в виде таблиц и схем | 10 |
| 6 | 1 | Тема 6. Европейский Союз, Совет Европы и проблемы развития европейского регионализма | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы; Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия; Подготовка к тестированию по теме семинарского занятия | 10 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Интеграция в приграничном регионе [Электронный ресурс] : монография | Бильчак М.В. | — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 186 с. — 978-5-9971-0263-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23781.html | 1-4 |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Свободные экономические зоны [Электронный ресурс] : учебное пособие | Тиницкая О.В. | — СПб. : Интермедия, 2014. — 252 c. — 978-5-4383-0096-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28027.html | 1-4 |
| 2 | Региональная экономическая интеграция [Электронный ресурс] : учебное пособие | Ткаченко М.Ф. [и др.]. | — СПб. : Троицкий мост, 2016. — 190 c. — 978-5-4377-0076-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51504.html | 1-4 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.gov.ru –сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
http://www.duma.gov.ru/- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
http://government.ru – сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ruКонсультант Плюс – надежная правовая поддержка;
www.garant.ru Информационно-правовой портал;
http://znanium.com –электронно-библиотечный сайт ИМЦ;
www.rg.ru Российская газета;
http://www.mid./ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;
http://www.coe.int/ - официальный сайт Совета Европы;
http://www.gov.uk/ - официальный сайт Посольства Великобритании;
http://www.ambafrance-ru.org – официальный сайт Посольства Франции;
http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-i-dvizhenie-k-edinoy-evrope Европейская интеграция и движение к единой Европе.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами.

Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

*1 этап* – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

*2 этап* – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

*3 этап* – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

### 9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения.

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

## ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕГИОНАХ МИРА

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.фил.н., доцент Аулов Александр Петрович

Рабочая программа учебной дисциплины «Интеграционные процессы в регионах мира» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспе- | Соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| | чения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Интеграционные процессы в регионах мира» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Базаркина Д.Ю., д.полит.н.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю
Специалист Департамента
/Бенциан Д.С.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(название кафедры)

**Автор: Василенко Сергей Александрович, к.ф.н.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.04 СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НАРОДОВ РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины Б1.Б.04 «Социально-политическая мысль народов региона специализации» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области анализа политических теорий и учений стран современной Европы, повлиявших на программы политических партий и движений, конституции, законодательство, внешнеполитические стратегии в их историческом генезисе.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

— сформировать у магистрантов целостное представление о корпусе теорий и учений, оказавших существенное влияние на формирование европейских государств и их законодательства;

— ознакомить магистрантов с историческими трансформациями основных концепций европейской государственности;

— сформировать адекватное представление у магистрантов об исторической преемственности политических теорий европейских стран и актуальной проблематике государственной модернизации в Европе;

— используя методы гуманитарных, социальных, политических наук обеспечить комплексное изучение магистрантами всего спектра проблем, связанных с эволюцией и современным состоянием социально-политических теорий народов Европы.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.04 «Социально-политическая мысль народов региона специализации» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули), базовой части дисциплин, изучается на 1-ом семестре и заканчивается зачетом.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня.

1.Язык региона специализации.
*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знание:

- фонетической, грамматической, лексической структуры языка региона специализации а, в том числе специальной лексики по темам курса, стилистических особенностей языка устной и письменной речи на деловом и профессиональном уровне.

Умение:

- свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке –языке региона специализации, на бытовом, на деловом и профессиональном уровне.

Владение:

- навыками письменной речи, публичного выступления на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов на иностранном языке региона специализации, а также подготовки профессиональных сообщений и выступлений; участия в научных дискуссиях на профессиональные темы; перевода общественно – политических текстов и литературы по специальности.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

1.Политические системы и процессы в регионе специализации
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знание:
- основных концепций и понятия сравнительной политологии специфику политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленной их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями; особенности функционирования партийных систем, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона.

Умение:
- системно анализировать процессы и явления, излагать устно и письменно своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе; находить отечественные и зарубежные источники по вопросам развития политических систем и специфики политической культуры региона специализации.

Владение:
- ключом к анализу и обработке знаний в области политических систем и специфики политической культуры региона специализации; приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации.

2.Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знание:
- закономерности функционирования современной экономики труда в регионе специализации; основных особенностей российского рынка труда, его институциональной структуры в регионе специализации; направлений государственного регулирования в сфере труда и занятости в регионе специализации; основ построения, расчет и анализа показателей, характеризующих сферу труда и занятости в регионе специализации.

Умение:
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне в регионе специализации; выявлять проблемы

экономического характера при анализе конкретных ситуаций в сфере труда и занятости; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели численности, динамики и структуры трудовых ресурсов, уровня безработицы, производительности труда, дифференциации доходов.

Владение:

- навыками использования современных методов сбора, обработки и анализа экономических данных в сфере труда и занятости; проводить анализ явлений и процессов в сфере экономики труда с помощью стандартных теоретических и графических моделей; применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих сферу труда и занятости.

3.Этнопсихология и культура народов региона специализации
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знание:

- основных концепций этнопсихологии, этносоциологии, этнополитологии.

Умение:

- учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурную, этноконфессиональную и этнопсихологическую специфику населения региона.

Владение:

- методиками анализа этнополитической и этносоциальной динамики профильного региона.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | **ОК-1**<br>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **знать:** историю развития политических учений, основания для ее периодизации и основные политические идеи выдающихся отечественных и зарубежных (европейских) мыслителей; периодизацию развития российской политической мысли и ее характерные черты, а также основные отечественные идейно-политические течения; сущность идеологии как общественного явления и ее взаимосвязь с политикой; сущность и содержание основных политических идеологий: либерализма, консерватизма, анархизма, социал-реформизма и коммунизма |
| | | **уметь:** анализировать современные политические теории и проблемы с учетом знания политического прошлого стран Европы; классифицировать современные политические теории и концепции по таким основаниям, как |

| | | |
|---|---|---|
| | | уровень исследуемых объектов политики, политико-идеологическая направленность, специфика объекта исследования; обосновать периодизацию развития общественно-политической мысли в России; различать основные политические идеологии, основываясь на знании их принципов и политических идей; видеть за деятельностью политических лидеров и политических общественных организаций их политические идеологии |
| | | **владеть:** навыками анализа взаимозависимостей теорий и учений в прошлом и современности; критической оценки основных политических идеологий современности, прогнозирования развития политических идей в российском и западноевропейском социуме |
| 2 | **ОК-3** готовностьк саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | **знать:** источники, в том числе зарубежные позволяющие творчески анализировать различные политико-правовые тексты и визуально интерпретировать их в виде презентаций для использования на практических занятиях |
| | | **уметь:** ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании политических теорий и процессов формирования европейских государств; отслеживать современные информационные потоки и новые научные подходы в исследовании политико-правовых теорий государственной власти |
| | | **владеть:** научно-познавательными навыками и навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических, социологических, электоральных данных о внутренней и внешней политике отдельных стран и Европы в целом; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного политического развития европейских демократий |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

2 зачетных единицы (72 академических часа).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|

| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 18 | 18 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 18 | 18 | | | |
| Лекции (Л) | | 6 | 6 | | | |
| практические (ПЗ) и семинарские | | 12 | 12 | | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | - | | | |
| Контроль самостоятельной работы | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 54 | 54 | | | |
| **Экзамен (при наличии):** | | - | - | | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 72 | 72 | | | |
| | **Зач. ед.:** | 2 | 2 | | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК 1 (тестирование) | ТК 1 | | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | зачет | З | | | |

## 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| | | **Радел I. История политических учений Древнего мира и Средних веков** | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Тема 1. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.** Философия Древней Греции как вершина политической мысли Древнего Мира. Сократ, Платон, Аристотель. Политический опыт Древнего Рима. Марк Туллий Цицерон, Луций Анней Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий, Гай Транквилл Светоний («Жизнь двенадцати цезарей» как начало традиции политических портретов). Христианство как государственная религия Рима (середина 4 в. н.э.). | 1 | | 1 | | 6 | 8 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | **Тема 2. Политические учения Средневековья.** Учение Августина Блаженного («О граде Божием», «Исповедь) как основа идеологии католической церкви и обоснование приоритета духовной власти над властью светской Фома Аквинский («О правлении государей») – попытка воссоединить учение Аристотеля с основами христианства. Идея естественного происхождение государства, служащего общему благу. Византийская модель государства. Митрополит Иларион «Слово о Законе и благодати». Идея симфонии духовной и светской власти в отечественной политической мысли. Идея «Москвы – третьего Рима» (монах Филофей, XVI в.). Архетип «странствующего царства» Руси. | 1 | | 1 | | 7 | 8 | |
| | | **Радел II. Развитие социально-политической мысли в Европе с XVI – нач. XX вв.** | | | | | | | |
| 3 | 1 | **Тема 3. Социально-политические идеи эпохи Ренессанса.** Влияние Античности на духовную культуру эпохи Ренессанса.. Проблема человека в гуманистической философии эпохи Возрождения. Проблемы гуманизма и ненасилия. Политическая философия Н.Макиавелли. Учение о принципах государственной власти. Политика, религия и мораль в сочинении Н.Макиавелли «Государь». Политический реализм Н.Макиавелли (понятие государственного интереса). Влияние Н.Макиавелли на итальянскую и европейскую политическую мысль. Политические взгляды Э.Роттердамского. Проблема свободы. Гуманизация церковной и мирской жизни. Причины войн и способы их устранения: Эгалитарные утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы. Проблемы собственности, организации труда и управления. Организация производства и характер потребления в утопиях позднего Ренессанса. Влияние утопий Возрождения на дальнейшее развитие | 1 | | 2 | | 7 | 10 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | социально- политических идей Европы. | | | | | | | |
| 4 | 1 | **Тема 4. Европейская социально-политическая мысль XVII века.** Возникновение и развитие теорий естественного права и общественного договора. Политические взгляды Г.Гроция. Происхождение государства. Право и справедливость. Проблемы войны и мира в политической философии Г.Гроция.. Политическая философия Т. Гоббса. Возникновение государства. Естественное и гражданское состояние общества. Концепция общественного договора. Проблема суверенитета.. Организация власти и ее функции. Политическая концепция Д. Локка. Теория естественного права и общественного договора Д. Локка. Либеральный подход к проблеме договорной природы государства. Свобода и равенство в государстве. граждан. Теория разделения властей. Роль политической концепции Д. Локка в формировании английского либерализма. | 1 | | 2 | | 6 | 10 | |
| 5 | 1 | **Тема 5. Социально-политические учения эпохи Просвещения.** Специфика французского Просвещения. Роль идей Просвещения в подготовке Великой Французской революции. Вольтер, Д. Дидро, Ш. Монтескье. Происхождение и сущность государства. Монтескье о «духе законов». Концепция разделения властей. Ш. Монтескье об «образах правления». Влияние политической концепции Монтескье на европейскую и американскую политическую мысль конца XVIII - начала XIX вв. Ж. Ж. Руссо. Происхождение частной собственности и общественного неравенства. Формы государственного устройства. «Народный суверенитет» и общественный договор в концепции Руссо. Влияние идей Ж. Ж. Руссо на европейскую политическую мысль XIX века. Проблемы производства, распределения и потребления в работе Морелли «Кодекс природы, или | 0,5 | | 2 | | 7 | 10 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Истинный дух ее законов». Г. Мабли о равенстве, свободе и собственности. Основные черты политического идеала левого течения французского Просвещения. Специфика немецкого Просвещения XVIII века. Политическая теория В. Гумбольдта. Понятия государства и гражданского общества. Философия истории И. Гердера. Идея органического развития мира. Г. Лессинг и «Воспитание человеческого общества». Религия, этика, нравственность как движущие силы социально-политического развития. Влияние философии И. Гердера на немецкую и европейскую политическую мысль.. Влияние идей французского Просвещения на формирование основных направлений американской политической мысли. Т. Пейн. Т. Джефферсон. А. Гамильтон. Концепция прав личности. Принципы демократии и республиканской формы правления. «Декларация независимости Соединенных Штатов». Федерализм в американской политической мысли. Социально-политические идеи эпохи Великой Французской революции. Э. Сийес, Ж.А. Кондорсе, Ж.П. Марат и М. Робеспьер. Проблема народного суверенитета и соотношение конституционного и революционного правлений. Апология террора и правового нигилизма. Г. Бабеф и коммунизм движения «равных». Политическая и социальная революция. | | | | | | | |
| 6 | 1 | **Тема 6. Социально-политические взгляды представителей немецкой классической философии.** Социально-политические взгляды И. Канта. Категорический императив. Происхождение, сущность и функции государства. Понятие права и либеральная трактовка прав человека. Учение о «вечном мире». Влияние социально-политической концепции И. Канта на развитие немецкой и европейской либеральной традиции. Теория государства Г. В. Ф. Гегеля. «Политическое» государство и | 0,5 | | 2 | | 7 | 8 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «гражданское общество». Власть, ее природа и структура. История как прогресс в осознании свободы. Личность, массы, народы в историческом процессе. | | | | | | | |
| 7 | 1 | **Тема 7. Русская общественно-политическая мысль XIX в.** Социально-политическая доктрина западничества. Место и роль России в европейской культуре и цивилизации. Либеральные проекты реформы политической системы России начала XIX века. Деятельность М.М. Сперанского. Причины неудачи политических реформ начала века. Социально-политическая теория П.Я. Чаадаева. Идея религиозного единения человечества. Постановка и обоснование проблемы «Россия и Европа». Социально-политические идеи декабристов. «Русская правда» П .И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьева Реформа системы законодательной и судебной власти в проектах декабристов. Русский либерализм. Н.В. Станкевич, П.В. Анненков, К.Д.Кавелин. Проблемы государства, общества и личности. Сущность общественного прогресса. Классический либерализм Б.Н.Чичерина. Понятие социального прогресса. Концепция гражданского общества. Идея конституционной монархии. Критика идей «общинного социализма». Сущность либерального консерватизма Б. Н. Чичерина и С. П. Струве. Социально-политические взгляды Н. И. Кареева, П.И. Кистяковского, С. И. Гессена, М.М. Ковалевского, П. Н. Милюкова, Социально-политические взгляды славянофилов. А С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, А.И. Кошелев, Ю.Ф. Самарин. Запад, Восток и Россия в исторической и философской ретроспективе. Идея «соборности». Роль православия в историческом развитии России. Теория государства. Соотношение либеральных и консервативных тенденций в творчестве славянофилов. Православие, самодержавие, | 0,5 | | 2 | | 7 | 10 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | народность - базовые ценности «официальной идеологии». Политические взгляды К.П. Победоносцева. «Народ» и «Государство» в социальной доктрине М.П. Погодина. Русская история в трудах В.О. Ключевского и С.М. Соловьева. П.А. Столыпин. Специфика социально-политического развития России. Социально-политические взгляды Н.Я. Данилевского. Критика европоцентризма, буржуазной цивилизации и культуры. Апология «славянского типа» культуры. Взгляды К.Н. Леонтьева. Теория циклического развития. прогресса. Критика ценностей буржуазной цивилизации, идей социализма и коммунизма. Политические взгляды В.С. Соловьева. Сущность «русской идеи». Византизм и Россия. Россия и Запад. Христианско-теократическая утопия Социально-политические взгляды Н.Г.Чернышевского. Обоснование теории общинного крестьянского социализма. «Теория трудящихся». Проблема революции. Пропагандистское направление в русском революционном народничестве. Политические взгляды П.Л.Лаврова. Теория «научного рабочего социализма». Отношение к марксизму. Перспективы социальной революции в России. «Русский бланкизм». Социально-политические взгляды П.Н. Ткачева. Происхождение, сущность и функции государства. Социальная и политическая революция. Теория «заговора». Отношение к общинному социализму. Политические взгляды М.А. Бакунина. Отношение к либерализму. Обобщение опыта европейских революций. Основные аспекты критики государства. Отношение к русской общине. Обоснование принципов коллективистского анархизма. Проблема свободы личности. М.А. Бакунин и народничество. «Анархический коммунизм» П.А. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кропоткина. Сущность общественного прогресса. Роль «взаимной помощи» как фактора «эволюции» в общественном развитии. Теория социальной революции. Влияние П.А. Кропоткина на российское и европейское социалистическое движение. Социально-политические взгляды В.Г. Белинского. Проблема личности и масс в историческом процессе. Пути перехода к социализму. Идея крестьянской революции. «Русский социализм» А.И. Герцена. Революционно-демократические и либеральные тенденции в творчестве А.И. Герцена. Теоретическое обоснование социализма Н.А. Добролюбовым. Отношение к теории общинного социализма... | | | | | | | |
| 8 | 1 | **Тема 8. Политические учения XX века.** А. де Токвиль, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Л.Т. Хобхаус, Т. Карлейль. Социально-христианская доктрина. Энциклика Льва XIII «Rerum novarum». Корпоративизм. Солидаризм. Роль церкви в общественных делах. Католичество и протестантизм: специфика подходов к решению социальных проблем. «Религия долга». Республиканизм. Мессианизм. «Фабианский социализм» С. Вебба, Б. Вебба и Д.Б. Шоу. Критика капиталистического общества. Реформистский путь перехода к социализму. «Промышленная демократия». Роль государства в построении общества «равных прав и свобод для всех». Сущность «хозяйственной демократии». Критика государственного социализма. Проблема «социализации» экономики. «Кооперативный социализм» Ш. Жида. Роль кооперации в социалистическом преобразовании общества. Социал-демократический реформизм. Политические взгляды Э. Бернштейна. «Социальная реформа или революция». Социал-демократия и либерализм. Развитие идей | 0,5 | | 2 | | 7 | 8 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | анархизма в европейской политической мысли XIX века (Ж. Прудон, М. Штирнер, Ж. Сорель). Социально-политическая концепция марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс). Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. К. Каутский и социал-демократическая теория. Проблема диктатуры пролетариата в большевизме. Фашистские концепции государственного устройства Б. Муссолини. Теория корпоративного государства. Национал - социализм в Германии. Теория демократии в трудах Х. Арендт, К.Фридриха, З. Бжезинского. Л .Штраус и П. Бьюкенен.. Неомарксизм И. Валлерстайна. Политическая теория постмодернизма. Политический феминизм. Теоретические концепции международной интеграции. Теория международных режимов. Концепция Ф. Фукуямы. «Теория столкновения цивилизаций» по С. Хантингтону. | | | | | | | |
| ВСЕГО: | | | 6 | - | 12 | - | 54 | 72 | Зачет |

### 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерак-тивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема 1. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима** | Вопросы для обсуждения:<br>Платон, Аристотель, Сократ об основах греческой государственности<br>«Идеальное государство» Платона, как первая античная утопия.<br>Демократия и деспотия в Древнем Риме – эффективность государственных институтов.<br>Светоний как исследователь форм правления Древнего Рима.<br>Доклад: «Государство в учениях Платона и Аристотеля». | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | **Тема 2. Политические учения Средних веков.** | Вопросы семинарского занятия:<br>Базовые понятия идеологии католической церкви в учении Св. Августина.<br>Обоснование главенства духовной власти над светской.<br>Фома Аквинский – «О правлении государей», как попытка соединения аристотелевской традиции с католической.<br>Византийская модель государства Средневековой Руси.<br>Доклады:<br>«Средневековые религиозные ереси как попытки противостояния официальной доктрине». | 1 |
| 3 | 1 | **Тема 3. Социально-политические идеи эпохи Ренессанса.** | Вопросы семинарского занятия:<br>Трактовка методов государственного управления, в работе «Государь» Н. Макиавелли.<br>Проект справедливого государства в произведении Т. Мора «Утопия».<br>Коммунистическая утопия Т. Кампанеллы («Город солнца») и её влияние на идеи Реформации.<br>Доклад «Сравнительный анализ проектов идеального общества в текстах утопистов и религиозных еретиков». | 2 |
| 4 | 1 | **Тема 4.Европейская социально-политическая мысль XVII века.** | Вопросы семинарского занятия:<br>Политическая философия Т. Гоббса в трактате «Левиафан». Концепция общественного договора и проблема суверенитета.<br>Политическая концепция Д. Локка, теория естественного права и общественного договора. Свобода и равенство в государстве граждан.<br>Доклад:<br>«Концепция государства Д.Локка и её влияние на формирование английского либерализма». | 2 |
| 5 | 1 | **Тема 5. Социально-политические учения эпохи Просвещения.** | Вопросы семинарского занятия:<br>Ш. Монтескье о происхождении и сущности государства. Проблема разделения властей в работах Монтескье. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Народный суверенитет и общественный договор в концепции Ж. Ж. Руссо. Происхождение собственности и общественного неравенства.<br>Круглый стол. Вопросы:<br>Влияние идей французских просветителей на европейскую общественно-политическую мысль.<br>Реализация идей французских просветителей в политической практике США. Демократические взгляды Т.Пейна, Т. Джефферсона и А. Гамильтона. | |
| 6 | 1 | **Тема 6. Социально-политические взгляды представителей немецкой классической философии.** | Вопросы семинарского занятия:<br>Проблема личности и общества во взглядах И. Канта. Либеральная трактовка прав человека, учение о вечном мире.<br>Теория государства Г. Гегеля , политическое государство и «гражданское общество». Диалектика, как революционный метод познания, ядро философской системы Гегеля. Гегелевский идеал стабильного государства. Власть её природа и структура.<br>Доклад: «Этика Канта и её влияние на правовые концепции Европы XIXв.». | 2 |
| 7 | 1 | **Тема 7. Русская общественно-политическая мысль XIX века.** | Вопросы семинарского занятия:<br>Борьба западников и славянофилов и её значение для русской общественно-политической мысли.<br>Политические проекты декабристов.<br>Проблема государства, общества и личности в русском либерализме (Станкевич, Анненков, Кавелин).<br>Неославянофильство – критика европоцентризма в работе Н. Данилевского «Россия и Ероп а».<br>Революционные народники – взгляды П. Лаврова, П. Ткачёва на социальную революцию.<br>Революционные демократы и их идейное влияние на общество. Чернышевский, Белинский, Добролюбов, Герцен и их | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | отношение к теории общинного социализма.<br>Доклады: « Анархизм М. А. Бакунина в его основных теоретических работах».<br>«Коммунистический анархизм П. А. Кропоткина». | |
| 8 | 1 | **Тема 8. Политические учения XX века.** | Вопросы семинарского занятия:<br>Развитие идей анархизма в Европе (Прудон, Штирнер, Сорель, Малатеста).<br>Социал-демократический реформизм – взгляды Э. Бернштейна.<br>Социально-политическая концепция марксизма – Маркс, Энгельс, Каутский, Ленин, Плеханов.<br>Фашистские концепции государственной власти. Теория корпоративного государства Б. Муссолини. Национал-социализм в Германии.<br>Теории демократии в трудах Х. Арендт, К. Шмитта, К. Поппера, М. Фридмана, П. Бьюкенена.<br>Политическая теория постмодернизма.<br>Доклады «Неомарксизм И. Валлерстайна», «Теория Ф. Фукуямы о конце истории». | 2 |
| | | | ВСЕГО: | **12** |

### 4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную

направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семе-стра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема 1. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима. | Изучение материала лекции, учебной литературы,первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие; Подготовка докладов. | 8 |
| 2 | 1 | Тема 2. Политические учения Средневековья. | Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; изучение текстов церковных схоластов, св. Августина и св. Фомы Аквинского. Написание доклада. | 7 |
| 3 | 1 | Тема 3. Социально-политические идеи эпохи Ренессанса. | Изучение материала лекции, учебных пособий, основных текстов теоретиков государственного устройства. Подготовка по вопросам семинарского занятия; изучение работы Макиавелли «Государь», подготовка к её обсуждению. Подготовка к рецензированию до-кладов на семинаре. | 8 |
| 4 | 1 | Тема 4. Европейская социально-политическая мысль XVII века. | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение источников классических монографий Т.Гоббса «Левиафан» и Д. Локка. Углубленный анализ сопоставление подходов взглядов Гоббса и Локка на природу государственной власти. Дискуссия об исторических корнях английского либерализма. Подготовка докладов. | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | Тема 5. Социально-политические учения эпохи Просвещения. | Изучение материала лекции, учебных пособий, основных текстов просветителей к вопросам семинарского занятия;<br>Подготовка к круглому столу;<br>Проведение углубленного анализа текстов французских просветителей Руссо, Монтескье и американских авторов, эпохи войны за независимость (Т. Пейна, Т.Джефферсона, А. Гамильтона) для выступления на «круглом столе»;<br>Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаимо-рецензированию. | 7 |
| 6 | 1 | Тема 6. Социально-политические взгляды представителей немецкой классической философии. | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы; изучение основных работ И. Канта - «Критика чистого разума» и Г.В.Ф. Гегеля «Энциклопедия философских наук».<br>Изучение проблемных вопросов, связанных с трактовкой немецкими философами институтов прусского государства и роли чиновничества в управлении. Подготовка докладов. | 7 |
| 7 | 1 | Тема 7. Русская общественно-политическая мысль XIX века. | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы; изучение текстов русских западников и славянофилов. Изучение работ русских революционных демократов (Чернышевского, Герцена, Белинского). Изучение взглядов революционных народников (Лавров, Ткачёв).<br>Подготовка к докладам по основным теориям русского анархизма (П. Кропоткин, М. Бакунин). | 7 |
| 8 | 1 | Тема 8. Политические течения XX века. | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение текстов теоретиков марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин) и реформистской социал-демократии (Э. Бернштейн). Обсуждение взглядов новейших теоретиков демократии – Х. Арендт, К. Поппера, К. Шмитта, П. Бьюкенена. | 7 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Социально-политические проблемы современного общества [Электронный ресурс] : учебное пособие | Черноскутова Л.Б. | — СПб. : Университет ИТМО, 2013. — 100 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71508.html | 1-2 |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Идея государства. Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции [Электронный ресурс] : монография | Анри Мишель | — М. : ИД Территория будущего, 2008. — 536 c. — 5-91129-012-x. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7324.html | 1-2 |
| 2 | Два Адама. Классики политической мысли [Электронный ресурс] | Абрамов М.А. | — М. : Институт философии РАН, 2008. — 195 c. — 978-5-9540-0101-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18709.html | 1-2 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Университетская библиотека ONLINE;
LexisNexis;

SPRINGER. Книжные коллекции издательства;
Columbia International Affairs Online (CIAO);
EastView;
Универсальные базы данных;
eLibrary.ru;
Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. Более 550 ведущих научных периодических изданий России, в том числе журналы Академиздат. центра «Наука»;
University of Chicago Press Journals;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;
http://www.countries.ru.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

*1 этап* – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

*2 этап* – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

*3 этап* – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

## 9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

## 11.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НАРОДОВ РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.фил.н., Василенко Сергей Александрович

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-политическая мысль народов региона специализации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Социально-политическая мысль народов региона специализации» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Аулов А.П., к.фил.н.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

Специалист Департамента
Бенцман Д.С.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(название кафедры)

**Автор: Поканинова Елена Борисовна, д.п.н., профессор**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.05 ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 «Политические системы и процессы в регионе специализации» - формирование у студентов магистратуры наукоемких компетенций в области Зарубежного регионоведения, которые позволят ему свободно ориентироваться в особенностях политических систем и культур народов Западной Европы (региона специализации).

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

1. Раскрыть основные концепции и понятия сравнительной политологии специфику политических систем и политических культур изучаемых обществ.
2. Ознакомиться с особенностями развития глобальных процессов современности, их логику и обусловленность.
3. Научиться излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе.
4. Научиться находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по социально-политической проблематике.
5. Научиться ориентироваться в западно-европейских, международных, экономических, демографических, миграционных и иных процессах.
6. Овладеть приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации; навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.05 «Политические системы и процессы в регионе специализации» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1.Социально-политическая мысль народов региона специализации
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- истории развития политических учений, оснований для ее периодизации и основных политические идеи выдающихся отечественных и зарубежных (европейских) мыслителей;- периодизации развития российской политической мысли и ее характерные черты, а также основных отечественных идейно-политические течений; сущности идеологии как общественного явления и ее взаимосвязи с политикой; сущности и содержания основных политических

идеологий: либерализма, консерватизма, анархизма, социал-реформизма и коммунизма.

Умения:

- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании политических теорий и процессов формирования европейских государств; отслеживать современные информационные потоки и новые научные подходы в исследовании политико-правовых теорий государственной власти.

Навыки:

- анализа взаимозависимостей теорий и учений в прошлом и современности; критической оценки основных политических идеологий современности, прогнозирования развития политических идей в российском и западноевропейском социуме.

2.Интеграционные процессы в регионах мира

*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- методологии, основных понятий, категорий и механизмов интеграционных процессов в Европе; особенностей абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании интеграции, её закономерностей; общие и специфические характеристики различных форм интеграционных объединений.

Умения:

- объяснять причины возникновения противоречий между отдельными странами и регионами внутри интеграционных объединений, предлагать научно обоснованные рекомендации по их разрешению и урегулированию с участием экспертного сообщества, политических и гражданских лидеров.

Навыки:

- давать оценки современному состоянию интеграционных процессов, степени зрелости интеграционных объединений; определять и профессионально оценивать последствия, риски, возникающие в ходе интеграционного строительства; давать прогнозные и футурологические модели будущего с учетом возможных альтернатив.

3.Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза

*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- закономерностей функционирования современной экономики труда в регионе специализации; основных особенностей российского рынка труда, его институциональной структуры в регионе специализации; направлений

государственного регулирования в сфере труда и занятости в регионе специализации; основ построения, расчета и анализа показателей, характеризующих сферу труда и занятости в регионе специализации.

Умения:

анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне в регионе специализации; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в сфере труда и занятости; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели численности, динамики и структуры трудовых ресурсов, уровня безработицы, производительности труда, дифференциации доходов.

Навыки:

использования современных методов сбора, обработки и анализа экономических данных в сфере труда и занятости; проводить анализ явлений и процессов в сфере экономики труда с помощью стандартных теоретических и графических моделей; применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих сферу труда и занятости.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Этнопсихология и культура народов региона специализации
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- основных концепций этнопсихологии, этносоциологии, этнополитологии.

Умения:

- учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурную, этноконфессиональную и этнопсихологическую специфику населения региона.

Навыки:

- владения методиками анализа этнополитической и этносоциальной динамики профильного региона.

2. Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- истории развития европейской экономики, оснований для ее периодизации и базовых экономических идей и теорий выдающихся европейских мыслителей; теоретических основ процессов модернизации и трансформации в Европе.

Умения:

- анализировать процессы модернизации и трансформации в Европе, различать основные и второстепенные тенденции социально-экономического развития, прогнозировать возможные последствия социально-экономических процессов.

Навыки:

- владения профессиональной лексикой, быть готовым к научным дискуссиям на профессиональные темы.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **ОПК-2** способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности | **Знать:** особенности развития глобальных процессов современности, их логику и обусловленность; основные теоретические подходы и концепции осмысления проблемы «цивилизация»; сущность и особенности, локализацию современных стран европейских цивилизаций |
| | | **Уметь:** ориентироваться в западно-европейских, международных, экономических, демографических, миграционных и иных процессах; прогнозировать основные тенденции в социально-политических процессах на основе анализа текущей ситуации; чётко формулировать цели и задачи, выделять этапы развития социально-политической теории в Западной Европе |
| | | **Владеть:** приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации; навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний для анализа социальной, экономической и политической природы традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности |
| | **ОПК-7** владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки | **Знать:** основные концепции и понятия сравнительной политологии специфику политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленной их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями |
| | | **Уметь:** излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе |
| | | **Владеть:** методами комплексного |

| | | |
|---|---|---|
| | | междисциплинарного исследования регионов мира, навыками синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки |
| | **ПК-8** способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем | **Знать:** основные направления развития диалога и взаимодействия между европейскими цивилизациями; ключевые параметры сравнительного анализа цивилизаций; базовую информацию по современным цивилизациям, основные профильные источники и литературу |
| | | **Уметь:** находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по социально-политической проблематике |
| | | **Владеть:** навыками сопоставления исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем |
| | **ПК-9** способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития | **Знать:** особенности функционирования партийных систем, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона |
| | | **Уметь:** системно анализировать процессы и явления в сфере развития социально-политической мысли в Западной Европе; использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности |
| | | **Владеть:** ключом к анализу и обработке знаний в области социально-политической мысль народов Западной Европы; приёмами практической деятельности в сфере диалога между цивилизациями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий; приёмами ведения дискуссий и методами убеждения |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**
4 зачетных единицы (144 академических часа).

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 34 | 20 | 14 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 34 | 20 | 14 | | |
| Лекции (Л) | | 12 | 8 | 4 | | |
| практические (ПЗ) и семинарские | | 22 | 12 | 10 | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 83 | 52 | 31 | | |
| **Экзамен (при наличии):** | | 27 | - | 27 | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 144 | 72 | 72 | | |
| | **Зач. ед.:** | 4 | 2 | 2 | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК 1, ТК 2 (тестирование) | ТК 1 | ТК 2 | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | зачет с оценкой, экзамен | З | Э | | |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 1 | **Раздел 1. Политические системы и культуры в современном мире: общепринятые и альтернативные теории и подходы**<br>**Тема 1. Основные концепции и понятия сравнительной политологии** Категория «политическая культура» и ее | 2 | | 3/2 | | 13 | 18 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | место в политологии. Политическая культура и политическая система общества. Типология политических культур. Политическая культура как система ценностей. Политическая культура и религия. Политическая культура и традиции. Политическая культура и национальный характер. Политическая культура как политико-культурная матрица общества. «Открытая» и «закрытая», гомогенная и конфронтационная политическая культура. Понятие электоральной культуры. Политическая и электоральная культуры. Политическая и правовая культура общества. Культура политики. «Западная» и «Восточная» Европа». | | | | | | | |
| 2 | 1 | **Тема 2. Западная политическая культура.** Понятие Западной политической культуры, ее исторические корни, традиции, характерные черты и доминанты. Феномен Западнизма (А. А. Зиновьев). Ценности и идеалы Запада. Западно-Европейская культура. Роль Западных религий в формирование открытого типа участия в политике, ориентированного на изменения, усвоение новых элементов культуры и политики. М. Вебер о роли протестантской этики в формировании западного общества. Государство, право и деньги в политической культуре Запада. Западная ориентация во времени. Построение «идеальной» модели Западной политической культуры, ее основные признаки и черты. Тенденция к интеграции Запада. | 2 | | 3/3 | | 13 | 18 | |
| 3 | 1 | **Тема 3. Континентально-европейская политическая культура.** Особенности и своеобразие континентально-европейской политической культуры. Западная политическая культура как демократическое устройство общества. Традиционно важная роль индивида в политике Западного общества. «Консенсус» между государством и гражданским обществом. Важная роль «среднего класса» в политике. | 2 | | 3/3 | | 13 | 18 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Особенности массового участия в политике, электоральное поведение граждан Европы. Массовое сознание, политические ориентации и стереотипы современного западноевропейского общества. Диалектика модернизма и традиций в политической культуре современной Европы. Постмодернизм в политике. Важная роль национальных меньшинств в государствах Запада; особенности в странах Запада современной политики и культуры в сфере национально-этнических отношений. | | | | | | | |
| 4 | 2 | **Тема 4. Российская политическая культура.** Характерные черты и особенности российской политической культуры. Ареал ее распространения. Базисные характеристики российской политической культуры как составной части евразийской («православное христианское общество») культуры и цивилизации. Н.А. Бердяев, Н.Я. Данилевский, Е.Н.Трубецкой, С.Н.Булгаков, В.С.Соловьев. | 2 | | 3/2 | | 13 | 23 | |
| Итого за 1 семестр | | | 8 | | 12/10 | | 52 | 72 | Зачет с оценкой |
| 5 | 2 | **Раздел 2. Политические системы и культуры стран Западной Европы** **Тема 5. Российская цивилизация и культура.** А. Тойнби, С. Хантингтон о российской цивилизации и культуре. Евразийство и его роль в политической традиции России. Россия как гетерогенная западно-восточная страна, расколотость российского общества, ожесточенность реформационно-революционных процессов в силу противоречий между индивидуально-номиналистичным и соборным началами. Влияние авторитарно-традиционалистской (монархическо-деспотической) доминанты политической культуры Востока на российскую политическую культуру. Особая система политических ценностей Востока, слабость приобщённости индивида к политике, община как сущностный элемент | 2 | | 3/3 | | 10 | 15 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | политики (клан, этнос, семья), значимость тысячелетних традиций в развитии политической культуры и важнейшая роль религии в формировании особого отношения к политике, нацеленного на воссоздание традиционных отношений в культуре и политике, как черты российской политической культуры. Российская культура, как часть западноевропейской культуры. Влияние на политическую культуру России ее «прерывной истории». Мобилизационный тип развития России. Определяющая роль государственности в политической культуре россиян. Роль общинных традиций в культуре россиян. Цивилизационно-культурно-политическая российская парадигма: нерешенный крестьянский вопрос и авторитарно-патриархальная, традиционалистская культура России, символический смысл монархии. Особая роль нравственного начала в российской культуре. Православная доминанта в российском политико-культурном развитии. Византийская традиция в культурном генезисе России. Демократическая традиция в российской политической культуре. Историческая слабость российского гражданского общества. Определенный изоляционизм российской политической культуры. Политические субкультуры в России. Многонациональный, полиэтнический характер политической культуры России. Этническое самосознание россиян. Россияне, как историческая общность людей. Современная политическая культура российского общества Региональные особенности политической культуры России. Политическая культура как концентрация исторического опыта поколений. «Феномен 55-й параллели», разделившей европейскую часть России на «прореформистский Север» и «консервативный Юг». Взаимосвязь географии, культуры, экономики и политики в судьбе регионов России. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 2 | **Тема 6. Арабская цивилизация и культура.** Характерные черты арабской цивилизации и культуры. Ареал мира арабской культуры. Роль ислама в арабской цивилизации и культуре. Коран и религиозная традиция в исламской культуре. Религиозный фундаментализм и модернизм в культуре и политике арабоязычных стран. Сущность и ценности арабской политической культуры. Арабская политическая культура как культура и политика ислама (его двух основных направлений: суннизм и шиизм), дополненная в различных арабских государствах другими религиями (Ливан, Судан). Арабская политическая культура как авторитарная культура. Важная роль традиционных субкультур в арабской политико-культурной традиции. Распространение в городской арабской политической культуре европейских политических ценностей. Особенности функционирования европейских политических институтов в общественной среде арабского мира. Особенности электоральной культуры арабских стран. Возрастающее значение исламского фундаментализма и традиционализма в арабской политической культуре. Ислам и Европа | 1 | | 3/3 | | 10 | 14 | |
| 7 | 2 | **Тема 7. Глобализация и культура.** Глобализация и ее значение для мирового развития. Проблемы глобализации, демократии и развития наций. Глобализация и опасность унификации мира, монополии корпоративных объединений, ставших самостоятельными субъектами мировой политики. Поиск действенных моделей и принципов многополюсного и поликультурного мира: поддержания традиционной идентичности, управленческой демократии, новых демократических государственных и общественных систем. Политические культуры в современном мире. Проблемы диалога современных культур и цивилизаций. Полемика по поводу | 1 | | 4/2 | | 11 | 16 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | концепции С. Хантингтона о «столкновении цивилизаций». Проблема идентичности. Гражданство, ценности и идентичность в современном мире. Повышение роли этничности в государстве и мире (мировых глобализационных процессах), способы и методы идентификации этничности в обществе, государстве и мире. Политико-культурное разнообразие мира как парадигма третьего тысячелетия. Модернизация, вестернизация, интеграция. Политическая толерантность. Мультикультурализм. Толерантность и ее значение в диалоге цивилизаций и культур | | | | | | | |
| Итого за 2 семестр | | | 4 | | 10/8 | | 31 | 72 | экзамен |
| | | | 12 | | 22/18 | | 83 | 144 | Зачет с оценкой, экзамен |

### 4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема 1. Основные концепции и понятия сравнительной политологии.** | Семинарское занятие: Основные концепции и понятия сравнительной политологии, специфика политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленных их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями. | 3/2 |
| 2 | 1 | **Тема 2. Западная политическая культура.** | Специфика политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленная их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями. Круглый стол. Вопросы для | 3/3 |
| 3 | 1 | **Тема 3. Континентально-европейская политическая культура.** | | 3/3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | **Тема 4. Российская политическая культура.** | обсуждения: особенности развития глобальных процессов современности, их логика и обусловленность. | 3/2 |
| 5 | 2 | **Тема 5. Российская цивилизация и культура.** | Особенности функционирования партийных систем, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона Семинарское занятие: особенности функционирования партийных систем, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона. | 3/3 |
| 6 | 2 | **Тема 6. Арабская цивилизация и культура.** | Сходства и различия политических институтов и процессов в государствах евразийского региона, обусловленные историческими закономерностями, социокультурными особенностями, современным социально-экономическим контекстом. Семинарское занятие: особенности развития глобальных процессов современности, их логика и обусловленность; основные теоретические подходы и концепции осмысления проблемы «цивилизация»; сущность и особенности, локализации современных стран европейских цивилизаций. | 3/3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 2 | **Тема 7. Глобализация и культура.** | Методы политической компаративистики, основные принципы проведения сравнительных исследований Семинар-исследование: основные принципы проведения сравни- тельных исследований, основные направления развития диалога и взаимодействия между европейскими цивилизациями, ключевые параметры сравнительного анализа цивилизаций. | 4/2 |
| | | | ВСЕГО: | 22/18 |

### 4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и

практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Раздел 1. Политические системы и культуры в современном мире: общепринятые и альтернативные теории и подходы | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие. | 28 |
| 2 | 2 | Раздел 2. Политические системы и культуры стран Западной Европы | Подготовка докладов.<br>Изучение материала лекции, учебных пособий;<br>Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии;<br>Написание доклада. | 89 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Политические и избирательные системы. Государства британского содружества. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие | Борзова Е.П., Бурдукова И.И., Чистяков А.Н. | — СПб. : Издательство СПбКО, 2013. — 178 c. — 5-903983-28-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12795.html | 1,2,3 |

### 7.2.Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Политические системы современных государств. Том 1. Европа [Электронный ресурс] : энциклопедический справочник | Антюшина Н.М. [и др.]. | — М. : Аспект Пресс, 2012. — 618 c. — 978-5-7567-0666-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56751.html | 1,2,3 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.gov.ru –сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
http://www.duma.gov.ru/- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
http://government.ru – сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;
www.garant.ru Информационно-правовой портал;
www.rg.ru Российская газета;
http://www.mid./ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;
http://www.coe.int/ - официальный сайт Совета Европы;
http://www.gov.uk/ - официальный сайт Посольства Великобритании;
http://viza-v-germaniyu.ru./ - официальный сайт Посольства ФРГ;
http://www.ambafrance-ru.org – официальный сайт Посольства Франции;
http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-i-dvizhenie-k-edinoy-evropeЕвропейская интеграция и движение к единой Европе.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным

источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить

магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

### 9.3. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с

учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант».

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

| | | |
|---|---|---|
| | промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | |

## 12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - д.фил.н., профессор Поканинова Елена Борисовна

Рабочая программа учебной дисциплины «Политические системы и процессы в регионе специализации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Политические системы и процессы в регионе специализации» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Айвазян Д.С., к.полит.н.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

Специалист Департамента
Бенцман Д.С.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(название кафедры)

**Автор: Василенко Сергей Александрович, к.ф.н.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.06 ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины Б1.Б.6 «Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации»:

—сформировать у магистрантов представление о сущности, природе, взаимозависимости модернизационных процессов в Европе с характером европейской трансформации в сфере регионального, национального и наднационального развития;

—сформировать и расширить с учетом специализации представления у регионоведов о таких понятиях как: «модернизация», «трансформация», «глобализация», «идентификация»; проанализировать особенности проявления этих процессов в Европе по сравнению с Россией;

— сформировать представление о роли отдельных государств, регионов, институтов, лидеров в модернизационных процессах Европы; выявить сущность, особенности, проблемы и перспективы Европейского регионализма как феномена модернизационных процессов, обеспечивающих поступательную трансформацию Европы.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.06 «Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули), базовой части дисциплин, изучается во 2-ом семестре и заканчивается зачетом.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня образования.

1.Язык региона специализации.
*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:
- фонетической, грамматической, лексической структуры языка региона специализации а, в том числе специальной лексики по темам курса, стилистических особенностей языка устной и письменной речи на деловом и профессиональном уровне.

Умения:
- свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке –языке региона специализации, на бытовом, на деловом и профессиональном уровне.

Владения:

- навыками письменной речи, публичного выступления на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов на иностранном языке региона специализации, а также подготовки профессиональных сообщений и выступлений; участия в научных дискуссиях на профессиональные темы; перевода общественно.

2.Политические системы и процессы в регионе специализации.
*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:
- основных концепций и понятия сравнительной политологии специфику политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленной их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями; особенности функционирования партийных систем, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона.

Умения:
- системно анализировать процессы и явления, излагать устно и письменно своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе; находить отечественные и зарубежные источники по вопросам развития политических систем и специфики политической культуры региона специализации.

Владения:
- ключом к анализу и обработке знаний в области политических систем и специфики политической культуры региона специализации; приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации.

3.Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза
*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:
- методологий структурно-функционального анализа экономических институтов, характерных для стран специализации (Западная Европа), особенностей развития экономических моделей региона специализации, основ интеграции и обусловленность взаимодействия; основные факторы, влияющие на развитие экономической модели региона и др.

Умения:
- применять методику экономического анализа моделей и тенденций регионального развития, а также экономических институтов, характерных для региона специализации с учетом основных факторов, влияющих на экономическое развитие региона и др.; системно анализировать процессы и явления в сфере экономического развития в Западной Европе.

Владение:
- ключом к анализу и обработке знаний в области экономического анализа развития региона специализации, последовательности и взаимосвязи всех ведущих факторов, влияющих на данный концепт.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

1.Этнопсихология и культура народов региона специализации
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знание:
- основных концепций этнопсихологии, этносоциологии, этнополитологии.
Умение:
- учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурную, этноконфессиональную и этнопсихологическую специфику населения региона.
Владение:
методиками анализа этнополитической и этносоциальной динамики профильного региона.

2. Теория и история европейской интеграции. Институты Европейского союза
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знание:
- методологии, основных понятий, категорий международного права и его разновидности коммунитарного права (права сообществ), возникшего в ходе создания и развития основных европейских сообществ (от ЕОУС до ЕС); соотношение европейского права и национального права и разнообразных вариантов их функционирования и развития;
- источников, форм самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники; форм развития навыков управления своей познавательной деятельностью в области познания правового регулирования основных европейских интеграционных объединений; подходов к решению проблем развития коммунитарного законодательства; методов овладения новыми источниками информации по вопросам европейского права.
Умение:
- учитывать источники возникновения и историческую динамику основных проблем интеграционных объединений и различные способы правового регулирования и разрешения кризисов и конфликтов как в экономической сфере, (греческий кризис, а также долговые проблемы других стран Южной Европы), так и в политической сфере (проблема миграции из стран Северной Африки и

Ближнего Востока и на этой почве конфликт ЕС и Турции; проблема брекзита в Великобритании).

Владение:

- научно-познавательными навыками информационно-поисковой работы по обработке конкретных законодательных актов, договоров, конвенций, хартий; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного уровня коммунитарного права внутри ЕС, его взаимодействия с национальными законодательными системами других интеграционных объединений Европы (Совет Европы, ЕАСТ);
- глубокими всесторонними познаниями в области международного права, отечественного, зарубежного и конституционного права; методами моделирования причинных детерминаций юридической практики со стороны экономических, экологических, технологических, демографических процессов; системным и комплексным многофакторным подходами к государственно-правовой и международно-правовой деятельности во взаимодействии с социальными и политическим институтами с учетом их культурно-исторических, национальных и религиозных традиций, позволяющими осуществить экспертизы и принятие оптимальных решений в процессе правового регулирования европейского сотрудничества и интеграции.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | **ОК-4** - готовностью к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям | **знать:** историю развития европейской экономики, основания для ее периодизации и базовые экономические идеи и теории выдающихся европейских мыслителей;теоретические основы процессов модернизации и трансформации в Европе |
| | | **уметь:** анализировать процессы модернизации и трансформации в Европе, различать основные и второстепенные тенденции социально-экономического развития, прогнозировать возможные последствия социально-экономических процессов |
| | | **владеть:** профессиональной лексикой, быть готовым к научным дискуссиям на профессиональные темы |
| | **ОК-7** - способностью | **знать:** методы углублённых исследований уровней |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей | экономического и социального развития различных европейских государств, региональный и кластерный анализ, демографические, социологические и статистические методы страноведческих исследований |
| | | **уметь:** применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач |
| | | **владеть:** научно-познавательными навыками и навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических, социологических, данных о внутренней и внешней политике отдельных стран и Европы в целом |
| 3 | **ОПК-12** способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками | **знать:** технологии и инструментарий прогнозирования и моделирования политического процесса на основе анализа информационных потоков |
| | | **уметь:** ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании региональных систем и процессов; отслеживать современные информационные потоки в зарубежном комплексном регионоведении, корректировать свои знания и применять их к изменяющимся макрорегионам мира |
| | | **владеть**: методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного развития глобальной информационной среды |
| 4 | **ПК-7**способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира | **знать:** основные понятия и категории исследования модернизационного развития; различные классификации, виды и сущность основных проблем социально-экономических трансформаций современного общества; основные проблемы современного общества, связанные с углублением социального неравенства утраты культурного контекста, глобализации |
| | | **уметь:** анализировать в общих чертах конкретную экономическую ситуацию; находить необходимую информацию о социально-экономических процессах; постичь суть изучаемой проблемы и предложить эффективные методы её решения |
| | | **владеть:** правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач на макро- и микроуровнях |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

2 зачетных единицы (72 академических часа).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 18 | | 18 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 18 | | 18 | | |
| Лекции (Л) | | 6 | | 6 | | |
| практические (ПЗ) и семинарские | | 12 | | 12 | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | | - | | |
| Контроль самостоятельной работы | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 54 | | 54 | | |
| **Экзамен (при наличии):** | | - | | - | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 72 | | 72 | | |
| | **Зач. ед.:** | 2 | | 2 | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК 1 (тестирование) | | ТК 1 (тестирование) | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | зачет | | З | | |

**4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| | | **Раздел 1** | | | | | | | |
| 1 | 2 | **Тема 1. Основные понятия, этапы, особенности процессов модернизации и трансформации в Европе.** | 1 | | 2/1 | | 9 | 12 | тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Основные понятия курса – «модернизация», «трансформация», «глобализация», «европеизация», «идентификация». Основные этапы становления национальных государств в Европе. | | | | | | | |
| 2 | 2 | **Тема 2. Влияние процессов модернизации и трансформации в Европе на мировое сообщество.** Распространение влияния Европы на страны мирового сообщества. Претензии Европы на мировую гегемонию, роль европейских технологий, экономики, науки, культуры в этом процессе. | 1/1 | | 2 | | 9 | 12 | |
| 3 | 2 | **Тема 3. Глобализация и европеизация – общее и особенное.** . Содержание и сущность понятия «глобализация». Соотношение глобализации и интернационализации Теории глобализации и регионализации. Глобализация – реальность и объективный исторический процесс Регионализация в Европе: участие регионов в делах и формировании политики ЕС. | 1/1 | | 2/1 | | 9 | 12 | |
| | | **Раздел 2** | | | | | | | |
| 4 | 2 | **Тема 4. Регионализация в Европе – формы, тенденции и проблемы.** Развитие процесса регионализации а Европейском Союзе – выработка концепции «Европы регионов». Значение регионов и определение их места в ЕС. Участие регионов в делах и формировании политики Евросоюза. | 1/1 | | 2/1 | | 9 | 12 | |
| 5 | 2 | **Тема 5. Формирование институтов объединённой Европы. Европейский Союз между США и Россией.** Европа и Россия в новом мировом порядке. Общая стратегия ЕС в отношении России. Расширение ЕС и геополитические интересы России. Россия и Совет Европы – перспективы развития. | 1/1 | | 2/1 | | 9 | 12 | тестирование |
| 6 | 2 | **Тема 6. Геополитические амбиции объединённой Европы.** Понятие и предмет геополитики, | 1/1 | | 2/1 | | 9 | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | основные законы геополитики. Европа и Россия – настоящее и перспективы. Государственный суверенитет и Европейское сообщество. Объединённая Европа и США - стратегическое партнёрство или противоборство? Особенности политики России в отношении стран-основателей Евросоюза. | | | | | | | |
| ВСЕГО: | | | 6/5 | - | 12/5 | - | 54 | 72 | Зачет |

### 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| | | **Раздел 1** | | |
| | 2 | **Тема 1.Основные понятия, этапы, особенности процессов модернизации и трансформации в Европе.** | Вопросы для обсуждения:<br>Основные понятия курса – «модернизация», «трансформация», «глобализация», «европеизация», «идентификация».<br>Основные этапы становления национальных государств в Европе.<br>Влияние великих географических открытий и колониальной эпохи на модернизацию европейских стран.<br>Особенности модернизации политических систем в европейских государствах и её влияния на трансформацию общества.<br>Доклад: «Испанская колониальная империя в эпоху великих географических открытий». | 2/1 |
| 2 | 2 | **Тема 2.Влияние процессов модернизации и трансформации в Европе на мировое сообщество.** | Вопросы семинарского занятия:<br>Распространение влияния Европы на страны мирового сообщества. Крупнейшие колониальные империи Запада.<br>Претензии Европы на мировую гегемонию в XX и XXI веке.<br>Основные геополитические | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | соперники и конкуренты европейских стран.<br>Доклады:<br>«Роль Европы на мировых финансовых и технологических рынках», «Политика соседства» и ассоциации с ЕС для стран, граничащих с Евросоюзом». | |
| 3 | 2 | **Тема3. Глобализация и европеизация – общее и особенное.** | Вопросы семинарского занятия:<br>Содержание и сущность понятия «глобализация».<br>Соотношение глобализации и интернационализации<br>Теории глобализации и регионализации.<br>Глобализация - реальность и объективный исторический процесс<br>Регионализация в Европе: участие регионов в делах и формировании политики ЕС.<br>Доклад: «Глобализация в Европе – отношения Евросоюза и США». | 2/1 |
| | | **Раздел 2** | | |
| 5 | 2 | **Тема 4. Регионализация в Европе: формы, тенденции и проблемы**. | Вопросы семинарского занятия:<br>Выработка концепции «Европы регионов».<br>Значение регионов и определение их места в ЕС.<br>Создание субрегиональных организаций.<br>Опасность регионального сепаратизма: Каталония, Фландрия, Шотландия.<br>Доклад: «Участие приграничных регионов в экономике Европы». | 2/1 |
| 6 | 2 | **Тема 5. Формирование институтов объединённой Европы. Европейский Союз между США и Россией.** | Вопросы семинарского занятия:<br>Европа и Россия в многополярном мире.<br>Общая стратегия ЕС в отношении России.<br>**Круглый стол:** Расширение ЕС и геополитические интересы России. Новые интеграционные организации на постсоветском пространстве. РФ и субрегиональные европейские организации. Антироссийские санкции ЕС в их последствия. | 2/1 |
| 7 | 2 | **Тема 6. Геополитические амбиции объединённой Европы.** | Вопросы семинарского занятия:<br>Геополитика Европы.<br>Европа и Россия –настоящее и | 2/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | перспективы.<br>Объединённая Европа и США – стратегическое партнёрство или противоборство?<br>Причины взаимных претензий между Евросоюзом и РФ.<br>Страны Балтии на геополитическом пространстве Европы.<br>Доклад: «Значение Калининградской области в европейской геополитике России». | |
| | | | | ВСЕГО: **12/5** |

**4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)**

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием

изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | Тема 1. Основные понятия, этапы, особенности процессов модернизации и трансформации в Европе. | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. | 10 |
| 2 | 2 | Тема 2. Влияние процессов модернизации и трансформации в Европе на мировое сообщество. | Изучение материала лекции, учебных пособий;<br>Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии;<br>Написание доклада. | 10 |
| 3 | 2 | Тема 3. Глобализация и европеизация: общее и особенное. | Изучение материала лекции, учебных пособий, монографий, статистических сборников;<br>Подготовка по вопросам семинарского занятия;<br>Подготовка к рецензированию до-кладов на семинаре;<br>Составление таблиц уровня ВВП в развитых странах мира и в государствах – членах ЕС. | 10 |
| 5 | 2 | Тема 4. Регионализация в Европе: формы, тенденции, проблемы. | Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия; подготовка материалов российской и зарубежной периодики по теме занятия. Подготовка аналитической справки по сравнению уровней регионального развития в разных странах ЕС и России. | 10 |
| 6 | 2 | Тема 5. Формирование институтов объединённой Европы. Евросоюз между США и Россией. | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы;<br>Изучение проблемных вопросов по теме, в процессе подготовки круглого стола. Дискуссия на круглом столе, подготовка инфографики и презентаций по основным темам круглого стола, сравнительных таблиц. | 10 |
| 7 | 2 | Тема 6. Геополитические амбиции объединённой Европы. | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы;<br>Подготовка к докладам по основным геополитическим конфликтам в ЕС, проблемам в отношениях между Россией и Евросоюзом. | 10 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Меняющаяся социальность. Новые формы модернизации и прогресса [Электронный ресурс] | Сиземская И.Н. Власова В.Б. Денисов В.В. | — М. : Институт философии РАН, 2010. — 274 c. — 978-5-9540-0170-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18728.html | Все темы |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Интеллектуалы и модернизация [Электронный ресурс] : монография | Ашкеров А. | — М. : Европа, 2010. — 48 c. — 978-5-9739-0198-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11623.html | Все темы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.gov.ru –сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
http://www.duma.gov.ru/- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
http://government.ru – сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru;
www.garant.ru;
http://www.mid./ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;
http://www.coe.int/ - официальный сайт Совета Европы;
http://www.gov.uk/ - официальный сайт Посольства Великобритании;
http://viza-v-germaniyu.ru./ - официальный сайт Посольства ФРГ;

http://www.ambafrance-ru.org – официальный сайт Посольства Франции;
http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-i-dvizhenie-k-edinoy-evrope;
http://www.studentlibrary.ru –электронная библиотечная система учебной литературы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

*1 этап* – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

*2 этап* – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

*3 этап* – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной

сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

### 9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «GoogleChrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- Офисныйпакет Microsoft Office 2010.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.фил.н., Василенко Сергей Александрович

Рабочая программа учебной дисциплины «Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Базаркина Д.Ю., д.полит.н.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Специалист Департамента
Зенцман Д.С.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Автор: Базаркина Дарья Юрьевна, к.ист.н.**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.07. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ. ИНСТИТУТЫ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины Б1.Б07 «Теория и история европейской интеграции. Институты Европейского союза» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков, необходимых для анализа факторов и теоретических основ европейской интеграции, этапов истории, специфики работы институтов Европейского союза, основных направлений политики ЕС.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

– сформировать знания о ключевых теоретических подходах к изучению европейской интеграции, понимании ее принципов и закономерностей;

– сформировать понимание законов исторического развития Европейского союза, эволюции его институтов;

– сформировать знания о содержании ключевых документов по проблеме европейской интеграции, последствиях их принятия для развития интеграционных механизмов;

– сформировать знания о принципах работы институтов ЕС, основных направлениях его политики;

– выработать навыки оценки политических документов и решений для применения в экспертной и консультационной деятельности.

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б07 «Теория и история европейской интеграции. Институты Европейского союза» Блок 1. Дисциплины (модули) базовой части дисциплин, изучается в 1-м семестре и заканчивается зачетом.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1.История и методология зарубежного комплексного регионоведения.
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- методологии, основных понятий, категорий регионоведения: от пространства и до региона;
- особенностей абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании регионов в структурах отдельных стран и государств, а также в рамках международных союзов и интегративных сообществ;
- источников, форм самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники;

- приемов современной инфографики, позволяющих творчески синтезировать различные поля данных и исследований, визуальных образов и картографии регионов;
- источников возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов на базе национальных, автономистских, сепаратистских противоречий внутри территориальных сообществ данных регионов.

Умения:

- анализировать конкретные ситуации и содержание в формировании регионов, во взаимосвязи с экономическими, политическими, социальными процессами;
- проводить сравнительный анализ подсистем региона, его качественных и количественных параметров;
- выявлять причинно-следственные связи в системе включения регионов в федеративные и унитарные государства, общее и специфическое в развитии;
- синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы создания макрорегионов на примере ЕС, ЕАЭС, АСЕАН;
- готовить аналитические материалы по интеграционной тематике развития регионов и региональных комплексов; регионов в процессе становления национальных государств от союза областей к конфедерации и федерации (на примере Швейцарии и Германии);
- интерпретировать результаты анализа;
- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании региональных систем и процессов;
- отслеживать современные информационные потоки в зарубежном комплексном регионоведении, корректировать свои знания и применять их к изменяющимся макрорегионам Европы и Евразии;
- объяснять причины экономической неравномерности развития районов и регионов, порождающих возникновение основных региональных конфликтов;
- предлагать научно - обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию с участием международных посредников, в том числе, с представителями ОБСЕ и ООН.

Навыки:

- владения категориальным аппаратом, основами научного анализа, методами системного, структурно-функционального, синергетического подходов к развитию регионов и макрорегионов, навыками углубленного анализа источников, в том числе статистических данных по разным странам и регионам, и навыками оценки, составления диаграмм и графиков, функциональных схем с использованием компьютерной техники;
- владения научно-познавательными навыками и навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических данных экономики отдельных стран и Европы в целом;
- владения методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в

оценке современного развития регионов (медиауровень страны) во взаимодействии с муниципальными районными органами власти (микроуровень) и центральными органами управления и власти страны (мегауровень);
- владения глубокими всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и теории международных отношений;
- владения методами моделирования региональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов их развития; системным и комплексным многофакторным подходами к социально-экономическим и политическим институтам с учетом их культурно-исторической, национальной и религиозной специфики, позволяющими осуществить экспертизы и принятие оптимальных решений в процессе международного сотрудничества по разрешению региональных противоречий и конфликтов.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих и параллельных учебных дисциплин:

1.Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского Союза
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:
- методологии структурно-функционального анализа экономических институтов, характерных для стран специализации (Западная Европа), особенности развития экономических моделей региона специализации, основы интеграции и обусловленность взаимодействия; основные факторы, влияющие на развитие экономической модели региона и др.

Умения:
- применять методику экономического анализа моделей и тенденций регионального развития, а также экономических институтов, характерных для региона специализации с учетом основных факторов, влияющих на экономическое развитие региона и др.; системно анализировать процессы и явления в сфере экономического развития в Западной Европе.

Навыки:
- владения ключом к анализу и обработке знаний в области экономического анализа развития региона специализации, последовательности и взаимосвязи всех ведущих факторов, влияющих на данный концепт.

2.Внешнеполитические конфликты в Европе
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:
- условий и причин возникновения, видов и типов исторической динамики основных внешнеполитических конфликтов в Европе;
- правил соблюдения государственной и коммерческой тайны, конфиденциальной информации касательно урегулирования конфликтов;

- региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, влияющих на формирование внешнеполитических конфликтов.

Умения:

- отслеживать и анализировать информацию о развитии внешнеполитических конфликтов в Европе;
- выделять используемые тактики и стратегии управления и разрешения внешнеполитических конфликтов;
- предлагать собственные варианты урегулирования внешнеполитических конфликтов в Европе;
- соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию в интересах работодателя в процессе урегулирования конфликтов;
- выделять тенденции развития социальных процессов, имеющих ключевое влияние на формирование, развитие и возможности урегулирования и разрешения внешнеполитических конфликтов.

Навыки:

- владение навыками прогнозирования возможных сценариев развития внешнеполитических конфликтов в Европе;
- готовности соблюдать государственную и коммерческую тайну, сохранять конфиденциальность информации при урегулировании конфликтов;
- владение навыками построения научных прогнозов и моделирования развития внешнеполитических конфликтов в процессе управления конфликтами.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | **ОПК-1** – способность объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий | **знать:** исторические, политические, экономические, социальные факторы интеграционных и дезинтеграционных процессов в Европе; содержание ключевых документов в области европейской интеграции |
| | | **уметь:** давать историческую и политологическую оценку концепций и решений в области европейской интеграции, их сильных и слабых сторон и возможных последствий для институтов и граждан ЕС |
| | | **владеть:** навыками сбора информации, в том числе работы с электронными публикациями источников и исследовательской литературы; навыками анализа и обобщения источникового и теоретического материала |
| | **ОПК-2** – способность | **знать:** экономическое положение, политическую |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности | ситуацию и специфику социальных процессов в Европе в изучаемый период, содержание социальной, энергетической, миграционной политики ЕС |
| | | **уметь:** давать комплексную оценку политических решений с точки зрения национальной, региональной и глобальной безопасности |
| | | **владеть:** навыками политического анализа и прогнозирования в научной и консультационной работе |
| 3 | **ОПК-3** – способность объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию | **знать:** причины и специфику конфликтов, протекающих на территории ЕС, мотивы и интересы их участников, принятые в истории меры по урегулированию конфликтов прошлого, основные предложения по урегулированию текущих конфликтов |
| | | **уметь:** анализировать эффективность решений, принимаемых при разрешении конфликтов разного уровня в изучаемом регионе; предлагать альтернативные решения |
| | | **владеть:** навыками работы с историческими источниками, исторического и политического анализа и прогнозирования в научной и консультационной работе |
| 4 | **ОПК-8** – владение компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями | **знать:** историю институтов Европейского союза, роль национальных и наднациональных акторов в формировании современной политической системы ЕС, основные направления деятельности институтов ЕС на разных этапах изучаемого периода |
| | | **уметь:** провести компаративный анализ явлений в политической жизни различных стран и регионов |
| | | **владеть:** навыками аналитической работы, обобщения информации, представления результатов собственных исследований в виде устных сообщений и презентаций |
| 5 | **ОПК-13-** готовность соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в профессиональной деятельности | **знать:** конфиденциальные источники возникновения и исторической динамики актуальных проблем Европы и международных организаций на европейском пространстве |
| | | **уметь:** объяснять причины необходимости соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию |
| | | **владеть**: навыками работы в условиях конфиденциальности, необходимости хранения конфиденциальной информации, коммерческой тайны |
| 6 | **ПК-7** – способность проводить углубленный анализ социально- | **знать:** историю проектов европейской интеграции (от античности до Нового времени), содержание основных современных подходов к интеграционным процессам |

| | | |
|---|---|---|
| | политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира | **уметь:** соотносить теоретические положения той или иной концепции с реальной политической практикой, оценивать эффективность теоретических концепций при исследовании процесса развития политических институтов |
| | | **владеть:** навыками аналитической работы, обобщения информации, представления результатов собственных исследований в виде устных сообщений и презентаций |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**
3 зачетных единицы (108 академических часов).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 34 | 34 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 34 | 34 | | | |
| Лекции (Л) | | 10 | 10 | | | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | | 24 | 24 | | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | - | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР): | | - | - | | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 74 | 74 | | | |
| **Экзамен:** | | | | | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 108 | 108 | | | |
| | **Зач. ед.:** | 3 | 3 | | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК 1, ТК 2 (тестирование) | ТК 1, ТК 2 | | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | зачет | З | | | |

**4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| | | **Раздел I. Концептуальные основы и история европейской интеграции** | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Тема 1. Концептуальные основы европейской интеграции** Региональная интеграция: основные понятия. Теории интеграции: федерализм, неофункционализм, теория коммуникации, межправительственный подход, современные подходы (неоинституционализм, критические теории, конструктивизм). Интеграционные объединения в современном мире (ЕС, НАФТА, АСЕАН, СНГ, ЕАЭС, ШОС, Меркосур, Унасур, АЛБА, ЭКОВАС, АТЭС, СЕЛАК). Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции. История валютного сотрудничества в Европе. | 3/3 | - | 8/3 | - | 24 | 35 | Тестирование |
| 2 | 1 | **Тема 2. История европейской интеграции во второй половине XX века. Европейские сообщества** Исторические факторы создания европейских сообществ: положение стран Европы после II мировой войны. Европейский конгресс в Гааге и создание Совета Европы. План Маршалла и учреждение Организации европейского экономического сотрудничества. Декларация Шумана и создание Европейского объединения угля и стали. Попытка создания Европейского оборонительного сообщества. От ЕОУС к ЕЭС и Евратому. Деголлевская Франция и европейское строительство. Проекты Экономического и валютного союза 1970-х гг. План Вернера. Проблемы ЕЭС в 1970-е гг.: соперничество ЕЭС и США; стагнация и кризис интеграционных процессов. Создание Европейской валютной системы. Создание Европейского | 3/3 | - | 8/3 | - | 25 | 36 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | совета и первые прямые выборы в Европейский парламент. Становление Европейского внешнеполитического сотрудничества. | | | | | | | |
| | | **Раздел II. Институты и основные направления политики Европейского союза** | | | | | | | |
| 3 | 1 | **Тема 3. Институты и основные направления политики Европейского союза** Маастрихтский договор 7 февраля 1992 г. и создание ЕС. Амстердамский договор 2 октября 1997 г. и проблемы дальнейшего развития европейской интеграции. ЕС после расширения на восток. Проблема расширения и углубления интеграции. Хартия основных прав Европейского союза 7 декабря 2000 г. Ниццкий договор 26 февраля 2001 г. Социальная политика. Энергетическая политика. Лиссабонская стратегия. Конституционный кризис и провал стратегии федерализма. Лиссабонский договор 13 декабря 2007 г. Проблема «дефицита легитимности» ЕС. Гибкая интеграция. Кризис Зоны евро. Миграционный кризис. Великобритания и ЕС: проблемы взаимоотношений. Системный кризис и подходы к трансформации Евросоюза. | 4/2 | - | 8/2 | - | 25 | 37 | Тестирование |
| ВСЕГО: | | | 10/8 | - | 24/8 | - | 74 | 108 | Зачет |

### 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема 1. Концептуальные основы европейской интеграции** | **Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):** • Региональная интеграция: основные понятия. • Теории интеграции: федерализм, неофункционализм, теория коммуникации, | 8/3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | межправительственный подход, современные подходы (неоинституционализм, критические теории, конструктивизм).<br>• Интеграционные объединения в современном мире (ЕС, НАФТА, АСЕАН, СНГ, ЕАЭС, ШОС, Меркосур, Унасур, АЛБА, ЭКОВАС, АТЭС, СЕЛАК).<br>• Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции.<br>• История валютного сотрудничества в Европе. | |
| 2 | 1 | **Тема 2. История европейской интеграции во второй половине XX века. Европейские сообщества** | **Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):**<br>• Исторические факторы создания европейских сообществ: положение стран Европы после II мировой войны. Европейский конгресс в Гааге и создание Совета Европы.<br>• План Маршалла и учреждение Организации европейского экономического сотрудничества.<br>• Декларация Шумана и создание Европейского объединения угля и стали.<br>• Попытка создания Европейского оборонительного сообщества.<br>• От ЕОУС к ЕЭС и Евратому.<br>• Деголлевская Франция и европейское строительство.<br>• Проекты Экономического и валютного союза 1970-х гг. План Вернера.<br>• Проблемы ЕЭС в 1970-е гг.: соперничество ЕЭС и США; стагнация и кризис интеграционных процессов.<br>• Создание Европейской валютной системы.<br>• Создание Европейского совета и первые прямые выборы в Европейский парламент.<br>• Становление Европейского внешнеполитического сотрудничества. | 8/3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | **Тема 3. Институты и основные направления политики Европейского союза** | **Вопросы семинарского занятия (коллоквиум)**<br>• Маастрихтский договор 7 февраля 1992 г. и создание ЕС.<br>• Амстердамский договор 2 октября 1997 г. и проблемы дальнейшего развития европейской интеграции.<br>• ЕС после расширения на восток. Проблема расширения и углубления интеграции.<br>• Хартия основных прав Европейского союза 7 декабря 2000 г. Ниццкий договор 26 февраля 2001 г.<br>• Социальная политика ЕС: основные направления.<br>• Энергетическая политика ЕС: основные направления.<br>• Лиссабонская стратегия.<br>• Конституционный кризис и провал стратегии федерализма.<br>• Лиссабонский договор 13 декабря 2007 г.<br>• Проблема «дефицита легитимности» ЕС.<br>• Гибкая интеграция.<br>• Кризис Зоны евро.<br>• Миграционный кризис.<br>• Великобритания и ЕС: проблемы взаимоотношений.<br>• Системный кризис и подходы к трансформации Евросоюза.<br><br>Защита рефератов (ситуационный анализ/case-study) по анализу работы одного из институтов ЕС на выбор обучающихся. | 8/2 |
| | | | ВСЕГО: | **24/8** |

### 4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и

интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения

учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семе-стра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема 1.** Концептуальные основы европейской интеграции | Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point. | 30 |
| 2 | 1 | **Тема 2.** История европейской интеграции во второй половине XX века. Европейские сообщества | Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point. | 30 |
| 3 | 1 | **Тема 3.** Институты и основные направления политики Европейского союза | Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point. Подготовка реферата об устройстве и основных направлениях работы одного из институтов ЕС на выбор. | 30 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Международно-правовые модели Европейского Союза и Таможенного союза. Сравнительный анализ [Электронный ресурс] : монография / А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. — Электрон. текстовые данные. | Каширкина А.А. | — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. — 362 c. — 978-5-98209-129-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23019.html | 1 - 2 |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Европейское право. До и после Лиссабонского договора [Электронный ресурс] : учебное пособие | Бирюков М.М. | — М. : Статут, 2013. — 240 c. — 978-5-8354-0887-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29170.html | 1-2 |
| 2 | Европейская интеграция [Электронный ресурс] : федералистский проект (историко-правовой очерк) | Ковлер А.И. | — М. : Статут, 2016. — 216 c. — 978-5-8354-1273-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58250.html | 1-2 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://znanium.com - электронно-библиотечный сайт ИМЦ;
http://www.consilium.europa.eu/en/european-council/ - официальный сайт Европейского совета и Совета ЕС;

https://ec.europa.eu/commission/index_en - официальный сайт Комиссии ЕС;
http://www.europarl.europa.eu/portal/en - официальный сайт Европейского парламента;
https://eeas.europa.eu - официальный сайт Европейской службы внешних связей;
http://www.coe.int/ - официальный сайт Совета Европы;
http://aevis.ru - Ассоциация Европейских исследований;
http://instituteofeurope.ru/ - Институт Европы РАН;
https://www.imemo.ru - ИМЭМО РАН;
http://www.intertrends.ru - журнал «Международные процессы».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачёту.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий (докладов, рефератов), активности на семинарах (выступление с докладами, дебатах, моделировании переговоров). По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в устной форме.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса и защиты письменной работы (реферата) студенту предлагается повторная подготовка и пересдача зачёта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания (доклады, рефераты, подготовка к моделированию переговоров, дебатам);

4) проявлять активность на лекционных и семинарских занятиях

**9.2. Методические рекомендации по написанию реферата, подготовке устного доклада**

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка **реферата, устного доклада** по теме в пределах программы учебной дисциплины с учетом личных интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников. Подготовка реферата, устного доклада предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии и т.д.). Выступление с докладом и защита реферата являются составной частью семинарского занятия.

Реферат (доклад) - это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды.

**1. Общие положения**

1.1. Реферат (доклад), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферата, подготовке устного доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К устному докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

**2. Выбор темы реферата, устного доклада**

2.1. Тематика реферата, устного доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему реферата, устного доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

**3. Этапы работы над рефератом, устным докладом**

3.1. Формулирование темы, которая должна быть актуальной по своему значению, оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата, доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана реферата/устного доклада.

3.6. Написание реферата/подготовка презентации для устного доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

**4. Оформление реферата:**

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников и литературы.

**5. Оформление доклада**

- в виде презентации Power Point (либо с использованием других программных средств на выбор обучающегося);

-количество слайдов презентации: 7-14;

-на слайдах Power Point должна быть представлена ключевая информация по содержанию доклада.

**6. Структура и содержание реферата, устного доклада**

6.1**. Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы.

Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

6.2. **Основная часть**. В ней раскрывается содержание реферата, доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

6.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации.

Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

6.4. **Список использованных источников и литературы** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники и литературы даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника и литературы указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

6.5. **Приложение** оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

**7. Требования к оформлению реферата**

7.1. Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

7.2. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

7.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

7.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**8. Критерии оценки реферата, устного доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

## 9.3. Методические рекомендации по подготовке к «оксфордским» дебатам, моделированию переговоров

При подготовке к «оксфордским» дебатам обучающиеся разбиваются на две группы от одного до трех человек, каждая из которых выбирает две противоположных точки зрения касательно предложенной темы и отстаивает их во время семинарских занятий, вначале выступая в течение пяти-семи минут перед аудиторией, затем отвечая на вопросы аудитории. По окончанию дебатов проводится голосование. Побеждает группа, набравшая наибольшее количество голосов.

При подготовке к моделированию переговоров обучающиеся получают практические навыки, необходимые для внешнеполитического взаимодействия в конфликтных ситуациях, при урегулировании внешнеполитических конфликтов с помощью переговорного процесса. Обучающиеся выбирают роли представителей внешнеполитических или других профильных ведомств для моделирования двусторонней/трехсторонней встречи конфликтующих сторон, изучают историю и динамику конфликта, интересы сторон, готовят выступления представителей ведомств, определяют желаемые результаты переговоров и их возможные наилучшие альтернативы, затем проводят переговоры во время семинара.

## 9.4. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ.
ИНСТИТУТЫ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - д.полит.н. Базаркина Дарья Юрьевна

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история Европейской интеграции. Институты Европейского союза» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освое- | Соответствуют |

| | | |
|---|---|---|
| | нию дисциплины (модуля) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Теория и история Европейской интеграции. Институты Европейского союза» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

СПЕЦИАЛИСТ ДЕПАРТАМЕНТА
/БЕНЦМАН Д.С./

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(название кафедры)

**Автор: Лядский Владимир Георгиевич**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.Б.08 ЯЗЫК РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.Б.08 «Язык региона специализации» является одной из основных дисциплин, определяющих общий профиль по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение». Спецификой курса обучения иностранным языкам является необходимость научить второму изучаемому по программе иностранному языку (испанскому) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения первым иностранным языком. Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-регионоведов.

Задачи курса: научить понимать лекции на испанском языке, читаемые иностранными преподавателями; развить коммуникативную компетенцию специалистов в области международных отношений, владеющих двумя иностранными языками в сфере зарубежного регионоведения, технологии ведения переговоров, мировой экономики, мировой политики, деятельности международных организаций, дипломатической и консульской службы; выработать основные навыки и умения речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.08 «Язык региона специализации» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули), базовой части дисциплин, изучается во 2 семестре и заканчивается зачетом.

Связь с предшествующими дисциплинами. Курс «Язык региона специализации» предполагает наличие у студентов знаний, полученных в средней школе.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

1.Иностранный язык в профессиональной сфере.
*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:
- иностранного языка, устной и письменной речи.

Умения:
- свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения;
- пользоваться современными программными средствами обработки и редактирования информации.

Навыки:

- осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне;
- представления информационных материалов широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | **ОК-7** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **знать:** логику построения устной и письменной речи<br>**уметь**: организовать взаимодействие с коллегами, работу в коллективе<br>**владеть:** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией |
| 2 | **ОПК-14** - способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации | **знать:** один из иностранных языков на уровне не ниже разговорного<br>**уметь:** общаться на иностранном языке<br>**владеть:** лингвострановедческой компетенцией, необходимой для адекватного понимания особенностей межкультурной коммуникации и полноценного участия в ней |
| 3 | **ОПК-15** - способностью владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности | **знать:** сущность и значение информации в развитии современного общества<br>**уметь:** работать с информационными и образовательными ресурсами на иностранном языке<br>**владеть:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации |
| 9 | **ПК-7** - владением базовыми навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической направленности на языке (языках) | **знать:** основные принципы перевода и теоретические основы приемов перевода<br>**уметь:** переводить тексты различной тематической ориентированности<br>**владеть:** навыками двустороннего устного и |

| | | |
|---|---|---|
| | региона специализации | письменного перевода |
| 10 | **ПК-8** - владением базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации | **знать:** основные типы и способы хранения информации<br>**уметь:** пользоваться компьютерными программами обработки информации<br>**владеть:** навыками восприятия мультимедийной информации на иностранном языке |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

2зачетных единицы (72академических часа).

**4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 18 | | 18 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 18 | | 18 | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | | 6 | | 6 | | |
| практические (ПЗ) и семинарские | | 12 | | 12 | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | | - | | |
| Контроль самостоятельной работы | | - | | - | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 54 | | 54 | | |
| **Экзамен (при наличии):** | | - | | - | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 72 | | 72 | | |
| | **Зач. ед.:** | 2 | | 2 | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК1, ТК2 (тестирование) | | ТК1, ТК2 | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | зачет | | З | | |

**4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| **Раздел I. Предмет и значение фонетики испанского языка** | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | **Тема 1. Предмет и значение фонетики**<br>Речевой аппарат и общие условия образования звуков речи. Понятие о транскрипции. Звуковой состав испанского литературного языка.<br>Система гласных фонем. Гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые гласные, ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукции у неударенных [o] и [e[.<br>Система согласных фонем. Смычные согласные. Щелевые согласные. Звонкие и глухие. Дрожащие сонанты. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний. Особенности произношения некоторые согласных в пиренейском и латиноамериканском вариантах, испанского языка.<br>Основные правила связывания гласных в речи. Вопрос о дифтонгах и трифтонгах в испанском языке. Слог и слогоделение. Различия слогоделения в испанском и русском языках.<br>Словесное ударение и его признаки: сила, тон, долгота. Правила испанского словесного ударения.<br>Смыслоразличительные функции словесного ударения, Энклиза и проклиза. Словесное ударение в функции ритмического. Ритмическая группа. О дополнительном ударении в испанских словах.<br>Интонация и ее основные признаки, мелодика (движение тона), ритмика (чередование ударений), пауза, долгота, тембр, темп. Интонация как один из признаков предложения. Основные интонационные контуры. Интонация различных видов повествовательных предложений. Логическое ударение как способ выделения элементов внутри | 1/1 | | 2/1 | | 9 | 12 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | фразы. Интонация восклицательных и вопросительных фраз. Интонация эмфатических фраз.<br>Устная и письменная форма речи. Звук и буква. Звуковой и буквенный состав языка. Алфавит. Особенности испанской графики. Основные принципы и правила испанской орфографии. Правописание согласных. Использование графических знаков. Употребление графического ударения и других надстрочных знаков. Прописные буквы. Правила переносов.<br>Существительное. Его семантические и грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена абстрактные и конкретные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел.<br>Артикль. Система его видов и форм. Артикль как показатель семантической категории «определенности — неопределенности»<br>и грамматических категорий существительного. Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции.<br>Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода. Усеченная форма некоторых прилагательных. Особенности соположения прилагательного и существительного. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа.<br>Местоимение. Семантические и грамматические признаки. Основные | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | функции. Трудности классификации.<br>Личные местоимения. Субъектные и объектные формы. Ударенные (предложные, самостоятельные) и неударенные (беспредложные, несамостоятельные) формы.<br>Употребление субъектных и объектных форм. Виды объектных форм («прямообъектные и косвеннообъектные») и их употребление.<br>Особенности употребления ударенных и неударенных форм.<br>Возвратные местоимения. Их формы и особенности употребления. Значения возвратного местоимениям.<br>Притяжательные местоимения.<br>Глагол. Семантические и грамматические признаки глагола.<br>Краткое сравнение глагольной системы в испанском и русском языках.<br>Классификация испанских глаголов по смысловым, морфологическим и синтаксическим признакам. Глаголы знаменательные (самостоятельные) и вспомогательные, переходные и непереходные, личные и безличные, местоименные (возвратные); глаголы обычного (стандартного) спряжения («правильные»), отклоняющегося спряжения («отклоняющиеся», «неправильные») и индивидуального спряжения («индивидуальные», «особые»); глаголы недостаточного спряжения («недостаточные»). Понятие о лексической и грамматической сочетаемости (валентности) глаголов.<br>Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число.<br>Образование глагольных времен и наклонений.<br>Типы глагольных спряжений. Система времен и наклонений испанского глагола. Вопросы терминологии.<br>Простые и сложные временные формы.<br>Действительный залог изъявительного наклонения (modo indicative).<br>Образование простых времен изъявительного наклонения действительного залога обычного спряжения: Presente, Pretérito Imperfecto, | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Pretérito Indefinido, Futuro imperfecto. Образование сложных времен изъявительного наклонения действительного залога глаголов обычного спряжения: Pretérito perfecto. Понятие о глагольных конструкциях грамматизированных и лексико-грамматических. Так называемые вспомогательные и полувспомогательные глаголы и их роль в образовании глагольных перифраз. Конструкции: ir + a + inf, acabar (terminar) + de + inf, empezar (comenzar, principiar) + a + inf., ponerse + a + inf., volver + a + inf., tener + que + inf., estar + participio, tener + participio. | | | | | | | |
| 2 | 2 | **Тема 2. Отношение морфологии и словообразования.** Наречие. Общая характеристика наречий. Структурная разнородность наречий: простые (производные и непроизводные), сложные, наречные обороты (речения). Качественные, обстоятельственные и модальные наречия. Образование производных наречий.<br>Предлог, Общая характеристика испанских предлогов. Простые предлоги и предложные обороты (сложные предлоги). Их виды и употребление.<br>Союз. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.<br>Отношение морфологии и словообразования. Формообразование и словообразование. Понятие о морфологической структуре испанских слов, о корневых, словообразовательных и формообразующих морфемах. Корень и основа. Некоторые модели аффиксального словопроизводства. Словосложение и его основные типы.<br>Основные способы выражения синтаксической связи между словами: согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами: предикативные, объектные, атрибутивные и обстоятельственные отношения. | 1 | | 2/1 | | 9 | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Подчинительные связи слов: согласование, управление, примыкание. Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное. Модели сложных глагольных сказуемых. Способы выражения именной части именного сказуемого. Глагольно-именное сказуемое. Местоименная реприза. Виды обстоятельств. Виды определений. Правила согласования подлежащего и сказуемого. Простое предложение и его виды. Двусоставные и односоставные предложения. Особенности бесподлежащных предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Рабочий день. Повседневные дела: утренний туалет, завтрак, уход на занятия, поездка на транспорте, обед, работа по дому, подготовка к следующему дню занятий. День отдыха. Времяпрепровождение в выходные дни. Занятия в часы досуга (спорт, чтение, прогулки, посещение театра, кино и другие формы досуга). Увлечения. Числа и счет. Деньги. Проведение элементарных арифметических действий. Названия принятых в странах испанского языка основных денежных знаков, а также основных единиц меры (веса, длины, объема, площади). Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. Времена года, погода. Названия основных атмосферных явлений. Состояние погоды (температуры, атмосферные осадки, прогноз, изменение погоды). | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Человек. Части человеческого тела. Профессии, занятия людей. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Возраст. Биография. Рассказ о месте и времени рождения, образовании, трудовой деятельности, семейном положении). Формулы речевого этикета Встреча и прощание. Формулы знакомства, представление при знакомстве. Выражение удовольствия, удивления при встрече. Формулы просьбы, извинения, отказа. Формулы благодарности. Стереотипы вопросов о делах, семье, здоровье. | | | | | | | |
| 3 | 2 | **Тема 3. Существительные, числительные, глагол.** Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Особенности образования множественного числа некоторых сложных слов. Особенности образования множественного числа у слов иноязычного происхождения. Прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных. Аналитические и супплетивные формы. Относительная и абсолютная формы превосходной степени. Окказиональная субстантивация прилагательных с помощью lo. Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных. Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений. Глагол. Образование глагольных времен и наклонений. Образование сложных времен изъявительного наклонения: Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Presente, Pretérito perfecto, Imperfecto. Сослагательное наклонение. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente, | 1 | | 2/1 | | 9 | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Imperfecto de Subjuntivo. Образование повели-тельного наклонения глаголов обычного спряжения. Собственные и «несобственные» формы повелительного наклонения. Особенности образования форм повелительного наклонения возвратных глаголов.<br>Употребление неударных объектных форм личных местоимений с глаголами в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения.<br>Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях изъяснительных, времени, цели и уступки.<br>Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении.<br>Условное наклонение (Potencial). Образование простой формы условного наклонения стандартных и отклоняющихся глаголов. Временное и модальное значение Potencial.<br>Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.<br>Наречие. Образование степеней сравнения качественных наречий. Наречия на -mente, их семантика.<br>Союз. Некоторые виды подчинительных союзов. Понятие о союзных (относительных) словах.<br>Междометие. Некоторые из наиболее употребительных междометий в функции побуждения и выражения эмоциональной реакции.<br>Порядок слов в простом предложении, его грамматические и экспрессивно-стилистические функции.<br>Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения и их виды (союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное).<br>Сложноподчиненные предложения. Способы выражения отношений между предложениями. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел II. Времена, части речи, лексико-грамматические конструкции испанского языка** | | | | | | | | |
| 4 | 2 | **Тема 4. Способы образования придаточных подлежащих и сказуемых предложений.** Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции. Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений. Образование и употребление Future Perfecto. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente и Imperfecto de Subjuntivo. Значение простых времен сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных, обстоятельственных (времени), подлежащих. Употребление сослагательного наклонения в Образование простой формы условного наклонения (modo potential). Функции Potential. Наречие. Формы субъективной оценки, свойственные некоторым наречиям. Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Особые случаи употребления предлогов с глаголами и прилагательными. Союз. Виды подчинительных союзов: временные, причинные, следствия, цели, условные. Понятие продуктивности и употребительности аффиксов. Основные способы словообразования: деривация (аффиксальное словопроизводство), словосложение, субстантивация. Суффиксация и префиксация. | 1/1 | | 2/1 | | 9 | 12 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов,<br>Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями.<br>Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, дополнительные.<br>Способы образования придаточных подлежащих и сказуемых предложений.<br>Виды придаточных дополнительных предложений. Придаточные обстоятельственные: времени, цели, места, причины, условные.<br>Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая (свободно-косвенная) речь.<br>Полисемия. Типы лексических значений. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Стилистическая характеристика лексики. Фразеологические единицы как эквиваленты слов.<br>Глагольные перифразы. Ранее не изученные конструкции типа «глагол + предлог + инфинитив», «глагол + причастие», «глагол + герундий». | | | | | | | |
| 5 | 2 | **Тема 5. Образование и употребление сложных времен.** Образование и употребление Pretérito Anterior, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Значение сложных времен сослагательного наклонения.<br>Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения. Различия в употреблении двух форм Preterito Imperfecto de Subjuntivo (форма на -se и на -ra). Употребление формы на -ra в значениях изъявительного и условного наклонений. Образование сложных форм условного наклонения глаголов: Potencial | 1/1 | | 2/1 | | 9 | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | compuesto. Значение и употребление времен условного наклонения. Нечеткая дифференциация временных отношений, выражаемых формами условного наклонения.<br>Правила согласования глагольных времен.<br>Проблема вида в испанской глагольной системе.<br>Наречие. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий.<br>Союз. Виды подчинительных союзов: уступительные, сравнительные.<br>Так называемые союзные (относительные) слова.<br>Частицы. Модальное употребление частиц (ya, pues, si, bueno, que)<br>Междометие. Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия, звукоподражательные слова. Семантическая характеристика наиболее употребительных междометий (vaya, venga, mira, anda, a ver si, ay, hala, oh, bah и др.)<br>Продуктивные словообразовательные модели (обзор по частям речи).<br>Словообразование имен существительных. Лексико-морфологические словообразовательные разряды: имена деятеля, действия, средств действия, признака и др.<br>Продуктивные словообразовательные суффиксы и модели.<br>Суффиксы субъективной оценки.<br>Наиболее употребительные префиксы и их значение. Глагольное словопроизводство. Продуктивные глагольные суффиксы и модели.<br>Глагольная префиксация.<br>Словообразование прилагательных. Общие с существительными и специальные суффиксы. Приставочное адъективное словообразование. Модели адъективного словосложения.<br>Словообразование наречий.<br>Окказиональная субстантивация частей | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | речи.<br>Типы придаточных предложений: определительные, обстоятельственные. Виды придаточных определительных предложений. Придаточные обстоятельственные предложения образа действия, следствия, уступительные, условные.<br>Правила перевода прямой речи в косвенную.<br>Синтаксические обороты, являющиеся эквивалентами придаточных предложений. Структура и семантика оборотов. Связные (зависимые) инфинитивные обороты. Самостоятельные (абсолютные) инфинитивные обороты. Синтаксические функции инфинитива и инфинитивных оборотов.<br>Связные (зависимые) причастные обороты. Самостоятельные (абсолютные) причастные обороты. Синтаксические функции причастий и причастных оборотов. Связные (зависимые) герундиальные обороты. Самостоятельные (абсолютные) герундиальные обороты. Синтаксические функции герундия и герундиальных оборотов. Грамматическая синонимия различных видов синтаксических оборотов. | | | | | | | |
| 6 | 2 | **Тема 6. Основные различия фонетических систем.** Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «seseo» и «yeismo». Некоторые фонетические особенности диалектов. Артикль в роли субстантиватора. Функционирование артикля 1о. Местоимение 1о и основные случаи его употребления. Значения местоимения se. Неопределенно-личное местоимение uno I una.<br>Закрепление употребления форм Subjuntivo в различных типах придаточных предложений.<br>Употребление Imperfecto de Subjuntivo (форма на -га) в индикативном значении. Значения форм Pretérito Perfecto de | 1/1 | | 2/1 | | 9 | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Subjuntivo u Futuro Compuesto de Indicativo (повторение).<br>Формы гипотетического будущего (Futuro de probabilidad) (повторение).<br>Различные способы передачи предположения. Образование форм Futuro de Subjuntivo. Условный период (повторение).<br>Понятие эмфазы. Основные эмфатические конструкции.<br>Лексические особенности испанского языка в Латинской Америке. Понятия заимствования, архаизма, неологизма, исторического и актуального американизма.<br>Расширение и закрепление бытовой лексики: быт Испании и Латинской Америки; нравы, обычаи и праздники различных регионов Испании. История Испании и Латинской Америки. Вклад испано-язычных стран в историю мировой культуры.<br>Общественно-политическая лексика: конституционное устройство Испании; органы государственной власти; административное деление.<br>Избирательная система (итоги последних выборов). Проблема занятости населения. Экономические реформы в России.<br>Полисемантизм Presente de Indicative и Imperfecto de Indicative в разных речевых стилях.<br>Способы выражения категории условия. Условные предложения с союзами si, en caso de que, como, con la de que, a condición de que, a no ser que, a menos que, salvo que, porque, solo con que, siempre que, siempre y cuando, apoco que, mientras.<br>Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты как выражение условия. Разговорные клише с условным значением Imperativo + y + Futuro; que + Imperfecto / Pluscuamperfecto de Subjuntivo + главное предложение.<br>Устойчивые лексические способы выражения условия (yo que tú, no lo hago; para caches buenos, los suecos).<br>Способы выражения категории уступки. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Уступительные предложения с союзами aunque, aun cuando, pese a, por mas I mucho + sustantivo + que, a sabiendas de que, si bien, si, y eso que, y mira que, cuando, их стилевая дифференциация. Устойчивые уступительные конструкции с повтором глагола (sea lo que sea). Разговорные клише для выражения идеи уступки (con + inf., con + sustantivo + todo, con + sustantivo + todo + verbo, participio / adjetivo + y todo, aun + gerundio + y todo, futuro + pero. Уступительные предложения с союзом el hecho de que. Выражение категории следствия (luego, pues, con que, así(es) que, en consecuencia, por (lo tanto), de modo / manera que, cuando, si, tanto que, tanto + sustantivo + que, tan + adj. + adv. + que, de un + sustantivo / adjetivo sustantivado, tal + sustantivo + que, de ahí que, no tan / tanto que) | | | | | | | |
| | | | 6/4 | | 12/6 | | 54 | 72 | Зачет |

### 4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов / из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **Тема 1.Предмет и значение фонетики.**<br>Предмет и значение фонетики. Речевой аппарат и общие условия образования звуков речи. Понятие о транскрипции. Звуковой состав испанского литературного языка.<br>Устная и письменная форма речи. Звук и буква. Звуковой и буквенный состав языка. Алфавит. Особенности испанской графики. Основные принципы и правила испанской орфографии. Правописание согласных. Использование графических знаков. Употребление графического ударения и других надстрочных знаков. Прописные буквы. Правила переносов.<br>Существительное. Его семантические и грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена абстрактные и конкретные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел.<br>Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода.<br>Местоимение. Семантические и грамматические признаки. Основные функции. | Отработка фонетических навыков, устный опрос, контрольные упражнения, тестовые задания, упражнения в чтении, контрольная работа | 2/1 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | **Тема 2. Отношение морфологии и словообразования.** Наречие. Общая характеристика наречий. Структурная разнородность наречий: простые (производные и непроизводные), сложные, наречные обороты (речения). Предлог, Общая характеристика испанских предлогов. Простые предлоги и предложные обороты (сложные предлоги). Их виды и употребление.<br>Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные.<br>Время. Часы, время суток, дни недели, месяцы и числа. Обращение с ручными часами. Обозначение дат. | Отработка фонетических навыков, тестовые задания, упражнения, контрольное задание, упражнения в чтении, перевод контрольного текста | 2/1 |
| 3 | 2 | **Тема 3. Существительные, числительные, глагол.** Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.<br>Прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных.<br>Числительное.<br>Глагол. Образование глагольных времен и наклонений.<br>Наречие. Образование степеней сравнения качественных наречий.<br>Союз. Некоторые виды подчинительных союзов. Понятие о союзных (относительных) словах.<br>Междометие. Некоторые из наиболее употребительных междометий в функции побуждения и выражения эмоциональной реакции.<br>Порядок слов в простом предложении, его грамматические и экспрессивно-стилистические функции.<br>Сложные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. | Тест, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос | 2/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | **Тема 4. Способы образования придаточных подлежащих и сказуемных предложений.** Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции. Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений. Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Союз. Виды подчинительных союзов: временные, причинные, следствия, цели, условные. Способы образования придаточных подлежащих и сказуемых предложений. Прямая речь. Авторская речь. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную. | Тест, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос, устный опрос | 2/1 |
| 5 | 2 | **Тема 5. Образование и употребление сложных времен.** Образование и употребление Pretérito Anterior, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Значение сложных времен сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, | Тест, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос, устный опрос | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.<br>Правила согласования глагольных времен.<br>Проблема вида в испанской глагольной системе.<br>Наречие. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий.<br>Союз. Виды подчинительных союзов: уступительные, сравнительные.<br>Так называемые союзные (относительные) слова.<br>Частицы. Модальное употребление части (ya, pues, si, bueno, que)<br>Междометие. Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия, звукоподражательные слова. Семантическая характеристика наиболее употребительных междометий (vaya, venga, mira, anda, a versi, ay, hala, oh, bah и др.)<br>Продуктивные словообразовательные модели (обзор по частям речи).<br>Словообразование имен существительных. Лексико-морфологические словообразовательные разряды: имена деятеля, действия, средств действия, признака и др. Продуктивные словообразовательные суффиксы и модели. Суффиксы субъективной оценки. Наиболее употребительные префиксы и их значение.<br>Глагольное словопроизводство. Продуктивные глагольные суффиксы и модели. Глагольная префиксация.<br>Словообразование прилагательных. Общие с существительными и специальные суффиксы. Приставочное адъективное словообразование. Модели адъективного словосложения. Словообразование наречий. | | 2/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 2 | **Тема 6. Основные различия фонетических систем.** Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «seseo» и «yeismo». Некоторые фонетические особенности диалектов.<br>Артикль в роли субстантиватора. Функционирование артикля 1o. Местоимение 1o и основные случаи его употребления. Значения местоимения se. Неопределенно-личное местоимение uno I una.<br>Закрепление употребления форм Subjuntivo в различных типах придаточных предложений. Употребление ImperfectodeSubjuntivo (форма на -га) в индикативном значении. Значенияформ Pretérito Perfecto de Subjuntivo u Futuro Compuesto de Indicativo (повторение). Формы гипотетического будущего (Futurodeprobabilidad) (повторение). Различные способы передачи предположения. Образование форм FuturodeSubjuntivo. Условный период (повторение).<br>Понятие эмфазы. Основные эмфатические конструкции.<br>Лексические особенности испанского языка в Латинской Америке. Понятия заимствования, архаизма, неологизма, исторического и актуального американизма. Расширение и закрепление бытовой лексики: быт Испании и Латинской Америки; нравы, обычаи и праздники различных регионов Испании. История Испании и Латинской Америки. Вклад испано-язычных стран в историю мировой культуры.<br>Общественно-политическая лексика: конституционное устройство Испании; органы государственной власти; административное деление. Избирательная система (итоги последних выборов). | Тест, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос | 2/1 |
| | | | | 2/1 |
| | | | | 12/6 |

**4.5Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена).**

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | Предмет и значение фонетики. Речевой аппарат и общие условия образования звуков речи. Понятие о транскрипции. Звуковой состав испанского литературного языка. Система гласных фонем. Гласные переднего и заднего ряда; открытые и закрытые гласные, ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукции у неударенных [o] и [e[. | 1.Конспектирование.<br>2. Выполнение домашнего задания.<br>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.<br>4. Использование интернет-ресурсов.<br>5. Изучение справочной литературы. | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Система согласных фонем. Смычные согласные. Щелевые согласные. Звонкие и глухие. Дрожащие сонанты. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний. Особенности произношения некоторые согласных в пиренейском и латиноамериканском вариантах, испанского языка.<br>Основные правила связывания гласных в речи. Вопрос о дифтонгах и трифтонгах в испанском языке. Слог и слогоделение. Различия слогоделения в испанском и русском языках.<br>Интонация и ее основные признаки, мелодика (движение тона), ритмика (чередование ударений), пауза, долгота, тембр, темп.<br>Устная и письменная форма речи. Звук и буква. Звуковой и буквенный состав языка.<br>Существительное. Его семантические и грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена абстрактные и конкретные. Категория рода.<br>Артикль. Система его видов и форм. Артикль как показатель семантической категории «определенности — неопределенности» и грамматических категорий существительного. Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции.<br>Прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки. Прилагательные качественные и относительные. Категории рода и числа прилагательных. Формы числа и рода.<br>Местоимение. Семантические и грамматические признаки. Основные функции. Трудности классификации. Личные местоимения. Субъектные и объектные формы. Ударенные (предложные, самостоятельные) и неударенные (беспредложные, несамостоятельные) формы.<br>Глагол. Семантические и грамматические признаки глагола. Краткое сравнение глагольной системы в испанском и русском языках. Классификация испанских глаголов по смысловым, морфологическим и синтаксическим признакам. | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | Наречие. Общая характеристика наречий. Структурная разнородность наречий: простые (производные и непроизводные), сложные, наречные обороты (речения). Качественные, обстоятельственные и модальные наречия. Образование производных наречий.<br>Предлог, Общая характеристика испанских предлогов. Простые предлоги и предложные обороты (сложные предлоги). Их виды и употребление.<br>Союз. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные.<br>Отношение морфологии и словообразования. Формообразование и словообразование.<br>Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные, восклицательные.<br>Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное. Модели сложных глагольных сказуемых. Способы выражения именной части именного сказуемого. Глагольно-именное сказуемое. Местоименная реприза. Виды обстоятельств. Виды определений. Правила согласования подлежащего и сказуемого.<br>Простое предложение и его виды. Двусоставные и односоставные предложения. Особенности бесподлежащных предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1.Конспектирование.<br>2. Выполнение домашнего задания.<br>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.<br>4. Использование интернет-ресурсов. | 10 |
| | | | | |
| 3 | 2 | Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Особенности образования множественного числа некоторых сложных слов. Особенности образования множественного числа у слов иноязычного происхождения. | 1. Изучение справочной литературы.<br>2. Выполнение домашнего задания.<br>2. Использование интернет-ресурсов. | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных. Аналитические и супплетивные формы. Относительная и абсолютная формы превосходной степени. Окказиональная субстантивация прилагательных с помощью lo.<br>Числительное. Дробные числительные. Особенности употребления количественных и порядковых числительных.<br>Относительные местоимение. Их виды и формы. Союзные функции относительных местоимений.<br>Глагол. Образование глагольных времен и наклонений. Образование сложных времен изъявительного наклонения: PretéritoPluscuamperfectodeIndicativo, Presente, Pretéritoperfecto, Imperfecto. Сослагательное наклонение. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente, ImperfectodeSubjuntivo. Образование повели-тельного наклонения глаголов обычного спряжения. Собственные и «несобственные» формы повелительного наклонения. Особенности образования форм повелительного наклонения возвратных глаголов.<br>Употребление неударных объектных форм личных местоимений с глаголами в утвердительной и отрицательной формах повелительного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях изъяснительных, времени, цели и уступки.<br>Употребление сослагательного наклонения в независимом предложении. Условное наклонение (Potencial). Образование простой формы условного наклонения стандартных и отклоняющихся глаголов. Временное и модальное значение Potencial.<br>Понятие об актуальных и исторических временах. Понятие о согласовании времен и его правила. Транспозиция местоименных и наречных форм при согласовании времен.<br>Наречие. Образование степеней сравнения качественных наречий. Наречия на -mente, их семантика.<br>Союз. Некоторые виды подчинительных союзов. Понятие о союзных (относительных) словах. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | Инфинитив. Соотношение инфинитива и сказуемого во времени. Герундий. Образование простой формы герундия. Причастие. Глагольные свойства причастия. Признаки прилагательного, свойственные причастию. Использование причастий для образования аналитических времен, конструкций с временным и залоговым значением. Глагольные конструкции. Модальные, видовые и временные характеристики грамматизированных и лексико-грамматических глагольных конструкций. Образование, значение и употребление глагольных времен и наклонений. Образование и употребление FuturePerfecto. Образование простых времен сослагательного наклонения: Presente и ImperfectodeSubjuntivo. Значение простых времен сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в придаточных дополнительных, обстоятельственных (времени), подлежащих. Употребление сослагательного наклонения в Образование простой формы условного наклонения (modopotential). Функции Potential. Наречие. Формы субъективной оценки, свойственные некоторым наречиям. Предлог. Сочетание двух и более предлогов. Суффиксация и префиксация. Взаимодействие суффикса и основы. Суффиксальная омонимия и синонимия. Парасинтез. Словосложение. Типы сложных слов. Модели образования сложных слов, Бессоюзное сочинение. Отношения, выражаемые бессоюзными сочинительными связями. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, дополнительные. Способы образования придаточных подлежащих и сказуемных предложений. Виды придаточных дополнительных предложений. Придаточные обстоятельственные: времени, цели, места, причины, условные. | 1.Конспектирование.<br>2. Выполнение домашнего задания.<br>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.<br>4. Использование интернет-ресурсов. | 10 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | Образованиеиупотребление Pretérito Anterior, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Значение сложных времен сослагательного наклонения.<br>Употребление сослагательного наклонения в придаточных определительных, обстоятельственных, условных (2-й, 3-й тип, смешанный тип). Характер действия, выражаемого временами сослагательного наклонения.<br>Различия в употреблении двух форм Preterito Imperfecto de Subjuntivo (формана -se ина -га). Употребление формы на -га в значениях изъявительного и условного наклонений.<br>Наречие. Особенности употребления наречий: омонимия наречий и прилагательных, наречия места и времени в составе определения, препозиция и постпозиция модальных отрицательных наречий.<br>Союз. Виды подчинительных союзов: уступительные, сравнительные.<br>Так называемые союзные (относительные) слова.<br>Частицы. Модальное употребление частиц (ya, pues, si, bueno, que)<br>Междометие. Виды и группы междометий. Первичные и производные междометия, звукоподражательные слова. Суффиксы субъективной оценки. Наиболее употребительные префиксы и их значение. Глагольное словопроизводство.<br>Самостоятельные (абсолютные) причастные обороты. Синтаксические функции причастий и причастных оборотов. Связные (зависимые) герундиальные обороты. Самостоятельные (абсолютные) герундиальные обороты. Синтаксические функции герундия и герундиальных оборотов. Грамматическая синонимия различных видов синтаксических оборотов. | 1.Конспектирование.<br>2. Выполнение домашнего задания.<br>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.<br>4. Использование интернет-ресурсов. | 10 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 2 | Основные различия фонетических систем пиренейского и латиноамериканских вариантов испанского языка. Явления «seseo» и «yeismo». Некоторые фонетические особенности диалектов.<br>Артикль в роли субстантиватора. Функционирование артикля 1о. Местоимение 1о и основные случаи его употребления. Значения местоимения se. Неопределенно-личное местоимение uno I una.<br>Закрепление употребления форм Subjuntivo в различных типах придаточных предложений. Употребление ImperfectodeSubjuntivo (форма на -га) в индикативном значении.<br>Значенияформ Pretérito Perfecto de Subjuntivo u Futuro Compuesto de Indicativo (повторение).<br>Формы гипотетического будущего (Futurodeprobabilidad) (повторение). Различные способы передачи предположения. Образование форм FuturodeSubjuntivo. Условный период (повторение).<br>Понятие эмфазы. Основные эмфатические конструкции.<br>Лексические особенности испанского языка в Латинской Америке. Понятия заимствования, архаизма, неологизма, исторического и актуального американизма.<br>Способывыражениякатегорииусловия. Условныепредложенияссоюзами si, en caso de que, como, con la de que, a condición de que, a no ser que, a menos que, salvo que, porque, solo con que, siempre que, siempre y cuando, apoco que, mientras.<br>Инфинитивные, причастные и герундиальные обороты как выражение условия.<br>Разговорные клише с условным значением Imperativo + y + Futuro; que + Imperfecto / PluscuamperfectodeSubjuntivo + главное предложение. | 1.Конспектирование.<br>2. Выполнение домашнего задания.<br>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.<br>4. Использование интернет-ресурсов. | 10 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Научно-популярные тексты на испанском языке и речевые задания к ним [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие | Кутьева М.В. | — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 56 c. — 978-5-209-04729-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22194.html | Все разделы |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение [Электронный ресурс] | Кузнецова Л.П. | — СПб. : КАРО, 2013. — 288 c. — 978-5-9925-0878-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26770.html | Все разделы |
| 2 | Сослагательное наклонение [Электронный ресурс] : практикум по грамматике испанского языка | Кузнецова Л.П. | — СПб. : КАРО, 2013. — 272 c. — 978-5-9925-0531-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26771.html | Все разделы |
| 3 | Практикум по грамматике испанского языка. Глагол [Электронный ресурс] : | Салимов П.В. Мдель Росарио Гомес. | — СПб. : КАРО, 2015. — 432 c. — 978-5-9925-1024-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68610.html | Все разделы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.osp.mesi.ru;
2. www.es.wikipedia.org.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И СОВЕТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «Испанский язык»

I. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста - значит, понять тему текста и его идею. Тема текста - это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет - это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

1. Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

• Перевод с иностранного языка на родной - это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

• Для того чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

• Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

• Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

• Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

• Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

• Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

• Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

• Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

• При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

• Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

2. Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

3. Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т.е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

II. Работа над закреплением и обогащением словарного запаса

• Для того чтобы овладеть иностранным языком, необходимо накопить соответствующий словарный запас и закрепить его в памяти. Для этого рекомендуется составлять собственный словарик, записывая слова и выражения в специальную тетрадь или на карточки.

• Каждое впервые встречающееся производное слово рекомендуется анализировать с точки зрения словообразования (выделить корень, приставку, суффикс).

• Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. Повторению слов, их заучиванию и проверке усвоения нужно уделять ежедневно не менее 10-15 минут.

• Лучше всего запоминать слова не изолированно, а при повторении в связном тексте, поэтому регулярное чтение литературы на иностранном языке способствует расширению словарного запаса.

Чтобы закрепить в памяти отдельные слова и выражения, рекомендуется:

• систематически перечитывать изученные ранее тексты;

• читать по возможности больше текстов, статей и книг на иностранном языке.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Instagram.com — изучение испанской лексики в картинках;
vk.com — «Мы любим испанский» — самая большая группа для изучающих язык;
vk.com — «визуальный» испанский;
facebook.com — много веселых картинок и таблиц;
facebook.com — группа с упражнениями;
https://www.adme.ru/zhizn-nauka/33-poleznyh-resursa-dlya-pokoreniya-ispanskogo-1068360/ © AdMe.ru.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

| | | |
|---|---|---|
| | самостоятельной работы студентов-магистрантов | |

## 12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

ЯЗЫК РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - Лядский Владимир Георгиевич

Рабочая программа учебной дисциплины «Язык региона специализации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспе- | Соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| | чения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Язык региона специализации» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Любимова Т.Д., к.п.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

СПЕЦИАЛИСТ ДЕПАРТАМЕНТА
/БЕНДИК Д.С./

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Автор: Базаркина Дарья Юрьевна, к.ист.н.**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.01. ПРОСТРАНСТВО СВОБОДЫ, БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА. ИММИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.01 «Пространство свободы, безопасности и правопорядка. Иммиграционная политика и противодействие терроризму» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков, необходимых для анализа вызовов безопасности, актуальных для Европейского союза (а также, по аналогии – для других регионов, государств, межгосударственных образований), основных направлений политики ЕС в области безопасности, с акцентом на борьбе с терроризмом.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать знания об актуальных проблемах безопасности, с которыми сталкиваются государства и межгосударственные образования, международные организации в современном мире;
- сформировать знания об историческом развитии Пространства свободы, безопасности и правосудия Европейского союза, эволюции его институтов;
- сформировать знания о содержании ключевых документов Европейского союза в области миграционной политики и противодействия терроризму;
- выработать навыки оценки политических документов и решений для применения в экспертной и консультационной деятельности.

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.01 «Пространство свободы, безопасности и правопорядка. Иммиграционная политика и противодействие терроризму» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)», является обязательной дисциплиной.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теория и история европейской интеграции. Институты Европейского союза

*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:

- исторических, политических, экономических, социальных факторов интеграционных и дезинтеграционных процессов в Европе; содержания ключевых документов в области европейской интеграции;
- экономического положения, политической ситуации и специфики социальных процессов в Европе в изучаемый период, содержания социальной, энергетической, миграционной политики ЕС.

Умения:

- давать историческую и политологическую оценку концепций и решений в области европейской интеграции, их сильных и слабых сторон и возможных последствий для институтов и граждан ЕС;

- давать комплексную оценку политических решений с точки зрения национальной, региональной и глобальной безопасности.

Навыки:

- сбора информации, в том числе работы с электронными публикациями источников и исследовательской литературы; навыками анализа и обобщения источникового и теоретического материала;
- политического анализа и прогнозирования в научной и консультационной работе.

2.Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского Союза

*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:

- основных показателей экономического развития ЕС в сравнении с другими регионами;
- источников возникновения и исторической динамики основных проблем на пространстве единого внутреннего рынка; понятийного тезауруса европейского интеграционного процесса, достижений, выгод и издержек интеграции, важнейших идей и теорий региональной интеграции, компетенций институтов ЕС для целей формирования выгодной траектории развития России и своей профессиональной карьеры.

Умения:

- объяснять причины правовых коллизий, выражающих различные национальные интересы отдельных стран и групп стран внутри интеграционных объединений, опыт и уроки разрешения правовых коллизий европейскими институтами и вспомогательными органами; применять полученные знания и методологию к европейскому интеграционному уровню развития с целью усвоения лучшего в европейской экономической практике и использования в своей профессиональной деятельности, а также с учетом интересов России, ее экономических факторов (предприятий, регионов, трудящихся) и адекватного переноса полученных данных и концептуальных принципов в практику ЕАЭС (Евразийского экономического союза); работать в условиях неопределенности.

Навыки:

- владения глубокими многосторонними способностями в области европейского права и практики в сфере торгово-экономических отношений, необходимыми для принятия управленческих решений, оценивания их возможных последствий и несения за них ответственность;
- оценивания и осознания текста, выделения основной мысли, ключевых фраз, умением составить общее представление о текстах документов Европейского союза; навыками подготовки докладов, обзоров, сообщений и активного участия в научных и научно-практических конференциях, международных форумах.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Внешнеполитические конфликты в Европе
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- условий и причин возникновения, видов и исторической динамики основных внешнеполитических конфликтов в Европе;

- правил соблюдения государственной и коммерческой тайны, конфиденциальной информации касательно урегулирования конфликтов;

- региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, влияющих на формирование внешнеполитических конфликтов.

Умения:

- отслеживать и анализировать информацию о развитии внешнеполитических конфликтов в Европе;

выделять используемые тактики и стратегии управления и разрешения внешнеполитических конфликтов;

- предлагать собственные варианты урегулирования внешнеполитических конфликтов в Европе;

- соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию в интересах работодателя в процессе урегулирования конфликтов;

выделять тенденции развития социальных процессов, имеющих ключевое влияние на формирование, развитие и возможности урегулирования и разрешения внешнеполитических конфликтов.

Навыки:

- навыки прогнозирования возможных сценариев развития внешнеполитических конфликтов в Европе;

- готовность соблюдать государственную и коммерческую тайну, сохранять конфиденциальность информации при урегулировании конфликтов;

- навыки построения научных прогнозов и моделирования развития внешнеполитических конфликтов в процессе управления конфликтами.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| | **ОПК-8** – владение | **знать:** исторические, политические, |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | компаративными методами, способность давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями | экономические, социальные факторы формирования пространства свободы, безопасности и правосудия Европейского союза; исторические закономерности его развития; основные факты, функции профильных институтов; содержание ключевых документов в области европейской интеграции |
| | | **уметь:** давать историческую и политологическую оценку концепций и решений в области безопасности |
| | | **владеть:** навыками сбора информации, в том числе работы с электронными публикациями источников и исследовательской литературы; навыками анализа и обобщения источникового и теоретического материала |
| 2 | **ОПК-13** – готовность соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в профессиональной деятельности | **знать:** специфику работы органов безопасности ЕС в изучаемый период (политический аспект) |
| | | **уметь:** давать комплексную оценку политических решений с точки зрения национальной, региональной и глобальной безопасности |
| | | **владеть:** навыками исторического и политического анализа и прогнозирования в научной и консультационной работе. |
| 3 | **ОПК-15** – готовность соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности | **знать:** механизмы имплементации законодательства и политических документов в области безопасности |
| | | **уметь:** анализировать эффективность решений, принимаемых при разрешении кризисных ситуаций разного уровня в изучаемом регионе; предлагать альтернативные решения |
| | | **владеть:** навыками работы с историческими источниками, исторического и политического анализа и прогнозирования в научной и консультационной работе |
| 4 | **ПК-7** – способность проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира | **знать:** историю проектов европейской интеграции (от античности до Нового времени), содержание основных современных подходов к интеграционным процессам |
| | | **уметь:** соотносить теоретические положения той или иной концепции с реальной политической практикой, оценивать эффективность теоретических концепций при исследовании процесса развития политических институтов |
| | | **владеть:** навыками аналитической работы, обобщения информации, представления результатов собственных исследований в виде устных сообщений и презентаций |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**
4 зачетных единицы (144 академических часа).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 28 | | 28 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 28 | | 28 | | |
| Лекции (Л) | | 8 | | 8 | | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | | 20 | | 20 | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | | - | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР): | | - | | - | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 89 | | 89 | | |
| **Экзамен:** | | 27 | | 27 | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 144 | | 144 | | |
| | **Зач. ед.:** | 4 | | 4 | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК 2 коллоквиум, реферат | | ТК 2 | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | экзамен | | Э | | |

**4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | **Раздел 1. Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия**<br>**Тема 1. Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия**<br>Предыстория пространства свободы, безопасности и правосудия: группа TREVI, Единый европейский акт 1986 г. Шенгенские соглашения и Специальная рабочая группа по | 3/2 | - | 7/4 | | 30 | 40 | тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | иммиграции. «Три опоры ЕС». Сотрудничество в области юстиции и уголовных дел как «третья опора» в Маастрихтском договоре. Амстердамский договор и реформа «третьей опоры». Венский план 1998 г. Гаагская программа 2004 г. Пространство свободы, безопасности и правосудия по Лиссабонскому договору. Институциональная структура пространства свободы, безопасности и правосудия. Европол, Евроюст, ФРОНТЕКС. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом. Постоянный комитет внутренней безопасности (КОЗИ). | | | | | | | |
| 2 | 2 | **Раздел 2. Иммиграционная политика Европейского союза. Полицейское и уголовно-правовое сотрудничество в ЕС. Борьба с терроризмом.** **Тема 2. Иммиграционная политика Европейского союза** Формирование общей иммиграционной политики. Вопросы миграции в Плане Тампере 1999 г. и Гаагской программе 2004 г. Пакт об иммиграции 24 сентября 2008 г. Стокгольмская программа 2 декабря 2009 г.: основные положения в сфере миграционной политики и предоставления убежища. Создание европейской системы убежища. Система охраны границ: Шенгенский кодекс о границах. Визовый кодекс. Шенгенская информационная система. Расширение шенгенской зоны. Межправительственное и наднациональное сотрудничество в сфере регулирования легальной миграции. Концепция «цивильного гражданства» и «цивильной интеграции» в иммиграционной политике Европейского Союза. Миграционный кризис и его последствия для ЕС. Реакция | 3/2 | - | 6/3 | | 30 | 39 | тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | европейских властей на вызовы миграционного кризиса. | | | | | | | |
| 3 | 2 | **Тема 3. Полицейское и уголовно-правовое сотрудничество в ЕС. Борьба с терроризмом.** Стратегия внутренней безопасности и предложения Комиссии ЕС. Борьба с нелегальной иммиграцией. Антинаркотическая политика ЕС. Европейский ордер на арест. Рамочное решение Совета ЕС от 13 июня 2002 г. о борьбе с терроризмом (дополнено 28 ноября 2008 г.). Антитеррористическая стратегия ЕС и поправки к ней. Проблема борьбы с терроризмом в Стокгольмской программе. План ЕС по борьбе с терроризмом и отчеты по его выполнению. Стратегия ЕС по борьбе с радикализацией и вербовкой террористов 2014 г. Европейская экспертная сеть по проблемам радикализации (The European Network of Experts on Radicalisation – ENER). Сеть информирования о проблеме радикализации (Radicalisation Awareness Network – RAN). Антитеррористические функции Европола и Евроюста. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом и Интсен. Стратегическая коммуникация ЕС: антитеррористический аспект. Группа стратегической коммуникации на восточном направлении (East StratCom Task Force) и Консультативная группа стратегических коммуникаций по Сирии (Syria Strategic Communications Advisory Team – SSCAT). Коммуникационное обеспечение антитеррористической деятельности ЕС. | 2/2 | - | 7/3 | | 29 | 38 | |
| ВСЕГО: | | | 8/6 | - | 20/10 | | 89 | 144 | Экзамен |

### 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **Тема 1. Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия** | **Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):**<br>• Предыстория пространства свободы, безопасности и правосудия: группа TREVI, Единый европейский акт 1986 г.<br>• Шенгенские соглашения и Специальная рабочая группа по иммиграции.<br>• «Три опоры ЕС». Сотрудничество в области юстиции и уголовных дел как «третья опора» в Маастрихтском договоре.<br>• Амстердамский договор и реформа «третьей опоры». Венский план 1998 г. Гаагская программа 2004 г.<br>• Пространство свободы, безопасности и правосудия по Лиссабонскому договору.<br>• Институциональная структура пространства свободы, безопасности и правосудия. Европол, Евроюст, ФРОНТЕКС. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом. Постоянный комитет внутренней безопасности (КОЗИ). | 7/4 |
| 2 | 2 | **Тема 2. Иммиграционная политика Европейского союза** | **Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):**<br>• Формирование общей иммиграционной политики. Вопросы миграции в Плане Тампере 1999 г. и Гаагской программе 2004 г. Пакт об иммиграции 24 сентября 2008 г.<br>• Стокгольмская программа 2 декабря 2009 г.: основные положения в сфере миграционной политики и предоставления убежища. Создание европейской системы убежища.<br>• Система охраны границ: | 6/3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Шенгенский кодекс о границах. Визовый кодекс. Шенгенская информационная система. Расширение шенгенской зоны.<br>• Межправительственное и наднациональное сотрудничество в сфере регулирования легальной миграции.<br>• Концепция «цивильного гражданства» и «цивильной интеграции» в иммиграционной политике Европейского Союза.<br>• Миграционный кризис и его последствия для ЕС. Реакция европейских властей на вызовы миграционного кризиса. | |
| 3 | 2 | **Тема 3. Полицейское и уголовно-правовое сотрудничество в ЕС. Борьба с терроризмом** | **Вопросы семинарского занятия (коллоквиум)**<br>• Стратегия внутренней безопасности и предложения Комиссии ЕС. Борьба с нелегальной иммиграцией.<br>• Антинаркотическая политика ЕС.<br>• Европейский ордер на арест.<br>• Рамочное решение Совета ЕС от 13 июня 2002 г. о борьбе с терроризмом (дополнено 28 ноября 2008 г.). Антитеррористическая стратегия ЕС и поправки к ней.<br>• Проблема борьбы с терроризмом в Стокгольмской программе. План ЕС по борьбе с терроризмом и отчеты по его выполнению.<br>• Стратегия ЕС по борьбе с радикализацией и вербовкой террористов 2014 г.<br>• Европейская экспертная сеть по проблемам радикализации (The European Network of Experts on Radicalisation – ENER). Сеть информирования о проблеме радикализации (Radicalisation Awareness Network – RAN).<br>• Антитеррористические функции Европола и Евроюста.<br>• Координатор ЕС по борьбе с терроризмом и Интсен.<br>• Стратегическая коммуникация ЕС: антитеррористический аспект. | 7/3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Группа стратегической коммуникации на восточном направлении (East StratCom Task Force) и Консультативная группа стратегических коммуникаций по Сирии (Syria Strategic Communications Advisory Team – SSCAT).<br>• Коммуникационное обеспечение антитеррористической деятельности ЕС.<br>Защита рефератов (ситуационный анализ/case-study) по анализу работы одного из профильных институтов ЕС на выбор обучающихся. | |
| | | | | ВСЕГО: **20/10** |

**4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)**

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и

практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семе-стра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **Тема 1. Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия** | Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований;<br>подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point. | 41 |
| 2 | 2 | **Тема 2. Иммиграционная политика Европейского союза** | Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований;<br>подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point. | 40 |
| 3 | 2 | **Тема 3. Полицейское и уголовно-правовое сотрудничество в ЕС. Борьба с терроризмом** | Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований;<br>подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point.<br>Подготовка реферата об устройстве и основных направлениях работы одного из институтов ЕС на выбор. | 40 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Информационно-психологическое противодействие терроризму [Электронный ресурс] : учебное пособие | Седых Н.С. | — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 223 с. — 978-5-222-26817-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59354.html | 1-2 |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Европейское право. До и после Лиссабонского договора [Электронный ресурс] : учебное пособие | Бирюков М.М. | — М. : Статут, 2013. — 240 c. — 978-5-8354-0887-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29170.html | 1-2 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.consilium.europa.eu/en/european-council/ - официальный сайт Европейского совета и Совета ЕС;
https://ec.europa.eu/commission/index_en - официальный сайт Комиссии ЕС;
http://www.europarl.europa.eu/portal/en - официальный сайт Европейского парламента;
https://eeas.europa.eu - официальный сайт Европейской службы внешних связей;
https://www.europol.europa.eu/ - официальный сайт Европола;
http://www.eurojust.europa.eu/Pages/home.aspx - официальный сайт Евроюста;
http://aevis.ru - Ассоциация Европейских исследований;
http://instituteofeurope.ru/ - Институт Европы РАН;
https://www.imemo.ru - ИМЭМО РАН;
http://www.intertrends.ru - журнал «Международные процессы».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачёту.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий (докладов, рефератов), активности на семинарах (выступление с докладами,

дебатах, моделировании переговоров). По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в устной форме.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса и защиты письменной работы (реферата) студенту предлагается повторная подготовка и пересдача зачёта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания (доклады, рефераты, подготовка к моделированию переговоров, дебатам);

4) проявлять активность на лекционных и семинарских занятиях

**9.2. Методические рекомендации по написанию реферата, подготовке устного доклада**

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка **реферата, устного доклада** по теме в пределах программы учебной дисциплины с учетом личных интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников. Подготовка реферата, устного доклада предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии и т.д.). Выступление с докладом и защита реферата являются составной частью семинарского занятия.

Реферат (доклад) - это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды.

**1. Общие положения**

1.1. Реферат (доклад), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферата, подготовке устного доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К устному докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

**2. Выбор темы реферата, устного доклада**

2.1. Тематика реферата, устного доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.
2.2. Прежде чем выбрать тему реферата, устного доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

**3. Этапы работы над рефератом, устным докладом**

3.1. Формулирование темы, которая должна быть актуальной по своему значению, оригинальной, интересной по содержанию.
3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата, доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3.3. Составление списка использованных источников.
3.4. Обработка и систематизация информации.
3.5. Разработка плана реферата/устного доклада.
3.6. Написание реферата/подготовка презентации для устного доклада.
3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

**4. Оформление реферата:**

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников и литературы.

**5. Оформление доклада**

- в виде презентации Power Point (либо с использованием других программных средств на выбор обучающегося);

-количество слайдов презентации: 7-14;

-на слайдах Power Point должна быть представлена ключевая информация по содержанию доклада;

**6. Структура и содержание реферата, устного доклада**

6.1**. Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы.

Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

6.2. **Основная часть**. В ней раскрывается содержание реферата, доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

6.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации.

Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

6.4. **Список использованных источников и литературы** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники и литературы даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника и литературы указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

6.5. **Приложение** оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

**7. Требования к оформлению реферата**

7.1. Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

7.2. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

7.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

7.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**8. Критерии оценки реферата, устного доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

## 9.3. Методические рекомендации по подготовке к «оксфордским» дебатам, моделированию переговоров

При подготовке к «оксфордским» дебатам обучающиеся разбиваются на две группы от одного до трех человек, каждая из которых выбирает две противоположных точки зрения касательно предложенной темы и отстаивает их во время семинарских занятий, вначале выступая в течение пяти-семи минут перед аудиторией, затем отвечая на вопросы аудитории. По окончанию дебатов

проводится голосование. Побеждает группа, набравшая наибольшее количество голосов.

При подготовке к моделированию переговоров обучающиеся получают практические навыки, необходимые для внешнеполитического взаимодействия в конфликтных ситуациях, при урегулировании внешнеполитических конфликтов с помощью переговорного процесса. Обучающиеся выбирают роли представителей внешнеполитических или других профильных ведомств для моделирования двусторонней/трехсторонней встречи конфликтующих сторон, изучают историю и динамику конфликта, интересы сторон, готовят выступления представителей ведомств, определяют желаемые результаты переговоров и их возможные наилучшие альтернативы, затем проводят переговоры во время семинара.

### 9.4. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

ПРОСТРАНСТВО СВОБОДЫ, БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА.
ИММИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - д.полит.н. Базаркина Дарья Юрьевна

Рабочая программа учебной дисциплины «Пространство свободы, безопасности и правопорядка. Иммиграционная политика и противодействие терроризму» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освое- | Соответствуют |

| | | |
|---|---|---|
| | нию дисциплины (модуля) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Пространство свободы, безопасности и правопорядка. Иммиграционная политика и противодействие терроризму» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю Специалист Департамента
/Бенцман Д.С./

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Автор: Журавлёв Виталий Евгеньевич, к.соц.н.**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.02 ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.02 «Политический анализ» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области политического анализа. В этой связи раскрываются ключевые понятия методологического и методического обеспечения политологических исследований, изучаются приемы обработки различных типов информации и приемы подготовки аналитических заключений. В ходе семинарских занятий и выполнения учебных заданий магистранты углубляют навыки применения методик эмпирического исследования, ивент-анализа, контент-анализа, когнитивного картирования и экспертных оценок, а также опыт работы над исследовательским проектом и оформлением его результатов.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- способствовать углублению магистрантами знаний, полученных в результате освоения теоретических курсов дисциплин политологического цикла;
- выработать навыки самостоятельной работы в сфере анализа политической практики;
- обеспечить владение методами политического анализа, позволяющими строить научно обоснованные прогнозы относительно перспектив развития отдельных регионов мира, стран, трансграничных регионов с учетом их интересов и перспектив.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Политический анализ» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)», является обязательной.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые параллельно изучаемыми дисциплинами:

1.История и методология зарубежного комплексного регионоведения
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- методологии, основных понятий, категорий регионоведения: от пространства и до региона; особенностей абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании регионов в структурах отдельных стран и государств, а также в рамках международных союзов и интегративных сообществ.

Умения:

- анализировать конкретные ситуации и содержание в формировании регионов, во взаимосвязи с экономическими, политическими, социальными процессами; проводить сравнительный анализ подсистем региона, его качественных и количественных параметров; выявлять причинно-следственные связи в системе

включения регионов в федеративные и унитарные государства, общее и специфическое в развитии регионов в процессе становления национальных государств от союза областей к конфедерации и федерации (на примере Швейцарии и Германии); интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы создания макрорегионов на примере ЕС, ЕАЭС, АСЕАН; подготовить аналитические материалы по интеграционной тематике развития регионов и региональных комплексов.

Навыки:

- владения категориальным аппаратом, основами научного анализа, методами системного, структурно-функционального, синергетического подходов к развитию регионов и макрорегионов, навыками углубленного анализа источников, в том числе статистических данных по разным странам и регионам, и навыками оценки, составления диаграмм и графиков, функциональных схем с использованием компьютерной техники.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

1.Социально-политическая мысль народов региона специализации
*(наименование последующих дисциплин)*

Знания:

- методов структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики.

Умения:

- применять в практической деятельности методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики.

Навыки:

- владения методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики.

2.Этнопсихология и культура народов региона специализации
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- технологий и инструментария прогнозирования и моделирования политического процесса на основе анализа информационных потоков.

Умения:

- задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании региональных систем и процессов; отслеживать современные

информационные потоки в зарубежном комплексном регионоведении, корректировать свои знания и применять их к изменяющимся макрорегионам мира.

Навыки:

- владения методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного развития глобальной информационной среды.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | **ОПК-9** владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики | **Знать:** методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики |
| | | **Уметь:** применять в практической деятельности методы структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики |
| | | **Владеть:** методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики |
| 2 | **ОПК-11** способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации | **Знать:** предметно-аналитическую сущность политического анализа |
| | | **Уметь:** собирать, обрабатывать и анализировать эмпирическую информацию по политической проблематике |
| | | **Владеть:** категориальным аппаратом, основами научного анализа, методами политического анализа, навыками оценки, составления презентаций, диаграмм и графиков, функциональных схем с использованием компьютерной техники |
| 3 | **ОПК-12** способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать | **Знать:** технологии и инструментарий прогнозирования и моделирования политического процесса на основе анализа информационных потоков |
| | | **Уметь:** ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании региональных систем и процессов; отслеживать |

| | | |
|---|---|---|
| | новые средства коммуникации и работы с информационными потоками | современные информационные потоки в зарубежном комплексном регионоведении, корректировать свои знания и применять их к изменяющимся макрорегионам мира |
| | | **Владеть**: методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного развития глобальной информационной среды |
| 4 | **ОПК-13** готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в профессиональной деятельности | **Знать:** основы информационной безопасности |
| | | **Уметь:** обеспечивать секретность документов, осуществлять защиту конфиденциальной информации, в том числе хранящейся в компьютерной памяти, соблюдать правила использования средств связи и множительной техники |
| | | **Владеть:** навыками обеспечения режима допуска, контроля за попытками несанкционированного доступа к информации, в том числе техническими средствами, изучения психологии личности |
| 5 | **ПК-7** способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира | **Знать:** историю проектов европейской интеграции (от античности до Нового времени), содержание основных современных подходов к интеграционным процессам |
| | | **Уметь:** соотносить теоретические положения той или иной концепции с реальной политической практикой, оценивать эффективность теоретических концепций при исследовании процесса развития политических институтов |
| | | **Владеть:** навыками аналитической работы, обобщения информации, представления результатов собственных исследований в виде устных сообщений и презентаций |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

5 зачетных единицы (180 академических часов).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | 32 | 32 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 32 | 32 | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| практические (ПЗ) и семинарские | | 24 | 24 | | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | - | | | |
| Контроль самостоятельной работы | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 121 | 121 | | | |
| **Экзамен (при наличии):** | | 27 | 27 | | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 180 | 180 | | | |
| | **Зач. ед.:** | 5 | 5 | | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК 1, ТК 2 (тестирование) | ТК 1, ТК 2 | | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | экзамен | Э | | | |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 1 | **Раздел 1. теоретические и методологические основы политического анализа.**<br>**Тема 1. Политический анализ как научная и профессиональная отрасль**<br>Понятие «политика». Понятие «анализ». «Political analysis» и «Policy analysis». Сущность политического анализа. Этапы политического анализа. Методы политического анализа. Математические методы аналитического исследования (анализ социальных сетей, математическое моделирование, статистический анализ). Субъекты политического анализа. Особенности политического анализа и политических проблем. Требования к аналитической работе. Ролевые позиции политического аналитика. | 0,5 | | 2 | | 9 | 11,5 | Тестирование |
| 2 | 1 | **Тема 2. Зарождение и развитие политического анализа**<br>Историческое становление политического анализа. Особенности | 0,5 | | 2/2 | | 9 | 11,5 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | западных школ политического анализа. Политический анализ в России. | | | | | | | |
| 3 | 1 | **Тема 3. Методы получения первичной информации** Количественные и качественные методы. Стратегии исследования при качественном и количественном подходах. Наблюдение. Эксперимент. Документальный метод. Контент-анализ. Опросы и их разновидности. Анкета как инструмент исследования. Требования, предъявляемые к проведению анкетирования. Виды вопросов в анкете. Контроль достоверности информации. Апробирование анкеты. Характерные особенности качественного исследования. Надёжность информации при проведении «качественного» исследования. Понятие интервью. Виды интервью. Рекомендации по организации и проведению интервью. Области применения интервью. Сопоставление анкетного опроса и интервью в исследовании общественного мнения. Фокус-группа. Кейс-стади. Ивен-анализ. | 0,5 | | 2/1 | | 9 | 11,5 | |
| 4 | 1 | **Тема 4. Методологические основы эмпирического исследования политических процессов** Этапы процедуры проведения эмпирического исследования. Понятие «программа исследования». Методологический и процедурный разделы программы эмпирического исследования. Формулировка проблемы исследования. Стадии формулировки проблемы. Определение объекта и предмета социологического исследования. Цели и задачи социологического исследования. Эмпирическая интерпретация основных понятий в социологическом исследовании. Индикатор. Индекс. Предварительный системный анализ объекта исследования. Гипотезы исследования и их виды. Требования к гипотезе. | 0,5 | | 2/2 | | 9 | 11,5 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Принципиальный (стратегический) план и варианты стратегии социологического исследования. Формирование выборки в исследовании (метод выборки, генеральная совокупность, выборочная совокупность). Репрезентативность выборки. Ошибка выборки. Типы выборки (механическая, серийная, гнездовая, целевая) и их характеристики. Методы целевой выборки (стихийная, основного массива, квотная). Разработка социологического инструментария (анкеты). Классификация вопросов в анкете (открытые, полузакрытые, закрытые). Виды закрытых анкетных вопросов (дихотомические, альтернативные, шкальные, со «шкалой-термометром», ранжированные). Прямые и косвенные, программно-тематические и процедурно-функциональные, вопросы-«воронки» анкеты. Обработка информации. Презентация результатов. | | | | | | | |
| 5 | 1 | **Тема 5. Методические основы эмпирического исследования** Общая структура исследования. Этапы эмпирического исследования. Критерии формулирования темы исследования. Актуальность темы исследования. Характеристика проблемной ситуации. Обобщение и анализ публикаций по теме исследования. Логический анализ основных понятий. Операционализация основных понятий. Структурная операционализация. Факторная операционализация. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотезы исследования. Методы сбора эмпирической информации. Место, время проведения исследования и название инструментария. Характеристика инструментария. Обоснование выборки. Метод обработки эмпирических данных. Аналитический раздел. Группировка | 0,5 | | 2/1 | | 9 | 11,5 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | полученных данных. Анализ и интерпретацию данных с помощью математико-статистических методов (расчёт средних величин, вариации, дисперсии, виды статистического анализа). Приложения к исследованию. | | | | | | | |
| 6 | 1 | **Раздел 2. Практические вопросы применения методов статистики в политическом анализе.**<br>**Тема 6. Подготовка эмпирических данных к политическому анализу**<br>Основные типы количественного анализа данных. Основные понятия (анализ, объект, источник информации, задача, единица анализа, переменная). Типы информации для социологического анализа данных. Формы существования информации. Таблица сопряжённости. Метод группировок. Простая и сложная группировки. Типологические, структурные и аналитические группировки. Ряды распределений (атрибутивные, вариационные, дискретные и непрерывные). | 0,5 | | 1/2 | | 9 | 10,5 | Тестирование |
| 7 | 1 | **Тема 7. Одномерный описательный анализ**<br>Основные типы количественного анализа данных. Методы одномерного описательного анализа. Использование статистических характеристик для анализа одномерных распределений. Дисперсия как характеристика модели средней тенденции. Стандартное отклонение. Стандартная ошибка среднего. Мода как центральная тенденция при номинальном измерении. Медиана как центральная тенденция при порядковом измерении. Квартильное отклонение как показатель при порядковом измерении. Децильное и квинтильное отклонения при порядковом измерении. Z – стандартизация при одномерном описательном анализе. Интервальное оценивание. | 0,5 | | 1/1 | | 10 | 11,5 | |
| 8 | 1 | **Тема 8. Анализ взаимодействия** | 0,5 | | 2/2 | | 10 | 12,5 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **нескольких переменных**<br><br>Модель анализа двух переменных. Двумерные таблицы .Коэффициенты связи для номинальных переменных. Хи-квадрат ($\chi^2$).Количественная оценка степени независимости между двумя переменными. Ограничения использования коэффициента Коэффициент сопряженности Пирсона. Коэффициент сопряженности Крамера. Интерпретация коэффициентов сопряжённости Пирсона и Крамера. Коэффициенты связи, основанные на прогнозе. Коэффициенты ранговой корреляции. Отличие ранговых коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. | | | | | | | |
| 9 | 1 | **Тема 9. Анализ количественных и качественных переменных**<br><br>Понятие количественных и качественных переменных. Методы анализ в причинных моделях. Визуализация различий средних значений и статистические таблицы SPSS. Тест Стьюдента (T-Test).T-Test для сравнения двух независимых выборок. Команда T-Test для одной выборки. Команда T-Test для парных данных. Однофакторный дисперсионный анализ. Методы множественных сравнений. Недостатки теста Стьюдента (T-Test) и факторного дисперсионного анализа. Дисперсионный анализ Краскэла - Уоллиса. | 1 | | 2/2 | | 9 | 12 | |
| 10 | 1 | **Тема 10. Модели регрессионного анализа**<br><br>Понятие регрессионной модели. Недостатки регрессионной модели. Вопросы регрессионного анализа. Виды регрессии. Понятие фактора. Общее описание регрессионной модели. | 1 | | 2/2 | | 9 | 12 | |
| 11 | 1 | **Тема 11. Факторный анализ** | 0,5 | | 2/2 | | 10 | 12,5 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Содержательный смысл модели факторного анализа. Метод главных компонент. Интерпретация факторов. Индивидуальные значения факторов. Выполнение факторного анализа. Метод «каменной осыпи». Уровень измерения переменных, используемых в факторном анализе. | | | | | | | |
| 12 | 1 | **Тема 12. Методы классификации многомерных наблюдений**<br><br>Кластерный анализ. Иерархический кластерный анализ. Стандартизация. Кластерный анализ методом k-средних. Многомерное шкалирование. | 0,5 | | 2/2 | | 9 | 11,5 | |
| 13 | 1 | **Тема 13. Социально-политическое управление и прогнозирование**<br><br>Понятие социально-политического управления (СПУ). Функции СПУ. Субъекты и объекты СПУ. Методы СПУ. Элементы СПУ. Формы СПУ (основные понятия). Социально-политическое проектирование. Целеполагание и задачи в социально-политическом проектировании. Основные предпосылки социально-политического проектирования. Факторы принятия политического решения. Сущность политического прогнозирования. Основные методы политического прогнозирования. Алгоритм проведения политического прогноза. | 1 | | 2/1 | | 10 | 13 | |
| ВСЕГО: | | | 8 | - | 24/20 | - | 121 | 180 | Экзамен |

## 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них час.в интерак-тивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема 1. Политический анализ как научная и | Вопросы семинарского занятия: Политический анализ как | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессиональная отрасль | научная дисциплина. Три основных подхода к определению политического анализа. Разграничение теоретической (фундаментальной) и прикладной политологии. Место и взаимосвязь политического анализа и прогнозирования (public policy analysis) с другими научными дисциплинами. Этика и деловые качества политического аналитика. | |
| 2 | 1 | Тема 2. Зарождение и развитие политического анализа | Вопросы семинарского занятия:<br>Охарактеризуйте, когда и где и в связи с чем появились политические науки.<br>Развитие политического анализа в США.<br>Развитие политического анализа в Европе.<br>Особенности развития политического анализа в России. | 2/2 |
| 3 | 1 | Тема 3. Методы получения первичной информации | Вопросы семинарского занятия:<br>Принципиальные различия количественных и качественных исследований.<br>Назовите и охарактеризуйте основные количественные методы исследования.<br>Назовите и охарактеризуйте основные качественные методы исследования.<br>Обеспечение достоверности получаемой информации.<br>Что представляет собой метод контент-анализа.<br>Что представляет собой метод фокус-групп.<br>Что представляет собой метод кейс-стади. | 2/1 |
| 4 | 1 | Тема 4. Методологические основы эмпирического исследования политических процессов | Вопросы семинарского занятия:<br>Как определяются проблемы исследования.<br>Как формулируются цели и задачи исследования.<br>Объект и предмет исследования.<br>Требования к гипотезе исследования. | 2/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Операционализация основных понятий.<br>Основные инструменты исследования.<br>Требования к анкете.<br>Процедура анкетирования.<br>Понятие выборки.<br>Понятие репрезентативности.<br>Форма представления итогов исследования. | |
| 5 | 1 | Тема 5. Методические основы эмпирического исследования | Вопросы семинарского занятия:<br>Понятие методики.<br>Основные этапы и процедуры эмпирического исследования.<br>Обоснование темы исследования.<br>Логический анализ основных понятий. Факторный и структурный анализ. Обоснование выборки. Выбор места и времени исследования. Подготовка инструментария. Проведение опроса и контроль за его проведением. Основные приёмы обработки полученных результатов. Выводы и практические рекомендации по итогам исследования. Подготовка итогового доклада. Презентация результатов исследования. | 2/1 |
| 6 | 1 | Тема 6. Подготовка эмпирических данных к политическому анализу | Вопросы семинарского занятия:<br>Что является единицей анализа. Что такое динамический ряд.<br>В чём состоит метод группировок данных.<br>Раскройте понятие шкалы.<br>Приведите примеры перекрестного табулирования.<br>Сформулируйте статистическую гипотезу о независимости признаков.<br>Сравнительный анализ различных мер связи.<br>Мера прогнозируемого пропорционального уменьшения ошибки. | 1/2 |
| 7 | 1 | Тема 7. Одномерный описательный анализ | Вопросы семинарского занятия:<br>Стандартное отклонение. Стандартная ошибка среднего. | 1/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Мода как центральная тенденция при номинальном измерении. Медиана как центральная тенденция при порядковом измерении. Характеристика полного разброса (вариации) наблюдений. Структура полного разброса и его разложение на составляющие. Раскройте понятие «однофакторный дисперсионный анализ». Неметрический дисперсионный анализ Краскела – Уоллиса. Проблема количества наблюдений. | |
| 8 | 1 | Тема 8. Анализ взаимодействия нескольких переменных | Вопросы семинарского занятия: Объясняющая модель поведения зависимой переменной. Причинно-следственное соотношение переменных. Частная корреляция и множественная корреляция. Вычислительные формулы и проверка статистических гипотез. Выбор вида коэффициента корреляции для анализа данных в конкретном исследовании. Интерпретация коэффициентов сопряжённости Пирсона и Крамера. Прогноз модального значения. Коэффициенты ранговой корреляции — $\rho$ Спирмена, $\tau$ Кендэла, $\gamma$ Гудмена — Краскэла. | 2/2 |
| 9 | 1 | Тема 9. Анализ количественных и качественных переменных | Вопросы семинарского занятия: Методы анализ в причинных моделях. Тест Стьюдента. Суть модели дисперсионного анализа. Как проверяется отсутствие влияние фактора на отклик? Преимущества и недостатки неметрического дисперсионного анализа Краскела – Уоллиса. Дробный факторный эксперимент. Определение относительной важности факторов. Особенности ковариационный анализа. | 2/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | 1 | Тема 10. Модели регрессионного анализа | Вопросы семинарского занятия: Математическая модель линейного регрессионного анализа. Метод наименьших квадратов и его применении. Покажите различия парной регрессии и множественной регрессии. Применение номинального регрессионного анализа. Мультиколлинеарность. Проверка значимости коэффициентов. Каким образом оценивается влияние независимых переменных. Понятие доверительной области для регрессионной модели. Коэффициент детерминации как показатель качества построенной регрессионной модели. | 2/2 |
| 11 | 1 | Тема 11. Факторный анализ | Вопросы семинарского занятия: Опишите проблему снижения размерности математической модели путем отбора (формирования) наиболее информативных признаков. Построение ковариационной (корреляционной) матрицы. Дайте понятие главных компонентов. Расскажите, как строится модель главных компонентов. Покажите нагрузки начальных показателей на главные компоненты. Проанализируйте, что означают показатели “общности” начальных показателей. В чём заключается модель факторного анализа. Рассмотрите латентные факторы, специфические факторы, нагрузки начальных показателей на них. | 2/2 |
| 12 | 1 | Тема 12. Методы классификации многомерных наблюдений | Вопросы семинарского занятия: Что такое кластер? Расскажите об основных понятиях и моделях кластерного анализа данных. Назовите иерархические и неиерархические методы. Какие известные модели кластерного анализа? Иерархический кластерный анализ. Основная | 2/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | идея метода многомерного шкалирования. | |
| 13 | 1 | Тема 13. Социально-политическое управление и прогнозирование | Вопросы семинарского занятия: Объективные основы политического управления и прогнозирования. Цели и задачи социально-политического управления и прогнозирования. Методы социально-политического прогнозирования. Алгоритм проведения политического прогноза. Принцип альтернативности. Принцип верификации. Факторы принятия политического решения. | 2/1 |
| | | | ВСЕГО: | **24/20** |

**4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена).**

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема 1. Политический анализ как научная и профессиональная отрасль | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. | 12 |
| 2 | 1 | Тема 2. Зарождение и развитие политического анализа | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. | 11 |
| 3 | 1 | Тема 3. Методы получения первичной информации | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. Исследование. | 10 |
| 4 | 1 | Тема 4. Методологические основы эмпирического исследования политических процессов | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. Исследование. | 10 |
| 5 | 1 | Тема 5. Методические основы эмпирического исследования | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. Исследование. | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | Тема 6. Подготовка эмпирических данных к политическому анализу | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. Исследование. | 10 |
| 7 | 1 | Тема 7. Одномерный описательный анализ | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. Исследование. | 10 |
| 8 | 1 | Тема 8. Анализ взаимодействия нескольких переменных | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. Исследование. | 10 |
| 9 | 1 | Тема 9. Анализ количественных и качественных переменных | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. Исследование. | 10 |
| 10 | 1 | Тема 10. Модели регрессионного анализа | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. Исследование. | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | 1 | Тема 11. Факторный анализ | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. Исследование. | 10 |
| 12 | 1 | Тема 12. Методы классификации многомерных наблюдений | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. Исследование. | 10 |
| 13 | 1 | Тема 13. Социально-политическое управление и прогнозирование | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. Исследование. | 10 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник | Попова О.В. | — М. : Аспект Пресс, 2011. — 464 с. — 978-5-7567-0621-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8919.html | 1 - 2 |

### 7.2.Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Анализ политических текстов [Электронный ресурс] : учебное пособие | Алтунян А.Г. | — М. : Логос, 2014. — 384 c. — 978-5-98704-479-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30668.html | 1 - 2 |
| 2 | Анализ данных. Часть 1. Подготовка данных к анализу [Электронный ресурс] : учебное пособие | Федин Ф.О. | — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 204 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26444.html | 1 - 2 |
| 3. | Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс] : методические вопросы | Алмаев Н.А. | — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 167 c. — 978-5-9270-0242-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15577.html | 1 - 2 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Библиотека учебной и научной литературы http://sbiblio.com/biblio/.

2. Российский информационно-образовательный портал «Veni Vidi Vici» URL:http://www.vevivi.ru/.

3. Центр политологии и политической социологии Института социологии РАН. Официальный сайт: http://www.isras.ru/cpips.

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://ecsocman.hse.ru/.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантовпо данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:
*1 этап* – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
*2 этап* – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
*3 этап* – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданийза время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

### 9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппаратадвигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

## 11.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

## ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.соц.н. Журавлев Виталий Евгеньевич

Рабочая программа учебной дисциплины «Политический анализ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспе- | Соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| | чения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Политический анализ» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Аулов А.П., к.ф.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

Специалист Департамента
Беньман Д.С.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьев
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(название кафедры)

**Автор: Сорокина-Исполатова Татьяна Васильевна, д.п.н., профессор**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.03ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.03 «Педагогика и психология высшей школы» является - формирование у студентов магистратуры наукоемких компетенций в области психолого-педагогической сферы деятельности, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить магистранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить магистрантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.03«Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части БлокаБ1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Курс предполагает наличие у магистрантов знаний по педагогике, психологии, профессиональной этике, управлении персоналом, информатике, программированию и др., полученных в предыдущем уровне образования (бакалавриат). Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1.Язык региона специализации.

*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:

- фонетической, грамматической, лексической структуры языка региона специализации а, в том – числе специальной лексики по темам курса, стилистических особенностей языка, устной и письменной речи на деловом и профессиональном уровне.

Умения:

- свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке –языке региона специализации, на бытовом, на деловом и профессиональном уровне.

Навыки:

- письменной речи, публичного выступления на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов на иностранном языке региона специализации, а также подготовки профессиональных сообщений и выступлений; участия в научных дискуссиях на профессиональные темы; перевода общественно – политических текстов и литературы по специальности.

2.Социально-политическая мысль народов региона специализации
*(наименование последующих дисциплин)*

Знания:

- особенностей социально-политических основ менталитета народов региона специализации, развития глобальных процессов современности, их логику и обусловленность.

основных теоретических подходов и концепций осмысления проблемы «цивилизация»; сущности и особенностей, локализации современных стран европейских цивилизаций; базовой информации по современным цивилизациям, основных профильных источников и литературы.

Умения:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе; системно анализировать процессы и явления в сфере развития социально-политической мысли в Западной Европе, а также использовать имеющуюся информацию.

Навыки:

- владения ключом к анализу и обработке знаний в области социально-политической мысли народов Западной Европы; приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации; навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

3.Политические системы и процессы в регионе специализации.
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- основных концепций и понятий сравнительной политологии, специфики политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленной их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями; особенностей функционирования партийных систем, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона.

Умения:

- системно анализировать процессы и явления, излагать устно и письменно своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе; находить отечественные и зарубежные источники по вопросам развития политических систем и специфики политической культуры региона специализации.

Навыки:

- владеть ключом к анализу и обработке знаний в области политических систем и специфики политической культуры региона специализации; приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении параллельно изучаемой учебной дисциплины:

1.Этнопсихология и культура народов региона специализации
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- психологии познавательных процессов о психологии личности, об особенностях профессионального общения; педагогических методов, технологий, форм и средств обучения;методологии и принципов структурирования педагогических систем предметного обучения в высшей школе.

Умения:

- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании педагогических и психологических процессов.

Навыки:

- владения основами научного анализа, методами исследования и углубленного изучения источников; инструментами психологического анализа.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | **ОК-1** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **знать:** методологию, основные понятия, категории и механизмы педагогической и психологической науки; особенности абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании её закономерностей |

| | | |
|---|---|---|
| | | **уметь:** анализировать конкретные ситуации и содержание педагогических и психологических процессов, взаимосвязи этих процессов с другими социальными процессами; проводить сравнительный анализ качественный и количественный; выявлять причинно-следственные связи, выявлять, общее и специфическое в развитии педагогики и психологии; интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы; подготовить аналитические материалы по педагогике и психологии высшей школы |
| | | **владеть:** глубокими всесторонними познаниями в области педагогики и психологии, позволяющими строить научно-обоснованные прогнозы развития высшей школы, категориальным аппаратом и специальной лексикой, используемой в педагогической и психологической литературе; основами научного анализа, методами исследования и углубленного изучения источников; инструментами психологического анализа |
| 2 | **ОК-2**<br>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | **знать:** психологию познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; педагогические методы, технологии, формы и средства обучения; методологию и принципы структурирования педагогических систем предметного обучения в высшей школе |
| | | **уметь:** оценивать психическое состояние студента и предупреждать отрицательное развитие его психики; предвидеть и осуществлять профилактику эмоционального выгорания педагога; осуществлять научно-педагогические коммуникации в системе «преподаватель - обучаемый» и др. |
| | | **владеть навыками**: дидактики эффективного обучения посредством использования общепсихологических и педагогических методов, технологий, форм и средств обучения |
| 3 | **ОК-3**<br>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | **знать:** источники, формы самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники; формы развития навыков управления своей познавательной деятельностью в области педагогики и психологии; подходы к решению проблем; методы овладения новыми источниками информации |

| | | |
|---|---|---|
| | | **уметь:** ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании педагогических и психологических процессов; самостоятельно развивать информационную культуру, отслеживать современные информационные потоки и корректировать свои знания, интегрировать разрозненную и фрагментарную информацию; применять полученные знания и методологию к изменяющимся условиям педагогической и психологической науки в высшей школе |
| | | **владеть**: научно-познавательными навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических данных; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современной педагогической и психологической науки |
| 4 | **ПК-9** способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития | **знать:** психологическую составляющую социальных процессов, технологию научного прогнозирования |
| | | **уметь:** моделировать социальные процессы, владеть методами работы с исторической научной, справочной и учебной литературой, строить научные прогнозы в области педагогики и психологии |
| | | **владеть**: навыками построения социальных процессов, научного прогнозирования и оценки прогнозов |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | 18 | | | 18 | |
| Аудиторные занятия (всего): | 18 | | | 18 | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 6 | | | 6 | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 12 | | | 12 | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | - | | | - | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Контроль самостоятельной работы (КСР): | | - | | | - | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 54 | | | 54 | |
| **Экзамен (при наличии):** | | - | | | - | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 72 | | | 72 | |
| | **Зач. ед.:** | 2 | | | 2 | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК1, ТК2 (тестирование) | | | ТК1, ТК2 | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | зачет | | | З | |

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| | 3 | **Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом**.<br>Тема 1.1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.<br>Тема 1.2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. | 2 | | 4/2 | | 18 | 24 | Тестирование |
| | | **Раздел 2. Дидактика создания эффективных систем обучения в высшей школе**<br>Тема 2.1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.<br>Тема 2.2. Дидактика в высшей школе.<br>Тема 2.3. Основные формы обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе.<br>Тема 2.4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.<br>Тема 2.5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии) | 2 | | 4/6 | | 18 | 24 | Тестирование |
| | | Тема 3.1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. | 2 | | 4/2 | | 18 | 24 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тема 3.2. Психологические особенности личности студента.<br>Тема 3.3. Мастерство преподавателя в высшей школе. | | | | | | | |
| ВСЕГО: | | | 6 | | 12/10 | | 54 | 72 | Зачет |

### 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов / в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | **Тема 1. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.** | Дескрипторы общекультурных компетенций: предназначение, направленность, содержание. | 1/1 |
| | | | Дескрипторы общепрофессиональных компетенций: предназначение, направленность, содержание. | 1/1 |
| | | | Дескрипторы профессиональных компетенций предназначение, направленность, содержание. | 2 |
| 2 | 3 | **Тема 2. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)** | Классификация образовательных технологий по уровню применения (общепедагогические, частнометодические, локальные (модульные). | 1/2 |
| | | | Классификация образовательных технологий по уровню применения по (преобладающему методу): репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, развивающее обучение, проблемные поисковые, творческие, программированное обучение, саморазвивающее обучение, игровые. | 1/2 |
| | | | Особенности применения модульно-рейтинговых технологий: виды, структура модульных программ, рейтинговые шкалы оценки усвоения. | 2/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | **Тема 3. Мастерство преподавателя в высшей школе.** | Государственный контроль и надзор в сфере образования. Ответственность за нарушение законодательства об образовании. | 1 |
| | | | Методика построения образовательных программ высшего профессионального образования на основе ФГОС 3+. | 2/1 |
| | | | Педагогическое мастерство как высокий уровень развития педагогической деятельности (взаимосвязь теоретических и практических знаний, умений, навыков, владения педагогической, творческий опыт, гражданская и профессиональная позиция). | 1/1 |
| | | | **ВСЕГО:** | **12/10** |

**4.5. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.**

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | Современная система высшего образования в России и за рубежом | Изучение материала лекции, подготовка к семинарскому занятию, к участию в обсуждении и дискуссии, написание доклада, реферата по теме. Внеаудиторная - для углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний. Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельное изучение литературы. | 20 |
| 2 | 3 | Дидактика создания эффективных систем обучения в высшей школе | Изучение материала лекции, подготовка к семинарскому занятию, к участию в обсуждении и дискуссии, написание доклада, реферата по теме. Внеаудиторная - для углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний. Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельное изучение литературы. | 20 |
| 3 | 3 | Психология высшей школы | Изучение материала лекции, подготовка к семинарскому занятию, к участию в обсуждении и дискуссии, написание доклада, реферата по теме. Внеаудиторная - для углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний. Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельное изучение литературы. | 20 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов | Самойлов В.Д. | — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 c. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html | Все темы |

### 7.2.Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие | Шарипов Ф.В. | — М. : Логос, 2016. — 448 c. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html | Все темы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.consultant.ruКонсультант Плюс – надежная правовая поддержка;
www.garant.ruИнформационно-правовой портал;
www.koob.ru/rubinshtein/ Библиотека «Куб» книги Рубинштейна онлайн.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических

вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

### 9.3. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с

возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант».

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

**12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - д.п.н. Сорокина-Исполатова Татьяна Васильевна

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспе- | Соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| | чения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Куклина Л.В., к.п.н.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

Специалист Департамента
Ленцман Д.С.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Автор: Аулов Александр Петрович, к.ф.н., доцент**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.04 МИРОВОЕ КОМПЛЕКСНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: ПРЕДМЕТНЫЕ ПОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

***(наименование дисциплины)***

*Направление:* 41.04.01 - Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Профиль:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* *магистр*

*Форма обучения:* *очно-заочная*

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины Б1.В.04 «Мировое комплексное регионоведение: предметные поля дисциплины» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области методологии исследования социально-экономических, политических и культурных реалий региона специализации.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы:

- выявить специфику научных подходов в зарубежном регионоведении и методологию решения проблем, возникающих в условиях современной глобализации;

- дать магистрантам глубокое адекватное представление об истории становления, актуальных проблемах методологии, о современных теориях зарубежного комплексного регионоведения как интегрального междисциплинарного направления, возникшего в соприкосновении с предметными полями дисциплин социально-экономического, географического и исторического циклов знания;

- обеспечить владение навыками использования методов гуманитарных, социальных, экономических, политических наук, позволяющих строить научно-обоснованные прогнозы относительно перспектив развития отдельных регионов мира, стран, трансграничных регионов с учетом их интересов и перспектив.

Дисциплина «Мировое комплексное регионоведение: предметные поля дисциплины» является ключевым элементом профессиональной подготовки магистра зарубежного регионоведения. Семинарские занятия и письменные работы по дисциплине ориентирует студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в прикладном политическом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к определению методологической основы будущей магистерской (а в перспективе и кандидатской) диссертации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Мировое комплексное регионоведение: предметные поля дисциплины» относится к вариативной части*БлокаБ1 «Дисциплины (модули)», является* обязательной дисциплиной.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки.

1.Социально-политическая мысль народов региона специализации

*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- истории развития политических учений, оснований для ее периодизации и основных политических идей выдающихся отечественных и зарубежных

(европейских) мыслителей; периодизации развития российской политической мысли и ее характерных особенностей.

Умения:

- анализировать современные политические теории и проблемы с учетом знания политического прошлого стран Европы; классифицировать современные политические теории и концепции по таким основаниям, как уровень исследуемых объектов политики, политико-идеологическая направленность, специфика объекта исследования; обосновать периодизацию развития общественно-политической мысли в России; различать основные политические идеологии, основываясь на знании их принципов и политических идей; видеть за деятельностью политических лидеров и политических общественных организаций их политические идеологии.

Навыки:

- анализа взаимозависимостей теорий и учений в прошлом и современности; критической оценки основных политических идеологий современности, прогнозирования развития политических идей в российском и западноевропейском социуме.

2.Интеграционные процессы в регионах мира

*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- методологии, основных понятий, категорий и механизмов интеграционных процессов в Европе; особенностей абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании интеграции, её закономерностей; общие и специфические характеристики различных форм интеграционных объединений.

Умения:

- анализировать конкретные ситуации и содержание интеграционных процессов, взаимосвязи интеграционных процессов с экономическим, политическими, социальными процессами; проводить сравнительный анализ подсистем региона качественный и количественный; выявлять причинно-следственные связи в системе интеграции, общее и специфическое в развитии интеграционных подсистем; интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы; подготовить аналитические материалы по интеграционной тематике.

Навыки:

- владения глубокими всесторонними познаниями в области интеграционных процессов в Европе, позволяющими строить научно-обоснованные прогнозы развития интеграционных процессов, категориальным аппаратом и специальной лексикой, используемой в литературе и документах интеграционных объединений в Европе; основами научного анализа, методами исследования интеграционных процессов и углубленного изучения источников; инструментами экономико-статистического анализа процессов интеграции.

3.История и методология зарубежного комплексного регионоведения
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- методологии, основных понятий, категорий регионоведения: от пространства и до региона; особенностей абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании регионов в структурах отдельных стран и государств, а также в рамках международных союзов и интегративных сообществ.

Умения:

- анализировать конкретные ситуации и содержание в формировании регионов, во взаимосвязи с экономическими, политическими, социальными процессами; проводить сравнительный анализ подсистем региона, его качественных и количественных параметров; выявлять причинно-следственные связи в системе включения регионов в федеративные и унитарные государства, общее и специфическое в развитии регионов в процессе становления национальных государств от союза областей к конфедерации и федерации (на примере Швейцарии и Германии); интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы создания макрорегионов на примере ЕС, ЕАЭС, АСЕАН; подготовить аналитические материалы по интеграционной тематике развития регионов и региональных комплексов.

Навыки:

- владения категориальным аппаратом, основами научного анализа, методами системного, структурно-функционального, синергетического подходов к развитию регионов и макрорегионов, навыками углубленного анализа источников, в том числе статистических данных по разным странам и регионам, и навыками оценки, составления диаграмм и графиков, функциональных схем с использованием компьютерной техники.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

4. Этнопсихология и культура народов региона специализации
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- классических и современных теорий мирового комплексного регионоведения и международных отношений.

Умения:

- объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков.

Навыки:

- владения глубокими всесторонними познаниями в области теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемыерезультаты |
|---|---|---|
| 1 | **ОК-1 -** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **знать:** отечественные и зарубежные научные школы в области мирового комплексного регионоведения в сравнении их с предметными полями субдисциплин географического, экономического и политологического циклов научного знания; классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, их достоинства и недостатки; основные методы комплексного междисциплинарного исследования регионов мира |
| | | **уметь:** синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки; применять методологию политических, социологических и исторических наук и основы междисциплинарного методологического синтеза; давать определение понятию «регион» в традициях географии, страноведения и регионоведения; аргументировать выделение регионального уровня глобальной системы международных отношений как особого объекта изучения; использовать сильные стороны разных научных традиций и подходов для достижения научного синтеза в мировом комплексном регионоведении с учетом специфики объекта анализа, в том числе традиций европейских, американских и азиатских исследователей; анализировать применимость общетеоретических построений к исследованию конкретных регионов и стран с включением методов и эмпирических данных субдисциплин экономического и политического циклов; модифицировать политологические, социологические, экономические теории с учетом специфики объектов регионоведческого и страноведческого анализа |
| | | **владеть:** навыками определения характеристик ведущих отечественных и зарубежных научных школ, формами оценки их вклада в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения и предметными полями субдисциплин географического, экономического, политологического циклов знания; |

| | | |
|---|---|---|
| | | компаративными методами, способами аргументации научного объяснения и прогнозирования основных тенденций развития различных стран и регионов мира, обусловленных историческими закономерностями; методами структурно-функционального анализа, системного и синергетического подходов политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики |
| 2 | **ОК-3 -** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | **знать:** источники, формы самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники; приемы современной инфографики, позволяющие творчески синтезировать различные поля данных субдисциплин с акцентированием внимания на построении визуальных образов, на применении картографии регионов |
| | | **уметь:** моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы различных вариантов развития регионов и макрорегионов мира; вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения |
| | | **владеть**: научно-познавательными навыками и навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических данных по вопросам демографии, уровня жизни в корреляции с основными социально-политическими процессами, протекающими в Европе, Азии, Северной и Южной Америке; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке различных макрорегионов как развитых капиталистических стран, так и развивающихся стран, привлекая эмпирические и статистические данные субдисциплин экономического и политологического циклов |
| 3 | **ОПК-3 -** способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно-обоснованные рекомендации по их деэкскалации и урегулированию | **знать:** источники возникновения и историческую динамику основных региональных конфликтов на базе знания субдисциплин МКР исторического, социологического и культурологического циклов знания; идеологию и основные программные и документы национальных, автономистских, сепаратистских движений и организаций в основных макрорегионах мира |
| | | **уметь:** объяснять различные типы и модели демографического поведения, экономических и экологических кризисов, влияющих на возникновение и развитие конфликтов между |

| | | |
|---|---|---|
| | | этносами, народами, группами стран в основных макрорегионах мира; вскрывать причины экономической неравномерности и обострения противоречий в развитии районов и регионов, порождающих возникновение основных региональных конфликтов |
| | | **владеть**: глубокими всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и предметных полей субдисциплин; методами эмпирического и теоретического познания региональных и макрорегиональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов их развития с опорой на статистические и информационные данные субдисциплин МКР |
| 4 | **ОПК-5 –** способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения | **знать:** характеристику ведущих российских и зарубежных научных школ, специфику, отличия, спектр изучаемых вопросов, стран, территорий |
| | | **уметь:** объяснять различные подходы к изучению международных отношений ведущими российскими и зарубежными научными школами, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения |
| | | **владеть**: глубокими всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и предметных полей дисциплин; методами эмпирического и теоретического познания региональных и макрорегиональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов ведущими российскими и зарубежными научными школами |
| 5 | **ОПК-6 –** способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков | **знать:** классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений |
| | | **уметь:** объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков |
| | | **владеть**: глубокими всесторонними познаниями в области теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений |
| 6 | **ПК-8 –** способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с | **знать:** основные понятия и категории исследования социально-экономического развития; различные классификации, виды и сущность основных проблем социально-экономического развития современного общества; основные проблемы современного общества, связанные с углублением социального неравенства утраты культурного контекста, глобализации |
| | | **уметь:** анализировать в общих чертах конкретную |

| | | |
|---|---|---|
| | основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем | экономическую ситуацию; находить необходимую информацию о социально-экономических процессах; постичь суть изучаемой проблемы и предложить эффективные методы её решения |
| | | **владеть:** правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач на макро- и микроуровнях |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

4 зачетных единицы (144 академических часа).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 28 | | 28 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 28 | | 28 | | |
| Лекции (Л) | | 8 | | 8 | | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | | 20 | | 20 | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР): | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 89 | | 89 | | |
| **Экзамен (при наличии):** | | 27 | | 27 | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 144 | | 144 | | |
| | **Зач. ед.:** | 4 | | 4 | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК 1, ТК 2 (тестирование) | | ТК 1, ТК 2 | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | экзамен | | Э | | |

**4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | **Раздел 1. Теоретические основы мирового комплексного регионоведения**<br>**Тема 1. Регионоведение в системе общественных наук. Предмет и основные понятия.**<br>Введение в проблематику курса. Содержательная и формальная сторона курса. Краткий анализ литературы по курсу.<br>Задачи курса. Предмет регионоведения. Определение понятий «теория», «концепция», «модель», «парадигма». Дискуссии и соотношения ареалов определений. Теоретические подходы и методологические позиции в общественных науках. Наука и идеология: соотношение понятий, их применение в курсе регионоведения. Зарубежное комплексное регионоведение как комплексная теория и ее отражение в конкретных науках: история, социология, экономика, этнопсихология.<br>Дополнительность сфер специализации и генерализации.<br>Понятие философской, общенаучной, конкретно-научной методологии в рамках зарубежного регионоведения.. Специфика социальных наук. Классический процесс эмпирических и теоретических исследований в общественных науках. Рациональное и иррациональное в науке.<br>Развитие регионоведения в России и за рубежом: основные школы и направления исследований. Эволюция российской школы регионоведения.<br>Перспективы развития зарубежного комплексного регионоведения.<br>Глобализация и регионализация: определение понятий.<br>Соотношение понятий регион, макрорегион, мезорегион, субрегион.<br>Национальная, региональная и глобальная | 1 | | 3/2 | | 12 | 16 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | экономика и безопасность. Типы региональных структур. «Международные» и «внутренние» аспекты регионоведения. Региональная политика национальных государств. Глобальные пространственные структуры и понятие территории страны и интеграционных объединений. Эвристичность понятия "макрорегион". Практическое членение мира на макрорегионы. Типологизация регионов, таксономия и принципы их построения. Проблемы трансграничных регионов. | | | | | | | |
| 2 | 2 | **Тема 2. Структура комплексных страноведческих и макрорегиональных характеристик.** Понятие страновых и комплексных регионоведческих характеристик. Типы комплексного регионоведения и страноведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, социально-экономическое). Описательная, информационная, аналитическая, прогностическая функции регионоведения. Типы научных подходов и стратегий. Пространственно-временной подход, историко-генетический подход, географический и геосистемный подходы, демографический и этнопсихологический подходы. Единство содержания и структуры комплексных регионоведческих характеристик. Особенности схем Н.Н. Баранского, Я.Г. Машбица, А.Д.Воскресенского. Понятие обобщающего ресурса. Понятия территории и пространства. Территория и основные виды ресурсов. Географическое и геополитическое положение. Природные характеристики территорий, конфигурация и границы. Народонаселение. Количество и "качество" населения. Территориальное распределение населения в трех основных волнах цивилизации. Этническая и этнокультурная составляющая: формирование этносов и суперэтносов. Природопользование и современный экологический кризис. Цикличность развития и территориальная | 1 | | 2/2 | | 11 | 14 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | организация хозяйства.<br>Районы. Районирование. Территориальные интересы и региональная политика. | | | | | | | |
| 3 | 2 | **Тема 3. Региональный, страновый и макрорегиональный уровни анализа подсистем европейских стран.**<br>Понятие и критерии международных отношений. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Предмет международных отношений и мировой политики, специфика его проявления в комплексном регионоведении.<br>Региональный, страновой и макрорегиональный разрезы международных отношений.<br>Специфика макрорегионального уровня в международно-политическом анализе.<br>Тенденции повышения роли макрорегионального уровня в международных отношениях после распада биполярной системы.<br>Глобализация и регионализация: разнонаправленное взаимовлияние.<br>Противоречия между глобализацией и регионализацией.<br>Понятие региональных подсистем международных отношений и «миросистема». Критерии вычленения региональных подсистем в «миросистеме».<br>Понятие регионального и макрорегионального комплекса безопасности. Типология региональных комплексов безопасности.<br>Региональная держава и сверхдержава: содержание понятий, характеристики и критерии выделения.<br>Соотношение великих держав, региональных держав и стран среднего уровня и микроуровня. Процессы региональной интеграции и типы интеграционных объединений (ЕС, АСЕАН, МЕРКОСУР, ЕАЭС, НАФТА ит.д.). | 1 | | 3/2 | | 10 | 14 | |
| 4 | 2 | **Раздел 2. Методологии мирового комплексного регионоведения**<br>**Тема 4. Методы зарубежного комплексного регионоведения.**<br>Понятие методологии и типы методологии: философская, общенаучная и конкретно-научная. Специфика конкретной методологии в | 1 | | 2/2 | | 11 | 14 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | регионоведении, повышенная сложность и комплексность методов регионоведения. Особенности заимствования методов и приемов исследования из естественно-научного и обществоведческого комплексов знания. «Объективная» и «субъективная», «описательная» и «структурированная» интерпретация общественных явлений в регионоведении. Качественные и количественные методы и методики в регионоведении, особенность построения аналоговых и цифровых моделей познания. Статистические и динамические методы, метод циклов и метод балансов. Фундаментальная роль физической и экономической географий в судьбе появления комплексного регионоведения как основных базовых источников внутренного и зарубежного регионоведения. Сравнительно-географический и картографический методы. Теории географической зональности, географического районирования и регионализации. Методы моделирования, структурные, системные методологии как компоненты всех субдисциплин, взаимодействующих с регионоведением. Роль построения типологий как основы создания общеэволюционной, синергетической и диалектической теории в развитой научной дисциплине - мировом комплексном регионоведении. | | | | | | | |
| 5 | 2 | **Тема 5. Исторические методы в комплексном регионоведении** История в пространстве социальных наук: история и политология, история и экономическая наука, история и социология, история и психология, история и культурна антропология, история и география. История и комплексное регионоведение, история и сравнительное страноведение. Методы исторического описания - историко-аналитический, историко-сравнительный, историко-интерпретационный и структуралистский подходы. Качественные, количественные и комплексные исторические методы. | 1 | | 3/2 | | 11 | 15 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Метод периодизации, метод исторического описания, метод критического анализа документов, метод статистического анализа, метод математического моделирования, историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод.<br>Фокус-анализ, масштабирование событий, характер обобщения, ретроспективный анализ и прогностические обобщения.<br>Источниковедение как особый метод познания реального мира. Позитивистские методы познания исторической реальности и их преодоление.<br>Историческое прошлое в сознании историка-регионоведа, комплексного страноведа. Гуманитарное историческое знание как научное.<br>Концепция исторических эпох и общественно-экономических формаций, представление о формах исторического процесса, схемы всемирной истории, механизмы исторических циклов, периодичность и периодизация, стадии исторического развития, историческая закономерность и случайность.<br>Пространство и время в историческом исследовании. Логика исторического (регионоведческого и страноведческого) познания. | | | | | | | |
| 6 | 2 | **Тема 6. Политологические методы в комплексном регионоведении**<br>Политологический разрез познания социального: субъект и объект анализа в системном объяснении явлений в политологии. Специфика политологических подходов в рамках комплексного регионоведения и страноведения.<br>Структурный функционализм и теория систем как основа развитой политологической методологии.<br>Частные случаи политологической методологии и идеологии либерализма и реализма в теории международных отношений и мировой политики как один из основных профильных срезов комплексного регионоведения.<br>Общие методологические подходы в предистории политологии: ранние | 1 | | 3/2 | | 11 | 15 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | позитивисты, ранние бихевиористы, представители органической школы (Эмиль Дюркгейм, Марсель Мосс), марксисты и неомарксисты (Антонио Грамши, Д. Лукаяч, Л. Альтюссер). Анализ современных подходов в сравнительной политологии и проблема применимости этих теорий в комплексном регионоведении. Частные методы и методики в политической науке, особенности их использования в регионоведении. Метод кейс-стадий, метод политической экспертизы, метод когнитивного картирования, метод контент-анализа, метод инвент-анализа, математическое моделирование в политических исследованиях. Поле для синтеза: структурная история и структурный реализм. Одиннадцать принципов построения теории международных отношений Уолтца и принципы исторического структурализма Ллойда. Школа структурной дипломатической истории Шредера. Проблема метода в теории международных отношений и в концепции региональных аспектов международных отношений. Методы анализа ситуации и проблема закономерностей в международных отношениях, комплексном регионоведении. Теория международных отношений и мирового комплексного регионоведения перед лицом будущего. | | | | | | | |
| 7 | 2 | **Тема 7. Социологические методы в комплексном регионоведении** Социологические исследования: специфика подхода и применимость в регионоведческом анализе. Методология социологии: качественные и количественные методы исследований. Включенное наблюдение, фокус-группа, опрос, анкетирование, интервью (структурированное, нарративное), шкалирование, социометрические методы, метод социального эксперимента. Шкалирование: виды, назначение, содержание методики. Проблема построения эталона измерения в социологических исследованиях. Проведение квантификации социальных | 1 | | 2/2 | | 11 | 14 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | характеристик. Сфера применения социологических методов в регионоведческом анализе. Достоинства и недостатки социологических методов. | | | | | | | |
| 8 | 2 | **Тема 8. Экономические методы в комплексном регионоведении**<br>Экономические исследования: специфика подхода и применимость в регионоведческом анализе.<br>Экономическая методология: качественные (эвристические) и количественные (расчетные) методы исследований. Метод построения матриц (анализ конкурентоспособности), метод функционально-стоимостного анализа, дисперсионный анализ, ковариационный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ временных рядов, дискриминантный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, многомерное шкалирование, методы пространственного статистического анализа, интерполяция / экстраполяция, математическое моделирование.<br>Эконометрические методы: достоинства и недостатки, сферы применения в регионоведческом анализе.<br>Региональная экономика: содержание дисциплины и теоретические основы. Теории развития региона, региональной специализации, межрегиональных экономических отношений, размещения факторов производства, диффузии инноваций, регионального жизненного цикла, полюсов роста: авторы, содержание, сферы применения в региональных исследованиях. | 1 | | 2/2 | | 11 | 14 | |
| ВСЕГО: | | | 8 | - | 20/16 | | 89 | 144 | Экзамен |

### 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебнойдисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерактивнойформе |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **Тема 1. Регионоведение в системе общественных наук. Предмет и основные понятия.** | Вопросы семинарского занятия:<br>Зарубежное комплексное регионоведение и его место в классификации наук;<br>Детерминированность зарубежного комплексного регионоведения науками географического цикла: физической, экономической и политической географией, страноведением и краеведением;<br>Роль исторического знания и наук социально-экономического профиля в формировании ЗКР;<br>Основные понятия и предмет ЗКР. | 3/2 |
| 2 | 2 | **Тема 2. Структура комплексных страноведческих и макрорегиональных характеристик.** | Вопросы семинарского занятия:<br>Страноведение и анализ зарубежных стран с точки зрения экономических характеристик территориальных комплексов страны;<br>Анализ зарубежных стран, регионов и макрорегионов с применением методов сравнительной политологии для выявления сущности политических режимов, их динамики и эволюции;<br>Роль формационного и цивилизационного подходов в анализе макрорегионов мира;<br>Макрорегионы мира и понятие миросистемы;<br>Глобализация и ее влияние на развитие миросистемы и макрорегионов мира.<br><br>Доклады:<br>"Анализ концепций материальных цивилизаций и миросистем в работах Фердинанда Броделя";<br>"Анализ понятия современной миросистемы и ее эволюции в работах Иммануэля Валлерстайна". | 2/2 |
| 3 | 2 | **Тема 3. Региональный, страновый и макрорегиональный уровни анализа подсистем европейских стран.** | Вопросы семинарского занятия:<br>Внутристрановые и международные регионы, их медианное положение на карте страны;<br>Отличие регионов как специфических подсистем страны от подсистем муниципального и районного уровня на примере федеративного и унитарного типов стран в европейском регионе; | 3/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Новые системные свойства стран в интегративных объединениях и межстрановых союзах;<br>Понятие макрорегионов внутри современной миросистемы на примерах ЕС, АСЕАН, НАФТА и МЕРКОСУРа;<br>Различие классификаций макрорегионов мира в зависимости от ведущих факторов и концептуальные рамки парадигмы исследователей;<br>Геополитические и военные союзы, континентальные и межконтинентальные политические объединения, конфессиональные союзы стран, экономически интегративные объединения как основания для различных типологий регионов мира.<br><br>Доклады:<br>"Классификация микрорегионов мира в концепциях Самюэля Хантингтона и Френсиса Фукуямы";<br>"Макрорегионы как составляющие единицы в "шахматной доске" мира Збигнева Бжезинского и Сергея Переслегина". | |
| 4 | 2 | **Тема 4. Методы региональных исследований зарубежного комплексного регионоведения.** | Вопросы семинарского занятия:<br>Понятие метода и методологии эмпирических и теоретических моделей в ЗКР. Теоретические схемы и парадигмы в комплексном регионоведении;<br>Объективное и субъективное, описательная и структурированная интерпретация общественных явлений в регионоведении.<br>Качественный и количественный методы;<br>Сравнительно-географический метод, статистические методы, методы циклов и балансов;<br>Методы моделирования и картографический метод. Теория географической зональности и методы построения типологий и таксономий в комплексном регионоведении. | 2/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Доклад:<br>"Теория научных парадигм Томаса Куна, ее применимость к развитию наук географического цикла, в т. ч., к ЗКР" | |
| 5 | 2 | **Тема 5. Исторические методы в комплексном регионоведении** | Вопросы семинарского занятия:<br>История и комплексное регионоведение, история и сравнительное страноведение;<br>Методы исторического описания: историко-аналитический, историко-сравнительный, историко-генетический. Структуралистский и историко-системный подходы к регионам и странам;<br>Концепция исторических эпох, представление о формах исторического процесса и способах периодизации истории;<br>Категории исторического факта, исторического пространства и процесса. Различие между макро- и микроисторическим подходам к странам и регионам.<br><br>Круглый стол:<br>Роль "Школы Анналов"( М.Блок, Л.Февр, Ф.Бродель) в изучении цивилизационной и культурологической детерминаций развития регионов европейского континента.<br><br>Вопросы для обсуждения:<br>Роль основоположников "Школы Анналов" М.Блока и Ф.Броделя для развития взаимодействия исторического знания и комплексного регионоведения;<br>Особое значение в изучении регионов Франции и регионов Средиземноморья Ф.Броделем для уяснения взаимодействия макро- и микроистории;<br>Значение историков третьего поколения (Ж.Ле Гофф, Ж.Дюби и др.) для анализа пересечения методов истории, этнологии, психологии, демографии при изучении европейских регионов. | 3/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 2 | **Тема 6. Политологические методы в комплексном регионоведении** | Вопросы семинарского занятия:<br>Сравнительная политология и применимость политологических теорий в прикладном регионоведческом анализе;<br>Характер политических режимов, государственных и политических систем в перспективе внутриполитического и внешнеполитического анализа;<br>Современные теории международных отношений и мировой политики, особенности применимости данных теорий в зарубежном комплексном регионоведении;<br>Теория международных отношений перед лицом будущего и футурологические прогнозы.<br><br>Доклады:<br>"Римский клуб": основные концепции и этапные доклады главных авторов "Римского клуба".<br><br>"Одиннадцать принципов построения теории международных отношений Уолтца и принципы исторического структурализма Ллойда".<br><br>"Основной доклад "Римского клуба" "Пределы роста" и его переосмысление в докладе Э.Пестеля "За пределами роста". | 3/2 |
| 7 | 2 | **Тема 7. Социологические методы в комплексном регионоведении** | Вопросы семинарского занятия:<br>Социология: предмет исследования и особенности методологии;<br>Социологические исследования: специфика подхода и применимость в регионоведческом анализе методов фокус-групп, анкетирования, интервьюирования, шкалирования и социометрии;<br>Проведение квантификации социальных характеристик, конструирование эталонов измерения и методик шкалирования;<br>Сфера применения социологических методов в регионоведческом анализе;<br>Достоинства и недостатки социологических методов в ЗКР. | 2/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 2 | **Тема 8. Экономические методы в комплексном регионоведении** | Вопросы семинарского занятия:<br>Региональная экономика: особенности анализа территориально-производственных комплексов, зональных экономик, городских агломераций, экономических и таможенных союзов;<br>Качественные и количественные методы в экономических исследованиях: метод построения матриц (анализ конкурентоспособности), метод функционально-стоимостного анализа, факторный анализ, кластерный анализ;<br>Эконометрические методы: достоинства и недостатки, сферы применения в регионоведческом анализе;<br>Теории развития региона, региональной специализации, межрегиональных экономических отношений;<br>Специфика анализа регионального жизненного цикла и полюсов роста, застойных и дотационных регионов с точки зрения сохранения баланса экономического развития страны.<br><br>Доклады:<br>"Соотношение регионов роста и застойных регионов в среднеразвитых европейских странах: Испания, Ирландия, Греция, Португалия (страны "ПИГС")".<br><br>"Евросоюз как макрорегион в миросистеме, его распад на сектора разных скоростей (Запад и Восток ЕС). | 2/2 |
| ВСЕГО: | | | | 20/16 |

**4.5. Курсовая работа** (учебным планом не предусмотрена)

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода.

Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семе-стра | Тема (раздел) учебнойдисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **Тема 1. Регионоведение в системе общественных наук. Предмет и основные понятия.** | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. | 16 |
| 2 | 2 | **Тема 2. Структура комплексных страноведческих и макрорегиональных характеристик.** | Изучение материала лекции, учебных пособий;<br>Подготовка по вопросам семинар-ского занятия, к участию в обсужде-нии и дискуссии;<br>Подготовка к докладам и содокладам. | 15 |
| 3 | 2 | **Тема 3. Региональный, страновый и макрорегиональный уровни анализа подсистем европейских стран.** | Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников;<br>Подготовка по вопросам семинар-ского занятия;<br>Подготовка к резенцированию до-кладов на семинаре;<br>Составление аналитической справки по сравнению уровня и качества жизни в различных регионах Франции, ФРГ и Испании. | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | **Тема 4. Методы региональных исследований зарубежного комплексного регионоведения.** | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий;<br>Изучение классических монографий Н.Н.Баранского, Я.Г.Машбица;<br>Углубленный анализ и сопоставление подходов и взглядов представителей географического цикла и теоретиков МКР (А.Д.Воскресенского и др.), подготовка методологических рецензий;<br>Подготовка к докладу и его обсуждению. | 15 |
| 5 | 2 | **Тема 5. Исторические методы в комплексном регионоведении** | Изучение материала лекции, учебных пособий по вопросам семинарского занятия;<br><br>Подготовка к круглому столу по теме "Роль "Школы Анналов"( М.Блок, Л.Февр, Ф.Бродель) в изучении цивилизационной и культурологической детерминаций развития регионов европейского континента".<br><br>Проведение углубленного анализа авторов трех поколений "Школы Анналов" для выступления на «круглом столе» и участия в обсуждении докладов;<br>Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаиморецензированию;<br>Подборка информации относительно структуралистских, культурологических, историко-сравнительных исследований регионов Европы. | 15 |
| 6 | 2 | **Тема 6. Политологические методы в комплексном регионоведении** | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы;<br>Изучение проблемных вопросов в основных этапных докладах Римского клуба и футурологических прогнозов, материалов дискуссий, эвристических и инновационных исследований, порожденных авторами Римского клуба;<br>Подготовка по темам докладов к участию в их обсуждении. | 15 |
| 7 | 2 | **Тема 7. Социологические** | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной лите- | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **методы в комплексном регионоведении** | ратуры;<br>Классифицировать методы конкретных социологических исследований, составить таблицы и описание операций при построении эталонов измерения в социологических исследованиях регионов. | |
| 8 | 2 | **Тема 8. Экономические методы в комплексном регионоведении** | Изучение материала лекции, учебных пособий, сборников статистических данных по экономическому росту европейских стран;<br>Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении вопросов территориально-производственных комплексов и городских агломераций;<br>Подготовка к докладам;<br>Особое внимание обратить на соотношение демографического роста, уровня жизни, динамики экономического развития в странах и регионах Европы. | 15 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется приизучениир азделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / 2-е изд. | Дергачёв В.А. Вардомский Л.Б. | — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71048.html | 1-2 |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используетсяп риизучениираз делов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Мировая экономика и | В.Б. | — М. : ЮНИТИ- | 1-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» | Мантусов [и др.]. | ДАНА, 2015. — 447 c. — 978-5-238-02601-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34480.html | |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.gov.ru-сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
http://www.duma.gov.ru/- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
http://government.ru- сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;
www.garant.ru Информационно-правовой портал;
www.rg.ru Российская газета;
http://www.mid./ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;
http://www.coe.int/ - официальный сайт Совета Европы;
http://www.gov.uk/ - официальный сайт Посольства Великобритании;
http://www.ambafrance-ru.org- официальный сайт Посольства Франции;
http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-i-dvizhenie-k-edinoy-evrope Европейская интеграция и движение к единой Европе;
http://eulaw.edu.ru - сайт кафедры права Европейского союза Московской государственной юридической академии;
curia.eu/int/en - Суд Европейских Сообществ;
www.europa.eu/ - сайт Европейского Союза;
http://www.echr.ru- официальный сайт Европейского Суда по правам человека, русская версия.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной

дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея-теория-метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе, методологических рецензий

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:
*1 этап* -поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
*2 этап* - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
*3 этап* -составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

**Эссе** по проблематике взаимотношений России и ведущих стран европейского континента (регион специализации) представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии, в письменном виде эссе (объем не более 5 страниц текста) представляется для проверки и оценки преподавателю. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

**Методические рекомендации по подготовке методологических рецензий.** Подготовка и презентация методологической рецензии является обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине. При подготовке методологической рецензии необходимо ориентироваться на следующий план.

**План методологической рецензии. Введение:** содержит краткую библиографическую справку об авторе рецензируемого произведения, полные выходные данные самого произведения, (оформление строго по действующему ГОСТу) и обоснование того, почему именно это произведение было выбрано для написания методологической рецензии.

**Основная часть:** структурируется проблемно либо хронологически. Задача рецензента - проанализировать текст рецензируемого произведения, его недостатки и достоинства, через призму использованного автором теоретико-методологического подхода (с подробным обоснованием аргументов «за» и «против» его применении в данном исследовании), в том числе:

- идентифицировать теоретико-методологический подход, использованный автором рецензируемого произведения;
- объяснить, в чем состоят достоинства использованного теоретико-методологического подхода, какова его логика и где проходят пределы его применимости в региональных исследованиях, на конкретных примерах их рецензируемого произведения;
- указать на принципиальные методологические слабости использованного теоретико-методологического подхода и на то, как они были преодолены (если они были преодолены) в конкретном рецензируемом произведении.

**Заключение:** содержит выводы относительно того, насколько целесообразно было использование именно этого теоретико-методологического подхода для решения стоявших перед автором научно-исследовательских задач.

ПРИМЕЧАНИЕ: *Методологическая рецензия* отличается от обычной рецензии тем, что в ней основной акцент ставится на анализ применяемых автором методологических приемов, а не на содержание самого произведения. Краткий анализ содержания произведения может даваться только иллюстративно и лишь в той степени, в которой это нужно для того, чтобы показать, как применяется методологический аппарат. Представление «просто рецензия» не засчитывается положительно.

Объем методологической рецензии - 5-6 стр. А4, (TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал). Ссылки на литературу постраничные, оформляются в соответствии с действующим ГОСТом.

Все методологические рецензии сдаются в печатном и электронном виде и проверяются на предмет наличия в них плагиата.

### 9.3. Методические рекомендации по написанию доклада.

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка **рефератов (докладов)** по теме в пределах программы учебной дисциплины с

учетом личных интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников. Подготовка реферата (доклада) предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).

Реферат (доклад) - это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды. Выступление с докладом или защита реферата могут быть составной частью семинарского занятия, показать автору интерес аудитории к выбранной теме в форме вопросов, дополняющих и рецензирующих выступлений.

**1. Общие положения**

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

**2. Выбор темы доклада**

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

**3. Этапы работы над докладом**

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

**4. Оформление доклада:**

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

**5. Структура и содержание доклада**

5.1**. Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы.

Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть**. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации.

Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

**6. Требования к оформлению доклада**

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**7. Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

### 9.4. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Дискуссионность предлагаемого для освоения материала предполагает особый упор на самостоятельную работу студентов. Поскольку существующие учебники и учебные пособия по-разному излагают многие теоретические вопросы, в задачу студентов входит:

- активное обсуждение содержание предшествующей лекции;
- сравнение положений, выдвинутых лектором, с текстами учебников, учебной и исследовательской литературы и рекомендованной дополнительной литературы для самостоятельной углубленной подготовки по предмету;
- привлечение дополнительной литературы;
- формулирование и аргументированное отстаивание собственного взгляда на проблему.

Приветствуется самостоятельный поиск дополнительных материалов в энциклопедиях, любых отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях, отечественных и зарубежных научных и массовых журналах.

Главной задачей магистрантов в рамках данной дисциплины является интенсивная работа с основной и дополнительной литературой, которая позволяет сформировать базовое представление о предметном поле мирового комплексного регионоведения, основных направлениях исследования и дискуссионных проблем, обсуждаемых в данном направлении. Основная литература формирует

фундаментальное представление о данной дисциплине, помогает понять общий контекст и логику обсуждаемых вопросов. Подготовку к каждому занятию следует начинать с чтения основной литературы. Работа с дополнительной литературой помогает углубить знание этих вопросов, развивает мышление и навыки самостоятельного анализа. В особенности важно совмещать изучение основной и дополнительной литературы с изучением литературы по региону специализации с тем, чтобы сформировать представление о том, какое воплощение формулируемые в мировом комплексном регионоведении направления исследований и проблемы имеют в исследованиях, посвященных региона специализации.

### 9.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

— программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

## 11.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

МИРОВОЕ КОМПЛЕКСНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ:
ПРЕДМЕТНЫЕ ПОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.ф.н., доцент Аулов Александр Петрович

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировое комплексное регионоведение: предметные поля дисциплины» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освое- | Соответствуют |

| | | |
|---|---|---|
| | нию дисциплины (модуля) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Мировое комплексное регионоведение: предметные поля дисциплины» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Василенко С.А., к.ф.н.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

Специалист Департамента
Бенцман Д.С.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(название кафедры)

**Автор: Василенко Сергей Александрович, к.ф.н.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.05 АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение студентами профессиональных компетенций в области анализа современных социально-экономических проблем европейского региона.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

– сформировать у магистрантов представление о социально-экономическом развитии Европы конца XVIII-середины XIX века, конца XIX –середины XX века, а также конца XX – начала XXI века;

– ознакомить магистрантов с проблематикой глобализации и регионализма в Европе, возможностями построения единого экономического пространства;

– сформировать адекватное представление у магистрантов обо всем комплексе первоочередных европейских проблем – миграции, демографии, безработице, проблемах женщин, детей, молодёжи и вынужденных переселенцев;

– используя методы гуманитарных, социальных, политических наук обеспечить комплексное изучение магистрантами всего спектра проблем, связанных с выбором управленческой модели в европейских странах, правового обеспечения социально-экономического развития, борьбы с преступностью и коррупцией.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1.Язык региона специализации.
*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:

- фонетической, грамматической, лексической структуры языка региона специализации, в том числе специальную лексику по темам курса, стилистические особенности языка устную и письменную на деловом и профессиональном уровне.

Умения:

- свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке – языке региона специализации, на бытовом, на деловом и профессиональном уровне.

Навыки:

- письменной речи, публичного выступления на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов на иностранном языке региона специализации, а также подготовки профессиональных сообщений и выступлений; участия в научных дискуссиях на профессиональные темы; перевода общественно
– политических текстов и литературы по специальности.

2.Политические системы и процессы в регионе специализации.
*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:
- основных концепций и понятий сравнительной политологии, специфики политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленной их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями;
- особенностей функционирования партийных систем, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона.

Умения:
- системно анализировать процессы и явления, излагать устно и письменно своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе; находить отечественные и зарубежные источники по вопросам развития политических систем и специфики политической культуры региона специализации.

Навыки:
- анализа и обработки знаний в области политических систем и специфики политической культуры региона специализации;
- владения приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации.

3.Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза
*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:
- методологии структурно-функционального анализа экономических институтов, характерных для стран специализации (Западная Европа), особенности развития экономических моделей региона специализации, основы интеграции и обусловленность взаимодействия; основные факторы, влияющие на развитие экономической модели региона и др.

Умения:
- применять методику экономического анализа моделей и тенденций регионального развития, а также экономических институтов, характерных для региона специализации с учетом основных факторов, влияющих на экономическое

развитие региона и др.; системно анализировать процессы и явления в сфере экономического развития в Западной Европе.

Навыки:

- владения ключом к анализу и обработке знаний в области экономического анализа развития региона специализации, последовательности и взаимосвязи всех ведущих факторов, влияющих на данный концепт.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

1.Социально-политическая мысль народов региона специализации
*(наименование последующих дисциплин)*

Знания:

- особенностей социально-политических основ менталитета народов региона специализации, развития глобальных процессов современности, их логику и обусловленность;
- основных теоретических подходов и концепций осмысления проблемы «цивилизация»;
- сущности и особенностей, локализации современных стран европейских цивилизаций;
- базовой информации по современным цивилизациям,
- основных профильных источникам и литературы.

Умения:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе;
- системно анализировать процессы и явления в сфере развития социально-политической мысли в Западной Европе, а также использовать имеющуюся информацию.

Навыки:

- владеть ключом к анализу и обработке знаний в области социально-политической мысли народов Западной Европы; приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации; навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

2.Этнопсихология и культура народов региона специализации
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- основных концепций этнопсихологии, этносоциологии, этнополитологии

Умения:

- учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурную, этноконфессиональную и этнопсихологическую специфику населения региона.

Навыки:

- владения методиками анализа этнополитической и этносоциальной динамики профильного региона.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | **ОК-1**- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **знать:** историю развития европейской экономики, основания для ее периодизации и базовые экономические идеи и теории выдающихся европейских мыслителей; периодизацию развития российской политической мысли и ее характерные |
| | | **уметь:** анализировать процессы глобализации и регионализации в Европе, различать основные и второстепенные тенденции социально-экономического развития, прогнозировать возможные последствия социально-экономических процессов |
| | | **владеть:** профессиональной лексикой, быть готовым к научным дискуссиям на профессиональные тем |
| 2 | **ОК-7-** способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей | **знать:** методы углубленных исследований уровней экономического и социального развития различных европейских государств, региональный и кластерный анализ, демографические, социологические и статистические методы страноведческих исследований |
| | | **уметь:** применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач |
| | | **владеть:** научно-познавательными навыками и навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических, социологических, данных о внутренней и внешней политике отдельных стран и Европы в целом; |
| 3 | **ПК-8 -** способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития | **знать:** основные понятия и категории исследования социально-экономического развития; различные классификации, виды и сущность основных проблем социально-экономического развития современного общества; основные проблемы современного общества, связанные с углублением социального неравенства утраты культурного контекста, глобализации |

| | | |
|---|---|---|
| | зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем | **уметь:** анализировать в общих чертах конкретную экономическую ситуацию; находить необходимую информацию о социально-экономических процессах; постичь суть изучаемой проблемы и предложить эффективные методы её решения |
| | | **владеть:** правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач на макро- и микроуровнях |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 32 | | | 32 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 32 | | | 32 | |
| Лекции (Л) | | 8 | | | 8 | |
| практические (ПЗ) и семинарские | | 24 | | | 24 | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 49 | | | 49 | |
| **Экзамен (при наличии):** | | 27 | | | 27 | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 108 | | | 108 | |
| | **Зач. ед.:** | 3 | | | 3 | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК 1, ТК2 (тестирование) | | | ТК 1, ТК2 | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | экзамен | | | Э | |

## 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| | | **Радел I. Европейская интеграция** | | | | | | | Тестирование |
| 1 | 3 | **Тема 1. Глобализация в Европе**<br><br>Глобализация в Европе: проблемы социально-экономического неравенства. Глобализация в Европе: пищевая проблема Глобализация в Европе: проблемы организации Евросоюза, установления прав и обязанностей его членов, механизмов функционирования организации. Глобализация в Европе: совокупность финансово-экономических проблем. Столкновение интересов «новых» и «старых» членов ЕС и противоречия в отношениях между «старыми» членами Союза. | 1/1 | | 3/1 | | 6 | 10 | |
| 2 | 3 | **Тема 2. Регионализм в Европе**<br><br>Естественное развитие процесса регионализации в Европейском Союзе. Регионализация в Европе: выработка концепции «Европы регионов». Регионализация в Европе: возросшее значение регионов и определение их места в ЕС. Регионализация в Европе: осуществление многостороннего взаимодействия для решения актуальных проблем, а также для обмена опытом по всемнаправлениям развития: экономическом, социальном, политическом, культурном и т. д. Регионализация в Европе: участие регионов в делах и формировании политики ЕС. Регионализация в Европе: развитие межрегионального сотрудничества и стимулирования полноценного участия | 1/1 | | 3/1 | | 6 | 10 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | приграничных регионов в экономике Европы. Регионализация в Европе: создание субрегиональных организаций | | | | | | | |
| 3 | 3 | **Тема 3. Социально-экономическое развитие Европы конца XVII– середины XX века.**<br><br>Промышленный переворот и его сущность. Экономический аспект промышленной революции. Социальные последствия промышленного переворота. Социально-экономическое развитие Европы конца XVIII в. - середины XIX в.: завершение промышленной революции и экономический подъем середины XIX века. Основание могущественного социально-экономического государства «Европа» и распространение его влияния на все части света. Итоги Первой мировой войны. Усиление роли США. Социально-экономическое развитие Европы конца XIX в. - середины XX в.: итоги Второй мировой войны. Социально-экономические последствия войны. Окончательное утверждение США как мирового лидера. | 1/1 | | 3/1 | | 6 | 10 | |
| 4 | 3 | **Тема 4. Социально-экономическое развитие Европы конца XX – начала XXI века**<br><br>Начало европейской интеграции. Разделение Европы на капиталистическую и социалистическую. Дифференциация уровня социально-экономического развития Распад социалистической системы. Построение рынка в странах бывшего СЭВ. Объединение Европы. Стремление к главенствующей роли в мировой экономике и политике. Введение единой валюты. Социально-экономические и политические связи Европы, Китая, Индии и России. Противоречия в отношениях | 1/1 | | 3/1 | | 6 | 10 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Европы и США. | | | | | | | |
| | | **Раздел II. Социальные аспекты европейской безопасности** | | | | | | | |
| 7 | 3 | **Тема 5. Координация экономической и социальной политики государств-членов ЕС**<br><br>Экономическая политика ЕС и европейская социальная модель. Политика в области занятости. Политика в области образования. Социальна политика и социальная защита населения: поворот к «активирующему» социальному государству. Политика в области занятости, образования и в социальной сфере - краеугольный камень конкурентоспособности. Проблемы социальной сплоченности в ЕС. | 1/1 | | 3/1 | | 6 | 10 | |
| 9 | 3 | **Тема 6. Демографическая проблема: старение населения, безработица, миграция. Проблемы молодёжи, женщин, детей, вынужденных переселенцев, мигрантов.**<br><br>Старение населения стран Европы. Нагрузка на медицинское обслуживание. Изменение структуры материального производства. Европейский демографический кризис: низкие показатели рождаемости, увеличение продолжительности жизни населения. Нехватка трудоспособного населения, Миграция. Государственные меры, направленные на изменение существующей ситуации. Урбанизация в ЕС. | 1/1 | | 3/1 | | 6 | 10 | Тестирование |
| 10 | 3 | **Тема 7. Экологическая проблема: состояние и использование природных ресурсов, воздействие производств на окружающую среду. Научно-техническая проблема – внедрение новых технологий, модернизация производства.** | 1/1 | | 3/1 | | 7 | 11 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Состояние и использование природных возобновляемых и невозобновляемых ресурсов. Появление альтернативных источников энергии. Вторичная переработка. Воздействие производств на окружающую природную среду. | | | | | | | |
| 12 | 3 | **Тема 8. Управленческая проблема: выбор модели управления, правовое обеспечение социально-экономического развития. Гармонизация законодательства ЕС в сфере борьбы с преступностью и коррупцией.**<br><br>Выбор эффективной модели управления. Правовое обеспечение социально-экономического развития ЕС.<br>Развитие преступности в ЕС. Коррупция. Теневая экономика | 1/1 | | 3/1 | | 6 | 10 | |
| ВСЕГО: | | | 8/8 | - | 24/8 | - | 49 | 108 | Экзамен |

### 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | Тема 1. Глобализация в Европе. | Вопросы для обсуждения:<br>Причины создания Евросоюза. Глобализация в Европе: проблемы организации Евросоюза, установления прав и обязанностей его членов, механизмов функционирования организации: Совокупность европейских финансово-экономических проблем (дискуссия)<br>Доклад «Социально-экономические взгляды основателей Евросоюза Ж.Моннэ, Р.Шумана и | 3/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Л.Эрхарда». | |
| 2 | 3 | Тема 2. Регионализм в Европе. | Вопросы семинарского занятия:<br>Анализ появления и развития макрорегионов мира (на примере ЕС).<br>Выработка концепции «Европы регионов». Создание субрегиональных организаций. Развитие межрегионального сотрудничества и стимулирование участия приграничных регионов в экономике Европы. (дискуссия).<br>Доклады:<br>«Влияние экономической политики США на процесс регионализации в Европе»;<br>«Политика соседства» ЕС для стран, граничащих с Евросоюзом». | 3/1 |
| 3 | 3 | Тема 3. Социально-экономическое развитие Европы конца XVII - серединыXX века. | Вопросы семинарского занятия:<br>Социальные последствия промышленного переворота. Социально-экономическое развитие Европы конца XVIII-серединыXIX века: завершение промышленного переворота и экономический подъём.<br>Распространение влияния Европы на остальной мир, колониальные империи. Усиление роли США после Первой мировой войны. Социально-экономическое развитие Европы в межвоенный период. Итоги Второй мировой войны и утверждение роли США как мирового лидера. (дискуссия)<br>Доклад: «Послевоенное восстановление Европы и формирование предпосылок для интеграции». | 3/1 |
| 4 | 3 | Тема 4. Социально-экономическое развитие | Вопросы семинарского занятия | 3/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Европы конца XX – начала XXI века. | Разделение Европы на социалистическую и капиталистическую, параллельное существование интеграционных объединений. Распад системы социализма, построение рынка в странах бывшего СЭВ. Объединение Европы, введение единой валюты, попытка принятия единой Конституции. Стремление к главенствующей роли в мировой экономике и политике. Противоречия между объединённой Европой и США.<br>Доклады:<br>«ЕЭС и СЭВ как две модели европейской интеграции»;<br>«Европа и её глобальные геополитические конкуренты» (дискуссия). | |
| 5 | 3 | Тема 5. Координация экономической и социальной политики государств – членов ЕС. | Вопросы семинарского занятия<br>Экономическая политика ЕС и европейская социальная модель. Единая политика в области занятости и образования. «Социальное государство» в развитых странах ЕС и его кризис. Социальная сплочённость в ЕС и этнические проблемы. Проблемы гражданства в странах ЕС. (дискуссия)<br>Доклад: «Интеграционная стратегия ЕС в свете тридцатилетнего опыта». | 3/1 |
| 6 | 3 | Тема 6. Демографическая проблема: старение населения, безработица, миграция. | Вопросы семинарского занятия:<br>Европейский демографический кризис. Изменение структуры материального производства. Урбанизация в ЕС. Неконтролируемая миграция.<br><br>Круглый стол: Статус молодёжи в странах с | 3/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | переходной экономикой. Доступ молодёжи к образованию и рабочим местам. Миграция молодёжи внутри ЕС. Национальные программы поддержки молодёжи. | |
| 7 | 3 | Тема 7. Экологическая проблема: состояние и использование природных ресурсов, воздействие производств на окружающую природную среду | Вопросы семинарского занятия: Появление альтернативных источников энергии. Воздействие производств на окружающую среду. Зависимость стран ЕС от регулярных поставок энергоресурсов извне (в том числе из России). Перенос производств в новые индустриальные страны. «Экономика знаний» и проблема «утечки мозгов». Наука и образование в Европе, единые образовательные стандарты. | 3/1 |
| 8 | 3 | Тема 8. Управленческая проблема: выбор модели управления, правовое обеспечение социально-экономического развития | Вопросы семинарского занятия: Выбор эффективной модели управления. Совершенствование работы наднациональных институтов ЕС и местного самоуправления. Борьба с сепаратистскими проявлениями в рамках ЕС. Европол, Интерпол и другие формы сотрудничества в сфере обеспечения европейского правопорядка. Теневая экономика, миграционные потоки, наркотрафик и другие угрозы безопасности ЕС. | 3/1 |
| | | | ВСЕГО: | **24/8** |

### 4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | Тема 1. Глобализация в Европе. | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие;<br>Подготовка докладов. | 8 |
| 2 | 3 | Тема 2. Регионализм в Европе. | Изучение материала лекции, учебных пособий;<br>Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии;<br>Написание доклада. | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | Тема 3. Социально-экономическое развитие Европы конца XVII - серединыXX века. | Изучение материала лекции, учебных пособий, монографий, статистических сборников;<br>Подготовка по вопросам семинарского занятия;<br>Подготовка к резенцированию докладов на семинаре;<br>Составление таблиц сравнительных потерь в войнах различных европейских стран и уровней их экономического развития. | 7 |
| 4 | 3 | Тема 4. Социально-экономическое развитие Европы в конце XX – начале XXI века. | Изучение материала лекции, учебных пособий, монографий, статистических сборников;<br>Подготовка по вопросам семинарского занятия;<br>Подготовка к резенцированию докладов на семинаре;<br>Составление таблиц сравнительных потерь в войнах различных европейских стран и уровней их экономического развития. | 7 |
| 5 | 3 | Тема 5. Координация экономической и социальной политики государств – членов ЕС. | Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия;подготовка материалов российской и зарубежной периодики по теме занятия. Подготовка аналитической справки по сравнению социальных благ в разных странах ЕС и России. | 9 |
| 6 | 3 | Тема 6. Демографическая проблема: старение населения, безработица, миграция. Проблемы молодёжи, женщин, детей, вынужденных переселенцев, мигрантов. | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы;<br>Изучение проблемных вопросов по теме, в процессе подготовки круглого стола. Дискуссия на круглом столе, подготовка инфографики и презентаций по основным темам круглого стола, сравнительных таблиц. | 5 |
| 7 | 3 | Тема 7. Экологическая проблема: состояние и использование природных ресурсов, воздействие производств на окружающую среду. Научно-техническая проблема – внедрение новых технологий, модернизация производства. | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы;<br>Подготовка к докладам по основным экологическим соглашениям ЕС, проблемам нехватки высококвалифицированных специалистов, учёных и «утечки мозгов». | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | 3 | Тема 8. Управленческая проблема: выбор модели управления, правовое обеспечение социально-экономического развития. Гармонизация законодательства ЕС в сфере борьбы с преступностью и коррупцией. | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение основных законодательных актов ЕС в сфере обеспечения социально-экономического развития и поддержания правопорядка в странах сообщества. Подготовка докладов по работе основных европейских объединённых структур, борющихся с преступностью и теневой экономикой. | 5 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| | Экономика России и Европы в эпоху глобализации. Экономическое развитие, механизмы управления и информатизации стран европейского союза [Электронный ресурс] : сборник научных работ Центра ЕС на Юго-Западе России | З.А. Агузаров [и др.] | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. — 357 c. — 978-5-9275-1012-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47198.html | 1 - 8 |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| | Восточная Европа. 20 лет социальной трансформации [Электронный ресурс] : сборник научных трудов | Н.И. Бухарин [и др.]. | — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 198 c. — 978-5-248-00534-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22471.html | 1 - 8 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.gov.ru –сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
http://www.duma.gov.ru/- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
http://government.ru – сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;
www.garant.ru Информационно-правовой портал;
www.rg.ru Российская газета;
http://www.mid.ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;
http://www.coe.int/ - официальный сайт Совета Европы;
http://www.gov.uk/ - официальный сайт Посольства Великобритании;
http://www.ambafrance-ru.org – официальный сайт Посольства Франции;
http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-i-dvizhenie-k-edinoy-evropeЕвропейская интеграция и движение к единой Европе4
http://www.liberal.ru/articles/cat/6746 Интеграция мигрантов: Концепции и практики.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантовпо данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических

вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только

знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

*1 этап* – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

*2 этап* –осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

*3 этап* –составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданийза время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

### 9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с

нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

## 11.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

**12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

## АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.фил.н. Василенко Сергей Александрович

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освое- | Соответствуют |

| | | |
|---|---|---|
| | нию дисциплины (модуля) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Айвазян Д.С., к.п.н.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

Специалист ... Бенцман Д. ...

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(название кафедры)

**Автор: Поканинова Елена Борисовна, д.п.н., профессор**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.О6 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.06 «Этнопсихология и культура народов региона специализации» - познакомить студентов с понятийным аппаратом этнопсихологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнопсихологии, а также дать студентам представление о современных этнопсихологических характеристиках стран Европы, этапах становления национальной идентичности, об особенностях национального характера народов региона.

Основными задачами являются:

– познакомить студентов с основными источниками и методами исследований, применяемыми этнической психологией, дать характеристику теоретико-методологических и источниковедческих проблем науки, изучить типы и разновидности источников, ознакомить с основными приемами поиска, сбора, переработки и интерпретации информации;

– ознакомить студентов с основными этнопсихологическими свойствами народов на примере западноевропейских этносов;

– показать взаимосвязь этнопсихологических процессов с современным этническим и расовым составом стран Европы, этнодемографическими процессами в регионе;

– сформировать целостное представление об основных этапах становления этнической психологии и показать современный уровень развития науки в России, Европе и мире; дать информацию об основных дискуссионных проблемах этнопсихологии Европы;

– показать процесс сложения современной этнопсихологической картины Европы, раскрыть роль и место отдельных народов региона и интеграционных процессов в Европе на современном этапе;

– познакомить студентов с особенностями психологии народов Европы, с их стереотипными моделями поведения и коммуникативной деятельности, с особенностями и механизмами межгруппового восприятия в межэтнических отношениях;

– проанализировать место и роль этнопсихологического фактора в мировой и европейской истории, в этнических конфликтах и в поиске путей их возможного разрешения, определить тенденции и перспективы развития менталитета народов зарубежной Европы;

– выработать у студентов умения интегрировать информацию по этнической психологии со знаниями по этнографии, социальной антропологии, истории, географии, обществознанию, литературе, сопоставлять и сравнивать факты, выделять этнопсихологические особенности народов Европы, обосновывать собственную точку зрения на современные этнические процессы;

– сформировать у студентов навыки владения понятийным и терминологическим аппаратом, применяемой как в этнопсихологии, так и в других науках об обществе, работы с географическими, историческими и специализированными этнопсихологическими картами и атласами, схемами, диаграммами, статистическими справочниками;
– воспитать у студентов чувства гражданской ответственности, патриотизма и гордости за свое Отечество, уважение к обычаям и традициям народов, проживающих в Европе и мире, а также сформировать толерантное отношение к представителям разных культур, рас и конфессий.

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Этнопсихология и культура народов региона специализации» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули), вариативной части дисциплин, изучается в 3-ем семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1.Социально-политическая мысль народов региона специализации
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:
- особенностей социально-политических основ менталитета народов региона специализации, развития глобальных процессов современности, их логику и обусловленность;
- основных теоретических подходов и концепций осмысления проблемы «цивилизация»;
- сущности и особенностей, локализации современных стран европейских цивилизаций;
- базовой информации по современным цивилизациям;
- основных профильных источникам и литературы.

Умения:
- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе;
- системно анализировать процессы и явления в сфере развития социально-политической мысли в Западной Европе, а также использовать имеющуюся информацию.

Навыки:
- владеть ключом к анализу и обработке знаний в области социально-политической мысли народов Западной Европы; приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации; навыками и

инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

2.Интеграционные процессы в регионах мира
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- методологии, основных понятий, категорий и механизмов интеграционных процессов в Европе;
- особенностей абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании интеграции, её закономерностей;
- общих и специфических характеристик различных форм интеграционных объединений;
- источников, форм самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники;
- форм развития навыков управления своей познавательной деятельностью в области познания интеграционных процессов в Европе;
- подходов к решению проблем;
- выработки информационного иммунитета;
- методов овладения новыми источниками информации;
- специфики возникновения, становления, развития основных этапов Европейского Союза и других интеграционных объединений в Европе;
- современной практики интеграционных процессов, направлений, механизмов деятельности интеграционных объединений в Европе, роли интеграционных процессов в общеевропейском сотрудничестве и решении стратегических задач Европы в условиях глобализации;
- проблематики региональных и пересекающихся интеграционных процессов в Европе.

Умения:

- анализировать конкретные ситуации и содержание интеграционных процессов, взаимосвязи интеграционных процессов с экономическим, политическими, социальными процессами;
- проводить сравнительный анализ подсистем региона качественный и количественный;
- выявлять причинно-следственные связи в системе интеграции, общее и специфическое в развитии интеграционных подсистем;
- интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы;
- готовить аналитические материалы по интеграционной тематике;

- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании интеграционных процессов в Европе;
- самостоятельно развивать информационную культуру, отслеживать современные информационные потоки и корректировать свои знания, интегрировать разрозненную и фрагментарную информацию;
- применять полученные знания и методологию к изменяющимся подсистемам, интеграционным уровням в Европе в целом и внутри Европейского союза;
- объяснять причины возникновения противоречий между отдельными странами и регионами внутри интеграционных объединений, предлагать научно обоснованные рекомендации по их разрешению и урегулированию с участием экспертного сообщества, политических и гражданских лидеров.

Навыки:
- владение глубокими всесторонними познаниями в области интеграционных процессов в Европе, позволяющими строить научно-обоснованные прогнозы развития интеграционных процессов, категориальным аппаратом и специальной лексикой, используемой в литературе и документах интеграционных объединений в Европе;
- владение основами научного анализа, методами исследования интеграционных процессов и углубленного изучения источников;
- владение инструментами экономико-статистического анализа процессов интеграции;
- владение научно-познавательными навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических данных отдельных стран и Европы в целом;
-владение методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного развития Европейского Союза и других интеграционных объединений;
- оценки современного состояния интеграционных процессов, степени зрелости интеграционных объединений;
- профессиональной оценки последствий, рисков, возникающих в ходе интеграционного строительства;
- владение навыками строить прогнозные и футурологические модели будущего с учетом возможных альтернатив.

3.Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза

*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:
- методологии структурно-функционального анализа экономических институтов, характерных для стран специализации (Западная Европа), особенности развития

экономических моделей региона специализации, основы интеграции и обусловленность взаимодействия; основные факторы, влияющие на развитие экономической модели региона и др.

Умения:

- применять методику экономического анализа моделей и тенденций регионального развития, а также экономических институтов, характерных для региона специализации с учетом основных факторов, влияющих на экономическое развитие региона и др.; системно анализировать процессы и явления в сфере экономического развития в Западной Европе.

Навыки:

- владения ключом к анализу и обработке знаний в области экономического анализа развития региона специализации, последовательности и взаимосвязи всех ведущих факторов, влияющих на данный концепт.

4. Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации

*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- истории развития европейской экономики, оснований для ее периодизации и базовых экономических идей и теорий выдающихся европейских мыслителей; теоретических основ процессов модернизации и трансформации в Европе;
- методов углублённых исследований уровней экономического и социального развития различных европейских государств, региональный и кластерный анализ, демографические, социологические и статистические методы страноведческих исследований;
- основных понятий и категорий исследования модернизационного развития;
- различных классификаций, видов и сущности основных проблем социально-экономических трансформаций современного общества;
- основных проблем современного общества, связанных с углублением социального неравенства утраты культурного контекста, глобализации.

Умения:

- анализировать процессы модернизации и трансформации в Европе, различать основные и второстепенные тенденции социально-экономического развития, прогнозировать возможные последствия социально-экономических процессов;
- применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач;
- анализировать в общих чертах конкретную экономическую ситуацию;
- находить необходимую информацию о социально-экономических процессах;
- предложить эффективные методы решения изучаемой проблемы.

Навыки:

- владение профессиональной лексикой, готовность к научным дискуссиям на профессиональные темы;
- владение научно-познавательными навыками и навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических, социологических, данных о внутренней и внешней политике отдельных стран и Европы в целом;
- применения полученных теоретических знаний при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач на макро- и микроуровнях.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

1.Педагогика и психология высшей школы

*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:
- методологии, основных понятий, категорий и механизмов педагогической и психологической науки;
- особенностей абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании её закономерностей;
- психологии познавательных процессов;
- психологии личности, особенностей профессионального общения;
- педагогических методов, технологий, форм и средств обучения;
- методологии и принципов структурирования педагогических систем предметного обучения в высшей школе;
- источников, форм самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники;
- форм развития навыков управления своей познавательной деятельностью в области педагогики и психологии;
- подходов к решению проблем;
- методов овладения новыми источниками информации.

Умения:
- анализировать конкретные ситуации и содержание педагогических и психологических процессов, взаимосвязи этих процессов с другими социальными процессами;
- проводить сравнительный анализ качественный и количественный; выявлять причинно-следственные связи, выявлять, общее и специфическое в развитии педагогики и психологии; интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы;
- готовить аналитические материалы по педагогике и психологии высшей школы;
- оценивать психическое состояние студента и предупреждать отрицательное развитие его психики;

- предвидеть и осуществлять профилактику эмоционального выгорания педагога;
- осуществлять научно-педагогические коммуникации в системе «преподаватель - обучаемый» и др.;
- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании педагогических и психологических процессов;
- самостоятельно развивать информационную культуру, отслеживать современные информационные потоки и корректировать свои знания, интегрировать разрозненную и фрагментарную информацию;
- применять полученные знания и методологию к изменяющимся условиям педагогической и психологической науки в высшей школе.

Навыки:

- владения глубокими всесторонними познаниями в области педагогики и психологии, позволяющими строить научно-обоснованные прогнозы развития высшей школы, категориальным аппаратом и специальной лексикой, используемой в педагогической и психологической литературе;
- владения основами научного анализа, методами исследования и углубленного изучения источников;
- владения инструментами психологического анализа, дидактики эффективного обучения посредством использования общепсихологических и педагогических методов, технологий, форм и средств обучения;
- владения научно-познавательными навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических данных;
- владения методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современной педагогической и психологической науки.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | **ОПК-4** способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира | **Знать:** основные концепции этнопсихологии, этносоциологии, этнополитологии |
| | | **Уметь:** учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурную, этноконфессиональную и этнопсихологическую специфику населения региона |
| | | **Владеть:** методиками анализа этнополитической и этносоциальной динамики профильного региона |

| | | |
|---|---|---|
| | **ОПК-7**<br>владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки | **Знать:** специфику политических культур изучаемых обществ, обусловленной их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями;<br>объект, предмет, источники и методы этнопсихологии народов Европы, основные этапы ее развития как науки<br>**Уметь:** находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по этнопсихологии и культуре народов Европы<br>прогнозировать основные тенденции в социально-политических процессах в Европе на основе анализа этнических особенностей;<br>пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом этнопсихологии<br>**Владеть:** ключом к анализу и обработке знаний в области этнопсихологии народов Европы |
| | **ПК-8**<br>способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем | **Знать:** современный этнический состав стран Европы;<br>основные проблемы становления и развития национального самосознания основных этносов Европы<br>**Уметь:** излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов этнопсихологического и культурного развития народов Европы;<br>сопоставлять информацию этнопсихологического характера, учитывая типы менталитета народов и их социально-экономическое развитие<br>**Владеть:** понятийным и терминологическим аппаратом этнопсихологии;<br>едставлениями о психологической составляющей этнических конфликтов в Европе и других зарубежных странах |
| | **ПК-9**<br>способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития | **Знать:** психологическую составляющую этнических конфликтов в Европе и других зарубежных странах<br>**Уметь:** уметь дать этноконфессиональную характеристику стран Европы;<br>творчески мыслить, владеть методами работы с исторической научной, справочной и учебной литературой<br>**Владеть**: навыками работы с географическими, историческими и специализированными этнопсихологическими картами и атласами, схемами, диаграммами, статистическими справочниками (навыки чтения кодированной информации, соотнесения ее с нарративными источниками) |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**
4 зачетных единицы (144 академических часа).

**4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 28 | | | 28 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 28 | | | 28 | |
| Лекции (Л) | | 8 | | | 8 | |
| практические (ПЗ) и | | 20 | | | 20 | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) | | - | | | - | |
| Контроль самостоятельной | | | | | | |
| **Самостоятельная работа** | | 89 | | | 89 | |
| **Экзамен (при наличии):** | | 27 | | | 27 | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 144 | | | 144 | |
| | **Зач. ед.:** | 4 | | | 4 | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК 1, ТК 2 (тестирование) | | | ТК 1, ТК 2 | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | экзамен | | | Э | |

**4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Раздел I . Этнопсихология как отрасль научных знаний** | | | | | | | |
| 1 | 3 | **Тема 1. Объект, предмет, основные задачи и методы исследования этнопсихологии народов Европы.** Этнопсихология как отрасль научных знаний. Ее объект и предмет исследования. Основные понятия этнопсихологии: нация, этническая общность, этнос, этническое самосознание, национальный характер, этнический менталитет (сходство и различия). Основные черты, характеризующие этнос (общность происхождения, общность территории, язык и др.). Основные разделы этнопсихологии: общая этнопсихология, специальная этнопсихология, сравнительная этнопсихология, прикладная этнопсихология. Основные задачи этнопсихологической науки. Основные направления исследования этнопсихологии: социологическое направление, экологическое направление, биологическое направление. Способы решения задач этнопсихологии: исследование психического склада этноса. Основные трудности на пути развития этнопсихологии как науки. Основные методы исследования этнопсихологии как науки. Связь этнопсихологии с другими науками: этнопсихология и политическая психология, этнопсихология и педагогика. Методы этнопсихологического исследования. Основные методы этнопсихологического исследования: опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Культурно-специфические и универсальные методы. Межкультурный анализ. Методы изучения эмик- и этик-культур. Методы критического анализа дискурса. Составление транскриптов взаимодействия коммуникантов. Метод включенного наблюдения. Социометрический метод, метод самоопределения, метод «ключевого информанта». Техника проведения | 1 | | 2/1 | | 11 | 14 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | исследований. Планирование исследования. Психологическое измерение культур: объективные и субъективные данные. Скрытые методы измерения. Эксперимент, опрос, интервьюирование, анкетирование. Специфика проведения этнопсихологического исследования. Трудности и проблемы этнопсихологического исследования. Этические проблемы проведения научного исследования в кросс-культурной психологии. Гносеологическое и практическое значение этнопсихологии как науки. Удовлетворение потребностей общества и практической деятельности людей определении подходов к пониманию национальных процессов и путей регулирования межнациональных отношений. | | | | | | | |
| 2 | 3 | **Тема 2. Развитие этнопсихологических взглядов в России и за рубежом.** Зарождение и развитие этнопсихологических знаний. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ). Крупицы этнопсихологических знаний в трудах античных авторов – философов и историков: Тацита, Плиния Старшего, Страбона. Первые научные психологические наблюдения XVIII в. Французские просветители XVIII в. (основные положения, критика данного направления). Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М. Лацаруса и Г. Штейнталя. Г. Лебон о психологии народов и масс. Вклад В. Вундта в развитие психологии народов. Зарождение этнопсихологии в России. Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России. Психическая этнография Надеждина и деятельность | 1 | | 3/1 | | 11 | 15 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Русского географического общества в 40-е годы 19 века. Попытка К.Д. Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, языковедами. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды Н.Г. Чернышевского на проблему национального характера и психологии. Культурно-историческая концепция развития культуры (Н.Я. Данилевский, Л.С. Выготский) Развитие и становление отечественной этнопсихологии (Бехтерев В.М., Кавелин К.Д., Шпет Г.Г.) Современная психология межкультурных различий: концепции «базовой. Развитие этнопсихологических взглядов на Западе во второй половине XIX в. Основание Л. Штейнталем и С. Лацарусом "Журнала народной психологии и языкознания". Исследования В. Вундта. Методологические и теоретические подходы к изучению этнопсихологических явлений и процессов на Западе в начале XX в. Направления европейской социологии во второй половине XIX в.: антропологическая школа в социологии, органическая школа, социальный (характеристика, критика данных направлений). Состояние этнопсихологических исследований в XX веке. Исследование коллективных представлений, Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Сравнительно-культурные исследования. Сравнительно-культурный подход У. Риверса. Цели исследования Риверса, методы, гипотезы, результаты исследования. Дальнейшее развитие сравнительно-культурной психологии. Изучение межкультурных различий в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «перспективной живописи». Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уордфа и изучение восприятия цвета для ее проверки. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф). Интерпретация полученных результатов в русле культурно-сравнительного подхода. Объективные предпосылки для развития и становления психологии межкультурных различий. Психология народов (Штейнталь Л., Вундт В.). Концепции «модальной личности», «конфигурационной личности» (Боас Ф., Кардинер. А., Бенедикт Р., Мид М.). Американская культурная антропология в 20-50-е годы XX века. Ф. Боас, Р.Бенидикт и теория «Культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии. Теоретические построения и результаты конкретных исследований. Понятие «конфигурации культуры», его эвристические возможности и ограничения. Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию. Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии Методы исследования, основные направления исследований. Американская этнопсихологическая школа А. Кардинера. Концепция "базовой" личности в зарубежной науке в середине XX в., ее характеристики. Концепция «модальной личности» (К.Дюбуа, Р.Линтон, А.Инкелес). Мультимодальная личность. Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами. Дионисcический, апполлонический и параноидальный типы культур. Развитие советской этнопсихологической школы. Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии. Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России. Работа Г.Г. Шпета «Введение в этническую психологию». Основные | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | понятия концепции Г.Г. Шпета: «коллективные переживания», «отношения к продуктам культуры», «тип». Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии. Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане в 1931-1932 гг. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского, положение о системном строении высших психических функций, как теоретическая основа исследования А.Р. Лурия. Ход исследования, методы исследования, результаты. Этнокультурный подход к изучению психических познавательных процессов представителей различных национальных общностей в СССР. Дискуссия по проблемам национальной психологии на страницах журналов «Вопросы истории», «Вопросы философии» (1964 г.), «Советская этнография» (1983 г.). Советская военная психология о национально-психологических особенностях представителей различных народов. Взгляды советских этнографов на сущность и содержание этнопсихологических феноменов. Наиболее важные результаты прикладных этнопсихологических и кросскультурных исследований за рубежом в 50-80-х гг. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм – сущность подходов, основные положения, задачи. Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического. М. Херсковиц. Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы. Концепция К.Леви-Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ. Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах. Измерение умственных способностей представителей разных народов и рас с помощью тестов интеллекта. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Возникновение психологической антропологии в 60-е годы. Психологическая антропология Ф.Хсю, ее сходство и отличие от школы «Культура и личность». Методы, подходы, проблемы основные направления исследований психологической антропологии. Критика психологической антропологии и оценка ее достижений. Современное состояние исследований в области этнопсихологии и психологии межнациональных отношений. Основные направления развития этнопсихологии на Западе и в России. Превращение этнопсихологии в науку, обслуживающую интересы деловых, политических и других кругов зарубежных государств. | | | | | | | |
| 3 | 3 | **Тема 3. Специфика основных компонентов психологии наций Европы.** Место национальной психологии в структуре общественного сознания. Специфика национально-психологического отражения. Сущность и содержание этнопсихологических феноменов.<br>Свойства и своеобразие функционирования национальной психологии. Механизмы проявления национально-психологических особенностей людей.<br>Своеобразие влияния национальной психологии на жизнь и деятельность людей. Национальная психология и культура. Национальная психология и религия. Общее и особенное в материальных и социальных условиях жизни, общения и взаимодействия представителей различных этнических общностей.<br>Сущность и своеобразие психического склада нации. Особенности проявления психического склада в жизни и деятельности представителей различных этнических общностей.<br>Понятие о национальном самосознании и особенностях его функционирования. Роль национальных потребностей, интересов и ценностных ориентации в формировании и развитии | 1/1 | | 2/1 | | 11 | 14 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | национального самосознания. Взаимосвязь социальных и этнических установок в проявлении национального самосознания представителей различных этнических общностей.<br>Национальный характер, специфика его формирования и развития. Явления, обуславливающие национально-психологические особенности: природно-географическая среда, язык и письменность, культура и воспитание. Влияние национального характера на все стороны жизни и деятельности людей. Соотношение национальных, классовых и конфессиональных характеристик в национальном характере.<br>Роль национальных чувств и настроений в жизни и деятельности людей. Эмоциональная организация поступков и поведения представителей различных этнических общностей. Влияние условий и факторов социальной среды на динамику протекания национальных эмоций и чувств.<br>Общая характеристика и классификация национально-психологических особенностей личности у народов Европы.<br>Мотивационно-фоновые национально-психологические особенности. Работоспособность, деловитость, осмотрительность, инициативность, дисциплинированность и другие качества как системообразующие характеристики мотивационной сферы психики представителя конкретной этнической общности.<br>Интеллектуально-познавательные национально-психологические особенности личности. Степень приверженности логике, широта и глубина абстрагирования, полнота и оперативность восприятии и представлений, степень концентрации и устойчивости внимания, характер организации мыслительной деятельности - основа анализа и оценки интеллектуально-познавательных характеристик личности представителя той или иной нации. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Эмоционально-волевые национально-психологические особенности личности. Специфика национальных установок на волевую и эмоциональную активность, устойчивость волевых и эмоциональных процессов, длительность волевых усилий и динамика проявления эмоций и чувств как показатели национального своеобразия эмоционально-волевой сферы психики представителей конкретных этнических общностей. Коммуникативные и поведенческие национально-психологические особенности личности. Национальная специфика проявления своеобразия общения, взаимодействия и взаимоотношений представителей тех или иных этнических общностей. Психологические характеристики этноса. Психический состав европейских этносов. Ментальность как интегральный этнопсихологический признак нации. | | | | | | | |
| 4 | 3 | **Тема 4. Этнопсихология как наука об этнической самоорганизации.** Этническая культура как защитный механизм. Защитные механизмы этнической культуры и их проявления. Этническая картина мира, традиционное сознание этноса и ценностные ориентации. Основные характеристики традиционного сознания: имплицитное наличие в нем целостной картины мира; передача его из поколения в поколение, в процессе социализации; корреляция традиционного сознания с поведенческими стереотипами, присущими членам данного этноса; детерминирование им всего конструкта народной жизни (общественных институтов, системы межличностных и межгрупповых, в том числе межпрофессиональных и межклассовых отношений, обрядов и ритуалов, идеологии, искусства и фольклора, автостереотипов, гетеростереотипов, системы межэтнических отношений, механизмов интериоризации «чужих» и т.д.); соответствие традиционного сознания этноса социальным условиям его жизни, стадии его общественного | 1/1 | | 3/1 | | 11 | 15 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | развития, структуре жизнеобеспечения, а также соотношение этнической картины мира с нормами и ценностями, доминирующими у других народов. Этнические константы как бессознательные образы. Соотношение понятий «этнические константы», «этническая картина мира», «традиционное сознание», «менталитет», «этнос», «общество», «культура». Уровни адаптации как проявление этнических констант. Кристаллизация традиционного сознания этноса. Распределение этнической культуры. Распределение культуры и адаптационно-деятельностные модели. Взаимоотношение внутриэтнических групп. Внутриэтнические группы и идеология. Изменение традиционного сознания этноса. | | | | | | | |
| | | **Раздел II. Межэтнические отношения в Европе** | | | | | | | |
| 5 | 3 | **Тема 5. Национально-психологические особенности народов Европы.** Этнопсихологические характеристики западноевропейской культуры: ценности, обычаи и ритуалы, пережитки и суеверия, мифология. Психологические измерения культур: индивидуализм – коллективизм, простота – сложность, открытость – закрытость (Г.Триандис); мужественность – женственность, избегание неопределенности, дистанция власти (Г.Хофстеде). Экстенсивные и интенсивные культуры в Европе. Католические и протестантские культуры. Моностилистические и полистилистические культуры народов Европы. Специфические особенности поведения человека в разных культурах. Националистическая психология. Этнические установки. Этнические стереотипы. Причины стереотипизации. Явление этнопсихологической маргинальности в странах Европы. Культурно-историческое развитие представителей народов Центральной и Европы. Национально-психологические особенности англичан, ирландцев, немцев, французов. Народы Бенилюкса: | 1/1 | | 3/1 | | 12 | 16 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | особенности национального характера. Сравнительный анализ национально-психологических особенностей англичан, шотландцев, валлийцев и ирландцев.<br>Особенности межличностных взаимоотношений народов Фенноскандии. Нравы, обычаи, отношение народов региона к другим этносам.<br>Культурно-историческое развитие народов Юго-Европы – Испании, Португалии, Италии Национально-психологические особенности итальянцев, испанцев, греков, басков, каталонцев, кастильцев. Особенности межличностных взаимоотношений этнических сообществ в Юго-Европе. Нравы, обычаи, их отношения с другими народами.<br>Этнопсихология детства. Этнические стереотипы мужского и женского поведения народов Европы. Модели ухаживания, сватовства и брачного поведения в европейских культурах.<br>Влияние пространства и времени на формирование межкультурных различий. Территориальное поведение человека и его особенности у народов Европы. Функции территориального поведения. Развитие чувства территориальности. Биологические особенности территориального поведения индивида. Пространственная активность, социальная дистанция человека. Чувство времени в разных культурах. Полихронные и монохронные культуры. Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры.<br>Различия мышления, восприятия и памяти в разных культурах. Зрительные иллюзии. Межкультурные особенности интеллекта. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта. Стили принятия решения в английской, французской, немецкой деловых культурах. | | | | | | | |
| 6 | 3 | **Тема 6. Межэтнические отношения в** | 1/1 | | 2/1 | | 11 | 14 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Европе: особенности, характеристика.** Понятие этнических групп. Субэтносы. Этническое самосознание. Этнические границы. Потребности в этнической принадлежности, позитивной этнической идентичности и этнической безопасности как базовые общечеловеческие потребности. Этническое самосознание и этноцентризм. Этническая толерантность и интолерантность. Понятие об in- out-group. Различные типы межэтнических отношений: основные (чистые) типы, отношения субординации, горизонтальные отношения, различие происхождения ранжированных и неранжированных обществ. Этническая и социальная структура общества. Межэтнические отношения на уровне индивидов. Условия возникновения расовой и этнической стратификации: теория власти – конфликта, внутренний империализм, средние группы. Типы и этапы развития межэтнических отношений в Европе. Малые народы и этнические меньшинства в Европе. Последствия межэтнических отношений для культуры европейских этносов. Кризис идентичности в Европе. Взаимодействия этноса и его диаспоры. Влияние этнической картины мира на поведение членов этноса. Феномен «этнического подключения», межэтническое культурное взаимодействие, универсальные и культурно-специфические аспекты общения. | | | | | | | |
| 7 | 3 | **Тема 7. Психология межкультурного взаимодействия народов Европы.** Механизмы межкультурного восприятия. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с носителями другой культуры. Стресс аккультурации. Факторы неизбежного формирования защитной реакции на межкультурную ситуацию. Фазы адаптации личности к чужой культуре – «U-кривая» («медовый месяц»; «культурный шок»; «адаптация» или «бегство») и реадаптации – «W- | 1/1 | | 2/1 | | 11 | 14 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кривая».<br>Концепция «культурного шока». К. Обегр: аспекты культурного шока. Традиционные теории «культурного шока»: теория горя и утраты, теория, основанная на связи здоровья с локусом контроля, теория селективной миграции, теория ценности ожиданий. Современные теории «культурного шока»: теории негативных жизненных событий, ценностных различий и социальной поддержки.<br>Психологическая, социокультурная и экономическая адаптация. Понятие о культурной дистанции. «Индекс культурной дистанции» А. Фэрнхема, С. Бочнера. Типы реакций на другую культуру и ее представителей: отрицание, защита, минимизация, принятие, адаптация, интеграция.<br>Модели аккультурации по Дж.Берри: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Этническая идентичность и этническая толерантность как показатели аккультурации. Психологическая адаптация к иной географической среде. Последствия межкультурных контактов по С.Бочнеру: геноцид, ассимиляция, сегрегация и интеграция.<br>Психологические теории, описывающие процесс вхождения в чужую культуру. Теория локуса контроля. Теория селективной миграции. Теория социальной поддержки. Теория ценности ожиданий. Теория ценностных различий. Теория страдания. Теория негативных жизненных событий.<br>Психология этнических миграций и проблема аккультурации. Психология аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Мультикультурализм.<br>Вербальное межкультурное общение. Психолингвистический подход В. Гумбольдта к описанию национального характера. Теория лингвистического детерминизма Э. Сэпира и Б. Уорфа. Проявление межкультурных различий в языке и фольклоре. Взаимосвязь языка, | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мировидения (национальной картины мира) и культуры.<br>Язык как средство категоризации, упорядочения опыта и конструирования человеком мира. Зависимость семантики понятий от культурной специфики опыта, которым обладают народы относительно обозначаемого словом объекта, явления. Стили вербального общения, присущие разным культурам: краткий, сжатый, вычурный. Английский, французский и немецкий национальные характеры в языке и фольклоре.<br>Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Невербальная коммуникация и культура. Культурная обусловленность форм невербальной коммуникации. Формы невербальной коммуникации у народов Европы: кинетика (язык тела); проксемика (пространство, дистанция); позы, манера держаться; мимика; жесты; контакт взглядов; паралингвистика (громкая – тихая речь; быстрая – медленная речь; многословие – лаконичность – молчание), физиогномика. Межкультурные особенности мимики, улыбки, жестов. | | | | | | | |
| 8 | 3 | **Тема 8. Этнические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования.**<br>Понятие этнические конфликты, причины возникновения, особенности протекания.<br>Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этно-экологический, территориальный). Этнический конфликт как актуализация латентной конфликтогенности в межэтническом взаимодействии.<br>Динамика этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, сецессионный).<br>Функциональный внутриэтнический конфликт (взаимодействие | 1/1 | | 3/1 | | 11 | 15 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | внутриэтнических групп). Смута как функциональное состояние. Урегулирование этнических конфликтов. | | | | | | | |
| | | | 8/6 | - | 20/8 | - | 89 | 144 | Экзамен |

### 4.4.Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2/1 | **Тема 1.** Объект, предмет, основные задачи и методы исследования этнопсихологии народов Европы | Вопросы семинарского занятия:<br>- основные понятия этнопсихологии: нация, этническая общность, этнос, этническое самосознание, национальный характер, этнический менталитет;<br>- основные задачи этнопсихологической науки, основные направления исследования этнопсихологии;<br>- связь этнопсихологии с другими науками: этнопсихология и политическая психология, этнопсихология и педагогика. | 2/1 |
| 2 | 3/1 | **Тема 2.** Развитие этнопсихологических взглядов в России и за рубежом | Круглый стол. Вопросы для обсуждения:<br>Зарождение и развитие этнопсихологических знаний. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни. | 3/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 2/1 | Тема 3. Специфика основных компонентов психологии наций Европы | Вопросы семинарского занятия:<br>- национальный характер, специфика его формирования и развития;<br>- явления, обуславливающие национально-психологические особенности;<br>- природно-географическая среда, язык и письменность, культура и воспитание;<br>- влияние национального характера на все стороны жизни и деятельности людей;<br>- соотношение национальных, классовых и конфессиональных характеристик в национальном характере. | 2/1 |
| 4 | 3/1 | **Тема 4.** Этнопсихология как наука об этнической самоорганизации | Вопросы семинарского занятия:<br>- распределение этнической культуры;<br>-распределение культуры и адаптационно-деятельностные модели;<br>-взаимоотношение внутриэтнических групп;<br>- внутриэтнические группы и идеология;<br>- изменение традиционного сознания этноса | 3/1 |
| 5 | 3/1 | **Тема 5.** Национально-психологические особенности народов Европы | Вопросы семинарского занятия:<br>- националистическая психология;<br>- этнические установки;<br>- этнические стереотипы;<br>- причины стереотипизации;<br>- явление этнопсихологической маргинальности в странах Европы. | 3/1 |
| 6 | 2/1 | **Тема 6.** Межэтнические отношения в Европе: особенности, характеристика. | Вопросы семинарского занятия:<br>- понятие этнических групп;<br>- субэтносы;<br>- этническое самосознание;<br>- этнические границы;<br>- потребности в этнической принадлежности, позитивной этнической идентичности и этнической безопасности как базовые общечеловеческие потребности. | 2/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 2/1 | **Тема 7.** Психология межкультурного взаимодействия народов Европы. | Круглый стол. Вопросы для обсуждения:<br>- психологические теории, описывающие процесс вхождения в чужую культуру;<br>-теория локуса контроля;<br>- теория селективной миграции;<br>- теория социальной поддержки;<br>- теория ценности ожиданий;<br>- теория ценностных различий;<br>- теория страдания;<br>- теория негативных жизненных событий. | 2/1 |
| 8 | 3/1 | **Тема 8.** Этнические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования. | Вопросы семинарского занятия:<br>- понятие этнические конфликты;<br>- типология этнических конфликтов;<br>- динамика этнических конфликтов;<br>- классификация этнических конфликтов<br>- урегулирование этнических конфликтов. | 3/1 |
| | | | ВСЕГО: | 20/8 |

### 4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в

теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

# 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | Тема 1. Объект, предмет, основные задачи и методы исследования этнопсихологии народов Европы | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие | 16 |
| 2 | 3 | Тема 2. Развитие этнопсихологических взглядов в России и за рубежом | Подготовка докладов.<br>Изучение материала лекции, учебных пособий;<br>Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии;<br>Написание доклада | 15 |
| 3 | 3 | Тема 3. Специфика основных компонентов психологии наций Европы | Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников;<br>Подготовка по вопросам семинарского занятия;<br>Подготовка к рецензированию докладов на семинаре;<br>Составление аналитической записки | 15 |
| 4 | 3 | Тема 4. Этнопсихология как наука об этнической самоорганизации | Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников;<br>Подготовка по вопросам семинарского занятия;<br>Подготовка к рецензированию докладов на семинаре | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 3 | Тема 5. Национально-психологические особенности народов Европы | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;<br>Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;<br>Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие | 15 |
| 6 | 3 | Тема 6. Межэтнические отношения в Европе: особенности, характеристика | Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников;<br>Подготовка по вопросам семинарского занятия;<br>Подготовка к рецензированию докладов на семинаре;<br>Составление аналитической записки | 15 |
| 7 | 3 | Тема 7. Психология межкультурного взаимодействия народов Европы | Подготовка докладов.<br>Изучение материала лекции, учебных пособий;<br>Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии;<br>Написание доклада | 15 |
| 8 | 3 | Тема 8. Этнические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования | Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников;<br>Подготовка по вопросам семинарского занятия;<br>Подготовка к рецензированию докладов на семинаре;<br>Составление аналитической записки | 15 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| | Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие | Ермаков В.А. | — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 392 c. — 978-5-374-00163-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11139.html | 1-2 |

### 7.2.Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| | Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов | Цветков А.В. Соловьева А.В. | — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 119 c. — 978-5-238-02547-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21013.html | 1-2 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.gov.ru –сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
http://www.duma.gov.ru/- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
http://government.ru – сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru;
www.garant.ru;
http://znanium.com –электронно-библиотечный сайт ИМЦ;
www.rg.ru;
http://www.mid./ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;
http://www.coe.int/ - официальный сайт Совета Европы;
http://www.gov.uk/ - официальный сайт Посольства Великобритании;
http://viza-v-germaniyu.ru./ - официальный сайт Посольства ФРГ;
http://www.ambafrance-ru.org – официальный сайт Посольства Франции;
http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-i-dvizhenie-k-edinoy-evrope;
http://www.studentlibrary.ru –электронная библиотечная система учебной литературы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной

дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:
1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

### 9.3. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению,

некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

— программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
— программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
— СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант».

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - д.ф.н., профессор Поканинова Елена Борисовна

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнопсихология и культура народов региона специализации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Этнопсихология и культура народов региона специализации» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

Специалист Департамента
Бенцман Д.С.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(название кафедры)

**Автор: Пивоваров Юрий Федорович, д.и.н., профессор**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.07 ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕГИОНАЛЬНОЙ И ГЛОБАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.07 «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» является формирование у студентов магистратуры наукоемких знаний и компетенций в решении проблем, связанных с вопросами безопасности, аналитики особенностей межгосударственной конфликтологии и особенностей развития социальных, экономических и политических традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

# 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)», является обязательной. Освоение данной дисциплины является базовым компонентом подготовки магистрантов по избранной ими научной специализации.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и параллельно изучаемыми дисциплинами:

1.Язык региона специализации.
*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:

- фонетической, грамматической, лексической структуры языка региона специализации а, в том – числе специальной лексики по темам курса, стилистических особенностей языка, устной и письменной речи на деловом и профессиональном уровне.

Умения:

- свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке –языке региона специализации, на бытовом, на деловом и профессиональном уровне.

Навыки:

- письменной речи, публичного выступления на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов на иностранном языке региона специализации, а также подготовки профессиональных сообщений и выступлений; участия в научных дискуссиях на профессиональные темы; перевода общественно – политических текстов и литературы по специальности.

2.Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза

*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:

- методологии структурно-функционального анализа экономических институтов, характерных для стран специализации (Западная Европа), особенностей развития экономических моделей региона специализации, основ интеграции и обусловленности взаимодействия; основных факторов, влияющих на развитие экономической модели региона и др.

Умения:

- применять методику экономического анализа моделей и тенденций регионального развития, а также экономических институтов, характерных для региона специализации с учетом основных факторов, влияющих на экономическое развитие региона и др.; системно анализировать процессы и явления в сфере экономического развития в Западной Европе.

Навыки:

- владения ключом к анализу и обработке знаний в области экономического анализа развития региона специализации, последовательности и взаимосвязи всех ведущих факторов, влияющих на данный концепт.

3.Социально-политическая мысль народов региона специализации

*(наименование последующих дисциплин)*

Знания:

- особенностей социально-политических основ менталитета народов региона специализации, развития глобальных процессов современности, их логики и обусловленности;

основных теоретических подходов и концепций осмысления проблемы «цивилизация»; сущности и особенностей, локализации современных стран европейских цивилизаций; базовой информации по современным цивилизациям, основных профильных источников и литературы.

Умения:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе; системно анализировать процессы и явления в сфере развития социально-политической мысли в Западной Европе, а также использовать имеющуюся информацию.

Навыки:

- владения ключом к анализу и обработке знаний в области социально-политической мысли народов Западной Европы; приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации; навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

1.Политические системы и процессы в регионе специализации.

*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- сущности, содержания и типологии традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

Умения:

- анализировать политическую, социальную, экономическую и идеологическую природу угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

Навыки:

- анализа традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

4.Этнопсихология и культура народов региона специализации

*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- основы публичных выступлений по проблематике безопасности Западноевропейских стран.

Умения:

- доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов.

Навыки:

- публичного выступления на профессиональные и научные темы по проблематике международной, региональной и национальной безопасности Западноевропейских стран.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | **ОК-6** – готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов; | **Знать:** основы публичных выступлений по проблематике безопасности Западноевропейских стран |
| | | **Уметь:** доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов |
| | | **Владение навыками:** публичного выступления на профессиональные и научные темы по проблематике международной, региональной и национальной безопасности Западноевропейских стран |
| 2 | **ОПК-2** –способностью | **Знать:** сущность, содержание и типологию |

| | | |
|---|---|---|
| | анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности | традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности |
| | | **Уметь:** анализировать политическую, социальную, экономическую и идеологическую природу угроз национальной, региональной и глобальной безопасности |
| | | **Владение навыками:** анализа традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности |
| 3 | **ОПК-3** –способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэкскалации и урегулированию | **Знать:** источники возникновения и историческую динамики основных региональных конфликтов |
| | | **Уметь:** объяснять причины возникновения основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэкскалации и урегулированию с участием Западно-европейских стран |
| | | **Владение навыками:** оценки основных региональных конфликтов и выработки научно обоснованных рекомендации по их деэкскалации и урегулированию с участием Западноевропейских стран |
| 4 | **ОПК- 7** – владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки; | **Знать** теоретические основы критического анализа, обобщения и систематизации внешних и внутренних угроз безопасности |
| | | **Уметь** дать характеристику и оценку отдельным военно-политическим событиям и процессам в Западноевропейских странах |
| | | **Владение навыками:** синтезирования новых знаний в области безопасности, формулирования обобщающих выводов и оценок тенденций развития военной конфронтации в современном мире и влияние на этот процесс политики Западноевропейских стран |
| 6 | **ПК-9** – способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития. | **Знать:** современные военно-политические процессы в области безопасности и научные прогнозы их развития |
| | | **Уметь:** моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, влияющие на систему безопасности |
| | | **Владение навыками:** строить научные прогнозы развития системы международной, региональной и национальной безопасности |

# 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 24 | | 24 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 24 | | 24 | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | | 6 | | 6 | | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | | 18 | | 18 | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | | - | | |
| Контроль самостоятельной работы | | - | | - | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 84 | | 84 | | |
| **Экзамен (при наличии):** | | - | | - | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 108 | | 108 | | |
| | **Зач. ед.:** | 3 | | 3 | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК1, ТК2 (тестирование) | | ТК1, ТК2 | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | зачет | | З | | |

## 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| | | **Раздел I. Основы национальной и международной безопасности** | | | | | | | |
| 1 | 2 | ***Тема 1. Введение в дисциплину*** Характеристика основных понятий курса. Теоретические основы и модели международной и внутренней безопасности. Уровни и виды безопасности. Понятие национальных интересов и их иерархия. Основные | 1 | | 2/1 | | 11 | 14 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | факторы, влияющие на содержание национальных интересов. Глобальная и региональная ситуация. Внешняя политика безопасности. Внутриполитическое и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей. Методика оценки приоритетов национальных интересов и целей. Построение иерархической структуры, отражающей взаимосвязь национальных интересов и целей ее внутренней и внешней политики. | | | | | | | |
| 2 | 2 | ***Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности.*** Сущность и содержание современных угроз национальной, региональной и международной безопасности. Подходы в области типологии современных военных конфликтов. Содержание угроз национальной, региональной и глобальной безопасности. Устав ООН. Устав НАТО. Конституционные нормы стран Западной Европы. Конституция и Уголовный кодекс РФ о праве войны и мира. Правовая система обеспечения национальной, региональной и международной безопасности. Нормы права по обеспечению национальной, региональной и международной безопасности. Система международного и национального правосудия за военные преступления. Конвенциональное право войны. Требования к его соблюдению. | 1 | | 2/2 | | 10 | 13 | |
| **Раздел II. Проблемы национальной безопасности** | | | | | | | | | Тестирование |
| 3 | 2 | ***Тема 3. Угрозы национальной безопасности*** Определение понятия и классификация угроз национальной безопасности - внутренние и внешние, мнимые, потенциальные и реальные. Угрозы национальной безопасности в политической, экономической, социальной, демографической, оборонной, экологической и информационной сферах, а также в области культуры, науки и образования. Внешние угрозы | 1 | | 2/2 | | 11 | 14 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | национальной безопасности. Источники угроз внешней безопасности – зарубежное государство, группа государств, квазигосударства (типа ИГИЛ – запрещена в РФ) группировка лиц, отдельные лица, процессы и явления в экономике, экологии, информационной сфере и т.д. Приоритетность угроз национальной безопасности. | | | | | | | |
| 4 | 2 | ***Тема 4. Основы национальной безопасности Великобритании*** Исторические подходы в обеспечении безопасности Великобритании. Современные концепции обеспечения национальной безопасности Великобритании. Государственная система обеспечения национальной безопасности Великобритании. Ядерный потенциал Великобритании. Членство в НАТО. Выход из ЕС и проблемы региональной безопасности. Основные направления обеспечения военной безопасности. Участие Великобритании в военных конфликтах современности. Борьба с терроризмом. | 0,5 | | 2/2 | | 11 | 13,5 | |
| 5 | 2 | ***Тема 5. Проблемы национальная безопасность Франции и пути их решения*** Подходы к обеспечению национальной безопасности Франции. Геополитическое положение и национальные особенности Франции. Ядерная политика Франции. Особенности членства Франции в НАТО. Политика обеспечения международной безопасности. Участие Франции в военных конфликтах современности. Обеспечение внутренней безопасности и борьба с терроризмом во Франции. | 0,5 | | 2/2 | | 10 | 12,5 | |
| 6 | 2 | ***Тема 6. Особенности национальной безопасности ФРГ: история и современность*** История безопасности Германии. Наследие военной политики Германии. Пути обеспечения безопасности и благосостояния граждан Германии и нерушимости ее государственной территории. Интеграционные процессы в Германии. Роль США, | 0,5 | | 3/1 | | 10 | 13,5 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | НАТО и ЕС в обеспечении безопасности ФРГ. Вовлечение ФРГ в систему региональной и международной безопасности. Соблюдение норм международного права и прав человека в Германии. Права и благосостояние в Германии. Проблемы и пути решения безопасности в ФРГ в современных условиях и на перспективу. | | | | | | | |
| 7 | 2 | ***Тема 7. Система международной безопасности***<br>Угрозы и вызовы международной безопасности. Устав ООН. Миротворческие миссии ООН. Система международной безопасности и ее характеристика. Международные конфликты.<br>Понятие глобальной безопасности и ее характеристика. Глобальные угрозы. Международные конфликты. Невоенные угрозы международной безопасности. Понятие глобальных проблем безопасности и их характеристика. Меры сдерживания глобальных угроз. | 1 | | 2/2 | | 10 | 13 | |
| 8 | 2 | ***Тема 8. Роль России в обеспечении региональной безопасности***<br>Роль России в системе региональной безопасности. Региональные системы безопасности и их характеристика. ОДКБ, НАТО, ЕС, ОБСЕ как системы обеспечения региональной безопасности в Европе. Региональная система безопасность с участием России и ее характеристика. Система коллективной безопасности в Европе. Военные блоки и военно-политические союзы. Универсальные системы региональной безопасности с участием России. Кризис отношений. Пути решения проблем Европейской безопасности. | 0,5 | | 3/2 | | 11 | 14,5 | |
| ВСЕГО: | | | 6 | - | 18/14 | - | 84 | 108 | Зачет |

## 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел I. Основы национальной и международной безопасности** | | | | |
| 1 | 2 | ***Тема 1. Введение в дисциплину*** | Собеседование по вопросам: Понятие и содержание национальной безопасности. Сущность региональной безопасности. Международная безопасность и её приоритеты. Угрозы и вызову в современном мире. | 2/1 |
| 2 | 2 | ***Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности*** | Написание и обсуждение реферативного эссе по теме: «Что такое современная война конца XX – начала XXI века». Доклад на тему: «Устав ООН как основа мира и безопасности». | 2/2 |
| ***Раздел II. Проблемы национальной безопасности*** | | | | |
| 3 | 2 | ***Тема 3. Угрозы национальной безопасности*** | Семинарское занятие. Учебные вопросы: Понятия и классификация угроз национальной безопасности. Виды и формы угроз национальной безопасности. Источники угроз внешней безопасности. Доклад на тему: «Международный терроризм как угроза национальной безопасности Западноевропейским странам в современных условиях». | 2/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | ***Тема 4. Основы национальной безопасности Великобритании*** | Круглый стол.<br>Обсуждаемые вопросы:<br>Исторические подходы в обеспечении безопасности Великобритании.<br>Государственная система обеспечения национальной безопасности Великобритании.<br>Участие Великобритании в военных конфликтах современности. Борьба с терроризмом.<br>Доклад на тему: «Ядерный потенциал Великобритании». | 2/2 |
| 5 | 2 | ***Тема 5. Проблемы национальная безопасность Франции и пути их решения*** | Семинар дискуссия.<br>Вопросы для обсуждения:<br>Роль Франции в международной политике безопасности;<br>На кого направлена военная политика Франции?<br>Вооруженные силы Франции в современных военных конфликтах.<br>Доклад на тему: «Статус Франции в НАТО и перспективы его расширения». | 2/2 |
| 6 | 2 | ***Тема 6. Особенности национальной безопасности ФРГ: история и современность*** | Контрольная работа.<br>Вопросы:<br>Становления системы безопасности в странах Западной Европы.<br>Роль США, НАТО и ЕС в обеспечении безопасности Западноевропейских стран.<br>Милитаризм как проявление дисбаланса влияния в Западной Европе.<br>Доклад на тему: «Военная политика ФРГ в современных условиях». | 3/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 2 | ***Тема 7. Система международной безопасности*** | Семинарское занятие.<br>Учебные вопросы:<br>1. Угрозы и вызовы международной безопасности;<br>2. Система международной безопасности и ее характеристика;<br>3. Понятие глобальной безопасности и ее характеристика. Глобальные угрозы.<br>Доклад на тему: «Совет Безопасности ООН как институт международной безопасности». | 2/2 |
| 8 | 2 | ***Тема 8. Роль России в обеспечении региональной безопасности*** | Семинарское занятие.<br>Учебные вопросы:<br>Региональные системы безопасности и их характеристика.<br>Система коллективной безопасности в Европе.<br>Россия в системе Европейской безопасности.<br>Доклад на тему: «Система Европейской безопасности: проблемы и пути их решения».<br>Сдача устного зачета методом тестирования. | 3/2 |
| ВСЕГО: | | | | 18/14 |

### 4.5. Курсовая работа (по дисциплине не предусмотрена)

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные

технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

# 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел I. Основы национальной, региональной и международной безопасности** | | | | |
| 1. | 2 | ***Тема 1. Введение в дисциплину*** | Изучение учебников и учебных пособий;<br>изучение и конспектирование словарей, хрестоматий и сборников документов;<br>изучение в рамках программы курса тем и вопросов, не выносимых на лекции и семинарские занятия;<br>написание доклада по теме дисциплины;<br>подготовка к индивидуальному собеседованию. | 12 |
| 2. | 2 | ***Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности*** | Изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий;<br>реферирование статей, отдельных разделов монографий;<br>аннотирование книг, статей;<br>написание доклада по теме дисциплины;<br>подготовка к написанию реферативного эссе. | 10 |
| **Раздел II. Проблемы национальной безопасности** | | | | |
| 3. | 2 | ***Тема 3. Угрозы национальной безопасности*** | Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;<br>выполнение индивидуальных заданий;<br>подготовка по вопросам семинара;<br>написание рефератов и эссе на проблемные вопросы не выносимые на семинар;<br>выполнение заданий поисково-исследовательского характера.<br>написание доклада по теме дисциплины. | 10 |
| 4. | 2 | ***Тема 4. Основы национальной безопасности Великобритании*** | Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;<br>аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;<br>подготовка по вопросам семинара;<br>конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;<br>нарисовать карту Великобритании с военными объектами;<br>углубленный анализ научно-методической литературы;<br>написание доклада по теме дисциплины;<br>подготовка к круглому столу. | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | 2 | ***Тема 5. Проблемы национальная безопасность Франции и пути их решения*** | Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;<br>аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;<br>конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;<br>нарисовать карту Франции с военными объектами;<br>углубленный анализ научно-методической литературы;<br>подготовка по вопросам семинара;<br>написание доклада по теме дисциплины;<br>подготовка к семинару дискуссии. | 10 |
| 6. | 2 | ***Тема 6. Особенности национальной безопасности ФРГ: история и современность*** | Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;<br>аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;<br>конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;<br>нарисовать карту ФРГ с военными объектами;<br>подготовка по вопросам семинара;<br>углубленный анализ научно-методической литературы;<br>написание доклада по теме дисциплины;<br>подготовка к контрольной работе. | 10 |
| 7. | 2 | ***Тема 7. Система международной безопасности*** | Подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;<br>участие студентов в составлении тестов;<br>выполнение исследовательских и творческих заданий;<br>подготовка по вопросам семинара;<br>написание доклада по теме дисциплины;<br>реферирование литературы. | 10 |
| 8. | 2 | ***Тема 8. Роль России в обеспечении региональной безопасности*** | Подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;<br>участие магистрантов в составлении тестов;<br>выполнение исследовательских и творческих заданий;<br>написание доклада по теме дисциплины;<br>подготовка к зачету. | 10 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1 [Электронный ресурс] : монография | Левяш И.Я. | — Минск: Белорусская наука, 2012. — 486 с. — 978-985-08-1436-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11497.html | Все разделы |

## 2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов | Зеленков М.Ю. | — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 296 с. — 978-5-238-02801-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54282.html | Все разделы |
| 2 | Экономическая безопасность региона [Электронный ресурс] : учебное пособие— СПб. : Интермедия, 2017. — 168 с. — 978-5-4383-0116-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66807.html | Кудреватых Н.В. | — СПб. : Интермедия, 2017. — 168 с. — 978-5-4383-0116-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66807.html | Все разделы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;
www.garant.ru Информационно-правовой портал;
www.rg.ru Российская газета;
http://www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал;
www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
http://www.mid.ru/ru/home/ Официальный сайт МИД РФ;
http://www.dipacademy.ru/ Официальный сайт дипломатической академии МИД РФ;

https://www.un.org/ Официальный сайт ООН;
http://www.nato.int/ Официальный сайт НАТО;
http://www.coe.int/Официальный сайт Совета Европы;
https://www.gov.uk/ Официальный сайт посольства Великобритании;
http://www.ambafrance-ru.org/ Официальный сайт посольства Франции.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие *требования:*

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной

сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

### 9.3. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппаратадвигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

– консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

– СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант».

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| **12.** № п\ п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕГИОНАЛЬНОЙ И ГЛОБАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - д.и.н., профессор Пивоваров Юрий Федорович

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Журавлев В.Е., к.соц.н.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

Специалист Департамент
Бенцман Д.С.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Автор: Кондратьева Наталия Борисовна, к.э.н., доцент**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.01.01ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Финансово-экономическая и энергетическая структура региона специализации» является обеспечение студентов магистратуры необходимыми знаниями и развитие умений в области финансов Европейского союза, проблематики экономического и валютного союза, а также эволюции развития внутреннего энергетического рынка и его политико-правового регулирования; формирование на этой основе профессиональных компетенций в информационной, коммуникационной, аналитической, экспертной, консультационной и образовательной сфере в контексте положений ФГОС ВО 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Основными задачами являются:

– углубление знаний слушателей о ключевом направлении экономического развития Европы – экономическом и валютном союзе, о значимости валютно-финансовой интеграции как феномена современной системы международных экономических отношений;

– знакомство с современными теориями и подходами, позволяющими рассматривать проблематику европейской экономической интеграции, ее выгод и издержек, в контексте глобальных трендов развития;

– формирование представления о принципах функционирования и этапах строительства единого энергетического рынка;

– изучение приоритетов и направлений энергетической политики ЕС;

– ознакомление магистрантов с правовой основой устройства экономического и валютного союза, деятельностью его органов;

– формирование навыков практического использования полученных знаний, способностей к оценке и творческому подходу к осмыслению источников европейского права, нормативного материала и подготовка к научному прогнозированию;

– формирование понимания современных задач развития экономического и валютного союза, подготовка к изучению других проблем, решаемых на наднациональном уровне в Европе;

– освоение слушателями методов структурно-функционального и системного анализа в ходе изучения механизма экономического и валютного союза и европейского энергетического рынка, навыков экспертной оценки состояния и перспектив развития ЕС;

– развитие коммуникационных и консультационных навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в международных организациях, государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, российских и зарубежных предпринимательских структурах, некоммерческих общественных организациях,

поддерживающих международные связи, редакциях СМИ, академических и научно-исследовательских организациях международного профиля;

– развитие преподавательских навыков, необходимых для работы в учреждениях высшего образования с международной проблематикой.

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Финансово-экономическая и энергетическая структура региона специализации» относится к дисциплинам Блок 1Дисциплины (модули), вариативной части дисциплин, дисциплина по выбору, изучается в 1-ом семестре и заканчивается экзаменом.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и параллельными дисциплинами:

1.История и методология зарубежного комплексного регионоведения.
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- методологии, основных понятий, категорий регионоведения: от пространства и до региона;
- особенностей абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании регионов в структурах отдельных стран и государств, а также в рамках международных союзов и интегративных сообществ;
- источников, форм самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники;
- приемов современной инфографики, позволяющих творчески синтезировать различные поля данных и исследований, визуальных образов и картографии регионов;
- источников возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов на базе национальных, автономистских, сепаратистских противоречий внутри территориальных сообществ данных регионов.

Умения:

- анализировать конкретные ситуации и содержание в формировании регионов, во взаимосвязи с экономическими, политическими, социальными процессами;
- проводить сравнительный анализ подсистем региона, его качественных и количественных параметров;
- выявлять причинно-следственные связи в системе включения регионов в федеративные и унитарные государства, общее и специфическое в развитии;
- синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы создания макрорегионов на примере ЕС, ЕАЭС, АСЕАН;

- готовить аналитические материалы по интеграционной тематике развития регионов и региональных комплексов; регионов в процессе становления национальных государств от союза областей к конфедерации и федерации (на примере Швейцарии и Германии);
- интерпретировать результаты анализа;
- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании региональных систем и процессов;
- отслеживать современные информационные потоки в зарубежном комплексном регионоведении, корректировать свои знания и применять их к изменяющимся макрорегионам Европы и Евразии;
- объяснять причины экономической неравномерности развития районов и регионов, порождающих возникновение основных региональных конфликтов;
- предлагать научно - обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию с участием международных посредников, в том числе, с представителями ОБСЕ и ООН.

Навыки:

- владения категориальным аппаратом, основами научного анализа, методами системного, структурно-функционального, синергетического подходов к развитию регионов и макрорегионов, навыками углубленного анализа источников, в том числе статистических данных по разным странам и регионам, и навыками оценки, составления диаграмм и графиков, функциональных схем с использованием компьютерной техники;
- владения научно-познавательными навыками и навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических данных экономики отдельных стран и Европы в целом;
- владения методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного развития регионов (медиауровень страны) во взаимодействии с муниципальными районными органами власти (микроуровень) и центральными органами управления и власти страны (мегауровень);
- владения глубокими всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и теории международных отношений;
- владения методами моделирования региональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов их развития; системным и комплексным многофакторным подходами к социально-экономическим и политическим институтам с учетом их культурно-исторической, национальной и религиозной специфики, позволяющими осуществить экспертизы и принятие оптимальных решений в процессе международного сотрудничества по разрешению региональных противоречий и конфликтов.

2. «Теория и история европейской интеграции. Институты Европейского союза».
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- исторических, политических, экономических, социальных факторов интеграционных и дезинтеграционных процессов в Европе; содержания ключевых документов в области европейской интеграции;
- экономического положения, политической ситуации и специфики социальных процессов в Европе в изучаемый период, содержания социальной, энергетической, миграционной политики ЕС.

Умения:

- давать историческую и политологическую оценку концепций и решений в области европейской интеграции, их сильных и слабых сторон и возможных последствий для институтов и граждан ЕС;
- давать комплексную оценку политических решений с точки зрения национальной, региональной и глобальной безопасности.

Навыки:

- сбора информации, в том числе работы с электронными публикациями источников и исследовательской литературы; навыками анализа и обобщения источникового и теоретического материала;
- политического анализа и прогнозирования в научной и консультационной работе.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих и параллельных учебных дисциплин:

1.Пространство свободы, безопасности и правопорядка. Иммиграционная политика и противодействие терроризму.
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- исторических, политических, экономических, социальных факторов формирования пространства свободы, безопасности и правосудия Европейского союза;
- исторических закономерностей его развития;
- основных фактов, функции профильных институтов;
- содержания ключевых документов в области европейской интеграции;
- специфики работы органов безопасности ЕС в изучаемый период (политический аспект);
- механизмов имплементации законодательства и политических документов в области безопасности.

Умения:

- давать историческую и политологическую оценку концепций и решений в области безопасности;
- давать комплексную оценку политических решений с точки зрения национальной, региональной и глобальной безопасности;

- анализировать эффективность решений, принимаемых при разрешении кризисных ситуаций разного уровня в изучаемом регионе;
- предлагать альтернативные решения.

Навыки:

- владение навыками сбора информации, в том числе работы с электронными публикациями источников и исследовательской литературы;
- владение навыками анализа и обобщения источникового и теоретического материала;
- владение навыками исторического и политического анализа и прогнозирования в научной и консультационной работе;
- владение навыками работы с историческими источниками, исторического и политического анализа и прогнозирования в научной и консультационной работе.

2.Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- истории развития европейской экономики, оснований для ее периодизации и базовых экономических идей и теории выдающихся европейских мыслителей; периодизации развития российской политической мысли и ее характерных методов углубленных исследований уровней экономического и социального развития различных европейских государств, регионального и кластерного анализа, демографических, социологических и статистических методов страноведческих исследований;
- основных понятий и категорий исследования социально-экономического развития;
- различных классификаций, видов и сущности основных проблем социально-экономического развития современного общества;
- основных проблем современного общества, связанных с углублением социального неравенства утраты культурного контекста, глобализации.

Умения:

- анализировать процессы глобализации и регионализации в Европе, различать основные и второстепенные тенденции социально-экономического развития, прогнозировать возможные последствия социально-экономических процессов;
- применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач;
- анализировать в общих чертах конкретную экономическую ситуацию;
- находить необходимую информацию о социально-экономических процессах;
- постичь суть изучаемой проблемы и предложить эффективные методы её решения.

Навыки:

- владение профессиональной лексикой, готовности к научным дискуссиям на профессиональные темы;
- владение научно-познавательными навыками и навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических, социологических, данных о внутренней и внешней политике отдельных стран и Европы в целом;
- применения полученных теоретических знаний при анализе конкретных экономических ситуаций и решения практических задач на макро- и микроуровнях.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | **ОПК-10-** владение современными средствами статистического анализа и математического моделирования | **знать:** основные показатели экономического развития ЕС в сравнении с другими регионами, в том числе |
| | | **уметь:** проводить анализ основных этапов становления и развития единого внутреннего рынка ЕС, включая научно-техническое, экологическое, региональное и другие аспекты развития, оценивать важнейшие тенденции, перспективы, прогнозы развития финансово-экономической и энергетической структуры региона; анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию путем построения модели |
| | | **владеть:** поисково-информационными и научно-познавательными навыками сбора, систематизации и обновления конкретных данных; методикой статистического анализа и математического моделирования практики в экономической сфере |
| 2 | **ОПК-11-** способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации | **знать:** источники получения информации о финансово-экономической и энергетической структуре региона специализации; формы развития навыков управления своей познавательной деятельностью; методы овладения новыми источниками информации по вопросам финансово--экономического развития Европейского союза, функционирования единого внутреннего рынка товаров, услуг, капиталов и лиц, а также развития сфер общей финансово-экономической политики |
| | | **уметь:** ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании практики развития экономики Европейского союза; самостоятельно развивать информационную культуру, отслеживать современные информационные потоки и корректировать свои |

| | | |
|---|---|---|
| | | знания, интегрировать разрозненную и фрагментарную информацию; предложить принципиально новые идеи и продукты, быть креативным и инициативным; выступать публично на профессиональные темы, ясно и аргументировано формулировать свою мысль |
| | | **владеть**: научно-познавательными навыками информационно-поисковой работы по обработке документов и решений институтов Евросоюза, законодательных актов, договоров; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного уровня социально-экономического развития ЕС и других интеграционных объединений |
| 3 | **ОПК-12-** способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками | **знать:** основные прецеденты судебных решений Суда ЕС в отношении трансграничных передвижений товаров, услуг, капиталов и лиц; особенности аналитического чтения документов ЕС и монографической литературы, его различные виды (просмотровый, сканирующий, поисковый, ознакомительный, изучающий); специфику прямого (диалог, лекция и др.) и опосредованного аудирования (радио, телепередачи) на языке региона специализации; |
| | | **уметь:** выявлять доминанты, смысловые ряды, что способствует достижению высокого уровня переработки информации по практике Европейского союза; использовать, критически оценивать и интерпретировать информацию и публикации, полученные из официальных интернет-источников ЕС, поисковых систем и баз данных в процессе самостоятельной подготовки |
| | | **владеть:** навыками оценивания и осознания текста, выделения основной мысли, ключевых фраз, умением составить общее представление о текстах документов Европейского союза; навыками подготовки докладов, обзоров, сообщений и активного участия в научных и научно-практических конференциях, международных форумах |
| 4 | **ОПК-13-** готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в профессиональной деятельности | **знать:** конфиденциальные источники возникновения и исторической динамики актуальных проблем Европы и международных организаций на европейском пространстве |
| | | **уметь:** объяснять причины необходимости соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию |
| | | **владеть**: навыками работы в условиях конфиденциальности, необходимости хранения |

| | | |
|---|---|---|
| | | конфиденциальной информации, коммерческой тайны |
| 3 | **ПК-8-** способность соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений | **знать:** особенности аналитического чтения документов ЕС и монографической литературы; понятийный аппарат в области международного валютного сотрудничества и энергетического диалога, систему связей Евросоюза с третьими странами в сферах энергетики и финансов |
| | | **уметь:** выявлять доминанты, смысловые ряды, что способствует достижению высокого уровня переработки информации по практике Европейского союза; использовать, критически оценивать и интерпретировать информацию и публикации, полученные из официальных интернет-источников ЕС, поисковых систем и баз данных в процессе самостоятельной подготовки |
| | | **владеть:** навыками оценивания и осознания текста, выделения основной мысли, ключевых фраз, умением составить общее представление о текстах документов Европейского союза; навыками подготовки докладов, обзоров, сообщений; междисциплинарного анализа в процессе изучения различных энергетической и финансовой политики Европейского союза |
| 5 | **ПК-9-** способность моделировать региональные, политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития | **знать:** оценивать важнейшие тенденции, перспективы, прогнозы развития финансово-экономической и энергетической структуры региона специализации; анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию путем построения модели |
| | | **уметь:** применять полученные знания и методологию к европейскому интеграционному уровню развития с целью усвоения лучшего в европейской экономической практике и использования в своей профессиональной деятельности, а также с учетом интересов России, ее экономических факторов (предприятий, регионов, трудящихся) и адекватного переноса полученных данных и концептуальных принципов в практику ЕАЭС (Евразийского экономического союза); работать в условиях неопределенности |
| | | **владеть**: глубокими многосторонними способностями в области экономической политики и практики в сфере экономико-финансовых отношений, необходимыми для принятия управленческих решений, оценивания их возможных последствий с целью построения научных прогнозов |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**
4 зачетных единицы (144 академических часа).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 34 | 34 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 34 | 34 | | | |
| Лекции (Л) | | 10 | 10 | | | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | | 24 | 24 | | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | - | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР): | | - | - | | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 83 | 83 | | | |
| **Экзамен (при наличии):** | | 27 | 27 | | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 144 | 144 | | | |
| | **Зач. ед.:** | 4 | 4 | | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК-1, ТК-2 (тестирование) | ТК-1, ТК-2 | | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | экзамен | Э | | | |

**4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| | | **Раздел I. Экономические и финансовые ресурсы Европейского союза** | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | **Тема 1. История валютного сотрудничества в Европе** Монетные союзы. Европейский платежный союз. | 1 | | 2/1 | | 9 | 7 | |
| 3 | 1 | **Тема 2. Финансовые ресурсы и учреждения ЕС** Бюджет ЕС: происхождение и содержание. Годовые и многолетние финансовые планы. Проблемы бюджетной политики. Внебюджетные финансовые инструменты. | 1/1 | | 3/1 | | 8 | 20 | |
| 4 | 1 | **Тема 3. Экономический и валютный союз** Валютное сотрудничество в Евросоюзе до введения евро. Задачи и график строительства валютного союза, Общая экономическая политика. Единая денежно-кредитная политика. Кризис в зоне евро. Долговой кризис | 1 | | 3/1 | | 9 | 20 | Тестирование |
| 5 | 1 | **Тема 4. Международные позиции евро** Международное использование валют. Евро в государственном использовании за рубежом. Евро в частном использовании за рубежом | 1 | | 2/1 | | 8 | 7 | |
| 6 | 1 | **Тема 5. Топливно-энергетический баланс Европейского союза**. Ресурсообеспеченность и потребление энергоресурсов в ЕС. Энергоэффективность экономики ЕС и способы ее увеличения. Место ЕС на мировом энергетическом рынке. Прогнозы развития энергетики ЕС. | 1/1 | | 2/1 | | 8 | 19 | |
| | | **Раздел II. Энергетическая политика Европейского союза** | | | | | | | |
| 7 | 1 | **Тема 6. История развития энергетической политики ЕС.** ЕОУС и Евратом. История и периодизация энергетической политики ЕС с 1988 г. по настоящее время. Компетенция ЕС в сфере энергетики. | 1/1 | | 2/1 | | 8 | 14 | |
| 8 | 1 | **Тема 7. Либерализация рынков газа и электроэнергии.** Пакет мер по консолидации (1989-1994 гг.). Электрическая директива 96/92/ЕС. Газовая директива 98/30/ЕС. Цели, задачи и методы либерализации рынков. Механизм контроля за | 1/1 | | 2/1 | | 8 | 8 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | исполнением. Основные препятствия либерализации рынков и меры по их устранению. Электрическая директива 2003/54/ЕС. Газовая директива 2003/55/ЕС. «Третий пакет» мер по реформе рынков газа и электроэнергии. | | | | | | | |
| 9 | 1 | **Тема 8. Дополнительные направления энергетической политики ЕС.** Политика энергосбережения. Рациональное использование энергии: Директива 2006/32 и иные меры. Развитие возобновляемых источников энергии. Программа по использованию биотоплива. Пакет мер по климату и энергосбережению. Деятельность ЕС в сфере атомной и угольной энергетики. Экологические стандарты и стандарты безопасности. Инфраструктура внутреннего энергетического рынка ЕС – необходимость более эффективного объединения сетей, предпринимаемые меры. Программа «Умная энергия для Европы». | 1 | | 2/1 | | 9 | 7 | |
| 10 | 1 | **Тема 9. ЕС как субъект энергетической дипломатии.** Зеленая книга «К европейской стратегии безопасности поставок энергии». Основные цели ЕС – диверсификация источников поставок и обеспечение стабильности поставок. Зеленая книга «Европейская стратегия устойчивой, конкурентоспособной и безопасной энергетики». Участие ЕС в многосторонних организациях в сфере энергетики. Энергетическое сообщество: цели и формы деятельности. Система двусторонних контактов ЕС со странами-соседями, странами-потребителями и странами-поставщиками. | 1/1 | | 3/1 | | 8 | 7 | |
| 11 | 1 | **Тема 10. Энергодиалог между Россией и ЕС** История учреждения Энергодиалога Россия-ЕС. Изначальные цели и структура Энергодиалога. Основные направления (газ, электроэнергетика, атомная энергетика, | 1/1 | | 3/1 | | 8 | 8 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | энергосбережение, сотрудничество в сфере технологий и инфраструктуры).<br>Изменение энергетической политики России в 2003/04 гг. Проблема ценностей и интересов в энергетическом сотрудничестве. Принципы энергетического сотрудничества: рынок покупателя или продавца. Различия в понимании термина «энергетическая безопасность». Диверсификация и конкуренция инфраструктурных проектов. | | | | | | | |
| | | ВСЕГО: | 10/6 | - | 24/10 | - | 83 | 144 | Экзамен |

## 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интер активной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема 1. История валютного сотрудничества в Европе** | Темы докладов (с использованием презентации):<br>- Союзы средневековой Ганзы;<br>- Объединение немецких денежных систем;<br>- Латинский союз. | 2/1 |
| 2 | 1 | **Тема 2. Финансовые ресурсы и учреждения ЕС** | Круглый стол. Вопросы для обсуждения:<br>- Задачи бюджетной политики, исходя из формирования расходной части бюджета;<br>- Задачи бюджетной политики, из состава стран-доноров и реципиентов. | 3/1 |
| 3 | 1 | **Тема 3. Экономический и валютный союз.** | Доклады (с использованием презентации):<br>- План Вернера;<br>- Валютная змея и валютная система: общее и особенное.<br>Круглый стол. Вопрос для обсуждения:<br>Задачи валютного союза и причины кризиса в зоне евро. | 3/1 |
| 4 | 1 | **Тема 4. Международные позиции евро** | Круглый стол. Вопросы для обсуждения:<br>- Факторы интернационализации валют;<br>- Международные функции валют. | 2/1 |
| 5 | 1 | **Тема 5. Топливно-энергетический баланс Европейского союза** | Темы докладов:<br>- Зависимость ЕС от внешних поставщиков и основные | 2/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | источники и объемы импорта энергоносителей:<br>Нефть;<br>Газ;<br>Уголь;<br>Электроэнергия. | |
| 6 | 1 | **Тема 6. История развития энергетической политики ЕС** | Ситуационная задача:<br>передача полномочий в сфере энергетики на наднациональный уровень: определить сдерживающие факторы. | 2/1 |
| 7 | 1 | **Тема 7. Либерализация рынков газа и электроэнергии** | Доклад:<br>- «Третий пакет» мер по реформе рынков газа и электроэнергии и интересы России. | 2/1 |
| 8 | 1 | **Тема 8. Дополнительные направления энергетической политики ЕС.** | Практических занятий не предусмотрено. | 2/1 |
| 9 | 1 | **Тема 9. ЕС как субъект энергетической дипломатии** | Доклады:<br>- Договор к Энергетической хартии: история разработки, основное содержание и значение.<br>Киотский протокол: основное содержание. | 3/1 |
| 10 | 1 | **Тема 10. Энергодиалог между Россией и ЕС** | Круглый стол. Тема для обсуждения:<br>Кризис транзита российского газа через территорию Украины (январь 2009 г.) и его последствия для отношений Россия-ЕС. | 3/1 |
| ВСЕГО | | | | 24/10 |

### 4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема 1. История валютного сотрудничества в Европе** | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей. Написание доклада, реферата по определенному вопросу темы. | 3 |
| 2 | 1 | **Тема 2. Финансовые ресурсы и учреждения ЕС** | Изучение лекционного материала, статистических сборников, в том числе бюджетных ежегодников. Подготовка к «круглому столу» и по вопросам семинарского занятия | 12 |
| 3 | 1 | **Тема 3. Экономический и валютный союз** | Сочетание лекций и семинаров в диалоговом режиме, основанных на изучении обязательной литературы, статистических, в том числе интернет-источников. Подготовка к «круглому столу». | 12 |
| 4 | 1 | **Тема 4. Международные позиции евро** | Изучение учебных пособий, дополнительной литературы. Подготовка к групповой дискуссии по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы. | 12 |
| 5 | 1 | **Тема 5. Топливно-энергетический баланс Европейского союза** | Изучение материала лекции. Подготовка доклада по по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы. | 12 |
| 6 | 1 | **Тема 6. История развития энергетической политики ЕС** | Изучение учебных пособий, дополнительной литературы; Изучение проблемных вопросов и подготовка к групповой дискуссии по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы. | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | 1 | **Тема 7. Либерализация рынков газа и электроэнергии** | Подготовка презентаций на основе рекомендованной литературы. | 12 |
| 8 | 1 | **Тема 8. Дополнительные направления энергетической политики ЕС** | Сочетание лекций сизучением обязательной литературы. | 12 |
| 9 | 1 | **Тема 9. ЕС как субъект энергетической дипломатии** | Подготовка презентаций на основе учебной и монографической литературы. | 12 |
| 10 | 1 | **Тема 10. Энергодиалог между Россией и ЕС** | Изучение учебной и монографической литературы. Подготовка к групповой дискуссии. | 12 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| | Энергетическое право и энергетическая политика Европейского Союза [Электронный ресурс] : монография | Курбанов Р.А. | — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 167 с. — 978-5-238-02448-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16458.html | Все темы |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| | Международное и зарубежное финансовое регулирование. Институты, сделки, инфраструктура. Часть вторая [Электронный ресурс] : монография | Аверин В.Ю. [и др.]. | — М. :ЦИПСиР, 2014. — 640 c. — 978-5-406-03008-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38514.html | Все темы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.gov.ru-сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
http://www.duma.gov.ru/- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
http://government.ru- сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru;
www.garant.ru;
http://znanium.com-электронно-библиотечный сайт ИМЦ;
www.rg.ru;
http://www.mid./ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;
europa.eu- официальный сайт Европейского Союза;
www.ecb.int – Европейский центральный банк;
www.eib.org - Европейский Инвестиционный Банк;
epp.eurostat.ec.europa.eu – Евростат;
www.coleurop.be/template.asp?pagename=pub_research College of Europe
eiop.or.at/erpa/ European Research Papers Archive;
www.jeanmonnetprogram.org/papers/JeanMonnetCenter for International and Regional Economic Law & Justice, NYU School of Law;
www.fscpo.unict.it/EuroMed/cjmjmwp.htm Jean Monnet Centre EuroMed, University of Catania;
ceps.eu Centre for European Policy Studies;
www.eipa.nl/en/publications/workingpapers/ European Institute of Public Administration;
www.eliamep.gr/en/publications/ Hellenic Foundation or European & Foreign Policy;
Max Planck Institute or the Study o Societies www.mpifg.de/pu/workpapers_en.asp
www.minprom.gov.ru – Министерство промышленности и торговли РФ. (ранее – Министерство промышленности и энергетики РФ;
http://minenergo.gov.ru/ - Министерство энергетики РФ;
http://ec.europa.eu/dgs/energy_transport/index_en.html – Генеральный Директорат по энергетике и транспорту Комиссии ЕС;
www.delrus.cec.eu – Делегация Комиссии ЕС в России;
www.energypolicy.ru – НПО «Институт энергетической политики» (Россия);
www.fief.ru – НПО «Институт энергетики и финансов» (Россия);
www.energystrategy.ru – ГУ «Институт энергетической стратегии» и журнал «Мировой рынок нефти и газа»;
www.worldenergy.ru – журнал «Мировая энергетика»;
www.encharter.org – Секретариат Энергетической хартии, Брюссель;
www.iea.org – Международное энергетическое агентство.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена. Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-доклад

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:
*1 этап* -поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
*2 этап* - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
*3 этап* -составление плана и подготовка ссылок на источники).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

### 9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты;
- использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- Офисный пакет MicrosoftOffice 2010.

## 11.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

## ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.э.н., доцент Кондратьева Наталья Борисовна

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансово-экономическая и энергетическая структура региона специализации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освое- | Соответствуют |

| | | |
|---|---|---|
| | нию дисциплины (модуля) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Финансово-экономическая и энергетическая структура региона специализации» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Журавлев В.Е., к.соц.н.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

Специалист Департамента
Бенцман Д.С.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Автор: Кондратьева Наталия Борисовна, к.э.н., доцент**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.01.02СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ, ЕДИНЫЙ ВНУТРЕННИЙ РЫНОК И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза» является обеспечение студентов магистратуры необходимых знаний и развитие умений в области экономики Европейского союза, ее структурных и территориальных особенностей, эволюции развития единого внутреннего рынка и его политико-правового регулирования; а также формирование на этой основе профессиональных компетенций в информационной, коммуникационной, аналитической, экспертной, консультационной и образовательной сфере в контексте положений ФГОС ВО 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Основными задачами являются:

— углубление знаний слушателей о ключевых направлениях социально-экономического развития Европы, о значимости экономической интеграции как феномена современной системы международных экономических отношений;

— знакомство с современными теориями и подходами, позволяющими рассматривать проблематику европейской экономической интеграции, ее выгод и издержек, в контексте глобальных трендов развития;

— формирование представления о принципах функционирования и этапах строительства единого внутреннего рынка;

— изучение приоритетов и направлений внутренней экономической политики ЕС;

— ознакомление магистрантов с правовой основой устройства единого внутреннего рынка, деятельностью его вспомогательных органов, системой норм европейского права, регулирующих порядок передвижения товаров, услуг, капиталов и лиц;

— получение магистрантами уверенных профессиональных знаний прецедентных решений суда Европейского союза, отражающих логику функционирования единого внутреннего рынка, в сферах трансграничной торговли товарами и услугами, а также практики передвижения капиталов и лиц;

— формирование навыков практического использования полученных знаний, способностей к оценке и творческому подходу к осмыслению источников европейского права, нормативного материала, к разрешению конкретных правовых коллизий на пространстве единого рынка;

— формирование понимания современных задач социально-экономического, развития Европейского союза, совершенствования структуры экономики и ее территориального развития;

— освоение слушателями методов системного анализа в ходе изучения механизма функционирования единого внутреннего рынка, навыков

междисциплинарного анализа в процессе изучения областей компетенции ЕС, навыков экспертной оценки состояния и перспектив развития ЕС;

— развитие коммуникационных и консультационных навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в международных организациях, государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, российских и зарубежных предпринимательских структурах, некоммерческих общественных организациях, поддерживающих международные связи, редакциях СМИ, академических и научно-исследовательских организациях международного профиля;

— развитие преподавательских навыков, необходимых для работы в учреждениях высшего образования с международной проблематикой.

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза» относится к дисциплинам Блок 1Дисциплины (модули), дисциплины по выбору, изучается в1-ом семестре и заканчивается экзаменом.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования.

1.История и методология зарубежного комплексного регионоведения.
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знание:

- методологии, основных понятий, категорий регионоведения: от пространства и до региона; особенностей абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании регионов в структурах отдельных стран и государств, а также в рамках международных союзов и интегративных сообществ;
- источники, формы самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники; приемы современной инфографики, позволяющие творчески синтезировать различные поля данных и исследований, визуальных образов и картографии регионов;
- источники возникновения и историческую динамику основных региональных конфликтов на базе национальных, автономистских, сепаратистских противоречий внутри территориальных сообществ данных регионов.

Умение:

- анализировать конкретные ситуации и содержание в формировании регионов, во взаимосвязи с экономическими, политическими, социальными процессами; проводить сравнительный анализ подсистем региона, его качественных и количественных параметров; выявлять причинно-следственные связи в системе

включения регионов в федеративные и унитарные государства, общее и специфическое в развитии регионов в процессе становления национальных государств от союза областей к конфедерации и федерации (на примере Швейцарии и Германии); интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы создания макрорегионов на примере ЕС, ЕАЭС, АСЕАН; подготовить аналитические материалы по интеграционной тематике развития регионов и региональных комплексов;

- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании региональных систем и процессов; отслеживать современные информационные потоки в зарубежном комплексном регионоведении, корректировать свои знания и применять их к изменяющимся макрорегионам Европы и Евразии.

Владение:

- категориальным аппаратом, основами научного анализа, методами системного, структурно-функционального, синергетического подходов к развитию регионов и макрорегионов, навыками углубленного анализа источников, в том числе статистических данных по разным странам и регионам, и навыками оценки, составления диаграмм и графиков, функциональных схемс использованием компьютерной техники;
- научно-познавательными навыками и навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических данных экономики отдельных стран и Европы в целом; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного развития регионов (медиауровень страны) во взаимодействии с муниципальными районными органами власти (микроуровень) и центральными органами управления и власти страны (мегауровень);
- глубокими всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и теории международных отношений; методами моделирования региональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов их развития; системным и комплексным многофакторным подходами к социально-экономическим и политическим институтам с учетом их культурно-исторической, национальной и религиозной специфики, позволяющими осуществить экспертизы и принятие оптимальных решений в процессе международного сотрудничества по разрешению региональных противоречий и конфликтов.

2. «Теория и история европейской интеграции. Институты Европейского союза».
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знание:

- исторических, политических, экономических, социальных факторов интеграционных и дезинтеграционных процессов в Европе; содержания ключевых документов в области европейской интеграции;
- экономического положения, политической ситуации и специфики социальных процессов в Европе в изучаемый период, содержания социальной, энергетической, миграционной политики ЕС;
- причин и специфики конфликтов, протекающих на территории ЕС, мотивы и интересы их участников, принятые в истории меры по урегулированию конфликтов прошлого, основные предложения по урегулированию текущих конфликтов.
- истории институтов Европейского союза, роль национальных и наднациональных акторов в формировании современной политической системы ЕС, основных направлений деятельности институтов ЕС на разных этапах изучаемого периода;
- истории проектов европейской интеграции (от античности до Нового времени), содержания основных современных подходов к интеграционным процессам.

Умение:
- давать историческую и политологическую оценку концепций и решений в области европейской интеграции, их сильных и слабых сторон и возможных последствий для институтов и граждан ЕС;
- давать комплексную оценку политических решений с точки зрения национальной, региональной и глобальной безопасности;
- анализировать эффективность решений, принимаемых при разрешении конфликтов разного уровня в изучаемом регионе; предлагать альтернативные решения;
- провести компаративный анализ явлений в политической жизни различных стран и регионов;
- соотносить теоретические положения той или иной концепции с реальной политической практикой, оценивать эффективность теоретических концепций при исследовании процесса развития политических институтов.

Владение:
- навыками сбора информации, в том числе работы с электронными публикациями источников и исследовательской литературы; навыками анализа и обобщения источникового и теоретического материала;
- навыками политического анализа и прогнозирования в научной и консультационной работе.;
- навыками работы с историческими источниками, исторического и политического анализа и прогнозирования в научной и консультационной работе;
- навыками аналитической работы, обобщения информации, представления результатов собственных исследований в виде устных сообщений и презентаций;
- навыками аналитической работы, обобщения информации, представления результатов собственных исследований в виде устных сообщений и презентаций.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

1.Внешнеполитические конфликты в Европе

*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знание:

- условий и причин возникновения, видов и исторической динамики основных внешнеполитических конфликтов в Европе;
- правил соблюдения государственной и коммерческой тайны, конфиденциальной информации касательно урегулирования конфликтов;
- причин и специфики конфликтов, протекающих на территории ЕС, мотивы и интересы региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, влияющие на формирование внешнеполитических конфликтов.

Умение:

- отслеживать и анализировать информацию о развитии внешнеполитических конфликтов в Европе;
- выделять используемые тактики и стратегии управления и разрешения внешнеполитических конфликтов; предлагать собственные варианты урегулирования внешнеполитических конфликтов в Европе;
- соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию в интересах работодателя в процессе урегулирования конфликтов;
- провести компаративный анализ явлений в политической жизни различных стран и регионов;
- выделять тенденции развития социальных процессов, имеющих ключевое влияние на формирование, развитие и возможности урегулирования и разрешения внешнеполитических конфликтов.

Владение:

- навыками прогнозирования возможных сценариев развития внешнеполитических конфликтов в Европе;
- готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, сохранять конфиденциальность информации при урегулировании конфликтов;
- навыками работы с историческими источниками, исторического и политического анализа и прогнозирования в научной и консультационной работе; навыками построения научных прогнозов и моделирования развития внешнеполитических конфликтов в процессе управления конфликтами.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № | Индекс и содержание | Планируемые результаты |
|---|---|---|

| п/п | компетенции | |
|---|---|---|
| 1 | **ОПК-10-** владение современными средствами статистического анализа и математического моделирования | **знать:** основные показатели экономического развития ЕСв сравнении с другими регионами, в том числе |
| | | **уметь:** проводить анализ основных этапов становления и развития единого внутреннего рынка ЕС (от Римского договора и Маастрихтского договора, до Амстердамского и Лиссабонского договоров),включая научно-техническое, экологическое, региональное и другие аспекты развития, оценивать важнейшие тенденции, перспективы, прогнозы развития европейской экономической интеграции; анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию путем построения модели |
| | | **владеть:** поисково-информационными и научно-познавательными навыками сбора, систематизации и обновления конкретных данных; методикой статистического анализа и математического моделирования практики в экономической сфере |
| 2 | **ОПК-11-** способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации | **знать:** источники получения информации о европейской экономической интеграции; формы развития навыков управления своей познавательной деятельностью; методы овладения новыми источниками информации по вопросам экономического развития Европейского союза, функционирования единого внутреннего рынка товаров, услуг, капиталов и лиц, а также развития сфер общей экономической политики |
| | | **уметь:** ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании практики развития экономики Европейского союза; самостоятельно развивать информационную культуру, отслеживать современные информационные потоки и корректировать свои знания, интегрировать разрозненную и фрагментарную информацию; предложить принципиально новые идеи и продукты, быть креативным и инициативным; выступать публично на профессиональные темы, ясно и аргументировано формулировать свою мысль |
| | | **владеть**: научно-познавательными навыками информационно-поисковой работы по обработке документов и решений институтов Евросоюза, законодательных актов, договоров; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного уровня социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономического развития ЕС и других интеграционных объединений |
| 3 | **ОПК-12-** способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками | **знать:** основные прецеденты судебных решений Суда ЕС в отношении трансграничных передвижений товаров, услуг, капиталов и лиц; особенности аналитического чтения документов ЕС и монографической литературы, его различные виды (просмотровый, сканирующий, поисковый, ознакомительный, изучающий); специфику прямого (диалог, лекция и др.) и опосредованного аудирования (радио, телепередачи) на языке региона специализации |
| | | **уметь:** выявлять доминанты, смысловые ряды, что способствует достижению высокого уровня переработки информации по практике Европейского союза; использовать, критически оценивать и интерпретировать информацию и публикации, полученные из официальных интернет-источников ЕС, поисковых систем и баз данных в процессе самостоятельной подготовки |
| | | **владеть:** навыками оценивания и осознания текста, выделения основной мысли, ключевых фраз, умением составить общее представление о текстах документов Европейского союза; навыками подготовки докладов, обзоров, сообщений и активного участия в научных и научно-практических конференциях, международных форумах |
| 4 | **ОПК-13-** готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в профессиональной деятельности | **знать:** источники возникновения и историческую динамику основных проблем на пространстве единого внутреннего рынка; понятийный тезаурус европейского интеграционного процесса, достижения, выгоды и издержки интеграции, важнейшие идеи и теории региональной интеграции, компетенции институтов ЕС для целей формирования выгодной траектории развития России и своей профессиональной карьеры |
| | | **уметь:** объяснять причины правовых коллизий, выражающих различные национальные интересы отдельных стран и групп стран внутри интеграционных объединений, опыт и уроки разрешения правовых коллизий европейскими институтами и вспомогательными органами; применять полученные знания и методологию к европейскому интеграционному уровню развития с целью усвоения лучшего в европейской экономической практике и использования в своей профессиональной деятельности, а также с учетом интересов России, ее экономических факторов (предприятий, регионов, трудящихся) и адекватного переноса полученных данных и концептуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | | принципов в практику ЕАЭС (Евразийского экономического союза); работать в условиях неопределенности |
| | | **владеть**: глубокими многосторонними способностями в области европейского права и практики в сфере торгово-экономических отношений, необходимыми для принятия управленческих решений, оценивания их возможных последствий и несения за них ответственность |
| 5 | **ПК-9-** способность моделировать региональные, политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития | **знать:** оценивать важнейшие тенденции, перспективы, прогнозы развития европейской экономической интеграции; анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию путем построения модели |
| | | **уметь:** применять полученные знания и методологию к европейскому интеграционному уровню развития с целью усвоения лучшего в европейской экономической практике и использования в своей профессиональной деятельности, а также с учетом интересов России, ее экономических акторов (предприятий, регионов, трудящихся) и адекватного переноса полученных данных и концептуальных принципов в практику ЕАЭС (Евразийского экономического союза); работать в условиях неопределенности |
| | | **владеть**: глубокими многосторонними способностями в области экономической политики и практики в сфере экономико-финансовых отношений, необходимыми для принятия управленческих решений, оценивания их возможных последствий с целью построения научных прогнозов |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**
4 зачетных единицы (144 академических часа).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | 34 | 34 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Аудиторные занятия (всего): | | 34 | 34 | | | |
| Лекции (Л) | | 10 | 10 | | | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | | 24 | 24 | | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | - | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР): | | | | | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 83 | 83 | | | |
| **Экзамен (при наличии):** | | 27 | 27 | | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 144 | 144 | | | |
| | **Зач. ед.:** | 4 | 4 | | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК-1 (тестирование) | ТК-1 | | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | экзамен | Э | | | |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| | | **Раздел 1. Единый внутренний рынок** | | | | | | | Тестирование |
| 1 | 1 | **Тема 1. Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР** Этапы строительства и узловые проблемы формирования единого рынка. Единый европейский акт и его роль. Проект 92. Маастрихтский договор. Акт для единого рынка 2010 г. | 1/1 | | 3/1 | | 9 | | |
| 2 | 1 | **Тема 2. Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание.** Характеристика принципов и правил взаимодействия на едином внутреннем рынке ЕС. Запрет дискриминации, принцип страны происхождения, гармонизация, взаимное признание: | | | 2/1 | | 7 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | область применения и взаимодействие. | | | | | | | |
| 3 | 1 | **Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка.** Правовой, контрольный, перераспределительный механизмы. Элементы гибкости системы. Цели регулирования: экономическая эффективность и социальная справедливость. Эффективность по Парето. Работа вспомогательных учреждений. Солвит, Диспетчерская служба для граждан, портал «Ваша Европа». | 2/1 | | 2/1 | | 7 | | |
| 4 | 1 | **Тема 4. Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты.** Европейский рынок товаров. Логика и стадии интеграции товарных рынков: от создания зоны свободной торговли и таможенного союза к устранению всей совокупности барьеров на пути свободного движения товаров. Развитие логики интеграции товарных рынков. Возникновение противоборства рыночных и нерыночных ценностей. Мотивы для ограничения свободы передвижения товаров: общественная мораль, защита жизни, здоровья, общественной безопасности. Формула Дассонвиля, дело Кассис, формула Кек. | | | 2/1 | | 8 | | |
| | | **Раздел 2. Этапы развития ЕС. Основные направления деятельности ЕС.** | | | | | | | Тестирование |
| 5 | 1 | **Тема 5. Гармонизация и европейская стандартизация**. Старый и новый подходы. Процесс выработки европейских стандартов. Европейские органы стандартизации CEN, CENELEC, ETSI: членство и порядок принятия решений. Директивы нового подхода на примере директивы об игрушках. Марка соответствия. Регламент REACH. Влияние европейской стандартизации на внешний мир. | 2/2 | | 2 | | 8 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | **Тема 6. Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц.**<br>Понятие услуги. Развитие логики интеграции рынков услуг и лиц. Возникновение противоборства рыночных и нерыночных ценностей. Мотивы для ограничения свободы передвижения услуг и лиц: общественная мораль, защита жизни. Директива об услугах, передвижение трудящихся и лиц (различие норм), порядок взаимного признания дипломов о профессиональной квалификации. | | | 2/1 | | 7 | | |
| 7 | 1 | **Тема 7. Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики.**<br>Общая характеристика, цели и основные принципы единой торговой политики. Компетенция органов ЕС в формировании и реализации единой торговой политики. Инструменты единой торговой политики.<br>Формирование таможенного союза. Экономика таможенного союза: риски и возможности; эффекты создания торговли, смещения торговых потоков и экономики масштаба. Система регулирования внешней торговли (Единый таможенный тариф, основные принципы применения количественных ограничений, практика применения антидемпинговых и компенсационных мер).<br>Задачи, стоящие перед странами ЕС в период становления общей аграрной политики.<br>Характеристика основных положений общей аграрной политики ЕС. Задача обеспечения важнейшими видами продовольствия и способы ее решения. Механизм установления цен.<br>Внешние аспекты аграрной политики. Основные результаты и проблемы. Этапы реформирования. Реформы Макшери и Фишера.<br>Перспективы и место в современной стратегии Евросоюза | 2/1 | | 3 | | 8 | | |
| 8 | 1 | **Тема 8. Направления конкурентной политики** | 2/1 | | 2/1 | | 7 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Цели конкурентной политики ЕС. Направления конкурентной политики. Борьба с антиконкурентными действиями предприятий и контроль концентрации. Контроль за деятельностью естественных монополий. Либерализация энергетических монополий, госзаказов, почтовых рынков. Возможности государственной поддержки европейской экономики. Особенности господдержки сельского хозяйства, малых и средних предприятий, депрессивных предприятий и регионов. Специфика контроля ЕС за соблюдением правил конкуренции, по сравнению с национальным законодательством стран ЕС. Полномочия Комиссии ЕС. | | | | | | | |
| 9 | 1 | **Тема 9. Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках.**<br>Предпосылки и общая характеристика Лиссабонской стратегии. Ее количественные цели, основные направления (опоры) и механизмы реализации.<br>Структура экономики, стимулирование инновационных процессов в экономике. Пути формирования общего европейского пространства НИОКР. Обеспечение экономического роста за счет успешного проведения социальной политики.<br>Проблемы в реализации Лиссабонской стратегии. 2005 г.: поиски оптимальной стратегии. Расширение ЕС и задачи повышения конкурентоспособности. Корректировка стратегии: Программа «Европа 2020. Стратегия умного, устойчивого и инклюзивного роста». Цели и флагманские инициативы. Основные этапы формирования научно-технической политики ЕС. Характеристика рамочных программ. Механизм их реализации. Приоритетные области сотрудничества. | | | 2/1 | | 8 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Возможность участия третьих стран. Формирование общего научно-технического пространства стран ЕС. Вехи экологической политики. Особенности и основные направления. Политические, административные, правовые и рыночные инструменты. Ужесточение экологических нормативов в политике ЕС. Основные директивы. Направления экологической политики. Взаимосвязь экологической политики с другими направлениями политики ЕС.<br>Основные программы действий в области охраны окружающей среды и инструменты их реализации. Эффективность экологической политики ЕС. Программа «20-20-20». Формирование региональной политики ЕС. Ее место и роль в развитии европейской интеграции. Примеры отсталых регионов и отстающих стран. Структурные фонды ЕС. Роль фондов как инструмента осуществления структурных преобразований в странах ЕС. Фонд регионального развития. Цели, задачи, итоги деятельности. Фонд сплочения. Новые приоритеты региональной политики ЕС.<br>Европейская социальная модель. Ее отличия от других моделей. Формирование общего социального пространства и сохранение национальных моделей социальной защиты населения. Характеристика основных направлений социальной политики стран-членов ЕС. | | | | | | | |
| 10 | 1 | **Тема 10. Энергетическая политика ЕС** Международный контекст становления энергетической политики ЕС. Стратегия обеспечения энергетической безопасности. Становление энергетической политики ЕС и ее наполнение конкретными мерами. Цели и направления. Либерализация энергетических монополий.<br>Внешние аспекты энергетической политики ЕС. Европейский рынок энергоносителей. Нефть и газ – объемы потребления и поставщики. Проблемы | 1/2 | | 2 | | 7 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | диверсификации энергетических поставок. Значение угля в энергобалансе. Альтернативные источники энергии в политике стран ЕС. Перспективы ядерной энергетики. Текущие приоритеты: энергоэффективная экономика, Пакет мер по энергетике и климату. | | | | | | | |
| 11 | 1 | **Тема 11. Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное** Право единого внутреннего рынка Европейского Союза, принципы и общая политика как модель для развития законодательства по регулированию интеграционных процессов в рамках ЕАЭС | | | 2/1 | | 7 | | |
| ВСЕГО: | | | 10/8 | - | 24/8 | | 83 | 144 | Экзамен |

## 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интер активной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема 1. Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР** | Круглый стол. Вопросы для обсуждения:<br>- Виды протекционистских барьеров и стадии экономической интеграции;<br>- Резоны защиты и открытия рынков и интересы государства, производителей и потребителей;<br>Доклады (с использованием презентации):<br>- Выгоды и издержки свободной торговли: классические теории - Смит, Рикардо.<br>Выгоды и издержки свободной торговли: неоклассические теории международной торговли - модель Хекшера- | 3/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Олина, последующие теоремы.<br>-Выгоды и издержки свободной торговли: альтернативные теории (Баласса, Линдер).<br>- Стадии интеграции рынков в теории экономической интеграции.<br>- Метод регулирования рынка в политических теориях (неофункционализм, многоуровневое управление). | |
| 2 | 1 | **Тема 2. Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание** | Круглый стол. Вопросы для обсуждения:<br>- принципы и правила единого внутреннего рынка ЕС (запрет дискриминации, принцип страны происхождения, гармонизация, взаимное признание): экономическая выгода и неэкономическое содержание. | 2/1 |
| 3 | 1 | **Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка** | Доклады (с использованием презентации):<br>- Доходы общего бюджета Евросоюза<br>- Расходы общего бюджета.<br>Работа вспомогательных учреждений:<br>-Солвит,<br>-Портал «Ваша Европа». | 2/1 |
| 4 | 1 | **Тема 4. Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты** | Доклады:<br>-Решение по делу Дассонвиля,<br>- Решение по дел Кассис,<br>- Решение по делу Кек.<br>Ситуационные задачи с использованием прецедентных решений. | 2/1 |
| 5 | 1 | **Тема 5. Гармонизация и европейская стандартизация** | Практических занятий не предусмотрено. | 2 |
| 6 | 1 | **Тема 6. Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц** | Ситуационные задачи с использованием прецедентных решений. | 2/1 |
| 7 | 1 | **Тема 7. Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики** | Доклады:<br>- Примеры количественных ограничений,<br>- Примеры применения антидемпинговых мер.<br>- Примеры применения компенсационных мер. | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - Основные проблемы и перспективы развития рыболовной политики ЕС | |
| 8 | 1 | **Тема 8. Направления конкурентной политики** | Вопросы для обсуждения:<br>- Конкуренция и конкурентоспособность: баланс интересов.<br>- Экономика неконкурентного поведения компаний и государств. | 2/1 |
| 9 | 1 | **Тема 9. Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках** | Доклады:<br>- Структура экономики, показатели уровня жизни, занятости, статистика постранам и регионам, гамма-конвергенция, сигма-конвергенция.<br>- Научно-технический потенциал стран ЕС в сравнении с США и Японией. Проблема технологического отставания.<br>- Научно-техническая политика.<br>- Экологическая политика.<br>- Социальная политика. | 2/1 |
| 10 | 1 | **Тема 10. Энергетическая политика ЕС** | Практических занятий не предусмотрено. | 2 |
| | | **Тема 11. Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное** | Коллоквиум по пройденному лекционному материалу.<br>Круглый стол. Вопросы для обсуждения:<br>Возможна ли интеграция интеграций.<br>Доклады:<br>- Европейский таможенный союз: интеграционный опыт.<br>- Европейская модель пространства четырех свобод.<br>- Правовая гармонизация: общее и особенное.<br>Конкурентная политика: общие подходы. | 2/1 |
| | | | ВСЕГО | 24/8 |

### 4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода.

Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному

на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Тема 1. Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, сборников договоров европейского права, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей. Написание доклада, реферата по определенному вопросу темы. | 13 |
| 2 | 1 | Тема 2. Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание | Сочетание лекций и семинаров в диалоговом режиме, основанных на изучении обязательной литературы. | 10 |
| 3 | 1 | Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка | Изучение лекционного материала, статистических сборников, в том числе бюджетных ежегодников. Подготовка к «круглому столу» и по вопросам семинарского занятия. | 10 |
| 4 | 1 | Тема 4. Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты | Изучение учебных пособий, дополнительной литературы. Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы. | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | Тема 5. Гармонизация и европейская стандартизация | Изучение материала лекции. | 10 |
| 6 | 1 | Тема 6. Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц | Изучение учебных пособий, дополнительной литературы; Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия; Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы. | 10 |
| 7 | 1 | Тема 7. Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики | Подготовка презентаций на основе рекомендованной литературы. | 10 |
| 8 | 1 | Тема 8. Направления конкурентной политики | Сочетание лекций и семинаров в диалоговом режиме, основанных на изучении обязательной литературы; подготовка презентаций. | 10 |
| 9 | 1 | Тема 9. Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках | Изучение сайтаEurostat; подготовка презентаций на основе учебной и монографической литературы. | 10 |
| 10 | 1 | Тема 10. Энергетическая политика ЕС | Изучение учебной и монографической литературы. | 10 |
| 11 | 1 | Тема 11. Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное | Подготовка к коллоквиуму. Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии. Изучение текстов договоров - Лиссабонского, составление комментариев, таблиц и схем, сопоставляющих данные правовые документы с документами ЕАЭС. | 10 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Энергетическое право и энергетическая политика Европейского Союза [Электронный ресурс] : монография | Курбанов Р.А. | — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 167 c. — 978-5-238-02448-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16458.html | Все темы |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Регулирование иностранных инвестиций в ЕС. Общие вопросы и инвестирование в энергетический сектор [Электронный ресурс] | Ануфриева А.А. | — М. : Зерцало-М, 2014. — 128 c. — 978-5-94373-248-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21038.html | Все темы |
| 2 | Регламент (ЕС) 450/2008 Европейского парламента и Совета ЕС от 23 апреля 2008 г., устанавливающий Таможенный кодекс Сообщества (модернизированный Таможенный кодекс) [Электронный ресурс] | | — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 110 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1234.html | Все темы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.gov.ru-сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
http://www.duma.gov.ru/- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

http://government.ru- сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru ;
www.garant.ru;
www.rg.ru;
http://www.mid./ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;
httt://europa.eu- официальный сайт Европейского Союза;
www.eur.ru - представительство Европейской комиссии в России;
http://eulaw.edu.ru - сайт кафедры права Европейского союза Московской государственной юридической академии;
Single Market Act. Twelve projects for the 2012 Single Market: together for new growth // http://ec.europa.eu/internal_market/smact/ ;
Сеть СОЛВИТ http://ec.europa.eu/solvit ;
Single Market News http://ec.europa.eu/internal_market/smn/index_en.htm ;
E-bulletin http://ec.europa.eu/internal_market/publications/e-bulletin/index_en.htm;
Индикаторное табло ЕВР http://ec.europa.eu/internal_market/score/index_en.htm;
Сайт Европейской комиссии, посвященный регулированию товарных рынков http://ec.europa.eu/internal_market/top_layer/index_18_fr.htm;
Клуб REACH при Комитете РСПП по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия http://club-reach.ru;
Сайт поддержки российских экспортеров http://reach.ru;
Сайт Комитета РСПП по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия http://www.rgtr.ru/ и
http://www.rsppnso.ru/projects/t_reg/evro.pps;
Сайты трех европейских органов стандартизации:
http://www.cen.eu/cenorm/homepage.htm;
http://www.cenelec.eu/Cenelec/Homepage.htm;
http://www.etsi.org/WebSite/homepage.aspx.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их

основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-доклад

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

*1 этап* -поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

*2 этап* - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

*3 этап* -составление плана и подготовка ссылок на источники).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

### 9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с

учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты;
- использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- Офисный пакет MicrosoftOffice 2010.

## 11.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ, ЕДИНЫЙ ВНУТРЕННИЙ РЫНОК И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.э.н., доцент Кондратьева Наталья Борисовна

Рабочая программа учебной дисциплины «Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освое- | Соответствуют |

| | | |
|---|---|---|
| | нию дисциплины (модуля) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Журавлев В.Е., к.соц.н.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

Специалист Департамента
Бенцман Д.С.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Автор: Айвазян Диана Степановна, к.полит.н.**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.02.01 ПОЛИТИКА РОССИИ В ЕВРОПЕ. ОТНОШЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА И РОССИИ

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Политика России в Европе. Отношения Европейского союза и России» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области политики Российской Федерации в европейском регионе:

- формирование целостного представления об истории и методологии становления и эволюции европейского континента и его значения для выстраивания политических, научно-технических, образовательных, экологических отношений стратегического партнерства между Российской Федерацией и Большой Европой;

- освоение системного подхода к комплексу взаимных интересов, подталкивающих Россию и ЕС к сотрудничеству и интеграции, выработке экономических и правовых соглашений о партнёрстве и сотрудничестве, урегулированию кризисов в отношениях между Россией и ЕС.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение основных этапов развития отношений между Россией и Большой Европой, Россией и ЕС;

-сформировать у студентов знания, умения и навыки анализа и оценки основных направлений, результатов взаимодействия России и европейских стран, России и ЕС, России и основных международных организаций, функционирующих на европейском пространстве (Совет Европы, ОБСЕ, НАТО);

-дать представление о кризисных явлениях в отношениях между Россией и Европой, причин и условий их формирования, методах их разрешения и урегулирования путём проведения переговоров, заключений среднесрочных и долговременных соглашений и договоров;

- применять знания для участия в качестве экспертов и консультантов, формулирующих рекомендации для различных органов российской государственной власти в отношении взаимодействия России и ЕС, российских и европейских регионов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Политика России в Европе. Отношения Европейского союза и России» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины по выбору, изучается во 2-ом семестре и заканчивается зачетом.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования.

1.Политические системы и процессы в регионе специализации

*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- основных концепций и понятий сравнительной политологии специфики политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленной их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями; особенностей функционирования партийных систем, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона.

Умения:

- системно анализировать процессы и явления, излагать устно и письменно своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе; находить отечественные и зарубежные источники по вопросам развития политических систем и специфики политической культуры региона специализации.

Навыки:

- владеть ключом к анализу и обработке знаний в области политических систем и специфики политической культуры региона специализации; приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации.

1. Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза
   *(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- основных показателей экономического развития ЕС в сравнении с другими регионами;
- источников получения информации о европейской экономической интеграции; форм развития навыков управления своей познавательной деятельностью; методов овладения новыми источниками информации по вопросам экономического развития Европейского союза, функционирования единого внутреннего рынка товаров, услуг, капиталов и лиц, а также развития сфер общей экономической политики.

Умения:

- проводить анализ основных этапов становления и развития единого внутреннего рынка ЕС (от Римского договора и Маастрихтского договора, до Амстердамского и Лиссабонского договоров), включая научно-техническое, экологическое, региональное и другие аспекты развития, оценивать важнейшие тенденции, перспективы, прогнозы развития европейской экономической интеграции; анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию путем построения модели;
- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании практики развития экономики Европейского союза; самостоятельно развивать информационную культуру, отслеживать современные информационные

потоки и корректировать свои знания, интегрировать разрозненную и фрагментарную информацию; предложить принципиально новые идеи и продукты, быть креативным и инициативным; выступать публично на профессиональные темы, ясно и аргументировано формулировать свою мысль.

Навыки:

- поисково-информационные и научно-познавательные, сбора, систематизации и обновления конкретных данных; методикой статистического анализа и математического моделирования практики в экономической сфере;
- информационно-поисковой работы по обработке документов и решений институтов Евросоюза, законодательных актов, договоров; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного уровня социально-экономического развития ЕС и других интеграционных объединений.

2.История и методология зарубежного комплексного регионоведения
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- методологии, основных понятий, категорий регионоведения: от пространства и до региона; особенности абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании регионов в структурах отдельных стран и государств, а также в рамках международных союзов и интегративных сообществ;
- источников возникновения и историческую динамику основных региональных конфликтов на базе национальных, автономистских, сепаратистских противоречий внутри территориальных сообществ данных регионов.

Умения:

- анализировать конкретные ситуации и содержание в формировании регионов, во взаимосвязи с экономическими, политическими, социальными процессами; проводить сравнительный анализ подсистем региона, его качественных и количественных параметров; выявлять причинно-следственные связи в системе включения регионов в федеративные и унитарные государства, общее и специфическое в развитии регионов в процессе становления национальных государств от союза областей к конфедерации и федерации (на примере Швейцарии и Германии); интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы создания макрорегионов на примере ЕС, ЕАЭС, АСЕАН; подготовить аналитические материалы по интеграционной тематике развития регионов и региональных комплексов;
- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании региональных систем и процессов; отслеживать современные информационные потоки в зарубежном комплексном регионоведении, корректировать свои знания и применять их к изменяющимся макрорегионам Европы и Евразии.

Навыки:

- владения категориальным аппаратом, основами научного анализа, методами системного, структурно-функционального, синергетического подходов к развитию регионов и макрорегионов, навыками углубленного анализа источников, в том числе статистических данных по разным странам и регионам, и навыками оценки, составления диаграмм и графиков, функциональных схем с использованием компьютерной техники;
- глубокими всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и теории международных отношений; методами моделирования региональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов их развития; системным и комплексным подходами к социально-экономическим и политическим институтам с учетом их культурно-исторической, национальной и религиозной специфики, позволяющими осуществить экспертизы и принятие оптимальных решений в процессе международного сотрудничества по разрешению региональных противоречий и конфликтов.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Этнопсихология и культура народов региона специализации
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- особенностей обеспечения национальной и региональной безопасности во внешней политике государств и их союзов, их применению в отношениях между Россией и Европой;
- институциональной и правовой основы отношений между РФ и ЕС.

Умения:

- выделять актуальные угрозы безопасности Европы и России, механизмы их противодействия на основе достижения внешнеполитических договорённостей и закрепления двусторонних, трёхсторонних и многосторонних соглашений и договоров.

Навыки:

- владения методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного этапа развития отношений между Россией и Европой, тенденций развития политики России в Европе и их влияния на обеспечение национальной, региональной и глобальной безопасности.

2. Внешнеполитические конфликты в Европе
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- источников возникновения и историческую динамику основных проблем становления сотрудничества России с Евросоюзом и международными организациями на европейском пространстве;
- способов разрешения кризисов и конфликтов между Россией и ведущими европейскими странами, Россией и ЕС;
- особенностей противостояния по санкциям и контрсанкциям между Россией и странами ЕС; возможные пути урегулирования наиболее острых проблем сегодняшнего дня между Россией и ЕС, Россией и странами-членами ЕС.

Умения:

- объяснять причины внешнеполитических разногласий и правовых коллизий между Россией и ЕС, Россией и странами Большой Европы.

Навыки:

- подготовки докладов, обзоров, сообщений и рекомендаций по дальнейшему развитию сотрудничества России с ЕС, преодолению кризисных явлений в отношениях между Россией и Европой.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | **ОПК-2-** способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности | **знать:** особенности обеспечения национальной и региональной безопасности во внешней политике государств и их союзов, их применение в отношениях между Россией и Европой; институциональную и правовую основу отношений между РФ и ЕС |
| | | **уметь:** выделять актуальные угрозы безопасности Европы и России, механизмы их противодействия на основе достижения внешнеполитических договорённостей и закрепления двусторонних, трёхсторонних и многосторонних соглашений и договоров |
| | | **владеть**: методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного этапа развития отношений между Россией и Европой, тенденций развития политики России в Европе и их влияния на обеспечение национальной, региональной и глобальной безопасности |
| 2 | **ОПК-3-** способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных | **знать:** источники возникновения и историческую динамику основных проблем становления сотрудничества России с Евросоюзом и международными организациями на европейском пространстве;<br>способы разрешения кризисов и конфликтов |

| | | |
|---|---|---|
| | конфликтов, предлагать научно-обоснованные рекомендации по их деэкскалации и урегулированию | между Россией и ведущими европейскими странами, Россией и ЕС;<br>особенности противостояния по санкциям и контрсанкциям между Россией и странами ЕС; возможные пути урегулирования наиболее острых проблем сегодняшнего дня между Россией и ЕС, Россией и странами-членами ЕС |
| | | **уметь:** объяснять причины внешнеполитических разногласий и правовых коллизий между Россией и ЕС, Россией и странами Большой Европы |
| | | **владеть:** навыками подготовки докладов, обзоров, сообщений и рекомендаций по дальнейшему развитию сотрудничества России с ЕС, преодолению кризисных явлений в отношениях между Россией и Европой |
| 3 | **ОПК-13-** готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в профессиональной деятельности | **знать:** источники возникновения и историческую динамику актуальных проблем отношений между Россией и Европой, Россией и международных организаций на европейском пространстве |
| | | **уметь:** объяснять причины столкновений национальных и наднациональных интересов в отношениях между Россией и ЕС, Россией и странами-членами ЕС |
| | | **владеть**: навыками работы в условиях неопределённости в мировой политике<br>навыками построения сценариев развития отношений между Россией и ЕС для принятия управленческих решений, оценивания их возможных последствий и несения ответственности за них |
| 4 | **ПК-7** – способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира | **знать:** историю проектов европейской интеграции (от античности до Нового времени), содержание основных современных подходов к интеграционным процессам |
| | | **уметь:** соотносить теоретические положения той или иной концепции с реальной политической практикой, оценивать эффективность теоретических концепций при исследовании процесса развития политических институтов |
| | | **владеть:** навыками аналитической работы, обобщения информации, представления результатов собственных исследований в виде устных сообщений и презентаций |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**
3 зачетных единицы (108 академических часов).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 22 | | 22 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 22 | | 22 | | |
| Лекции (Л) | | 8 | | 8 | | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | | 14 | | 14 | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | | - | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР): | | - | | - | | |
| **Самостоятельная работа** | | 86 | | 86 | | |
| **Экзамен (при наличии):** | | | | | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 108 | | 108 | | |
| | **Зач. ед.:** | 3 | | 3 | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК 1, ТК 2 (тестирование) | | ТК 1, ТК 2 | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | зачет | | З | | |

**4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | **Раздел 1. Европа и Россия в конце XX века.**<br>**Тема 1. Отношения между Россией и Европой накануне и после распада СССР (конец 80- х - 90-е гг.). Установление отношений ЕС-РФ.**<br>Формирование новой постбиполярной системы | 1/1 | | 2/1 | | 14 | 17 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | международных отношений после падения Берлинской стены в 1989 г. и распада СССР в 1991 г. Отношения между Россией и Европой в новых условиях. Соотношение понятий Европа, Большая Европа, Европейский союз, роль и место России в европейской региональной подсистеме международных отношений. Завершение "холодной войны" и подписание Соглашения о партнёрстве и сотрудничестве между Россией и ЕС (1994г.), вступление России в Совет Европы (1996 г.), принятие Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО (1997 г.). Сущность и характер «коллективной стратегии Европейского союза в отношении России» (1999 г.). | | | | | | | |
| 2 | 2 | **Тема 2. Отношения РФ-ЕС на рубеже 1990-х- 2000 -х гг.. Развитие диалога.** Механизм и уровни взаимодействия РФ и ЕС. Содержание и значение «Стратегии развития отношений Российской Федерации с Европейским союзом на среднесрочную перспективу (2000 2010 гг.)». Формы координации отношений России с ЕС. Саммиты как высшая форма принятия решений лидерами России и европейских стран. Организационные структуры управления: Постоянный совет партнерства и Комитет сотрудничества. «Отраслевые диалоги». Комитет парламентского сотрудничества и вклад законодательных органов России и европейских стран в налаживании взаимовыгодного сотрудничества. Сотрудничество на уровне властей регионов стран ЕС и России. Роль Совета Европы и ЕСПЧ в создании общеевропейского пространства защиты прав человека с участием российских | 2/1 | | 2/2 | | 15 | 19 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | представителей и открытие новых возможностей для российских граждан в отстаивании своих прав и свобод через общеевропейские органы правосудия. | | | | | | | |
| 3 | 2 | **Тема 3. Идея стратегического партнёрства. Пространства сотрудничества. Дорожные карты по экономическому, правовому и научно-культурному сотрудничеству.**<br><br>Концепция «общих пространств» ЕС и России. «Дорожные карты» 2005 г. Переговоры о новом базовом соглашении. Концепты «избирательного прагматического партнёрства», «стратегического партнёрства» в контексте отношений ЕС и России.<br>Россия и финансовый инструмент политики «соседства». Инициатива 2001 г. о создании общего экономического пространства (ОЭП). Дорожная карта ОЭП 2005 г.: цели и направления деятельности. Ход и проблемы реализации «Дорожной карты» ОЭП. ОЭП и «Партнерство для модернизации».<br>Взаимодействие ЕС и России в сферах образования, науки, культуры. Дорожная карта по общему пространству науки и образования, включая культурные аспекты. Присоединение России к Болонскому процессу. Сотрудничество ЕС и РФ в сфере образования в рамках программ «ТЕМПУС», «Эразмус Мундус», «Молодежь» Евросоюза.<br>Дорожные карты сотрудничества в области свободы, безопасности, правосудия. Взаимодействие органов правосудия с ЕСПЧ.<br>Дорожная карта по пространству внешней безопасности, ее роль в снятии конфликтного потенциала и кризисных проявлений в Евразии. «Программа совместных действий в сфере ЕПБО» 2002 г.<br>Взаимодействие РФ и ЕС в рамках "Дорожной карты" по общему пространству внутренней | 2/1 | | 2/2 | | 15 | 19 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | безопасности. Проблема безвизового режима. Взаимодействие России и ЕС в сфере борьбы с терроризмом и преступностью. | | | | | | | |
| 4 | 2 | **Тема 4. Торгово-экономические отношения между РФ и ЕС. Создание ЕАЭС как фактор отношений РФ-ЕС.**<br><br>Отношения ЕС и РФ в торгово-инвестиционной сфере.<br>Динамика объёмов, характеристика и значение торговли между ЕС и Россией.<br>Практика применения Евросоюзом антидемпинговых мер в отношении российского экспорта. Другие методы ограничения импорта из России. Ограничения торговли с Евросоюзом со стороны правительства России. Россия, ЕС и ВТО. Текущие проблемы торговых отношений.<br>Цели и задачи взаимодействия в рамках «Энергодиалога».<br>Особенности современного российского подхода к взаимодействию с ЕС в энергетической отрасли.<br>Конкуренция России и ЕС в отношении стран-производителей и транзитных государств.<br>Учреждение ЕАЭС как итог поиска равноправных, экономически выгодных и политически приемлемых форм союза постсоветских государств (Россия, Казахстан, Кыргызстан, Беларусь, Армения).<br>Поиск компромиссов между странами ЕАЭС и ЕС на основе взаимовыгодного экономического сотрудничества двух крупнейших интеграционных объединений в Евразии. | 1/1 | | 2/1 | | 14 | 17 | |
| 5 | 2 | **Раздел 2. Европа и Россия в начале XXI века.**<br>**Тема 5. Нарастание противоречий между Россией и ЕС на рубеже и в течение 2000-х гг. Украинский кризис-первый и второй майдан** | 1/1 | | 2/2 | | 14 | 17 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **как фактор ухудшения российско-европейских отношений.**<br><br>Российская внешняя и военная политика в соприкосновении с европейской оборонной политикой. Накопленный опыт и проблемы взаимодействия России с НАТО. Трансформация отношений Россия-НАТО от сотрудничества в 90-е годы до соперничества на пространствах СНГ, Евразии, Ближнего Востока. Основные интересы России и ЕС на постсоветском пространстве. Влияние политики России и ЕС на постсоветском пространстве на отношения между РФ и ЕС. Итоги расширения двух волн принятия в НАТО стран ЦВЕ и Прибалтики, образование антироссийского блока в Европе (Великобритания, Польша, страны Прибалтики).Первый украинский майдан (2005г.) и подрыв отношений доверия и транспарентности в Европе. Второй украинский майдан (2013-2014гг..). внутриполитический кризис на Украине. переход Украины в антироссийский блок, присоединение Крыма к России и усиление конфронтации между Россией, ЕС и США. | | | | | | | |
| 6 | 2 | **Тема 6. Современное состояние отношений РФ и ЕС, режим санкций и контрсанкций, Минские соглашения. Германия как ведущая страна ЕС и основной партнер РФ в экономической и внешнеполитической сферах.** Введение странами ЕС режима санкций в связи с внутриполитическим кризисом на Украине(2014) Принятие Россией ответных контрсанкций против стран ЕС. Последствия санкций и ответных мер: сокращение взаимной торговли в 2014-2015гг., ограничение инвестиций и перспективных проектов в научно-техническом сотрудничестве. Дифференциация европейских стран на крайне антироссийские (Великобритания, Польша, Швеция), | 1/1 | | 4/2 | | 14 | 19 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | умеренно-критические (Германия, Франция), относительно пророссийские (Австрия, Венгрия, Греция, Швейцария).<br>Возможности дипломатических маневров и частичных соглашений со стороны РФ по отношению к европейским странам. Особая роль Германии как ведущего экономического партнера России и лидера ЕС в недопущении прямого конфликта с Россией.<br>Минские соглашения между Украиной и ЛНР и ДНР. Германия, Франция и Россия как страны - гаранты Минских соглашений.<br>Предложения России по объединению усилий со странами ЕС в борьбе с мировым терроризмом, неконтролируемой миграцией, наркотрафиком и крайними формами национализма и фашизма. | | | | | | | |
| | | ВСЕГО: | 8/6 | - | 14/10 | | 86 | 108 | Зачет |

### 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **Тема 1. Отношения между Россией и Европой накануне и после распада СССР (конец 80- х 90-е гг.). Установление отношений ЕС-РФ.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>- Основные закономерности биполярного мира (с 1945 г. по 1991 г.) и место СССР в нем;<br>- Поиск и обретение Российской Федерацией основных партнёров в Европе<br>- Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (СПС) 1994 года как решающий этап включения России в европейское сотрудничество<br>-Этапы установления и развития сотрудничества России с Советом Европы, НАТО в 1990-е гг. | 2/1 |
| 2 | 2 | **Тема 2. Отношения РФ-ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг..** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): | 2/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Развитие диалога.** | - Формы внешнеполитического взаимодействия органов исполнительной власти России и стран ЕС - саммиты, форумы, работа постоянных комиссий и комитетов;<br>- Межпарламентское сотрудничество Федерального Собрания Российской Федерации с Европарламентом, парламентами европейских стран, ПАСЕ, ОБСЕ;<br>- Взаимодействие "Европы регионов" с регионами РФ. Конгресс региональных и муниципальных органов Совета Европы и его работа с участием российских губернаторов и мэров;<br>- Включение РФ и ее граждан в пространство европейского правосудия и взаимодействие органов юстиции и правопорядка России и европейских стран, Совета Европы, ЕСПЧ.<br><br>Реферативный обзор - обзор отечественных и зарубежных экспертных оценок развития отношений РФ-ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг. | |
| 3 | 2 | **Тема 3. Идея стратегического партнёрства. Пространства сотрудничества. Дорожные карты по экономическому, правовому и научно-культурному сотрудничеству.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>-Формирование идеи стратегического партнерства РФ и ЕС и создание пространств сотрудничества с соответствующими дорожными картами:<br>- "Дорожная карта" по общему экономическому пространству;<br>- "Дорожная карта" по общему пространству свободы, безопасности и правосудия;<br>- "Дорожная карта" по общему пространству внешней безопасности;<br>- "Дорожная карта" по общему пространству науки и образования.<br>Аналитическая записка - анализ имплементации «дорожной карты» по одной из сфер сотрудничества между Россией и ЕС . | 2/2 |
| 4 | 2 | **Тема 4. Торгово-экономические отношения РФ-ЕС. Создание ЕАЭС как** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>- Роль России в международном | 2/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **фактор отношений РФ-ЕС.** | разделении труда как источника энергетических ресурсов, продукции ВПК и аграрного сектора на европейском и азиатском рынках;<br>- Динамика основных объёмов торговли и инвестиций, структур экспорта и импорта между РФ и ЕС как статистические показатели уровня развития торговых отношений между РФ и ЕС<br>-Актуальные проблемы энергетического сотрудничества России и ЕС<br>-Возможности институционализации отношений между ЕАЭС и ЕС. | |
| 5 | 2 | **Тема 5. Нарастание противоречий между Россией и ЕС на рубеже и в течение 2000-х гг. Украинский кризис-первый и второй майдан как фактор ухудшения российско-европейских отношений.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>- Расширение ЕС и его влияние на отношения между РФ и ЕС, две волны расширения НАТО на восток, его деструктивное воздействие на отношения РФ и ЕС, РФ и НАТО<br>-Первая волна "цветных " революций от Балканских стран до Киргизии и переосмысление РФ отношений с Западом.<br>-"Замороженные" и «затяжные» конфликты в Европе, на постсоветском пространстве и их влияние на отношения между РФ и ЕС (конфликт вокруг Косово, Южной Осетии и Абхазии, Нагорного Карабаха, ЛНР, ДНР, Приднестровский кризис). | 2/2 |
| 6 | 2 | **Тема 6. Современное состояние отношений РФ и ЕС, режим санкций и контрсанкций, Минские соглашения. Германия как ведущая страна ЕС и основной партнер РФ в экономической и внешнеполитической сферах.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>-Приостановка действия ключевых договоров и соглашений между РФ и ЕС вследствие украинского кризиса;<br>- Блокирование работы российской делегации в Парламентской Ассамблее Совета Европы.<br>-Приостановка Россией полного финансирования Совета Европы;<br>- Переговорный процесс между Россией, Германией и Францией и заключение Минских соглашений;<br>- Минские соглашения и Нормандский формат как средство урегулирования украинского кризиса<br>-Представление и обсуждение эссе - | 4/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | возможности и сценарии развития отношений между Россией и ЕС. | |
| | | | | ВСЕГО: **14/10** |

**4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)**

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-

терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семе-стра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **Тема 1. Отношения между Россией и Европой накануне и после распада СССР (конец 80- х - 90-е гг.). Установление отношений ЕС-РФ.** | Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение сборников договоров между РФ и ЕС, РФ и НАТО, конспектирование основных статей Соглашения о партнерстве и сотрудничестве 1994 года; подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей, комментирование договоров, выделение проблемных узлов в отношении России и стран ЕС. | 17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | **Тема 2. Отношения РФ-ЕС на рубеже 1990-х- 2000 -х гг.. Развитие диалога.** | Изучение материала лекции, учебной и научной литературы, конспектирование основных положений «Стратегии развития отношений РФ с ЕС на среднесрочную перспективу (2000-2010 гг.)» подготовка по вопросам семинарского занятия, к обсуждению основных выступлений участников, обсуждение реферативных обзоров - анализ российских и зарубежных экспертных оценок развития отношений РФ-ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг.. | 15 |
| 3 | 2 | **Тема 3. Идея стратегического партнёрства. Пространства сотрудничества. Дорожные карты по экономическому, правовому и научно-культурному сотрудничеству.** | Изучение материала лекции, учебной и научной литературы, подготовка к дискуссии на семинарском занятии, подборка информации по эволюции по основным "дорожным картам", по пространствам сотрудничества, защита и обсуждение аналитических записок касательно имплементации «дорожных карт» сотрудничества между РФ и ЕС, анализ материалов, касающихся проблем безопасности и гуманитарного сотрудничества между Россией и Европейским союзом, сфокусированных на фундаментальных проблемах современной Европы: миграция, беженцы и терроризм. | 15 |
| 4 | 2 | **Тема 4. Торгово-экономические отношения РФ-ЕС. Создание ЕАЭС как фактор отношений РФ-ЕС.** | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий, проведение углубленного анализа развития отношений в основных экономических сферах (сельское хозяйство, промышленность и энергетика, сфера услуг) между Россией и ведущими странами, анализа результатов и проблем энергетического диалога между РФ и ЕС, в т.ч. причин подписания и отсутствия ратификации Россией Энергетической Хартии и сопутствующих соглашений (Европейская энергетическая хартия (ЕЭХ), Договор к Энергетической хартии (ДЭХ), подготовка к выступлению и обсуждению докладов на семинарском занятии. | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | **Тема 5. Нарастание противоречий между Россией и ЕС на рубеже и в течение 2000-х гг. Украинский кризис-первый и второй майдан как фактор ухудшения российско-европейских отношений.** | Изучение материала лекции, учебных пособий при подготовке по вопросам семинарского занятия;<br>анализ модели урегулирования кризиса 2008 года на Кавказе и особой роль Франции и ее президента Н.Саркози в сравнении с моделью урегулирования украинского кризиса 2014-2017гг. (Минск-1, Минск-2);<br>подборка информации по специфике отношений Германии, Франции в рамках нормандского формата диалога с Россией, по позиции антироссийского блока в лице Польши и прибалтийских стран. | 15 |
| 6 | 2 | **Тема 6. Современное состояние отношений РФ и ЕС, режим санкций и контрсанкций, Минские соглашения. Германия как ведущая страна ЕС и основной партнер РФ в экономической и внешнеполитической сферах.** | Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы по вопросам семинарского занятия; анализ фундаментального кризиса в отношениях России и стран ЕС в связи с событиями на Украине (принятие санкций и контрсанкций, поиск выхода из него), анализ перспективы реализации Минского соглашения.<br>представление и обсуждение эссе по спорным и дискуссионным вопросам, возникшим на данном этапе развития между Россией и странами ЕС и их роли в дальнейшем развитии отношений между РФ и ЕС. | 15 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Внешнеполитические ресурсы. Россия и ЕС на пространстве «общего соседства» [Электронный ресурс]: научное издание | Шишкина О.В. | — М. : Аспект Пресс, 2014. — 158 с. — 978-5-7567-0657-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21055.html | Все темы |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Россия – ЕС: проблемы формирования новой европейской архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие | Александров О.Б., Черевык К.А. | — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 197 c. — 978-5-374-00421-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10820.html | Все темы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.gov.ru -сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
http://www.duma.gov.ru/- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
http://government.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;
www.garant.ru Информационно-правовой портал;
www.rg.ru Российская газета;
http://www.mid./ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;
http://www.coe.int/ - официальный сайт Совета Европы;
http://www.gov.uk/ - официальный сайт Посольства Великобритании;
http://www.ambafrance-ru.org - официальный сайт Посольства Франции;
http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-i-dvizhenie-k-edinoy-evrope Европейская интеграция и движение к единой Европе;
http://eulaw.edu.ru - сайт кафедры права Европейского союза Московской государственной юридической академии;
www.curia.eu/int/en - Суд Европейских Сообществ;
www.europa.eu/ - сайт Европейского Союза;
http://www.echr.ru - официальный сайт Европейского Суда по правам человека, русская версия;
http://instituteofeurope.ru/ - Институт Европы РАН.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной

дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачёту.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий (докладов, реферативных обзоров, аналитических записок, эссе), активности на семинарах (выступление с докладами, дискуссии). По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в устной форме.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса и защиты письменной работы (реферата) студенту предлагается повторная подготовка и пересдача зачёта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания (доклады, реферативные обзоры, аналитические записки, эссе);

4) проявлять активность на лекционных и семинарских занятиях

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

*1 этап* - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

*2 этап* - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

*3 этап* - составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

**Эссе** по анализу возможностей и сценариев дальнейшего развития отношений между РФ и Евросоюзом представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе подготавливается в письменной форме. В письменном виде эссе (объем не более 5 страниц текста) представляется для проверки и оценки преподавателю, представляется и обсуждается на семинарском занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

### 9.2. Методические рекомендации по написанию реферативного обзора, аналитической записки, подготовке устного доклада

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка **реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада** по теме в пределах программы учебной дисциплины с учетом личных интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников. Подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии и т.д.). Выступление с докладом и защита реферативного обзора, аналитической записки являются составной частью семинарского занятия.

Реферативный обзор, аналитическая записка, устный доклад - это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит и сравнивает различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды (устный доклад).

**1. Общие положения**

1.1. Реферативный обзор (аналитическая записка, доклад), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферативного обзора, аналитической записки, подготовке устного доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
1.4. К устному докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

**2. Выбор темы реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада**

2.1. Тематика реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.
2.2. Прежде чем выбрать тему реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

**3. Этапы работы над реферативным обзором, аналитической запиской, устным докладом**

3.1. Формулирование темы, которая должна быть актуальной по своему значению, оригинальной, интересной по содержанию.
3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата, доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3.3. Составление списка использованных источников.
3.4. Обработка и систематизация информации.
3.5. Разработка плана реферативного обзора/устного доклада.
3.6. Написание реферативного обзора/подготовка презентации для устного доклада.
3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

**4. Оформление реферативного обзора/аналитической записки:**

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов письменной работы, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферативного обзора, аналитической записки, даётся характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщённый вывод по теме письменной работы, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников и литературы.

**5. Оформление устного доклада с презентаций**

- в виде презентации Power Point (либо с использованием других программных средств на выбор обучающегося);

-количество слайдов презентации: 7-14;

-на слайдах Power Point должна быть представлена ключевая информация по содержанию доклада.

**6. Структура и содержание реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада**

6.1**. Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы.

Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

6.2. **Основная часть**. В ней раскрывается содержание реферативного обзора, аналитической записки.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

6.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации.

Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

6.4. **Список использованных источников и литературы** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники и литературы даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника и литературы указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

6.5. **Приложение** оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

**7. Требования к оформлению реферативного обзора, аналитической записки**

7.1. Объем реферативного обзора, аналитической записки может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

7.2. Реферативный обзор, аналитическая записка должны быть выполнены грамотно, с соблюдением культуры изложения.

7.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

7.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**8. Критерии оценки реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования

источников;
- соответствие оформления стандартам.

### 9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

ПОЛИТИКА РОССИИ В ЕВРОПЕ. ОТНОШЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА И РОССИИ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.полит.н. Айвазян Диана Степановна

Рабочая программа учебной дисциплины «Политика России в Европе. Отношения Европейского союза и России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освое- | Соответствуют |

| | | |
|---|---|---|
| | нию дисциплины (модуля) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Политика России в Европе. Отношения Европейского союза и России» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Базаркина Д.Ю., д.полит.н.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

Специалист Департамента
/ Беляман Д.С./

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Автор: Айвазян Диана Степановна, к.полит.н.**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.02.02 ЭВОЛЮЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЕВРОСОЮЗА В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Эволюция политической системы Евросоюза в глобальном мире» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области политики Российской Федерации в европейском регионе:

- формирование целостного представления об истории и методологии становления и эволюции европейского континента и его значения для выстраивания политических, научно-технических, образовательных, экологических отношений стратегического партнерства между Российской Федерацией и Большой Европой;

- освоение системного подхода к комплексу взаимных интересов, подталкивающих Россию и ЕС к сотрудничеству и интеграции, выработке экономических и правовых соглашений о партнёрстве и сотрудничестве, урегулированию кризисов в отношениях между Россией и ЕС.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение основных этапов развития отношений между Россией и Большой Европой, Россией и ЕС;

-сформировать у студентов знания, умения и навыки анализа и оценки основных направлений, результатов взаимодействия России и европейских стран, России и ЕС, России и основных международных организаций, функционирующих на европейском пространстве (Совет Европы, ОБСЕ, НАТО);

-дать представление о кризисных явлениях в отношениях между Россией и Европой, причин и условий их формирования, методах их разрешения и урегулирования путём проведения переговоров, заключений среднесрочных и долговременных соглашений и договоров;

- применять знания для участия в качестве экспертов и консультантов, формулирующих рекомендации для различных органов российской государственной власти в отношении взаимодействия России и ЕС, российских и европейских регионов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Эволюция политической системы Евросоюза в глобальном мире» относится к дисциплинам по выбору, изучается во 2-ом семестре и заканчивается зачетом.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования.

1.Политические системы и процессы в регионе специализации

*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:
- основных концепций и понятий сравнительной политологии специфики политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленной их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями; особенностей функционирования партийных систем, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона.
Умения:
- системно анализировать процессы и явления, излагать устно и письменно своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе; находить отечественные и зарубежные источники по вопросам развития политических систем и специфики политической культуры региона специализации.
Навыки:
- ключом к анализу и обработке знаний в области политических систем и специфики политической культуры региона специализации; приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации.

2. Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:
- основных показателей экономического развития ЕС в сравнении с другими регионами;
- источников получения информации о европейской экономической интеграции; форм развития навыков управления своей познавательной деятельностью; методов овладения новыми источниками информации по вопросам экономического развития Европейского союза, функционирования единого внутреннего рынка товаров, услуг, капиталов и лиц, а также развития сфер общей экономической политики;
- основных прецедентов судебных решений Суда ЕС в отношении трансграничных передвижений товаров, услуг, капиталов и лиц; особенностей аналитического чтения документов ЕС и монографической литературы, его различных видов (просмотровый, сканирующий, поисковый, ознакомительный, изучающий); специфики прямого (диалог, лекция и др.) и опосредованного аудирования (радио, телепередачи) на языке региона специализации;
-источников возникновения и исторической динамики основных проблем на пространстве единого внутреннего рынка; понятийного тезауруса европейского интеграционного процесса, достижений, выгод и издержек интеграции, важнейших идей и теории региональной интеграции, компетенций институтов ЕС для целей формирования выгодной траектории развития России и своей профессиональной карьеры.

Умения:

- проводить анализ основных этапов становления и развития единого внутреннего рынка ЕС (от Римского договора и Маастрихтского договора, до Амстердамского и Лиссабонского договоров), включая научно-техническое, экологическое, региональное и другие аспекты развития, оценивать важнейшие тенденции, перспективы, прогнозы развития европейской экономической интеграции; анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию путем построения модели;
- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании практики развития экономики Европейского союза; самостоятельно развивать информационную культуру, отслеживать современные информационные потоки и корректировать свои знания, интегрировать разрозненную и фрагментарную информацию; предложить принципиально новые идеи и продукты, быть креативным и инициативным; выступать публично на профессиональные темы, ясно и аргументировано формулировать свою мысль;
- выявлять доминанты, смысловые ряды, что способствует достижению высокого уровня переработки информации по практике Европейского союза; использовать, критически оценивать и интерпретировать информацию и публикации, полученные из официальных интернет-источников ЕС, поисковых систем и баз данных в процессе самостоятельной подготовки;
- объяснять причины правовых коллизий, выражающих различные национальные интересы отдельных стран и групп стран внутри интеграционных объединений, опыт и уроки разрешения правовых коллизий европейскими институтами и вспомогательными органами; применять полученные знания и методологию к европейскому интеграционному уровню развития с целью усвоения лучшего в европейской экономической практике и использования в своей профессиональной деятельности, а также с учетом интересов России, ее экономических акторов (предприятий, регионов, трудящихся) и адекватного переноса полученных данных и концептуальных принципов в практику ЕАЭС (Евразийского экономического союза); работать в условиях неопределенности.

Навыки:

- поисково-информационными и научно-познавательными навыками сбора, систематизации и обновления конкретных данных; методикой статистического анализа и математического моделирования практики в экономической сфере;
- научно-познавательными навыками информационно-поисковой работы по обработке документов и решений институтов Евросоюза, законодательных актов, договоров; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного уровня социально-экономического развития ЕС и других интеграционных объединений;

- навыками оценивания и осознания текста, выделения основной мысли, ключевых фраз, умением составить общее представление о текстах документов Европейского союза; навыками подготовки докладов, обзоров, сообщений и активного участия в научных и научно-практических конференциях, международных форумах;
- глубокими многосторонними способностями в области европейского права и практики в сфере торгово-экономических отношений, необходимыми для принятия управленческих решений, оценивания их возможных последствий и несения за них ответственность.

3.История и методология зарубежного комплексного регионоведения
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:
- методологии, основных понятий, категорий регионоведения: от пространства и до региона; особенности абстрагирования, обобщения, восхож-дения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании регионов в структурах отдельных стран и государств, а также в рамках международных союзов и интегративных сообществ;
- источников, форм самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники; приемов современной инфографики, позволяющих творчески синтезировать различные поля данных и исследований, визуальных образов и картографии регионов;
- источников возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов на базе национальных, автономистских, сепаратистских противоречий внутри территориальных сообществ данных регионов.
Умения:
- анализировать конкретные ситуации и содержание в формировании регионов, во взаимосвязи с экономическими, политическими, социальными процессами; проводить сравнительный анализ подсистем региона, его качественных и количественных параметров; выявлять причинно-следственные связи в системе включения регионов в федеративные и унитарные государства, общее и специфическое в развитии регионов в процессе становления национальных государств от союза областей к конфедерации и федерации (на примере Швейцарии и Германии); интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы создания макрорегионов на примере ЕС, ЕАЭС, АСЕАН; подготовить аналитические материалы по интеграционной тематике развития регионов и региональных комплексов;
- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании региональных систем и процессов; отслеживать современные информационные потоки в зарубежном комплексном регионоведении, корректировать свои знания и применять их к изменяющимся макрорегионам Европы и Евразии;

- объяснять причины экономической неравномерности развития районов и регионов, порождающие возникновение основных региональных конфликтов; предлагать научно - обоснованные рекомендации по их деэкскалации и урегулированию с участием международных посредников, в том числе, с представителями ОБСЕ и ООН.

Навыки:

- категориальным аппаратом, основами научного анализа, методами системного, структурно-функционального, синергетического подходов к развитию регионов и макрорегионов, навыками углубленного анализа источников, в том числе статистических данных по разным странам и регионам, и навыками оценки, составления диаграмм и графиков, функциональных схем с использованием компьютерной техники;
- научно-познавательными навыками и навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических данных экономики отдельных стран и Европы в целом; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного развития регионов (медиауровень страны) во взаимодействии с муниципальными и районными органами власти (микроуровень) и центральными органами управления и власти страны (мегауровень);
- глубокими всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и теории международных отношений; методами моделирования региональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов их развития; системным и комплексным подходами к социально-экономическим и политическим институтам с учетом их культурно-исторической, национальной и религиозной специфики, позволяющими осуществить экспертизы и принятие оптимальных решений в процессе международного сотрудничества по разрешению региональных противоречий и конфликтов.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Этнопсихология и культура народов региона специализации

*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- основных концепций этнопсихологии, этносоциологии, этнополитологии.

Умения:

- учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурную, этноконфессиональную и этнопсихологическую специфику населения региона.

Навыки:

- владения методиками анализа этнополитической и этносоциальной динамики профильного региона.

2. Внешнеполитические конфликты в Европе

*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- условий и причин возникновения, видов и историческоой динамики основных внешнеполитических конфликтов в Европе;
- правил соблюдения государственной и коммерческой тайны, конфиденциальной информации касательно урегулирования конфликтов;
- региональных политических,

экономических, демографических и иных социальных процессов, влияющих на формирование внешнеполитических конфликтов.

Умения:

- отслеживать и анализировать информацию о развитии внешнеполитических конфликтов в Европе;
- выделять используемые тактики и стратегии управления и разрешения внешнеполитических конфликтов;

предлагать собственные варианты урегулирования внешнеполитических конфликтов в Европе;

- соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию в интересах работодателя в процессе урегулирования конфликтов;
- выделять тенденции развития социальных процессов, имеющих ключевое влияние на формирование, развитие и возможности урегулирования и разрешения внешнеполитических конфликтов.

Навыки:

- навыками прогнозирования возможных сценариев развития внешнеполитических конфликтов в Европе;
- готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, сохранять конфиденциальность информации при урегулировании конфликтов;
- навыками построения научных прогнозов и моделирования развития внешнеполитических конфликтов в процессе управления конфликтами.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | **ОПК-2-** способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и | **знать:** особенности обеспечения национальной и региональной безопасности во внешней политике государств и их союзов, их применение в отношении ЕС;<br>институциональную и правовую основу отношений |

| | | |
|---|---|---|
| | нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности | в ЕС |
| | | **уметь:** выделять актуальные угрозы безопасности Европы, механизмы их противодействия на основе достижения внешнеполитических договорённостей и закрепления двусторонних, трёхсторонних и многосторонних соглашений и договоров |
| | | **владеть**: методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного этапа развития ЕС, тенденций развития политики в Европе и ее влияния на обеспечение национальной, региональной и глобальной безопасности |
| 2 | **ОПК-3-** способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно-обоснованные рекомендации по их деэкскалации и урегулированию | **знать:** источники возникновения и историческую динамику основных проблем становления Евросоюза и международных организаций на европейском пространстве;<br>способы разрешения кризисов и конфликтов ведущих европейских стран и ЕС;<br>особенности противостояния по санкциям и контрсанкциям со странами ЕС; возможные пути урегулирования наиболее острых проблем сегодняшнего дня |
| | | **уметь:** объяснять причины внешнеполитических разногласий и правовых коллизий в странах Большой Европы |
| | | **владеть:** навыками подготовки докладов, обзоров, сообщений и рекомендаций по дальнейшему развитию ЕС, преодолению кризисных явлений в Европе |
| 3 | **ОПК-13-** готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в профессиональной деятельности | **знать:** конфиденциальные источники возникновения и исторической динамики актуальных проблем Европы и международных организаций на европейском пространстве |
| | | **уметь:** объяснять причины необходимости соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию |
| | | **владеть**: навыками работы в условиях конфиденциальности, необходимости хранения конфиденциальной информации, коммерческой тайны |
| 5 | **ПК-9-** способность моделировать региональные, политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития | **знать:** оценивать важнейшие тенденции, перспективы, прогнозы развития европейской экономической интеграции; анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию путем построения модели |
| | | **уметь:** применять полученные знания и |

| | | |
|---|---|---|
| | | методологию к европейскому интеграционному уровню развития с целью усвоения лучшего в европейской экономической практике и использования в своей профессиональной деятельности, а также с учетом интересов России, ее экономических акторов (предприятий, регионов, трудящихся) и адекватного переноса полученных данных и концептуальных принципов в практику ЕАЭС (Евразийского экономического союза); работать в условиях неопределенности |
| | | **владеть**: глубокими многосторонними способностями в области экономической политики и практики в сфере экономико-финансовых отношений, необходимыми для принятия управленческих решений, оценивания их возможных последствий с целью построения научных прогнозов |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**
3 зачетных единицы (108 академических часов).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 22 | | 22 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 22 | | 22 | | |
| Лекции (Л) | | 8 | | 8 | | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | | 14 | | 14 | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | | - | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР): | | - | | - | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 86 | | 86 | | |
| **Зачет:** | | + | | + | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 108 | | 108 | | |
| | **Зач. ед.:** | 3 | | 3 | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК-1, ТК-2 (тестирование) | | ТК-1, ТК-2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | зачет | | 3 | | |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| | | **Раздел 1. Взаимодействие ЕС и России на рубеже 1990-х- 2000 -х гг.** | | | | | | | |
| 1 | 2 | **Тема 1. Формирование новой постбиполярной системы международных отношений. Установление отношений с ЕС.** Формирование новой постбиполярной системы международных отношений после падения Берлинской стены в 1989 г. и распада СССР в 1991 г. Отношения между в новых условиях. Соотношение понятий Европа, Большая Европа, Европейский союз. Завершение «холодной войны», принятие Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности. Сущность и характер «коллективной» стратегии Европейского союза. | 1/1 | | 2/2 | | 14 | 17 | Тестирование |
| 2 | 2 | **Тема 2. Отношения с ЕС на рубеже 1990-х- 2000 -х гг.** Механизм и уровни взаимодействия РФ и ЕС. Содержание и значение «Стратегии развития отношений Российской Федерации с Европейским союзом на среднесрочную перспективу (2000 2010 гг.)». Саммиты как высшая форма принятия решений. Организационные структуры управления: Постоянный совет партнерства и Комитет сотрудничества. «Отраслевые диалоги». Сотрудничество на уровне властей регионов стран ЕС. | 1/1 | | 2/2 | | 15 | 18 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Роль Совета Европы и ЕСПЧ в создании общеевропейского пространства защиты прав человека и открытие новых возможностей для граждан в отстаивании своих прав и свобод через общеевропейские органы правосудия. | | | | | | | |
| 3 | 2 | **Тема 3. Взаимодействие ЕС и России в сферах образования, науки, культуры**<br>Концепция «общих пространств» ЕС. «Дорожные карты» 2005 г. Переговоры о новом базовом соглашении. Концепты «избирательного прагматического партнёрства», «стратегического партнёрства» в контексте отношений ЕС и России.<br>Россия и финансовый инструмент политики «соседства». Инициатива 2001 г. о создании общего экономического пространства (ОЭП). Дорожная карта ОЭП 2005 г.: цели и направления деятельности. Ход и проблемы реализации «Дорожной карты» ОЭП. ОЭП и «Партнерство для модернизации».<br>Взаимодействие ЕС и России в сферах образования, науки, культуры. Дорожная карта по общему пространству науки и образования, включая культурные аспекты. Присоединение России к Болонскому процессу. Сотрудничество ЕС и РФ в сфере образования в рамках программ «ТЕМПУС», «Эразмус Мундус», «Молодежь» Евросоюза.<br>Дорожные карты сотрудничества в области свободы, безопасности, правосудия. Взаимодействие органов правосудия с ЕСПЧ.<br>Дорожная карта по пространству внешней безопасности, ее роль в снятии конфликтного потенциала и кризисных проявлений в Евразии. «Программа совместных действий в сфере ЕПБО» 2002 г.<br>Взаимодействие РФ и ЕС в рамках «Дорожной карты» по общему пространству внутренней безопасности. Проблема безвизового | 1/1 | | 2/2 | | 14 | 17 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | режима. Взаимодействие России и ЕС в сфере борьбы с терроризмом и преступностью. | | | | | | | |
| 4 | 2 | **Тема 4. Торгово-экономические отношения ЕАЭС.**<br>Отношения ЕС в торгово-инвестиционной сфере.<br>Динамика объёмов, характеристика и значение торговли ЕС.<br>Практика применения Евросоюзом антидемпинговых мер. ЕС и ВТО.<br>Цели и задачи взаимодействия в рамках «Энергодиалога».<br>Особенности современного подхода к взаимодействию с ЕС в энергетической отрасли.<br>Конкуренция ЕС в отношении стран-производителей и транзитных государств.<br>Учреждение ЕАЭС как итог поиска равноправных, экономически выгодных и политически приемлемых форм союза постсоветских государств.<br>Взаимовыгоды экономического сотрудничества двух крупнейших интеграционных объединений в Евразии. | 2/1 | | 2/1 | | 14 | 18 | |
| | | **Раздел 2. Взаимодействие ЕС и России на рубеже и в течение 2000-х гг.** | | | | | | | |
| 5 | 2 | **Тема 5. Нарастание противоречий в ЕС на рубеже и в течение 2000-х гг. Украинский кризис-первый и второй майдан как фактор ухудшения отношений.**<br>Накопленный опыт и проблемы взаимодействия ЕС с НАТО.<br>Основные интересы ЕС в глобальном мире.<br>Итоги расширения двух волн принятия в НАТО стран ЦВЕ и Прибалтики, образование антироссийского блока в Европе (Великобритания, Польша, страны Прибалтики).Первый украинский майдан (2005г.) и подрыв отношений доверия и транспарентности в Европе.<br>Второй украинский майдан (2013-2014гг..). внутриполитический кризис на Украине. переход Украины в антироссийский блок, присоединение | 2/1 | | 2/2 | | 14 | 17 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Крыма к России и усиление конфронтации между Россией, ЕС и США. | | | | | | | |
| 6 | 2 | **Тема 6. Современное состояние отношений регионов стран ЕС, режим санкций и контрсанкций, Минские соглашения. Германия как ведущая страна ЕС в экономической и внешнеполитической сферах.** Введение странами ЕС режима санкций. Последствия санкций и ответных мер: ограничение инвестиций и перспективных проектов в научно-техническом сотрудничестве. Возможности дипломатических маневров и частичных соглашений по отношению к европейским странам. Особая роль Германии как ведущего экономического партнера и лидера ЕС. Германия, Франция и Россия как страны - гаранты Минских соглашений. Усилия стран ЕС в борьбе с мировым терроризмом, неконтролируемой миграцией, наркотрафиком и крайними формами национализма и фашизма. | 1/1 | | 4/1 | | 15 | 20 | |
| ВСЕГО: | | | 8/6 | - | 14/ 10 | | 86 | 108 | Зачет |

### 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | | | |
| 1 | 2 | **Тема 1. Формирование новой постбиполярной системы международных отношений. Установление отношений с ЕС.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>- Основные закономерности биполярного мира (с 1945 г. по 1991г);<br>- Основные страны-члены ЕС в Европе; | 2/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | - Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (СПС) 1994 года;<br>-Этапы установления и развития сотрудничества стран-членов ЕС, НАТО в 1990-е гг. | |
| 2 | 2 | **Тема 2. Отношения с ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>- Формы внешнеполитического взаимодействия органов исполнительной власти стран ЕС - саммиты, форумы, работа постоянных комиссий и комитетов;<br>- Межпарламентское сотрудничество с Европарламентом, парламентами европейских стран, ПАСЕ, ОБСЕ;<br>- Взаимодействие «Европы регионов» Конгресс региональных и муниципальных органов Совета Европы и его работа;<br>- Включение граждан в пространство европейского правосудия и взаимодействие органов юстиции и правопорядка европейских стран, Совета Европы, ЕСПЧ.<br><br>Реферативный обзор - обзор отечественных и зарубежных экспертных оценок развития ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг. | 2/2 |
| 3 | 2 | **Тема 3. Взаимодействие ЕС и России в сферах образования, науки, культуры** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>-Формирование идеи стратегического партнерства РФ и ЕС и создание пространств сотрудничества с соответствующими дорожными картами:<br>- «Дорожная карта» по общему экономическому пространству;<br>- «Дорожная карта» по общему пространству свободы, безопасности и правосудия;<br>- «Дорожная карта» по общему пространству внешней безопасности;<br>- «Дорожная карта» по общему пространству науки и образования.<br>Аналитическая записка - анализ имплементации «дорожной карты» по одной из сфер сотрудничества между Россией и ЕС. | 2/2 |
| 4 | 2 | **Тема 4. Торгово-** | Вопросы семинарского занятия | 2/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **экономические отношения ЕАЭС.** | (коллоквиум):<br>- Роль Европы в международном разделении труда на европейском и азиатском рынках;<br>- Динамика основных объёмов торговли и инвестиций экспорта и импорта ЕС как статистические показатели уровня развития торговых отношений ЕС;<br>-Актуальные проблемы энергетического сотрудничества ЕС;<br>-Возможности институционализации отношений между ЕАЭС и ЕС. | |
| 5 | 2 | **Тема 5. Нарастание противоречий в ЕС на рубеже и в течение 2000-х гг. Украинский кризис-первый и второй майдан как фактор ухудшения отношений.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>- Расширение ЕС, две волны расширения НАТО на восток, его деструктивное воздействие на отношения в ЕС, РФ и НАТО;<br>-Первая волна «цветных» революций от Балканских стран до Киргизии и переосмысление отношений с Западом;<br>-«Замороженные» и «затяжные» конфликты в Европе (конфликт вокруг Косово, Южной Осетии и Абхазии, Нагорного Карабаха, ЛНР, ДНР, Приднестровский кризис). | 2/2 |
| 6 | 2 | **Тема 6. Современное состояние отношений регионов стран ЕС, режим санкций и контрсанкций, Минские соглашения. Германия как ведущая страна ЕС в экономической и внешнеполитической сферах.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>-Приостановка действия ключевых договоров и соглашений ЕС вследствие украинского кризиса;<br>- Парламентская Ассамблея Совета Европы;<br>- Финансирование Совета Европы;<br>- Переговорный процесс между Россией, Германией и Францией и заключение Минских соглашений;<br>- Минские соглашения и Нормандский формат как средство урегулирования украинского кризиса. | 4/1 |
| | | | ВСЕГО: | **14/10** |

### 4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода.

Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семе-стра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | **Тема 1. Формирование новой постбиполярной системы международных отношений. Установление отношений с ЕС.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>- Основные закономерности биполярного мира (с 1945 г. по 1991г);<br>- Основные страны-члены ЕС в Европе<br>- Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (СПС) 1994 года;<br>-Этапы установления и развития сотрудничества стран-членов ЕС, НАТО в 1990-е гг. | 17 |
| 2 | 2 | **Тема 2. Отношения с ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>- Формы внешнеполитического взаимодействия органов исполнительной власти стран ЕС - саммиты, форумы, работа постоянных комиссий и комитетов;<br>- Межпарламентское сотрудничество с Европарламентом, парламентами европейских стран, ПАСЕ, ОБСЕ;<br>- Взаимодействие «Европы регионов» Конгресс региональных и муниципальных органов Совета Европы и его работа;<br>- Включение граждан в пространство европейского правосудия и взаимодействие органов юстиции и правопорядка европейских стран, Совета Европы, ЕСПЧ.<br>Реферативный обзор - обзор отечественных и зарубежных экспертных оценок развития ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг. | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | **Тема 3. Взаимодействие ЕС и России в сферах образования, науки, культуры** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>-Формирование идеи стратегического партнерства РФ и ЕС и создание пространств сотрудничества с соответствующими дорожными картами:<br>- «Дорожная карта» по общему экономическому пространству;<br>- «Дорожная карта» по общему пространству свободы, безопасности и правосудия;<br>- «Дорожная карта» по общему пространству внешней безопасности;<br>- «Дорожная карта» по общему пространству науки и образования.<br>Аналитическая записка - анализ имплементации «дорожной карты» по одной из сфер сотрудничества между Россией и ЕС. | 15 |
| 4 | 2 | **Тема 4. Торгово-экономические отношения ЕАЭС.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>- Роль Европы в международном разделении труда на европейском и азиатском рынках;<br>- Динамика основных объёмов торговли и инвестиций экспорта и импорта ЕС как статистические показатели уровня развития торговых отношений ЕС;<br>-Актуальные проблемы энергетического сотрудничества ЕС;<br>-Возможности институционализации отношений между ЕАЭС и ЕС. | 15 |
| 5 | 2 | **Тема 5. Нарастание противоречий в ЕС на рубеже и в течение 2000-х гг. Украинский кризис-первый и второй майдан как фактор ухудшения отношений.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>- Расширение ЕС, две волны расширения НАТО на восток, его деструктивное воздействие на отношения в ЕС, РФ и НАТО;<br>-Первая волна «цветных» революций от Балканских стран до Киргизии и переосмысление отношений с Западом;<br>-«Замороженные» и «затяжные» конфликты в Европе (конфликт вокруг Косово, Южной Осетии и Абхазии, Нагорного Карабаха, ЛНР, ДНР, Приднестровский кризис). | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 2 | **Тема 6. Современное состояние отношений регионов стран ЕС, режим санкций и контрсанкций, Минские соглашения. Германия как ведущая страна ЕС в экономической и внешнеполитической сферах.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>-Приостановка действия ключевых договоров и соглашений ЕС вследствие украинского кризиса;<br>- Парламентская Ассамблея Совета Европы;<br>- Финансирование Совета Европы;<br>- Переговорный процесс между Россией, Германией и Францией и заключение Минских соглашений;<br>- Минские соглашения и Нормандский формат как средство урегулирования украинского кризиса. | 15 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Политические и избирательные системы. Государства британского содружества. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие | Борзова Е.П. Бурдукова И.И., Чистяков А.Н. | — СПб. : Издательство СПбКО, 2013. — 178 c. — 5-903983-28-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12795.html | Все разделы |
| 2 | Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Том 3 [Электронный ресурс] : учебное пособие | Борзова Е.П. Бурдукова И.И., Чистяков А.Н. | — СПб. : Издательство СПбКО, 2013. — 458 c. — 978-5-903983-28-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13852.html | Все разделы |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Политические системы современных государств. Том 1. Европа [Электронный ресурс] : энциклопедический справочник | Антюшина Н.М. [и др.]. | — М. : Аспект Пресс, 2012. — 618 с. — 978-5-7567-0666-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56751.html | Все разделы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.gov.ru -сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
http://www.duma.gov.ru/- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
http://government.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru ;
www.garant.ru;
www.rg.ru;
http://www.mid./ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;
http://europa.eu/int - официальный сайт Европейского Союза;
http://www.coe.int/ - официальный сайт Совета Европы;
http://www.gov.uk/ - официальный сайт Посольства Великобритании;
http://viza-v-germaniyu.ru./ - официальный сайт Посольства ФРГ;
http://www.ambafrance-ru.org - официальный сайт Посольства Франции;
www.eur.ru - представительство Европейской комиссии в России;
http://eulaw.edu.ru - сайт кафедры права Европейского союза Московской государственной юридической академии;
www.aes.org.ru - Ассоциация Европейских исследований;
curia.eu/int/en - Суд Европейских Сообществ;
www.europa.eu/int - сайт Европейского Союза;
www.europa.tu./sg/tree/ en - Парламент Европейского Союза;
http://www.echr.ru - официальный сайт Европейского Суда по правам человека;
http://instituteofeurope.ru/ - Институт Европы РАН.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной

дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачёту.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий (докладов, реферативных обзоров, аналитических записок, эссе), активности на семинарах (выступление с докладами, дискуссии). По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в устной форме.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса и защиты письменной работы (реферата) студенту предлагается повторная подготовка и пересдача зачёта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания (доклады, реферативные обзоры, аналитические записки, эссе);

4) проявлять активность на лекционных и семинарских занятиях

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

*1 этап* - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

*2 этап* - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

*3 этап* - составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

**Эссе** по анализу возможностей и сценариев дальнейшего развития отношений между РФ и Евросоюзом представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе подготавливается в письменной форме. В письменном виде эссе (объем не более 5 страниц текста) представляется для проверки и оценки преподавателю, представляется и обсуждается на семинарском занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

### 9.2. Методические рекомендации по написанию реферативного обзора, аналитической записки, подготовке устного доклада

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка **реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада** по теме в пределах программы учебной дисциплины с учетом личных интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников. Подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии и т.д.). Выступление с докладом и защита реферативного обзора, аналитической записки являются составной частью семинарского занятия.

Реферативный обзор, аналитическая записка, устный доклад - это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит и сравнивает различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды (устный доклад).

**1. Общие положения**

1.1. Реферативный обзор ( аналитическая записка, доклад), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферативного обзора, аналитической записки, подготовке устного доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К устному докладу по крупной теме могут привлекать несколько

обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

**2. Выбор темы реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада**

2.1. Тематика реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

**3. Этапы работы над реферативным обзором, аналитической запиской, устным докладом**

3.1. Формулирование темы, которая должна быть актуальной по своему значению, оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата, доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана реферативного обзора/устного доклада.

3.6. Написание реферативного обзора/подготовка презентации для устного доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

**4. Оформление реферативного обзора/аналитической записки:**

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов письменной работы, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферативного обзора, аналитической записки, даётся характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщённый вывод по теме письменной работы, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников и литературы.

**5. Оформление устного доклада с презентаций**

- в виде презентации Power Point (либо с использованием других программных средств на выбор обучающегося)

-количество слайдов презентации: 7-14

-на слайдах Power Point должна быть представлена ключевая информация по содержанию доклада

**6. Структура и содержание реферативного обзора, аналитической**

**записки, устного доклада**

6.1**. Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы.

Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

6.2. **Основная часть**. В ней раскрывается содержание реферативного обзора, аналитической записки.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

6.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации.

Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

6.4. **Список использованных источников и литературы** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники и литературы даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника и литературы указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

6.5. **Приложение** оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

**7. Требования к оформлению реферативного обзора, аналитической записки**

7.1. Объем реферативного обзора, аналитической записки может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

7.2. Реферативный обзор, аналитическая записка должны быть выполнены грамотно, с соблюдением культуры изложения.

7.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

7.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**8. Критерии оценки реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления стандартам.

### 9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

ЭВОЛЮЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЕВРОСОЮЗА В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.полит.н. Айвазян Диана Степановна

Рабочая программа учебной дисциплины «Эволюция политической системы Евросоюза в глобальном мире» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Эволюция политической системы Евросоюза в глобальном мире» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Базаркина Д.Ю., д.полит.н.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

Специалист Департамента
Бецман Д.С.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Автор: Айвазян Диана Степановна, к.полит.н.**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.03.01 ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В ЕВРОПЕ
(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Внешнеполитические конфликты в Европе является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков, необходимых для анализа условий формирования, причин возникновения, отличительных характеристик, стадий и стратегий разрешения современных внешнеполитических конфликтов в Европе, а также разработки собственных предложений по их управлению и урегулированию

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- дать представление о ключевых теоретических подходах к изучению конфликта как социального явления, сформированных в различных общественных науках;

-сформировать понимание специфики политического конфликта как социального явления и внешнеполитического конфликта как одного из его видов;

- сформировать знания об отличительных особенностях внешнеполитических конфликтов в Европе и навыки прогнозирования сценариев их дальнейшего развития;

- дать представление об актуальных внешнеполитических конфликтах в кризисных регионах Европы (Балканы), регионах, граничащих с Европейским Союзом (Восточная и Юго-Восточная Европа, в том числе Украина, Молдова; Южный Кавказ);

- сформировать знания о методах разрешения и урегулирования трудноразрешимых и затяжных внешнеполитических конфликтов в Европе путём проведения переговоров, миротворческих операций, заключения среднесрочных и долговременных соглашений и договоров;

- выработать навыки оценки динамики и эффективного урегулирования и разрешения актуальных внешнеполитических конфликтов в Европе для применения в экспертной и консультационной деятельности.

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Внешнеполитические конфликты в Европе относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования.

1.История и методология зарубежного комплексного регионоведения
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- методологии, основных понятий, категорий регионоведения: от пространства и до региона; особенности абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании регионов в структурах отдельных стран и государств, а также в рамках международных союзов и интегративных сообществ;
- источников, форм самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники; приемов современной инфографики, позволяющих творчески синтезировать различные поля данных и исследований, визуальных образов и картографии регионов;
- источников возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов на базе национальных, автономистских, сепаратистских противоречий внутри территориальных сообществ данных регионов.

Умения:

- анализировать конкретные ситуации и содержание в формировании регионов, во взаимосвязи с экономическими, политическими, социальными процессами; проводить сравнительный анализ подсистем региона, его качественных и количественных параметров; выявлять причинно-следственные связи в системе включения регионов в федеративные и унитарные государства, общее и специфическое в развитии регионов в процессе становления национальных государств от союза областей к конфедерации и федерации (на примере Швейцарии и Германии); интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы создания макрорегионов на примере ЕС, ЕАЭС, АСЕАН; подготовить аналитические материалы по интеграционной тематике развития регионов и региональных комплексов;
- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании региональных систем и процессов; отслеживать современные информационные потоки в зарубежном комплексном регионоведении, корректировать свои знания и применять их к изменяющимся макрорегионам Европы и Евразии;
- объяснять причины экономической неравномерности развития районов и регионов, порождающие возникновение основных региональных конфликтов; предлагать научно - обоснованные рекомендации по их деэкскалации и урегулированию с участием международных посредников, в том числе, с представителями ОБСЕ и ООН.

Навыки:

- владения категориальным аппаратом, основами научного анализа, методами системного, структурно-функционального, синергетического подходов к развитию регионов и макрорегионов, навыками углубленного анализа источников, в том числе статистических данных по разным странам и регионам, и навыками оценки, составления диаграмм и графиков, функциональных схем с использованием компьютерной техники;

- владения научно-познавательными навыками и навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических данных экономики отдельных стран и Европы в целом; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного развития регионов (медиауровень страны) во взаимодействии с муниципальными и районными органами власти (микроуровень) и центральными органами управления и власти страны (мегауровень);
- владения глубокими всесторонними познаниями в области зарубежного комплексного регионоведения и теории международных отношений; методами моделирования региональных политических, экономических, демографических процессов и построения научных прогнозов их развития; системным и комплексным подходами к социально-экономическим и политическим институтам с учетом их культурно-исторической, национальной и религиозной специфики, позволяющими осуществить экспертизы и принятие оптимальных решений в процессе международного сотрудничества по разрешению региональных противоречий и конфликтов.

2. Политические системы и процессы в регионе специализации
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:
- основных концепций и понятий сравнительной политологии специфики политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленной их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями; особенностей функционирования партийных систем, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона.

Умения:
- системно анализировать процессы и явления, излагать устно и письменно своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе; находить отечественные и зарубежные источники по вопросам развития политических систем и специфики политической культуры региона специализации.

Навыки:
- владения ключом к анализу и обработке знаний в области политических систем и специфики политической культуры региона специализации; приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Этнопсихология и культура народов региона специализации
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- основных концепций этнопсихологии, этносоциологии, этнополитологии.

Умения:

- учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурную, этноконфессиональную и этнопсихологическую специфику населения региона.

Навыки:

- владения методиками анализа этнополитической и этносоциальной динамики профильного региона.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | **ОПК-3-** способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно-обоснованные рекомендации по их деэкскалации и урегулированию | **знать:** условия и причины возникновения, виды и историческую динамику основных внешнеполитических конфликтов в Европе |
| | | **уметь:** отслеживать и анализировать информацию о развитии внешнеполитических конфликтов в Европе;<br>выделять используемые тактики и стратегии управления и разрешения внешнеполитических конфликтов;<br>предлагать собственные варианты урегулирования внешнеполитических конфликтов в Европе |
| | | **владеть**:<br>навыками прогнозирования возможных сценариев развития внешнеполитических конфликтов в Европе |
| 2 | **ОПК-13**- готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в профессиональной деятельности | **знать:** правила соблюдения государственной и коммерческой тайны, конфиденциальной информации касательно урегулирования конфликтов |
| | | **уметь:** соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию в интересах работодателя в процессе урегулирования конфликтов |
| | | **владеть:** готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, сохранять конфиденциальность информации при урегулировании конфликтов |
| 3 | **ПК-9 -** способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития | **знать:** региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, влияющие на формирование внешнеполитических конфликтов |
| | | **уметь:** выделять тенденции развития социальных процессов, имеющих ключевое влияние на формирование, развитие и возможности урегулирования и разрешения |

| | | |
|---|---|---|
| | | внешнеполитических конфликтов |
| | | **владеть**: навыками построения научных прогнозов и моделирования развития внешнеполитических конфликтов в процессе управления конфликтами |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**
2 зачетных единицы (72 академических часа).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 54 | | | 54 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 54 | | | 54 | |
| Лекции (Л) | | 6 | | | 6 | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | | 12 | | | 12 | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | - | | - | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР): | | - | - | | - | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 54 | | | 54 | |
| **Экзамен (при наличии):** | | | | | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 72 | | | 72 | |
| | **Зач. ед.:** | 2 | | | 2 | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК1, ТК2 (тестирование) | | | ТК1, ТК2 | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | зачет | | | З | |

**4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 3 | **Раздел 1. Теоретические основы конфликтов в Европе.** | 1/1 | | 3/1 | | 13 | 17 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Тема 1. Конфликт как социальное явление. Специфика внешнеполитического конфликта.** Общественные науки, изучающие конфликт. Понятие «конфликт», структура, функции конфликта. Субъекты, объект и предмет конфликта. Формирование конфликта, стадии, динамика конфликта. Управление конфликтом, тактика и стратегии разрешения конфликта. Классификация конфликтов по социальным сферам. Политический конфликт: внутриполитический и внешнеполитический конфликты, их взаимосвязь. Отличительные особенности внешнеполитического конфликта. Внешнеполитические конфликты в современной системе международных отношений. Роль ООН в урегулировании внешнеполитических конфликтов. Переговоры как способ разрешения внешнеполитических конфликтов. | | | | | | | |
| 2 | 3 | **Тема 2. Общая характеристика внешнеполитических конфликтов в Европе.** Типы современных внешнеполитических конфликтов в Европе, их отличительные особенности в сравнении с предыдущими историческими периодами. Стратегии, тактики, средства предотвращения, урегулирования, разрешения современных внешнеполитических конфликтов в Европе. Институты урегулирования внешнеполитических конфликтов в Европе (ОБСЕ, ООН). | 1/1 | | 3/1 | | 14 | 18 | |
| 3 | 3 | **Раздел 2. Практические вопросы разрешения конфликтов в Европе. Тема 3. Национально-территориальные конфликты в Европе. Общие и отличительные особенности.** Трудноразрешимые, «затяжные» национально-территориальные (внутренние интернационализированные) конфликты в Европе, вокруг «пояса соседства» Евросоюза, их причины, динамика (конфликты на | 2/1 | | 3/1 | | 13 | 18 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | пространстве бывшей Югославии, кипрский конфликт, конфликты вокруг непризнанных либо частично признанных республик на постсоветском пространстве - ДНР, ЛНР, Приднестровской Молдавской Республики, Нагорно-Карабахской Республики, Южной Осетии, Абхазии). Механизмы урегулирования «затяжных» конфликтов в Европе. | | | | | | | |
| 4 | 3 | **Тема 4. Тенденции развития межгосударственных конфликтов в Европе.** Современные дипломатические конфликты в Европе, в частности конфликты в отношениях между РФ и Евросоюзом, странами-членами Евросоюза; Евросоюзом и государствами, претендующими на членство в ЕС. Их причины, динамика, механизмы урегулирования. | 2/1 | | 3/1 | | 14 | 19 | |
| ВСЕГО: | | | 6/4 | - | 12/4 | - | 54 | 72 | Зачет |

### 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерак-тивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | | | |
| 2 | 3 | **Тема 1. Конфликт как социальное явление. Специфика внешнеполитического конфликта** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>-Основные направления исследований внешнеполитических (международных) конфликтов. Их достоинства, применимость в изучении различных типов внешнеполитических конфликтов (дискуссия);<br>-Оценка отечественных и зарубежных теоретических школ по изучению внешнеполитических (международных) конфликтов, работ их представителей (Л. Крисберг, К. | 3/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Булдинг, Дж. Розенау, Фельдман Д.М.; Доронина Н.И., Барановский Е.Г., Владиславлева Н.Н., Зеленков М.Ю.). | |
| 3 | 3 | **Тема 2. Общая характеристика внешнеполитических конфликтов в Европе.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>- Этапы эволюция и трансформации современной системы международных отношений как условия формирования внешнеполитических конфликтов в Европе;<br>- Роль идеологии в формировании внешнеполитических конфликтов в Европе;<br>- Этнополитические (этнонациональные), национально-территориальные конфликты как основные типы внутри - и внешнеполитических конфликтов в Европе;<br>- Межгосударственные конфликты в процессе расширения Европейского Союза;<br>- Эффективность институтов урегулирования внешнеполитических конфликтов в Европе. Роль ООН, ОБСЕ;<br>- темы для «оксфордских» дебатов:<br>1. Нуждается ли ОБСЕ в реформировании.<br>2. Теория «рациональных факторов» в международных отношениях применима/неприменима для изучения конфликтного взаимодействия государств Европы. | 3/1 |
| 4 | 3 | **Тема 3. Национально-территориальные конфликты в Европе. Общие и отличительные особенности.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум)<br>- Динамика противоборства конфликтующих сторон-участников национально-территориальных конфликтов в Европе. Их последствия;<br>-Роль информационного элемента национально-территориальных конфликтов в Европе;<br>-Перспективы урегулирования национально-территориальных конфликтов в Европе (дискуссия);<br>-Причины трудноразрешимости национально-территориальных конфликтов в Европе; | 3/1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | -защита рефератов (ситуационный анализ/case-study) по анализу одного из национально-территориальных конфликтов в Европе на выбор обучающихся. | |
| 5 | 3 | **Тема 4. Тенденции развития межгосударственных конфликтов в Европе.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум, моделирование переговоров):<br>- Основные причины современных межгосударственных конфликтов в Европе;<br>- Историческая память, экономическая конкуренция как движущие факторы межгосударственных конфликтов в Европе;<br>-Перспективы развития межгосударственных конфликтов в Европе.<br>Примеры моделей переговоров: 1. встреча министра иностранных дел РФ с Президентом Кипра, обсуждение кипрского урегулирования. 2. встреча премьер-министра Сербии и премьер-министра Косово в рамках диалога при посредничестве ЕС. | 3/1 |
| | | | ВСЕГО: | **12/4** |

**4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)**

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семе-стра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | **Тема 1.** Конфликт как социальное явление. Специфика внешнеполитического конфликта | изучение материала лекции, учебной литературы, аннотирование книг, статей; подготовка к выступлению на семинарском занятии, к обсуждению теоретических подходов к пониманию конфликта как социального явления и сущности внешнеполитического конфликта в современных условиях в их сравнении с предыдущими историческими периодами. | 20 |
| 2 | 3 | **Тема 2.** Общая характеристика внешнеполитических конфликтов в Европе**.** | изучение материала лекции, учебных пособий, аннотирование книг, научных статей, подготовка к выступлениям с докладом по вопросам семинарского занятия, их обсуждению; подготовка к «оксфордским» дебатам. | 20 |
| 3 | 3 | **Тема 3.** Национально-территориальные конфликты в Европе. Общие и отличительные особенности. | изучение материала лекции, учебных пособий, научных статей, подготовка к дискуссии на семинарском занятии, подготовка реферата касательно условий, причин, динамики и перспектив урегулирования одного из национально-территориальных конфликтов в Европе на выбор. | 10 |
| 4 | 3 | **Тема 4.** Тенденции развития межгосударственных конфликтов в Европе. | изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов; подготовка к моделированию переговоров внешнеполитических и других ведомств государств по вопросам урегулирования внешнеполитических конфликтов в Европе (подборка актуальных материалов по состоянию конфликта, подготовка выступления на переговорах, проработка стратегии переговоров). | 10 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник | Зеленков М.Ю. | — М. : Дашков и К, 2015. — 324 c. — 978-5-394-01918-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10934.html | 1 - 4 |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс] : учебник | Косов Ю.В. | — М. : Аспект Пресс, 2012. — 296 c. — 978-5-7567-0640-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9024.html | 1 - 4 |
| 2. | Стратегия конфликта [Электронный ресурс] | Томас Шеллинг | Социум, Институт распространения информации по социальным и экономическим наукам (ИРИСЭН), 2014. — 368 c. — 978-5-906401-07-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28731.html | 1 - 4 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://government.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
http://www.mid.ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;
httt://europa.eu/int - официальный сайт Европейского Союза;
http://www.coe.int/ - официальный сайт Совета Европы;
https://eeas.europa.eu - официальный сайт Европейской службы внешних связей;
http://aevis.ru - Ассоциация Европейских исследований

http://instituteofeurope.ru/ - Институт Европы РАН;
https://www.imemo.ru - ИМЭМО РАН;
http://www.intertrends.ru - журнал «Международные процессы».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачёту.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий (докладов, рефератов), активности на семинарах (выступление с докладами, дебатах, моделировании переговоров). По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в устной форме.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса и защиты письменной работы (реферата) студенту предлагается повторная подготовка и пересдача зачёта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания (доклады, рефераты, подготовка к моделированию переговоров, дебатам);

4) проявлять активность на лекционных и семинарских занятиях

### 9.2. Методические рекомендации по написанию реферата, подготовке устного доклада

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка **реферата, устного доклада** по теме в пределах программы учебной дисциплины с учетом личных интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников.

Подготовка реферата, устного доклада предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии и т.д.). Выступление с докладом и защита реферата являются составной частью семинарского занятия.

Реферат (доклад) - это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды.

**1. Общие положения**

1.1. Реферат (доклад), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферата, подготовке устного доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К устному докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

**2. Выбор темы реферата, устного доклада**

2.1. Тематика реферата, устного доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему реферата, устного доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

**3. Этапы работы над рефератом, устным докладом**

3.1. Формулирование темы, которая должна быть актуальной по своему значению, оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата, доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана реферата/устного доклада.

3.6. Написание реферата/подготовка презентации для устного доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

**4. Оформление реферата:**

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему

или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников и литературы.

**5. Оформление доклада**

- в виде презентации Power Point (либо с использованием других программных средств на выбор обучающегося);

-количество слайдов презентации: 7-14;

-на слайдах Power Point должна быть представлена ключевая информация по содержанию доклада.

**6. Структура и содержание реферата, устного доклада**

6.1**. Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

6.2. **Основная часть**. В ней раскрывается содержание реферата, доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

6.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

6.4. **Список использованных источников и литературы** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники и литературы даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника и литературы указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

6.5. **Приложение** оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

**7. Требования к оформлению реферата**

7.1. Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

7.2. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

7.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

7.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**8. Критерии оценки реферата, устного доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

## 9.3. Методические рекомендации по подготовке к «оксфордским» дебатам, моделированию переговоров

При подготовке к «оксфордским» дебатам обучающиеся разбиваются на две группы от одного до трех человек, каждая из которых выбирает две противоположных точки зрения касательно предложенной темы и отстаивает их во время семинарских занятий, вначале выступая в течение пяти-семи минут перед аудиторией, затем отвечая на вопросы аудитории. По окончанию дебатов проводится голосование. Побеждает группа, набравшая наибольшее количество голосов.

При подготовке к моделированию переговоров обучающиеся получают практические навыки, необходимые для внешнеполитического взаимодействия в конфликтных ситуациях, при урегулировании внешнеполитических конфликтов с помощью переговорного процесса. Обучающиеся выбирают роли представителей внешнеполитических или других профильных ведомств для моделирования двусторонней/трехсторонней встречи конфликтующих сторон, изучают историю и динамику конфликта, интересы сторон, готовят выступления представителей ведомств, определяют желаемые результаты переговоров и их возможные наилучшие альтернативы, затем проводят переговоры во время семинара.

## 9.4. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для | Укомплектовано специализированной |

| | | |
|---|---|---|
| | проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В ЕВРОПЕ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.полит.н. Айвазян Диана Степановна

Рабочая программа учебной дисциплины «Внешнеполитические конфликты в Европе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспе- | Соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| | чения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Внешнеполитические конфликты в Европе» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Журавлев В.Е., к.соц.н.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю Специалист Департамента
/Бенцман Л.С./

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Автор: Аулов Александр Петрович, к.ф.н., доцент**

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.03.02 МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Межэтнические и национальные конфликты является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков, необходимых для анализа условий формирования, причин возникновения, отличительных характеристик, движущих сил и мотивации участников современных межэтнических и национальных конфликтов, а также разработки собственных предложений по их предотвращению и урегулированию.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- дать представление о ключевых теоретических подходах к изучению конфликта как социального явления, сформированных в различных общественных науках;
- сформировать понимание специфики межэтнических и национальных конфликтов как социально-политического явления, влияющего как на внутреннее развитие стран мира, так и на систему международных отношений;
- сформировать знания об отличительных особенностях межэтнических и национальных в различных регионах мира и навыки по выработке;
- дать представление об актуальных межэтнических и национальных конфликтах в кризисных регионах мира (арабо-израильский, армяно-азербайджанский, грузино-осетинский, сингало-тамильский, китайско-уйгурский и д.р.);
- сформировать знания о методах разрешения и урегулирования трудноразрешимых и затяжных межэтнических и национальных конфликтов в различных странах мира через дипломатические и переговорные методы, посредничество, миротворческие операции, специальные рабочие группы и форматы по урегулированию конфликта;
- выработать навыки оценки динамики и эффективного прогнозирования, предупреждения и разрешения межэтнических и национальных конфликтов во внутренней и внешней политике государств мира.

## **2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Межэтнические и национальные конфликты относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1.История и методология зарубежного комплексного регионоведения
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- методологии, основных понятий, категорий регионоведения: от пространства и до региона; особенностей абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного

к абстрактному, от частного к общему при исследовании регионов в структурах отдельных стран и государств, а также в рамках международных союзов и интегративных сообществ.

Умения:

- анализировать конкретные ситуации и содержание в формировании регионов, во взаимосвязи с экономическими, политическими, социальными процессами; проводить сравнительный анализ подсистем региона, его качественных и количественных параметров; выявлять причинно-следственные связи в системе включения регионов в федеративные и унитарные государства, общее и специфическое в развитии регионов в процессе становления национальных государств от союза областей к конфедерации и федерации (на примере Швейцарии и Германии); интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы создания макрорегионов на примере ЕС, ЕАЭС, АСЕАН; подготовить аналитические материалы по интеграционной тематике развития регионов и региональных комплексов.

Навыки:

- владения категориальным аппаратом, основами научного анализа, методами системного, структурно-функционального, синергетического подходов к развитию регионов и макрорегионов, навыками углубленного анализа источников, в том числе статистических данных по разным странам и регионам, и навыками оценки, составления диаграмм и графиков, функциональных схем с использованием компьютерной техники.

2. Политические системы и процессы в регионе специализации
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- основных концепций и понятий сравнительной политологии специфики политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленной их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями; особенностей функционирования партийных систем, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона.

Умения:

- системно анализировать процессы и явления, излагать устно и письменно своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе; находить отечественные и зарубежные источники по вопросам развития политических систем и специфики политической культуры региона специализации.

Навыки:

- владения ключом к анализу и обработке знаний в области политических систем и специфики политической культуры региона специализации; приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении параллельно изучаемых учебных дисциплин:

3. Этнопсихология и культура народов региона специализации
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:
- основных концепций этнопсихологии, этносоциологии, этнополитологии.
Умения:
- учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурную, этноконфессиональную и этнопсихологическую специфику населения региона.
Навыки:
- владения методиками анализа этнополитической и этносоциальной динамики профильного региона.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | **ОПК-3-** способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно-обоснованные рекомендации по их деэкскалации и урегулированию | **знать:** условия и причины возникновения, виды и историческую динамику основных межэтнических и национальных конфликтов в мире |
| | | **уметь:** анализировать информацию о развитии мировых, межэтнических и национальных конфликтов, отслеживать текущую динамику их развития;<br>выявлять наиболее эффективные тактики и стратегии управления и разрешения межэтнических и национальных конфликтов;<br>предлагать собственные, основанные на научных методах исследования проблемы, варианты урегулирования межэтнических и национальных конфликтов |
| | | **владеть**:<br>навыками прогнозирования возможных сценариев развития межэтнических и национальных конфликтов в различных регионах мира |
| 2 | **ОПК-13**- готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя в профессиональной деятельности | **знать:** правила соблюдения государственной и коммерческой тайны, конфиденциальной информации касательно урегулирования конфликтов |
| | | **уметь:** соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию в интересах работодателя в процессе урегулирования конфликтов |

| | | |
|---|---|---|
| | | **владеть:** готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, сохранять конфиденциальность информации при урегулировании конфликтов |
| 3 | **ПК-9 -** способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития | **знать:** региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, влияющие на формирование межэтнических и национальных конфликтов |
| | | **уметь:** выделять тенденции развития социальных процессов, имеющих ключевое влияние на формирование, развитие и возможности урегулирования и разрешения межэтнических и национальных конфликтов |
| | | **владеть**: навыками построения научных прогнозов и моделирования развития межэтнических и национальных конфликтов в процессе управления конфликтами |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**
2 зачетных единицы (72 академических часа).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 18 | | | 18 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 18 | | | 18 | |
| Лекции (Л) | | 6 | | | 6 | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | | 12 | | | 12 | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | | | - | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР): | | - | | | - | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 54 | | | 54 | |
| **Экзамен (при наличии):** | | | | | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 72 | | | 72 | |
| | **Зач. ед.:** | 2 | | | 2 | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК 1, ТК 2 (тестирование) | | | ТК1, ТК2 | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | зачет | | | З | |

**4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 3 | **Раздел 1. Основы теории межэтнических и национальных конфликтов**<br>**Тема 1. Конфликт как социокультурное явление. Специфика межэтнических и национальных конфликтов**<br>Общественные науки, изучающие конфликт. Понятие «конфликт», структура, функции конфликта. Субъекты, объект и предмет конфликта. Формирование конфликта, стадии, динамика конфликта. Управление конфликтом, тактика и стратегии разрешения конфликта. Классификация конфликтов по социальным сферам. Отличительные особенности межэтнических и национальных конфликтов. Межэтнические и национальные конфликты в современной системе международных отношений. Роль ООН, ОБСЕ, СНГ, ШОС, ОДКБ и др. международных организаций в урегулировании межэтнических и национальных конфликтов. Переговоры как способ разрешения межэтнических и национальных конфликтов. | 1 | | 3/2 | | 14 | 18 | тестирование |
| 2 | 3 | **Тема 2. Общая характеристика современных межэтнических и национальных конфликтов.**<br>Типология и динамика развития современных межэтнических и национальных конфликтов в мире. Общемировые дипломатические практики и средства предотвращения, урегулирования, разрешения современных межэтнических и национальных конфликтов. | 2 | | 3/2 | | 13 | 18 | |
| 3 | 3 | **Раздел 2. Практические вопросы в области межэтнических и** | 2 | | 3/2 | | 14 | 19 | тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **национальных конфликтов.**<br>**Тема 3. Межэтнические и национальные конфликты. Общие и отличительные особенности.**<br>Трудноразрешимые, «затяжные» межэтнические и национальные конфликты в различных регионах мира, внутренние и интернационализированные конфликты, их причины, динамика. Конфликты на постсоветском пространстве: Приднестровский, Нагорно-Карабахский. Ближневосточные конфликты: Арабо-израильский, курдо-турецкий. Конфликты в АТР: Китае-уйгурский, бирманский (рохинджа). Международные и внутренние механизмы урегулирования мировых «затяжных» конфликтов. | | | | | | | |
| 4 | 3 | **Тема 4. Тенденции развития межэтнических и национальных конфликтов в мире.**<br>Взаимовлияние внешней политики и межэтнической социальной напряженности внутри стран и в пограничных государствах | 1 | | 3/2 | | 13 | 17 | |
| ВСЕГО: | | | 6 | - | 12/8 | - | 54 | 72 | Зачет |

### 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерак-тивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | **Тема 1. Конфликт как социокультурное явление. Специфика межэтнических и национальных конфликтов** | Вопросы семинарского занятия:<br>-Основные направления исследований межэтнических и национальных конфликтов.<br>- Особенности методологических подходов при анализе межэтнических и национальных конфликтов.<br>- Анализ существующих практик урегулирования межэтнических и национальных конфликтов.<br>-Оценка отечественных и | 3/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | зарубежных теоретических школ по изучению межэтнических и национальных конфликтов, работ их представителей (Дж.Энгстрем, Д.А. Махапарта, А.Виммер, Набиулина А.В.; Большаков А.Г., Барановский Е.Г.). | |
| 2 | 3 | **Тема 2. Общая характеристика современных межэтнических и национальных конфликтов.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):<br>- исторические предпосылки возникновения межэтнических и национальных конфликтов в различных регионах мира.<br>-Роль идеологии, религиозных и социокультурных различий в возникновении и развитии межэтнических и национальных конфликтов.<br>-Этнополитические (этнонациональные), национально-территориальные конфликты как основные типы межэтнических и национальных конфликтов.<br>-Эффективность международных и региональных институтов урегулирования межэтнических и национальных конфликтов. Роль ООН, ОБСЕ, ШОС, СНГ и ОДКБ в выработке стандартов урегулирования и предотвращения межэтнических и национальных конфликтов. | 3/2 |
| 3 | 3 | **Тема 3. Межэтнические и национальные конфликты. Общие и отличительные особенности.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум, защита реферата)<br>- Динамика противоборства конфликтующих сторон-участников мировых межэтнических и национальных.<br>-Роль информационного элемента мировых межэтнических и национальных конфликтов.<br>-Перспективы урегулирования мировых межэтнических и национальных конфликтов.<br>-Причины трудноразрешимости межэтнических и национальных конфликтов. | 3/2 |
| 4 | 3 | **Тема 4. Тенденции развития межэтнических и национальных конфликтов в мире.** | Вопросы семинарского занятия (коллоквиум, моделирование переговоров):<br>- Основные причины современных | 3/2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | межэтнических и национальных конфликтов<br>- социокультурная конкуренция и межконфессиональные противоречия как межэтнических и национальных конфликтов<br>-Перспективы развития межэтнических и национальных конфликтов.<br>Примеры моделей переговоров: Заседание СБ ООН по текущему состоянию палестино-израильских противоречий и предотвращению эскалации конфликта. | |
| | | | | ВСЕГО: **12/8** |

**4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)**

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и

педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семе-стра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | **Тема 1. Конфликт как социокультурное явление. Специфика межэтнических и национальных конфликтов** | изучение материала лекции, учебной литературы, аннотирование книг, статей;<br>подготовка к выступлению на семинарском занятии, к обсуждению теоретических подходов к пониманию конфликта как социального явления и сущности межэтнических и национальных конфликтов в современных условиях в их сравнении с предыдущими историческими периодами. | 20 |
| 2 | 3 | **Тема 2. Общая характеристика современных межэтнических и национальных конфликтов.** | изучение материала лекции, учебных пособий, аннотирование книг, научных статей, подготовка к выступлениям с докладом по вопросам семинарского занятия, их обсуждению. | 20 |
| 3 | 3 | **Тема 3. Межэтнические и национальные конфликты. Общие и отличительные особенности.** | изучение материала лекции, учебных пособий, научных статей, подготовка к дискуссии на семинарском занятии, подготовка реферата касательно условий, причин, динамики и перспектив урегулирования одного из национально-территориальных конфликтов на выбор | 10 |
| 4 | 3 | **Тема 4. Тенденции развития межэтнических и национальных конфликтов в мире.** | изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов;<br>подготовка к моделированию переговоров внешнеполитических и других ведомств государств по вопросам урегулирования межэтнических и национальных конфликтов (подборка актуальных материалов по состоянию конфликта, подготовка выступления на переговорах, проработка стратегии переговоров). | 10 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Примирительные технологии в регулировании этнополитических конфликтов [Электронный ресурс] : учебное пособие | Беляев М.А. | — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 89 с. — 978-5-904354-54-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66763.html | темы 1,2,3,4 |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира [Электронный ресурс] | Асаул А.Н., Джаман М.А., Шуканов П.В. | — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, 2010. — 169 с. — 978-5-91460-035-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18227.html | темы 1,2,3,4 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://government.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
http://www.mid./ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;
www.un.org - официальный сайт ООН;
http://www.coe.int/ - официальный сайт Совета Европы;
https://eeas.europa.eu - официальный сайт Европейской службы внешних связей;
http://instituteofeurope.ru/ - Институт Европы РАН;
https://www.imemo.ru - ИМЭМО РАН;
http://www.intertrends.ru - журнал «Международные процессы».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачёту.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий (докладов, рефератов), активности на семинарах (выступление с докладами, дебатах, моделировании переговоров). По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в устной форме.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса и защиты письменной работы (реферата) студенту предлагается повторная подготовка и пересдача зачёта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания (доклады, рефераты, подготовка к моделированию переговоров, дебатам);

4) проявлять активность на лекционных и семинарских занятиях

## 9.2. Методические рекомендации по написанию реферата, подготовке устного доклада

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка **реферата, устного доклада** по теме в пределах программы учебной дисциплины с учетом личных интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников. Подготовка реферата, устного доклада предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии и т.д.). Выступление с докладом и защита реферата являются составной частью семинарского занятия.

Реферат (доклад) - это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды.

**1. Общие положения**

1.1. Реферат (доклад), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферата, подготовке устного доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К устному докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

**2. Выбор темы реферата, устного доклада**

2.1. Тематика реферата, устного доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему реферата, устного доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

**3. Этапы работы над аналитической справкой устным докладом**

3.1. Формулирование темы, которая должна быть актуальной по своему значению, оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата, доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана реферата/устного доклада.

3.6. Написание реферата/подготовка презентации для устного доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

**4. Оформление реферата:**

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников и литературы.

**5. Оформление доклада**

- в виде презентации Power Point (либо с использованием других программных средств на выбор обучающегося);

-количество слайдов презентации: 7-14;

-на слайдах Power Point должна быть представлена ключевая информация по содержанию доклада.

**6. Структура и содержание реферата, устного доклада**

6.1**. Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

6.2. **Основная часть**. В ней раскрывается содержание реферата, доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

6.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

6.4. **Список использованных источников и литературы** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники и литературы даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника и литературы указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

6.5. **Приложение** оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

**7. Требования к оформлению реферата**

7.1. Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

7.2. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

7.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

7.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**8. Критерии оценки реферата, устного доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

### 9.3. Методические рекомендации по подготовке к «оксфордским» дебатам, моделированию переговоров

При подготовке к «оксфордским» дебатам обучающиеся разбиваются на две группы от одного до трех человек, каждая из которых выбирает две противоположных точки зрения касательно предложенной темы и отстаивает их во время семинарских занятий, вначале выступая в течение пяти-семи минут перед аудиторией, затем отвечая на вопросы аудитории. По окончанию дебатов проводится голосование. Побеждает группа, набравшая наибольшее количество голосов.

При подготовке к моделированию переговоров обучающиеся получают практические навыки, необходимые для внешнеполитического взаимодействия в конфликтных ситуациях, при урегулировании внешнеполитических конфликтов с помощью переговорного процесса. Обучающиеся выбирают роли представителей внешнеполитических или других профильных ведомств для моделирования двусторонней/трехсторонней встречи конфликтующих сторон, изучают историю и динамику конфликта, интересы сторон, готовят выступления представителей ведомств, определяют желаемые результаты переговоров и их возможные наилучшие альтернативы, затем проводят переговоры во время семинара.

### 9.4. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с

нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

## МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.полит.н. Айвазян Диана Степановна

Рабочая программа учебной дисциплины «Межэтнические и национальные конфликты» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспе- | Соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| | чения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Межэтнические и национальные конфликты» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Журавлев В.Е., к.соц.н.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

Специалист Департамента
/ Бенцман Д.С./

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Автор: Куклина Людмила Владимировна, к.п.н.**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.04.01 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Управление проектами в сфере образования» является формирование теоретических основ использования проектного подхода в образовательной сфере, понимание закономерностей выбора направлений образовательного проекта, управление им на всех стадиях жизненного цикла, а также освоение технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объемов работ качества, ресурсов проекта.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с современными подходами проектирования образовательной деятельности;
- сформировать навыки анализа, планирования, управление реализацией и завершением образовательным проектом;
- освоить технологии управления коммуникациями, запасами и поставками, рисками, организацией процесса, делегирования и контроля.

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Управление проектами в сфере образования» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули), дисциплины по выбору, изучается в 3-ем семестре и заканчивается зачетом.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными дисциплинами.

1.Педагогика и психология высшей школы
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- методологии, основных понятий, категорий и механизмов педагогической и психологической науки; особенностей абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании её закономерностей;
- психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; педагогических методов, технологий, форм и средств обучения; методологии и принципов структурирования педагогических систем предметного обучения в высшей школе;
- источников, форм самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники; форм развития навыков управления своей познавательной деятельностью в области педагогики и психологии; подходов к решению проблем; методов овладения новыми источниками информации.

Умения

- анализировать конкретные ситуации и содержание педагогических и психологических процессов, взаимосвязи этих процессов с другими социальными

процессами; проводить сравнительный анализ качественный и количественный; выявлять причинно-следственные связи, выявлять, общее и специфическое в развитии педагогики и психологии; интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы; подготовить аналитические материалы по педагогике и психологии высшей школы;

- оценивать психическое состояние студента и предупреждать отрицательное развитие его психики; предвидеть и осуществлять профилактику эмоционального выгорания педагога; осуществлять научно-педагогические коммуникации в системе «преподаватель - обучаемый» и др.;

-ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании педагогических и психологических процессов; самостоятельно развивать информационную культуру, отслеживать современные информационные потоки и корректировать свои знания, интегрировать разрозненную и фрагментарную информацию; применять полученные знания и методологию к изменяющимся условиям педагогической и психологической науки в высшей школе.

Навыки:

- глубокими всесторонними познаниями в области педагогики и психологии, позволяющими строить научно-обоснованные прогнозы развития высшей школы, категориальным аппаратом и специальной лексикой, используемой в педагогической и психологической литературе; основами научного анализа, методами исследования и углубленного изучения источников; инструментами психологического анализа;

- дидактики эффективного обучения посредством использования общепсихологических и педагогических методов, технологий, форм и средств обучения;

- научно-познавательными навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических данных; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современной педагогической и психологической науки.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1.Этнопсихология и культура народов региона специализации

*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- основных концепции этнопсихологии, этносоциологии, этнополитологии.

Умения:

- учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурную, этноконфессиональную и этнопсихологическую специфику населения региона.

Навыки:

- владения методиками анализа этнополитической и этносоциальной динамики профильного региона.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | **ОК-1-** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **знать:** современные концепции в сфере управления образовательными проектами;<br>место проектной деятельности в образовательном процессе; виды и направления образовательных проектов |
| | | **уметь:** анализировать информацию выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации;<br>определять исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, критерии выбора руководителя проекта |
| | | **владеть:** профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере управления проектами;<br>основами разработки элементов проекта, с учетом специфики его направленности |
| | **ОК-2 -** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | **знать:** стандарты и технологии проектирования: разработки концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта |
| | | **уметь:** определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы |
| | | **владеть**: технологиями формирования, планирования, реализации, завершения проекта и применения его результатов в образовательной сфере;<br>навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе реализации проекта |
| 2 | **ОК-3-** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | **знать:** инструменты организации и управления проектной командой, основы групповой динамики и сплочения;<br>принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи до их завершения |
| | | **уметь:** разрабатывать основные элементы проекта: содержание и технологии, временные, качественные и ресурсные параметры проекта, его риски, внутри проектную информацию и коммуникацию;<br>развивать потенциал участников проекта с учетом его содержательного направления |
| | | **владеть**: методами диагностики человеческих и иных |

| | | |
|---|---|---|
| | | ресурсов, используемых в проекте;<br>технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения человеческих ресурсов проекта |
| 4 | **ПК-9**<br>способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития | **знать:** психологическую составляющую социальных процессов, технологию научного прогнозирования |
| | | **уметь:** моделировать социальные процессы, владеть методами работы с исторической научной, справочной и учебной литературой, строить научные прогнозы в области управления проектами в сфере образования |
| | | **владеть**: навыками построения социальных процессов, научного прогнозирования и оценки прогнозов |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**
3 зачетных единицы (108 академических часов).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 26 | | | 26 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 26 | | | 26 | |
| Лекции (Л) | | 8 | | | 8 | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | | 18 | | | 18 | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | | | - | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР): | | - | | | - | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 82 | | | 82 | |
| **Зачет:** | | + | | | + | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 108 | | | 108 | |
| | **Зач. ед.:** | 3 | | | 3 | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК1 (тестирование) | | | ТК1 | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | зачет | | | З | |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| | | **Раздел 1. Основные понятия и планирование образовательного проекта** | | | | | | | |
| 1 | 3 | **Тема 1.** Основные понятия управления образовательным проектом. Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. | 2 | | 5/3 | | 21 | 28 | Тестирование |
| 2 | 3 | **Тема 2.** Планирование образовательного проекта. Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Сетевое планирование. Планирование стандартов качества в проекте. Планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками. | 2/1 | | 4/2 | | 20 | 26 | |
| | | **Раздел 2. Реализация и оценка эффективности образовательного проекта.** | | | | | | | |
| 3 | 3 | **Тема 3.** Реализация образовательного проекта. Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса. Команда проекта. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте. Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта. | 2 | | 5/3 | | 20 | 27 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | **Тема 4.** Завершение проекта и оценка его эффективности. Реализация основных задач проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Методы оценки эффективности проекта. | 2/1 | | 4/2 | | 21 | 27 | |
| ВСЕГО: | | | 8/2 | - | 18/ 10 | | 82 | 108 | Зачет |

**4.4. Практические занятия**

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | | | |
| 1 | 3 | **Тема 1.** Основные понятия управления образовательным проектом | Вопросы семинарского занятия:<br>- Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации.<br>-Классификация проектов.<br>- Основные направления содержания образовательных проектов.<br>- Жизненный цикл проекта.<br>- Проектная среда и ее факторы.<br>- Ключевые подсистемы проекта.<br>- Разработка идеи, концепции проекта. | 5/3 |
| 2 | 3 | **Тема 2.** Планирование образовательного проекта | Вопросы семинарского занятия:<br>- Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим.<br>- Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение.<br>- Инвестиционное проектирование в образовании.<br>- Стадии инвестиционного проекта.<br>- Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла.<br>- Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов. | 4/2 |
| 4 | 3 | **Тема 3.** Реализация образовательного проекта | Вопросы семинарского занятия:<br>- Диагностика руководителя проекта.<br>- Характеристики эффективной команды.<br>- Делегирование.<br>- Контроль.<br>- Взаимодействие в процессе | 5/3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | выполнения проекта.<br>- Обеспечение качества работ по проекту. | |
| 5 | 3 | **Тема 4.** Завершение проекта и оценка его эффективности. | Вопросы семинарского занятия:<br>- Перечень работ по завершению проекта.<br>- Организация работ по каскадированию.<br>- Оценка эффективности проекта | 4/2 |
| | | | ВСЕГО: | **18\|10** |

**4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)**

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную

связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семе-стра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | **Тема 1.** Основные понятия управления образовательным проектом | Изучение материала лекции, учебных пособий при подготовке по вопросам семинарского занятия;<br>Подборка информации по теме в свободных источниках.<br>Анализ материалов, касающихся проблем образования, проектной деятельности.<br>Составление глоссария основных понятий. | 23 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | **Тема 2.** Планирование образовательного проекта | Изучение материала лекции, учебных пособий при подготовке по вопросам семинарского занятия;<br>Подборка информации по теме в свободных источниках.<br>Анализ материалов, касающихся проблем образования, проектной деятельности.<br>Подготовка и планирование индивидуального проекта в области образования. | 23 |
| 3 | 3 | **Тема 3.** Реализация образовательного проекта | Изучение материала лекции, учебных пособий при подготовке по вопросам семинарского занятия;<br>Подборка информации по теме в свободных источниках.<br>Анализ материалов, касающихся проблем образования, проектной деятельности.<br>Выстраивание стратегии и тактики реализации индивидуального проекта в области образования. Апробация проекта. | 23 |
| 4 | 3 | **Тема 4.** Завершение проекта и оценка его эффективности | Изучение материала лекции, учебных пособий при подготовке по вопросам семинарского занятия;<br>Подборка информации по теме в свободных источниках.<br>Анализ материалов, касающихся проблем образования, проектной деятельности.<br>Проведение промежуточной и итоговой оценки результатов реализации индивидуального проекта в области образования. | 23 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие | Лукманова И.Г. Королев А.Г., Нежникова Е.В. | — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 172 с. — 978-5-7264-0752-4. — Режим | 1-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | доступа: http://www.iprbookshop.ru/20044.html | |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Управление проектами [Электронный ресурс] : практическое пособие | Коваленко С.П. | — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 192 c. — 978-985-7067-26-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28269.html | 1-2 |
| 2 | Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие | Куценко Е.И. [и др.]. | — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 269 c. — 978-5-7410-1400-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61421.html | 1-2 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
Справочная правовая система «Гарант»;
www.cfin.ru;
www.fd.ru;
www.iteam.ru;
www.intalev.ru;
quote.rbc.ru;
www.finam.ru;
www.akm.ru;
www.group.interfax.ru;
www.rusbonds.ru/products;
http://znanium.com/;
http://www.naukaru.ru/journal/view/Rossiyskiy-gurnal-upravleniya-proektami;
http://pmmagazine.ru/;
http://grebennikon.ru/journal-20.html;
http://www.pmprofy.ru/content/rus/136/1364-article.asp.

# 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея-теория- метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:
*1 этап* - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
*2 этап* - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
*3 этап* - составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

**Эссе** по проблематике взаимоотношений России и ведущих стран европейского континента (регион специализации) представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии, в письменном виде эссе (объем не более 5 страниц текста) представляется

для проверки и оценки преподавателю. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

**9.3. Методические рекомендации по написанию доклада.**

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка **рефератов (докладов)** по теме в пределах программы учебной дисциплины с учетом личных интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников. Подготовка реферата (доклада) предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).

Реферат (доклад) - это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды. Выступление с докладом или защита реферата могут быть составной частью семинарского занятия, показать автору интерес аудитории к выбранной теме в форме вопросов, дополняющих и рецензирующих выступлений.

**1. Общие положения**

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

**2. Выбор темы доклада**

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

**3. Этапы работы над докладом**

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.
3.4. Обработка и систематизация информации.
3.5. Разработка плана доклада.
3.6. Написание доклада.
3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

**4. Оформление доклада:**

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

**5. Структура и содержание доклада**

5.1**. Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть**. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

**6. Требования к оформлению доклада**

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**7. Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

## 9.4. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## 9.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с

возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- Офисныйпакет Microsoft Office 2010.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.п.н. Куклина Людмила Владимировна

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление проектами в сфере образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспе- | Соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| | чения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Управление проектами в сфере образования» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Сорокина-Исполатова Т.В., д.п.н., профессор
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

СПЕЦИАЛИСТ ДЕПАРТАМЕНТА
БЕНЦМАН Д.С.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Автор: Аулов Александр Петрович, к.ф.н., доцент**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.04.02 ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.02«Политико-экономический анализ в регионе специализации» является обеспечение студентов магистратуры необходимых знаний и развитие умений в области экономики Европейского союза, ее структурных и территориальных особенностей, эволюции развития единого внутреннего рынка и его политико-правового регулирования; а также формирование на этой основе профессиональных компетенций в информационной, коммуникационной, аналитической, экспертной, консультационной и образовательной сфере в контексте положений ФГОС ВО 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Основными задачами являются:

— углубление знаний магистрантов о ключевых направлениях политико-экономического развития Европы, о значимости экономической интеграции как феномена современной системы международных экономических отношений;

— знакомство с современными теориями и подходами, позволяющими рассматривать проблематику европейской экономической интеграции, ее выгод и издержек, в контексте глобальных трендов развития;

— формирование представления о принципах функционирования и этапах строительства единого внутреннего рынка стран ЕС;

— изучение приоритетов и направлений внутренней экономической политики ЕС;

— формирование знаний об основных приоритетах внешней экономической политики стран–членов ЕС, на основе двустороннего и многостороннего сотрудничества;

— ознакомление магистрантов с правовой основой устройства единого внутреннего рынка, деятельностью его вспомогательных органов, системой норм европейского права, регулирующих порядок передвижения товаров, услуг, капиталов и лиц;

— формирование навыков практического использования полученных знаний, способностей к оценке и творческому подходу к осмыслению источников европейского права, нормативного материала, к разрешению конкретных правовых проблем и ситуаций экономического характера;

— формирование понимания современных задач социально-экономического, развития Европейского союза, совершенствования структуры экономики и ее территориального развития;

— освоение магистрантами методов системного анализа механизмов функционирования единого внутреннего рынка, навыков междисциплинарного анализа в процессе изучения областей компетенции ЕС, навыков экспертной оценки состояния и перспектив развития ЕС;

— формирование навыков применения совокупности способов и приемов прикладного исследования политико-экономической ситуации в регионе.

## 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Политико-экономический в регионе специализации» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1.История и методология зарубежного комплексного регионоведения.
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:

- методологии, основных понятий, категорий регионоведения: от пространства и до региона; особенности абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании регионов в структурах отдельных стран и государств, а также в рамках международных союзов и интегративных сообществ;
- источников, форм самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники; приемов современной инфографики, позволяющих творчески синтезировать различные поля данных и исследований, визуальных образов и картографии регионов.

Умения:

- анализировать конкретные ситуации и содержание в формировании регионов, во взаимосвязи с экономическими, политическими, социальными процессами; проводить сравнительный анализ подсистем региона, его качественных и количественных параметров; выявлять причинно-следственные связи в системе включения регионов в федеративные и унитарные государства, общее и специфическое в развитии регионов в процессе становления национальных государств от союза областей к конфедерации и федерации (на примере Швейцарии и Германии); интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы создания макрорегионов на примере ЕС, ЕАЭС, АСЕАН; подготовить аналитические материалы по интеграционной тематике развития регионов и региональных комплексов;
- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании региональных систем и процессов; отслеживать современные информационные потоки в зарубежном комплексном регионоведении, корректировать свои знания и применять их к изменяющимся макрорегионам Европы и Евразии.

Навыки:

- владения категориальным аппаратом, основами научного анализа, методами системного, структурно-функционального, синергетического подходов к развитию регионов и макрорегионов, навыками углубленного анализа источников, в том числе статистических данных по разным странам и регионам, и навыками оценки, составления диаграмм и графиков, функциональных схем с использованием компьютерной техники;
- по обработке статистических данных экономики отдельных стран и Европы в целом;
- владения методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного развития регионов (медиауровень страны) во взаимодействии с муниципальными районными органами власти (микроуровень) и центральными органами управления и власти страны (мегауровень).

2. «Теория и история европейской интеграции. Институты Европейского союза».
*(наименование предшествующей дисциплины РУП)*

Знания:
- исторических, политических, экономических, социальных факторов интеграционных и дезинтеграционных процессов в Европе; содержания ключевых документов в области европейской интеграции;
- экономического положения, политической ситуации и специфики социальных процессов в Европе в изучаемый период, содержания социальной, энергетической, миграционной политики ЕС.

Умения:
- давать историческую и политологическую оценку концепций и решений в области европейской интеграции, их сильных и слабых сторон и возможных последствий для институтов и граждан ЕС;
- давать комплексную оценку политических решений с точки зрения национальной, региональной и глобальной безопасности.

Навыки:
- сбора информации, в том числе работы с электронными публикациями источников и исследовательской литературы;
- анализа и обобщения источникового и теоретического материала;
- политического анализа и прогнозирования в научной и консультационной работе.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении параллельно изучаемых учебных дисциплин:

1.Внешнеполитические конфликты в Европе
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- основных показателей экономического развития ЕС в сравнении с другими регионами мира, включая место различных стран-членов ЕС в единой системе экономики.

Умения:

- проводить анализ основных исторических этапов становления и развития единой экономической политики стран ЕС (от Римского договора и Маастрихтского договора, до Амстердамского и Лиссабонского договоров), включая сравнение экономико-политической ситуации в регионе на разных этапах его развития, для выявления основных предпосылок формирования единых политических позиций на развитие экономики в рамках интеграционного объединения.

Навыки:

- проведения политического, экономического и исторического сравнительно-сопоставительного анализа Европейского союза и в отдельности его стран-членов.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | **ОК-1-** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **знать:** методологию, основные понятия, категории и механизмы политико-экономических процессов в Европе; особенности абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании интеграции, её закономерностей; общие и специфические характеристики различных форм интеграционных объединений |
| | | **уметь:** анализировать конкретные ситуации и содержание политико-экономических процессов, взаимосвязи интеграционных процессов с экономическим, политическими, социальными процессами; проводить сравнительный анализ подсистем региона качественный и количественный; выявлять причинно-следственные связи экономики и политики, общее и специфическое в развитии экономических подсистем; интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы; подготовить аналитические материалы по политико-экономической ситуации |
| | | **владеть:** глубокими всесторонними познаниями в области политико-экономических процессов в Европе, позволяющими строить научно-обоснованные прогнозы развития политических и экономических процессов в их взаимосвязи, категориальным аппаратом и специальной лексикой, используемой в литературе и документах |

| | | |
|---|---|---|
| | | политических и экономических объединений в Европе; основами научного анализа, методами исследования разноуровневых параллельных процессов и углубленного изучения источников; инструментами экономико-статистического анализа |
| 2 | **ОК-2** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | **знать:** особенности профессионального общения, формы развития навыков управления своей познавательной деятельностью в области познания политико-экономических процессов в Европе, понятия социальной и этической ответственности |
| | | **уметь:** предвидеть и осуществлять профилактику девиантного поведения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. |
| | | **владеть навыками**: эффективного и адекватного поведения в нестандартных ситуациях, принятия решения и умения нести за них социальную и этическую ответственность. |
| 3 | **ОК-3-** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | **знать:** источники, формы самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники; формы развития навыков управления своей познавательной деятельностью в области познания политических и экономических процессов в Европе; подходы к решению проблем; вырабатывать информационный иммунитет; методы овладения новыми источниками информации |
| | | **уметь:** ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании политико-экономических процессов в Европе; самостоятельно развивать информационную культуру, отслеживать современные информационные потоки и корректировать свои знания, интегрировать разрозненную и фрагментарную информацию; применять полученные знания и методологию к изменяющимся подсистемам, интеграционным уровням в Европе в целом и внутри Европейского союза |
| | | **владеть**: научно-познавательными навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических данных отдельных стран и Европы в целом; методами самообучения и расширения своих знаний в области политико-экономического анализа, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного развития Европейского Союза и других интеграционных объединений |
| 4 | **ПК-8-** способность соотносить исторические, политические, социальные, экономические, | **знать:** особенности аналитического чтения документов ЕС и монографической литературы; понятийный аппарат в области международного валютного сотрудничества и энергетического |

| | | |
|---|---|---|
| | демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений | диалога, систему связей Евросоюза с третьими странами в сферах энергетики и финансов |
| | | **уметь:** выявлять доминанты, смысловые ряды, что способствует достижению высокого уровня переработки информации по практике Европейского союза; использовать, критически оценивать и интерпретировать информацию и публикации, полученные из официальных интернет-источников ЕС, поисковых систем и баз данных в процессе самостоятельной подготовки |
| | | **владеть:** навыками оценивания и осознания текста, выделения основной мысли, ключевых фраз, умением составить общее представление о текстах документов Европейского союза; навыками подготовки докладов, обзоров, сообщений; междисциплинарного анализа в процессе изучения различных энергетической и финансовой политики Европейского союза |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 26 | | | 26 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 26 | | | 26 | |
| Лекции (Л) | | 8 | | | 8 | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия | | 18 | | | 18 | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | | | - | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР): | | - | | | - | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 82 | | | 82 | |
| **Экзамен (при наличии):** | | _ | | | _ | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 108 | | | 108 | |
| | **Зач. ед.:** | 3 | | | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ТК 1, ТК 2 (тестирование) | | | ТК 1, ТК 2 | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | зачет | | | З | |

**4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| | | **Раздел I. Экономическая и политическая интеграция. Политический и экономический анализ** | | | | | | | |
| 1 | 3 | **Тема 1. Теории экономической и политической интеграции и исторические этапы развития ЕВР** Этапы строительства ЕС и узловые проблемы формирования единого рынка. Единый европейский акт и его роль. Проект 92. Маастрихтский договор. Акт для единого рынка 2010 г. Противоречия национальных экономических интересов стран ЕС в рамках единой системы | 2 | | 4/3 | | 20 | 26 | Тестирование |
| 2 | 3 | **Тема 2. Политический и экономический анализ как прикладные дисциплины и профессиональная область** Теоретические и организационно-методические основы экономического анализа. Базовые измерения категории «политический анализ». Специфика прикладного исследования политики и экономики. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политологии и экономике. | 2 | | 5/3 | | 20 | 27 | |
| | | **Раздел II. Механизмы регулирования рынка ЕС** | | | | | | | |
| 3 | 3 | **Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка и** | 2 | | 4/3 | | 20 | 26 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **текущее состояние развития экономической системы ЕС.** Правовой, контрольный, перераспределительный механизмы. Элементы гибкости системы. Цели регулирования: экономическая эффективность и социальная справедливость. Эффективность по Парето. Работа вспомогательных учреждений. Солвит, Диспетчерская служба для граждан, портал «Ваша Европа». | | | | | | | |
| 4 | 3 | **Тема 4. Прикладной анализ влияния политических процессов в ЕС на экономическую составляющую его внутренней политики** Построение сценариев развития политической и экономической сферы взаимодействия стран ЕС на основании анализа их текущего состояния с привлечением статистических экономических методов, SWOT-анализа, контент и ивент-анализа, факторного анализа | 2 | | 5/3 | | 20 | 27 | |
| ВСЕГО: | | | 8 | - | 18/12 | | 82 | 108 | Зачет |

### 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интер активной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | **Тема 1. Теории экономической и политической интеграции и исторические этапы развития ЕВР** | Круглый стол. Вопросы для обсуждения:<br>-этапы создания Европейского союза<br>- международная экономическая интеграция и роль ЕС как примера интеграционного объединения<br>Доклады (с использованием презентации):<br>- неолиберализм,<br>- корпорационализм,-структурализм,<br>-неокейнсианство,<br>- дирижистские направления | 4/3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | в теории интеграции,<br>- федерализм,<br>- функционализм,<br>- неофункционализм. | |
| 2 | 3 | **Тема 2. Политический и экономический анализ как прикладные дисциплины и профессиональная область** | Круглый стол. Вопросы для обсуждения:<br>- основные исследовательские направления в области политического анализа.<br>- оценочные исследования.<br>-политический маркетинг.<br>- анализ политических и экономических рисков.<br>- стратегическое планирование. | 5/3 |
| 3 | 3 | **Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка и текущее состояние развития экономической системы ЕС.** | Доклады (с использованием презентации):<br>- Доходы общего бюджета Евросоюза;<br>- Расходы общего бюджета;<br>- Работа вспомогательных учреждений:<br>- Солвит,<br>- Портал «Ваша Европа». | 4/3 |
| 4 | 3 | **Тема 4. Прикладной анализ влияния политических процессов в ЕС на экономическую составляющую его внутренней политики** | Доклады:<br>-Политические и экономические вызовы европейской интеграции;<br>-Политические течения и партии стран Европы, основные подходы к экономике;<br>-Национальные и общеевропейские интересы в сфере экономики ЕС. | 5/3 |
| | | | Всего | 26/16 |

### 4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование

схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой,

репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Теория экономического анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие | Гальчина О.Н. | — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 185 c. — 978-5-394-01532-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5987.html | 1-2 |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие | Зерчанинова Т.Е. | — М. : Логос, 2013. — 304 c. — 978-5-98704-444-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9106.html | 1-2 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.gov.ru-сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
http://www.duma.gov.ru/- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
http://government.ru- сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;
www.garant.ru Информационно-правовой портал;
www.rg.ru Российская газета4
http://www.mid./ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;

httt://europa.eu- официальный сайт Европейского Союза;
www.eur.ru - представительство Европейской комиссии в России;
http://eulaw.edu.ru - сайт кафедры права Европейского союза Московской государственной юридической академии;
Сеть СОЛВИТ http://ec.europa.eu/solvit ;
Single Market News http://ec.europa.eu/internal_market/smn/index_en.htm ;
E-bulletin https://ec.europa.eu/commission/index_en ;
Индикаторное табло ЕВР http://ec.europa.eu/internal_market/score/index_en.htm
Сайт Европейской комиссии, посвященный регулированию товарных рынков https://ec.europa.eu/commission/index_fr ;
Клуб REACH при Комитете РСПП по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия http://club-reach.ru ;
Сайт поддержки российских экспортеров http://reach.ru ;
Сайт Комитета РСПП по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия http://www.rgtr.ru/ и
http://www.rsppnso.ru/projects/t_reg/evro.pps;
Сайты двух европейских органов стандартизации:
http://www.cen.eu/cenorm/homepage.htm ;
http://www.etsi.org/WebSite/homepage.aspx ;

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с

выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-доклад

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

*1 этап* -поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

*2 этап* - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

*3 этап* - составление плана и подготовка ссылок на источники).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

### 9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для

выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты
- использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- Офисный пакет MicrosoftOffice 2010.

## 11.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.ф.н., доцент Аулов Александр Петрович

Рабочая программа учебной дисциплины «Политико-экономический анализ в регионе специализации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Политико-экономический анализ в регионе специализации» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Василенко С.А., к.ф.н.
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

Специалист Департамента
/Беньман Д.С./

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(название кафедры)

**Автор: Лядский Владимир Георгиевич**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.01ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ТЕКСТОВ

(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ФТД.В.01«Теория и практика перевода иностранных текстов» является одной из дополнительных, факультативных дисциплин, определяющих общий профиль по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение». Спецификой курса обучения иностранным языкам является необходимость научить второму изучаемому по программе иностранному языку (испанскому) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню владения первым иностранным языком. Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-регионоведов. Также целью является ознакомление магистров с основными положениями современной теории перевода и формирование в этой связи соответствующих переводческих навыков и умений, что в совокупности должно заложить основы для формирования у них переводческой компетенции.

Задачи курса:

– формирование системы знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;

– формирование переводческих навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений;

– содействие углубленному изучению иностранного языка;

– совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;

– ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика и нормами переводческой этики.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.В.01«Теория и практика перевода иностранных текстов» относится к факультативным дисциплинам, изучается в3семестре и заканчивается зачетом.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1.Иностранный язык в профессиональной сфере.
*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:

- иностранного языка, устной и письменной речи.

Умения:

- свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения;
- пользоваться современными программными средствами обработки и редактирования информации.

Навыки:

- осуществление устной и письменной коммуникации на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне;
- представление информационных материалов широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации.

2.Язык региона специализации.
*(наименование предшествующих дисциплин РУП)*

Знания:

- фонетической, грамматической, лексической структуры языка региона специализации, в том числе специальную лексику по темам курса, стилистические особенности языка устную и письменную на деловом и профессиональном уровне.

Умения:

- свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке –языке региона специализации, на бытовом, на деловом и профессиональном уровне.

Навыки:

- письменной речи, публичного выступления на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов на иностранном языке региона специализации, а также подготовки профессиональных сообщений и выступлений; участия в научных дискуссиях на профессиональные темы; перевода общественно – политических текстов и литературы по специальности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Планируемые результаты |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | **ОК-5**- способность свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне | Знает правила и грамматику иностранного языка<br>Умеет свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения;<br>Владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне |
| 2 | **ОПК-11-** способность представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации | Знает иностранный язык, свободно владеет устной и письменной речью;<br>Умеет пользоваться современными программными средствами обработки и редактирования информации;<br>Владеет навыками представления информационных материалов широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения отличном от языка региона специализации |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

2зачетных единицы (72академических часа).

**4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 16 | | | 16 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 16 | | | 16 | |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | | - | | | - | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | | 16 | | | 16 | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | | | - | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР): | | - | | | - | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 56 | | | 56 | |
| **Экзамен (при наличии):** | | - | | | - | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость** | **Часы:** | 72 | | | 72 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **дисциплины:** | **Зач. ед.:** | 2 | | | 2 | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК1, ТК2 (тестирование) | | | ТК1, ТК2 | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | зачет | | | З | |

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| | | **Раздел I . Теория перевода** | | | | | | | |
| 1 | 3 | **Тема 1.** Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы. | | | 2 | | 9 | 13 | Тестовые задания, упражнения, устный опрос, словарный диктант, фонетический диктант, перевод контрольного текста, практические задания |
| 2 | 3 | **Тема 2.** Становление, история и современное состояние теории перевода. | | | 3 | | 9 | 12 | Тестовые задания, упражнения, контрольные задания, упражнения в чтении, устный опрос, словарный диктант, фонетический диктант, перевод контрольного текста, практические задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | **Тема 3.** Процесс перевода. Техника перевода. | | | 3 | | 10 | 13 | Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос, практические задания |
| | | **Раздел II. Виды и формы перевода** | | | | | | | |
| 4 | 3 | **Тема 4.** Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода. | | | 3 | | 9 | 12 | Тестовые задания, контрольные задания, упражнения в чтении, контрольный опрос, практические задания |
| 5 | 3 | **Тема 5.** Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода. | | | 2 | | 10 | 12 | Тестовые задания, контрольные задания, упражнения в чтении, контрольный опрос, практические задания |
| 6 | 3 | **Тема 6.** Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода. | | | 3 | | 9 | 12 | Тестовые задания, контрольные задания, упражнения в чтении, контрольный опрос, практические задания |
| | | ВСЕГО | | | 16 | | 56 | 72 | Зачет |

### 4.4 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов / из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | **Тема 1.** Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы. | Устный опрос, контрольные упражнения, тестовые задания, упражнения в переводе, контрольная работа | 2 |
| | | | | |
| 2 | 3 | **Тема 2.** Становление, история и современное состояние теории перевода. | Тестовые задания, упражнения, контрольное задание, упражнения в, переводе контрольного текста | 3 |
| | | | | |
| 3 | 3 | **Тема 3.** Процесс перевода. Техника перевода. | Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в переводе, контрольный опрос | 3 |
| | | | | |
| 4 | 3 | **Тема 4.** Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода. | Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос | 3 |
| | | | | |
| 5 | 3 | **Тема 5.** Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода. | Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 6 | 3 | **Тема 6.** Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода. | Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос | 3 |
| | | | | 16 |

**4.5Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена).**

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную

связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | **Тема 1.** Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы. | 1.Конспектирование.<br>2. Выполнение домашнего задания.<br>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.<br>4. Использование интернет-ресурсов. | 10 |
| | | | | |
| 2 | 3 | **Тема 2.** Становление, история и современное состояние теории перевода. | 1.Конспектирование.<br>2. Выполнение домашнего задания.<br>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.<br>4. Использование интернет-ресурсов. | 10 |
| | | | | |
| 3 | 3 | **Тема 3.** Процесс перевода.<br>Техника перевода. | 1. Изучение справочной литературы.<br>2. Выполнение домашнего задания.<br>2. Использование интернет-ресурсов. | 10 |
| | | | | |
| 4 | 3 | **Тема 4.** Проблема переводимости.<br>Эквивалентность и адекватность перевода. | 1.Конспектирование.<br>2. Выполнение домашнего задания.<br>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.<br>4. Использование интернет-ресурсов. | 10 |
| | | | | |
| 5 | 3 | **Тема 5.** Виды и формы перевода.<br>Прагматические аспекты перевода. | 1.Конспектирование.<br>2. Выполнение домашнего задания.<br>3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.<br>4. Использование интернет-ресурсов. | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 3 | **Тема 6.** Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода. | 1.Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов. | 10 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Научно-популярные тексты на испанском языке и речевые задания к ним [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие | Кутьева М.В. | — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 56 с. — 978-5-209-04729-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22194.html | 1-2 |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Испанский язык. Сборник коротких рассказов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие | Быстров В.Я. Николенко Р.И. | — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 48 с. — 978-5-906822-05-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50667.html | 1-2 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.osp.mesi.ru;
2. www.es.wikipedia.org.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И СОВЕТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «Теория и практика перевода иностранных текстов»

I. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста - значит, понять тему текста и его идею. Тема текста - это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет - это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

1. Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

• Перевод с иностранного языка на родной - это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

• Для того чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

• Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

• Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

• Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

• Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

• Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого

следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

• Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

• Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

• При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

• Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

2. Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

3. Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т.е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Instagram.com — изучение испанской лексики в картинках;
vk.com — «Мы любим испанский» — самая большая группа для изучающих язык;
vk.com — «визуальный» испанский;
facebook.com — много веселых картинок и таблиц;
facebook.com — группа с упражнениями;
https://www.adme.ru/zhizn-nauka/33-poleznyh-resursa-dlya-pokoreniya-ispanskogo-1068360/ © AdMe.ru.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ТЕКСТОВ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - Лядский Владимир Георгиевич

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика перевода иностранных текстов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспе- | Соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| | чения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Теория и практика перевода иностранных текстов» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Любимова Т.Д., к.п.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю
Специалист Департамента
/Бенцман Д.С.

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая базовая кафедра
Европейских и интеграционных
исследований
Зав. кафедрой _____ Н.Б. Кондратьева
(подпись, Ф.И.О.)
«25» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Огнев
«26» сентября 2017 г.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ**
**И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Автор: Куклина Людмила Владимировна, к.п.н.**
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.02 ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ
(наименование дисциплины)

*Направление подготовки:* 41.04.01 – Зарубежное регионоведение
(код, наименование специальности /направления)

*Магистерская программа:* Европейские исследования. Западная Европа

*Квалификация выпускника:* магистр

*Форма обучения:* очно-заочная

Одобрена на заседании кафедры
Протокол № 1
«25» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой _____/ Н.Б. Кондратьева

МОСКВА 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины ФТД.В.02 «Тренинг коммуникативного общения» является формирование коммуникативной и риторической компетенции магистранта, овладение современными технологиями общения и эффективного убеждения, формирование умений общения, как на межличностном, так и деловом уровне, овладение современными технологиями делового и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистров с конкретными упражнениями изданиями делового общения, позволяющими организовать действенную помощь и реальную поддержку;
- сформировать у магистров умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми;
- повысить уровень общей психологической компетентности магистров как будущих эффективных субъектов профессионального общения;
- научить приемам эффективного слушания, приоритетным каналам межличностного восприятия;
- вырабатывать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в общении с другими людьми;
- развить навыки оптимального поведения в ситуациях контакта и конфликта, развитие навыков межличностного, психологически грамотного воздействия.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.В.02 «Тренинг коммуникативного общения» относится к факультативным дисциплинам, изучается в 1-ом семестре и заканчивается зачетом.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

1.Педагогика и психология высшей школы

*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- методологии, основных понятий, категорий и механизмов педагогической и психологической науки;
- особенностей абстрагирования, обобщения, восхождения от конкретного к абстрактному, от частного к общему при исследовании её закономерностей;
- психологии познавательных процессов;
- психологии личности, особенностей профессионального общения;
- педагогических методов, технологий, форм и средств обучения;

- методологии и принципов структурирования педагогических систем предметного обучения в высшей школе;
- источников, форм самосовершенствования на основе информационной и образовательной техники;
- форм развития навыков управления своей познавательной деятельностью в области педагогики и психологии;
- подходов к решению проблем;
- методов овладения новыми источниками информации.

Умения:

- анализировать конкретные ситуации и содержание педагогических и психологических процессов, взаимосвязи этих процессов с другими социальными процессами;
- проводить сравнительный анализ качественный и количественный; выявлять причинно-следственные связи, выявлять, общее и специфическое в развитии педагогики и психологии; интерпретировать результаты анализа, синтезировать информацию, прогнозировать и моделировать процессы;
- готовить аналитические материалы по педагогике и психологии высшей школы;
- оценивать психическое состояние студента и предупреждать отрицательное развитие его психики;
- предвидеть и осуществлять профилактику эмоционального выгорания педагога;
- осуществлять научно-педагогические коммуникации в системе «преподаватель - обучаемый» и др.;
- ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании педагогических и психологических процессов;
- самостоятельно развивать информационную культуру, отслеживать современные информационные потоки и корректировать свои знания, интегрировать разрозненную и фрагментарную информацию;
- применять полученные знания и методологию к изменяющимся условиям педагогической и психологической науки в высшей школе.

Навыки:

- владение глубокими всесторонними познаниями в области педагогики и психологии, позволяющими строить научно-обоснованные прогнозы развития высшей школы, категориальным аппаратом и специальной лексикой, используемой в педагогической и психологической литературе;
- владение основами научного анализа, методами исследования и углубленного изучения источников;
- владение инструментами психологического анализа, дидактики эффективного обучения посредством использования общепсихологических и педагогических методов, технологий, форм и средств обучения;
- владение научно-познавательными навыками информационно-поисковой работы по обработке статистических данных;

- владение методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современной педагогической и психологической науки.

2.Этнопсихология и культура народов региона специализации
*(наименование последующих дисциплин РУП)*

Знания:

- основных концепций этнопсихологии, этносоциологии, этнополитологии.

Умения:

- учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурную, этноконфессиональную и этнопсихологическую специфику населения региона.

Навыки:

- владения методиками анализа этнополитической и этносоциальной динамики профильного региона.

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|---|---|---|
| 1 | **ОК-2** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | **знать:** сущность и психологические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений участников процесса общения; позиции и стили общения, которые наиболее часто встречаются в реальных жизненных ситуациях взаимодействия людей |
| | | **уметь:** оценивать психическое состояние студента и предупреждать отрицательное развитие его психики; предвидеть и осуществлять профилактику эмоционального выгорания; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| | | **владеть:** навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| 2 | **ОК-4** готовностью к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям | **знать:** особенности организации тренингового занятия в многонациональном и поликультурном коллективе; межкультурные и межрелигиозные различия |
| | | **уметь:** организовать социально-психологическое общение в многонациональном и поликультурном коллективе |
| | | **владеть:** навыками толерантного отношения к межкультурным и межрелигиозным различиям во время коммуникативного общения |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**
2 зачетных единицы (72 академических часа).

**4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы | | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего по учебному плану | Семестры | | | |
| | | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| **Контактная работа (всего)** | | 20 | 20 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 20 | 20 | | | |
| Лекции (Л) | | 6 | 6 | | | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | | 14 | 14 | | | |
| лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП) | | - | - | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР): | | - | - | | | |
| **Самостоятельная работа (всего):** | | 52 | 52 | | | |
| **Экзамен:** | | - | - | | | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы:** | 72 | 72 | | | |
| | **Зач. ед.:** | 2 | 2 | | | |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | | ТК1, ТК2 (тестирование) | ТК1, ТК2 | | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой) | | зачет | З | | | |

**4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| | | **Раздел I. Тренинг и общение.** | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Тема 1.**<br>Общение как межличностное взаимодействие.<br>Основные определения понятия «тренинг». | 2 | | 3 | | 13 | 18 | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | **Тема 2.**<br>Тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности. | 1 | | 4 | | 13 | 18 | |
| | | **Раздел II. Виды и участники социально-психологического тренинга** | | | | | | | |
| 3 | 1 | **Тема 3.**<br>Участники тренинговых групп как субъект активного общения.<br>Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации. | 1 | | 4 | | 13 | 18 | Тестирование |
| 4 | 1 | **Тема 4.**<br>Виды социально-психологического тренинга.<br>Тренинг коммуникативного общения.<br>Программа проведения тренингов. | 2 | | 3 | | 13 | 18 | |
| ВСЕГО: | | | 6 | - | 14 | | 52 | 72 | Зачет |

### 4.4. Практические занятия

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ / практических занятий | Всего часов / из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | | | |
| 2 | 1 | **Тема 1.**<br>Общение как межличностное взаимодействие.<br>Основные определения понятия «тренинг». | Тренинговое занятие. Выполнение тренинговых упражнений на тему:<br>- знакомство;<br>- адаптация к социальным условиям. | 3 |
| 3 | 1 | **Тема 2.**<br>Тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности. | Тренинговое занятие. Выполнение тренинговых упражнений на тему:<br>- конструктивное общение;<br>- технологии выбора. | 4 |
| 4 | 1 | **Тема 3.**<br>Участники тренинговых групп как субъект активного общения.<br>Ведущий как руководитель, тренер и участник | Тренинговое занятие. Выполнение тренинговых упражнений на тему:<br>- целеполагание и принятие решения;<br>- конструктивное преодоление конфликтов. | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | коммуникации. | | |
| 5 | 1 | **Тема 4.**<br>Виды социально-психологического тренинга.<br>Тренинг коммуникативного общения.<br>Программа проведения тренингов. | Тренинговое занятие. Выполнение тренинговых упражнений на тему:<br>- самоуправление и саморегулирование;<br>- ситуации успеха. | 3 |
| | | | ВСЕГО: | **14** |

### 4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)

## 5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и

педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семе-стра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **Тема 1.** Общение как межличностное взаимодействие. Основные определения понятия «тренинг». | Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подборка информации по теме в свободных источниках. Анализ материалов, касающихся проблем коммуникативной деятельности. Составление глоссария основных понятий. | 20 |
| 2 | 1 | **Тема 2.** Тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности. | Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подборка информации по теме в свободных источниках. Анализ материалов, касающихся проблем коммуникативной деятельности. Составление глоссария основных понятий. | 10 |
| 3 | 1 | **Тема 3.** Участники тренинговых групп как субъект активного общения. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации. | Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подборка информации по теме в свободных источниках. Анализ материалов, касающихся проблем коммуникативной деятельности. Составление глоссария основных понятий. | 10 |
| 4 | 1 | **Тема 4.** Виды социально-психологического тренинга. Тренинг коммуникативного общения. Программа проведения тренингов. | Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Подборка информации по теме в свободных источниках. Анализ материалов, касающихся проблем коммуникативной деятельности. Составление глоссария основных понятий. | 20 |

## 7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Коммуникативный тренинг [Электронный ресурс] : учебное пособие | Мальханова И.А. | — М.: Академический Проект, 2006. — | Все темы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 160 с. — 5-8291-0754-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36382.html | |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» | Афанасьева Е.А. | — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277.html | Все темы |
| 2 | Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» | Афанасьева Е.А. | — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19278.html | Все темы |

## 8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
Справочная правовая система «Гарант»;
www.cfin.ru;
www.fd.ru;
www.iteam.ru;
www.intalev.ru;
quote.rbc.ru;
www.finam.ru;
www.akm.ru;
www.group.interfax.ru;
www.rusbonds.ru/products;
http://znanium.com/;
http://www.naukaru.ru/journal/view/Rossiyskiy-gurnal-upravleniya-proektami;
http://pmmagazine.ru/;
http://grebennikon.ru/journal-20.html;
http://www.pmprofy.ru/content/rus/136/1364-article.asp.

# 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 9.1.Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея-теория- метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

*1 этап* - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

*2 этап* - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

*3 этап* - составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

## 9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### 9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- Офисныйпакет Microsoft Office 2010.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| 1. | Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов | Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами |

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ**
**НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ И ИНТЕГРАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Рецензия
# на рабочую программу дисциплины
# /уровень магистратуры/

## ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработчик рабочей программы - к.п.н. Куклина Людмила Владимировна

Рабочая программа учебной дисциплины «Тренинг коммуникативного общения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01 июля 2016 г. № 784, в рамках учебного плана и предусматривает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рабочую программу дисциплины включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

| № п/п | Содержательные концепты рабочей программы | Отметка о соответствии |
|---|---|---|
| 1 | Цели освоения учебной дисциплины | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 2 | Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 3 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 4 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 5 | Образовательные технологии | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов-магистрантов по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 9 | Методические указания для студентов-магистрантов по освоению дисциплины (модуля) | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |
| 10 | Перечень информационных технологий, программного обеспе- | Соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| | чения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | ФГОС ВО и ОП ВО |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО |
| 12 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО |

Во ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение определена область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, которая включает предоставление информационных, коммуникационных, аналитических, экспертных, консультационных, образовательных и иных услуг нуждающимся в комплексной систематизированной информации о зарубежных странах и регионах, а также определены основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры - научно-исследовательский и педагогический, что в полном объеме отражено в рабочей программе дисциплины в целом и дидактических единицах тематического плана дисциплины в частности.

Содержание дидактических единиц тематического плана дисциплины идентично для всех форм обучения, соответственно данная рецензия оценивает рабочие программы дисциплин по очной, очно-заочной, заочной формам обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «Тренинг коммуникативного общения» может быть использована в учебном процессе магистерской образовательной программы по направлению подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, магистерская программа: Европейские исследования. Западная Европа, форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Рецензент: _____ / Сорокина-Исполатова Т.В., д.п.н., профессор
(подпись)

Подпись заверяю:
заведующий кафедрой _____ / Кондратьева Н.Б., к.э.н., доцент
(подпись)

Подпись заверяю

Специалист Департамента
/ Бенцман Д.С./