

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной сфере
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая программа предназначена для студентов магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», имеющих подготовку по английскому языку.

Настоящая программа составлена на основе компетентностного и модульного подхода. Английский язык в магистратуре изучается как прикладная дисциплина, что определяет цели и задачи курса.

Цели обучения по дисциплине Б1.О.01 «Иностранный язык в профессиональной сфере» связаны с необходимостью обеспечить готовность выпускника принимать участие в следующих видах деятельности:

- организационно-коммуникационная деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира;

- информационно-аналитическая деятельность, связанная с исследованием основных тенденций развития политических систем и экономик зарубежных стран и регионов, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с Российской Федерацией, международной деятельности отдельных зарубежных и региональных организаций;

- научно-исследовательская и преподавательская деятельность в области изучения теоретических и прикладных проблем развития зарубежных стран и регионов, включая языки, литературу, историю, политику, экономику, демографию, религию, культуру населяющих их народов.

Основной задачей обучения по дисциплине является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов-магистрантов, обеспечивающей их успешную деятельность в различных сферах международно-политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространств, необходимых для использования английского языка в учебной и научной деятельности, дальнейшем обучении в аспирантуре и при проведении научных исследований в данных областях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-

	делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3 Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Знает специфику применения различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2 Умеет изъясняться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
	ОПК-1.3 Владеет необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Знает основные требования к подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности по профилю деятельности
	ОПК-5.2 Умеет участвовать в подготовке дайджестов, аналитических материалов по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных изданиях
	ОПК-5.3 Владеть навыками участия в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объема по профилю деятельности
ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать	ОПК-7.1 Знает стратегии представления

стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	результатов своей профессиональной деятельности
	ОПК-7.2 Умеет публично презентовать результаты своей профессиональной деятельности
	ОПК-7.3 Владеет навыками подбора соответствующих информационно-коммуникационных технологий и каналов распространения информации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

7 зачетных единицы (252 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	56,7	18,2	18,2	20,3					
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	48	16	16	16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6	2	2	2					
6	Консультация (Конс)				2					
7	Зачет (З)	0,4	0,2	0,2						
8	Экзамен (Э)	0,3(26,7)			0,3(26,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	168,6	53,8	53,8	61					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	252	72	72	108				
		Зач. ед.:	7	2	2	3				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Что такое политика? Тема 1. Сущность политики. Чтение. Текст «Что такое политика?». Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и		2		8	10

	просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста.					
2.	Тема 2. Различные точки зрения на сущность политики. Чтение. Текст «Различные точки зрения на сущность политики». Выполнение упражнений на понимание текста. Лексика. Закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Отработка навыков просмотрового чтения текста, выполнение упражнений в парах. Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. Грамматика. Изучение Сложного прямого дополнения (Complex Object), Сложного подлежащего (Complex Subject), случаев употребления (не)-и-определённого артиклей. Выполнение упражнений с прямым и обратным переводом на закрепление новой грамматики.		2		6	8
3.	Тема 3,4. Многоликий мир политики. Концепции, модели и теории. Самостоятельная работа. Перевод (прямой и обратный) учебных текстов. Разработка навыков монологической речи: обсуждение дискуссионных вопросов, содержащихся в текстах, заключительная дискуссия по темам раздела. Закрепление новой лексики и грамматики		2		8	10
4.	Раздел 2. Типы правительств, политических режимов и систем их классификации. Тема 1. Традиционные системы классификации. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Чтение. Текст «Традиционные системы классификации». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Грамматика: Герундий, примеры его использования, грамматические конструкции с его использованием. Выполнение упражнений. Дополнительное чтение и обсуждение текста на политологическую тему.		2		6	8
5.	Тема 2. Типы политических систем правления в современном мире. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.) Чтение. Текст «Типы политических систем правления в современном мире». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. Грамматика: Модальные глаголы can, could, should, may, примеры их использования, повторение		2		8	10

	случаев использования герундия. Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста.					
6.	Темы 3,4. Полиархия и классическая типологизация политических систем правления. Чтение. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Комментирование тезисов из текста. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов.		2		6	8
7.	Раздел 3. Политические идеологии. Тема 1. Что такое политическая идеология? Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Текст «Типы политических систем правления в современном мире». Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.). Разработка навыков монологической речи Групповое обсуждение тезисов из текста. Выполнение упражнений по устному прямому и обратному переводу, в т.ч на закрепление новой лексики и фразеологизмов. Грамматика: причастие (verb + ing, verb+ed), выполнение упражнений.		2		8	10
8.	Тема 2. Либерализм и консерватизм. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов Чтение. Текст «Либерализм и консерватизм». Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/ SKIM reading ex.). Семантические особенности употребления местоимений this/these, that/those. Грамматика: повторение причастий и причастных оборотов, выполнение упражнений. Темы 3,4. Патерналистский консерватизм и конец идеологии? Чтение. Разработка навыков монологической речи. Ответы на вопросы по текстам и групповая дискуссия		2		3,8	5,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за I семестр	72				
9.	Раздел 4. Демократия. Тема 1. Концепции демократии. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Концепции демократии». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Повторение правил использования		2		8	10

	герундия и инфинитивных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений					
10.	Тема 2. Демократия и её практическое применение: соперничающие точки зрения Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Демократия и её практическое применение». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Повторение правил использования пассивного залога, причастных оборотов и герундия. Правила использования инверсии, выполнение устных и письменных упражнений. Работа с текстами для развития навыков устного перевода.		2		6	8
11.	Темы 3, 4. Демократия, определяя понятие «демократии». Чтение и перевод текстов. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Нарботка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.		2		8	10
12.	Раздел 5. Глобальная политика. Тема 1. Новый мировой порядок. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Новый мировой порядок». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования модального глагола “must”, повторение правил использования инфинитивных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.		2		6	8
13.	Тема 2. Двигаясь к мировому правительству. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Двигаясь к мировому правительству»: Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Повторение правил выражения отрицания, употребления активного и пассивного залога,		2		8	10

	использования артиклей. Выполнение упражнений, в т. ч. по прямому и обратному переводу.					
14.	Тема 3, 4. Политика в условиях глобализации, анализ принципов глобальной политики. Чтение и перевод текстов «Политика в условиях глобализации, анализ принципов глобальной политики». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Нарботка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем		2		6	8
15.	Раздел 6. Политическая культура и легитимность. Тема 1. Политическая социализация. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Политическая социализация». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Семантические различия употребления слов social, public, vary, varied, various, varied, variable, varying. Грамматика: Правила использования модального глагола “can”. Выполнение устных и письменных упражнений. Семантические особенности употребления союза as.		2		8	10
16.	Тема 2. Законность (легитимность) и политическая стабильность. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Законность (легитимность) и политическая стабильность»: Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования модальных глаголов “may, might”, повторение правил использования других модальных глаголов. Выполнение устных и письменных упражнений, в т. ч. по прямому и обратному переводу. Тема 3, 4. Почему происходят революции? Кризисы легитимности. Чтение и перевод текстов «Почему происходят революции?», «Кризисы легитимности». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Нарботка навыков монологической и диалогической речи.		2		3,8	5,8

	Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем.					
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за II семестр	72				
17.	Раздел 7. Общественное представительство, выборы и голосование. Тема 1. Теории представительства. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Теории представительства». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.		2		15	17
18.	Тема 2. Электоральные системы. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Электоральная система». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Семантические особенности употребления безличных оборотов it's time/high time/about time. Грамматика: повтор правил использования придаточных обстоятельственных условных предложений. Выполнение устных и письменных упражнений.		2			2
19.	Темы 3, 4. Функции выборов. Поведение избирателя на выборах. Поведенческие теории. Чтение и перевод текстов «Функции выборов», «Поведение избирателя на выборах. Поведенческие теории». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Наработка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем.		2			2
20.	Раздел 8. Партии и политические системы с партийным участием. Тема 1. Политика партий.		2		15	17

	Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Политика партий». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила образования условных предложений, вводимых оборотами «как если бы», «как будто бы», а также предложений, выражающих пожелания с глаголом wish. Выполнение устных и письменных упражнений.					
21.	Тема 2. Политические системы с партийным участием. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Электоральная система». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: употребления безличных оборотов it's essential/natural/quite proper, rather than, but rather, перевода слов с приставками re/de; с использованием двойного отрицания при обратном переводе.		2			2
22.	Темы 3, 4. Функции политических партий. Отказ от политических партий? Чтение и перевод текстов «Функции политических партий», «Отказ от политических партий?». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Наработка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работа в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем.		2			2
23.	Раздел 9. Политические процессы и принципы функционирования политической системы. Тема 1. Теории принятия решений. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Теории принятия решений». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: повторение правил употребления модальных		2		15	17

	<p>глаголов may, might, can, could, must, should, герундия, причастия и отглагольных прилагательных. Выполнение устных и письменных упражнений. Семантические особенности употребления глаголов и словосочетаний to rise, to give rise, to raise, to arise и их производных. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Тема 2. Функционирование политической системы. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Функционирование политической системы». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Семантические особенности употребления безличных оборотов effective, effectiveness, efficient, efficiency, обратного перевода сложносочинённых предложений. Грамматика: повторение правил употребления герундия, причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>					
24.	<p>Темы 3, 4. Стадии в процессе политики. Сущность и функционирование демократической формы правления.</p> <p>Чтение и перевод текстов «Стадии в процессе политики», «Сущность и функционирование демократической формы правления». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Наработка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем</p> <p>Раздел 10. Тексты для чтения, перевода и обсуждения.</p> <p>Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Развитие навыков письменной и устной речи: обсуждение темы сочинения «Глобальные проблемы». Чтение и перевод текстов. Работа в группе: обсуждение основных проблем, поднятых в текстах.</p>		2		16	18
	Иная контактная работа				2	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3(26,7)	
	Итого за III семестр:				108	
	Итого:				252	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Что такое политика? Тема 1. Сущность политики	Раздел 1. Что такое политика? Тема 1. Сущность политики. Упражнения на понимание содержания текста. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.), перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста.	2
2.	1	Тема 2. Различные точки зрения на сущность политики.	Тема 2. Различные точки зрения на сущность политики. Работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Отработка навыков просмотрового чтения текста, упражнения для работы в парах, на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. Грамматика. Изучение Сложного прямого дополнения (Complex Object), Сложного подлежащего (Complex Subject), случаев употребления (не)-и-определённого артиклей, прямой и обратный перевод на закрепление новой грамматики	2
3.	1	Тема 3, 4 Многоликий мир политики. Концепции, модели и теории.	Тема 3,4. Многоликий мир политики. Концепции, модели и теории. Самостоятельная работа. Перевод (прямой и обратный) текстов. Разработка навыков монологической речи: дискуссия по предложенным вопросам, по темам раздела. Закрепление новой лексики и грамматики.	2
4.	1	Раздел 2. Типы правительств, политических режимов и систем их классификации. Тема 1. Традиционные системы классификации	Раздел 2. Типы правительств, политических режимов и систем их классификации. Тема 1. Традиционные системы классификации. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста Упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Грамматика: Герундий, примеры его использования. Дополнительное чтение и обсуждение текста на политологическую тему.	2
5.	1	Тема 2. Типы политических систем правления в современном мире.	Тема 2. Типы политических систем правления в современном мире. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков	2

			поискового и просмотрового чтения текста, упражнения на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. Грамматика: Модальные глаголы can, could, should, may, повторение случаев использования герундия, Разработка навыков монологической речи. Устный и письменный прямой и обратный перевод, обсуждение тезисов из текста.	
6.	1	Темы 3, 4. Полиархия и классическая типологизация политических систем правления.	Темы 3,4. Полиархия и классическая типологизация политических систем правления. Разработка навыков монологической речи. Устный и письменный прямой и обратный перевод. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов.	2
7.	1	Раздел 3. Политические идеологии. Тема 1. Что такое политическая идеология	Тема 1. Что такое политическая идеология? Чтение о типах политических систем правления в современном мире. Разработка навыков монологической речи: обсуждение тезисов из текста, устный прямой и обратный перевод. Грамматика: причастие (verb+ing, verb+ed), выполнение упражнений	2
8.	1	Тема 2. Либерализм и консерватизм. Темы 3, 4. Патерналистский консерватизм и конец идеологии?	Тема 2. Либерализм и консерватизм. Чтение. Текст «Либерализм и консерватизм». Выполнить задания по пониманию содержания текста. Грамматика: повторение причастий и причастных оборотов; случаев употребления местоимений this/these, that/those, выполнение грамматических упражнений. Темы 3,4. Патерналистский консерватизм и конец идеологии? Разработка навыков монологической речи. Устный и письменный прямой и обратный перевод. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, групповая дискуссия.	2
ВСЕГО:				16
9.	2	Раздел 4. Демократия. Тема 1. Концепции демократии	Раздел 4. Демократия. Тема 1. Концепции демократии. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение о концепциях демократии. Выполнить задания по пониманию содержания текста, закреплению новых синонимических рядов и	2

			фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Грамматика: повторение правил использования герундия и инфинитивных оборотов. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений	
10.	2	Тема 2. Демократия и её практическое применение: соперничающие точки зрения.	Тема 2. Демократия и её практическое применение: соперничающие точки зрения. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Грамматика: Повторение правил использования пассивного залога, причастных оборотов и герундия. Правила использования инверсии, выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	2
11.	2	Темы 3, 4. Демократия, определяя понятие «демократии».	Темы 3,4. Демократия, определяя понятие «демократии». Наработка навыков монологической и диалогической речи. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.	2
12.	2	Раздел 5. Глобальная политика Тема 1. Новый мировой порядок.	Раздел 5. Глобальная политика. Тема 1. Новый мировой порядок. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новых лексических рядов и фразеологизмов, прямой и обратный перевод. Грамматика: правила использования модального глагола “must”, повторение правил использования инфинитивных оборотов. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	2
13.	2	Тема 2. Двигаясь к мировому правительству.	Тема 2. Двигаясь к мировому правительству. Наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Грамматика: повторение правил выражения отрицания, употребления активного и пассивного залога, использования артиклей. Выполнение грамматических упражнений	2

14.	2	Тема 3, 4. Политика в условиях глобализации, анализ принципов глобальной политики	Тема 3, 4. Политика в условиях глобализации, анализ принципов глобальной политики. Наработка навыков монологической и диалогической речи. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.	2
15.	2	Раздел 6. Политическая культура и легитимность. Тема 1. Политическая социализация	Раздел 6. Политическая культура и легитимность. Тема 1. Политическая социализация. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новых лексических рядов и фразеологизмов, прямой и обратный перевод. Семантические различия употребления слов social, public, vary, varied, various, varied, variable, varying, особенности употребления союза as. Грамматика: Правила использования модального глагола "can". Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	2
16	2	Тема 2. Законность (легитимность) и политическая стабильность Тема 3, 4. Почему происходят революции? Кризисы легитимности	Тема 2. Законность (легитимность) и политическая стабильность. Наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования модальных глаголов "may, might", повторение правил использования других модальных глаголов. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений, в т. ч. по прямому и обратному переводу. Тема 3, 4. Почему происходят революции? Кризисы легитимности. Наработка навыков монологической и диалогической речи. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.	2
ВСЕГО:				16
17.	3	Раздел 7. Общественное представительство, выборы и голосование.	Раздел 7. Общественное представительство, выборы и голосование.	2

		Тема 1. Теории представительства.	Тема 1. Теории представительства. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новых лексических рядов и фразеологизмов, прямой и обратный перевод. Грамматика: Правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	
18.	3	Тема 2. Электоральные системы	Тема 2. Электоральные системы. Нарработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Семантические особенности употребления безличных оборотов it's time/high time/about time. Грамматика: повтор правил использования придаточных обстоятельственных условных предложений. Выполнение устных и письменных упражнений.	2
19.	3	Темы 3, 4. Функции выборов. Поведение избирателя на выборах. Поведенческие теории.	Темы 3, 4. Функции выборов. Поведение избирателя на выборах. Поведенческие теории. Нарработка навыков монологической и диалогической речи. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.	2
20.	3	Раздел 8. Партии и политические системы с партийным участием. Тема 1. Политика партий	Раздел 8. Партии и политические системы с партийным участием. Тема 1. Политика партий. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новых лексических рядов и фразеологизмов, прямой и обратный перевод. Грамматика: Правила образования условных предложений, вводимых оборотами «как если бы», «как будто бы», а также предложений, выражающих пожелания с глаголом wish. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	2

21.	3	Тема 2. Политические системы с партийным участием	Тема 2. Политические системы с партийным участием. Наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Грамматика: правила употребления безличных оборотов <i>it's essential/natural/quite proper, rather than, but rather</i> , перевода слов с приставками <i>re/de</i> ; с использованием двойного отрицания при обратном переводе.	2
22.	3	Темы 3, 4. Функции политических партий. Отказ от политических партий?	Темы 3, 4. Функции политических партий. Отказ от политических партий? Наработка навыков монологической и диалогической речи. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.	2
23.	3	Раздел 9. Политические процессы и принципы функционирования политической системы. Тема 1. Теории принятия решений Тема 2. Функционирование политической системы	Раздел 9. Политические процессы и принципы функционирования политической системы. Тема 1. Теории принятия решений. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новых лексических рядов и фразеологизмов, прямой и обратный перевод. Семантические особенности употребления глаголов и словосочетаний <i>to rise, to give rise, to raise, to arise</i> и их производных. Выполнение тренировочных упражнений. Грамматика: повторение правил употребления модальных глаголов <i>may, might, can, could, must, should</i> , герундия, причастия и отглагольных прилагательных. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений. Тема 2. Функционирование политической системы. Наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Семантические особенности употребления однокорневых прилагательных и	2

			существительных effective, effectiveness, efficient, efficiency, обратного перевода сложносочинённых предложений. Грамматика: повторение правил употребления герундия, причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	
24.	3	Темы 3, 4. Стадии в процессе политики. Сущность и функционирование демократической формы правления Раздел 10. Тексты для чтения, перевода и обсуждения. Тема 1. «Пятнадцать вопросов и новое тысячелетие»	Темы 3, 4. Стадии в процессе политики. Сущность и функционирование демократической формы правления. Нарботка навыков монологической и диалогической речи. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Раздел 10. Тексты для чтения, перевода и обсуждения. Тема 1. «Пятнадцать вопросов и новое тысячелетие» Нарботка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов, обсуждение темы сочинения «Глобальные проблемы». Чтение и перевод текстов «Пятнадцать вопросов и новое тысячелетие». Работа в группе: обсуждение основных проблем, поднятых в текстах.	2
			ВСЕГО:	16
			ВСЕГО:	48

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» осуществляется в форме практических занятий.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистров задействуется технология

обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонализации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами

вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Весь курс разбит на модули, по освоению каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Что такое	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы.	8

		политика? Тема 1. Сущность политики	2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики.	
2.	1	Тема 2. Различные точки зрения на сущность политики.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Изучение грамматики: правил употребления Сложного прямого дополнения (Complex Object), Сложного подлежащего (Complex Subject), случаев употребления (не)-и-определённого артиклей. 4. Выполнение грамматических упражнений.	6
3.	1	Тема 3, 4. Многоликий мир политики. Концепции, модели и теории.	1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику.	8
4.	1	Раздел 2. Типы правительств, политических режимов и систем их классификации. Тема 1. Традиционные системы классификации.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Изучение грамматики: герундий, правила его использования. Выполнение упражнений. 4. Упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	6
5.	1	Тема 2. Типы политических систем в современном мире.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Изучение грамматики: Модальные глаголы can, could, should, may, примеры их использования, повторение случаев использования герундия. 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	8
6.	1	Темы 3, 4. Полиархия и классическая типологизация политических систем правления.	1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику.	6
7.	1	Раздел 3. Политические идеологии. Тема 1. Что такое политическая идеология?	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Изучение грамматики: причастия простые и сложные, правила их использования, выполнение упражнений. 4. Упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	8
8.	1	Тема 2. Либерализм и консерватизм. Темы 3, 4. Патерналистский консерватизм и конец идеологии?	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания теста. 3. Грамматика: повторить правила употребления простых и сложных причастий, а также герундия. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи. 1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику.	3,8
Итого за I семестр				53,8

9.	2	Раздел 4. Демократия. Тема 1. Концепции демократии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторение правил использования герундия и инфинитивных оборотов, выполнение упражнений. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики 	8
10.	2	Тема 2. Демократия и её практическое применение: соперничающие точки зрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правила использования пассивного залога, причастных оборотов и герундия, а также инверсии. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи. 	6
11.	2	Темы 3, 4. Демократия, определяя понятие «демократии».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику. 3. Работа в парах, комментировать тезисы из текстов. 	8
12.	2	Раздел 5. Глобальная политика. Тема 1. Новый мировой порядок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: правила использования модального глагола “must”, повторение правил использования инфинитивных оборотов, герундия, выполнение упражнений. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики. 	6
13.	2	Тема 2. Двигаясь к мировому правительству.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правила использования выражений отрицания, активного и пассивного залога, артиклей. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи. 	8
14.	2	Тема 3, 4. Политика в условиях глобализации, анализ принципов глобальной политики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику. 3. Работа в парах, комментировать тезисы из текстов. 	6
15.	2	Раздел 6. Политическая культура и легитимность. Тема 1. Политическая социализация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: правила использования модального глагола “can”, выполнение упражнений. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики 	8
16.	2	Тема 2. Законность (легитимность) и политическая стабильность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: изучить правила использования модальных глаголов “may, might”, повторение 	3,8

		Тема 3, 4. Почему происходят революции? Кризисы легитимности.	правил использования других модальных глаголов. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи. 1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику. 3. Работа в парах, комментировать тезисы из текстов.	
Итого за II семестр				53,8
17.	3	Раздел 7. Общественное представительство, выборы и голосование. Тема 1. Теории представительства	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов, выполнение устных и письменных упражнений. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	15
18.	3	Раздел 8. Партии и политические системы с партийным участием. Тема 1. Политика партий.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: изучить правила образования условных предложений, вводимых оборотами «как если бы», «как будто бы», а также предложений, выражающих пожелания с глаголом wish, выполнение устных и письменных упражнений. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	15
19.	3	Раздел 9. Политические процессы и принципы функционирования политической системы. Тема 1. Теории принятия решений Тема 2. Функционирование политической системы	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правил употребления модальных глаголов may, might, can, could, must, should, герундия, причастия и отглагольных прилагательных, выполнить устные и письменные упражнения. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	15
20.	3	Темы 3, 4. Стадии в процессе политики. Сущность и функционирование демократической формы правления Раздел 10. Тексты для чтения, перевода и обсуждения. Тема 1. «Пятнадцать вопросов и новое тысячелетие»	1. Прочсть тексты, участвовать групповой в дискуссии по предложенным вопросам для наработки навыков монологической и диалогической речи. 2. Подготовить сочинение/эссе на тему: «Глобальные проблемы». 3. Подготовить устные сообщения на одну из предложенных пятнадцати тем. 4. Повторить ключевую лексику.	16
Итого за III семестр				61
ВСЕГО:				168,6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Английский язык для международных 2. Ч.1: учебник для вузов в двух частях	Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, О. И. Палагина, А. В. Галигузова	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 240 с.— Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL :https://www.iprbookshop.ru/116189.html
2.	Английский язык для международных 2. Ч.2: учебник для вузов в двух частях	Е. Б. Ястребова, О. А. Кравцова, О. И. Палагина, А. В. Галигузова	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 232 с. —Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL :https://www.iprbookshop.ru/116190.html
3.	Разговорный английский: актуальные темы для свободного общения: учебное пособие	Э. С. Дудорова	Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 352 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL :https://www.iprbookshop.ru/128943.html
4.	English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0: учебное пособие	Н. Л. Утевская	Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 480 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104029.html
5.	Практическая грамматика английского языка: учебное пособие	Т. Ю. Дроздова.	Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 400 с.— Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104144.html
6.	Английский язык для международных. Учитесь слушать и учитесь слушая. Аудиокурс: учебное пособие для вузов	Е. Б. Ястребова	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-1016-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL :https://www.iprbookshop.ru/98944.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Longman Dictionaries: [сайт]. URL: www.longman.com/dictionaries;
- 2) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Macmillan Dictionary: [сайт]. URL: www.macmillandictionary.com;
- 3) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Oxford Dictionary: [сайт]. URL: www.oxforddictionaries.com;
- 4) Онлайн-словарь Multitran www.multitran.ru;
- 5) Онлайн-словарь Lingvo Live. URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>.
- 6) Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков. URL: <http://study-english.info>;
- 7) Английская грамматика на сайте MyStudy.ru. URL: <http://www.mystudy.ru>;
- 8) Онлайн справочник грамматики английского языка с подробным изложением особенностей употребления частей речи, а также построения английских предложений. URL: <https://www.native-english.ru/grammar>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, язык нуждается в постоянной тренировке. Исследование особенностей забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15–20 минут, затем через 8–9 часов и через 24 часа. Необходимый для усвоения материал будет лучше запоминаться, если поставить перед собой задачи запоминания:

- на полноту;
- на точность;
- на прочность.

Работа по усвоению речевого материала каждой темы включает в себя: чтение, говорение и письмо. Работа над языковым материалом осуществляется путем выполнения лексических, грамматических и иных заданий.

1. Работа с лексическими рядами и фразеологизмами.

Чтобы эффективно осваивать и запоминать изучаемый лексический материал студент должен освоить практику работы с английскими словарями, чтобы получить наиболее полную информацию о лексической единице: ее словообразования, значений и употребления.

2. Чтение.

Главная информация текста тесно взаимосвязана с внутренней структурой текста, его логическим построением или с ходом развития действий. Эту внутреннюю структуру можно выделить или даже представить в виде плана. Важную роль для понимания контекста играют логические связки. Это элементы текста, которые служат для связи предложений, например, союзы, местоимения, относительные наречия и т. д. Коннекторы помогают понять, как отдельные части текста взаимодействуют и составляют одно целое. При работе над текстом самостоятельно студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, ответить на вопросы по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время аудиторной работы. Развитие навыков

поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.) заключается в поиске и восприятии только требуемых для обсуждения тех или иных тем и/или вопросов смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку. Реферативное— для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного. Обзорное— для определения сути сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся, в основном, к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае соответствует практически общей оценке прочитанного и определению соответствия текста интересам читающего. Ориентировочное— для нахождения в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящейся к определенной проблеме. Основная задача читающего — установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

3. Грамматика.

Знание грамматических норм изучаемого языка – это основа как устной, так и письменной речи. Студент постоянно на протяжении всего курса выполняет грамматические упражнения как в устной, так и в письменной форме. Хорошей возможностью для формирования устойчивых грамматических навыков будет написание эссе, в которых студент учится формировать свои мысли в соответствии с заданной темой.

Помимо этого, в качестве обучающего материала в каждом разделе курса предлагаются конкретные профессиональные темы и ситуации, что повышает мотивацию и активизирует усвоение языкового материала.

4. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего

процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

5. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена/зачета.

6. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки изучаемого материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам;

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.О.02 История и методология зарубежного комплексного
регионоведения
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.О.02 «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области аналитики актуальных проблем истории зарубежного регионоведения и методологии исследования социально-экономических, политических и культурных реалий региона специализации, экономического механизма функционирования хозяйственного комплекса европейских стран на региональном уровне во взаимодействии с социально-политическими структурами управления регионами.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать у магистрантов целостное представление об истории и методологии зарубежного регионоведения;
- ознакомить магистрантов с историей, актуальными проблемами методологии и новейшими теориями, применяемыми современным зарубежным регионоведением при анализе международных и внутренних проблем современных государств в условиях глобализации;
- сформировать адекватное представление об актуальных проблемах методологии и теориях, применяемых в современном зарубежном комплексном регионоведении и сравнительном страноведении;
- выявить специфику научных подходов в зарубежном регионоведении и методологию решения проблем, возникающих в условиях современной глобализации;
- обеспечить владение навыками использования методов гуманитарных, социальных, экономических, политических наук, позволяющих строить научно обоснованные прогнозы относительно перспектив развития отдельных регионов мира, стран, трансграничных регионов с учетом их интересов и перспектив;
- проанализировать основные подходы и теории зарубежного регионоведения в контексте определения специфики научных подходов в зарубежном регионоведении.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 Знает теоретические и эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различного уровня
	ОПК-3.2 Умеет анализировать международно-политические процессы и ситуации разных уровней
	ОПК-3.3 Владеет навыками оценки международно-политических процессов и ситуаций разных уровней

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен, курсовая работа

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	33,3	33,3							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20	20							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3(26,7)	0,3(26,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1	1							
10	Самостоятельная работа (всего):	120	120							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180	180						
		Зач.	5	5						
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Раздел I. Глобализация и регионализация. Понятие регионоведения.</p> <p>Тема 1. Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках.</p> <p>Регионоведение, как объективная потребность в общественно-географическом объяснении и научно-обоснованном обеспечении процессов мирового развития в XXI веке. Специфика региона как объекта исследования регионоведения – единство территории, производства, населения, использования материальных благ и услуг. Истоки регионализма. Различия физико-географических условий. Возникновение, становление и развитие этносов, становление государственности, разрушение государств, возникновение и становление религиозных конфессий, войны, экономическая экспансия, невозможность ведения глобальных войн традиционными методами. Объективные причины возникновения региональных проблем. Многообразие региональных проблем, их материальные и</p>	2	4		17	23

	духовные составляющие. Синтетичность и комплексность регионоведческого знания. Соотношение регионоведения и страноведения. Историческая ретроспектива развития страноведения, как общественно необходимой отрасли знаний.					
2.	<p>Тема 2. Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира.</p> <p>Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Содержание и сущность понятия «глобализация», неоднозначность научных трактовок понятия. Соотношение глобализации и интернационализации, глобализация – интернационализация XXI века. Глобализация – реальность и объективный исторический процесс. Регионализация (региональная интеграция). Содержание и сущность понятия, неоднозначность трактовок. Регионализация – фундаментальная объективная тенденция современного мира. Соотношение регионализации и глобализации. Содержание и сущность понятия «регион». Неоднозначность научных трактовок понятия. Простые, сложные, комплексные регионы, регионы внутренние и внешние. Критерии выделения регионов. Разновидности макрорегионов мира, многообразие подходов к процессам регионализации мира. Регионализация и регионализм. Регионоведение и регионалистика. Теоретико-прикладные основы аспекты регионального измерения. «Многослойность пространства» – времени в современных международных отношениях. Место зарубежного комплексного регионоведения среди современных общественных наук. Основные направления мирополитических теорий.</p>		4		17	21
3.	<p>Тема 3. Государство и регион как основные субъекты управления, закрепленные на территориях. Соотношение понятий государственного, регионального, территориального сообщества.</p> <p>Понятие государства и его рассмотрение в регионоведении с точки зрения его комплексных, пространственных характеристик и черт. Необходимость закрепления государства на определенные геотории - части географического пространства. Особенности выделения государства границами с внешней средой (сухопутными, морскими, воздушными) и дифференциация внутренних частей государственного пространства административно-территориальным делением. Сравнение государства как мегауровня с регионом – медиауровнем, районами и муниципалитетами в качестве микроуровня в социальном целом отдельной страны. Особая роль регионов как последних единиц в управленческой иерархии,</p>	2	4		17	23

	<p>которым делегируется часть политического суверенитета государства с созданием под это соответствующих структур парламентской, губернаторской и судебной власти. Выделение среди регионов страны внутренних, международных и транснациональных регионов. Делегирование двум последним видам регионов части международных функций государства</p>					
4.	<p>Раздел II. Научные школы в регионоведении. Методологические основы зарубежного комплексного регионоведения Тема 4. Научные школы в регионоведении и региональной политике. Классическая немецкая школа геополитики. Становление концептуального поля зарубежного комплексного регионоведения. Эволюция взглядов французских, немецких и шведских геополитиков. Формирование предметного поля мирового комплексного регионоведения. Модель мироустройства с точки зрения географического детерминизма и геополитики Фр. Ратцеля, К.Хаусхофера, К. Шмидта.</p>		2		17	19
5.	<p>Тема 5. Научные школы в регионоведении. Англосаксонская школа геополитики. Формирование английской школы геополитики в работах Ф.Коломба, Х.Маккиндера. Понятие «хартленда» и «римленда». Американская школа - теории А. Мехэна, Н. Спикмена. Американская политика сдерживания (У.Ростоу, Р. Макнамара). Новейшие теории XX века. Г.Киссинджер и З.Бжезинский. Концепция «реальной политики» Г.Моргентау. Идея униполярного мира А. Страуса. Концепция С. Хантингтона о «цивилизационных разломах». Регионообразующая роль конфессионального фактора. Формирование религиозного пространства и его структура. Регионализация мировых религий. География национальных религий. Евразийское религиозное пространство. Цивилизационный и конфессиональный факторы регионального развития. Глобальный контекст и его главные «действующие лица»: цивилизации, регионы, национальные государства, граждане, народы, население. Глобальные и региональные конфликты современности. Структурирование регионального пространства, его основные аспекты. Эволюция концептуальных представлений. Основные факторы макрорегионального пространства: великие и региональные державы. «Открытый» и «закрытый» регионализм, «старый» и «новый» регионализм. Основные концепции взаимодействия держав в макрорегионах.</p>	2	2		17	21
6.	<p>Тема 6. Методологические основы зарубежного комплексного регионоведения. Общенаучные и конкретно-научные методы в регионоведении. Проблема метода. Сущность и содержание понятия «метод». Детерминированность метода.</p>		2		17	19

	<p>Соотношение метода, методологии и методики. Сущность и содержание понятия «методология», многогранность понятия методология. Сущность и содержание понятия «методика». Техника исследования. Процедура исследования. Сущность понятий «прием исследования», «операция исследования». Многообразие научных методов. Основания (критерии) для их выделения. Многоуровневая концепция методологического знания. Философские, общенаучные, научно-научные, дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования, сферы их использования. И.Н. Барыгин о синтетическом комплексном методе регионоведческого знания и конструировании региональных пространств как о единственном собственном методе регионоведческих исследований.</p> <p>Методология регионоведения как научная дисциплина: новизна регионоведения, как научно-образовательного направления в общественных науках и особенности методологии новых научных дисциплин, цель и задачи регионоведения. Объект и предмет методологии регионоведения. Парадигма зарубежного комплексного регионоведения. Комплексный характер зарубежного комплексного регионоведения.</p>					
7.	<p>Тема 7. Научные подходы в регионоведении. Сущность понятия «научный подход», значение «научного подхода» в научно-исследовательской деятельности. Классификация научных подходов. Общенаучные и научно-научные подходы. Традиционные и новые подходы. Особенности применения научных подходов в регионоведении. Дисциплинарный и междисциплинарный подходы. Политико-географический, политико-исторический, политико-системный, элитистский подходы. Сущность и содержание территориального подхода, особенности применения исторического подхода, комплексный и системный подход, проблемный подход, типологический подход, структурно-функциональный подход, формационный и цивилизационный подходы, неомарксистский экономический подход. Методы международных и региональных исследований. Качественные и количественные методы. Классификация методов международных исследований: методы анализа ситуации, экспликативные методы, прогностические методы. Классификация методов региональных исследований. Сравнительно-географический метод, метод циклов, метод (методика) баланса. Методы моделирования и структурные методы. Программно-целевой метод. Статистические методы и сфера их применения. Социологический и экологический подходы.</p>	2	2		18	22
	Иная контактная работа	2				
	Курсовая работа	1				

	Консультация к экзамену	2
	Экзамен	0,3(26,7)
	Итого:	180

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках.	<p>Вопросы для обсуждения: Создание междисциплинарной парадигмы регионоведения на стыке пространственных (географических и - геополитических) и временных (история, социология, политология) дисциплин. Принципы деления регионоведения по страновому основанию - внутренние и зарубежные, по социальным сферам – экономическая, политическая, культурная регионалистика. Понятия пространства, территории, региона, страны, макрорегионов, «миросистемы» как основные узловые понятия зарубежного комплексного регионоведения. Доклад «Деление стран мира с точки зрения 1 миросистемного подхода Иммануила Валлерстайна на центральные, периферийные и полупериферийные».</p>	4
2.	1	Тема 2. Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира.	<p>Вопросы семинарского занятия: Интернационализация, интеграция, глобализация как основные направления мирового экономического и социально-политического развития. Выделение понятий внутреннего и международного регионов как основания моделирования политико-географических структур конкретных стран и государств. Анализ появления и развития макрорегионов мира (на примере ЕС, ЕАЭС, АСЕАН) в мировом комплексном регионоведении. Соотношение понятия трансграничных и транснациональных регионов. Доклады: «Влияние интернационализации и глобализации на образование макрорегионов в Европе»; «Интеграционные процессы и глобализация в странах Азии».</p>	4
3.	1	Тема 3. Государство и регион как основные субъекты управления, закрепленные на территориях. Соотношение понятий государственного и	<p>Вопросы семинарского занятия: Понятие государства и его рассмотрение с точки зрения комплексных пространственных характеристик. Виды государств – унитарные,</p>	4

		регионального территориального сообщества.	<p>федеральные, смешанные.</p> <p>Иерархическое построение управленческих структур с выделением мегауровня(центральные аппараты и органы управления), медиауровня (организация региональной власти), микроуровня (органы местного самоуправления).</p> <p>Административно-территориальное деление внутри государства, его специфика в унитарных и федеральных типах государств.</p> <p>Государственные границы и их разновидности (сухопутные, морские, воздушные). Историческая специфика границы-фронтира в ранних государствах и появление «прозрачных» границ в современных макрорегионах (на примере «Шенгенской зоны» в ЕС, сотрудничество пограничных служб внутри ЕАЭС).</p> <p>Доклад «Концепция различных вариантов развития федерализма в Европе и Америке в исследовании Ларри Зидентопа».</p>	
4.	1	Тема 4. Научные школы в регионоведении и региональной политике. Классическая немецкая школа геополитики.	<p>Вопросы семинарского занятия:</p> <p>Немецкая классическая геополитическая школа. Представители первого поколения геополитиков в Германии: К. Риттель, Ф.Ратцель, Р.Челлен – их взгляды на мировое пространство, союзы и блоки стран и регионов.</p> <p>Второе поколение немецкой геополитической школы: К.Хаусхофер, К.Шмидт. Рациональное ядро теории борьбы сухопутных и морских держав, талассократии и теллуократии в различных регионах мира.</p> <p>Немецкие геополитики и их роль в формировании идеологии фашизма и национал-социализма.</p> <p>Доклады:</p> <p>«Концепция государства как «пространственного организма», его силового потенциала и экспансии в теориях Ф.Ратцеля и Ф.Челлена»;</p> <p>«К.Хаусхофер и его концепция «Большого Континентального Блока».</p>	2
5.	1	Тема 5. Научные школы в регионоведении. Англосаксонская школа геополитики.	<p>Вопросы семинарского занятия:</p> <p>Основоположники англосаксонской школы геополитики: А.Мехэн, Х.Маккиндер, Н.Спикмен.</p> <p>Становление и развитие концепции «хартленда» и «римленда», осевых пространств и стратегии «анаконды» как основные концепты базовой идеологии</p>	2

			<p>англосаксонского мира во второй мировой и холодной войне XX века.</p> <p>Синтез цивилизационной и геополитической теории в современных концепциях Самюэля Хантингтона, Збигнева Бжезинского, Френсиса Фукуямы.</p> <p>Круглый стол. Вопросы:</p> <p>Критический взгляд на европейскую и американскую геополитику с точки зрения русской школы политической географии и этнологии в концепциях Н.Я.Данилевского, Л.И.Мечникова, П.Н.Савицкого, Л.Н.Гумилева.</p> <p>Взаимоотношения понятий «местоположение и месторазвитие этноса», исторических ландшафтов и этнических структур в анализе циклов этногенеза согласно учению Л.Н.Гумилева.</p>	
6.	1	<p>Тема 6. Методологические основы зарубежного комплексного регионоведения.</p> <p>Общенаучные и конкретно-научные методы в регионоведении.</p>	<p>Вопросы семинарского занятия:</p> <p>Дифференциация и интеграция как основные направления развития науки. Появление зарубежного комплексного регионоведения как междисциплинарной отрасли научного знания, впитавшей в себя методы частных наук и общенаучную методологию.</p> <p>Взаимодействие общенаучных методов познания и конкретных методов частных наук в зарубежном комплексном регионоведении.</p> <p>Особое значение диалектического, эволюционного и конкретно-исторического методов исследования во взаимодействии с системно-структурными, структурно-функциональными, синергетическими и кибернетическими методами познания в зарубежном комплексном регионоведении.</p> <p>Конкретно-научные методы познания в зарубежном комплексном регионоведении: роль эмпирических наблюдений и экспериментов, статистического анализа данных, классификационных и таксономических исследований, методов моделирования, экстраполяции и прогнозирования.</p>	2
7.	1	<p>Тема 7. Научные подходы в регионоведении.</p>	<p>Вопросы семинарского занятия:</p> <p>Роль общегеографического, политико-географического, экономико-географического, экологического подходов в формировании категорий пространства, территории, геотории, региона, макрорегионов, миросистемы.</p>	2

		<p>Синтез исторического и системно-структурного подходов в изучении регионов с точки зрения их генезиса, становления, эволюции как сложных целостных образований.</p> <p>Применение в регионоведении территориального, эколого-средового подходов в сочетании с понятиями, заимствованными в современной экономике и социологии: методы анализа пространственно-циклового развития, программно-целевого подхода и метода балансов, опросных методов и контент-анализа.</p> <p>Доклад «Концепция развития научных парадигм Т.Куна и генезис парадигмы зарубежного комплексного регионоведения».</p>	
ВСЕГО:			20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. _Международный контекст евроинтеграции Западной Европы и проблемы европейского регионализма;
2. _Социальное развитие регионов Европы: противоречия и стратегические решения;
3. _Россия-ЕС: проблемы взаимодействия и тенденции развития в пограничных международных регионах (на примере Калининградской и Ленинградской областей, г. Санкт-Петербурга);
4. Миграционные проблемы в макрорегионах Европы и пути их решения;
5. Современные кризисные проявления в южном и северном регионах Европы: греческий кризис и брекзит;
6. Международные регионы и геополитика трансрегионализма;
7. Глобализация и процесс изменения границ.
8. Государство и регионы как территориальные образования.
9. _Административно-территориальное деление страны, его специфика в унитарных и федеративных государствах.
10. _Концепция «столкновения цивилизация» С.Хантингтона и «конца человеческой истории» Ф.Фукуямы.
11. _Особенности управления регионами в федеративном типе государств – Российской Федерации, США, ФРГ, Швейцарии.
12. _Транснациональные регионы и их роль в развитии экономических свободных зон.
13. _Научные школы в регионоведении: два поколения исследователей в немецкой геополитической школе – Ф.Ратцель, Р.Челлен (к.19 в.- н.20в.) и К.Хаусхофер, К.Шмидт (сер. 20в.).
14. _Интернационализация и интеграция экономик зарубежных стран как основание для возникновения макрорегионов нового типа (на примере ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР).
15. __ Специфика управленческих структур в центральных, региональных и муниципальных уровнях страны.
16. _Концепция «миросистемного анализа» Иммануила Валлерстайна, ее значение для изучения центрального, полупериферийных, периферийных регионов мира.
17. _Научные школы в регионоведении: англосаксонская школа от А.Мехэна и Х.Маккиндера до Н.Спикмана и С.Хантингтона.
18. _ Специфика основных видов границ: сухопутных, морских, воздушных.

«Шенгенская зона» как пример «прозрачных» границ в ЕС.

19. Особенности применения конкретно-научных методов: статистических, программно-целевых, метода циклов и балансового метода в зарубежном регионоведении.

20. Понятие научной парадигмы и междисциплинарность парадигмы зарубежного комплексного регионоведения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках.	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие; Подготовка докладов, эссе, рефератов.	17
2.	1	Тема 2. Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения.	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; Подготовка докладов, эссе, рефератов.	17

		Макрорегионы мира.		
3.	1	Тема 3. Государство и регион как основные субъекты управления, закрепленные на территориях. Соотношение понятий государственного, регионального, территориального сообщества	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников; Подготовка по вопросам семинарского занятия; Подготовка к рецензированию докладов на семинаре; Составление аналитической справки по сравнению уровня развития регионов Франции, ФРГ и США.	17
4.	1	Тема 4. Научные школы в регионоведении и региональной политике. Классическая немецкая школа геополитики.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий; Изучение источников классических монографий Р.Челлена, К.Хаусхофера, К.Шмидта; Углубленный анализ сопоставление подходов взглядов представителей первого и второго поколения немецких геополитиков и изложение их в аналитической записке.	17
5.	1	Тема 5. Научные школы в регионоведении. Англосаксонская школа геополитики.	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия; Подготовка к круглому столу; Проведение углубленного анализа современных английских и американских авторов для выступления на «круглом столе»; Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаиморецензированию; Подборка информации по современным дискуссиям в научной периодике относительно основных геополитических проблем современности.	17
6.	1	Тема 6. Методологические основы зарубежного комплексного регионоведения. Общенаучные и конкретно научные методы в регионоведении.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы; Изучение проблемных вопросов на основе системного и структурно-функционального подходов. Подготовка докладов, эссе, рефератов.	17
7.	1	Тема 7. Научные подходы в регионоведении.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы; Подготовка к докладу по методологическим исследованиям Т.Куна, К.Поппера, И.Лакатоса.	18
ВСЕГО:				120

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Мировое комплексное регионоведение - предметные поля субдисциплин: учебное пособие для магистрантов	А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-907445-64-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

			SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116605.html
2.	Регионоведение: учебник для вузов /2-е изд., испр. и доп.	В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514233
3.	История и методология науки: учебник для вузов	Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489126

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.gov.ru> –сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://www.duma.gov.ru/>- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://government.ru> – сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru;
www.garant.ru;
www.rg.ru;
<http://www.mid.ru/ru/home>- официальный сайт МИД РФ;
<http://www.coe.int/> - официальный сайт Совета Европы;
<http://www.gov.uk/> - официальный сайт Посольства Великобритании;
[http://viza-v-germaniyu.ru./](http://viza-v-germaniyu.ru/) - официальный сайт Посольства ФРГ;
<http://www.ambafrance-ru.org> – официальный сайт Посольства Франции;
<http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-i-dvizhenie-k-edinoy-evrope>;
<http://www.studentlibrary.ru> –электронная библиотечная система учебной литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрантами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое копирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в

случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств – презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

- отчеты на экзамен.

Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.О.03 Педагогика и психология высшей школы
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.О.03 «Педагогика и психология высшей школы» является - формирование у студентов магистратуры наукоемких компетенций в области психолого-педагогической сферы деятельности, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить магистранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить магистрантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
	ОПК-2.2 Умеет интерпретировать и прогнозировать развитие международно-политических процессов
	ОПК-2.3 Владеет навыками анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1 Знает основы педагогической деятельности в высшей школе
	ОПК-9.2 Умеет разрабатывать методические рекомендации и учебные материалы включая фонды оценочных средств
	ОПК-9.3 Владеет навыками педагогической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	20,2			20,2					
2	Лекции (Л)	6			6					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			12					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	87,8			87,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108					
		Зач. ед.:	3		3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом. Тема 1.1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Тема 1.2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	2	4		30	36
2.	Раздел 2. Дидактика создания эффективных систем обучения в высшей школе Тема 2.1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Тема 2.2. Дидактика в высшей школе. Тема 2.3. Основные формы обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе. Тема 2.4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Тема 2.5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)	2	4		30	36
3.	Раздел 3. Психология высшей школы.	2	4		27,8	33,8

	Тема 3.1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Тема 3.2. Психологические особенности личности студента. Тема 3.3. Мастерство преподавателя в высшей школе.					
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом. Тема 1.1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Тема 1.2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	Дескрипторы общекультурных компетенций: предназначение, направленность, содержание. Дескрипторы общепрофессиональных компетенций: предназначение, направленность, содержание. Дескрипторы профессиональных компетенций: предназначение, направленность, содержание.	4
2.	3	Раздел 2. Дидактика создания эффективных систем обучения в высшей школе Тема 2.1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Тема 2.2. Дидактика в высшей школе. Тема 2.3. Основные формы обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе. Тема 2.4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Тема 2.5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)	Классификация образовательных технологий по уровню применения (общепедагогические, частнометодические, локальные (модульные)). Классификация образовательных технологий по уровню применения по (преобладающему методу): репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, развивающее обучение, проблемные поисковые, творческие, программное обучение, саморазвивающее обучение, игровые. Особенности применения модульно-рейтинговых технологий: виды, структура модульных программ, рейтинговые шкалы оценки усвоения.	4
3.	3	Раздел 3. Психология высшей школы. Тема 3.1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Тема 3.2. Психологические особенности личности	Государственный контроль и надзор в сфере образования. Ответственность за нарушение законодательства об образовании. Методика построения образовательных программ высшего профессионального образования на основе ФГОС	4

	студента. Тема 3.3. Мастерство преподавателя в высшей школе.	Педагогическое мастерство как высокий уровень развития педагогической деятельности (взаимосвязь теоретических и практических знаний, умений, навыков, владения педагогической, творческий опыт, гражданская и профессиональная позиция).	
			ВСЕГО: 12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом. Тема 1.1. История развития высшего образования и его	Изучение материала лекции, подготовка к семинарскому занятию, к участию в обсуждении и дискуссии, написание доклада, реферата по теме. Внеаудиторная - для углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний. Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельное изучение литературы, написание	30

		современное состояние за рубежом и в России. Тема 1.2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования	эссе.	
2.	3	Раздел 2. Дидактика создания эффективных систем обучения в высшей школе Тема 2.1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Тема 2.2. Дидактика в высшей школе. Тема 2.3. Основные формы обучения в высшей школе. Методы и средства обучения в высшей школе. Тема 2.4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Тема 2.5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии)	Изучение материала лекции, подготовка к семинарскому занятию, к участию в обсуждении и дискуссии, написание доклада, реферата по теме. Внеаудиторная - для углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний. Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельное изучение литературы, написание эссе.	30
3.	3	Раздел 3. Психология высшей школы. Тема 3.1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Тема 3.2. Психологические особенности личности студента. Тема 3.3. Мастерство преподавателя в высшей школе.	Изучение материала лекции, подготовка к семинарскому занятию, к участию в обсуждении и дискуссии, написание доклада, реферата по теме. Внеаудиторная - для углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний. Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельное изучение литературы, написание эссе.	27,8
ВСЕГО:				87,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
-------	--------------	-----------	---------------------------------------

1.	Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов	Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519611
2.	Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515066
3.	Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов	И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515271
4.	Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов	А. В. Столь	а высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519887
5.	Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов	. Ю. Артюхова, О. А. Козырева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520198

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;
www.garant.ru Информационно-правовой портал;
www.koob.ru/rubinshtein/ Библиотека «Куб» книги Рубинштейна онлайн.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к

зачёту.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий (докладов, рефератов), активности на семинарах (выступление с докладами, дебатах, моделировании переговоров). По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в устной форме.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса и защиты письменной работы (реферата) студенту предлагается повторная подготовка и передача зачёта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания (доклады, рефераты, подготовка к моделированию переговоров, дебатам);

4) проявлять активность на лекционных и семинарских занятиях.

9.2 Написание эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т. д.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Построение эссе

Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист;

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда

компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т. д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация — это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис,

аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе

используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т. е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т. д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4 Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного

цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

9.5 Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по данной дисциплине требуются:

- компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением, проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов.
- использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам валютного права.
- использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.О.04 Социально-политическая мысль народов региона
специализации
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.О.04 «Социально-политическая мысль народов региона специализации» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области анализа политических теорий и учений стран современной Европы, повлиявших на программы политических партий и движений, конституции, законодательство, внешнеполитические стратегии в их историческом генезисе.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать у магистрантов целостное представление о корпусе теорий и учений, оказавших существенное влияние на формирование европейских государств и их законодательства;
- ознакомить магистрантов с историческими трансформациями основных концепций европейской государственности;
- сформировать адекватное представление у магистрантов об исторической преемственности политических теорий европейских стран и актуальной проблематике государственной модернизации в Европе;
- используя методы гуманитарных, социальных, политических наук обеспечить комплексное изучение магистрантами всего спектра проблем, связанных с эволюцией и современным состоянием социально-политических теорий народов Европы

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 «Социально-политическая мысль народов региона специализации» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3 Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 Знает порядок разработки и представления рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга

	ОПК-8.2 Умеет разрабатывать рекомендации по принятию управленческих решений с учетом специфики профессиональной деятельности
	ОПК-8.3 Владеет навыками проведения прикладных исследований и консалтинга в профессиональной области

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	18,2	18,2							
2	Лекции (Л)	4	4							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	53,8	53,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач.	2	2						
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел I. История политических учений Древнего мира и Средних веков Тема 1. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима. Философия Древней Греции как вершина политической мысли Древнего Мира. Сократ, Платон, Аристотель. Политический опыт Древнего Рима. Марк Туллий Цицерон, Луций Анней Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий, Гай Транквилл Светоний («Жизнь двенадцати цезарей» как начало традиции политических портретов). Христианство как государственная религия Рима		2		8	10

	(середина 4в. н.э.).					
2.	<p>Тема 2. Политические учения Средневековья.</p> <p>Учение Августина Блаженного («О граде Божием», «Исповедь») как основа идеологии католической церкви и обоснование приоритета духовной власти над властью светской. Фома Аквинский («О правлении государей») – попытка воссоединить учение Аристотеля с основами христианства. Идея естественного происхождения государства, служащего общему благу. Византийская модель государства. Митрополит Иларион «Слово о Законе и благодати». Идея симфонии духовной и светской власти в отечественной политической мысли. Идея «Москвы – третьего Рима» (монах Филофей, XVI в.). Архетип «странствующего царства» Руси.</p>		2		8	10
3.	<p>Раздел II. Развитие социально-политической мысли в Европе с XVI – нач. XX вв.</p> <p>Тема 3. Социально-политические идеи эпохи Ренессанса.</p> <p>Влияние Античности на духовную культуру эпохи Ренессанса. Проблема человека в гуманистической философии эпохи Возрождения. Проблемы гуманизма и ненасилия. Политическая философия Н.Макиавелли. Учение о принципах государственной власти. Политика, религия и мораль в сочинении Н.Макиавелли «Государь». Политический реализм Н.Макиавелли (понятие государственного интереса). Влияние Н.Макиавелли на итальянскую и европейскую политическую мысль. Политические взгляды Э.Роттердамского. Проблема свободы. Гуманизация церковной и мирской жизни. Причины войн и способы их устранения: Эгалитарные утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы. Проблемы собственности, организации труда и управления. Организация производства и характер потребления в утопиях позднего Ренессанса. Влияние утопий Возрождения на дальнейшее развитие социально-политических идей Европы</p>		2		8	10
4.	<p>Тема 4. Европейская социально-политическая мысль XVII века. Возникновение и развитие теорий естественного права и общественного договора. Политические взгляды Г.Гроция. Происхождение государства. Право и справедливость. Проблемы войны и мира в политической философии Г.Гроция. Политическая философия Т. Гоббса. Возникновение государства. Естественное и гражданское состояние общества. Концепция общественного договора. Проблема суверенитета. Организация власти и ее функции. Политическая концепция Д. Локка. Теория естественного права и общественного договора Д. Локка. Либеральный подход к проблеме договорной природы государства. Свобода и равенство в государстве. граждан. Теория разделения властей. Роль политической концепции</p>		2		6	8

	Д. Локка в формировании английского либерализма.					
5.	<p>Тема 5. Социально-политические учения эпохи Просвещения.</p> <p>Специфика французского Просвещения. Роль идей Просвещения в подготовке Великой Французской революции. Вольтер, Д. Дидро, Ш. Монтескье. Происхождение и сущность государства. Монтескье о «духе законов». Концепция разделения властей. Ш. Монтескье об «образах правления». Влияние политической концепции Монтескье на европейскую и американскую политическую мысль конца XVIII — начала XIX вв. Ж. Ж. Руссо. Происхождение частной собственности и общественного неравенства. Формы государственного устройства. «Народный суверенитет» и общественный договор в концепции Руссо. Влияние идей Ж. Ж. Руссо на европейскую политическую мысль XIX века. Проблемы производства, распределения и потребления в работе Морелли «Кодекс природы, или Истинный дух ее законов». Г. Мабли о равенстве, свободе и собственности. Основные черты политического идеала левого течения французского Просвещения. Специфика немецкого Просвещения XVIII века. Политическая теория В. Гумбольдта. Понятия государства и гражданского общества. Философия истории И. Гердера. Идея органического развития мира. Г. Лессинг и «Воспитание человеческого общества». Религия, этика, нравственность как движущие силы социально-политического развития. Влияние философии И. Гердера на немецкую и европейскую политическую мысль. Влияние идей французского Просвещения на формирование основных направлений американской политической мысли. Т. Пейн. Т. Джефферсон. А. Гамильтон. Концепция прав личности. Принципы демократии и республиканской формы правления. «Декларация независимости Соединенных Штатов». Федерализм в американской политической мысли. Социально-политические идеи эпохи Великой Французской революции. Э. Сийес, Ж. А. Кондорсе, Ж. П. Марат и М. Робеспьер. Проблема народного суверенитета и соотношение конституционного и революционного правлений. Апология террора и правового нигилизма. Г. Бабеф и коммунизм движения «равных». Политическая и социальная революция.</p>		2		6	8
6.	<p>Тема 6. Социально-политические взгляды представителей немецкой классической философии.</p> <p>Социально-политические взгляды И. Канта. Категорический императив. Происхождение, сущность и функции государства. Понятие права и либеральная трактовка прав человека. Учение о «вечном мире». Влияние социально-политической</p>		2		6	8

	<p>концепции И. Канта на развитие немецкой и европейской либеральной традиции. Теория государства Г. В. Ф. Гегеля. «Политическое» государство и «гражданское общество». Власть, ее природа и структура. История как прогресс в осознании свободы. Личность, массы, народы в историческом процессе.</p>					
7.	<p>Тема 7. Русская общественно-политическая мысль XIX в.</p> <p>Социально-политическая доктрина западничества. Место и роль России в европейской культуре и цивилизации. Либеральные проекты реформы политической системы России начала XIX века. Деятельность М. М. Сперанского. Причины неудачи политических реформ начала века. Социально-политическая теория П. Я. Чаадаева. Идея религиозного единения человечества. Постановка и обоснование проблемы «Россия и Европа». Социально-политические идеи декабристов. «Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьева Реформа системы законодательной и судебной власти в проектах декабристов. Русский либерализм. Н. В. Станкевич, П. В. Анненков, К.Д.Кавелин. Проблемы государства, общества и личности. Сущность общественного прогресса. Классический либерализм Б.Н.Чичерина. Понятие социального прогресса. Концепция гражданского общества. Идея конституционной монархии. Критика идей «общинного социализма». Сущность либерального консерватизма Б. Н. Чичерина и С. П. Струве. Социально-политические взгляды Н. И. Кареева, П.И. Кистяковского, С. И. Гессена, М. М. Ковалевского, П. Н. Милюкова, Социально-политические взгляды славянофилов. А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков, А. И. Кошелев, Ю. Ф. Самарин. Запад, Восток и Россия в исторической и философской ретроспективе. Идея «соборности». Роль православия в историческом развитии России. Теория государства. Соотношение либеральных и консервативных тенденций в творчестве славянофилов. Православие, самодержавие, народность - базовые ценности «официальной идеологии». Политические взгляды К. П. Победоносцева. «Народ» и «Государство» в социальной доктрине М. П. Погодина. Русская история в трудах В. О. Ключевского и С. М. Соловьева. П. А. Столыпин. Специфика социально-политического развития России. Социально-политические взгляды Н. Я. Данилевского. Критика европоцентризма, буржуазной цивилизации и культуры. Апология «славянского типа» культуры. Взгляды К.Н. Леонтьева. Теория циклического развития прогресса. Критика ценностей буржуазной цивилизации, идей социализма и коммунизма. Политические взгляды В. С. Соловьева. Сущность</p>	2			6	8

	<p>«русской идеи». Византизм и Россия. Россия и Запад. Христианско-теократическая утопия Социально-политические взгляды Н.Г.Чернышевского. Обоснование теории общинного крестьянского социализма. «Теория трудящихся». Проблема революции. Пропагандистское направление в русском революционном народничестве. Политические взгляды П.Л.Лаврова. Теория «научного рабочего социализма». Отношение к марксизму. Перспективы социальной революции в России. «Русский бланкизм». Социально-политические взгляды П. Н. Ткачева. Происхождение, сущность и функции государства. Социальная и политическая революция. Теория «заговора». Отношение к общинному социализму. Политические взгляды М. А. Бакунина. Отношение к либерализму. Обобщение опыта европейских революций. Основные аспекты критики государства. Отношение к русской общине. Обоснование принципов коллективистского анархизма. Проблема свободы личности. М. А. Бакунин и народничество. «Анархический коммунизм» П. А. Кропоткина. Сущность общественного прогресса. Роль «взаимной помощи» как фактора «эволюции» в общественном развитии. Теория социальной революции. Влияние П. А. Кропоткина на российское и европейское социалистическое движение. Социально-политические взгляды В. Г. Белинского. Проблема личности и масс в историческом процессе. Пути перехода к социализму. Идея крестьянской революции. «Русский социализм» А. И. Герцена. Революционно-демократические и либеральные тенденции в творчестве А. И. Герцена. Теоретическое обоснование социализма Н. А. Добролюбовым. Отношение к теории общинного социализма.</p>					
8.	<p>Раздел III. Основные направления развития современной социально-политической мысли (на примере региона специализации) Тема 8. Политические учения XX века. А. де Токвиль, Д. С. Милль, Г. Спенсер, Л.Т. Хобхаус, Т. Карлейль. Социально-христианская доктрина. Энциклика Льва XIII «<i>Regum novarum</i>». Корпоративизм. Солидаризм. Роль церкви в общественных делах. Католичество и протестантизм: специфика подходов к решению социальных проблем. «Религия долга». Республиканизм. Мессианизм. «Фабианский социализм» С. Вебба, Б. Вебба и Д.Б. Шоу. Критика капиталистического общества. Реформистский путь перехода к социализму. «Промышленная демократия». Роль государства в построении общества «равных прав и свобод для всех». Сущность «хозяйственной демократии». Критика государственного социализма. Проблема</p>	2			5,8	7,8

	«социализации» экономики. «Кооперативный социализм» Ш. Жида. Роль кооперации в социалистическом преобразовании общества. Социал-демократический реформизм. Политические взгляды Э. Бернштейна. «Социальная реформа или революция». Социал-демократия и либерализм. Развитие идей анархизма в европейской политической мысли XIX века (Ж. Прудон, М. Штирнер, Ж. Сорель). Социально-политическая концепция марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс). Г. В. Плеханов. В. И. Ленин. К. Каутский и социал-демократическая теория. Проблема диктатуры пролетариата в большевизме. Фашистские концепции государственного устройства Б. Муссолини. Теория корпоративного государства. Национал-социализм в Германии. Теория демократии в трудах Х. Арндт, К.Фридриха, З. Бжезинского. Л. Штраус и П. Бьюкенен. Неомарксизм И. Валлерстайна. Политическая теория постмодернизма. Политический феминизм. Теоретические концепции международной интеграции. Теория международных режимов. Концепция Ф. Фукуямы. «Теория столкновения цивилизаций» по С. Хантингтону.					
	Иная контактная работа					2
	Зачет					0,2
	Итого:					72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима	Вопросы для обсуждения: Платон, Аристотель, Сократ об основах греческой государственности «Идеальное государство» Платона, как первая античная утопия. Демократия и деспотия в Древнем Риме – эффективность государственных институтов. Светоний как исследователь форм правления Древнего Рима. Доклад: «Государство в учениях Платона и Аристотеля».	2
2.	1	Тема 2. Политические учения Средних веков.	Вопросы семинарского занятия: Базовые понятия идеологии католической церкви в учении Св. Августина. Обоснование главенства духовной власти над светской. Фома Аквинский – «О правлении государей», как попытка соединения аристотелевской традиции с католической. Византийская модель государства	2

			Средневековой Руси. Доклады: «Средневековые религиозные ереси как попытки противостояния официальной доктрине».	
3.	1	Тема 3. Социально-политические идеи эпохи Ренессанса.	Вопросы семинарского занятия: Трактовка методов государственного управления, в работе «Государь» Н. Макиавелли. Проект справедливого государства в произведении Т. Мора «Утопия». Коммунистическая утопия Т. Кампанеллы («Город солнца») и её влияние на идеи Реформации. Доклад «Сравнительный анализ проектов идеального общества в текстах утопистов и религиозных еретиков».	2
4.	1	Тема 4. Европейская социально-политическая мысль XVII века.	Вопросы семинарского занятия: Политическая философия Т. Гоббса в трактате «Левиафан». Концепция общественного договора и проблема суверенитета. Политическая концепция Д. Локка, теория естественного права и общественного договора. Свобода и равенство в государстве граждан. Доклад: «Концепция государства Д.Локка и её влияние на формирование английского либерализма».	2
5.	1	Тема 5. Социально-политические учения эпохи Просвещения.	Вопросы семинарского занятия: Ш. Монтескье о происхождении и сущности государства. Проблема разделения властей в работах Монтескье. Народный суверенитет и общественный договор в концепции Ж. Ж. Руссо. Происхождение собственности и общественного неравенства. Круглый стол. Вопросы: Влияние идей французских просветителей на европейскую общественно-политическую мысль. Реализация идей французских просветителей в политической практике США. Демократические взгляды Т.Пейна, Т. Джефферсона и А. Гамильтона.	2
6.	1	Тема 6. Социально-политические взгляды представителей немецкой классической философии.	Вопросы семинарского занятия: Проблема личности и общества во взглядах И. Канта. Либеральная трактовка прав человека, учение о вечном мире. Теория государства Г. Гегеля, политическое государство и «гражданское общество». Диалектика,	2

			как революционный метод познания, ядро философской системы Гегеля. Гегелевский идеал стабильного государства. Власть её природа и структура. Доклад: «Этика Канта и её влияние на правовые концепции Европы XIXв.».	
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также

посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима.	Изучение материала лекции, учебной литературы, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие; Подготовка докладов, эссе, рефератов.	8
2.	1	Тема 2. Политические	Изучение материала лекции, учебных пособий;	8

		учения Средневековья.	Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; изучение текстов церковных схоластов, св. Августина и св. Фомы Аквинского. Подготовка докладов, эссе, рефератов.	
3.	1	Тема 3. Социально-политические идеи эпохи Ренессанса.	Изучение материала лекции, учебных пособий, основных текстов теоретиков государственного устройства. Подготовка по вопросам семинарского занятия; изучение работы Макиавелли «Государь», подготовка к её обсуждению. Подготовка к рецензированию докладов на семинаре.	8
4.	1	Тема 4. Европейская социально-политическая мысль XVII века.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение источников классических монографий Т. Гоббса «Левиафан» и Д. Локка. Углубленный анализ сопоставление подходов взглядов Гоббса и Локка на природу государственной власти. Дискуссия об исторических корнях английского либерализма. Подготовка докладов, эссе, рефератов.	6
5.	1	Тема 5. Социально-политические учения эпохи Просвещения.	Изучение материала лекции, учебных пособий, основных текстов просветителей к вопросам семинарского занятия; Подготовка к круглому столу; Проведение углубленного анализа текстов французских просветителей Руссо, Монтескье и американских авторов, эпохи войны за независимость (Т. Пейна, Т. Джефферсона, А. Гамильтона) для выступления на «круглом столе»; Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаиморецензированию.	6
6.	1	Тема 6. Социально-политические взгляды представителей немецкой классической философии.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы; изучение основных работ И. Канта - «Критика чистого разума» и Г.В.Ф. Гегеля «Энциклопедия философских наук». Изучение проблемных вопросов, связанных с трактовкой немецкими философами институтов прусского государства и роли чиновничества в управлении. Подготовка докладов, эссе, рефератов.	6
7.	1	Тема 7. Русская общественно-политическая мысль XIX века.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы; изучение текстов русских западников и славянофилов. Изучение работ русских революционных демократов (Чернышевского, Герцена, Белинского). Изучение взглядов революционных народников (Лавров, Ткачёв). Подготовка к докладам по основным теориям русского анархизма (П. Кропоткин, М. Бакунин).	6
8.	1	Тема 8. Политические течения XX века.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение текстов теоретиков марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин) и реформистской социал-демократии (Э. Бернштейн). Обсуждение взглядов новейших теоретиков демократии – Х. Арендт, К. Поппера, К.	5,8

		Шмитта, П. Бьюкенена.	
			ВСЕГО: 53,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политические мыслители Древнего и Нового мира: учебное пособие для вузов	Б. Н. Чичерин	Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09379-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513548
2.	Истоки современной политической мысли. Том 1. Эпоха Ренессанса	Скиннер Квентин; перевод А. А. Олейников	Москва: Дело, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-7749-1313-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77344.html
3.	Европейский способ мысли и русская философия: лики цивилизационной компаративистики: монография	Н. В. Бекетова, М. А. Дидык, А. Н. Ерыгин [и др.]; под редакцией М. А. Дидык	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 275 с. — ISBN 978-5-9275-3824-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123921.html
4.	Политические взгляды правых популистов в Европе в начале XXI века: учебное пособие	Д. И. Попов	Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-7779-2583-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120307.html
5.	Социальная философия. В 2 частях. Ч. 1. Историческое развитие идей: учебник для бакалавров	Л. И. Пахарь.	Саратов: Вузовское образование, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-4487-0838-1 (ч. 1), 978-5-4487-0836-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121424.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

SPRINGER. Книжные коллекции издательства;

ColumbiaInternationalAffairsOnline (CIAO) <https://cup.columbia.edu/reference/ciao>.

EastView;
Универсальные базы данных;
eLibrary.ru;

Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. Более 550 ведущих научных периодических изданий России, в том числе журналы Академиздатцентра «Наука»;

University of Chicago Press Journals.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет в устной форме.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача зачета.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т. к. конечный

результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств – презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют

аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;

- содержание (оглавление);

- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

- список литературы;

- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

отчеты на экзамен.

Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты, использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель

«WindowsMediaPlayer»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.О.05 Политические системы и процессы в регионе специализации
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 41.04.01 Зарубежное регионоведение _____
Направленность (профиль) подготовки _____ Европейские исследования.
Западная Европа _____
Квалификация выпускника _____ магистр _____
Форма обучения _____ очно-заочная _____

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.05 «Политические системы и процессы в регионе специализации» - формирование у студентов магистратуры наукоёмких компетенций в области Зарубежного регионоведения, которые позволят ему свободно ориентироваться в особенностях политических систем и культур народов Западной Европы (региона специализации).

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

1. Раскрыть основные концепции и понятия сравнительной политологии, специфику политических систем и политических культур изучаемых обществ.
2. Ознакомиться с особенностями развития глобальных процессов современности, их логику и обусловленность.
3. Научиться излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов цивилизационного развития в Западной Европе.
4. Научиться находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по социально-политической проблематике.
5. Научиться ориентироваться в западноевропейских, международных, экономических, демографических, миграционных и иных процессах;
6. Овладеть приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации; навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 «Политические системы и процессы в регионе специализации» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	УК-2.2 Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
	ОПК-2.2 Умеет интерпретировать и прогнозировать развитие международно-

	политических процессов
	ОПК-2.3 Владеет навыками анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1 Знает стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности
	ОПК-7.2 Умеет публично презентовать результаты своей профессиональной деятельности
	ОПК-7.3 Владеет навыками подбора соответствующих информационно-коммуникационных технологий и каналов распространения информации
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1 Знает основы педагогической деятельности в высшей школе
	ОПК-9.2 Умеет разрабатывать методические рекомендации и учебные материалы включая фонды оценочных средств
	ОПК-9.3 Владеет навыками педагогической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	34,5	18,2	16,3						
2	Лекции (Л)	8	4	4						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20	12	8						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	2	2						
6	Консультация (Конс)	2		2						
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)	0,3(26,7)		0,3(26,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	82,8	53,8	29						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	72	72					
		Зач. ед.:	4	2	2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Политические системы и культуры в современном мире: общепринятые и альтернативные теории и подходы Тема 1. Основные концепции и понятия сравнительной политологии Категория «политическая культура» и ее место в политологии. Политическая культура и политическая система общества. Типология политических культур. Политическая культура как система ценностей. Политическая культура и религия. Политическая культура и традиции. Политическая культура и национальный характер. Политическая культура как политико-культурная матрица общества. «Открытая» и «закрытая», гомогенная и конфронтационная политическая культура. Понятие электоральной культуры. Политическая и электоральная культуры. Политическая и правовая культура общества. Культура политики. «Западная» и «Восточная Европа».	2	2		14	18
2.	Тема 2. Западная политическая культура. Понятие Западной политической культуры, ее исторические корни, традиции, характерные черты и доминанты. Феномен Западнизма (А. А. Зиновьев). Ценности и идеалы Запада. Западно-Европейская культура. Роль Западных религий в формировании открытого типа участия в политике, ориентированного на изменения, усвоение новых элементов культуры и политики. М. Вебер о роли протестантской этики в формировании западного общества. Государство, право и деньги в политической культуре Запада. Западная ориентация во времени. Построение «идеальной» модели Западной политической культуры, ее основные признаки и черты. Тенденция к интеграции Запада.		4		14	18
3.	Тема 3. Континентально-европейская политическая культура. Особенности и своеобразие континентально-европейской политической культуры. Западная политическая культура как демократическое устройство общества. Традиционно важная роль индивида в политике Западного общества. «Консенсус» между государством и гражданским обществом. Важная роль «среднего класса» в политике. Особенности массового участия в политике, электоральное поведение граждан Европы. Массовое сознание, политические ориентации и стереотипы современного западноевропейского общества. Диалектика	2	2		14	18

	модернизма и традиций в политической культуре современной Европы. Постмодернизм в политике. Важная роль национальных меньшинств в государствах Запада; особенности в странах Запада современной политики и культуры в сфере национально-этнических отношений.					
4.	Тема 4. Российская политическая культура. Характерные черты и особенности российской политической культуры. Ареал ее распространения. Базисные характеристики российской политической культуры как составной части евразийской («православное христианское общество») культуры и цивилизации. Н. А. Бердяев, Н. Я. Данилевский, Е. Н. Трубецкой, С. Н. Булгаков, В. С. Соловьев.		4		11,8	15,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за I семестр	72				
5.	Раздел 2. Политические системы и культуры стран Западной Европы Тема 5. Российская цивилизация и культура. А. Тойнби, С. Хантингтон о российской цивилизации и культуре. Евразийство и его роль в политической традиции России. Россия как гетерогенная западно-восточная страна, расколотость российского общества, ожесточенность реформационно-революционных процессов в силу противоречий между индивидуально-номиналистичным и соборным началами. Влияние авторитарно-традиционалистской (монархическо-деспотической) доминанты политической культуры Востока на российскую политическую культуру. Особая система политических ценностей Востока, слабость приобщенности индивида к политике, община как сущностный элемент политики (клан, этнос, семья), значимость тысячелетних традиций в развитии политической культуры и важнейшая роль религии в формировании особого отношения к политике, нацеленного на воссоздание традиционных отношений в культуре и политике, как черты российской политической культуры. Российская культура, как часть западноевропейской культуры. Влияние на политическую культуру России ее «прерывной истории». Мобилизационный тип развития России. Определяющая роль государственности в политической культуре россиян. Роль общинных традиций в культуре россиян. Цивилизационно-культурно-политическая российская парадигма: нерешенный крестьянский вопрос и авторитарно-патриархальная, традиционалистская культура России, символический смысл монархии. Особая роль нравственного начала в российской культуре. Православная доминанта в российском политико-культурном развитии. Византийская традиция в культурном генезисе России. Демократическая	2	2		10	14

	<p>традиция в российской политической культуре. Историческая слабость российского гражданского общества. Определенный изоляционизм российской политической культуры. Политические субкультуры в России. Многонациональный, полиэтнический характер политической культуры России. Этническое самосознание россиян. Россияне, как историческая общность людей. Современная политическая культура российского общества Региональные особенности политической культуры России. Политическая культура как концентрация исторического опыта поколений. «Феномен 55-й параллели», разделившей европейскую часть России на «прореформистский Север» и «консервативный Юг». Взаимосвязь географии, культуры, экономики и политики в судьбе регионов России.</p>					
6.	<p>Тема 6. Арабская цивилизация и культура. Характерные черты арабской цивилизации и культуры. Ареал мира арабской культуры. Роль ислама в арабской цивилизации и культуре. Коран и религиозная традиция в исламской культуре. Религиозный фундаментализм и модернизм в культуре и политике арабоязычных стран. Сущность и ценности арабской политической культуры. Арабская политическая культура как культура и политика ислама (его двух основных направлений: суннизм и шиизм), дополненная в различных арабских государствах другими религиями (Ливан, Судан). Арабская политическая культура как авторитарная культура. Важная роль традиционных субкультур в арабской политико-культурной традиции. Распространение в городской арабской политической культуре европейских политических ценностей. Особенности функционирования европейских политических институтов в общественной среде арабского мира. Особенности электоральной культуры арабских стран. Возрастающее значение исламского фундаментализма и традиционализма в арабской политической культуре. Ислам и Европа</p>		4		10	14
7.	<p>Тема 7. Глобализация и культура. Глобализация и ее значение для мирового развития. Проблемы глобализации, демократии и развития наций. Глобализация и опасность унификации мира, монополии корпоративных объединений, ставших самостоятельными субъектами мировой политики. Поиск действенных моделей и принципов многополюсного и поликультурного мира: поддержания традиционной идентичности, управленческой демократии, новых демократических государственных и общественных систем. Политические культуры в современном мире. Проблемы диалога современных культур и цивилизаций. Полемика по поводу концепции С. Хантингтона о «столкновении цивилизаций».</p>	2	2		9	13

Проблема идентичности. Гражданство, ценности и идентичность в современном мире. Повышение роли этничности в государстве и мире (мировых глобализационных процессах), способы и методы идентификации этничности в обществе, государстве и мире. Политико-культурное разнообразие мира как парадигма третьего тысячелетия. Модернизация, вестернизация, интеграция. Политическая толерантность. Мультикультурализм. Толерантность и ее значение в диалоге цивилизаций и культур					
Иная контактная работа	2				
Консультация к экзамену	2				
Экзамен	0,3(26,7)				
Итого за II семестр	72				
Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Основные концепции и понятия сравнительной политологии.	Семинарское занятие: «Основные концепции и понятия сравнительной политологии, специфика политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленных их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями»	2
2.	1	Тема 2. Западная политическая культура.	Специфика политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленная их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями. Круглый стол. Вопросы для обсуждения: особенности развития глобальных процессов современности, их логика и обусловленность.	4
3.	1	Тема 3. Континентально-европейская политическая культура.	Специфика политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленная их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями. Круглый стол. Вопросы для обсуждения: особенности развития глобальных процессов современности, их логика и обусловленность.	2
4.	1	Тема 4. Российская политическая культура.	Специфика политических систем и политических культур изучаемых обществ, обусловленная их конкретным историческим развитием и цивилизационными особенностями. Круглый стол. Вопросы для обсуждения: особенности развития глобальных процессов современности, их логика и обусловленность.	4

			ВСЕГО:	12
5.	2	Тема 5. Российская цивилизация и культура.	Особенности функционирования партийных систем, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона Семинарское занятие: «Особенности функционирования партийных систем, формирования общественно-политических институтов, политических партий и общественных движений в государствах профильного региона»	2
6.	2	Тема 6. Арабская цивилизация и культура.	Сходства и различия политических институтов и процессов в государствах евразийского региона, обусловленные историческими закономерностями, социокультурными особенностями, современным социально-экономическим контекстом. Семинарское занятие: «Особенности развития глобальных процессов современности, их логика и обусловленность; основные теоретические подходы и концепции осмысления проблемы «цивилизация»; сущность и особенности, локализации современных стран европейских цивилизаций».	4
7.	2	Тема 7. Глобализация и культура.	Методы политической компаративистики, основные принципы проведения сравнительных исследований Семинар-исследование: «Основные принципы проведения сравнительных исследований, основные направления развития диалога и взаимодействия между европейскими цивилизациями, ключевые параметры сравнительного анализа цивилизаций».	2
			ВСЕГО:	8
			ВСЕГО:	20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей

степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Основные концепции и понятия сравнительной политологии.	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие.	14
2.	1	Тема 2. Западная политическая культура.	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие.	14
3.	1	Тема 3. Континентально-европейская политическая культура.	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие.	14
4.	1	Тема 4. Российская политическая культура.	Подготовка презентаций. Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; Написание доклада, эссе, реферата.	11,8
ВСЕГО:				53,8
5.	2	Тема 5. Российская цивилизация и культура.	Подготовка презентаций. Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к	10

			участию в обсуждении и дискуссии; Написание доклада, эссе, реферата.	
6.	2	Тема 6. Арабская цивилизация и культура.	Подготовка презентаций. Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; Написание доклада, эссе, реферата.	10
7.	2	Тема 7. Глобализация и культура.	Подготовка презентации. Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; Написание доклада, эссе, реферата	9
ВСЕГО:				29
ВСЕГО:				82,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп	Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова; под научной редакцией Е. П. Борзовой	Издательство Юрайт, 2023. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515255
2.	История партий и партийных систем. Ч. 2. История партийных систем: учебник и практикум для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Б. А. Исаев	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07733-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512527
3.	Актуальные вопросы мирового политического процесса: учебно-методическое пособие	Муса А. кызы, М. Н. Турковская	Бишкек: Международный университет Кыргызстана, 2019. — 136 с. — ISBN 978-9967-462-33-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109338.html
4.	Исследование социально-экономических и политических процессов. Ч.1: учебное пособие	Н. И. Федотов, Н. А. Подгорнова	Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2019. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121840.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.gov.ru> – сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://www.duma.gov.ru/> – сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://government.ru> – сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;
www.garant.ru Информационно-правовой портал;
www.rg.ru Российская газета;
<http://www.mid.ru/ru/ru/home-> официальный сайт МИД РФ;
<http://www.coe.int/> - официальный сайт Совета Европы;
<http://www.gov.uk/> - официальный сайт Посольства Великобритании;
[http://viza-v-germaniyu.ru./](http://viza-v-germaniyu.ru/) - официальный сайт Посольства ФРГ;
<http://www.ambafrance-ru.org> – официальный сайт Посольства Франции;
<http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-i-dvizhenie-k-edinoy-evrope> Европейская интеграция и движение к единой Европе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) Посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между

собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) Все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) Обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) Проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) В случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда

соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать

дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств – презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление – внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение – резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

– заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

– список литературы;

– приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты, использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

- СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И

ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.О.06 Процессы модернизации и трансформации в регионе
специализации
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины Б1.О.06 «Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации»: получение знаний, умений и навыков для изучения процессов модернизации и трансформации в регионе специализации и построения обоснованных выводов относительно среднесрочных перспектив развития Европы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление о сущности, природе, взаимозависимости модернизационных процессов в Европе с характером европейской трансформации в сфере регионального, национального и наднационального развития;
- сформировать и расширить представления у регионоведов с учетом специализации о таких понятиях как: «модернизация», «трансформация», «глобализация», «идентификация»; проанализировать особенности проявления этих процессов в Европе в сравнении с Россией;
- сформировать представление о роли отдельных государств, регионов, институтов, лидеров в модернизационных процессах Европы; выявить сущность, особенности, проблемы и перспективы Европейского регионализма как феномена модернизационных процессов, обеспечивающих поступательную трансформацию Европы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Процессы модернизации и трансформации в регионе специализации» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2 Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3 Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты

	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
	ОПК-2.2 Умеет интерпретировать и прогнозировать развитие международно-политических процессов
	ОПК-2.3 Владеет навыками анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает способы проведения научных исследований по профилю деятельности
	ОПК-4.2 Умеет проводить научные исследования в междисциплинарных областях
	ОПК-4.3 Владеет навыками формулировки собственных гипотез и рекомендаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	18,2	18,2							
2	Лекции (Л)	4	4							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	53,8	53,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач. ед.:	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1 Основы модернизации и трансформации в Европе. Тема 1. Основные понятия, этапы, особенности процессов модернизации и трансформации в Европе. Основные понятия курса – «модернизация», «трансформация», «глобализация», «европеизация», «идентификация». Основные этапы становления национальных государств в Европе.	2	2		9	13
2.	Тема 2. Влияние процессов модернизации и трансформации в Европе на мировое сообщество. Распространение влияния Европы на страны мирового сообщества. Претензии Европы на мировую гегемонию, роль европейских технологий, экономики, науки, культуры в этом процессе.		2		9	11
3.	Тема 3. Глобализация и европеизация – общее и особенное. Содержание и сущность понятия «глобализация». Соотношение глобализации и интернационализации. Теории глобализации и регионализации. Глобализация – реальность и объективный исторический процесс Регионализация в Европе: участие регионов в делах и формировании политики ЕС.		2		9	11
4.	Раздел 2. Практические вопросы модернизации и трансформации в Европе. Тема 4. Регионализация в Европе – формы, тенденции и проблемы. Развитие процесса регионализации, а Европейском Союзе – выработка концепции «Европы регионов». Значение регионов и определение их места в ЕС. Участие регионов в делах и формировании политики Евросоюза.	2	2		9	13
5.	Тема 5. Формирование институтов объединённой Европы. Европейский Союз между США и Россией. Европа и Россия в новом мировом порядке. Общая стратегия ЕС в отношении России. Расширение ЕС и геополитические интересы России. Россия и Совет Европы – перспективы развития.		2		9	11
6.	Тема 6. Геополитические амбиции объединённой Европы. Понятие и предмет геополитики, основные законы геополитики. Европа и Россия – настоящее и перспективы. Государственный суверенитет и Европейский союз. Объединённая Европа и США - стратегическое партнёрство или противоборство? Особенности политики России в отношении стран		2		8,8	10,8

	Евросоюза.				
	Иная контактная работа	2			
	Зачет	0,2			
	Итого:	72			

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Раздел 1 Тема 1. Основные понятия, этапы, особенности процессов модернизации и трансформации в Европе.	Вопросы для обсуждения: Основные понятия курса – «модернизация», «трансформация», «глобализация», «европеизация», «идентификация». Основные этапы становления национальных государств в Европе. Влияние великих географических открытий и колониальной эпохи на модернизацию европейских стран. Особенности модернизации политических систем в европейских государствах и её влияния на трансформацию общества. Доклад: «Испанская колониальная империя в эпоху великих географических открытий».	2
2.	2	Тема 2. Влияние процессов модернизации и трансформации в Европе на мировое сообщество.	Вопросы семинарского занятия: Распространение влияния Европы на страны мирового сообщества. Крупнейшие колониальные империи Запада. Претензии Европы на мировую гегемонию в XX и XXI веке. Основные геополитические соперники и конкуренты европейских стран. Доклады: «Роль Европы на мировых финансовых и технологических рынках», «Политика соседства» и ассоциации с ЕС для стран, граничащих с Евросоюзом».	2
3.	2	Тема 3. Глобализация и европеизация – общее и особенное.	Вопросы семинарского занятия: Содержание и сущность понятия «глобализация». Соотношение глобализации и интернационализации Теории глобализации и регионализации. Глобализация - реальность и объективный исторический процесс Регионализация в Европе: участие регионов в делах и формировании политики ЕС. Доклад: «Глобализация в Европе – отношения Евросоюза и США».	2
4.	2	Раздел 2 Тема 4. Регионализация в Европе: формы, тенденции и	Вопросы семинарского занятия: Выработка концепции «Европы регионов».	2

		проблемы.	Значение регионов и определение их места в ЕС. Создание субрегиональных организаций. Опасность регионального сепаратизма: Каталония, Фландрия, Шотландия. Доклад: «Участие приграничных регионов в экономике Европы».	
5.	2	Тема 5. Формирование институтов объединённой Европы. Европейский Союз между США и Россией.	Вопросы семинарского занятия: Европа и Россия в многополярном мире. Общая стратегия ЕС в отношении России. Круглый стол: Расширение ЕС и геополитические интересы России. Новые интеграционные организации на постсоветском пространстве. РФ и субрегиональные европейские организации. Антироссийские санкции ЕС в их последствия.	2
6.	2	Тема 6. Геополитические амбиции объединённой Европы.	Вопросы семинарского занятия: Геополитика Европы. Европа и Россия – настоящее и перспективы. Объединённая Европа и США – стратегическое партнёрство или противоборство? Причины взаимных претензий между Евросоюзом и РФ. Страны Балтии на геополитическом пространстве Европы. Доклад: «Значение Калининградской области в европейской геополитике России».	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных

методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Основные понятия, этапы, особенности процессов модернизации и трансформации в Европе.	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие; Подготовка докладов, эссе, рефератов	9
2.	2	Тема 2. Влияние процессов модернизации и трансформации в Европе на мировое сообщество.	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; Написание доклада, эссе	9
3.	2	Тема 3. Глобализация и европеизация: общее и особенное.	Изучение материала лекции, учебных пособий, монографий, статистических сборников; Подготовка по вопросам семинарского занятия; Подготовка к рецензированию докладов на семинаре; Составление таблиц уровня ВВП в развитых странах мира и в государствах – членах ЕС.	9
4.	2	Тема 4. Регионализация в Европе: формы, тенденции, проблемы.	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия; подготовка материалов российской и зарубежной периодики по теме занятия. Подготовка аналитической справки по сравнению уровней регионального развития в разных странах ЕС и России.	9
5.	2	Тема 5. Формирование институтов объединённой Европы. Евросоюз между США и Россией.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы; Изучение проблемных вопросов по теме, в процессе подготовки круглого стола. Дискуссия на круглом столе, подготовка инфографики и презентаций по основным темам круглого стола, сравнительных таблиц.	9
6.	2	Тема 6. Геополитические амбиции объединённой Европы.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы; Подготовка к докладам по основным геополитическим конфликтам в ЕС, проблемам в отношениях между Россией и Евросоюзом	8,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Сравнение социальных моделей Европы. Социальная и трудовая политика в Европе: монография	Г. В. Романова, М. И. Надеева, Н. М. Курашова [и др.]; под редакцией Н. Ш. Валеева	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-1943-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79529.html
2.	Модернизация и культура	В. Г. Федотова	Москва: Прогресс-Традиция, 2016. — 336 с. — ISBN 978-5-89826-452-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54460.html
3.	Цивилизационная теория модернизации: монография — 3-е изд.	К. А. Феофанов	Москва: Дашков и К, 2021. — 218 с. — ISBN 978-5-394-04478-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120791.html
4.	Консервативная модернизация	И. Е. Дискин.	Москва: Политическая энциклопедия, 2021. — 343 с. — ISBN 978-5-8243-2444-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121165.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.gov.ru> – сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://www.duma.gov.ru/> – сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://government.ru> – сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru;
www.garant.ru;
<http://www.mid.ru/ru/home-> официальный сайт МИД РФ;
<http://www.coe.int/> - официальный сайт Совета Европы;
<http://www.gov.uk/> - официальный сайт Посольства Великобритании;
[http://viza-v-germaniyu.ru./](http://viza-v-germaniyu.ru/) - официальный сайт Посольства ФРГ;
<http://www.ambafrance-ru.org> – официальный сайт Посольства Франции;

<http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-i-dvizhenie-k-edinoy-evrope>
<http://www.studentlibrary.ru> –электронная библиотечная система учебной литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет в устной форме.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача зачета.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных

консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на зачет.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в

случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

9.5 Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

9.6 Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает

обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «GoogleChrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского

типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.О.07 Теория и история европейской интеграции.
Институты Европейского союза
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.О.07 «Теория и история европейской интеграции. Институты Европейского союза» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков, необходимых для анализа факторов и теоретических основ европейской интеграции, этапов истории, специфики работы институтов Европейского союза, основных направлений политики ЕС.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать знания о ключевых теоретических подходах к изучению европейской интеграции, понимании ее принципов и закономерностей;
- сформировать понимание законов исторического развития Европейского союза, эволюции его институтов;
- сформировать знания о содержании ключевых документов по проблеме европейской интеграции, последствиях их принятия для развития интеграционных механизмов;
- сформировать знания о принципах работы институтов ЕС, основных направлениях его политики;
- выработать навыки оценки политических документов и решений для применения в экспертной и консультационной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.О.07 «Теория и история европейской интеграции. Институты Европейского союза» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	УК-3.2 Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	УК-3.3 Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает подходы к организации управленческой деятельности
	ОПК-6.2 Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения
	ОПК-6.3 Владеет навыками реализации организационно-управленческих решений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	26,2	26,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	81,8	81,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач.	3	3						
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Концептуальные основы и история европейской интеграции Тема 1. Концептуальные основы европейской интеграции Региональная интеграция: основные понятия. Теории интеграции: федерализм, неофункционализм, теория коммуникации, межправительственный подход, современные подходы (неоинституционализм, критические теории, конструктивизм). Интеграционные объединения в современном мире (ЕС, НАФТА, АСЕАН, СНГ, ЕАЭС, ШОС, Меркосур, Унасур, АЛБА, ЭКОВАС, АТЭС, СЕЛАК). Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции. История валютного сотрудничества в Европе.	4	6		28	38
2.	Тема 2. История европейской интеграции во второй половине XX века. Европейские сообщества Исторические факторы создания европейских сообществ: положение стран Европы после II мировой войны. Европейский конгресс в Гааге и создание Совета Европы. План Маршалла и учреждение Организации европейского экономического сотрудничества. Декларация Шумана и создание Европейского объединения	2	6		28	36

	<p>угля и стали. Попытка создания Европейского оборонительного сообщества. От ЕОУС к ЕЭС и Евратому. Деголлевская Франция и европейское строительство. Проекты Экономического и валютного союза 1970-х гг. План Вернера.</p> <p>Проблемы ЕЭС в 1970-е гг.: соперничество ЕЭС и США; стагнация и кризис интеграционных процессов. Создание Европейской валютной системы. Создание Европейского совета и первые прямые выборы в Европейский парламент. Становление Европейского внешнеполитического сотрудничества.</p>					
3.	<p>Раздел 2. Институты и основные направления политики Европейского союза</p> <p>Тема 3. Институты и основные направления политики Европейского союза</p> <p>Маастрихтский договор 7 февраля 1992 г. и создание ЕС. Амстердамский договор 2 октября 1997 г. и проблемы дальнейшего развития европейской интеграции. ЕС после расширения на восток. Проблема расширения и углубления интеграции. Хартия основных прав Европейского союза 7 декабря 2000 г. Ниццкий договор 26 февраля 2001 г. Социальная политика. Энергетическая политика. Лиссабонская стратегия. Конституционный кризис и провал стратегии федерализма. Лиссабонский договор 13 декабря 2007 г.</p> <p>Проблема «дефицита легитимности» ЕС. Гибкая интеграция. Кризис Зоны евро. Миграционный кризис. Великобритания и ЕС: проблемы взаимоотношений. Системный кризис и подходы к трансформации Евросоюза.</p>	2	4		25,8	31,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Концептуальные основы европейской интеграции	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):</p> <p>2. Региональная интеграция: основные понятия.</p> <p>3. Теории интеграции: федерализм, неофункционализм, теория коммуникации, межправительственный подход, современные подходы (неоинституционализм, критические теории, конструктивизм).</p> <p>4. Интеграционные объединения в современном мире (ЕС, НАФТА, АСЕАН, СНГ, ЕАЭС, ШОС, Меркосур, Унасур, АЛБА, ЭКОВАС, АТЭС, СЕЛАК).</p>	6

			<p>5. Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции.</p> <p>6. История валютного сотрудничества в Европе.</p>	
2.	1	Тема 2. История европейской интеграции во второй половине XX века. Европейские сообщества	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические факторы создания европейских сообществ: положение стран Европы после II мировой войны. Европейский конгресс в Гааге и создание Совета Европы. 2. План Маршалла и учреждение Организации европейского экономического сотрудничества. 3. Декларация Шумана и создание Европейского объединения угля и стали. 4. Попытка создания Европейского оборонительного сообщества. 5. От ЕОУС к ЕЭС и Евратому. 6. Деголлевская Франция и европейское строительство. 7. Проекты Экономического и валютного союза 1970-х гг. План Вернера. 8. Проблемы ЕЭС в 1970-е гг.: соперничество ЕЭС и США; стагнация и кризис интеграционных процессов. 9. Создание Европейской валютной системы. 10. Создание Европейского совета и первые прямые выборы в Европейский парламент. <p>Становление Европейского внешнеполитического сотрудничества.</p>	6
3.	1	Тема 3. Институты и основные направления политики Европейского союза	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маастрихтский договор 7 февраля 1992 г. и создание ЕС. 2. Амстердамский договор 2 октября 1997 г. и проблемы дальнейшего развития европейской интеграции. 3. ЕС после расширения на восток. Проблема расширения и углубления интеграции. 4. Хартия основных прав Европейского союза 7 декабря 2000 г. Ниццкий договор 26 февраля 2001 г. 5. Социальная политика ЕС: основные направления. 6. Энергетическая политика ЕС: основные направления. 7. Лиссабонская стратегия. 8. Конституционный кризис и провал стратегии федерализма. 9. Лиссабонский договор 13 декабря 2007 г. 10. Проблема «дефицита 	4

			легитимности» ЕС. 11. Гибкая интеграция. 12. Кризис Зоны евро. 13. Миграционный кризис. 14. Великобритания и ЕС: проблемы взаимоотношений. 15. Системный кризис и подходы к трансформации Евросоюза. Защита рефератов (ситуационный анализ/case-study) по анализу работы одного из институтов ЕС на выбор обучающихся.	
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению

(усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Концептуальные основы	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно	28

		европейской интеграции	подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point, доклада. Подготовка к «оксфордским дебатам»	
2.	1	Тема 2. История европейской интеграции во второй половине XX века. Европейские сообщества	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point, доклада.	28
3.	1	Тема 3. Институты и основные направления политики Европейского союза	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point. Подготовка реферата об устройстве и основных направлениях работы одного из институтов ЕС на выбор.	25,8
ВСЕГО:				81,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Европейская интеграция и проблемы структурных дисбалансов в экономике ЕС: монография	М. К. Джикия	Москва: Научный консультант, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-907196-47-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104957.html (
2.	Европейская интеграция: учебник для вузов — 2-е изд	О. Б. Александров, Л. О. Бабынина, И. В. Болгова [и др.]; под редакцией О. В. Буторина, Н. Ю. Кавешников	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 736 с. — ISBN 978-5-7567-0918-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80658.html
3.	Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья): учебное пособие для вузов	Е. В. Булычева, А. Н. Комаров	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14405-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520103
4.	Правовые основы европейской интеграции: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А. В. Багаева, Л. О. Терновая	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513303

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.consilium.europa.eu/en/european-council/> - официальный сайт Европейского совета и Совета ЕС.

https://ec.europa.eu/commission/index_en - официальный сайт Комиссии ЕС;

<http://www.europarl.europa.eu/portal/en> - официальный сайт Европейского парламента;

<https://eeas.europa.eu> - официальный сайт Европейской службы внешних связей.

<http://www.coe.int/> - официальный сайт Совета Европы;

<http://aevis.ru> - Ассоциация Европейских исследований;

<http://instituteofeurope.ru/> - Институт Европы РАН.

<https://www.imemo.ru> - ИМЭМО РАН;

<http://www.intertrends.ru> - журнал «Международные процессы».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачёту.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий (докладов, рефератов), активности на семинарах (выступление с докладами, дебатах, моделировании переговоров). По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в устной форме.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса и защиты письменной работы (реферата) студенту предлагается повторная подготовка и передача зачёта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания (доклады, рефераты, подготовка к моделированию переговоров, дебатам);

4) проявлять активность на лекционных и семинарских занятиях.

9.2. Методические рекомендации по написанию реферата, подготовке устного доклада

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка реферата, устного доклада по теме в пределах программы учебной дисциплины с учетом личных интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников. Подготовка реферата, устного доклада предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии и т. д.). Выступление с докладом и

защита реферата являются составной частью семинарского занятия.

Реферат (доклад) — это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды.

1. Общие положения

1.1. Реферат (доклад), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферата, подготовке устного доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К устному докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы реферата, устного доклада

2.1. Тематика реферата, устного доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему реферата, устного доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над рефератом, устным докладом

3.1. Формулирование темы, которая должна быть актуальной по своему значению, оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата, доклада используется не менее 8–10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана реферата/устного доклада.

3.6. Написание реферата/подготовка презентации для устного доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Оформление реферата:

- титульный лист; - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников и литературы.

5. Оформление доклада

- в виде презентации Power Point (либо с использованием других программных средств на выбор обучающегося);

- количество слайдов презентации: 7–14;

- на слайдах Power Point должна быть представлена ключевая информация по содержанию доклада

6. Структура и содержание реферата, устного доклада

6.1. Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объёму разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи

эксперимента или его фрагмента.

6.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание реферата, доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

6.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

6.4. Список использованных источников и литературы представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники и литературы даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника и литературы указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

6.5. Приложение оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

7. Требования к оформлению реферата

7.1. Объем реферата может колебаться в пределах 5–15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

7.2. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

7.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

7.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

8. Критерии оценки реферата, устного доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к «оксфордским» дебатам, моделированию переговоров

При подготовке к «оксфордским» дебатам обучающиеся разбиваются на две группы от одного до трех человек, каждая из которых выбирает две противоположных точки зрения касательно предложенной темы и отстаивает их во время семинарских занятий, вначале выступая в течение пяти-семи минут перед аудиторией, затем отвечая на вопросы аудитории. По окончании дебатов проводится голосование. Побеждает группа, набравшая наибольшее количество голосов.

При подготовке к моделированию переговоров обучающиеся получают практические навыки, необходимые для внешнеполитического взаимодействия в конфликтных ситуациях, при урегулировании внешнеполитических конфликтов с помощью переговорного процесса. Обучающиеся выбирают роли представителей внешнеполитических или других профильных ведомств для моделирования двусторонней/трехсторонней встречи конфликтующих сторон, изучают историю и динамику конфликта, интересы сторон, готовят выступления представителей ведомств, определяют желаемые результаты переговоров и их возможные наилучшие альтернативы, затем проводят переговоры во время семинара.

9.4. Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

9.5. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты, использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
- СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.О.08 Язык региона специализации (английский)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов, т. е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в профессиональной, социально-бытовой и академической сферах.

Задачи дисциплины:

- развитие речевой деятельности;
- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.
- чтение и понимание текстов профессиональной направленности;
- развитие умения реферирования прочитанного текста
- умение понимать диалоги этикетного характера;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- формирование таких навыков письменной речи, как изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и других.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Язык региона специализации (английский)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1 Способен выстраивать	ОПК-1.1 Знает специфику применения

профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2 Умеет изъясняться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1.3 Владеет необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности
	ОПК-9.1 Знает основы педагогической деятельности в высшей школе
	ОПК-9.2 Умеет разрабатывать методические рекомендации и учебные материалы включая фонды оценочных средств
	ОПК-9.3 Владеет навыками педагогической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	18,2	18,2							
2	Лекции (Л)	4	4							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	53,8	53,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач. ед.:	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Речевая практика	2	4		18	24

2.	Язык профессии		4		18	22
3.	Общественно-политический перевод	2	4		17,8	23,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Речевая практика	Развитие умения продуцировать неподготовленное краткое высказывание на общественно-политические и социально-культурные темы с соблюдением языковых, стилистических и композиционных норм, характеризующихся беглостью, логичностью и связанностью. Развитие умения осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками различных видов подготовленного и неподготовленного диалога или полилога. Развитие умения осуществлять ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Дальнейшее совершенствование навыков восприятия монологической и диалогической речи носителей языка и лиц, владеющих иностранным языком как языком международного общения.	4
2.	2	Язык профессии	тение и анализ актуальных статей из зарубежных источников. Развитие навыка продуцирования неподготовленное краткое изложение прочитанного материала. Развитие навыка ведения деловых переговоров в области общественно-политической направленности, используя деловой язык и профессиональную лексику.	4
3.	2	Общественно политический перевод	Выполнение письменного перевода английских аналитических и обзорных статей общественно-политической тематики, а также материалов общественно-политического и делового характера, связанных со специальностью. Выполнение устного перевода текстов общественно-политической направленности и материалов по специальности с английского языка на русский. Выполнение письменного перевода дипломатических документов и международных договоров с английского языка на русский и с русского на английский.	4
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения.

Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Речевая практика	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами. Изучение	18

			аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока. Подготовка устного монологического высказывания.	
2.	2	Язык профессии	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации, доклада	18
3.	2	Общественно-политический перевод	Самостоятельная домашняя работа. Индивидуальная проектная работа. Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с английского языка на русский и с русского на английский	17,8
ВСЕГО:				53,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Английский язык. Grammar in Progress: учебное пособие	М.В. Мельничук, Г.В. Третьякова, Т.А. Танцура	Москва: Прометей, 2019 https://www.iprbookshop.ru/94405.html
2.	Деловой английский язык: учебное пособие	Н.А. Стафеева, В.В. Юдашкина	Тюменский индустриальный университет, 2019 https://www.iprbookshop.ru/101410.html
3.	Иностранный язык (английский язык). Перевод и разговорная речь: учебное пособие	И.В. Лисковец, Ю.В. Смирнова	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна https://www.iprbookshop.ru/102416.html
4.	Иностранный язык (английский язык). Сборник упражнений по переводу и разговорной речи: учебное пособие	И.В. Лисковец, Ю.В. Смирнова	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019 https://www.iprbookshop.ru/102418.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Esl.about.com - сайт содержит большое количество статей, посвященных изучению делового английского языка; советов, рекомендаций и примеров для написания деловых писем, составлению резюме, важную информацию о подготовке к международным экзаменам, можно проверить свои знания, выполнив интересные и полезные упражнения и тесты на знание делового английского.

2. Writing-business-letters.com - посвящен особенностям составления деловых писем.

3. English-test.net - на сайте собраны ссылки на тесты, упражнения и уроки для всех

уровней. Наиболее популярными из них являются упражнения по написанию деловых писем, составления резюме, подготовки к собеседованию, а также тесты на знание идиоматических выражений.

4. Businessenglishsite.com - сайт содержит большое количество упражнений и тестов на проверку знаний делового английского языка. Упражнения на сайте разделены на категории, такие как: общие деловые высказывания, медицинская английский, финансовый английский, английский в маркетинге и тому подобное. Сайт содержит упражнения на проверки навыков чтения и аудирования.

5. Businessenglishresources.com - сайт полезен как для студентов, изучающих деловой английский язык, так и для преподавателей. Содержит много деловой лексики и примеров особенностей грамматики делового английского языка. Также там можно найти упражнения на закрепление знаний деловой лексики и грамматики.

6. Eslgold.com - сайт, на котором собраны много тематических статей для расширения делового вокабуляра. Содержит большое количество собственных упражнений и ссылок на упражнения других сайтов на проверку знаний делового английского языка.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея-теория- метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача зачета. Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между

собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи зачета.

Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В

качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест, оснащен оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональные компьютеры, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

Программное обеспечение "РЕПЕТИТОР English"

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.О.08 Язык региона специализации (испанский)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов, т. е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в профессиональной, социально-бытовой и академической сферах.

Задачи дисциплины:

- развитие речевой деятельности;
- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.
- чтение и понимание текстов профессиональной направленности;
- развитие умения реферирования прочитанного текста
- умение понимать диалоги этикетного характера;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- формирование таких навыков письменной речи, как изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и других.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Язык региона специализации (испанский)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1 Способен выстраивать	ОПК-1.1 Знает специфику применения

профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2 Умеет изъясняться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1.3 Владеет необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности
	ОПК-9.1 Знает основы педагогической деятельности в высшей школе
	ОПК-9.2 Умеет разрабатывать методические рекомендации и учебные материалы включая фонды оценочных средств
	ОПК-9.3 Владеет навыками педагогической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	18,2	18,2							
2	Лекции (Л)	4	4							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	53,8	53,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач. ед.:	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Условия эффективной речевой коммуникации.	2	2		8	12

	Невербальное общение. Речевой этикет. Нормы современного литературного испанского языка. Орфоэпические нормы. Интересы и предпочтения. Хобби. Одежда и мода. Человек и его окружение. Семья, родственные отношения. Человек, его характер					
2.	Лексические нормы современного испанского литературного языка. Связь эстетического, литературного и вербального уровней композиции в художественном тексте. Особенности реализации эстетической и стилистической функций языка в художественном тексте Моя будущая профессия		2		10	12
3.	Грамматические нормы современного испанского литературного языка. Стилистические нормы современного литературного испанского языка. Праздники. Литература. Искусство.		2		10	12
4.	Семантическая структура слова. Моносемия и полисемия лексических единиц. Роль контекста в актуализации значений. Условия проживания. Еда, проблема питания. Здоровье, визит к врачу. Спорт. Здоровый образ жизни	2	2		8	12
5.	Риторика. Выражение собственного мнения, Некатегоричность, допущение вариантов, Выражение последовательности Приведение примера Выделение, подчеркивание в устной и письменной речи Вводные слова, словосочетания Обобщение. Понятие о риторическом приеме. Композиция и структура публичной речи. Соотношение содержательно-концептуальной и экспрессивной составляющих публичной речи. Основные стратегии публичной речи: популизм, директивность, авторитарность. Основные средства эмфазы. Адресность публичной речи.		2		10	12
6.	Изменение значения слов. Образный перенос значений слова (метафора, метонимия). Изменение значений слов по объему (сужение и расширение значений). Международные отношения. Европейский союз.		2		7,8	9,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				72	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Речевая практика. Условия эффективной речевой коммуникации. Невербальное общение. Речевой этикет. Нормы современного литературного испанского языка. Орфоэпические нормы.	Развитие умения продуцировать неподготовленное краткое высказывание на общественно-политические и социально-культурные темы с соблюдением языковых, стилистических и композиционных норм, характеризующихся беглостью,	2

		<p>Интересы и предпочтения. Хобби. Одежда и мода. Человек и его окружение. Семья, родственные отношения. Человек, его характер</p>	<p>логичностью и связанностью. Развитие умения осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками различных видов подготовленного и неподготовленного диалога или полилога. Развитие умения осуществлять ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Дальнейшее совершенствование навыков восприятия монологической и диалогической речи носителей языка и лиц, владеющих иностранным языком как языком международного общения.</p>	
2.	2	<p>Язык профессии. Лексические нормы современного испанского литературного языка. Связь эстетического, литературного и вербального уровней композиции в художественном тексте. Особенности реализации эстетической и стилистической функций языка в художественном тексте Моя будущая профессия</p>	<p>Чтение и анализ актуальных статей из зарубежных источников. Развитие навыка продуцирования неподготовленное краткое изложение прочитанного материала. Развитие навыка ведения деловых переговоров в области общественно-политической направленности, используя деловой язык и профессиональную лексику</p>	2
3.	2	<p>Грамматические нормы современного испанского литературного языка. Стилистические нормы современного литературного испанского языка. Праздники. Литература. Искусство.</p>	<p>Выполнение письменного перевода аналитических и обзорных статей современного литературного испанского языка, а также материалов общественно-политического и делового характера, связанных со специальностью.</p>	2
4.	2	<p>Семантическая структура слова. Моносемия и полисемия лексических единиц. Роль контекста в актуализации значений. Условия проживания. Еда, проблема питания. Здоровье, визит к врачу. Спорт. Здоровый образ жизни</p>	<p>Выполнение устного перевода текстов общественно-политической направленности и материалов по специальности с языка региона специализации на русский. Выполнение письменного перевода дипломатических документов и международных договоров с языка региона специализации на русский и с русского на язык региона специализации</p>	2
5.	2	<p>Риторика. Выражение собственного мнения, Некатегоричность, допущение вариантов, Выражение последовательности Приведение примера Выделение, подчеркивание в устной и письменной речи Вводные слова, словосочетания Обобщение. Понятие о риторическом</p>	<p>Развитие умения продуцировать неподготовленное краткое высказывание на общественно-политические и социально-культурные темы с соблюдением языковых, стилистических и композиционных норм, характеризующихся беглостью, логичностью и связанностью. Развитие умения осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками различных видов подготовленного и</p>	2

		приеме. Композиция и структура публичной речи. Соотношение содержательно-концептуальной и экспрессивной составляющих публичной речи. Основные стратегии публичной речи: популизм, директивность, авторитарность. Основные средства эмфазы. Адресность публичной речи.	неподготовленного диалога или полилога.	
6.	2	Изменение значения слов. Образный перенос значений слова (метафора, метонимия). Изменение значений слов по объему (сужение и расширение значений). Международные отношения. Европейский союз.	Выполнение письменного перевода аналитических и обзорных статей общественно-политической тематики с языка региона специализации, а также материалов общественно-политического и делового характера, связанных со специальностью.	2
ВСЕГО:				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя испанский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Условия эффективной речевой коммуникации. Невербальное общение. Речевой этикет. Нормы современного литературного испанского языка. Орфоэпические нормы. Интересы и предпочтения. Хобби. Одежда и мода. Человек и его окружение. Семья, родственные отношения. Человек, его характер	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами. Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока. Подготовка устного монологического высказывания.	8
2.	2	Лексические нормы современного испанского литературного языка. Связь эстетического, литературного и вербального уровней композиции в художественном тексте. Особенности реализации эстетической и стилистической функций языка в художественном тексте Моя будущая профессия	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации, доклада.	10
3.	2	Грамматические нормы современного испанского литературного языка. Стилистические нормы современного	Самостоятельная домашняя работа. Индивидуальная проектная работа. Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с испанского языка на русский и с русского на испанский	10

		литературного испанского языка. Праздники. Литература. Искусство.		
4.	2	Семантическая структура слова. Моносемия и полисемия лексических единиц. Роль контекста в актуализации значений. Условия проживания. Еда, проблема питания. Здоровье, визит к врачу. Спорт. Здоровый образ жизни	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации, доклада.	8
5.	2	Риторика. Выражение собственного мнения, Некатегоричность, допущение вариантов, Выражение последовательности Приведение примера Выделение, подчеркивание в устной и письменной речи Вводные слова, словосочетания Обобщение. Понятие о риторическом приеме. Композиция и структура публичной речи. Соотношение содержательно-концептуальной и экспрессивной составляющих публичной речи. Основные стратегии публичной речи: популизм, директивность, авторитарность. Основные средства эмфазы. Адресность публичной речи.	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами. Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока. Подготовка устного монологического высказывания.	10
6.	2	Изменение значения слов. Образный перенос значений слова (метафора, метонимия). Изменение значений слов по объему (сужение и расширение значений). Международные отношения.	Самостоятельная домашняя работа. Индивидуальная проектная работа. Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с испанского языка на русский и с русского на испанский	7,8

	Европейский союз.		
			ВСЕГО: 53,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Испанский язык: общество, наука, культура Испании в современной публицистике. La lengua española: la sociedad, la ciencia, la cultura de España en el periodismo moderno: учебное пособие (B1–B2)	Сомова И. Ю.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-907445-66-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/119089.html
2.	Практический курс испанского языка: учебное пособие /	Сомова, И. Ю.	И. Ю. Сомова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-6044688-8-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104336.html
3.	Испанский язык. Temas de conversación: la Educación: учебное пособие	Старкова, И. К.	Московский педагогический государственный университет, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0444-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97727.html
4.	Курс устного перевода. Испанский язык — русский язык: учебное пособие	Смышляев, А. В.	Москва: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2009. — 336 с. — ISBN 978-5-211-05668-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13182.html
5.	Испанский язык. Лингвострановедение Испании. Un viaje por España: учебное пособие /	Гущина. Т. С	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0726-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98380.html
6.	Испанский язык. Базовый курс /	Барсукова, В. С.	Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1366-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный

		ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86687.html
--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.rae.es - Толковый словарь испанского языка (Diccionario de la Lengua Espanola) (Real Academia Espanola).
2. hispanista.ru -. Лингвистика, грамматика, уроки испанского онлайн.
3. www.lingus.tv - Видео для разных уровней понимания.
4. es.euronews.net - Европейский информационный телеканал, раздел на испанском языке. Большое преимущество канала в том, что каждая новость занимает достаточно короткое время.
5. www.bbc.co.uk/languages/spanish/ - Портал BBC всячески поддерживает изучение языков, в том числе испанского.
6. recursosdidacticos.es/textos/index.php - сборник текстов на испанском для изучающих язык.
7. www.spanishgrammarguide.com - учебник испанского онлайн.
8. dirae.es - словарь, выдает словарную статью со всеми значениями к-л. слова.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея-теория- метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и

навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача зачета. Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи зачета.

Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы по учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в

примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест оснащен оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональные компьютеры, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

Программное обеспечение "РЕПЕТИТОР English"

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.О.08 Язык региона специализации (немецкий)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов, т. е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в профессиональной, социально-бытовой и академической сферах.

Задачи дисциплины:

- развитие речевой деятельности;
- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.
- чтение и понимание текстов профессиональной направленности;
- развитие умения реферирования прочитанного текста
- умение понимать диалоги этикетного характера;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- формирование таких навыков письменной речи, как изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и других.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Язык региона специализации (немецкий)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Знает специфику применения различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2 Умеет изъясняться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
	ОПК-1.3 Владеет необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1 Знает основы педагогической деятельности в высшей школе
	ОПК-9.2 Умеет разрабатывать методические рекомендации и учебные материалы включая фонды оценочных средств
	ОПК-9.3 Владеет навыками педагогической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	18,2	18,2							
2	Лекции (Л)	4	4							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	53,8	53,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач. ед.:	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		

1.	Речевая практика	2	4		18	24
2.	Язык профессии		4		18	22
3.	Общественно-политический перевод	2	4		17,8	23,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес-тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Речевая практика	Развитие умения продуцировать неподготовленное краткое высказывание на общественно-политические и социально-культурные темы с соблюдением языковых, стилистических и композиционных норм, характеризующихся беглостью, логичностью и связанностью. Развитие умения осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками различных видов подготовленного и неподготовленного диалога или полилога. Развитие умения осуществлять ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Дальнейшее совершенствование навыков восприятия монологической и диалогической речи носителей языка и лиц, владеющих иностранным языком как языком международного общения.	4
2.	2	Язык профессии	Чтение и анализ актуальных статей из зарубежных источников. Развитие навыка продуцирования неподготовленное краткое изложение прочитанного материала. Развитие навыка ведения деловых переговоров в области общественно-политической направленности, используя деловой язык и профессиональную лексику.	4
3.	2	Общественно политический перевод	Выполнение письменного перевода аналитических и обзорных статей общественно-политической тематики с языка региона специализации, а также материалов общественно-политического и делового характера, связанных со специальностью. Выполнение устного перевода текстов общественно-политической направленности и материалов по специальности с языка региона специализации на русский. Выполнение письменного перевода дипломатических документов и международных договоров с немецкого языка на русский и с русского на немецкий язык.	4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя немецкий язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с увеличенным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	------------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

1.	2	Речевая практика	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами. Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока. Подготовка устного монологического высказывания.	18
2.	2	Язык профессии	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации, доклада.	18
3.	2	Общественно-политический перевод	Самостоятельная домашняя работа. Индивидуальная проектная работа. Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с немецкого языка на русский и с русского на немецкий	17,8
ВСЕГО:				53,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие по развитию навыков перевода научной литературы для магистрантов экономических специальностей	составители Л.Г. Виниченко, А.А. Мелконян	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-9275-3832-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117157.html
2.	Deutsch für Masterstudiengänger (Немецкий язык для магистрантов): учебник	Мельникова, И. М.	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-7964-2181-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111352.html
3.	Страноведение. Федеративная Республика Германия: учебное пособие для вузов — 4-е изд., испр. и доп	О. Ф. Родин	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-
4.	Теория и история немецкого языка: курс лекций и семинаров: учебное пособие	Н. М. Киселева, Н. В. Соловьева	Омск: Издательство ОмГПУ, 2022. — 278 с. — ISBN 978-5-8268-2327-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Deutsch-online – видео и аудио, а также онлайн-курсы доступны здесь для скачивания. Плюс на сайте упражнения для занимательного изучения языка в виде игр, тестов и упражнений.

Deutsch.info – сайт поможет не только в освоении языка, а также содержит практические советы о работе и жизни в Германии и Австрии.

Speakasap – На сайте можно найти аудиофайлы, а также видеоролики, которые пригодятся в обучении.

Englishonlinefree – отличный ресурс для тех, кто только начинает учить немецкий с нуля. Тут можно найти все подходящие материалы: правила грамматики и чтения, обучающие видео, книги и многое другое.

Lingvister – данный сайт – это целая школа, где изучают немецкий по скайпу.

Deutsche-welt – еще один сайт, который порадует множеством разнообразных вариантов. Помимо онлайн-курсов, тут есть подборки статей и словари немецкого языка.

Study.ru – на этом сайте каждый может найти себе метод обучения исходя из индивидуальных предпочтений: видеуроки, тестовые задания, аудиокниги, тексты песен, подборки слов и речевых оборотов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея-теория- метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача зачета. Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи зачета.

Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы по учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>

5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест оснащен оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональные компьютеры, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

Программное обеспечение "РЕПЕТИТОР English"

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.О.08 Язык региона специализации (французский)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции студентов, т. е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в профессиональной, социально-бытовой и академической сферах.

Задачи дисциплины:

- развитие речевой деятельности;
- умение фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;
- участие в диалогах различного типа.
- чтение и понимание текстов профессиональной направленности;
- развитие умения реферирования прочитанного текста
- умение понимать диалоги этикетного характера;
- понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность.
- умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;
- формирование таких навыков письменной речи, как изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и других.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Язык региона специализации (французский)» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Знает специфику применения различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2 Умеет изъясняться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
	ОПК-1.3 Владеет необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1 Знает основы педагогической деятельности в высшей школе
	ОПК-9.2 Умеет разрабатывать методические рекомендации и учебные материалы включая фонды оценочных средств
	ОПК-9.3 Владеет навыками педагогической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	18,2	18,2							
2	Лекции (Л)	4	4							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	53,8	53,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач. ед.:	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		

1.	Речевая практика	2	4		18	24
2.	Язык профессии		4		18	22
3.	Общественно-политический перевод	2	4		17,8	23,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семес-тра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Речевая практика	Развитие умения продуцировать неподготовленное краткое высказывание на общественно-политические и социально-культурные темы с соблюдением языковых, стилистических и композиционных норм, характеризующихся беглостью, логичностью и связанностью. Развитие умения осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками различных видов подготовленного и неподготовленного диалога или полилога. Развитие умения осуществлять ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов. Дальнейшее совершенствование навыков восприятия монологической и диалогической речи носителей языка и лиц, владеющих иностранным языком как языком международного общения.	4
2.	2	Язык профессии	Чтение и анализ актуальных статей из зарубежных источников. Развитие навыка продуцирования неподготовленное краткое изложение прочитанного материала. Развитие навыка ведения деловых переговоров в области общественно-политической направленности, используя деловой язык и профессиональную лексику.	4
3.	2	Общественно политический перевод	Выполнение письменного перевода аналитических и обзорных статей общественно-политической тематики с языка региона специализации, а также материалов общественно-политического и делового характера, связанных со специальностью. Выполнение устного перевода текстов общественно-политической направленности и материалов по специальности с языка региона специализации на русский. Выполнение письменного перевода дипломатических документов и международных договоров с французского на русский и с русского на французский язык.	4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя французский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с увеличенным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	------------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

1.	2	Речевая практика	Подготовка к практическим занятиям Работа со справочными материалами. Изучение аудиоматериалов. выполнение упражнений для закрепления материала. выполнение грамматических и лексических упражнений урока. Подготовка устного монологического высказывания.	18
2.	2	Язык профессии	Работа над текстом. Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка к практическим занятиям. Работа со справочными материалами. Изучение аудиовизуальных материалов. Перевод и реферирование профессионально ориентированной литературы - Письменные виды работы: аннотирование текста, Подготовка презентации, доклада.	18
3.	2	Общественно-политический перевод	Самостоятельная домашняя работа. Индивидуальная проектная работа. Письменный реферативный перевод текста профессионального характера с французского языка на русский и с русского на французский язык.	17,8
ВСЕГО:				53,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Французский язык в современных письменных средствах массовой информации	Лядский В.Г., Дегтярева И.И.	[Электронный ресурс]: учебное пособие/— Электрон. текстовые данные. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019.— 228 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94842.html .
2.	Французский язык (Магистратура)	Воронкова И.С., Ковалевская Я.А.	Электронный ресурс]: учебное пособие/— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный инженерных технологий, 2018.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88456.html . — ЭБС «IPRbooks»
3.	Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français: parler, écrire, réfléchir [Беликова Г.В., Кулагина О.А.	Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 248 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97803.html . — ЭБС «IPRbooks»
4.	Французский язык в мире. Социолингвистические аспекты существования	Клоков В.Т.	[Электронный ресурс]/ Электрон. текстовые данные. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94717.html

			tml. — ЭБС «IPRbooks»
5.	Французский язык в эпоху глобализации: учебное пособие по французскому языку	Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева	Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122154.html
6.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности: учебное пособие для вузов	А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516838

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.cairn./revue-le-courrier-des-pays-de-l'est>
<http://geoss.oss.tn/geoss>
<http://norois.revues.org>
www.insee.fr (informations démographiques, économiques et sociales).
www.ville.gouv.fr (Politique de la ville).
[http://www.ladocfrancaise.gouv.fr./](http://www.ladocfrancaise.gouv.fr/), multitel/ CATALDOC. La documentation française.
<http://www.cfce.fr>. Centre français du commerce extérieur (CFCE).
<http://www.intel.fr/> Institut national de recherche sur les transports et leur sécurité (INRETS).
[http://www.agriculture.gouv.fr./](http://www.agriculture.gouv.fr/) Ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche et des affaires rurales.
<http://www.drire.gouv.fr/> Directions régionales de l'industrie, recherche et environnement (DRIRE).
<http://www.tourisme.ont.asso.fr/> Observatoire national du tourisme.
[http://www.gouv.fr./](http://www.gouv.fr/) Ministère de l'équipement, des transports, du logement, du tourisme et de la mer.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы

самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея-теория- метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача зачета. Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи зачета.

Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы по учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест оснащен оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональные компьютеры, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MS Windows; Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

Программное обеспечение "РЕПЕТИТОР English"

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.О.09 Пространство свободы, безопасности и правопорядка.
Иммиграционная политика и противодействие терроризму
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.О.09 «Пространство свободы, безопасности и правопорядка. Иммиграционная политика и противодействие терроризму» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков, необходимых для анализа вызовов безопасности, актуальных для Европейского союза (а также, по аналогии – для других регионов, государств, межгосударственных образований), основных направлений политики ЕС в области безопасности, с акцентом на борьбе с терроризмом.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать знания об актуальных проблемах безопасности, с которыми сталкиваются государства и межгосударственные образования, международные организации в современном мире;
- сформировать знания об историческом развитии Пространства свободы, безопасности и правосудия Европейского союза, эволюции его институтов;
- сформировать знания о содержании ключевых документов Европейского союза в области миграционной политики и противодействия терроризму;
- выработать навыки оценки политических документов и решений для применения в экспертной и консультационной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Пространство свободы, безопасности и правопорядка. Иммиграционная политика и противодействие терроризму» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	УК-2.2 Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Знает специфику применения различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2 Умеет изъясняться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
	ОПК-1.3 Владеет необходимой профессиональной лексикой по направлению

	деятельности
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1 Знает основы педагогической деятельности в высшей школе
	ОПК-9.2 Умеет разрабатывать методические рекомендации и учебные материалы включая фонды оценочных средств
	ОПК-9.3 Владеет навыками педагогической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,3	28,3							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3(26,7)	0,3(26,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	89	89							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144						
		Зач. ед.:	4	4						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия Предыстория пространства свободы, безопасности и правосудия: группа TREVI, Единый европейский акт 1986г. Шенгенские соглашения и Специальная рабочая группа по иммиграции. «Три опоры ЕС». Сотрудничество в области юстиции и уголовных дел как «третья опора» в Маастрихтском договоре.	2	4		22	28

2.	<p>Тема 2. Амстердамский договор и реформа «третьей опоры». Венский план 1998г. Гагская программа 2004г. Пространство свободы, безопасности и правосудия по Лиссабонскому договору.</p> <p>Институциональная структура пространства свободы, безопасности и правосудия. Европол, Евроюст, ФРОНТЕКС. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом. Постоянный комитет внутренней безопасности (КОЗИ).</p>	2	4		22	28
3.	<p>Тема 3. Иммиграционная политика Европейского союза</p> <p>Формирование общей иммиграционной политики. Вопросы миграции в Плане Тампере 1999г. и Гагской программе 2004г. Пакт об иммиграции 24 сентября 2008г. Стокгольмская программа 2 декабря 2009г.: основные положения в сфере миграционной политики и предоставления убежища. Создание европейской системы убежища. Система охраны границ: Шенгенский кодекс о границах. Визовый кодекс. Шенгенская информационная система. Расширение шенгенской зоны. Межправительственное и наднациональное сотрудничество в сфере регулирования легальной миграции. Концепция «цивильного гражданства» и «цивильной интеграции» в иммиграционной политике Европейского Союза. Миграционный кризис и его последствия для ЕС. Реакция европейских властей на вызовы миграционного кризиса.</p>	2	4		22	28
4.	<p>Тема 4. Полицейское и уголовно-правовое сотрудничество в ЕС. Борьба с терроризмом.</p> <p>Стратегия внутренней безопасности и предложения Комиссии ЕС. Борьба с нелегальной иммиграцией. Антинаркотическая политика ЕС. Европейский ордер на арест.</p> <p>Рамочное решение Совета ЕС от 13 июня 2002г. о борьбе с терроризмом (дополнено 28 ноября 2008г.). Антитеррористическая стратегия ЕС и поправки к ней. Проблема борьбы с терроризмом в Стокгольмской программе. План ЕС по борьбе с терроризмом и отчеты по его выполнению. Стратегия ЕС по борьбе с радикализацией и вербовкой террористов 2014г.</p> <p>Европейская экспертная сеть по проблемам радикализации (The European Network of Experts on Radicalisation – ENER). Сеть информирования о проблеме радикализации (Radicalisation Awareness Network – RAN). Антитеррористические функции Европола и Евроюста. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом и Интсен.</p> <p>Стратегическая коммуникация ЕС: антитеррористический аспект. Группа стратегической коммуникации на восточном направлении (East StratCom Task Force) и Консультативная группа стратегических коммуникаций по Сирии (Syria Strategic</p>	2	4		23	29

	Communications Advisory Team – SSCAT). Коммуникационное антитеррористической деятельности ЕС.					
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(26,7)				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предыстория пространства свободы, безопасности и правосудия: группа TREVI, Единый европейский акт 1986 г. 2. Шенгенские соглашения и Специальная рабочая группа по иммиграции. 3. «Три опоры ЕС». Сотрудничество в области юстиции и уголовных дел как «третья опора» в Маастрихтском договоре. 4. Амстердамский договор и реформа «третьей опоры». Венский план 1998 г. Гагская программа 2004 г. 5. Пространство свободы, безопасности и правосудия по Лиссабонскому договору. <p>Институциональная структура пространства свободы, безопасности и правосудия. Европол, Евроюст, ФРОНТЕКС. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом. Постоянный комитет внутренней безопасности (КОЗИ).</p>	4
2.	2	Тема 2. Амстердамский договор и реформа «третьей опоры».	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венский план 1998 г. Гагская программа 2004 г. 2. Пространство свободы, безопасности и правосудия по Лиссабонскому договору. 3. Институциональная структура пространства свободы, безопасности и правосудия. Европол, Евроюст, ФРОНТЕКС. 4. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом. Постоянный комитет внутренней безопасности (КОЗИ). 	4
3.	2	Тема 3. Иммиграционная политика Европейского союза	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общей иммиграционной политики. Вопросы миграции в Плане Тампере 1999 г. и Гагской программе 2004 г. Пакт об 	4

			<p>иммиграции 24 сентября 2008 г. Стокгольмская программа 2 декабря 2009 г.: основные положения в сфере миграционной политики и предоставления убежища. 2.Создание европейской системы убежища. Система охраны границ: Шенгенский кодекс о границах. Визовый кодекс. Шенгенская информационная система. Расширение шенгенской зоны.</p> <p>3.Межправительственное и наднациональное сотрудничество в сфере регулирования легальной миграции. Концепция «цивильного гражданства» и «цивильной интеграции» в иммиграционной политике Европейского Союза. 4.Миграционный кризис и его последствия для ЕС. Реакция европейских властей на вызовы миграционного кризиса.</p>	
4.	2	<p>Тема 4. Полицейское и уголовно-правовое сотрудничество в ЕС. Борьба с терроризмом</p>	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):</p> <p>1.Стратегия внутренней безопасности и предложения Комиссии ЕС. Борьба с нелегальной иммиграцией. Антинаркотическая политика ЕС. Европейский ордер на арест.</p> <p>2.Рамочное решение Совета ЕС от 13 июня 2002 г. о борьбе с терроризмом (дополнено 28 ноября 2008 г.). Антитеррористическая стратегия ЕС и поправки к ней. Проблема борьбы с терроризмом в Стокгольмской программе. План ЕС по борьбе с терроризмом и отчеты по его выполнению. Стратегия ЕС по борьбе с радикализацией и вербовкой террористов 2014 г.</p> <p>3.Европейская экспертная сеть по проблемам радикализации (The European Network of Experts on Radicalisation – ENER). Сеть информирования о проблеме радикализации (Radicalisation Awareness Network – RAN). Антитеррористические функции Европола и Евроюста. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом и Интсен.</p> <p>4.Стратегическая коммуникация ЕС: антитеррористический аспект. Группа стратегической коммуникации на восточном направлении (East StratCom Task Force) и Консультативная группа стратегических коммуникаций по Сирии (Syria Strategic Communications Advisory Team – SSCAT). 5.Коммуникационное обеспечение антитеррористической деятельности ЕС.</p>	4

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point.	22
2.	2	Тема 2. Амстердамский договор и реформа «третьей опоры».	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point.	22
3.	2	Тема 3. Иммиграционная политика Европейского союза	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в	22

			том числе подготовка презентаций в MS Power Point.	
4.	2	Тема 4. Полицейское и уголовно-правовое сотрудничество в ЕС. Борьба с терроризмом.	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; Подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point. Подготовка реферата об устройстве и основных направлениях работы одного из институтов ЕС на выбор.	23
ВСЕГО:				89

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Миграционная политика России: учебное пособие для вузов — 2-е изд., перераб. и доп.	О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515629
2.	Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	В. В. Кафтан	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511349
3.	Правовое обеспечение национальной безопасности: учебное пособие для вузов	Ю. Н. Туганов [и др.]; под редакцией Ю. Н. Туганова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13507-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518944

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.consilium.europa.eu/en/european-council/> - официальный сайт Европейского совета и Совета ЕС.

https://ec.europa.eu/commission/index_en - официальный сайт Комиссии ЕС.

<http://www.europarl.europa.eu/portal/en> - официальный сайт Европейского парламента.

<https://eeas.europa.eu> - официальный сайт Европейской службы внешних связей.

<https://www.europol.europa.eu/> - официальный сайт Европола.

<http://www.eurojust.europa.eu/Pages/home.aspx> - официальный сайт Евроюста.

<http://aevis.ru> - Ассоциация Европейских исследований.

<http://instituteofeurope.ru/> - Институт Европы РАН.

<https://www.imemo.ru> - ИМЭМО РАН.

<http://www.intertrends.ru> - журнал «Международные процессы».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий (докладов, рефератов), активности на семинарах (выступление с докладами, дебатах, моделировании переговоров). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса и защиты письменной работы (реферата) студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания (доклады, рефераты, подготовка к моделированию переговоров, дебатам);

4) проявлять активность на лекционных и семинарских занятиях

Методические рекомендации по написанию реферата, подготовке устного доклада

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка реферата, устного доклада по теме в пределах программы учебной дисциплины с учетом личных интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников. Подготовка реферата, устного доклада предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии и т. д.). Выступление с докладом и защита реферата являются составной частью семинарского занятия.

Реферат (доклад) — это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды.

Общие положения

1.1. Реферат (доклад), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферата, подготовке устного доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К устному докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы реферата, устного доклада

Тематика реферата, устного доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

Прежде чем выбрать тему реферата, устного доклада, автору необходимо выявить

свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над рефератом, устным докладом.

Формулирование темы, которая должна быть актуальной по своему значению, оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата, доклада используется не менее 8–10 различных источников).

Составление списка использованных источников.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата/устного доклада.

Написание реферата/подготовка презентации для устного доклада.

Публичное выступление с результатами исследования.

Оформление реферата:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

- в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников и литературы.

Оформление доклада

- в виде презентации Power Point (либо с использованием других программных средств на выбор обучающегося);

- количество слайдов презентации: 7–14;

- на слайдах Power Point должна быть представлена ключевая информация по содержанию доклада.

Структура и содержание реферата, устного доклада.

Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание реферата, доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т. д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников и литературы представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники и литературы даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника и литературы указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например:

«Приложение 1».

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 5–15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата, устного доклада

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления реферата стандартам.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по подготовке к «оксфордским» дебатам, моделированию переговоров.

При подготовке к «оксфордским» дебатам обучающиеся разбиваются на две группы от одного до трех человек, каждая из которых выбирает две противоположных точки зрения касательно предложенной темы и отстаивает их во время семинарских занятий, вначале выступая в течение пяти-семи минут перед аудиторией, затем отвечая на вопросы аудитории. По окончании дебатов проводится голосование. Побеждает группа, набравшая наибольшее количество голосов.

При подготовке к моделированию переговоров обучающиеся получают практические навыки, необходимые для внешнеполитического взаимодействия в конфликтных ситуациях, при урегулировании внешнеполитических конфликтов с помощью переговорного процесса. Обучающиеся выбирают роли представителей внешнеполитических или других профильных ведомств для моделирования

двусторонней/трехсторонней встречи конфликтующих сторон, изучают историю и динамику конфликта, интересы сторон, готовят выступления представителей ведомств, определяют желаемые результаты переговоров и их возможные наилучшие альтернативы, затем проводят переговоры во время семинара.

Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях.

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Указанное помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.В.01 Политический анализ
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

2	Лекции (Л)	8	8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2						
6	Консультация (Конс)	2	2						
7	Зачет (З)								
8	Экзамен (Э)	0,3(26,7)	0,3(26,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	125	125						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	180	180					
		Зач. ед.:	5	5					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Предмет и функции политического анализа.	2	2		14	18
2.	Методологические основания политического анализа.		2		14	16
3.	Предпосылки системного и структурно-функционального политического анализа		2		14	16
4.	Становление и развитие политического анализа как научной дисциплины.	2	2		14	18
5.	Сфера политического, публичного и частного. Политическая система: акторы, политики и институты.		2		14	16
6.	Политико-управленческий процесс. Процедуры, формы и стили политического анализа.		2		14	16
7.	Политико-релевантная информация и аргументация политического курса. Политико-релевантные документы: типы, структуры и средства коммуникации	2	2		14	18
8.	«Политическая ситуация» versus «политическая проблема» - ключевой элемент политического анализа и прогнозирования.		2		14	16
9.	Анализ и структурирование проблемы. Методы структурирования проблемы	2			13	15
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(26,7)				
	Итого:	180				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов

1.	1	Предмет и функции политического анализа	Устный опрос: 1. Подходы к пониманию термина "политический анализ". 2. Функции политического анализа. 3. Принципы разграничения теоретического и прикладного анализа	2
2.	1	Методологические основания политического анализа.	Устный опрос: 1. Особенности методологии и методики прикладного анализа. 2. Гетерогенность концептуально-методологической базы, соединение эмпирического и нормативного подходов. 3. Комбинации методов и процедур для решения конкретной задачи. 4. Направления и типы прикладного политического анализа. 5. Политический анализ и парадигмы политической науки.	2
3.	1	Предпосылки системного и структурно-функционального политического анализа	Устный опрос: 1. Методология системного анализа. 2. Система современных обществ. Сравнительный анализ политических систем. 3. Специфика структурно-функционального анализа политики и политических организаций.	2
4.	1	Становление и развитие политического анализа как научной дисциплины.	Устный опрос: 1. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины. 2. Университетские курсы по политическому анализу, Великобритания, 80-е гг. XX века. 3. Особенности западного понимания специфики политического анализа.	2
5.	1	Сфера политического, публичного и частного. Политическая система: акторы, политики и институты.	Устный опрос: 1. Субъекты политического анализа. Политические эксперты. 2. Политическая система как объект анализа. 3. Подготовка информационных материалов и подбор экспертов для анализа, составляющих политическую систему акторов и институтов. 4. Экспертное совещание как особый вид коллективной экспертизы в сфере политической практики.	2
6.	1	Политико-управленческий процесс. Процедуры, формы и стили политического анализа.	Устный опрос: 1. Понятие политического решения. 2. Принцип обратной связи в процессе принятия политических решений. Наиболее известные схемы процесса принятия политических	2

			<p>решений. Их достоинства и недостатки.</p> <p>3. Попытки классификации политических решений.</p> <p>4. Основные виды групповых экспертных оценок.</p> <p>5. Сопоставление как наиболее популярный способ групповых экспертных оценок. Методика, направленная на раскрытие творческой активности экспертов.</p>	
7.	1	<p>Политико-релевантная информация и аргументация политического курса. Политико-релевантные документы: типы, структуры и средства коммуникации.</p>	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Основные типы источников политической информации.</p> <p>2. Феномен первичных сообщений. Факт и интерпретация. От сообщений – к событиям.</p> <p>3. Понятие и виды документов. Традиционный/классический анализ документов.</p> <p>4. Традиционные неформализованные приемы анализа документов.</p> <p>5. Контент-анализ, виды контент-анализа; ивент-анализ; когнитивное картирование; процедуры интен-анализа; дискурс-анализ, критический дискурс-анализ.</p>	2
8.	1	<p>«Политическая ситуация» versus «политическая проблема» - ключевой элемент политического анализа и прогнозирования.</p>	<p>Устный опрос:</p> <p>1. Анализ политической ситуации. Понятие ситуационного анализа. Вертикальный горизонтальный тип общего анализа политической ситуации. Особенности ситуационного анализа. Понятие прогноза. Поисковые и нормативные прогнозы.</p> <p>2. Эволюция ситуационного анализа. Основные и необходимые черты современного ситуационного анализа. Основные виды анализа политической ситуации.</p> <p>3. Различия политических прогнозов и политических проектов.</p> <p>4. Классификация политических прогнозов по различным основаниям.</p>	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии,

в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

1. Проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
2. Игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
3. Командная и групповая работа;
4. Информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, по итогам анализа изученной информации.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД

ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Предмет и функции политического анализа.	Работа с литературой, источниками подготовка презентации.	14
2.	1	Методологические основания политического анализа.	Работа с литературой, источниками подготовка презентации, реферата	14
3.	1	Предпосылки системного и структурно-функционального политического анализа	Работа с литературой, источниками подготовка презентации	14
4.	1	Становление и развитие политического анализа как научной дисциплины.	Работа с литературой, источниками подготовка презентации, реферата	14
5.	1	Сфера политического, публичного и частного. Политическая система: акторы, политики и институты.	Работа с литературой, источниками подготовка презентации	14
6.	1	Политико-управленческий процесс. Процедуры, формы и стили политического анализа.	Работа с литературой, источниками подготовка презентации, реферата	14
7.	1	Политико-релевантная информация и аргументация политического курса. Политико-релевантные документы: типы, структуры и средства коммуникации.	Выполнение задания 1. Задание 1. Анализ научной статьи, отражающей одно из ведущих направлений современного политического анализа. Задание: прочтите одну из статей из «Российской газеты» по актуальной теме, посвященной анализу политических событий (по выбору). Подготовьте реферат-сообщение по материалам статьи. Оформленный реферат предоставляется на семинарском занятии, в том числе, и в качестве устного выступления	14
8.	1	«Политическая ситуация» versus «политическая проблема» - ключевой элемент политического анализа и прогнозирования.	Работа с литературой, источниками подготовка презентации	14
9.	1	Анализ и структурирование	Выполнение задания 2. Задание 2. Планирование и проведение учебного	13

	проблемы. Методы структурирования проблемы.	исследования, направленного на политический анализ международной ситуации. Задание: познакомьтесь с методиками исследования по электронному ресурсу: Введение в прикладной анализ международных ситуаций: учебник / А.А. Байков [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0957-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80649.html Выберите одну из методик. С ее помощью исследуйте ситуацию, связанную с возникшим политическим конфликтом, соблюдая требования и этапы научного исследования (планирование, сбор информации, обработка информации, анализ информации). Подготовьте отчет об исследовании и представьте его для публичного обсуждения на семинаре.	
ВСЕГО:			125

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международно-политический анализ: научное издание	Богатуров А.Д.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-7567-0951-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87970.html
2.	Введение в прикладной анализ международных ситуаций: учебник	А.А. Байков [и др.]	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0957-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80649.html
3.	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография	Ю. А. Нисневич	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514943
	Политическая теория: учебник для вузов / 3-е изд., испр. и доп.	Б. А. Исаев [и др.]; под редакцией Б. А. Исаева	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512447

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Евразийская сеть политических исследований
<http://www.cer.org.hu/projects/eurasian/index.html>
2. Журнал ПОЛИТЭКС Политическая экспертиза. URL: <http://www.politex.info/>
3. Журнал Полис Политические исследования. URL: <http://www.politstudies.ru/>
4. Национальная политическая энциклопедия. URL: <http://politike.ru/>
5. Политическая наука: электронная хрестоматия/ сост. И.И. Санжаревский// URL: <http://read.virmk.ru>
6. Политическая теория. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
7. Политический анализ в РФ <http://politanalysis.narod.ru>
8. Политология в России и мире. URL: <http://www.politnauka.org>
9. Электронная библиотека по политологии// URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН»
<http://biblioclub.ru/>
11. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
12. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по анализу изучаемой статьи и написанию реферата.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.). Реферат состоит из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы.

Требования к написанию реферата по статье. Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Реферат не должен превращаться в отвлеченные рассуждения, а раскрывать заявленную тему.

Цель реферирования: создать "текст о тексте". Следует избегать связок типа: в 1 абзаце, во 2 абзаце и т. д. Реферат — это не конспект, разбавленный "скрепами" типа далее автор отмечает... Обильное цитирование превращает реферат в конспект. Реферат может содержать оценочные элементы (нельзя не согласиться, автор удачно иллюстрирует и др.). После раскрытия основных вопросов по заявленному плану, необходимо подвести итоги и сделать выводы.

Модель реферата по изученной статье

1. Вводная часть реферата. В статье "...", помещенной в журнале "..." №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы) Автор статьи - известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком, опубликована в...)

2. Тема статьи, ее общая характеристика Тема статьи -... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу) ...) ... Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор).

3. Проблема статьи В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?)), рассматривается (что?), дается оценка (чему? чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

4. Композиция статьи Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?) ...).

5. Описание основного содержания статьи. Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?)) В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи) ... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования,

статьи... В статье автор ставит (затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?) ...). В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?) ... В статье также затронуты такие вопросы, как...

6. Иллюстрация автором своих положений Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается.

7. Заключение, выводы автора. Автор приходит к выводу(заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог). В конце статьи подводятся итоги (чего?) В заключение автор говорит, что, (утверждает, что) ... В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему).

Методические рекомендации по составлению отчета об исследовании.

Отчет об исследовании должен включать описание основных разделов программы исследования:

1. Методологического раздела программы научного исследования:

- проблемы исследования;
- объекта и предмета исследования;
- цели и задач исследования;
- гипотез или исследовательских вопросов; -
- определение и интерпретация основных понятий исследования.

2. Методического раздела программы научного исследования:

- эмпирической базы исследования;
- обоснование метода сбора данных;
- описание инструментария;
- обоснование метода анализа данных;
- рабочий план исследования.

3. Аналитического описания результатов исследования (в соответствии с поставленными задачами).

4. Описание основных выводов и рекомендаций (в соответствии с целью).

Методические рекомендации по подготовке презентации.

1. Публичная презентация результатов исследования предполагает наличие у выступающего: текста отчета и электронной презентации (или раздаточного материала для слушателей).

2. Устное выступление по теме занимает 10 минут.

3. Процедура презентации обязательно включает в себя публичное обсуждение и ответы на вопросы.

4. При подготовке содержания презентации необходимо ориентироваться на отражение в ней основных концептуальных аспектов исследования, основных выводов и рекомендаций.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии: Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда

вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Так же как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата: Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы. Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть: – ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования); – содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; – быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т. д.); – содержать в себе действительную задачу; – быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний. Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене: - содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.); - полнота и одновременно разумная лаконичность; - новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников; - умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; - логика и аргументированность изложения; - грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; - культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.В.02 Интеграционные процессы в регионах мира
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.02 «Интеграционные процессы в регионах мира» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области:

- формирования целостного представления об интеграционных процессах в Европе, их внутренней логике, движущих силах и противоречиях, разновидностях и механизмах;
- получение магистрантами уверенных профессиональных навыков комплексного и ситуативного анализа протекающих в Европе интеграционных процессов с учетом интересов и позиции Российской Федерации;
- освоение будущими магистрами ключевых теоретических направлений, сложившихся в изучении международных отношений и региональной интеграции (включая проблемы транснационализации, регионализма и многоуровневого управления);
- формирование навыков практического приложения к анализу современных интеграционных процессов в Западной Европе.

Основными задачами являются: сформировать у будущих магистров наукоемкие знания, умения и навыки профессиональной деятельности, а также профессиональные компетенции в информационной, коммуникационной, аналитической, экспертной, консультационной и образовательной сфере в контексте положений ФГОС ВО направления подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Интеграционные процессы в регионах мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	УК-2.2 Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3 Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности

10	Самостоятельная работа (всего):	53,8	53,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач. ед.:	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Раздел 1. Теоретические вопросы региональной интеграции</p> <p>Тема 1. Региональная интеграция, её механизмы. Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональной интеграции.</p> <p>Системообразующие подходы к определению интернационализации и глобализации, понятия интеграции и интегративных процессов. Взаимодействие процессов глобализации и региональной интеграции. Задачи возможности и противоречия региональной интеграции на разных стадиях ее развития. Поли- и моно -центричные региональные объединения. Проблематика и практика наложения региональных интеграционных процессов. Гибкая интеграция, ее возможности и ограничения.</p> <p>Количественные и качественные показатели степени развития региональной интеграции. Внутри региональная торговля, внутри- и межотраслевое разделение труда. Номинальная и реальная конвергенция. Позитивная и негативная интеграция (по Джону Пиндеру и Яну Тинбергену) в практике ЕС, ЕАЭС. Внешнее измерение региональной интеграции. Либерализация международных экономических отношений в рамках ВТО и региональные объединения. Традиционные и новые форматы взаимодействия региональных группировок и их участников. и основные направления.</p>	2	2		8	12
2.	<p>Тема 2. Объединительные процессы в Европе во второй половине XX – начале XXI века. Проблемы и кризисные проявления на современном этапе.</p> <p>Движущие силы региональной интеграции в восточной и западных частях Европы. Влияние социально-политических систем на цели и механизмы интеграции. Взаимное влияние европейских интеграционных группировок и процессов. Политические и экономические составляющие интеграции. Роль внешних факторов в процессах регионализации. План Маршалла, крушение колониальной системы мира, гонка вооружений. Глобальные проблемы и их</p>		2		8	10

	<p>европейское измерение: продовольственная безопасность, крушение международной системы фиксированных курсов, нефтяные кризисы и структурная перестройка экономики. Социальные проблемы Западной и Восточной Европы и роль региональной интеграции в их решении.</p> <p>Эволюция европейской идеи и ее реализация в ЕС и ЕАСТ: сходство и различие двух подходов к интеграции. Позиции отдельных стран ЕЭС в отношении долгосрочных целей и механизмов интеграции. Дискуссия в ЕС вокруг программы Единого внутреннего рынка и Экономического и валютного союза. Преимущества и риски новых уровней интеграции.</p> <p>Распад СССР и формирование СНГ. Движущие силы интеграции на постсоветском пространстве. Гибкая интеграция: ЕАЭС, союзное государство России и Беларуси. Действия ЕС и России на постсоветском пространстве.</p>					
3.	<p>Тема 3. Закономерности интеграции в общеэкономической, торговой, валютно-финансовой сферах. Обострение долговой проблемы в странах-аутсайдерах (Греция и др.).</p> <p>Формы интеграции в валютно-финансовой сфере. Валютные и платежные союзы. Типы валютных союзов в истории стран Европы XIX–XX в. Взаимодействие процессов интернационализации валют и региональной валютной интеграции. Доминирующие, ключевые, резервные, международные, внутренние и замкнутые валюты. Режимы валютных курсов, их преимущества и недостатки. Дилемма фиксированного и плавающего валютного курса в практике региональной интеграции европейских стран. Невозможная триада: концепция и ее практическое воплощение.</p> <p>Теория оптимальной валютной зоны, критерии готовности стран к валютному союзу, баланс издержек и выгод валютно-финансовой интеграции. Критерии конвергенции в ЕС в системе координат теории оптимальной валютной зоны и невозможной триады. Распространение мирового экономического кризиса на страны ЕС в 2008–2009 гг. Ответные меры ЕЦБ, Совета ЕС и Комиссии. Причины долгового кризиса в зоне евро в 2010–2015 гг. Реставрация общей экономической политики и укрепление бюджетной дисциплины.</p> <p>Цели и направления валютно-финансовой интеграции в региональных объединениях с участием России. Вопрос соотношения функций, инструментов и форм валютно-финансовой интеграции. Перспективы формирования общего финансового пространства между Россией, Беларусью и Казахстаном, его потенциальные выгоды и издержки.</p>		2		8	10
4.	<p>Раздел 2. Практические вопросы региональной интеграции</p>	2	2		8	12

	<p>Тема 4. Региональная интеграция как инструмент модернизации общества, инновационного и информационного аспектов его развития. Болонский процесс и интеграция образовательных систем в странах Европы.</p> <p>Социально-экономические эффекты создания таможенного союза и единого внутреннего рынка. Эффект создания и отклонения торговых потоков. Эффект масштаба и усиления конкуренции. Инструменты, применяемые в региональных объединениях для смягчения негативных эффектов интегрированного экономического пространства. Лиссабонская стратегия ЕС и стратегия «Европа 2020»: цели, направления действий, причины неудовлетворительной реализации и перспективы достижения поставленных целей. «Партнерство для модернизации» России и ЕС: направления действий и результативность.</p> <p>Деиндустриализация и открытие рынков стран СНГ в 1990 – 2000-е годы. Последствия для производственного процесса и социальной структуры. Воздействие мирового экономического кризиса 2008–2010 гг. на макроэкономические и социальные процессы в России и других странах постсоветского пространства. Формы и проявления скрытой безработицы, неформальная аграрная занятость и ее влияние на производительность труда. Дезинтеграция финансового пространства в зоне евро в результате финансового кризиса 2008–2012 гг. Последствия для инвестиционного климата различных стран ЕС, показателей занятости и динамики экономического роста. Возможные последствия для ЕС миграционного кризиса и выхода Британии из объединения.</p>					
5.	<p>Тема 5. Интеграционные процессы в Европе в области социальных и гражданских прав. Европейская Социальная Хартия.</p> <p>Общеввропейские процессы в 1970 – 1980-х гг. и концепция «Общего европейского дома» М. С. Горбачева. Причины и последствия ее неудачи. Изменение концепта безопасности после распада биполярной системы мира и расширения западноевропейской интеграции на Центральную и Восточную Европу. Военное и невоенное измерение безопасности. Формирование общей внешней политики и политики безопасности ЕС, взаимодействие ЕС и НАТО, перспективы создания европейской армии. Мобильность трудовых ресурсов в Европе: направление и масштабы потоков трудовой миграции на протяжении последних трех-четырех десятилетий. Причины и социокультурные последствия. Создание единого рынка трудовых ресурсов в ЕС: достижения и естественные ограничения. Направления и проблемы трудовой миграции в странах СНГ. Концепция и практика политики мультикультурализма.</p>		2		8	10

	Свободное передвижение лиц в ЕС. Формирование шенгенского пространства и новые вызовы для внутренней безопасности. Трансграничная преступность, наркотрафик, отмывание доходов от противоправной деятельности. Действия ЕС, общеевропейских и международных институтов и организаций в борьбе с трансграничной преступностью. Специфические проблемы стран постсоветского пространства. Энергетическая безопасность в Европе: подходы сторон и практика взаимодействия в современных условиях. Энерго диалог России и ЕС. Показатели энергетической эффективности экономики различных стран Европы: тенденции и проблемы. Мировые рынки энергетических ресурсов: динамика основных показателей и структурные сдвиги.					
6.	Тема 6. Европейский Союз, Совет Европы и проблемы развития европейского регионализма. Количественные и качественные характеристики степени интегрированности. Институты «северного сотрудничества», их общее и особенное в сравнение с институтами сотрудничества в ЕС и ЕАЭС. Место и роль стран Балтии (Латвии, Литвы и Эстонии) в процессах общеевропейского сотрудничества в регионе. Возможности использования опыта субрегиональной интеграции на севере Европы в практике интеграции ЕАЭС и ЕС. Субрегиональные процессы в Центральной и Восточной Европе. Вышеградская группа: история создания, направления и основные результаты деятельности. Проблема асимметрии интересов и потенциалов в ЕС и возможности Вышеградской группы в ее решении. Отношения государств-членов ЕС из Центральной и Восточной Европы с соседями вне ЕС. «Восточное партнерство» ЕС: задачи, направления действий и основные противоречия. Взаимодействие и конкуренция России и ЕС в Центральной и Восточной Европе. Проблема совмещения интеграционных процессов ЕС и ЕАЭС. Черноморское экономическое сотрудничество. Цели и механизмы ОЧЭС. Инфраструктурные проекты как основной фактор субрегиональной интеграции.		2		13,8	15,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				72	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Региональная интеграция, её механизмы. Причины и признаки процессов	Вопросы семинарского занятия: Основные факторы современного мирового процесса, обусловившие интеграцию развитых стран.	2

		интернационализации, глобализации и региональной интеграции	<p>Научно-техническая революция и распространение современных технологий в сферах производства, обслуживания, образования и культуры как предпосылки интеграции.</p> <p>Различные варианты интеграции в капиталистических (ЕЭС, НАФТА), социалистических (СЭВ) и развивающихся странах «третьего мира» (АСЕАН, МЕРКОСУР).</p> <p>Интернационализация мирового хозяйства и возникновение органов управления стран ООН: МВФ, МБРР, ВТО. Участие стран Европы и России в этих организациях.</p> <p>Интеграция и глобализация в развитии мирового хозяйства, их взаимодействие и взаимообусловленность.</p> <p>Интеграционные объединения как основные оси глобализации. Пределы и противоречия современного этапа глобализации.</p> <p>Доклад «Сравнительный анализ европейских и азиатских интегративных сообществ».</p>	
2.	1	Тема 2. Объединительные процессы в Европе во второй половине XX – начале XXI века	<p>Круглый стол. Вопросы для обсуждения: Институциональная система основных интеграционных объединений (в том числе, ЕС как наиболее развитый тип).</p> <p>Решение основных задач интеграции в процессе эволюции европейских сообществ: от ЕОУС к ЕЭС, от ЕЭС к Маастрихтскому и Лиссабонскому Договорам.</p> <p>Проблемы передачи части национального суверенитета институтам ЕС согласно принципам subsidiarity и межгосударственного сотрудничества.</p> <p>Трансляция позитивного опыта ЕС России и ее союзникам по ЕАЭС.</p>	2
3.	1	Тема 3. Закономерности интеграции в общеэкономической, торговой, валютно-финансовой сферах. Обострение долговой проблемы в странах-аутсайдерах (Греция и др.).	<p>Семинар-исследование: Развитие региональной торговли и межотраслевого разделения труда на различных стадиях интеграции в рамках ЕС.</p> <p>Регулирование развития сельскохозяйственной отрасли в странах Европы как приоритетная сфера в экономической политике ЕС.</p> <p>Формы интеграции в валютно-финансовой сфере и создание ЕЦБ и «зоны евро».</p> <p>Доклад «Европейский союз и статус ассоциированных с ЕС стран (Турция, Украина, северо-африканские страны)».</p>	2
4.	1	Тема 4. Региональная	Семинарское занятие:	2

		интеграция как инструмент модернизации общества, инновационного и информационного аспектов его развития	<p>Развитие инновационных и наукоемких отраслей экономики в ЕС и ЕАЭС (на примере атомной, нанотехнологической, биотехнологической и энергосберегающих технологий).</p> <p>Развитие интернета и других компьютерных технологий как основы совершенствования образовательной сферы в ЕС и ЕАЭС.</p> <p>Сотрудничество стран ЕС и ЕАЭС, НАФТА в космической отрасли как пример создания единой программы главных интегративных объединений планеты.</p> <p>Доклад «Проблемы Арктики и роль России в циркумполярном сообществе стран».</p>	
5.	1	Тема 5. Интеграционные процессы в Европе в области социальных и гражданских прав	<p>Собеседование по вопросам:</p> <p>Социальная интеграция как надстройка над экономической и финансовой интеграцией в ЕС.</p> <p>ЕСМ – европейская социальная модель, ее основные принципы (социальная защита и обеспечение, социальное партнерство и солидарность, развитие гражданского общества и НПО).</p> <p>Обострение социально-политических проблем внутри ЕС: вопросы мигрантов, обострение национализма и сепаратизма в странах ЕС, провал мультикультурализма.</p> <p>Доклад «Выход Великобритании из ЕС («брекзит») как проявление дезинтегративных процессов в ЕС».</p>	2
6.	1	Тема 6. Европейский Союз, Совет Европы и проблемы развития европейского регионализма	<p>Вопросы семинарского занятия:</p> <p>Европейский Союз и Совет Европы как две старейших европейских организации, их взаимодополнение в социальной, политической и юридической сферах.</p> <p>Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) как инструмент защиты гражданских, политических и социально-экономических прав человека в современной Европе.</p> <p>Европа регионов и развитие региональных и муниципальных органов власти внутри ЕС.</p> <p>Доклад «Взаимодействие и сотрудничество законодательных органов власти Российской Федерации с Советом Европы и Европейским Союзом».</p>	2
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Региональная интеграция, ее механизмы. Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональной интеграции	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	8
2.	1	Тема 2. Объединительные процессы в Европе во второй половине XX – начале XXI века. Проблемы и кризисные проявления на современном этапе	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата, эссе по определенному вопросу темы	8

3.	1	Тема 3. Закономерности интеграции в общеэкономической, торговой, валютно-финансовой сферах. Обострение долговой проблемы в странах-аутсайдерах (Греция и др.)	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Подготовка к рецензированию докладов на семинаре. Проведение углубленного анализа одной из сфер интеграции (по выбору) для выступления на «круглом столе». Составление аналитической справки по актуальной теме	8
4.	1	Тема 4. Региональная интеграция как инструмент модернизации общества, инновационного и информационного аспектов его развития. Болонский процесс и интеграция образовательных систем в странах Европы	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий. Углубленный анализ направлений региональной интеграции, сопоставление подходов и изложение их в аналитической записке. Подготовка статистических данные по основным вопросам семинара	8
5.	1	Тема 5. Интеграционные процессы в Европе в области социальных и гражданских прав. Европейская Социальная Хартия	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия. Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаиморецензированию. Подборка информации по современному состоянию интеграционных процессов в Европе, упорядочение в виде таблиц и схем	8
6.	1	Тема 6. Европейский Союз, Совет Европы и проблемы развития европейского регионализма	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия. Подготовка к тестированию по теме семинарского занятия	13,8
ВСЕГО:				53,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Интеграция как механизм регулирования международной торговли в рамках Евразийского экономического союза и стран Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества: монография	Т. М. Воротынцева, Е. М. Филаткина.	Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-6046938-6-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117286.html
2.	Практические вопросы евразийской экономической интеграции	М. В. Мясникович	Минск: Белорусская наука, 2021. — 295 с. — ISBN 978-985-08-2755-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119254.html

3.	Вопросы развития социально-экономических систем в современных условиях: монография	И. А. Мисинева, В. Г. Акулич, Е. А. Краус [и др.]	Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2022. — 202 с. — ISBN 978-5-86433-893-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124302.html
4.	Правовые основы европейской интеграции: учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	А. В. Багаева, Л. О. Терновая	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513303
5.	Мультикультурализм и политика интеграции иммигрантов: сравнительный анализ опыта ведущих стран Запада	В. В. Сахарова ; под редакцией А. В. Голубевой	Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-86547-649-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81401.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.gov.ru> – сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://www.duma.gov.ru/> – сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://government.ru> – сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка.
www.garant.ru Информационно-правовой портал.
www.rg.ru Российская газета.
<http://www.mid.ru/ru/home> – официальный сайт МИД РФ.
<http://www.coe.int/> - официальный сайт Совета Европы;
<http://www.gov.uk/> - официальный сайт Посольства Великобритании;
<http://www.ambafrance-ru.org> – официальный сайт Посольства Франции;
<http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-i-dvizhenie-k-edinoy-evrope> Европейская интеграция и движение к единой Европе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех

знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрами.

Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет в устной форме.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача зачета.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

- обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

- проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

- в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм

подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап – поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы – собственно раскрытию темы – последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;

- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

9.4. Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

9.5. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения.

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты, использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
- СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.В.03 Мировое комплексное регионоведение:
предметные поля дисциплины
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.03 «Мировое комплексное регионоведение: предметные поля дисциплины» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области методологии исследования социально-экономических, политических и культурных реалий региона специализации.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы:

- выявить специфику научных подходов в зарубежном регионоведении и методологию решения проблем, возникающих в условиях современной глобализации;
- дать магистрантам глубокое адекватное представление об истории становления, актуальных проблемах методологии, о современных теориях зарубежного комплексного регионоведения как интегрального междисциплинарного направления, возникшего в соприкосновении с предметными полями дисциплин социально-экономического, географического и исторического циклов знания;
- обеспечить владение навыками использования методов гуманитарных, социальных, экономических, политических наук, позволяющих строить научно-обоснованные прогнозы относительно перспектив развития отдельных регионов мира, стран, трансграничных регионов с учетом их интересов и перспектив.

Дисциплина «Мировое комплексное регионоведение: предметные поля дисциплины» является ключевым элементом профессиональной подготовки магистра зарубежного регионоведения. Семинарские занятия и письменные работы по дисциплине ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в прикладном политическом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к определению методологической основы будущей магистерской (а в перспективе и кандидатской) диссертации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Мировое комплексное регионоведение: предметные поля дисциплины» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков с учетом региона специализации	ПК-2.1 Знает приемы и способы корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса с учетом региона специализации
	ПК-2.2 Умеет адекватно оценивать регионально-политический контекст аналитического исследования, корректно обосновывать его новизну и актуальность
	ПК-2.3 Владеет навыками корректного построения исследовательского дизайна, адекватного целям, задачам и имеющимся ресурсам с учетом региона специализации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,3	28,3							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3(26,7)	0,3(26,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	89	89							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144						
		Зач. ед.:	4	4						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Раздел 1. Теоретические основы мирового комплексного регионоведения</p> <p>Тема 1. Регионоведение в системе общественных наук. Предмет и основные понятия. Введение в проблематику курса. Содержательная и формальная сторона курса. Краткий анализ литературы по курсу.</p> <p>Задачи курса. Предмет регионоведения. Определение понятий «теория», «концепция», «модель», «парадигма». Дискуссии и соотношения ареалов определений. Теоретические подходы и методологические позиции в общественных науках. Наука и идеология: соотношение понятий, их применение в курсе регионоведения. Зарубежное комплексное регионоведение как комплексная теория и ее отражение в конкретных науках: история, социология, экономика, этнопсихология. Дополнительность сфер специализации и генерализации.</p> <p>Понятие философской, общенаучной, конкретно-научной методологии в рамках зарубежного регионоведения. Специфика социальных наук.</p>	2	2		11	15

	<p>Классический процесс эмпирических и теоретических исследований в общественных науках. Рациональное и иррациональное в науке. Развитие регионоведения в России и за рубежом: основные школы и направления исследований. Эволюция российской школы регионоведения. Перспективы развития зарубежного комплексного регионоведения. Глобализация и регионализация: определение понятий. Соотношение понятий регион, макрорегион, мезорегион, субрегион. Национальная, региональная и глобальная экономика и безопасность. Типы региональных структур. «Международные» и «внутренние» аспекты регионоведения. Региональная политика национальных государств. Глобальные пространственные структуры и понятие территории страны и интеграционных объединений. Эвристичность понятия "макрорегион". Практическое членение мира на макрорегионы. Типологизация регионов, таксономия и принципы их построения. Проблемы трансграничных регионов.</p>					
2.	<p>Тема 2. Структура комплексных страноведческих и макрорегиональных характеристик. Понятие страновых и комплексных регионоведческих характеристик. Типы комплексного регионоведения и страноведения (физико-географическое, экономико-географическое, историческое, социально-экономическое). Описательная, информационная, аналитическая, прогностическая функции регионоведения. Типы научных подходов и стратегий. Пространственно-временной подход, историко-генетический подход, географический и геосистемный подходы, демографический и этнопсихологический подходы. Единство содержания и структуры комплексных регионоведческих характеристик. Особенности схем Н.Н. Баранского, Я.Г. Машбица, А.Д.Воскресенского. Понятие обобщающего ресурса. Понятия территории и пространства. Территория и основные виды ресурсов. Географическое и геополитическое положение. Природные характеристики территорий, конфигурация и границы. Народонаселение. Количество и "качество" населения. Территориальное распределение населения в трех основных волнах цивилизации. Этническая и этнокультурная составляющая: формирование этносов и суперэтносов.</p>		2		11	13

	<p>Природопользование и современный экологический кризис.</p> <p>Цикличность развития и территориальная организация хозяйства.</p> <p>Районы. Районирование. Территориальные интересы и региональная политика.</p>					
3.	<p>Тема 3. Региональный, страновой и макрорегиональный уровни анализа подсистем европейских стран.</p> <p>Понятие и критерии международных отношений. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Предмет международных отношений и мировой политики, специфика его проявления в комплексном регионоведении. Региональный, страновой и макрорегиональный разрезы международных отношений.</p> <p>Специфика макрорегионального уровня в международно-политическом анализе. Тенденции повышения роли макрорегионального уровня в международных отношениях после распада биполярной системы. Глобализация и регионализация: разнонаправленное взаимовлияние. Противоречия между глобализацией и регионализацией.</p> <p>Понятие региональных подсистем международных отношений и «миросистема». Критерии вычленения региональных подсистем в «миросистеме».</p> <p>Понятие регионального и макрорегионального комплекса безопасности. Типология региональных комплексов безопасности.</p> <p>Региональная держава и сверхдержава: содержание понятий, характеристики и критерии выделения.</p> <p>Соотношение великих держав, региональных держав и стран среднего уровня и микроуровня.</p> <p>Процессы региональной интеграции и типы интеграционных объединений (ЕС, АСЕАН, МЕРКОСУР, ЕАЭС, НАФТА и т. д.).</p>		2		11	13
4.	<p>Раздел 2. Методологии мирового комплексного регионоведения</p> <p>Тема 4. Методы зарубежного комплексного регионоведения.</p> <p>Понятие методологии и типы методологии: философская, общенаучная и конкретно-научная.</p> <p>Специфика конкретной методологии в регионоведении, повышенная сложность и комплексность методов регионоведения.</p> <p>Особенности заимствования методов и приемов исследования из естественно-научного и обществоведческого комплексов знания.</p> <p>«Объективная» и «субъективная», «описательная» и «структурированная» интерпретация общественных явлений в регионоведении.</p> <p>Качественные и количественные методы и методики в регионоведении, особенность построения аналоговых и цифровых моделей познания. Статистические и динамические методы,</p>	2	2		11	15

	<p>метод циклов и метод балансов.</p> <p>Фундаментальная роль физической и экономической географий в судьбе появления комплексного регионоведения как основных базовых источников внутреннего и зарубежного регионоведения.</p> <p>Сравнительно-географический и картографический методы. Теории географической зональности, географического районирования и регионализации.</p> <p>Методы моделирования, структурные, системные методологии как компоненты всех субдисциплин, взаимодействующих с регионоведением.</p> <p>Роль построения типологий как основы создания общеэволюционной, синергетической и диалектической теории в развитой научной дисциплине - мировом комплексном регионоведении.</p>					
5.	<p>Тема 5. Исторические методы в комплексном регионоведении</p> <p>История в пространстве социальных наук: история и политология, история и экономическая наука, история и социология, история и психология, история и культурная антропология, история и география.</p> <p>История и комплексное регионоведение, история и сравнительное страноведение.</p> <p>Методы исторического описания историко-аналитический, историко-сравнительный, историко-интерпретационный и структуралистский подходы. Качественные, количественные и комплексные исторические методы. Метод периодизации, метод исторического описания, метод критического анализа документов, метод статистического анализа, метод математического моделирования, историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод. Фокус-анализ, масштабирование событий, характер обобщения, ретроспективный анализ и прогностические обобщения.</p> <p>Источниковедение как особый метод познания реального мира. Позитивистские методы познания исторической реальности и их преодоление. Историческое прошлое в сознании историка-регионоведа, комплексного страноведа. Гуманитарное историческое знание как научное.</p> <p>Концепция исторических эпох и общественно-экономических формаций, представление о формах исторического процесса, схемы всемирной истории, механизмы исторических циклов, периодичность и периодизация, стадии исторического развития, историческая закономерность и случайность.</p> <p>Пространство и время в историческом исследовании. Логика исторического (регионоведческого и страноведческого) познания.</p>		2		11	13
6.	Тема 6. Политологические методы в комплексном		2		11	13

	<p>регионоведении</p> <p>Политологический разрез познания социального: субъект и объект анализа в системном объяснении явлений в политологии. Специфика политологических подходов в рамках комплексного регионоведения и страноведения.</p> <p>Структурный функционализм и теория систем как основа развитой политологической методологии.</p> <p>Частные случаи политологической методологии и идеологии либерализма и реализма в теории международных отношений и мировой политики как один из основных профильных срезов комплексного регионоведения.</p> <p>Общие методологические подходы в предистории политологии: ранние позитивисты, ранние бихевиористы, представители органической школы (Эмиль Дюркгейм, Марсель Мосс), марксисты и неомарксисты (Антонио Грамши, Д. Лукач, Л. Альтюссер).</p> <p>Анализ современных подходов в сравнительной политологии и проблема применимости этих теорий в комплексном регионоведении.</p> <p>Частные методы и методики в политической науке, особенности их использования в регионоведении. Метод кейс-стадий, метод политической экспертизы, метод когнитивного картирования, метод контент-анализа, метод инвент-анализа, математическое моделирование в политических исследованиях.</p> <p>Поле для синтеза: структурная история и структурный реализм. Одиннадцать принципов построения теории международных отношений Уолтца и принципы исторического структурализма Ллойда. Школа структурной дипломатической истории Шредера.</p> <p>Проблема метода в теории международных отношений и в концепции региональных аспектов международных отношений. Методы анализа ситуации и проблема закономерностей в международных отношениях, комплексном регионоведении.</p> <p>Теория международных отношений и мирового комплексного регионоведения перед лицом будущего.</p>					
7.	<p>Тема 7. Социологические методы в комплексном регионоведении</p> <p>Социологические исследования: специфика подхода и применимость в регионоведческом анализе. Методология социологии: качественные и количественные методы исследований.</p> <p>Включенное наблюдение, фокус-группа, опрос, анкетирование, интервью (структурированное, нарративное), шкалирование, социометрические методы, метод социального эксперимента.</p> <p>Шкалирование: виды, назначение, содержание методики. Проблема построения эталона измерения в социологических исследованиях.</p>	2	2		11	15

	Проведение квантификации социальных характеристик. Сфера применения социологических методов в регионоведческом анализе. Достоинства и недостатки социологических методов					
8.	Тема 8. Экономические методы в комплексном регионоведении Экономические исследования: специфика подхода и применимость в регионоведческом анализе. Экономическая методология: качественные (эвристические) и количественные (расчетные) методы исследований. Метод построения матриц (анализ конкурентоспособности), метод функционально-стоимостного анализа, дисперсионный анализ, ковариационный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ временных рядов, дискриминантный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, многомерное шкалирование, методы пространственного статистического анализа, интерполяция / экстраполяция, математическое моделирование. Эконометрические методы: достоинства и недостатки, сферы применения в регионоведческом анализе. Региональная экономика: содержание дисциплины и теоретические основы. Теории развития региона, региональной специализации, межрегиональных экономических отношений, размещения факторов производства, диффузии инноваций, регионального жизненного цикла, полюсов роста: авторы, содержание, сферы применения в региональных исследованиях.	2	2		12	16
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(26,7)				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Регионоведение в системе общественных наук. Предмет и основные понятия.	Вопросы семинарского занятия: Зарубежное комплексное регионоведение и его место в классификации наук; Детерминированность зарубежного комплексного регионоведения науками географического цикла: физической, экономической и политической географией, страноведением и краеведением; Роль исторического знания и наук социально-экономического профиля в формировании ЗКР; Основные понятия и предмет ЗКР.	2

2.	2	<p>Тема 2. Структура комплексных страноведческих и макрорегиональных характеристик.</p>	<p>Вопросы семинарского занятия: Страноведение и анализ зарубежных стран с точки зрения экономических характеристик территориальных комплексов страны; Анализ зарубежных стран, регионов и макрорегионов с применением методов сравнительной политологии для выявления сущности политических режимов, их динамики и эволюции; Роль формационного и цивилизационного подходов в анализе макрорегионов мира; Макрорегионы мира и понятие миросистемы; Глобализация и ее влияние на развитие миросистемы и макрорегионов мира. Доклады: "Анализ концепций материальных цивилизаций и миросистем в работах Фердинанда Броделя"; "Анализ понятия современной миросистемы и ее эволюции в работах Иммануэля Валлерстайна".</p>	2
3.	2	<p>Тема 3. Региональный, страновой и макрорегиональный уровни анализа подсистем европейских стран.</p>	<p>Вопросы семинарского занятия: Внутристрановые и международные регионы, их медианное положение на карте страны; Отличие регионов как специфических подсистем страны от подсистем муниципального и районного уровня на примере федеративного и унитарного типов стран в европейском регионе; Новые системные свойства стран в интегративных объединениях и межстрановых союзах; Понятие макрорегионов внутри современной миросистемы на примерах ЕС, АСЕАН, НАФТА и МЕРКОСУРА; Различие классификаций макрорегионов мира в зависимости от ведущих факторов и концептуальные рамки парадигмы исследователей; Геополитические и военные союзы, континентальные и межконтинентальные политические объединения, конфессиональные союзы стран, экономически интегративные объединения как основания для различных типологий регионов мира. Доклады: "Классификация микрорегионов мира в концепциях Самюэля Хантингтона и Френсиса Фукуямы"; "Макрорегионы как составляющие единицы в "шахматной доске" мира</p>	2

			Збигнева Бжезинского и Сергея Переслегина".	
4.	2	Тема 4. Методы региональных исследований зарубежного комплексного регионоведения.	<p>Вопросы семинарского занятия: Понятие метода и методологии эмпирических и теоретических моделей в ЗКР. Теоретические схемы и парадигмы в комплексном регионоведении; Объективное и субъективное, описательная и структурированная интерпретация общественных явлений в регионоведении. Качественный и количественный методы; Сравнительно-географический метод, статистические методы, методы циклов и балансов; Методы моделирования и картографический метод. Теория географической зональности и методы построения типологий и таксономий в комплексном регионоведении. Доклад: "Теория научных парадигм Томаса Куна, ее применимость к развитию наук географического цикла, в т. ч., к ЗКР"</p>	2
5.	2	Тема 5. Исторические методы в комплексном регионоведении	<p>Вопросы семинарского занятия: История и комплексное регионоведение, история и сравнительное страноведение; Методы исторического описания: историко-аналитический, историко-сравнительный, историко-генетический. Структуралистский и историко-системный подходы к регионам и странам; Концепция исторических эпох, представление о формах исторического процесса и способах периодизации истории; Категории исторического факта, исторического пространства и процесса. Различия между макро- и микроисторическим подходам к странам и регионам. Круглый стол: Роль "Школы Анналов» (М.Блок, Л.Февр, Ф.Бродель) в изучении цивилизационной и культурологической детерминаций развития регионов европейского континента. Вопросы для обсуждения: Роль основоположников "Школы Анналов" М.Блока и Ф.Броделя для развития взаимодействия исторического знания и комплексного регионоведения; Особое значение в изучении регионов Франции и регионов Средиземноморья</p>	2

			Ф.Броделем для уяснения взаимодействия макро- и микроистории; Значение историков третьего поколения (Ж.Ле Гофф, Ж.Дюби и др.) для анализа пересечения методов истории, этнологии, психологии, демографии при изучении европейских регионов.	
6.	2	Тема 6. Политологические методы в комплексном регионоведении	<p>Вопросы семинарского занятия:</p> <p>Сравнительная политология и применимость политологических теорий в прикладном регионоведческом анализе;</p> <p>Характер политических режимов, государственных и политических систем в перспективе внутривнутриполитического и внешнеполитического анализа;</p> <p>Современные теории международных отношений и мировой политики, особенности применимости данных теорий в зарубежном комплексном регионоведении;</p> <p>Теория международных отношений перед лицом будущего и футурологические прогнозы.</p> <p>Доклады:</p> <p>"Римский клуб": основные концепции и этапные доклады главных авторов "Римского клуба".</p> <p>"Одиннадцать принципов построения теории международных отношений Уолтца и принципы исторического структурализма Ллойда".</p> <p>"Основной доклад "Римского клуба" "Пределы роста" и его переосмысление в докладе Э. Пестеля "За пределами роста".</p>	2
7.	2	Тема 7. Социологические методы в комплексном регионоведении	<p>Вопросы семинарского занятия:</p> <p>Социология: предмет исследования и особенности методологии;</p> <p>Социологические исследования: специфика подхода и применимость в регионоведческом анализе методов фокус-групп, анкетирования, интервьюирования, шкалирования и социометрии;</p> <p>Проведение квантификации социальных характеристик, конструирование эталонов измерения и методик шкалирования;</p> <p>Сфера применения социологических методов в регионоведческом анализе;</p> <p>Достоинства и недостатки социологических методов в ЗКР.</p>	2
8.	2	Тема 8. Экономические методы в комплексном регионоведении	<p>Вопросы семинарского занятия:</p> <p>Региональная экономика: особенности анализа территориально-</p>	2

			<p>производственных комплексов, зональных экономик, городских агломераций, экономических и таможенных союзов;</p> <p>Качественные и количественные методы в экономических исследованиях: метод построения матриц (анализ конкурентоспособности), метод функционально-стоимостного анализа, факторный анализ, кластерный анализ;</p> <p>Эконометрические методы: достоинства и недостатки, сферы применения в регионоведческом анализе;</p> <p>Теории развития региона, региональной специализации, межрегиональных экономических отношений;</p> <p>Специфика анализа регионального жизненного цикла и полюсов роста, застойных и дотационных регионов с точки зрения сохранения баланса экономического развития страны.</p> <p>Доклады:</p> <p>"Соотношение регионов роста и застойных регионов в среднеразвитых европейских странах: Испания, Ирландия, Греция, Португалия (страны "ПИГС)".</p> <p>"Евросоюз как макрорегион в миросистеме, его распад на сектора разных скоростей (Запад и Восток ЕС).</p>	
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального

помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Регионоведение в системе общественных наук. Предмет и основные понятия.	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование. Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей. Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие. Подготовка рефератов (докладов), эссе	11
2.	2	Тема 2. Структура комплексных страноведческих и макрорегиональных характеристик.	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; Подготовка к докладам и содокладам.	11
3.	2	Тема 3. Региональный, страновой и макрорегиональный уровни анализа подсистем европейских стран.	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников; Подготовка по вопросам семинарского занятия; Подготовка к резенцированию докладов на семинаре; Составление аналитической справки по сравнению уровня и качества жизни в различных регионах Франции, ФРГ и Испании.	11
4.	2	Тема 4. Методы региональных исследований зарубежного комплексного регионоведения.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий; Изучение классических монографий Н.Н. Баранского, Я. Г. Машбица; Углубленный анализ и сопоставление подходов и взглядов представителей географического цикла и теоретиков МКР (А. Д. Воскресенского и др.), подготовка методологических рецензий; Подготовка к докладу и его обсуждению.	11
5.	2	Тема 5. Исторические методы в комплексном регионоведении	Изучение материала лекции, учебных пособий по вопросам семинарского занятия; Подготовка к круглому столу по теме "Роль "Школы Анналов" (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель) в изучении цивилизационной и культурологической детерминаций развития регионов европейского континента". Проведение углубленного анализа авторов трех поколений "Школы Анналов" для выступления на «круглом столе» и участия в обсуждении докладов;	11

			Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаимному рецензированию; Подборка информации относительно структуралистских, культурологических, историко-сравнительных исследований регионов Европы.	
6.	2	Тема 6. Политологические методы в комплексном регионоведении	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы; Изучение проблемных вопросов в основных этапных докладах Римского клуба и футурологических прогнозов, материалов дискуссий, эвристических и инновационных исследований, порожденных авторами Римского клуба; Подготовка по темам докладов к участию в их обсуждении.	11
7.	2	Тема 7. Социологические методы в комплексном регионоведении	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы; Классифицировать методы конкретных социологических исследований, составить таблицы и описание операций при построении эталонов измерения в социологических исследованиях регионов.	11
8.	2	Тема 8. Экономические методы в комплексном регионоведении	Изучение материала лекции, учебных пособий, сборников статистических данных по экономическому росту европейских стран; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении вопросов территориально-производственных комплексов и городских агломераций; Подготовка к докладам; Особое внимание обратить на соотношение демографического роста, уровня жизни, динамики экономического развития в странах и регионах Европы.	12
ВСЕГО:				89

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Регионоведение: учебник для вузов 2-е изд., испр. и доп.	В. А. Ачкасова [и др.]; под редакцией И. Н. Барыгина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514233
2.	Мировое комплексное регионоведение - предметные поля субдисциплин: учебное пособие для магистрантов	А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-907445-64-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116605.html
3.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1:	И. А. Родионова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Высшее

	учебник для вузов — 3-е изд., перераб. и доп.		образование). — ISBN 978-5-534-14751-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512793
4.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов — 3-е изд., перераб. и доп	И. А. Родионова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14758-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512794

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.gov.ru> сайт Федерального Собрания Российской Федерации.
<http://www.duma.gov.ru/> сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
<http://government.ru> сайт Правительства Российской Федерации.
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка.
www.garant.ru Информационно-правовой портал.
www.rg.ru Российская газета.
<http://www.mid.ru/ru/home-> официальный сайт МИД РФ.
<http://www.coe.int/> - официальный сайт Совета Европы.
<http://www.gov.uk/> - официальный сайт Посольства Великобритании.
<http://www.ambafrance-ru.org> официальный сайт Посольства Франции.
<http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-i-dvizhenie-k-edinoj-evrope> Европейская интеграция и движение к единой Европе.
<http://eulaw.edu.ru> - сайт кафедры права Европейского союза Московской государственной юридической академии.
[curia.eu/int/en](http://curia.eu.int/en) - Суд Европейских Сообществ.
www.europa.eu/ - сайт Европейского Союза.
<http://www.echr.ru> официальный сайт Европейского Суда по правам человека (есть русская версия)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это главная часть системы

самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея-теория- метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе, методологических рецензий

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи

экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

Эссе по проблематике взаимоотношений России и ведущих стран европейского континента (регион специализации) представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии, в письменном виде эссе (объем не более 5 страниц текста) представляется для проверки и оценки преподавателю. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Методические рекомендации по подготовке методологических рецензий. Подготовка и презентация методологической рецензии является обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине. При подготовке методологической рецензии необходимо ориентироваться на следующий план.

План методологической рецензии. Введение: содержит краткую библиографическую справку об авторе рецензируемого произведения, полные выходные данные самого произведения, (оформление строго по действующему ГОСТу) и обоснование того, почему именно это произведение было выбрано для написания методологической рецензии.

Основная часть: структурируется проблемно либо хронологически. Задача рецензента проанализировать текст рецензируемого произведения, его недостатки и достоинства, через призму использованного автором теоретико-методологического подхода (с подробным обоснованием аргументов «за» и «против» его применения в данном исследовании), в том числе:

- идентифицировать теоретико-методологический подход, использованный автором рецензируемого произведения;

- объяснить, в чем состоят достоинства использованного теоретико-методологического подхода, какова его логика и где проходят пределы его применимости в региональных исследованиях, на конкретных примерах их рецензируемого произведения;

- указать на принципиальные методологические слабости использованного теоретико-методологического подхода и на то, как они были преодолены (если они были преодолены) в конкретном рецензируемом произведении.

Заключение: содержит выводы относительно того, насколько целесообразно было использование именно этого теоретико-методологического подхода для решения стоявших перед автором научно-исследовательских задач.

Примечание: методологическая рецензия отличается от обычной рецензии тем, что в ней основной акцент ставится на анализ применяемых автором методологических приемов, а не на содержание самого произведения. Краткий анализ содержания произведения может даваться только иллюстративно и лишь в той степени, в которой это нужно для того, чтобы показать, как применяется методологический аппарат. Представление «просто рецензия» не засчитывается положительно.

Объем методологической рецензии 5–6 стр. А4, (TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал). Ссылки на литературу постраничные, оформляются в соответствии с действующим ГОСТом.

Все методологические рецензии сдаются в печатном и электронном виде и проверяются на предмет наличия в них плагиата.

9.3. Методические рекомендации по написанию реферата (доклада).

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка рефератов (докладов) по теме в пределах программы учебной дисциплины с учетом личных

интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников. Подготовка реферата (доклада) предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т. п.).

Реферат (доклад) — это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды. Выступление с докладом или защита реферата могут быть составной частью семинарского занятия, показать автору интерес аудитории к выбранной теме в форме вопросов, дополняющих и рецензирующих выступлений.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8–10 различных источников)

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Оформление доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор

должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т. д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5–15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада- актуальность темы исследования- соответствие содержания теме; - глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; - соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

9.4. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Дискуссионность предлагаемого для освоения материала предполагает особый упор на самостоятельную работу студентов. Поскольку существующие учебники и учебные пособия по-разному излагают многие теоретические вопросы, в задачу студентов входит:

- активное обсуждение содержания предшествующей лекции;
- сравнение положений, выдвинутых лектором, с текстами учебников, учебной и

исследовательской литературы и рекомендованной дополнительной литературы для самостоятельной углубленной подготовки по предмету;

- привлечение дополнительной литературы;
- формулирование и аргументированное отстаивание собственного взгляда на проблему.

Приветствуется самостоятельный поиск дополнительных материалов в энциклопедиях, любых отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях, отечественных и зарубежных научных и массовых журналах.

Главной задачей магистрантов в рамках данной дисциплины является интенсивная работа с основной и дополнительной литературой, которая позволяет сформировать базовое представление о предметном поле мирового комплексного регионоведения, основных направлениях исследования и дискуссионных проблем, обсуждаемых в данном направлении. Основная литература формирует фундаментальное представление о данной дисциплине, помогает понять общий контекст и логику обсуждаемых вопросов. Подготовку к каждому занятию следует начинать с чтения основной литературы. Работа с дополнительной литературой помогает углубить знание этих вопросов, развивает мышление и навыки самостоятельного анализа. В особенности важно совмещать изучение основной и дополнительной литературы с изучением литературы по региону специализации с тем, чтобы сформировать представление о том, какое воплощение формулируемые в мировом комплексном регионоведении направления исследований и проблемы имеют в исследованиях, посвященных региона специализации.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ

**НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.В.04 Актуальные социально-экономические проблемы в регионе
специализации
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение студентами профессиональных компетенций в области анализа современных социально-экономических проблем европейского региона.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать у магистрантов представление о социально-экономическом развитии Европы начала XXI века;
- ознакомить магистрантов с проблематикой глобализации и регионализма в Европе, возможностями построения единого экономического пространства;
- сформировать адекватное представление у магистрантов обо всем комплексе первоочередных европейских проблем – миграции, демографии, безработице, проблемах женщин, детей, молодёжи и вынужденных переселенцев;
- используя методы гуманитарных, социальных, политических наук обеспечить комплексное изучение магистрантами всего спектра проблем, связанных с выбором управленческой модели в европейских странах, правового обеспечения социально-экономического развития, борьбы с преступностью и коррупцией.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков с учетом региона специализации	ПК-2.1 Знает приемы и способы корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса с учетом региона специализации
	ПК-2.2 Умеет адекватно оценивать регионально-политический контекст аналитического исследования, корректно обосновывать его новизну и актуальность
	ПК-2.3 Владеет навыками корректного построения исследовательского дизайна, адекватного целям, задачам и имеющимся ресурсам с учетом региона специализации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,3			28,3					

2	Лекции (Л)	8		8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16		16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	2		2					
6	Консультация (Конс)	2		2					
7	Зачет (З)								
8	Экзамен (Э)	0,3(26,7)		0,3(26,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	Самостоятельная работа (всего):	53		53					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108					
		Зач.	3	3					
		ед.:							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Глобализация и Европа Проблемы социально-экономического неравенства. Пищевая проблема, перепроизводство продукции сельского хозяйства. Институциональная проблема: права и обязанности членов ЕС, эволюция механизмов функционирования организации. Финансово-экономические проблемы. Столкновение интересов «новых» и «старых» членов ЕС и противоречия в отношениях между «старыми» членами Союза.	2	4		8	14
2.	Тема 2. Регионализм в Европе Естественное развитие процесса регионализации в Европейском Союзе. Концепция «Европы регионов», возрастание значения регионов и определение их места в ЕС. Участие регионов в делах и формировании политики ЕС. Развитие межрегионального сотрудничества и стимулирования полноценного участия приграничных регионов в экономике Европы. Субрегиональные организации		2		8	10
3.	Тема 3. Социально-экономическое развитие Европы конца XX – начала XXI века Развитие европейской интеграции. Деление Европы на развитую и догоняющую. Дифференциация уровня социально-экономического развития. Стремление ЕС к главенствующей роли в мировой экономике и политике. Социально-экономические и политические связи ЕС с США, несостоятельность Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства. Связи ЕС и России; несостоятельность концепции Общих пространств	2	2		8	12

	сотрудничества ЕС-РФ. Санкционный период в отношениях ЕС-РФ.					
4.	Тема 4. Координация экономической и социальной политики государств-членов ЕС Экономическая политика ЕС и европейская социальная модель. Политика в области занятости. Политика в области образования. Социальная политика и социальная защита населения: поворот к социальному государству. Политика в области занятости, образования и в социальной сфере - краеугольный камень конкурентоспособности. Проблемы социальной сплоченности в ЕС.		2		8	10
5.	Тема 5. Демографическая проблема: старение населения, безработица, миграция. Проблемы молодёжи, женщин, детей, вынужденных переселенцев, мигрантов. Старение населения стран Европы. Нагрузка на медицинское обслуживание. Изменение структуры материального производства. Европейский демографический кризис: низкие показатели рождаемости, увеличение продолжительности жизни населения. Нехватка трудоспособного населения, миграция. Государственные меры, направленные на изменение существующей ситуации. Урбанизация в ЕС.	2	2		8	12
6.	Тема 6. Экологическая проблема: состояние и использование природных ресурсов, воздействие производств на окружающую среду. Научно-техническая проблема – внедрение новых технологий, модернизация производства. Состояние и использование природных возобновляемых и невозобновляемых ресурсов. Появление альтернативных источников энергии. Вторичная переработка. Воздействие производств на окружающую природную среду.		2		8	10
7.	Тема 7. Управленческая проблема: выбор модели управления, правовое обеспечение социально-экономического развития. Устойчивость неолиберальной модели. Гармонизация законодательства ЕС в сфере борьбы с преступностью и коррупцией. Выбор эффективной модели управления. Правовое обеспечение социально-экономического развития ЕС. Развитие преступности в ЕС. Методика решения проблемы коррупции. Теневая экономика	2	2		5	9
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(26,7)				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Глобализация и	Вопросы для обсуждения:	4

		Европе.	<p>Проблемы организации Евросоюза, установления прав и обязанностей его членов, механизмов функционирования организации: Совокупность европейских финансово-экономических проблем (дискуссия)</p> <p>Доклад «Социально-экономические взгляды основателей Евросоюза Ж. Монне, Р. Шумана и Л. Эрхарда».</p>	
2.	3	Тема 2. Регионализм и Европа.	<p>Вопросы семинарского занятия: Анализ развития макрорегионов мира (на примере ЕС). Выработка концепции «Европы регионов». Создание субрегиональных организаций. Развитие межрегионального сотрудничества и стимулирование участия приграничных регионов в экономике Европы. (дискуссия). Доклады: «Политика соседства» ЕС для стран, граничащих с Евросоюзом».</p>	2
3.	3	Тема 3. Социально-экономическое развитие Европы конца XX – начала XXI века.	<p>Вопросы семинарского занятия Разделение Европы на социалистическую и капиталистическую, параллельное существование интеграционных объединений. Распад системы социализма, построение рынка в странах бывшего СЭВ. Объединение Европы, введение единой валюты, попытка принятия единой Конституции. Стремление к главенствующей роли в мировой экономике и политике. Противоречия между объединённой Европой и США. Доклады: «Европа и её глобальные геополитические конкуренты: США, Китай, Россия/ЕАЭС» (дискуссия). «ЕЭС и ЕАЭС как две модели европейской интеграции».</p>	2
4.	3	Тема 4. Координация экономической и социальной политики государств – членов ЕС	<p>Вопросы семинарского занятия Экономическая политика ЕС и европейская социальная модель. Единая политика в области занятости и образования. «Социальное государство» в развитых странах ЕС и его кризис. Социальная сплочённость в ЕС и этнические проблемы. Проблемы гражданства в странах ЕС. (дискуссия) Доклад: «Интеграционная стратегия ЕС в свете полувекового опыта».</p>	2
5.	3	Тема 5. Демографическая проблема: старение населения, безработица,	<p>Вопросы семинарского занятия: Европейский демографический кризис. Изменение структуры материального</p>	2

		миграция.	производства. Урбанизация в ЕС. Неконтролируемая миграция. Круглый стол: Доступ молодёжи к образованию и рабочим местам. Миграция молодёжи внутри ЕС. Национальные программы поддержки молодёжи.	
6.	3	Тема 6. Экологическая проблема: состояние и использование природных ресурсов, воздействие производств на окружающую природную среду	Вопросы семинарского занятия: Появление альтернативных источников энергии. Воздействие производств на окружающую среду. Зависимость стран ЕС от регулярных поставок энергоресурсов извне (в том числе из России). Перенос производств в новые индустриальные страны. «Экономика знаний» и проблема «утечки мозгов». Наука и образование в Европе, единые образовательные стандарты.	2
7.	3	Тема 7. Управленческая проблема: выбор модели управления, правовое обеспечение социально-экономического развития. Гармонизация законодательства ЕС в сфере борьбы с преступностью и коррупцией.	Вопросы семинарского занятия: Выбор эффективной модели управления. Совершенствование работы наднациональных институтов ЕС и местного самоуправления. Борьба с сепаратистскими проявлениями в рамках ЕС. Европол, Интерпол и другие формы сотрудничества в сфере обеспечения европейского правопорядка. Теневая экономика, миграционные потоки, наркотрафик и другие угрозы безопасности ЕС.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую

(формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Глобализация в Европе.	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие; Подготовка докладов, эссе.	8
2.	3	Тема 2. Регионализм в Европе.	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; Написание доклада.	8
3.	3	Тема 3. Социально-экономическое развитие Европы в конце XX – начале XXI века.	Изучение материала лекции, учебных пособий, монографий, статистических сборников; Подготовка по вопросам семинарского занятия; Подготовка к рецензированию докладов на семинаре; Составление таблиц, показывающих уровни экономического развития стран Европы.	8
4.	3	Тема 4. Координация экономической и социальной политики государств – членов ЕС.	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия; подготовка материалов российской и зарубежной периодики по теме занятия. Подготовка аналитической справки о социальных моделях в разных странах ЕС и России.	8
5.	3	Тема 5. Демографическая проблема: старение населения, безработица, миграция. Проблемы молодежи, женщин, детей, вынужденных переселенцев, мигрантов.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы; Изучение проблемных вопросов по теме, в процессе подготовки круглого стола. Дискуссия на круглом столе, подготовка инфографики и презентаций по основным темам круглого стола, сравнительных таблиц.	8
6.	3	Тема 6. Экологическая проблема: состояние и использование природных ресурсов, воздействие производств на окружающую среду.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы; Подготовка к докладам по темам лекции: основные экологические стратегии ЕС; проблема нехватки высококвалифицированных специалистов; «утечка мозгов» и Европа.	8

		Научно-техническая проблема – внедрение новых технологий, модернизация производства.		
7.	3	Тема 7. Управленческая проблема: выбор модели управления, правовое обеспечение социально-экономического развития. Гармонизация законодательства ЕС в сфере борьбы с преступностью и коррупцией.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение основных законодательных актов ЕС в сфере обеспечения социально-экономического развития и поддержания правопорядка. Подготовка докладов о работе основных европейских органов, борющихся с преступностью и теневой экономикой.	5
ВСЕГО:				53

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные отношения: введение в специальность: практикум	Амбарцумян К.Р., Величко Л.Н..	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
2.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов — 3-е изд., перераб. и доп.	И. А. Родионова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14751-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512793
3.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов — 3-е изд., перераб. и доп	И. А. Родионова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14758-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512794
4.	Мультикультурализм и политика интеграции иммигрантов: сравнительный анализ опыта ведущих стран Запада	В. В. Сахарова ; под редакцией А. В. Голубевой	Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-86547-649-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81401.html
5.	Практические вопросы евразийской экономической интеграции	М. В. Мясникович	Минск: Белорусская наука, 2021. — 295 с. — ISBN 978-985-08-2755-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.gov.ru> – сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://www.duma.gov.ru/> – сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://government.ru> – сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;
www.garant.ru Информационно-правовой портал;
www.rg.ru Российская газета;
<http://www.mid.ru/ru/home-> официальный сайт МИД РФ;
<http://www.coe.int/> - официальный сайт Совета Европы;
<https://ec.europa.eu/> - официальный сайт Европейской комиссии
<http://www.eurasiancommission.org/ru> - официальный сайт Евразийской экономической комиссии

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и

навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой

проблемы;

- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: психологии
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.В.05 Этнопсихология и культура народов региона специализации
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Этнопсихология и культура народов региона специализации» являются формирование у студентов представления о психологических особенностях личности в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, а также подготовка к профессиональной деятельности в многонациональных коллективах. Для достижения данных целей необходимо решить задачи дисциплины: - сформировать у студентов устойчивые и систематизированные представления об истории и современных достижениях в области этнопсихологии, теориях ведущих научных школ; овладение методами позволяющим анализировать и прогнозировать состояние и тенденции во взаимоотношениях в многонациональных коллективах; выработать у студентов профессионального отношения к межнациональным проблемам, происходящим в российском обществе, в трудовых коллективах, формирование умений применять психологический инструментарий в работе с межэтническими противоречиями.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными психологическими особенностями различных этносов;
- способствовать формированию культурной толерантности, актуализировать процесс осознания собственной культурной принадлежности;
- дать представление об этнопсихологических и этнокультурных особенностях различных народов;
- изучить современные предпосылки межнациональных конфликтов в контексте этнопсихологических исследований и особенности их урегулирования;
- выработать навыки самостоятельного научного анализа социальных фактов, событий, процессов в сфере межэтнических отношений, диагностики социокультурных процессов в полиэтничных социальных общностях;
- сформировать навыки толерантного восприятия и отношения к социокультурным и этноконфессиональным особенностям в обществе и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология и культура народов региона специализации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, развития региона специализации, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов региона специализации
	ПК-3.2 Умеет отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах региона специализации

	ПК-3.3 Владеет политической и правовой спецификой положения стран региона специализации в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей стран региона специализации и Российской Федерации
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	32,3			32,3					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20			20					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2					
6	Консультация (Конс)	2			2					
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3(26,7)			0,3(26,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	85			85					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144		144					
		Зач.	4		4					
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Этнопсихология в современном научном знании. Теоретические аспекты этнопсихологии и этнокультуры. Тема №1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки. Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Понятие, объект и предмет этнической	2	4		17	23

	психологии.					
2.	Тема №2. Психологическая характеристика этнических общностей. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Человечество, общность людей, группа, этнос, нация. Социально-психологическая сущность понятия «этнос». Проблема «этнота» в жизнедеятельности воинского коллектива. Содержание психологии нации. Системообразующая и динамическая стороны психологии нации.	2	4		17	23
3.	Тема №3. Психология межэтнических и кросс-культурных отношений. Кросскультурная коммуникация. Основные свойства этнических стереотипов. Этнический стереотип как измеряемый идентификатор национального характера. Связь стереотипа и поведения. Понятия кросскультурной, межкультурной и интракультурной коммуникации. Специфика вербальных и невербальных межкультурных коммуникаций.		4		17	21
4.	Раздел 2. Этнопсихология и этнокультура. Тема №4. Культурные основания человеческого поведения. Основные классы определения культуры. Связь развития культуры и человеческого поведения. Этнопсихологические и этнокультурные особенности народов мира.	2	4		17	23
5.	Тема №5 Культурное многообразие. Психология межэтнического взаимодействия и межэтнических конфликтов. Структура современного мультикультурного общества. Особенности формирования этнокультурной идентичности в мультикультурном обществе и его функции. Культурные синдромы по Г.Ч. Триандису. Психологические измерения культур по Г. Хофстеду. Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Факторы, влияющие на межэтнические контакты. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.	2	4		17	23
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(26,7)				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема №1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки	Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Понятие, объект и предмет этнической	4

			психологии. Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Понятие, объект и предмет этнической психологии.	
2.	3	Тема №2. Психологическая характеристика этнических общностей. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.	Человечество, общность людей, группа, этнос, нация. Социально-психологическая сущность понятия «этнос». Проблема «этнота» в жизнедеятельности воинского коллектива. Содержание психологии нации. Системообразующая и динамическая стороны психологии нации	4
3.	3	Тема №3. Психология межэтнических и кросс-культурных отношений	Основные свойства этнических стереотипов. Этнический стереотип как измеряемый идентификатор национального характера. Связь стереотипа и поведения. Понятия кросскультурной, межкультурной и интракультурной коммуникации. Специфика вербальных и невербальных межкультурных коммуникаций.	4
4.	3	Тема №4. Культурные основания человеческого поведения.	Основные классы определения культуры. Связь развития культуры и человеческого поведения. Этнопсихологические и этнокультурные особенности народов мира.	4
5.	3	Тема №5 Культурное многообразие. Психология межэтнического взаимодействия и межэтнических конфликтов.	Структура современного мультикультурного общества. Особенности формирования этнокультурной идентичности в мультикультурном обществе и его функции. Культурные синдромы по Г.Ч. Триандису. Психологические измерения культур по Г. Хофстеду. Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Факторы, влияющие на межэтнические контакты. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.	4
ВСЕГО:				20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм,

технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей магистрантов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у магистрантов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают магистрантам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий

доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема №1. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.	Изучение лекции. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка докладов и фиксированных сообщений на темы: Методология и методы этнической психологии. Основные ветви, разделы этнопсихологии. «Emic» и «Etic» подходы в этнопсихологии. Сферы практического приложения этнопсихологических исследований. Связь этнопсихологии с другими науками. Перспективные направления этнопсихологических исследований.	17
2.	3	Тема №2. Психологическая характеристика этнических общностей. Сущность, структура и своеобразие	Изучение лекции. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Подготовиться к письменному и устному опросу (в т. ч. тестированию) по проблемам: Этнодифференцирующие признаки.	17

		этнопсихологических феноменов.	<p>Виды этносов. Способы существования этносов. Социально-психологическая сущность понятия нации. Психологические предпосылки целостности нации. Признаки существования нации. Этническое сознание и самосознание, его роль в становлении личности сотрудника. Психологическая структура этнического сознания.</p>	
3.	3	Тема №3. Психология межэтнических и кросс-культурных отношений.	<p>Изучение лекции. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка докладов и фиксированных сообщений на темы: Этнические образы и стереотипы: понятие и основные свойства. Соотношение этнического образа и этнического стереотипа. Проблема истинности этнических стереотипов. Функции этнических стереотипов. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации. Основные методы изучения этнических стереотипов. Этнические предрассудки и основные методы их изучения.</p>	17
4.	3	Тема №4. Культурные основания человеческого поведения	<p>Изучение лекции. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка докладов и фиксированных сообщений на темы: Национальный менталитет и характер. Культурно-психологические аспекты общения. Материальная культура и хозяйственно-экономический быт. Календарь и календарные обычаи. Национальные праздники. Семейный быт и нравы.</p>	17
5.	3	Тема №5 Культурное многообразие. Психология межэтнического взаимодействия и межэтнических конфликтов.	<p>Изучение лекции. Изучение основной и дополнительной учебной литературы. Подготовка докладов и фиксированных сообщений на темы: Особенности изучения этнических конфликтов. Историческое прошлое и традиционная культура народов как важнейшие факторы формирования этнической и гражданской идентичности. Понятие этнического конфликта, его признаки. Причины этнических конфликтов. Динамика развития. Типология этнических конфликтов. Функции этнических конфликтов. Психологическая сторона этнических конфликтов. Методы и формы регулирования этнических конфликтов.</p>	17
ВСЕГО:				85

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие	Г. В. Сериков	остов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100211.html
2.	История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие	Мархинин В.В.	Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023.— 266 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/126301 . — IPR SMART, по паролю
3.	Этнопсихология: практикум. Учебное пособие для студентов вузов	Т. Г. Стефаненко	Москва: Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0676-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21077.html
4.	Этническая психология: учебник для вузов - 10-е изд., перераб. и доп	В. Г. Крысько	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511058
5.	Коммуникация и коммуникативная культура: учебное пособие	И. М. Дзялошинский	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-4497-1367-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115017.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система IPRbooks.
- <http://www.iqlib.ru> - Интернет-библиотека образовательных изданий (электронные учебники, справочные и учебные пособия).
- www.effecton.ru - профконсультация, управление персоналом.
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность».
- www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека-online».
- www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.

www.books.ru - Электронная библиотека (книги, справочники, словари, журналы и др).

www.theLib.ru - Электронная библиотека – книги по философии, психологии и др.

www.psychlib.ru - Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, психологии управления, педагогике, образованию и др.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов о данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных

консультаций.

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- Apache Open Office свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для

достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд АНО ВО «УМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью, доской.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.В.06 Проблемы национальной, региональной и глобальной
безопасности
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.06 «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» является формирование у студентов магистратуры наукоемких знаний и компетенций в решении проблем, связанных с вопросами безопасности, аналитики особенностей межгосударственной конфликтологии и особенностей развития социальных, экономических и политических традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать знания об актуальных проблемах безопасности, с которыми сталкиваются государства и межгосударственные образования, международные организации в современном мире;
- сформировать знания об историческом развитии Пространства свободы, безопасности и правосудия Европейского союза, эволюции его институтов;
- сформировать знания о содержании ключевых документов Европейского союза в области миграционной политики и противодействия терроризму;
- выработать навыки оценки политических документов и решений для применения в экспертной и консультационной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, развития региона специализации, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов региона специализации
	ПК-3.2 Умеет отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах региона специализации
	ПК-3.3. Владеет политической и правовой спецификой положения стран региона специализации в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей стран региона специализации и Российской Федерации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	22,2			22,2					
2	Лекции (Л)	4			4					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	85,8			85,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108					
		Зач. ед.:	3		3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение в дисциплину Характеристика основных понятий курса. Теоретические основы и модели международной и внутренней безопасности. Уровни и виды безопасности. Понятие национальных интересов и их иерархия. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов. Глобальная и региональная ситуация. Внешняя политика безопасности. Внутриполитическое и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей. Методика оценки приоритетов национальных интересов и целей. Построение иерархической структуры, отражающей взаимосвязь национальных интересов и целей ее внутренней и внешней политики.	2	4		22	28
2.	Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности. Сущность и содержание современных угроз национальной, региональной и международной безопасности. Подходы в области типологии современных военных конфликтов. Содержание угроз национальной, региональной и глобальной		4		22	26

	<p>безопасности. Устав ООН. Устав НАТО. Конституционные нормы стран Западной Европы. Конституция и Уголовный кодекс РФ о праве войны и мира. Правовая система обеспечения национальной, региональной и международной безопасности. Нормы права по обеспечению национальной, региональной и международной безопасности. Система международного и национального правосудия за военные преступления. Конвенциональное право войны. Требования к его соблюдению.</p>					
3.	<p>Тема 3. Система международной безопасности Угрозы и вызовы международной безопасности. Устав ООН. Миротворческие миссии ООН. Система международной безопасности и ее характеристика. Международные конфликты. Понятие глобальной безопасности и ее характеристика. Глобальные угрозы. Международные конфликты. Невоенные угрозы международной безопасности. Понятие глобальных проблем безопасности и их характеристика. Меры сдерживания глобальных угроз.</p>		4		22	26
4.	<p>Тема 4. Роль России в обеспечении региональной безопасности Региональные системы безопасности и их характеристика. Система коллективной безопасности в Европе. Россия в системе Европейской безопасности. «Система Европейской безопасности: проблемы и пути их решения».</p>	2	4		19,8	25,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Введение в дисциплину	Собеседование по вопросам: 1. Понятие и содержание национальной безопасности. 2. Сущность региональной безопасности. 3. Международная безопасность и её приоритеты. 4. Угрозы и вызову в современном мире.	4
2.	3	Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности.	Написание и обсуждение реферативного эссе по теме: «Что такое современная война конца XX – начала XXI века». Доклад на тему: «Устав ООН как основа мира и безопасности».	4
3.	3	Тема 3. Система международной безопасности	Семинарское занятие. Учебные вопросы: 1. Угрозы и вызовы международной безопасности; 2. Система международной	4

			безопасности и ее характеристика; 3. Понятие глобальной безопасности и ее характеристика. Глобальные угрозы. Доклад на тему: «Совет Безопасности ООН как институт международной безопасности».	
4.	3	Тема 4. Роль России в обеспечении региональной безопасности	Семинарское занятие. Учебные вопросы: 1.Региональные системы безопасности и их характеристика. 2.Система коллективной безопасности в Европе. 3.Россия в системе Европейской безопасности. 4.Доклад на тему: «Система Европейской безопасности: проблемы и пути их решения». Сдача устного зачета методом тестирования.	4
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом

занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к

аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Введение в дисциплину	Изучение учебников и учебных пособий; Изучение и конспектирование словарей, хрестоматий и сборников документов; Изучение в рамках программы курса тем и вопросов, невыносимых на лекции и семинарские занятия; Написание доклада по теме дисциплины; подготовка к индивидуальному собеседованию.	22
2.	3	Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности	Изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий; Реферирование статей, отдельных разделов монографий; Аннотирование книг, статей; Написание доклада по теме дисциплины; Подготовка к написанию реферативного эссе.	22
3.	3	Тема 3. Система международной безопасности	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; Участие студентов в составлении тестов; Выполнение исследовательских и творческих заданий; Подготовка по вопросам семинара; Написание доклада по теме дисциплины; Реферирование литературы.	22
4.	3	Тема 4. Роль России в обеспечении региональной безопасности	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; Участие магистрантов в составлении тестов; Выполнение исследовательских и творческих заданий; Написание доклада по теме дисциплины; подготовка к зачету.	19,8
ВСЕГО:				85,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Национальная безопасность России	Джафаров С.А.	М.: ЦТМ-Пресс, Журнал "Российская миграция", 2018.
2.	Национальная безопасность России в условиях глобализации. Геополитический подход. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник"	Кочетков А.П.	М.: Юнити-Дана, 2018.
3.	Доктрина "национальной безопасности" в глобальной стратегии США	Петровский В.Ф.	М.: Международные отношения, 2019.
4.	Наука и национальная безопасность	Юсупов Р.М.	М.: Наука, 2019
5.	Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов/	Кардашова И.Б.	Москва: Издательство Юрайт, 2020, (Высшее образование).

	2-е изд., перераб. и доп.		
6.	Международная безопасность: глобальные и региональные акторы	Е. А. Антюхова, Е. Я. Арапова, С. П. Артеев [и др.]; под редакцией М. М. Лебедевой, Ю. А. Никитиной	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1094-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104471.html
7.	Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации: учебное пособие для вузов	Т. В. Вербицкая	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519748
8.	Правовое обеспечение национальной безопасности: учебное пособие для вузов	Ю. Н. Туганов [и др.]; под редакцией Ю. Н. Туганова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13507-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518944

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;
www.garant.ru Информационно-правовой портал;
www.rg.ru Российская газета;
<http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал.
www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
<http://www.mid.ru/ru/home/> Официальный сайт МИД РФ;
<http://www.dipacademy.ru/> Официальный сайт дипломатической академии МИД РФ;
<https://www.un.org/> Официальный сайт ООН;
<http://www.nato.int/> Официальный сайт НАТО;
<http://www.coe.int/> Официальный сайт Совета Европы;
<https://www.gov.uk/> Официальный сайт посольства Великобритании;
<http://www.ambafrance-ru.org/> Официальный сайт посольства Франции.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрами.

Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы, — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет в устной форме.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача зачета.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в

конспекте должна быть ссылка на источник);

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Эссе небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;

- содержание (оглавление);

- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

- список литературы;

– приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

– консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

– СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.В.ДВ.01.01 Финансово-экономическая и энергетическая структура
региона специализации
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Финансово-экономическая и энергетическая структура региона специализации» является обеспечение студентов магистратуры необходимыми знаниями и развитие умений в области финансов Европейского союза, проблематики экономического и валютного союза, а также эволюции развития внутреннего энергетического рынка и его политико-правового регулирования; формирование на этой основе профессиональных компетенций в информационной, коммуникационной, аналитической, экспертной, консультационной и образовательной сфере в контексте положений ФГОС ВО 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Основными задачами являются:

- углубление знаний слушателей о ключевом направлении экономического развития Европы – экономическом и валютном союзе, о значимости валютно-финансовой интеграции как феномена современной системы международных экономических отношений;
- знакомство с современными теориями и подходами, позволяющими рассматривать проблематику европейской экономической интеграции, ее выгод и издержек, в контексте глобальных трендов развития;
- формирование представления о принципах функционирования и этапах строительства единого энергетического рынка;
- изучение приоритетов и направлений энергетической политики ЕС;
- ознакомление магистрантов с правовой основой устройства экономического и валютного союза, деятельностью его органов;
- формирование навыков практического использования полученных знаний, способностей к оценке и творческому подходу к осмыслению источников европейского права, нормативного материала и подготовка к научному прогнозированию;
- формирование понимания современных задач развития экономического и валютного союза, подготовка к изучению других проблем, решаемых на наднациональном уровне в Европе;
- освоение слушателями методов структурно-функционального и системного анализа в ходе изучения механизма экономического и валютного союза и европейского энергетического рынка, навыков экспертной оценки состояния и перспектив развития ЕС;
- развитие коммуникационных и консультационных навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в международных организациях, государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, российских и зарубежных предпринимательских структурах, некоммерческих общественных организациях, поддерживающих международные связи, редакциях СМИ, академических и научно-исследовательских организациях международного профиля;
- развитие преподавательских навыков, необходимых для работы в учреждениях высшего образования с международной проблематикой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Финансово-экономическая и энергетическая структура региона специализации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков с учетом региона специализации	ПК-2.1 Знает приемы и способы корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса с учетом региона специализации
	ПК-2.2 Умеет адекватно оценивать регионально-политический контекст аналитического исследования, корректно обосновывать его новизну и актуальность
	ПК-2.3 Владеет навыками корректного построения исследовательского дизайна, адекватного целям, задачам и имеющимся ресурсам с учетом региона специализации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,3	28,3							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3(26,7)	0,3(26,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	89	89							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144						
		Зач. ед.:	4	4						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. История валютного сотрудничества в	2	2		9	13

	Европе Монетные союзы. Европейский платежный союз.					
2.	Тема 2. Финансовые ресурсы и учреждения ЕС Бюджет ЕС: происхождение и содержание. Годовые и многолетние финансовые планы. Проблемы бюджетной политики. Внебюджетные финансовые инструменты.		2		9	11
3.	Тема 3. Экономический и валютный союз Валютное сотрудничество в Евросоюзе до введения евро. Задачи и график строительства валютного союза, Общая экономическая политика. Единая денежно-кредитная политика. Кризис в зоне евро. Долговой кризис	2	2		9	13
4.	Тема 4. Международные позиции евро Международное использование валют. Евро в государственном использовании за рубежом. Евро в частном использовании за рубежом		2		9	11
5.	Тема 5. Топливо-энергетический баланс Европейского союза. Ресурсообеспеченность и потребление энергоресурсов в ЕС. Энергоэффективность экономики ЕС и способы ее увеличения. Место ЕС на мировом энергетическом рынке. Прогнозы развития энергетики ЕС.		2		9	11
6.	Тема 6. История развития энергетической политики ЕС. ЕОУС и Евратом. История и периодизация энергетической политики ЕС с 1988 г. по настоящее время. Компетенция ЕС в сфере энергетики.		2		9	11
7.	Тема 7. Либерализация рынков газа и электроэнергии. Пакет мер по консолидации (1989–1994 гг.). Электрическая директива 96/92/ЕС. Газовая директива 98/30/ЕС. Цели, задачи и методы либерализации рынков. Механизм контроля за исполнением. Основные препятствия либерализации рынков и меры по их устранению. Электрическая директива 2003/54/ЕС. Газовая директива 2003/55/ЕС. «Третий пакет» мер по реформе рынков газа и электроэнергии.		2		9	11
8.	Тема 8. Дополнительные направления энергетической политики ЕС. Политика энергосбережения. Рациональное использование энергии: Директива 2006/32 и иные меры. Развитие возобновляемых источников энергии. Программа по использованию биотоплива. Пакет мер по климату и энергосбережению. Деятельность ЕС в сфере атомной и угольной энергетики. Экологические стандарты и стандарты безопасности. Инфраструктура внутреннего энергетического рынка ЕС – необходимость более эффективного объединения сетей, предпринимаемые меры. Программа «Умная энергия для Европы».	2			9	11

9.	<p>Тема 9. ЕС как субъект энергетической дипломатии.</p> <p>Зеленая книга «К европейской стратегии безопасности поставок энергии». Основные цели ЕС – диверсификация источников поставок и обеспечение стабильности поставок.</p> <p>Зеленая книга «Европейская стратегия устойчивой, конкурентоспособной и безопасной энергетики».</p> <p>Участие ЕС в многосторонних организациях в сфере энергетики. Энергетическое сообщество: цели и формы деятельности.</p> <p>Система двусторонних контактов ЕС со странами-соседями, странами-потребителями и странами-поставщиками.</p>		2		9	11
10.	<p>Тема 10. Энергодиалог между Россией и ЕС</p> <p>История учреждения Энергодиалога Россия-ЕС. Изначальные цели и структура Энергодиалога. Основные направления (газ, электроэнергетика, атомная энергетика, энергосбережение, сотрудничество в сфере технологий и инфраструктуры).</p> <p>Изменение энергетической политики России в 2003/04 гг. Проблема ценностей и интересов в энергетическом сотрудничестве. Принципы энергетического сотрудничества: рынок покупателя или продавца. Различия в понимании термина «энергетическая безопасность».</p> <p>Диверсификация и конкуренция инфраструктурных проектов.</p>	2			8	10
	Иная контактная работа			2		
	Консультация к экзамену			2		
	Экзамен			0,3(26,7)		
	Итого:			144		

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. История валютного сотрудничества в Европе	<p>Темы докладов (с использованием презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Союзы средневековой Ганзы. - Объединение немецких денежных систем. - Латинский союз. 	2
2.	1	Тема 2. Финансовые ресурсы и учреждения ЕС	<p>Круглый стол. Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи бюджетной политики, исходя из формирования расходной части бюджета, - задачи бюджетной политики, из состава стран-доноров и реципиентов. 	2
3.	1	Тема 3. Экономический и валютный союз.	<p>Доклады (с использованием презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - План Вернера - Валютная змея и валютная система: общее и особенное. <p>Круглый стол. Вопрос для обсуждения:</p>	2

			Задачи валютного союза и причины кризиса в зоне евро	
4.	1	Тема 4. Международные позиции евро	Круглый стол. Вопросы для обсуждения: - Факторы интернационализации валют. - Международные функции валют.	2
5.	1	Тема 5. Топливо-энергетический баланс Европейского союза	Темы докладов: - Зависимость ЕС от внешних поставщиков и основные источники и объемы импорта энергоносителей: - нефть - газ - уголь - электроэнергия.	2
6.	1	Тема 6. История развития энергетической политики ЕС	Ситуационная задача: передача полномочий в сфере энергетики на наднациональный уровень: определить сдерживающие факторы	2
7.	1	Тема 7. Либерализация рынков газа и электроэнергии	Доклад: - «Третий пакет» мер по реформе рынков газа и электроэнергии и интересы России	2
8.	1	Тема 9. ЕС как субъект энергетической дипломатии	Доклады: - Договор к Энергетической хартии: история разработки, основное содержание и значение. Киотский протокол: основное содержание.	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине, имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего магистра зарубежного регионоведения.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе является семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции. Семинар является таким видом практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии с содержанием учебной дисциплины и последующее обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т. д. Это позволяет магистранту закрепить теоретический материал, вынести на рассмотрение аудитории свои знания и получить их оценку. Одновременно семинар дает возможность моделирования практических ситуаций

и осуществления поиска коллективного решения проблем. В этой связи целесообразно ставить различные задачи для коллективного разрешения, в том числе:

1. Проблемные задачи. Задачи такого рода построены вокруг какой-либо общей теоретической проблемы европейского права, решение которой не вытекает явственно из содержания существующих норм европейского права. Для решения таких задач одинаково необходимы творческая интуиция и умение логически мыслить.

2. Задачи, связанные с толкованием. При решении этих задач студент анализирует тексты статей Договоров Европейского Союза и решений Суда ЕС, осуществляет толкование отдельных терминов и фраз.

3. Альтернативные (тестовые) задачи. Студентам предлагается несколько вариантов ответов на поставленный вопрос. Они должны найти правильный ответ (ответы) и указать, почему другие варианты неприемлемы.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;

- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;

- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;

- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;

- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

Семинар хорошее подспорье для выработки навыков публичных выступлений. При проведении семинарских занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения, чередоваться различные виды семинарских занятий. Это позволит магистрантам всесторонне проявить свою подготовленность. Традиционные (тематические) семинары ориентированы на обсуждение группы проблем, представленных на лекции, или изучались студентами самостоятельно. Используются:

- семинар - беседа (обсуждение заранее подготовленных студентами докладов, рефератов, творческих работ) или вопросно-ответный;

- семинар - дискуссия (проблемный семинар);

- семинар «круглый стол»;

- семинар - ситуационный анализ.

Целесообразно использовать также работу в малых группах, творческие задания, ролевые игры. Важен характер вопросов, предлагаемых на семинаре для обсуждения. Особенно интересны вопросы, имеющие проблемный характер, требующие творческого, продуктивного подхода. Это обеспечит более эффективное проведение наиболее распространенной формы семинара - семинара-беседы.

Интерактивный метод наиболее полно реализуется при проведении семинаров в форме дискуссии, семинара «круглого стола», «конференции», «симпозиума», где возникают стимулы к обсуждению, к дебатам, к самостоятельному мышлению, что способствует развитию аналитических навыков, умения защитить собственной точку зрения и выработать взвешенную аргументацию.

Образовательные технологии, активизирующие и интенсифицирующие деятельность магистрантов, способствуют инновационному развитию образовательной среды и в наибольшей степени обеспечивают последовательное формирование комплекса

компетенций выпускника и его подготовленность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Например, - семинар ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствий для участников, найти способы выхода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т. д. Основная цель ситуационного анализа научить обучающихся применять теоретические знания на практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т. к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

- Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- Разноуровневое обучение. У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке магистрантов.

- Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

- Исследовательские методы в обучении. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

- Лекционно-семинарско-зачетная система. Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.

- Исследовательские методы в обучении. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество

трактуются как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.

- Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

- Система инновационной оценки «портфолио». Формирование персонализированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. История валютного сотрудничества в	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование;	9

		Европе	Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей. Написание доклада, реферата по определенному вопросу темы.	
2.	1	Тема 2. Финансовые ресурсы и учреждения ЕС	Изучение лекционного материала, статистических сборников, в том числе бюджетных ежегодников. Подготовка к «круглому столу» и по вопросам семинарского занятия	9
3.	1	Тема 3. Экономический и валютный союз	Сочетание лекций и семинаров в диалоговом режиме, основанных на изучении обязательной литературы, статистических, в том числе интернет-источников. Подготовка к «круглому столу»	9
4.	1	Тема 4. Международные позиции евро	Изучение учебных пособий, дополнительной литературы. Подготовка к групповой дискуссии по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы.	9
5.	1	Тема 5. Топливо-энергетический баланс Европейского союза	Изучение материала лекции. Подготовка доклада по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы.	9
6.	1	Тема 6. История развития энергетической политики ЕС	Изучение учебных пособий, дополнительной литературы; Изучение проблемных вопросов и подготовка к групповой дискуссии по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы.	9
7.	1	Тема 7. Либерализация рынков газа и электроэнергии	Подготовка презентаций на основе рекомендованной литературы	9
8.	1	Тема 8. Дополнительные направления энергетической политики ЕС	Сочетание лекций с изучением обязательной литературы.	9
9.	1	Тема 9. ЕС как субъект энергетической дипломатии	Подготовка презентаций на основе учебной и монографической литературы	9
10.	1	Тема 10. Энергодиалог между Россией и ЕС	Изучение учебной и монографической литературы. Подготовка к групповой дискуссии.	8
ВСЕГО:				89

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные отношения: введение в специальность: практикум	Амбарцумян К Р., Величко Л.Н..	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
2.	Европейская интеграция и проблемы структурных дисбалансов в экономике ЕС: монография	М. К. Джикия	Москва: Научный консультант, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-907196-47-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10495

			7.html
3.	Международные финансы в 2 ч. Часть 1 2-е изд., перераб. и доп.	Р. И. Хасбулатов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06365-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516001
4.	Международные финансы в 2 ч. Часть 2. — 2-е изд., перераб. и доп.	Р. И. Хасбулатов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06366-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516002
5.	Развитие внешней энергетической политики Европейского Союза.	Кавешников Н.Ю.	Вестник МГИМО-Университета. 2013. № 4. С. 82-91
6.	Развитие энергетического пространства Европейского союза.	Кавешников Н.Ю.	Политическая наука. 2014. № 2. С. 65–88.
7.	Стратегия в области климата и энергетики.	Кавешников Н.Ю.	Современная Европа. 2015. № 1. С. 93–103.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.gov.ru> сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://www.duma.gov.ru/> сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://government.ru> сайт Правительства Российской Федерации;
www.rg.ru
<http://www.mid.ru/ru/home-> официальный сайт МИД РФ.
europa.eu - официальный сайт Европейского Союза.
www.ecb.int – Европейский центральный банк
www.eib.org - Европейский Инвестиционный Банк
epp.eurostat.ec.europa.eu – Евростат
www.coleurop.be/template.asp?pagename=pub_research College of Europe
eior.or.at/erpa/ European Research Papers Archive
www.jeanmonnetprogram.org/papers/ JeanMonnetCenter for International and Regional Economic Law & Justice, NYU School of Law
www.fscpo.unict.it/EuroMed/cjmjmwpr.htm Jean Monnet Centre EuroMed, University of Catania
ceps.eu Centre for European Policy Studies
www.eipa.nl/en/publications/workingpapers/ European Institute of Public Administration
www.eliamep.gr/en/publications/ Hellenic Foundation of European & Foreign Policy
www.mpiwg.de/pu/workpapers_en.asp Max Planck Institute of the Study of Societies
www.minprom.gov.ru – Министерство промышленности и торговли РФ. (ранее – Министерство промышленности и энергетики РФ.
<http://minenergo.gov.ru/> - Министерство энергетики РФ
http://ec.europa.eu/dgs/energy_transport/index_en.html – Генеральный Директорат по энергетике и транспорту Комиссии ЕС
www.delrus.cec.eu – Делегация Комиссии ЕС в России
www.energypolicy.ru – НПО «Институт энергетической политики» (Россия)

www.fief.ru – НПО «Институт энергетики и финансов» (Россия)
www.energystrategy.ru – ГУ «Институт энергетической стратегии» и журнал
«Мировой рынок нефти и газа»
www.worldenergy.ru – журнал «Мировая энергетика»
www.encharter.org – Секретариат Энергетической хартии, Брюссель
www.iea.org – Международное энергетическое агентство

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому

студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий – доклад.

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап составление плана и подготовка ссылок на источники).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты
- использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.В.ДВ.01.02 Структура экономики, единый внутренний рынок и
экономическая политика Европейского союза
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза» является обеспечение студентов магистратуры необходимых знаний и умений в области экономики Европейского союза, ее структурных и территориальных особенностей, эволюции развития единого внутреннего рынка и его политико-правового регулирования; а также формирование на этой основе профессиональных компетенций в информационной, коммуникационной, аналитической, экспертной, консультационной и образовательной сфере в контексте положений ФГОС ВО 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Основными задачами являются:

- углубление знаний слушателей о ключевых направлениях социально-экономического развития Европы, о значимости экономической интеграции как феномена современной системы международных экономических отношений;
- знакомство с современными теориями и подходами, позволяющими рассматривать проблематику европейской экономической интеграции, ее выгод и издержек, в контексте глобальных трендов развития;
- формирование представления о принципах функционирования и этапах строительства единого внутреннего рынка;
- изучение приоритетов и направлений внутренней экономической политики ЕС;
- ознакомление магистрантов с правовой основой устройства единого внутреннего рынка, деятельностью его вспомогательных органов, системой норм европейского права, регулирующих порядок передвижения товаров, услуг, капиталов и лиц;
- получение магистрантами уверенных профессиональных знаний прецедентных решений суда Европейского союза, отражающих логику функционирования единого внутреннего рынка, в сферах трансграничной торговли товарами и услугами, а также практики передвижения капиталов и лиц;
- формирование навыков практического использования полученных знаний, способностей к оценке и творческому подходу к осмыслению источников европейского права, нормативного материала, к разрешению конкретных правовых коллизий на пространстве единого рынка;
- формирование понимания современных задач социально-экономического, развития Европейского союза, совершенствования структуры экономики и ее территориального развития;
- освоение слушателями методов системного анализа в ходе изучения механизма функционирования единого внутреннего рынка, навыков междисциплинарного анализа в процессе изучения областей компетенции ЕС, навыков экспертной оценки состояния и перспектив развития ЕС;
- развитие коммуникационных и консультационных навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в международных организациях, государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, российских и зарубежных предпринимательских структурах, некоммерческих общественных организациях, поддерживающих международные связи, редакциях СМИ, академических и научно-исследовательских организациях международного профиля;
- развитие преподавательских навыков, необходимых для работы в учреждениях высшего образования с международной проблематикой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков с учетом региона специализации	ПК-2.1 Знает: приемы и способы корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса с учетом региона специализации
	ПК-2.2 Умеет: адекватно оценивать регионально-политический контекст аналитического исследования, корректно обосновывать его новизну и актуальность
	ПК-2.3 Владеет: навыками корректного построения исследовательского дизайна, адекватного целям, задачам и имеющимся ресурсам с учетом региона специализации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,3	28,3							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3(26,7)	0,3 (26,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	89	89							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144						
		Зач. ед.:	4	4						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин.	Лаб. занятия		

			занятия	тия		
1.	Тема 1. Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР Этапы строительства и узловые проблемы формирования единого рынка. Единый европейский акт и его роль. Проект 92. Маастрихтский договор. Акт для единого рынка 2010 г.	2	2		8	12
2.	Тема 2. Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание. Характеристика принципов и правил взаимодействия на едином внутреннем рынке ЕС. Запрет дискриминации, принцип страны происхождения, гармонизация, взаимное признание: область применения и взаимодействие		2		8	10
3.	Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка. Правовой, контрольный, перераспределительный механизмы. Элементы гибкости системы. Цели регулирования: экономическая эффективность и социальная справедливость. Эффективность по Парето. Работа вспомогательных учреждений. Солвит, Диспетчерская служба для граждан, портал “Ваша Европа”		2		8	10
4.	Тема 4. Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты. Европейский рынок товаров. Логика и стадии интеграции товарных рынков: от создания зоны свободной торговли и таможенного союза к устранению всей совокупности барьеров на пути свободного движения товаров. Развитие логики интеграции товарных рынков. Возникновение противоборства рыночных и нерыночных ценностей. Мотивы для ограничения свободы передвижения товаров: общественная мораль, защита жизни, здоровья, общественной безопасности. Формула Дассонвиля, дело Кассис, формула Кек.		2		8	10
5.	Тема 5. Гармонизация и европейская стандартизация. Старый и новый подходы. Процесс выработки европейских стандартов. Европейские органы стандартизации CEN, CENELEC, ETSI: членство и порядок принятия решений. Директивы нового подхода на примере директивы об игрушках. Марка соответствия. Регламент REACH. Влияние европейской стандартизации на внешний мир.	2			8	10
6.	Тема 6. Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц. Понятие услуги. Развитие логики интеграции рынков услуг и лиц. Возникновение противоборства рыночных и нерыночных ценностей. Мотивы для ограничения свободы передвижения услуг и лиц: общественная мораль, защита жизни. Директива об услугах, передвижение трудящихся и лиц (различие норм),		2		8	10

	порядок взаимного признания дипломов о профессиональной квалификации.					
7.	<p>Тема 7. Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики. Общая характеристика, цели и основные принципы единой торговой политики. Компетенция органов ЕС в формировании и реализации единой торговой политики. Инструменты единой торговой политики. Формирование таможенного союза. Экономика таможенного союза: риски и возможности; эффекты создания торговли, смещения торговых потоков и экономики масштаба. Система регулирования внешней торговли (Единый таможенный тариф, основные принципы применения количественных ограничений, практика применения антидемпинговых и компенсационных мер)</p> <p>Задачи, стоящие перед странами ЕС в период становления общей аграрной политики. Характеристика основных положений общей аграрной политики ЕС. Задача обеспечения важнейшими видами продовольствия и способы ее решения. Механизм установления цен. Внешние аспекты аграрной политики. Основные результаты и проблемы. Этапы реформирования. Реформы Макшери и Фишера. Перспективы и место в современной стратегии Евросоюза</p>		2		8	10
8.	<p>Тема 8. Направления конкурентной политики</p> <p>Цели конкурентной политики ЕС.</p> <p>Направления конкурентной политики. Борьба с антиконкурентными действиями предприятий и контроль концентрации. Контроль за деятельностью естественных монополий. Либерализация энергетических монополий, госзаказов, почтовых рынков. Возможности государственной поддержки европейской экономики. Особенности господдержки сельского хозяйства, малых и средних предприятий, депрессивных предприятий и регионов. Специфика контроля ЕС за соблюдением правил конкуренции, по сравнению с национальным законодательством стран ЕС. Полномочия Комиссии ЕС.</p>	2			8	10
9.	<p>Тема 9. Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках.</p> <p>Предпосылки и общая характеристика Лиссабонской стратегии. Ее количественные цели, основные направления (опоры) и механизмы реализации.</p> <p>Структура экономики, стимулирование инновационных процессов в экономике. Пути формирования общего европейского пространства НИОКР. Обеспечение экономического роста за счет успешного проведения социальной политики.</p>		2		8	10

	<p>Проблемы в реализации Лиссабонской стратегии. 2005 г.: поиски оптимальной стратегии. Расширение ЕС и задачи повышения конкурентоспособности.</p> <p>Корректировка стратегии: Программа «Европа 2020. Стратегия умного, устойчивого и инклюзивного роста». Цели и флагманские инициативы.</p> <p>Основные этапы формирования научно-технической политики ЕС.</p> <p>Характеристика рамочных программ. Механизм их реализации. Приоритетные области сотрудничества. Возможность участия третьих стран. Формирование общего научно-технического пространства стран ЕС.</p> <p>Вехи экологической политики. Особенности и основные направления.</p> <p>Политические, административные, правовые и рыночные инструменты. Ужесточение экологических нормативов в политике ЕС.</p> <p>Основные директивы. Направления экологической политики. Взаимосвязь экологической политики с другими направлениями политики ЕС.</p> <p>Основные программы действий в области охраны окружающей среды и инструменты их реализации. Эффективность экологической политики ЕС. Программа “20-20-20”.</p> <p>Формирование региональной политики ЕС. Ее место и роль в развитии европейской интеграции. Примеры отсталых регионов и отстающих стран.</p> <p>Структурные фонды ЕС. Роль фондов как инструмента осуществления структурных преобразований в странах ЕС. Фонд регионального развития. Цели, задачи, итоги деятельности. Фонд сплочения. Новые приоритеты региональной политики ЕС.</p> <p>Европейская социальная модель. Ее отличия от других моделей. Формирование общего социального пространства и сохранение национальных моделей социальной защиты населения. Характеристика основных направлений социальной политики стран-членов ЕС.</p>					
10.	<p>Тема 10. Энергетическая политика ЕС</p> <p>Международный контекст становления энергетической политики ЕС. Стратегия обеспечения энергетической безопасности.</p> <p>Становление энергетической политики ЕС и ее наполнение конкретными мерами. Цели и направления. Либерализация энергетических монополий.</p> <p>Внешние аспекты энергетической политики ЕС. Европейский рынок энергоносителей. Нефть и газ – объемы потребления и поставщики. Проблемы диверсификации энергетических поставок. Значение угля в энергобалансе.</p> <p>Альтернативные источники энергии в политике стран ЕС. Перспективы ядерной энергетики.</p>	2			8	10

	Текущие приоритеты: энергоэффективная экономика, Пакет мер по энергетике и климату.					
11.	Тема 11. Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное Право единого внутреннего рынка Европейского Союза, принципы и общая политика как модель для развития законодательства по регулированию интеграционных процессов в рамках ЕАЭС		2		9	11
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(26,7)				
	Итого:	144				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР	Круглый стол. Вопросы для обсуждения: - Виды протекционистских барьеров и стадии экономической интеграции. - Резоны защиты и открытия рынков и интересы государства, производителей и потребителей. Доклады (с использованием презентации): - Выгоды и издержки свободной торговли: классические теории - Смит, Рикардо. Выгоды и издержки свободной торговли: неоклассические теории международной торговли - модель Хекшера-Олина, последующие теоремы. - Выгоды и издержки свободной торговли: альтернативные теории (Баласса, Линдер). - Стадии интеграции рынков в теории экономической интеграции. - Метод регулирования рынка в политических теориях (неофункционализм, многоуровневое управление).	2
2.	1	Тема 2. Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание.	Круглый стол. Вопросы для обсуждения: - принципы и правила единого внутреннего рынка ЕС (запрет дискриминации, принцип страны происхождения, гармонизация, взаимное признание): экономическая выгода и неэкономическое содержание.	2
3.	1	Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка.	Доклады (с использованием презентации): - Доходы общего бюджета Евросоюза - Расходы общего бюджета. Работа вспомогательных учреждений: - Солвит, - Портал "Ваша Европа".	2

4.	1	Тема 4. Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты	Доклады: -Решение по делу Дассонвиля, - Решение по делу Кассис, - Решение по делу Кек. Ситуационные задачи с использованием прецедентных решений	2
5.	1	Тема 6. Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц.	Ситуационные задачи с использованием прецедентных решений	2
6.	1	Тема 7. Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики	Доклады: - Примеры количественных ограничений, - Примеры применения антидемпинговых мер. - Примеры применения компенсационных мер. - Основные проблемы и перспективы развития рыболовной политики ЕС	2
7.	1	Тема 9. Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках	Доклады: - Структура экономики, показатели уровня жизни, занятости, статистика по странам и регионам, гамма-конвергенция, сигма-конвергенция. - Научно-технический потенциал стран ЕС в сравнении с США и Японией. Проблема технологического отставания. - Научно-техническая политика. - Экологическая политика. - Социальная политика.	2
8.	1	Тема 11. Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное	Тема 11. Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине, имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего магистра зарубежного регионоведения.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе является семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции. Семинар является таким

видом практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии с содержанием учебной дисциплины и последующее обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т. д. Это позволяет магистранту закрепить теоретический материал, вынести на рассмотрение аудитории свои знания и получить их оценку. Одновременно семинар дает возможность моделирования практических ситуаций и осуществления поиска коллективного решения проблем. В этой связи целесообразно ставить различные задачи для коллективного разрешения, в том числе:

3. Проблемные задачи. Задачи такого рода построены вокруг какой-либо общей теоретической проблемы европейского права, решение которой не вытекает явно из содержания существующих норм европейского права. Для решения таких задач одинаково необходимы творческая интуиция и умение логически мыслить.

4. Задачи, связанные с толкованием. При решении этих задач студент анализирует тексты статей Договоров Европейского Союза и решений Суда ЕС, осуществляет толкование отдельных терминов и фраз.

3. Альтернативные (тестовые) задачи. Студентам предлагается несколько вариантов ответов на поставленный вопрос. Они должны найти правильный ответ (ответы) и указать, почему другие варианты неприемлемы.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;

- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;

- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;

- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;

- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

Семинар хорошее подспорье для выработки навыков публичных выступлений. При проведении семинарских занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения, чередоваться различные виды семинарских занятий. Это позволит магистрантам всесторонне проявить свою подготовленность. Традиционные (тематические) семинары ориентированы на обсуждение группы проблем, представленных на лекции, или изучались студентами самостоятельно. Используются:

- семинар - беседа (обсуждение заранее подготовленных студентами докладов, рефератов, творческих работ) или вопросно-ответный;

- семинар - дискуссия (проблемный семинар);

- семинар - «круглый стол»;

- семинар - ситуационный анализ.

Целесообразно использовать также работу в малых группах, творческие задания, ролевые игры. Важен характер вопросов, предлагаемых на семинаре для обсуждения. Особенно интересны вопросы, имеющие проблемный характер, требующие творческого, продуктивного подхода. Это обеспечит более эффективное проведение наиболее распространенной формы семинара - семинара-беседы.

Интерактивный метод наиболее полно реализуется при проведении семинаров в форме дискуссии, семинара «круглого стола», «конференции», «симпозиума», где

возникают стимулы к обсуждению, к дебатам, к самостоятельному мышлению, что способствует развитию аналитических навыков, умения защитить собственной точку зрения и выработать взвешенную аргументацию.

Образовательные технологии, активизирующие и интенсифицирующие деятельность магистрантов, способствуют инновационному развитию образовательной среды и в наибольшей степени обеспечивают последовательное формирование комплекса компетенций выпускника и его подготовленность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Например, - семинар ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствий для участников, найти способы выхода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т. д. Основная цель ситуационного анализа научить обучающихся применять теоретические знания на практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т. к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

- Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- Разноуровневое обучение. У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке магистрантов.

- Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

- Исследовательские методы в обучении. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

- Лекционно-семинарско-зачетная система. Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в

практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.

- Исследовательские методы в обучении. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.

- Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

- Система инновационной оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, сборников договоров европейского права, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей. Написание доклада, реферата по определенному вопросу темы.	8
2.	1	Тема 2. Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание	Сочетание лекций и семинаров в диалоговом режиме, основанных на изучении обязательной литературы	8
3.	1	Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка	Изучение лекционного материала, статистических сборников, в том числе бюджетных ежегодников. Подготовка к «круглому столу» и по вопросам семинарского занятия.	8
4.	1	Тема 4. Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты	Изучение учебных пособий, дополнительной литературы. Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы.	8
5.	1	Тема 5. Гармонизация и европейская стандартизация	Изучение материала лекции	8
6.	1	Тема 6. Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц	Изучение учебных пособий, дополнительной литературы; Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия; Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы	8
7.	1	Тема 7. Исторические сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики	Подготовка презентаций на основе рекомендованной литературы	8
8.	1	Тема 8. Направления конкурентной политики	Сочетание лекций и семинаров в диалоговом режиме, основанных на изучении обязательной литературы; подготовка презентаций;	8
9.	1	Тема 9. Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках	Изучение сайта Eurostat; подготовка презентаций на основе учебной и монографической литературы	8

10.	1	Тема 10. Энергетическая политика ЕС	Изучение учебной и монографической литературы	8
11.	1	Тема 11. Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное	Подготовка к коллоквиуму. Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии. Изучение текстов договоров - Лиссабонского, составление комментариев, таблиц и схем, сопоставляющих данные правовые документы с документами ЕАЭС	9
ВСЕГО:				89

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные отношения: введение в специальность: практикум	Амбарцумян К.Р., Величко Л.Н.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
2.	Единый внутренний рынок. // Европейский Союз: факты и комментарии.	Кондратьева Н.Б	2010–2021. М. АЕВИС. http://www.edc-aes.ru/site/ru/union/archive.html
3.	Европейский союз: история, институты, деятельность: учебник	Н. Ю. Кавешников	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-1145-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116191.html
4.	Правовое регулирование налогообложения в экономических союзах: учебное пособие	Н. Н. Шелемех	Саратов: Вузовское образование, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4487-0699-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93558.html
5.	Совершенствование правового регулирования Евразийского экономического союза: монография	А. Ю. Пак, Б. И. Пак	Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-6043433-3-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99734.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.gov.ru> сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://www.duma.gov.ru/> сайт Государственной Думы Федерального Собрания

Российской Федерации;

<http://government.ru> сайт Правительства Российской Федерации;

www.rg.ru

<http://www.mid.ru/ru/home>- официальный сайт МИД РФ.

<http://ec.europa.eu> - официальный сайт Европейского Союза.

www.eur.ru - представительство Европейской комиссии в России

<http://eulaw.edu.ru> - сайт кафедры права Европейского союза Московской государственной юридической академии

Single Market Act. Twelve projects for the 2012 Single Market: together for new growth // http://ec.europa.eu/internal_market/smact/

Сеть СОЛВИТ <http://ec.europa.eu/solvit>

Single Market News http://ec.europa.eu/internal_market/smn/index_en.htm

E-bulletin http://ec.europa.eu/internal_market/publications/e-bulletin/index_en.htm

Индикаторное табло ЕВР http://ec.europa.eu/internal_market/score/index_en.htm

Сайт Европейской комиссии, посвященный регулированию товарных рынков http://ec.europa.eu/internal_market/top_layer/index_18_fr.htm

Клуб REACH при Комитете РСПП по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия <http://club-reach.ru>

Сайт поддержки российских экспортеров <http://reach.ru>

Сайт Комитета РСПП по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия <http://www.rgtr.ru/> и http://www.rsppnso.ru/projects/t_reg/evro.pps

Сайты трех европейских органов стандартизации:

<http://www.cen.eu/cenorm/homepage.htm>

<http://www.cenelec.eu/Cenelec/Homepage.htm>

<http://www.etsi.org/WebSite/homepage.aspx>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий – доклад.

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап составление плана и подготовка ссылок на источники).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и

учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата (эссе).

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;

- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты
- использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.В.ДВ.02.01 Политика России в Европе.
Отношения Европейского союза и России
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Политика России в Европе. Отношения Европейского союза и России» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области политики Российской Федерации в европейском регионе:

- формирование целостного представления об истории и методологии становления и эволюции европейского континента и его значения для выстраивания политических, научно-технических, образовательных, экологических отношений стратегического партнерства между Российской Федерацией и Большой Европой;

- освоение системного подхода к комплексу взаимных интересов, подталкивающих Россию и ЕС к сотрудничеству и интеграции, выработке экономических и правовых соглашений о партнёрстве и сотрудничестве, урегулированию кризисов в отношениях между Россией и ЕС.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение основных этапов развития отношений между Россией и Большой Европой, Россией и ЕС;

- сформировать у студентов знания, умения и навыки анализа и оценки основных направлений, результатов взаимодействия России и европейских стран, России и ЕС, России и основных международных организаций, функционирующих на европейском пространстве (Совет Европы, ОБСЕ, НАТО);

- дать представление о кризисных явлениях в отношениях между Россией и Европой, причин и условий их формирования, методах их разрешения и урегулирования путём проведения переговоров, заключений среднесрочных и долгосрочных соглашений и договоров;

- применять знания для участия в качестве экспертов и консультантов, формулирующих рекомендации для различных органов российской государственной власти в отношении взаимодействия России и ЕС, российских и европейских регионов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Политика России в Европе. Отношения Европейского союза и России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы с учетом методов комплексного регионоведения	ПК-1.1 Знает методики комплексного регионоведения и приемы анализа и интерпретации данных о динамике конфликтов, изменений в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран региона специализации
	ПК-1.2 Умеет готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам развития зарубежных регионов, региональной политики Западной Европы
	ПК-1.3 Владеет навыками составления экспертных, аналитических отчетов по результатам исследований, разработки рекомендаций для принятия управленческих

решений на основе полученных данных исследования с учетом региона специализации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	22,2	22,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	85,8	85,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Европа и Россия в конце XX века. Тема 1. Отношения между Россией и Европой накануне и после распада СССР (конец 80-х 90-е гг.). Установление отношений ЕС-РФ. Формирование новой постбиполярной системы международных отношений после падения Берлинской стены в 1989 г. и распада СССР в 1991 г. Отношения между Россией и Европой в новых условиях. Соотношение понятий Европа, Большая Европа, Европейский союз, роль и место России в европейской региональной подсистеме международных отношений. Завершение "холодной войны» и подписание Соглашения о партнёрстве и сотрудничестве между Россией и ЕС (1994г.), вступление России в Совет Европы (1996	2	2		14	18

	г.), принятие Основопологающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО (1997 г.). Сущность и характер «коллективной стратегии Европейского союза в отношении России» (1999 г.).					
2.	<p>Тема 2. Отношения РФ-ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг.</p> <p>Развитие диалога. Механизм и уровни взаимодействия РФ и ЕС. Содержание и значение «Стратегии развития отношений Российской Федерации с Европейским союзом на среднесрочную перспективу (2000 2010 гг.)».</p> <p>Формы координации отношений России с ЕС. Саммиты как высшая форма принятия решений лидерами России и европейских стран.</p> <p>Организационные структуры управления: Постоянный совет партнерства и Комитет сотрудничества. «Отраслевые диалоги».</p> <p>Комитет парламентского сотрудничества и вклад законодательных органов России и европейских стран в налаживании взаимовыгодного сотрудничества. Сотрудничество на уровне властей регионов стран ЕС и России.</p> <p>Роль Совета Европы и ЕСПЧ в создании общеевропейского пространства защиты прав человека с участием российских представителей и открытие новых возможностей для российских граждан в отстаивании своих прав и свобод через общеевропейские органы правосудия.</p>		2		14	16
3.	<p>Тема 3. Идея стратегического партнёрства. Пространства сотрудничества. Дорожные карты по экономическому, правовому и научно-культурному сотрудничеству.</p> <p>Концепция «общих пространств» ЕС и России. «Дорожные карты» 2005 г. Переговоры о новом базовом соглашении. Концепты «избирательного прагматического партнёрства», «стратегического партнёрства» в контексте отношений ЕС и России.</p> <p>Россия и финансовый инструмент политики «соседства». Инициатива 2001 г. о создании общего экономического пространства (ОЭП). Дорожная карта ОЭП 2005 г.: цели и направления деятельности. Ход и проблемы реализации «Дорожной карты» ОЭП. ОЭП и «Партнерство для модернизации».</p> <p>Взаимодействие ЕС и России в сферах образования, науки, культуры. Дорожная карта по общему пространству науки и образования, включая культурные аспекты. Присоединение России к Болонскому процессу. Сотрудничество ЕС и РФ в сфере образования в рамках программ «ТЕМПУС», «Эразмус Мундус», «Молодежь» Евросоюза.</p> <p>Дорожные карты сотрудничества в области свободы, безопасности, правосудия. Взаимодействие органов правосудия с ЕСПЧ.</p> <p>Дорожная карта по пространству внешней</p>	2	2		14	18

	<p>безопасности, ее роль в снятии конфликтного потенциала и кризисных проявлений в Евразии.</p> <p>«Программа совместных действий в сфере ЕПБО» 2002 г. Взаимодействие РФ и ЕС в рамках "Дорожной карты" по общему пространству внутренней безопасности. Проблема безвизового режима. Взаимодействие России и ЕС в сфере борьбы с терроризмом и преступностью.</p>					
4.	<p>Тема 4. Торгово-экономические отношения между РФ и ЕС. Создание ЕАЭС как фактор отношений РФ-ЕС.</p> <p>Отношения ЕС и РФ в торгово-инвестиционной сфере.</p> <p>Динамика объемов, характеристика и значение торговли между ЕС и Россией.</p> <p>Практика применения Евросоюзом антидемпинговых мер в отношении российского экспорта. Другие методы ограничения импорта из России. Ограничения торговли с Евросоюзом со стороны правительства России. Россия, ЕС и ВТО. Текущие проблемы торговых отношений.</p> <p>Цели и задачи взаимодействия в рамках «ЭнергодIALOGA». Особенности современного российского подхода к взаимодействию с ЕС в энергетической отрасли. Конкуренция России и ЕС в отношении стран-производителей и транзитных государств.</p> <p>Учреждение ЕАЭС как итог поиска равноправных, экономически выгодных и политически приемлемых форм союза постсоветских государств (Россия, Казахстан, Кыргызстан, Беларусь, Армения).</p> <p>Поиск компромиссов между странами ЕАЭС и ЕС на основе взаимовыгодного экономического сотрудничества двух крупнейших интеграционных объединений в Евразии.</p>		2		14	16
5.	<p>Раздел 2. Европа и Россия в начале XXI века.</p> <p>Тема 5. Нарастание противоречий между Россией и ЕС на рубеже и в течение 2000-х гг. Украинский кризис-первый и второй майдан как фактор ухудшения российско-европейских отношений.</p> <p>Российская внешняя и военная политика в соприкосновении с европейской оборонной политикой. Накопленный опыт и проблемы взаимодействия России с НАТО. Трансформация отношений Россия- НАТО от сотрудничества в 90-е годы до соперничества на пространствах СНГ, Евразии, Ближнего Востока. Основные интересы России и ЕС на постсоветском пространстве.</p> <p>Влияние политики России и ЕС на постсоветском пространстве на отношения между РФ и ЕС.</p> <p>Итоги расширения двух волн принятия в НАТО стран ЦВЕ и Прибалтики, образование антироссийского блока в Европе (Великобритания, Польша, страны Прибалтики). Первый украинский майдан (2005г.) и подрыв отношений доверия и прозрачности в Европе.</p>	2	2		14	18

	Второй украинский майдан (2013-2014гг..). внутривосточный кризис на Украине. переход Украины в антироссийский блок, присоединение Крыма к России и усиление конфронтации между Россией, ЕС и США.					
6.	<p>Тема 6. Современное состояние отношений РФ и ЕС, режим санкций и контрсанкций, Минские соглашения. Германия как ведущая страна ЕС и основной партнер РФ в экономической и внешнеполитической сферах.</p> <p>Введение странами ЕС режима санкций в связи с внутривосточным кризисом на Украине (2014)</p> <p>Принятие Россией ответных контрсанкций против стран ЕС. Последствия санкций и ответных мер: сокращение взаимной торговли в 2014-2015гг., ограничение инвестиций и перспективных проектов в научно-техническом сотрудничестве.</p> <p>Дифференциация европейских стран на крайне антироссийские (Великобритания, Польша, Швеция), умеренно-критические (Германия, Франция), относительно пророссийские (Австрия, Венгрия, Греция, Швейцария).</p> <p>Возможности дипломатических маневров и частичных соглашений со стороны РФ по отношению к европейским странам. Особая роль Германии как ведущего экономического партнера России и лидера ЕС в недопущении прямого конфликта с Россией.</p> <p>Минские соглашения между Украиной и ЛНР и ДНР. Германия, Франция и Россия как страны-гаранты Минских соглашений.</p> <p>Предложения России по объединению усилий со странами ЕС в борьбе с мировым терроризмом, неконтролируемой миграцией, наркотрафиком и крайними формами национализма и фашизма.</p>	2	2		15,8	19,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Отношения между Россией и Европой накануне и после распада СССР (конец 80-х 90-е гг.). Установление отношений ЕС-РФ.	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности биполярного мира (с 1945 г. по 1991 г.) и место СССР в нем. - Поиск и обретение Российской Федерацией основных партнёров в Европе. - Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (СПС) 1994 года как решающий этап включения России в европейское сотрудничество. - Этапы установления и развития 	2

			сотрудничества России с Советом Европы, НАТО в 1990-е гг.	
2.	2	Тема 2. Отношения РФ-ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг. Развитие диалога.	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы внешнеполитического взаимодействия органов исполнительной власти России и стран ЕС - саммиты, форумы, работа постоянных комиссий и комитетов. - Межпарламентское сотрудничество Федерального Собрания Российской Федерации с Европарламентом, парламентами европейских стран, ПАСЕ, ОБСЕ. - Взаимодействие "Европы регионов" с регионами РФ. Конгресс региональных и муниципальных органов Совета Европы и его работа с участием российских губернаторов и мэров. - Включение РФ и ее граждан в пространство европейского правосудия и взаимодействие органов юстиции и правопорядка России и европейских стран, Совета Европы, ЕСПЧ. <p>Реферативный обзор - обзор отечественных и зарубежных экспертных оценок развития отношений РФ-ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг.</p>	2
3.	2	Тема 3. Идея стратегического партнёрства. Пространства сотрудничества. Дорожные карты по экономическому, правовому и научно-культурному сотрудничеству.	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование идеи стратегического партнерства РФ и ЕС и создание пространств сотрудничества с соответствующими дорожными картами: - "Дорожная карта" по общему экономическому пространству; - "Дорожная карта" по общему пространству свободы, безопасности и правосудия; - "Дорожная карта" по общему пространству внешней безопасности; - "Дорожная карта" по общему пространству науки и образования. <p>Аналитическая записка - анализ имплементации «дорожной карты» по одной из сфер сотрудничества между Россией и ЕС.</p>	2
4.	2	Тема 4. Торгово-экономические отношения РФ-ЕС. Создание ЕАЭС как фактор отношений РФ-ЕС.	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль России в международном разделении труда как источника энергетических ресурсов, продукции ВПК и аграрного сектора на европейском и азиатском рынках. - Динамика основных объёмов торговли и инвестиций, структур экспорта и 	2

			<p>импорта между РФ и ЕС как статистические показатели уровня развития торговых отношений между РФ и ЕС.</p> <p>-Актуальные проблемы энергетического сотрудничества России и ЕС.</p> <p>-Возможности институционализации отношений между ЕАЭС и ЕС.</p>	
5.	2	<p>Тема 5. Нарастание противоречий между Россией и ЕС на рубеже и в течение 2000-х гг. Украинский кризис-первый и второй майдан как фактор ухудшения российско-европейских отношений.</p>	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):</p> <p>- Расширение ЕС и его влияние на отношения между РФ и ЕС, две волны расширения НАТО на восток, его деструктивное воздействие на отношения РФ и ЕС, РФ и НАТО</p> <p>-Первая волна "цветных " революций от Балканских стран до Киргизии и переосмысление РФ отношений с Западом.</p> <p>- "Замороженные" и «затяжные» конфликты в Европе, на постсоветском пространстве и их влияние на отношения между РФ и ЕС (конфликт вокруг Косово, Южной Осетии и Абхазии, Нагорного Карабаха, ЛНР, ДНР, Приднестровский кризис).</p>	2
6.	2	<p>Тема 6. Современное состояние отношений РФ и ЕС, режим санкций и контрсанкций, Минские соглашения. Германия как ведущая страна ЕС и основной партнер РФ в экономической и внешнеполитической сферах.</p>	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):</p> <p>-Приостановка действия ключевых договоров и соглашений между РФ и ЕС вследствие украинского кризиса.</p> <p>- Блокирование работы российской делегации в Парламентской Ассамблее Совета Европы.</p> <p>-Приостановка Россией полного финансирования Совета Европы.</p> <p>- Переговорный процесс между Россией, Германией и Францией и заключение Минских соглашений.</p> <p>- Минские соглашения и Нормандский формат как средство урегулирования украинского кризиса.</p> <p>-Представление и обсуждение эссе - возможности и сценарии развития отношений между Россией и ЕС</p>	2
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Отношения между Россией и Европой накануне и после распада СССР (конец 80-х 90-е гг.). Установление отношений ЕС-РФ.	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение сборников договоров между РФ и ЕС, РФ и НАТО, конспектирование основных статей Соглашения о партнерстве и сотрудничестве 1994 года; подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей, комментирование договоров, выделение проблемных узлов в отношении России и стран ЕС. Подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада, презентации, эссе.	14
2.	2	Тема 2. Отношения РФ-ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг. Развитие диалога.	Изучение материала лекции, учебной и научной литературы, конспектирование основных положений «Стратегии развития отношений РФ с ЕС на среднесрочную перспективу (2000–2010 гг.)» подготовка по вопросам семинарского занятия, к обсуждению основных выступлений участников, обсуждение реферативных обзоров - анализ российских и зарубежных экспертных оценок развития отношений РФ-ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг. Подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада, презентации, эссе.	14
3.	2	Тема 3. Идея стратегического партнёрства.	Изучение материала лекции, учебной и научной литературы, подготовка к дискуссии на семинарском занятии, подборка информации по эволюции по	14

		<p>Пространства сотрудничества.</p> <p>Дорожные карты по экономическому, правовому и научно-культурному сотрудничеству.</p>	<p>основным "дорожными картами", по пространствам сотрудничества, защита и обсуждение аналитических записок касательно имплементации «дорожных карт» сотрудничества между РФ и ЕС, анализ материалов, касающихся проблем безопасности и гуманитарного сотрудничества между Россией и Европейским союзом, сфокусированных на фундаментальных проблемах современной Европы: миграция, беженцы и терроризм.</p> <p>Подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада, презентации, эссе.</p>	
4.	2	<p>Тема 4. Торгово-экономические отношения РФ-ЕС. Создание ЕАЭС как фактор отношений РФ-ЕС.</p>	<p>Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий, проведение углубленного анализа развития отношений в основных экономических сферах (сельское хозяйство, промышленность и энергетика, сфера услуг) между Россией и ведущими странами, анализа результатов и проблем энергетического диалога между РФ и ЕС, в т. ч. причин подписания и отсутствия ратификации Россией Энергетической Хартии и сопутствующих соглашений (Европейская энергетическая хартия (ЕЭХ), Договор к Энергетической хартии (ДЭХ), подготовка к выступлению и обсуждению докладов на семинарском занятии.</p> <p>Подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада, презентации, эссе.</p>	14
5.	2	<p>Тема 5. Нарастание противоречий между Россией и ЕС на рубеже и в течение 2000-х гг. Украинский кризис-первый и второй майдан как фактор ухудшения российско-европейских отношений.</p>	<p>Изучение материала лекции, учебных пособий при подготовке по вопросам семинарского занятия; анализ модели урегулирования кризиса 2008 года на Кавказе и особой роль Франции и ее президента Н.Саркози в сравнении с моделью урегулирования украинского кризиса 2014-2017гг. (Минск-1, Минск-2);</p> <p>подборка информации по специфике отношений Германии, Франции в рамках нормандского формата диалога с Россией, по позиции антироссийского блока в лице Польши и прибалтийских стран.</p> <p>Подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада, презентации, эссе.</p>	14
6.	2	<p>Тема 6. Современное состояние отношений РФ и ЕС, режим санкций и контрсанкций, Минские соглашения. Германия как ведущая страна ЕС и основной партнер РФ в экономической и внешнеполитической сферах.</p>	<p>Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы по вопросам семинарского занятия; анализ фундаментального кризиса в отношениях России и стран ЕС в связи с событиями на Украине (принятие санкций и контрсанкций, поиск выхода из него), анализ перспективы реализации Минского соглашения.</p> <p>представление и обсуждение эссе по спорным и дискуссионным вопросам, возникшим на данном этапе развития между Россией и странами ЕС и их роли в дальнейшем развитии отношений между РФ и ЕС.</p> <p>Подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада, презентации, эссе.</p>	15,8
ВСЕГО:				85,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История международных отношений и внешней политики России (1648—2020): учебник для студентов вузов	А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская, О. К. Петрович-Белкин; под редакцией А. С. Протопопова	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116204.html
2.	Россия в многополярном мире: корпоративный механизм хозяйствования: монография — 3-е изд.	И. К. Ларионов, Ю. А. Герасина, И. И. Ларионова [и др.]; под редакцией И. К. Ларионова, Ю. А. Герасиной, И. И. Ларионовой	Москва: Дашков и К, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-394-04936-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120762.html
3.	Совершенствование правового регулирования Евразийского экономического союза: монография	А. Ю. Пак, Б. И. Пак	Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-6043433-3-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99734.html
4.	Концептуальные основы внешней политики России: научное издание	А. К. Бобров	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-1119-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109786.html
5.	Россия и угрозы глобоолигархата: от реагирования к упреждающему воздействию: монография	И. К. Ларионов, А. В. Новичков, М. А. Гуреева [и др.]; под редакцией И. К. Ларионова, А. В. Новичкова, М. А. Гуреевой	Москва: Дашков и К, 2021. — 186 с. — ISBN 978-5-394-04378-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120764.html
6.	Геополитическое и геоэкономическое положение России в современном мире: учебное пособие	Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-00175-093-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120894.html
7.	Россия в глобальной торговой системе. Современные реалии	Т. М. Алиев, А. Ю. Кнобель, Ю. Р.	Москва: Дело, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-85006-189-0. —

	наши интересы	Латыпова [и др.]	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109891.html
--	---------------	------------------	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://government.ru> сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;
www.garant.ru Информационно-правовой портал;
www.rg.ru Российская газета;
<http://www.mid.ru/ru/home>- официальный сайт МИД РФ;
<http://www.coe.int/> - официальный сайт Совета Европы;
<http://www.gov.uk/> - официальный сайт Посольства Великобритании;
<http://www.ambafrance-ru.org> официальный сайт Посольства Франции;
<http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-i-dvizhenie-k-edinoj-evrope>
 Европейская интеграция и движение к единой Европе;
<http://eulaw.edu.ru> - сайт кафедры права Европейского союза Московской государственной юридической академии;
www.curia.eu/int/en - Суд Европейских Сообществ;
www.europa.eu/ - сайт Европейского Союза;
<http://www.echr.ru> официальный сайт Европейского Суда по правам человека, (есть русская версия).
<http://instituteofeurope.ru/> - Институт Европы РАН.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачёту.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий (докладов, реферативных обзоров, аналитических записок, эссе), активности на семинарах (выступление с докладами, дискуссии). По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в устной форме.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса и защиты письменной работы (реферата) студенту предлагается повторная подготовка и передача зачёта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать

в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания (доклады, реферативные обзоры, аналитические записки, эссе);

4) проявлять активность на лекционных и семинарских занятиях

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

Эссе по анализу возможностей и сценариев дальнейшего развития отношений между РФ и Евросоюзом представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе подготавливается в письменной форме. В письменном виде эссе (объем не более 5 страниц текста) представляется для проверки и оценки преподавателю, представляется и обсуждается на семинарском занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

9.3. Методические рекомендации по написанию реферативного обзора, аналитической записки, подготовке устного доклада

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада по теме в пределах программы учебной дисциплины с учетом личных интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников. Подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии и т. д.). Выступление с докладом и защита реферативного обзора, аналитической записки являются составной частью семинарского занятия.

Реферативный обзор, аналитическая записка, устный доклад — это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит и сравнивает различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды (устный доклад).

1. Общие положения

1.1. Реферативный обзор (аналитическая записка, доклад), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферативного обзора, аналитической записки, подготовке устного доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К устному докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада

2.1. Тематика реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над реферативным обзором, аналитической запиской, устным докладом

3.1. Формулирование темы, которая должна быть актуальной по своему значению, оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата, доклада используется не менее 8–10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана реферативного обзора/устного доклада.

3.6. Написание реферативного обзора/подготовка презентации для устного доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Оформление реферативного обзора/аналитической записки:- титульный лист-оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов письменной работы, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферативного обзора, аналитической записки, даётся характеристика используемой литературы);- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);- заключение (подводятся итоги или дается обобщённый вывод по теме письменной работы, предлагаются рекомендации);- список использованных источников и литературы.

5. Оформление устного доклада с презентаций

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

5.1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

5.2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

5.3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

5.4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5.5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

5.6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

5.7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к

устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

5.8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

5.9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

5.10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

5.11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

6. Структура и содержание реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада

6.1. Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

6.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание реферативного обзора, аналитической записки. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т. д.

6.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

6.4. Список использованных источников и литературы представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники и литературы даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника и литературы указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

6.5. Приложение оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

7. Требования к оформлению реферативного обзора, аналитической записки

7.1. Объем реферативного обзора, аналитической записки может колебаться в пределах 5–15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

7.2. Реферативный обзор, аналитическая записка должны быть выполнены грамотно, с соблюдением культуры изложения.

7.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

7.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

8. Критерии оценки реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада- актуальность темы исследования; - соответствие содержания теме; - глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников; - соответствие оформления стандартам.

9.4. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты, использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.В.ДВ.02.02 Эволюция политической системы Евросоюза в
глобальном мире
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Эволюция политической системы Евросоюза в глобальном мире» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области политики Российской Федерации в европейском регионе:

- формирование целостного представления об истории и методологии становления и эволюции европейского континента и его значения для выстраивания политических, научно-технических, образовательных, экологических отношений стратегического партнерства между Российской Федерацией и Большой Европой;

- освоение системного подхода к комплексу взаимных интересов, подталкивающих Россию и ЕС к сотрудничеству и интеграции, выработке экономических и правовых соглашений о партнёрстве и сотрудничестве, урегулированию кризисов в отношениях между Россией и ЕС.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение основных этапов развития отношений между Россией и Большой Европой, Россией и ЕС;

- сформировать у студентов знания, умения и навыки анализа и оценки основных направлений, результатов взаимодействия России и европейских стран, России и ЕС, России и основных международных организаций, функционирующих на европейском пространстве (Совет Европы, ОБСЕ, НАТО);

- дать представление о кризисных явлениях в отношениях между Россией и Европой, причин и условий их формирования, методах их разрешения и урегулирования путём проведения переговоров, заключений среднесрочных и долгосрочных соглашений и договоров;

- применять знания для участия в качестве экспертов и консультантов, формулирующих рекомендации для различных органов российской государственной власти в отношении взаимодействия России и ЕС, российских и европейских регионов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Эволюция политической системы Евросоюза в глобальном мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы с учетом методов комплексного регионоведения	ПК-1.1 Знает методики комплексного регионоведения и приемы анализа и интерпретации данных о динамике конфликтов, изменений в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран региона специализации
	ПК-1.2 Умеет готовить обзоры, информационные, аналитические материалы по вопросам развития зарубежных регионов, региональной политики Западной Европы
	ПК-1.3 Владеет навыками составления экспертных, аналитических отчетов по результатам исследований, разработки рекомендаций для принятия управленческих

	решений на основе полученных данных исследования с учетом региона специализации
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	22,2		22,2						
2	Лекции (Л)	8		8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12		12						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2		2						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	85,8		85,8						
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Взаимодействие ЕС и России на рубеже 1990-х 2000 х гг. Тема 1. Формирование новой постбиполярной системы международных отношений. Установление отношений с ЕС. Формирование новой постбиполярной системы международных отношений после падения Берлинской стены в 1989 г. и распада СССР в 1991 г. Отношения между в новых условиях. Соотношение понятий Европа, Большая Европа, Европейский союз. Завершение «холодной войны», принятие основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности.	2	2		14	18

	Сущность и характер «коллективной» стратегии Европейского союза.					
2.	<p>Тема 2. Отношения с ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг.</p> <p>Механизм и уровни взаимодействия РФ и ЕС. Содержание и значение «Стратегии развития отношений Российской Федерации с Европейским союзом на среднесрочную перспективу (2000 2010 гг.)». Саммиты как высшая форма принятия решений.</p> <p>Организационные структуры управления: Постоянный совет партнерства и Комитет сотрудничества. «Отраслевые диалоги».</p> <p>Сотрудничество на уровне властей регионов стран ЕС.</p> <p>Роль Совета Европы и ЕСПЧ в создании общеевропейского пространства защиты прав человека и открытие новых возможностей для граждан в отстаивании своих прав и свобод через общеевропейские органы правосудия.</p>		2		14	16
3.	<p>Тема 3. Взаимодействие ЕС и России в сферах образования, науки, культуры</p> <p>Концепция «общих пространств» ЕС. «Дорожные карты» 2005 г. Переговоры о новом базовом соглашении. Концепты «избирательного прагматического партнёрства», «стратегического партнёрства» в контексте отношений ЕС и России.</p> <p>Россия и финансовый инструмент политики «соседства». Инициатива 2001 г. о создании общего экономического пространства (ОЭП).</p> <p>Дорожная карта ОЭП 2005 г.: цели и направления деятельности. Ход и проблемы реализации «Дорожной карты» ОЭП. ОЭП и «Партнерство для модернизации».</p> <p>Взаимодействие ЕС и России в сферах образования, науки, культуры. Дорожная карта по общему пространству науки и образования, включая культурные аспекты. Присоединение России к Болонскому процессу. Сотрудничество ЕС и РФ в сфере образования в рамках программ «ТЕМПУС», «Эразмус Мундус», «Молодежь» Евросоюза.</p> <p>Дорожные карты сотрудничества в области свободы, безопасности, правосудия. Взаимодействие органов правосудия с ЕСПЧ.</p> <p>Дорожная карта по пространству внешней безопасности, ее роль в снятии конфликтного потенциала и кризисных проявлений в Евразии.</p> <p>«Программа совместных действий в сфере ЕПБО» 2002 г. Взаимодействие РФ и ЕС в рамках «Дорожной карты» по общему пространству внутренней безопасности. Проблема безвизового режима. Взаимодействие России и ЕС в сфере борьбы с терроризмом и преступностью.</p>	2	2		14	18
4.	<p>Тема 4. Торгово-экономические отношения ЕАЭС.</p> <p>Отношения ЕС в торгово-инвестиционной сфере.</p> <p>Динамика объемов, характеристика и значение</p>	2	2		14	18

	<p>торговли ЕС. Практика применения Евросоюзом антидемпинговых мер. ЕС и ВТО. Цели и задачи взаимодействия в рамках «ЭнергодIALOGA». Особенности современного подхода к взаимодействию с ЕС в энергетической отрасли. Конкуренция ЕС в отношении стран-производителей и транзитных государств. Учреждение ЕАЭС как итог поиска равноправных, экономически выгодных и политически приемлемых форм союза постсоветских государств. Взаимовыгоды экономического сотрудничества двух крупнейших интеграционных объединений в Евразии.</p>					
5.	<p>Раздел 2. Взаимодействие ЕС и России на рубеже и в течение 2000-х гг. Тема 5. Нарастание противоречий в ЕС на рубеже и в течение 2000-х гг. Украинский кризис-первый и второй майдан как фактор ухудшения отношений. Накопленный опыт и проблемы взаимодействия ЕС с НАТО. Основные интересы ЕС в глобальном мире. Итоги расширения двух волн принятия в НАТО стран ЦВЕ и Прибалтики, образование антироссийского блока в Европе (Великобритания, Польша, страны Прибалтики). Первый украинский майдан (2005г.) и подрыв отношений доверия и прозрачности в Европе. Второй украинский майдан (2013-2014гг..). внутривосточный кризис на Украине. переход Украины в антироссийский блок, присоединение Крыма к России и усиление конфронтации между Россией, ЕС и США.</p>		2		14	16
6.	<p>Тема 6. Современное состояние отношений регионов стран ЕС, режим санкций и контрсанкций, Минские соглашения. Германия как ведущая страна ЕС в экономической и внешнеполитической сферах. Введение странами ЕС режима санкций. Последствия санкций и ответных мер: ограничение инвестиций и перспективных проектов в научно-техническом сотрудничестве. Возможности дипломатических маневров и частичных соглашений по отношению к европейским странам. Особая роль Германии как ведущего экономического партнера и лидера ЕС. Германия, Франция и Россия как страны-гаранты Минских соглашений. Усилия стран ЕС в борьбе с мировым терроризмом, неконтролируемой миграцией, наркотрафиком и крайними формами национализма и фашизма.</p>	2	2		15,8	19,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Формирование новой постбиполярной системы международных отношений. Установление отношений с ЕС.	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): - Основные закономерности биполярного мира (с 1945 г. по 1991г); - Основные страны-члены ЕС в Европе; - Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (СПС) 1994 года; -Этапы установления и развития сотрудничества стран-членов ЕС, НАТО в 1990-е гг.	2
2.	2	Тема 2. Отношения с ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг.	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): - Формы внешнеполитического взаимодействия органов исполнительной власти стран ЕС - саммиты, форумы, работа постоянных комиссий и комитетов; - Межпарламентское сотрудничество с Европарламентом, парламентами европейских стран, ПАСЕ, ОБСЕ; - Взаимодействие «Европы регионов» Конгресс региональных и муниципальных органов Совета Европы и его работа; - Включение граждан в пространство европейского правосудия и взаимодействие органов юстиции и правопорядка европейских стран, Совета Европы, ЕСПЧ. Реферативный обзор - обзор отечественных и зарубежных экспертных оценок развития ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг.	2
3.	2	Тема 3. Взаимодействие ЕС и России в сферах образования, науки, культуры	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): -Формирование идеи стратегического партнерства РФ и ЕС и создание пространств сотрудничества с соответствующими дорожными картами: - «Дорожная карта» по общему экономическому пространству; - «Дорожная карта» по общему пространству свободы, безопасности и правосудия; - «Дорожная карта» по общему пространству внешней безопасности; - «Дорожная карта» по общему пространству науки и образования. Аналитическая записка - анализ имплементации «дорожной карты» по одной из сфер сотрудничества между Россией и ЕС.	2
4.	2	Тема 4. Торгово-	Вопросы семинарского занятия	2

		экономические отношения ЕАЭС	(коллоквиум): - Роль Европы в международном разделении труда на европейском и азиатском рынках; - Динамика основных объемов торговли и инвестиций экспорта и импорта ЕС как статистические показатели уровня развития торговых отношений ЕС; - Актуальные проблемы энергетического сотрудничества ЕС; - Возможности институционализации отношений между ЕАЭС и ЕС.	
5.	2	Тема 5. Нарастание противоречий в ЕС на рубеже и в течение 2000-х гг. Украинский кризис-первый и второй майдан как фактор ухудшения отношений	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): - Расширение ЕС, две волны расширения НАТО на восток, его деструктивное воздействие на отношения в ЕС, РФ и НАТО; - Первая волна «цветных» революций от Балканских стран до Киргизии и переосмысление отношений с Западом; - «Замороженные» и «затяжные» конфликты в Европе (конфликт вокруг Косово, Южной Осетии и Абхазии, Нагорного Карабаха, ЛНР, ДНР, Приднестровский кризис).	2
6.	2	Тема 6. Современное состояние отношений регионов стран ЕС, режим санкций и контрсанкций, Минские соглашения. Германия как ведущая страна ЕС в экономической и внешнеполитической сферах.	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): - Приостановка действия ключевых договоров и соглашений ЕС вследствие украинского кризиса; - Парламентская Ассамблея Совета Европы; - Финансирование Совета Европы; - Переговорный процесс между Россией, Германией и Францией и заключение Минских соглашений; - Минские соглашения и Нормандский формат как средство урегулирования украинского кризиса	2
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей

степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Формирование новой постбиполярной системы международных отношений. Установление отношений с ЕС.	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): - Основные закономерности биполярного мира (с 1945 г. по 1991г); - Основные страны-члены ЕС в Европе - Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (СПС) 1994 года; -Этапы установления и развития сотрудничества стран-членов ЕС, НАТО в 1990-е гг. Подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада, презентации, эссе.	14
2.	2	Тема 2. Отношения с ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг.	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): - Формы внешнеполитического взаимодействия органов исполнительной власти стран ЕС - саммиты, форум8ы, работа постоянных комиссий и комитетов; - Межпарламентское сотрудничество с Европарламентом, парламентами европейских стран, ПАСЕ, ОБСЕ; - Взаимодействие «Европы регионов» Конгресс региональных и муниципальных органов Совета Европы и его работа; - Включение граждан в пространство европейского правосудия и взаимодействие органов юстиции и правопорядка европейских стран, Совета Европы, ЕСПЧ. Реферативный обзор - обзор отечественных и зарубежных экспертных оценок развития ЕС на рубеже 1990-х 2000 х гг. Подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада, презентации, эссе.	14
3.	2	Тема 3. Взаимодействие ЕС и России в сферах	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): -Формирование идеи стратегического партнерства	14

		образования, науки, культуры	РФ и ЕС и создание пространств сотрудничества с соответствующими дорожными картами: - «Дорожная карта» по общему экономическому пространству; - «Дорожная карта» по общему пространству свободы, безопасности и правосудия; - «Дорожная карта» по общему пространству внешней безопасности; - «Дорожная карта» по общему пространству науки и образования. Аналитическая записка - анализ имплементации «дорожной карты» по одной из сфер сотрудничества между Россией и ЕС. Подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада, презентации, эссе.	
4.	2	Тема 4. Торгово-экономические отношения ЕАЭС	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): - Роль Европы в международном разделении труда на европейском и азиатском рынках; - Динамика основных объемов торговли и инвестиций экспорта и импорта ЕС как статистические показатели уровня развития торговых отношений ЕС; -Актуальные проблемы энергетического сотрудничества ЕС; -Возможности институционализации отношений между ЕАЭС и ЕС. Подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада, презентации, эссе.	14
5.	2	Тема 5. Нарастание противоречий в ЕС на рубеже и в течение 2000-х гг. Украинский кризис-первый и второй майдан как фактор ухудшения отношений.	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): - Расширение ЕС, две волны расширения НАТО на восток, его деструктивное воздействие на отношения в ЕС, РФ и НАТО; -Первая волна «цветных» революций от Балканских стран до Киргизии и переосмысление отношений с Западом; -«Замороженные» и «затяжные» конфликты в Европе (конфликт вокруг Косово, Южной Осетии и Абхазии, Нагорного Карабаха, ЛНР, ДНР, Приднестровский кризис). Подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада, презентации, эссе.	14
6.	2	Тема 6. Современное состояние отношений регионов стран ЕС, режим санкций и контрсанкций, Минские соглашения. Германия как ведущая страна ЕС в экономической и внешнеполитической сферах.	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): -Приостановка действия ключевых договоров и соглашений ЕС вследствие украинского кризиса; - Парламентская Ассамблея Совета Европы; - Финансирование Совета Европы; - Переговорный процесс между Россией, Германией и Францией и заключение Минских соглашений; - Минские соглашения и Нормандский формат как средство урегулирования украинского кризиса. Подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада, презентации, эссе	15,8
ВСЕГО:				85,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Кросс-культурные коммуникации в европейском и азиатском пространствах: курс лекций	Г. М. Васильева	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-7014-0947-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106147.html
2.	Законодательство и правоприменительная практика стран Евросоюза и России в сфере обеспечения прав человека в досудебном производстве: учебное пособие	Э. А. Мамонтова	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2215-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115714.html
3.	Европейская интеграция: учебник для вузов — 2-е изд.	О. Б. Александров, Л. О. Бабынина, И. В. Болгова [и др.]; под редакцией О. В. Буторина, Н. Ю. Кавешников	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 736 с. — ISBN 978-5-7567-0918-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80658.html
4.	Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп	Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова; под научной редакцией Е. П. Борзовой	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515255
5.	История стран Европы. Новое время: учебное пособие	В. И. Пинкин	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-7782-4624-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126495.html
6.	Правовые основы европейской интеграции: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	А. В. Багаева, Л. О. Терновая	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513303

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.gov.ru> сайт Федерального Собрания Российской Федерации.
<http://www.duma.gov.ru/> - сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
<http://government.ru> сайт Правительства Российской Федерации.
www.consultant.ru;
www.garant.ru;
www.rg.ru;
<http://www.mid.ru/ru/home-> официальный сайт МИД РФ.
<http://europa.eu/int> - официальный сайт Европейского Союза.
<http://www.coe.int/> - официальный сайт Совета Европы.
<http://www.gov.uk/> - официальный сайт Посольства Великобритании.
[http://viza-v-germaniyu.ru./](http://viza-v-germaniyu.ru/) - официальный сайт Посольства ФРГ.
<http://www.ambafrance-ru.org> официальный сайт Посольства Франции.
www.eur.ru - представительство Европейской комиссии в России.
<http://eulaw.edu.ru> - сайт кафедры права Европейского союза Московской государственной юридической академии.
www.aes.org.ru - Ассоциация Европейских исследований.
curia.eu/int/en - Суд Европейских Сообществ.
www.europa.eu/int - сайт Европейского Союза.
[www.europa.eu/sg/tree/ en](http://www.europa.eu/sg/tree/en) - Парламент Европейского Союза.
<http://www.echr.ru> официальный сайт Европейского Суда по правам человека;
<http://instituteofeurope.ru/> - Институт Европы РАН.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачёту.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий (докладов, реферативных обзоров, аналитических записок, эссе), активности на семинарах (выступление с докладами, дискуссии). По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в устной форме.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса и защиты письменной работы (реферата) студенту предлагается повторная подготовка и передача зачёта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания (доклады, реферативные обзоры, аналитические записки, эссе);
- 4) проявлять активность на лекционных и семинарских занятиях

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

Эссе по анализу возможностей и сценариев дальнейшего развития отношений между РФ и Евросоюзом представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе подготавливается в письменной форме. В письменном виде эссе (объем не более 5 страниц текста) представляется для проверки и оценки преподавателю, представляется и обсуждается на семинарском занятии. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

9.3. Методические рекомендации по написанию реферативного обзора, аналитической записки, подготовке устного доклада

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада по теме в пределах программы учебной дисциплины с учетом личных интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников. Подготовка реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии и т. д.). Выступление с докладом и защита реферативного обзора, аналитической записки являются составной частью семинарского занятия.

Реферативный обзор, аналитическая записка, устный доклад — это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит и сравнивает различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды (устный доклад).

1. Общие положения

1.1. Реферативный обзор (аналитическая записка, доклад), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферативного обзора, аналитической записки, подготовке устного доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К устному докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада

2.1. Тематика реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над реферативным обзором, аналитической запиской, устным докладом

3.1. Формулирование темы, которая должна быть актуальной по своему значению, оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата, доклада используется не менее 8–10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана реферативного обзора/устного доклада.

3.6. Написание реферативного обзора/подготовка презентации для устного доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Оформление реферативного обзора/аналитической записки:- титульный лист-оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов письменной работы, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферативного обзора, аналитической записки, даётся характеристика используемой литературы);- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);- заключение (подводятся итоги или дается обобщённый вывод по теме письменной работы, предлагаются рекомендации);- список использованных источников и литературы.

5. Оформление устного доклада с презентацией

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

5.1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

5.2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

5.3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

5.4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5.5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

5.6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

5.7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

5.8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

5.9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

5.10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

5.11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

6. Структура и содержание реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада

6.1. Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

6.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание реферативного обзора, аналитической записки. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т. д.

6.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

6.4. Список использованных источников и литературы представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники и литературы даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника и литературы указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

6.5. Приложение оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

7. Требования к оформлению реферативного обзора, аналитической записки

7.1. Объем реферативного обзора, аналитической записки может колебаться в пределах 5–15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

7.2. Реферативный обзор, аналитическая записка должны быть выполнены грамотно, с соблюдением культуры изложения.

7.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

7.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

8. Критерии оценки реферативного обзора, аналитической записки, устного доклада- актуальность темы исследования; - соответствие содержания теме; - глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников; - соответствие оформления стандартам.

9.4. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты, использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.В.ДВ.03.01 Внешнеполитические конфликты в Европе
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Внешнеполитические конфликты в Европе» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков, необходимых для анализа условий формирования, причин возникновения, отличительных характеристик, стадий и стратегий разрешения современных внешнеполитических конфликтов в Европе, а также разработки собственных предложений по их управлению и урегулированию

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- дать представление о ключевых теоретических подходах к изучению конфликта как социального явления, сформированных в различных общественных науках;
- сформировать понимание специфики политического конфликта как социального явления и внешнеполитического конфликта как одного из его видов;
- сформировать знания об отличительных особенностях внешнеполитических конфликтов в Европе и навыки прогнозирования сценариев их дальнейшего развития;
- дать представление об актуальных внешнеполитических конфликтах в кризисных регионах Европы (Балканы), регионах, граничащих с Европейским Союзом (Восточная и Юго-Восточная Европа, в том числе Украина, Молдова; Южный Кавказ);
- сформировать знания о методах разрешения и урегулирования трудноразрешимых и затяжных внешнеполитических конфликтов в Европе путём проведения переговоров, миротворческих операций, заключения среднесрочных и долгосрочных соглашений и договоров;
- выработать навыки оценки динамики и эффективного урегулирования и разрешения актуальных внешнеполитических конфликтов в Европе для применения в экспертной и консультационной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Внешнеполитические конфликты в Европе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, развития региона специализации, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов региона специализации
	ПК-3.2 Умеет отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах региона специализации
	ПК-3.3. Владеет политической и правовой спецификой положения стран региона специализации в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	20,2			20,2					
2	Лекции (Л)	6			6					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			12					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	87,8			87,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108					
		Зач. ед.:	3		3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы конфликтов в Европе. Тема 1. Конфликт как социальное явление. Специфика внешнеполитического конфликта. Общественные науки, изучающие конфликт. Понятие «конфликт», структура, функции конфликта. Субъекты, объект и предмет конфликта. Формирование конфликта, стадии, динамика конфликта. Управление конфликтом, тактика и стратегии разрешения конфликта. Классификация конфликтов по социальным сферам. Политический конфликт: внутривнутриполитический и внешнеполитический конфликты, их взаимосвязь. Отличительные особенности внешнеполитического конфликта.	2	4		22	28

	Внешнеполитические конфликты в современной системе международных отношений. Роль ООН в урегулировании внешнеполитических конфликтов. Переговоры как способ разрешения внешнеполитических конфликтов.					
2.	Тема 2. Общая характеристика внешнеполитических конфликтов в Европе. Типы современных внешнеполитических конфликтов в Европе, их отличительные особенности в сравнении с предыдущими историческими периодами. Стратегии, тактики, средства предотвращения, урегулирования, разрешения современных внешнеполитических конфликтов в Европе. Институты урегулирования внешнеполитических конфликтов в Европе (ОБСЕ, ООН).	2	2		22	26
3.	Раздел 2. Практические вопросы разрешения конфликтов в Европе. Тема 3. Национально-территориальные конфликты в Европе. Общие и отличительные особенности. Трудноразрешимые, «затяжные» национально-территориальные (внутренние интернационализированные) конфликты в Европе, вокруг «пояса соседства» Евросоюза, их причины, динамика (конфликты на пространстве бывшей Югославии, кипрский конфликт, конфликты вокруг непризнанных либо частично признанных республик на постсоветском пространстве - ДНР, ЛНР, Приднестровской Молдавской Республики, Нагорно-Карабахской Республики, Южной Осетии, Абхазии). Механизмы урегулирования «затяжных» конфликтов в Европе.		4		22	26
4.	Тема 4. Тенденции развития межгосударственных конфликтов в Европе. Современные дипломатические конфликты в Европе, в частности конфликты в отношениях между РФ и Евросоюзом, странами-членами Евросоюза; Евросоюзом и государствами, претендующими на членство в ЕС. Их причины, динамика, механизмы урегулирования.	2	2		21,8	25,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Конфликт как социальное явление. Специфика внешнеполитического конфликта	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): -Основные направления исследований внешнеполитических (международных) конфликтов. Их достоинства, применимость в изучении различных типов внешнеполитических конфликтов (дискуссия);	4

			-Оценка отечественных и зарубежных теоретических школ по изучению внешнеполитических (международных) конфликтов, работ их представителей (Л. Крисберг, К. Булдинг, Дж. Розенау, Фельдман Д. М.; Доронина Н. И., Барановский Е.Г., Владиславлева Н.Н., Зеленков М.Ю.).	
2.	3	Тема 2. Общая характеристика внешнеполитических конфликтов в Европе.	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этапы эволюция и трансформации современной системы международных отношений как условия формирования внешнеполитических конфликтов в Европе; - Роль идеологии в формировании внешнеполитических конфликтов в Европе; - Этнополитические (этнонациональные), национально-территориальные конфликты как основные типы внутри - и внешнеполитических конфликтов в Европе; - Межгосударственные конфликты в процессе расширения Европейского Союза; - Эффективность институтов урегулирования внешнеполитических конфликтов в Европе. Роль ООН, ОБСЕ; - темы для «оксфордских» дебатов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Нуждается ли ОБСЕ в реформировании. 2. Теория «рациональных факторов» в международных отношениях применима/неприменима для изучения конфликтного взаимодействия государств Европы. 	2
3.	3	Тема 3. Национально-территориальные конфликты в Европе. Общие и отличительные особенности	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Динамика противоборства конфликтующих сторон-участников национально-территориальных конфликтов в Европе. Их последствия; -Роль информационного элемента национально-территориальных конфликтов в Европе; -Перспективы урегулирования национально-территориальных конфликтов в Европе (дискуссия); -Причины трудноразрешимости национально-территориальных конфликтов в Европе; -защита рефератов (ситуационный анализ/case-study) по анализу одного из национально-территориальных конфликтов в Европе на выбор 	4

			обучающихся.	
4.	3	Тема 4. Тенденции развития межгосударственных конфликтов в Европе	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум, моделирование переговоров):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные причины современных межгосударственных конфликтов в Европе; - Историческая память, экономическая конкуренция как движущие факторы межгосударственных конфликтов в Европе; - Перспективы развития межгосударственных конфликтов в Европе. <p>Примеры моделей переговоров: 1. встреча министра иностранных дел РФ с Президентом Кипра, обсуждение кипрского урегулирования. 2. встреча премьер-министра Сербии и премьер-министра Косово в рамках диалога при посредничестве ЕС.</p>	2
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом

занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к

аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Конфликт как социальное явление. Специфика внешнеполитического конфликта	изучение материала лекции, учебной литературы, аннотирование книг, статей; подготовка к выступлению на семинарском занятии, к обсуждению теоретических подходов к пониманию конфликта как социального явления и сущности внешнеполитического конфликта в современных условиях в их сравнении с предыдущими историческими периодами. Написание реферата, подготовка доклада с презентацией	22
2.	3	Тема 2. Общая характеристика внешнеполитических конфликтов в Европе.	изучение материала лекции, учебных пособий, аннотирование книг, научных статей, подготовка к выступлениям с докладом по вопросам семинарского занятия, их обсуждению; подготовка к «оксфордским» дебатам	22
3.	3	Тема 3. Национально-территориальные конфликты в Европе. Общие и отличительные особенности.	изучение материала лекции, учебных пособий, научных статей, подготовка к дискуссии на семинарском занятии, подготовка реферата касательно условий, причин, динамики и перспектив урегулирования одного из национально-территориальных конфликтов в Европе на выбор. Подготовка доклада с презентацией	22
4.	3	Тема 4. Тенденции развития межгосударственных конфликтов в Европе.	изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов; подготовка к моделированию переговоров внешнеполитических и других ведомств государств по вопросам урегулирования внешнеполитических конфликтов в Европе (подборка актуальных материалов по состоянию конфликта, подготовка выступления на переговорах, проработка стратегии переговоров).	21,8
ВСЕГО:				87,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Становление европейской цивилизации: от конфликтов к интеграции (периоды Античности и Средневековья): учебное пособие для вузов	Е. В. Булычева, А. Н. Комаров	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14405-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520103
2.	Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: учебник — 2-е изд.	А. И. Никитин	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-1065-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

			URL: https://www.iprbookshop.ru/96311.html
3.	Кросс-культурные коммуникации в европейском и азиатском пространствах: курс лекций	Г. М. Васильева	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-7014-0947-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106147.html
4.	Политическая конфликтология: учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	Н. М. Сирота	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514454
5.	Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов — 4-е изд., перераб. и доп.	А. А. Сафонов, М. А. Сафонова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873
6.	Прикладной анализ международной политики. Ситуации и конфликты. 1992–2021 годы: научное издание — 2-е изд	А. Д. Богатуров	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1212-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122570.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://government.ru> сайт Правительства Российской Федерации;
<http://www.mid.ru/ru/home-> официальный сайт МИД РФ.
<http://europa.eu/int> - официальный сайт Европейского Союза.
<http://www.coe.int/> - официальный сайт Совета Европы;
<https://eeas.europa.eu> - официальный сайт Европейской службы внешних связей.
<http://aevis.ru> - Ассоциация Европейских исследований;
<http://instituteofeurope.ru/> - Институт Европы РАН.
<https://www.imemo.ru> - ИМЭМО РАН;
<http://www.intertrends.ru> - журнал «Международные процессы».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине

являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачёту.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий (докладов, рефератов), активности на семинарах (выступление с докладами, дебатах, моделировании переговоров). По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в устной форме.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса и защиты письменной работы (реферата) студенту предлагается повторная подготовка и передача зачёта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания (доклады, рефераты, подготовка к моделированию переговоров, дебатам);

4) проявлять активность на лекционных и семинарских занятиях.

9.2. Методические рекомендации по написанию реферата, подготовке устного доклада

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка реферата, устного доклада по теме в пределах программы учебной дисциплины с учетом личных интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников. Подготовка реферата, устного доклада предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии и т. д.). Выступление с докладом и защита реферата являются составной частью семинарского занятия.

Реферат (доклад) — это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды.

1. Общие положения

1.1. Реферат (доклад), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферата, подготовке устного доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К устному докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы реферата, устного доклада

2.1. Тематика реферата, устного доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. 2.2. Прежде чем выбрать тему реферата, устного доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над рефератом, устным докладом

3.1. Формулирование темы, которая должна быть актуальной по своему значению,

оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата, доклада используется не менее 8–10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана реферата/устного доклада.

3.6. Написание реферата/подготовка презентации для устного доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Оформление реферата:

- титульный лист; - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников и литературы.

5. Оформление доклада

- в виде презентации Power Point (либо с использованием других программных средств на выбор обучающегося);

- количество слайдов презентации: 7–14;

- на слайдах Power Point должна быть представлена ключевая информация по содержанию доклада

6. Структура и содержание реферата, устного доклада

6.1. Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

6.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание реферата, доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т. д.

6.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

6.4. Список использованных источников и литературы представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники и литературы даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника и литературы указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

6.5. Приложение оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

7. Требования к оформлению реферата

7.1. Объем реферата может колебаться в пределах 5–15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

- 7.2. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- 7.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- 7.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

8. Критерии оценки реферата, устного доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к «оксфордским» дебатам, моделированию переговоров

При подготовке к «оксфордским» дебатам обучающиеся разбиваются на две группы от одного до трех человек, каждая из которых выбирает две противоположных точки зрения касательно предложенной темы и отстаивает их во время семинарских занятий, вначале выступая в течение пяти-семи минут перед аудиторией, затем отвечая на вопросы аудитории. По окончании дебатов проводится голосование. Побеждает группа, набравшая наибольшее количество голосов.

При подготовке к моделированию переговоров обучающиеся получают практические навыки, необходимые для внешнеполитического взаимодействия в конфликтных ситуациях, при урегулировании внешнеполитических конфликтов с помощью переговорного процесса. Обучающиеся выбирают роли представителей внешнеполитических или других профильных ведомств для моделирования двусторонней/трехсторонней встречи конфликтующих сторон, изучают историю и динамику конфликта, интересы сторон, готовят выступления представителей ведомств, определяют желаемые результаты переговоров и их возможные наилучшие альтернативы, затем проводят переговоры во время семинара.

9.4. Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

9.5. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.В.ДВ.03.02 Межэтнические и национальные конфликты
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Межэтнические и национальные конфликты» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков, необходимых для анализа условий формирования, причин возникновения, отличительных характеристик, движущих сил и мотивации участников современных межэтнических и национальных конфликтов, а также разработки собственных предложений по их предотвращению и урегулированию.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- дать представление о ключевых теоретических подходах к изучению конфликта как социального явления, сформированных в различных общественных науках;
- сформировать понимание специфики межэтнических и национальных конфликтов как социально-политического явления, влияющего как на внутреннее развитие стран мира, так и на систему международных отношений;
- сформировать знания об отличительных особенностях межэтнических и национальных в различных регионах мира и навыки по выработке;
- дать представление об актуальных межэтнических и национальных конфликтах в кризисных регионах мира (арабо-израильский, армяно-азербайджанский, грузино-осетинский, сингалло-тамилский, китайско-уйгурский и др.);
- сформировать знания о методах разрешения и урегулирования трудноразрешимых и затяжных межэтнических и национальных конфликтов в различных странах мира через дипломатические и переговорные методы, посредничество, миротворческие операции, специальные рабочие группы и форматы по урегулированию конфликта;
- выработать навыки оценки динамики и эффективного прогнозирования, предупреждения и разрешения межэтнических и национальных конфликтов во внутренней и внешней политике государств мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Межэтнические и национальные конфликты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, развития региона специализации, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов региона специализации
	ПК-3.2 Умеет отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах региона специализации
	ПК-3.3. Владеет политической и правовой спецификой положения стран региона специализации в отношениях между

	государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей стран региона специализации и Российской Федерации
--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	20,2			20,2					
2	Лекции (Л)	6			6					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			12					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	87,8			87,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108					
		Зач.	3		3					
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины 3(модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Основы теории межэтнических и национальных конфликтов Тема 1. Конфликт как социокультурное явление. Специфика межэтнических и национальных конфликтов Общественные науки, изучающие конфликт. Понятие «конфликт», структура, функции конфликта. Субъекты, объект и предмет конфликта. Формирование конфликта, стадии, динамика конфликта. Управление конфликтом, тактика и стратегии разрешения конфликта. Классификация конфликтов по социальным сферам. Отличительные особенности межэтнических и национальных конфликтов.	2	4		22	28

	Межэтнические и национальные конфликты в современной системе международных отношений. Роль ООН, ОБСЕ, СНГ, ШОС, ОДКБ и др. международных организаций в урегулировании межэтнических и национальных конфликтов. Переговоры как способ разрешения межэтнических и национальных конфликтов.					
2.	Тема 2. Общая характеристика современных межэтнических и национальных конфликтов. Типология и динамика развития современных межэтнических и национальных конфликтов в мире. Общемировые дипломатические практики и средства предотвращения, урегулирования, разрешения современных межэтнических и национальных конфликтов.	2	2		22	26
3.	Раздел 2. Практические вопросы в области межэтнических и национальных конфликтов. Тема 3. Межэтнические и национальные конфликты. Общие и отличительные особенности. Трудноразрешимые, «затяжные» межэтнические и национальные конфликты в различных регионах мира, внутренние и интернационализованные конфликты, их причины, динамика. Конфликты на постсоветском пространстве: Приднестровский, Нагорно-Карабахский. Ближневосточные конфликты: Арабо-израильский, курдо-турецкий. Конфликты в АТР: Китае-уйгурский, бирманский (рохинджа). Международные и внутренние механизмы урегулирования мировых «затяжных» конфликтов.		4		22	26
4.	Тема 4. Тенденции развития межэтнических и национальных конфликтов в мире. Взаимовлияние внешней политики и межэтнической социальной напряженности внутри стран и в пограничных государствах	2	2		21,8	25,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Конфликт как социокультурное явление. Специфика межэтнических и национальных конфликтов	Вопросы семинарского занятия: -основные направления исследований межэтнических и национальных конфликтов. - особенности методологических подходов при анализе межэтнических и национальных конфликтов. - анализ существующих практик урегулирования межэтнических и национальных конфликтов. -оценка отечественных и зарубежных теоретических школ по изучению межэтнических и национальных	4

			конфликтов, работ их представителей (Дж. Энгстрем, Д.А. Махапарта, А. Виммер, Набиулина А.В.; Большаков А.Г., Барановский Е.Г.).	
2.	3	Тема 2. Общая характеристика современных межэтнических и национальных конфликтов.	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум):</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические предпосылки возникновения межэтнических и национальных конфликтов в различных регионах мира. - роль идеологии, религиозных и социокультурных различий в возникновении и развитии межэтнических и национальных конфликтов. - этнополитические (этнонациональные), национально-территориальные конфликты как основные типы межэтнических и национальных конфликтов. - эффективность международных и региональных институтов урегулирования межэтнических и национальных конфликтов. Роль ООН, ОБСЕ, ШОС, СНГ и ОДКБ в выработке стандартов урегулирования и предотвращения межэтнических и национальных конфликтов. 	2
3.	3	Тема 3. Межэтнические и национальные конфликты. Общие и отличительные особенности.	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум, защита реферата)</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика противоборства конфликтующих сторон-участников мировых межэтнических и национальных. - роль информационного элемента мировых межэтнических и национальных конфликтов. - перспективы урегулирования мировых межэтнических и национальных конфликтов. - причины трудноразрешимости межэтнических и национальных конфликтов. 	4
4.	3	Тема 4. Тенденции развития межэтнических и национальных конфликтов в мире	<p>Вопросы семинарского занятия (коллоквиум, моделирование переговоров):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные причины современных межэтнических и национальных конфликтов - социокультурная конкуренция и межконфессиональные противоречия как межэтнических и национальных конфликтов - перспективы развития межэтнических и национальных конфликтов. - примеры моделей переговоров: 	2

			заседание СБ ООН по текущему состоянию палестино-израильских противоречий и предотвращению эскалации конфликта.	
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной,

научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Конфликт как социокультурное явление. Специфика межэтнических и национальных конфликтов	- изучение материала лекции, учебной литературы, аннотирование книг, статей; подготовка к выступлению на семинарском занятии, к обсуждению теоретических подходов к пониманию конфликта как социального явления и сущности межэтнических и национальных конфликтов в современных условиях в их сравнении с предыдущими историческими периодами. - написание реферата, подготовка доклада с презентацией	22
2.	3	Тема 2. Общая	- изучение материала лекции, учебных пособий,	22

		характеристика современных межэтнических и национальных конфликтов.	аннотирование книг, научных статей, подготовка к выступлениям с докладом по вопросам семинарского занятия, их обсуждению, - подготовка к «оксфордским» дебатам.	
3.	3	Тема 3. Межэтнические и национальные конфликты. Общие и отличительные особенности.	- изучение материала лекции, учебных пособий, научных статей, подготовка к дискуссии на семинарском занятии, - подготовка реферата касательно условий, причин, динамики и перспектив урегулирования одного из национально-территориальных конфликтов на выбор - подготовка доклада с презентацией	22
4.	3	Тема 4. Тенденции развития межэтнических и национальных конфликтов в мире.	- изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов; - подготовка к моделированию переговоров внешнеполитических и других ведомств государств по вопросам урегулирования межэтнических и национальных конфликтов (подборка актуальных материалов по состоянию конфликта, подготовка выступления на переговорах, проработка стратегии переговоров).	21,8
ВСЕГО:				87,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие	В.А. Аватков [и др.]	Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-394-03322-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85700.html
2.	Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума: монография	Н.М. Сирота	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0801-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100476.html
3.	Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / 4-е изд., перераб. и доп	А. А. Сафонов, М. А. Сафонова.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516873
4.	Политическая конфликтология: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	Н. М. Сирота	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/514454
5.	Социальная работа с этническими меньшинствами: учебное пособие для вузов / 2-е изд.	В. Ц. Худавердян	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519301

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://government.ru> сайт Правительства Российской Федерации;
<http://www.mid.ru/ru/home-> официальный сайт МИД РФ.
<http://europa.eu/int> - официальный сайт Европейского Союза.
<http://www.coe.int/> - официальный сайт Совета Европы;
<https://eeas.europa.eu> - официальный сайт Европейской службы внешних связей.
<http://aevis.ru> - Ассоциация Европейских исследований;
<http://instituteofeurope.ru/> - Институт Европы РАН.
<https://www.imemo.ru> - ИМЭМО РАН;
<http://www.intertrends.ru> - журнал «Международные процессы».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачёту.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий (докладов, рефератов), активности на семинарах (выступление с докладами, дебатах, моделировании переговоров). По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в устной форме.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса и защиты письменной работы (реферата) студенту предлагается повторная подготовка и передача зачёта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания (доклады, рефераты, подготовка к моделированию переговоров, дебатам);
- 4) проявлять активность на лекционных и семинарских занятиях.

9.2. Методические рекомендации по написанию реферата, подготовке устного доклада

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка реферата,

устного доклада по теме в пределах программы учебной дисциплины с учетом личных интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников. Подготовка реферата, устного доклада предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии и т. д.). Выступление с докладом и защита реферата являются составной частью семинарского занятия.

Реферат (доклад) — это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды.

1. Общие положения

1.1. Реферат (доклад), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферата, подготовке устного доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К устному докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы реферата, устного доклада

2.1. Тематика реферата, устного доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. 2.2. Прежде чем выбрать тему реферата, устного доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над рефератом, устным докладом

3.1. Формулирование темы, которая должна быть актуальной по своему значению, оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата, доклада используется не менее 8–10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана реферата/устного доклада.

3.6. Написание реферата/подготовка презентации для устного доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Оформление реферата:

- титульный лист; - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников и литературы.

5. Оформление доклада

- в виде презентации Power Point (либо с использованием других программных средств на выбор обучающегося);

- количество слайдов презентации: 7–14;

- на слайдах Power Point должна быть представлена ключевая информация по

содержанию доклада

6. Структура и содержание реферата, устного доклада

6.1. Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

6.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание реферата, доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т. д.

6.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

6.4. Список использованных источников и литературы представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники и литературы даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника и литературы указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

6.5. Приложение оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

7. Требования к оформлению реферата

7.1. Объем реферата может колебаться в пределах 5–15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

7.2. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

7.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

7.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

8. Критерии оценки реферата, устного доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к «оксфордским» дебатам, моделированию переговоров

При подготовке к «оксфордским» дебатам обучающиеся разбиваются на две группы от одного до трех человек, каждая из которых выбирает две противоположных точки зрения касательно предложенной темы и отстаивает их во время семинарских занятий, вначале выступая в течение пяти-семи минут перед аудиторией, затем отвечая на вопросы аудитории. По окончании дебатов проводится голосование. Побеждает группа, набравшая наибольшее количество голосов.

При подготовке к моделированию переговоров обучающиеся получают практические навыки, необходимые для внешнеполитического взаимодействия в конфликтных ситуациях, при урегулировании внешнеполитических конфликтов с помощью переговорного процесса. Обучающиеся выбирают роли представителей внешнеполитических или других профильных ведомств для моделирования двусторонней/трехсторонней встречи конфликтующих сторон, изучают историю и динамику конфликта, интересы сторон, готовят выступления представителей ведомств,

определяют желаемые результаты переговоров и их возможные наилучшие альтернативы, затем проводят переговоры во время семинара.

9.4. Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

9.5. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: менеджмента
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.В.ДВ.04.01 Управление проектами в сфере образования
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Управление проектами в сфере образования» является формирование теоретических основ использования проектного подхода в образовательной сфере, понимание закономерностей выбора направлений образовательного проекта, управление им на всех стадиях жизненного цикла, а также освоение технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объемов работ качества, ресурсов проекта.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с современными подходами проектирования образовательной деятельности;
- сформировать навыки анализа, планирования, управление реализацией и завершением образовательным проектом;
- освоить технологии управления коммуникациями, запасами и поставками, рисками, организацией процесса, делегирования и контроля.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Управление проектами в сфере образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, развития региона специализации, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов региона специализации
	ПК-3.2 Умеет отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах региона специализации
	ПК-3.3. Владеет политической и правовой спецификой положения стран региона специализации в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей стран региона специализации и Российской Федерации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2	28,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	18	18							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	79,8	79,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач.	3	3						
		ед.:								

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Основные понятия и планирование образовательного проекта Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом. Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними.	2	6		20	28
2.	Тема 2. Планирование образовательного проекта. Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Сетевое планирование. Планирование стандартов качества в проекте. Планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками.	2	4		20	26
3.	Раздел 2. Реализация и оценка эффективности образовательного проекта. Тема 3. Реализация образовательного проекта. Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса. Команда проекта. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте. Координация работ в проекте. Внесение	2	4		20	26

	корректировок в ходе реализации проекта.					
4.	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности. Реализация основных задач проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Методы оценки эффективности проекта.	2	4		19,8	25,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	Вопросы семинарского занятия: - Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. -Классификация проектов. - Основные направления содержания образовательных проектов. - Жизненный цикл проекта. - Проектная среда и ее факторы. - Ключевые подсистемы проекта. - Разработка идеи, концепции проекта.	6
2.	2	Тема 2. Планирование образовательного проекта	Вопросы семинарского занятия: - Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим. - Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение. - Инвестиционное проектирование в образовании. - Стадии инвестиционного проекта. - Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла. - Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов.	4
3.	2	Тема 3. Реализация образовательного проекта	Вопросы семинарского занятия: - Диагностика руководителя проекта. - Характеристики эффективной команды. - Делегирование. - Контроль. - Взаимодействие в процессе выполнения проекта. - Обеспечение качества работ по проекту.	4
4.	2	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности.	Вопросы семинарского занятия: - Перечень работ по завершению проекта. - Организация работ по каскадированию. - Оценка эффективности проекта	4
ВСЕГО:				18

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	Изучение материала лекции, учебных пособий при подготовке по вопросам семинарского занятия; Подборка информации по теме в свободных источниках. Анализ материалов, касающихся проблем образования, проектной деятельности. Составление глоссария основных понятий.	20
2.	2	Тема 2. Планирование образовательного проекта	Изучение материала лекции, учебных пособий при подготовке по вопросам семинарского занятия; Подборка информации по теме в свободных источниках. Анализ материалов, касающихся проблем образования, проектной деятельности. Подготовка и планирование индивидуального проекта в области образования. Подготовка эссе, реферата (доклада).	20
3.	2	Тема 3. Реализация образовательного проекта	Изучение материала лекции, учебных пособий при подготовке по вопросам семинарского занятия; Подборка информации по теме в свободных источниках.	20

			Анализ материалов, касающихся проблем образования, проектной деятельности. Выстраивание стратегии и тактики реализации индивидуального проекта в области образования. Апробация проекта. Подготовка эссе, реферата (доклада).	
4.	2	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	Изучение материала лекции, учебных пособий при подготовке по вопросам семинарского занятия; Подборка информации по теме в свободных источниках. Анализ материалов, касающихся проблем образования, проектной деятельности. Проведение промежуточной и итоговой оценки результатов реализации индивидуального проекта в области образования. Подготовка эссе, реферата (доклада).	19,8
ВСЕГО:				79,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Управление качеством образования: учебное пособие для вузов — 2-е изд.	Э. М. Коротков	Москва: Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2740-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110012.html
2.	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	А. Т. Зуб	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511087
3.	Управление государственными программами и проектами: практическое пособие для вузов	Г. А. Борщевский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520330

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
Справочная правовая система «Гарант»;
www.cfip.ru Корпоративны менеджмент: финансы, бизнес-планы, управление компанией;
www.fd.ru Практический журнал по управлению финансами Финансовый директор;
www.iteam.ru Бизнес-процессы. Стратегия. Оргструктуры. Мотивация; управления Системы управления финансами;

quote.rbc.ru Котировки акций. Курсы валют. Новости;
www.finam.ru Финам – инвестиционная компания.
www.akm.ru Информационное агентство АК&М.
www.group.interfax.ru Международная информационная группа Интерфакс.
http://pmmagazine.ru / Журнал Управление проектами;
http://www.pmpofy.ru/content/rus/136/1364-article.asp Журнал Управление проектами.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея-теория- метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет в устной форме.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача зачета.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т. к. конечный

результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

Эссе по проблематике взаимоотношений России и ведущих стран европейского континента (регион специализации) представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии, в письменном виде эссе (объем не более 5 страниц текста) представляется для проверки и оценки преподавателю. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно, исходя из его желания и научного интереса. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

9.3. Методические рекомендации по написанию доклада.

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка рефератов (докладов) по теме в пределах программы учебной дисциплины с учетом личных интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников. Подготовка реферата (доклада) предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т. п.).

Реферат (доклад) — это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды. Выступление с докладом или защита реферата могут быть составной частью семинарского занятия, показать автору интерес аудитории к выбранной теме в форме вопросов, дополняющих и рецензирующих выступлений.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8–10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Оформление доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт)

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; - в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т. д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать

поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5–15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

9.4. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: зарубежного регионоведения
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

Б1.В.ДВ.04.02 Политико-экономический анализ в регионе
специализации
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Политико-экономический анализ в регионе специализации» является обеспечение студентов магистратуры необходимых знаний и развитие умений в области экономики Европейского союза, ее структурных и территориальных особенностей, эволюции развития единого внутреннего рынка и его политико-правового регулирования; а также формирование на этой основе профессиональных компетенций в информационной, коммуникационной, аналитической, экспертной, консультационной и образовательной сфере в контексте положений ФГОС ВО 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Основными задачами являются:

- углубление знаний магистрантов о ключевых направлениях политико-экономического развития Европы, о значимости экономической интеграции как феномена современной системы международных экономических отношений;
- знакомство с современными теориями и подходами, позволяющими рассматривать проблематику европейской экономической интеграции, ее выгод и издержек, в контексте глобальных трендов развития;
- формирование представления о принципах функционирования и этапах строительства единого внутреннего рынка стран ЕС;
- изучение приоритетов и направлений внутренней экономической политики ЕС;
- формирование знаний об основных приоритетах внешней экономической политики стран-членов ЕС, на основе двустороннего и многостороннего сотрудничества;
- ознакомление магистрантов с правовой основой устройства единого внутреннего рынка, деятельностью его вспомогательных органов, системой норм европейского права, регулирующих порядок передвижения товаров, услуг, капиталов и лиц;
- формирование навыков практического использования полученных знаний, способностей к оценке и творческому подходу к осмыслению источников европейского права, нормативного материала, к разрешению конкретных правовых проблем и ситуаций экономического характера;
- формирование понимания современных задач социально-экономического, развития Европейского союза, совершенствования структуры экономики и ее территориального развития;
- освоение магистрантами методов системного анализа механизмов функционирования единого внутреннего рынка, навыков междисциплинарного анализа в процессе изучения областей компетенции ЕС, навыков экспертной оценки состояния и перспектив развития ЕС;
- формирование навыков применения совокупности способов и приемов прикладного исследования политико-экономической ситуации в регионе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Политико-экономический в регионе специализации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, развития региона специализации, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов региона

	специализации
	ПК-3.2 Умеет отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах региона специализации
	ПК-3.3. Владеет политической и правовой спецификой положения стран региона специализации в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей стран региона специализации и Российской Федерации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	28,2	28,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	18	18							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	79,8	79,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108	108						
		Зач. ед.:	3	3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин.	Лаб. заня		

			занятия	тия		
1.	Раздел I. Экономическая и политическая интеграция. Политический и экономический анализ Тема 1. Теории экономической и политической интеграции и исторические этапы развития ЕВР Этапы строительства ЕС и узловые проблемы формирования единого рынка. Единый европейский акт и его роль. Проект 92. Маастрихтский договор. Акт для единого рынка 2010 г. Противоречия национальных экономических интересов стран ЕС в рамках единой системы	2	6		20	28
2.	Тема 2. Политический и экономический анализ как прикладные дисциплины и профессиональная область Теоретические и организационно-методические основы экономического анализа. Базовые измерения категории «политический анализ». Специфика прикладного исследования политики и экономики. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политологии и экономике.	2	4		20	26
3.	Раздел II. Механизмы регулирования рынка ЕС Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка и текущее состояние развития экономической системы ЕС. Правовой, контрольный, перераспределительный механизмы. Элементы гибкости системы. Цели регулирования: экономическая эффективность и социальная справедливость. Эффективность по Парето. Работа вспомогательных учреждений. Солвит, Диспетчерская служба для граждан, портал «Ваша Европа».	2	4		20	26
4.	Тема 4. Прикладной анализ влияния политических процессов в ЕС на экономическую составляющую его внутренней политики Построение сценариев развития политической и экономической сферы взаимодействия стран ЕС на основании анализа их текущего состояния с привлечением статистических экономических методов, SWOT-анализа, контент и ивент-анализа, факторного анализа	2	4		19,8	25,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Теории экономической и политической интеграции и исторические этапы развития ЕВР	Круглый стол. Вопросы для обсуждения: -этапы создания Европейского союза; - международная экономическая интеграция и роль ЕС как примера интеграционного объединения;	6

			Доклады (с использованием презентации): - неолиберализм, - корпорационализм, - структурализм, - неокейнсианство, - дирижистские направления в теории интеграции, - федерализм, - функционализм, - неофункционализм.	
2.	2	Тема 2. Политический и экономический анализ как прикладные дисциплины и профессиональная область	Круглый стол. Вопросы для обсуждения: - основные исследовательские направления в области политического анализа; - оценочные исследования. -политический маркетинг. - анализ политических и экономических рисков; - стратегическое планирование.	4
3.	2	Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка и текущее состояние развития экономической системы ЕС.	Доклады (с использованием презентации): - Доходы общего бюджета Евросоюза; - Расходы общего бюджета; - Работа вспомогательных учреждений: - Солвит, - Портал «Ваша Европа».	4
4.	2	Тема 4. Прикладной анализ влияния политических процессов в ЕС на экономическую составляющую его внутренней политики	Доклады: -Политические и экономические вызовы европейской интеграции; -Политические течения и партии стран Европы, основные подходы к экономике; -Национальные и общеевропейские интересы в сфере экономики ЕС.	4
ВСЕГО:				18

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация

в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Теории экономической и политической интеграции и исторические этапы развития ЕВР	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	20
2.	2	Тема 2. Политический и экономический анализ как прикладные дисциплины и профессиональная область	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие Подготовка докладов, презентаций	20
3.	2	Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка и текущее состояние развития экономической системы ЕС.	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие Подготовка докладов, презентаций	20
4.	2	Тема 4. Прикладной анализ влияния политических процессов в ЕС на экономическую составляющую его внутренней политики	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие Подготовка докладов, презентаций	19,8
ВСЕГО:				79,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.
---	--------------	-----------	----------------------

п/п			Место доступа
1.	Исследование социально-экономических и политических процессов. Ч.1: учебное пособие	Н. И. Федотов, Н. А. Подгорнова	Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2019. — 48 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121840.html
2.	Международно-политический анализ : научное издание	А. Д. Богатуров	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-7567-0951-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87970.html
3.	Экономический анализ: учебник для вузов — 3-е изд., перераб. и доп.	Г. В. Шадрина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14381-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510986

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.gov.ru> сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://www.duma.gov.ru/> сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://government.ru> сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка.
www.garant.ru Информационно-правовой портал.
www.rg.ru Российская газета;
<http://www.mid.ru/ru/home> - официальный сайт МИД РФ.
<http://europa.eu> - официальный сайт Европейского Союза.
www.eur.eu - представительство Европейской комиссии в России.
<http://eulaw.edu.ru> - сайт кафедры права Европейского союза Московской государственной юридической академии;
 Сеть СОЛВИТ <http://ec.europa.eu/solvit>;
 Single Market News http://ec.europa.eu/internal_market/smn/index_en.htm.
 E-bulletin https://ec.europa.eu/commission/index_en.
 Индикаторное табло ЕВР http://ec.europa.eu/internal_market/score/index_en.htm
 Сайт Европейской комиссии, посвященный регулированию товарных рынков https://ec.europa.eu/commission/index_fr;
 Клуб REACH при Комитете РСПП по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия <http://club-reach.ru>;
 Сайт поддержки российских экспортеров <http://reach.ru>;
 Сайт Комитета РСПП по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия <http://www.rgtr.ru/> и http://www.rsppnso.ru/projects/t_reg/evro.pps;
 Сайты двух европейских органов стандартизации:
<http://www.cen.eu/cenorm/homepage.htm>;

<http://www.etsi.org/WebSite/homepage.aspx>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет в устной форме.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача зачета.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-

доклад

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4 Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой

информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап составление плана и подготовка ссылок на источники).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на зачет.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты
- использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

ФТД.В.01 Теория и практика перевода иностранных текстов (английский)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ФТД.В.01 «Теория и практика перевода иностранных текстов (английский)» является одной из дополнительных, факультативных дисциплин, определяющих общий профиль по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение». Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-регионоведов. Также целью является ознакомление магистров с основными положениями современной теории перевода и формирование в этой связи соответствующих переводческих навыков и умений, что в совокупности должно заложить основы для формирования у них переводческой компетенции.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;
- формирование переводческих навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений;
- содействие углубленному изучению иностранного языка;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
- ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика и нормами переводческой этики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Теория и практика перевода иностранных текстов (английский)» относится к факультативным дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в

	информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Знает специфику применения различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2 Умеет изъясняться государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
	ОПК-1.3 Владеет необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	16,2			16,2					
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	55,8			55,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72		72					
		Зач. ед.:	2		2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.		4		10	14
2.	Тема 2. Становление, история и современное		2		10	12

	состояние теории перевода.					
3.	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.		2		10	12
4.	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.		4		10	11
5.	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.		2		10	11
6.	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		2		5,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	Устный опрос, контрольные упражнения, тестовые задания, упражнения в переводе, контрольная работа	4
2.	3	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода	Тестовые задания, упражнения, контрольное задание, упражнения в переводе контрольного текста	2
3.	3	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в переводе, контрольный опрос	2
4.	3	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
5.	3	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	2
6.	3	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях направлены

на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Практическое занятие в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов	10
2.	3	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
3.	3	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	10
4.	3	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
5.	3	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
6.	3	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	5,8

	стилистические аспекты перевода.	4. Использование интернет-ресурсов.	
			ВСЕГО: 55,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Частная теория перевода: лексические, грамматические, стилистические трансформации (английский ↔ русский): учебное пособие для студентов вузов	Н. В. Тимко	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-7567-1207-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122577.html
2.	15 уроков устного перевода (английский язык): учебное пособие	Н. Н. Безрукова, Е. В. Заюкова	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907487-13-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126654.html
3.	Основы устного перевода (английский язык): учебное пособие	Н. Н. Безрукова, Е. В. Заюкова	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-88210-984-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108869.html
4.	Устный перевод (английский язык) : учебное пособие	Е. В. Заюкова, К. С. Смотряева	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-88210-934-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102877.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Esl.about.com - сайт содержит большое количество статей, посвященных изучению делового английского языка; советов, рекомендаций и примеров для написания деловых писем, составлению резюме, важную информацию о подготовке к международным экзаменам, можно проверить свои знания, выполнив интересные и полезные упражнения и тесты на знание делового английского.

2. Writing-business-letters.com - посвящен особенностям составления деловых писем.

3. English-test.net - на сайте собраны ссылки на тесты, упражнения и уроки для всех

уровней. Наиболее популярными из них являются упражнения по написанию деловых писем, составления резюме, подготовки к собеседованию, а также тесты на знание идиоматических выражений.

4. Businessenglishsite.com - сайт содержит большое количество упражнений и тестов на проверку знаний делового английского языка. Упражнения на сайте разделены на категории, такие как: общие деловые высказывания, медицинская английский, финансовый английский, английский в маркетинге и тому подобное. Сайт содержит упражнения на проверки навыков чтения и аудирования.

5. Businessenglishresources.com - сайт полезен как для студентов, изучающих деловой английский язык, так и для преподавателей. Содержит много деловой лексики и примеров особенностей грамматики делового английского языка. Также там можно найти упражнения на закрепление знаний деловой лексики и грамматики.

6. Eslgold.com - сайт, на котором собраны много тематических статей для расширения делового вокабуляра. Содержит большое количество собственных упражнений и ссылок на упражнения других сайтов на проверку знаний делового английского языка.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации и советы по изучению курса
«Теория и практика перевода иностранных текстов (английский)»

I. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

1. Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного

эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленив производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

2. Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

3. Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим: <http://www.nns.ru/>
5. Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

ФТД.В.01 Теория и практика перевода иностранных текстов (испанский)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ФТД.В.01 «Теория и практика перевода иностранных текстов (испанский)» является одной из дополнительных, факультативных дисциплин, определяющих общий профиль по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение». Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-регионоведов. Также целью является ознакомление магистров с основными положениями современной теории перевода и формирование в этой связи соответствующих переводческих навыков и умений, что в совокупности должно заложить основы для формирования у них переводческой компетенции.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;
- формирование переводческих навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений;
- содействие углубленному изучению иностранного языка;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
- ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика и нормами переводческой этики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Теория и практика перевода иностранных текстов (испанский)» относится к факультативным дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в

	информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Знает специфику применения различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2 Умеет изъясняться государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
	ОПК-1.3 Владеет необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	16,2			16,2					
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	55,8			55,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72		72					
		Зач. ед.:	2		2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.		4		10	14
2.	Тема 2. Становление, история и современное		2		10	12

	состояние теории перевода.					
3.	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.		2		10	12
4.	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.		4		10	11
5.	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.		2		10	11
6.	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		2		5,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	Устный опрос, контрольные упражнения, тестовые задания, упражнения в переводе, контрольная работа	4
2.	3	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода	Тестовые задания, упражнения, контрольное задание, упражнения в переводе контрольного текста	2
3.	3	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в переводе, контрольный опрос	2
4.	3	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
5.	3	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	2
6.	3	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях направлены

на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Практическое занятие в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
2.	3	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
3.	3	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	10
4.	3	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
5.	3	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
6.	3	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	5,8

	стилистические аспекты перевода.	4. Использование интернет-ресурсов.	
			ВСЕГО: 55,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Испанский язык: аудиовизуальный перевод = Español: traducción audiovisual: практикум	Т. К. Жорж	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-4263-0915-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105900.html
2.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	Н. К. Гарбовский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07251-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511082
3.	Устный перевод: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	М. Ю. Бродский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07254-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512925

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://www.englishonlinefree.ru/spanish_newspapers.html газеты и журналы на испанском языке
2. https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia_en_espa%C3%B1ol Википедия на испанском языке.
3. hispanistas.ru - Большой сайт - много книг, аудио, видео (ссылки на файлообменники), форум (со ссылками на торренты). Очень много полезной и разнообразной информации.
4. www.rae.es - Толковый словарь испанского языка (Diccionario de la Lengua Espanola) (Real Academia Espanola).
5. hispanista.ru - Сайт по изучению испанского. Лингвистика, грамматика, уроки испанского онлайн.
6. www.lingus.tv - Видео для разных уровней понимания.
7. es.euronews.net - Европейский информационный телеканал, раздел на испанском языке. Большое преимущество канала в том, что каждая новость занимает достаточно короткое время. Совмещена картинка, аудио сопровождение и текст новости, что позволяет тренировать навыки чтения, аудирования и произношения на одном и том же тексте.
8. salamanca.narod.ru - Сайт посвящён испанскому городу Саламанка и особому

виду туризма, который характерен для этого города — лингвистическому, языковому. Языковой туризм — это путешествие в страну изучаемого языка, чтобы усовершенствовать свои навыки и одновременно узнать изнутри географию, экономику, культуру и традиции этой страны.

9. www.bbc.co.uk/languages/spanish/ - Портал ВВС всячески поддерживает изучение языков, в том числе испанского. Здесь представлены различные бытовые ситуации, приведён небольшой тест на знание испанского языка, даются интересные ссылки на испанские новостные сайты

10. recursosdidacticos.es/textos/index.php — это сборник текстов на испанском для изучающих язык. Тексты разделены по типам (пьесы, рассказы, поэзия, заметки о культуре/традициях и проч.)

11. www.spanishgrammarguide.com - простой и доходчивый учебник испанского онлайн.

12. dirae.es - Очень интересный и необычный словарь, выдает словарную статью со всеми значениями к-л. слова

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации и советы по изучению курса
«Теория и практика перевода иностранных текстов (испанский)»

I. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

1. Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по

контексту.

Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

2. Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

3. Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и

четкость чтения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Instagram.com — изучение испанской лексики в картинках;

vk.com — «Мы любим испанский» — самая большая группа для изучающих язык;

vk.com — «визуальный» испанский;

facebook.com — много веселых картинок и таблиц;

facebook.com — группа с упражнениями;

<https://www.adme.ru/zhizn-nauka/33-poleznyh-resursa-dlya-pokoreniya-ispanskogo-1068360/> © AdMe.ru.

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gen.lib.rus.ec/>

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>

Научная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

ФТД.В.01 Теория и практика перевода иностранных текстов (немецкий)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ФТД.В.01 «Теория и практика перевода иностранных текстов (немецкой)» является одной из дополнительных, факультативных дисциплин, определяющих общий профиль по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение». Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-регионоведов. Также целью является ознакомление магистров с основными положениями современной теории перевода и формирование в этой связи соответствующих переводческих навыков и умений, что в совокупности должно заложить основы для формирования у них переводческой компетенции.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;
- формирование переводческих навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений;
- содействие углубленному изучению иностранного языка;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
- ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика и нормами переводческой этики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Теория и практика перевода иностранных текстов (немецкой)» относится к факультативным дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в

	информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Знает специфику применения различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2 Умеет изъясняться государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
	ОПК-1.3 Владеет необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	16,2			16,2					
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	55,8			55,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72		72					
		Зач. ед.:	2		2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.		4		10	14
2.	Тема 2. Становление, история и современное		2		10	12

	состояние теории перевода.					
3.	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.		2		10	12
4.	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.		4		10	11
5.	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.		2		10	11
6.	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		2		5,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	Устный опрос, контрольные упражнения, тестовые задания, упражнения в переводе, контрольная работа	4
2.	3	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	Тестовые задания, упражнения, контрольное задание, упражнения в переводе контрольного текста	2
3.	3	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в переводе, контрольный опрос	2
4.	3	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
5.	3	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	2
6.	3	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях направлены

на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Практическое занятие в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
2.	3	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
3.	3	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	10
4.	3	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
5.	3	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
6.	3	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	5,8

	стилистические аспекты перевода.	4. Использование интернет-ресурсов.	
			ВСЕГО: 55,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов — 3-е изд., испр. и доп.	Н. К. Гарбовский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07251-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511082
2.	Устный перевод: учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп.	М. Ю. Бродский	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07254-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512925
3.	Технология перевода: учебник и практикум для вузов — 4-е изд., перераб. и доп.	Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00493-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510922
4.	Текст как объект перевода: русские и немецкие соответствия: учебное пособие	Е. Ю. Оберемченко	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 170 с. — ISBN 978-5-9275-4114-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125717.html
4.	От теории к практике: учебно-методическое пособие по грамматике немецкого языка /	Л. О. Геливера, А. В. Папикян	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-89971-874-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121361.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
 Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

Deutsch-online – видео и аудио, а также онлайн-курсы доступны здесь для скачивания. Плюс на сайте упражнения для занимательного изучения языка в виде игр, тестов и упражнений.

Deutsch.info – сайт поможет не только в освоении языка, а также содержит практические советы о работе и жизни в Германии и Австрии.

Speakasap – На сайте можно найти аудиофайлы, а также видеоролики, которые пригодятся в обучении.

Englishonlinefree – отличный ресурс для тех, кто только начинает учить немецкий с нуля. Тут можно найти все подходящие материалы: правила грамматики и чтения, обучающие видео, книги и многое другое.

Lingvister – данный сайт – это целая школа, где изучают немецкий по скайпу.

Deutsche-welt – еще один сайт, который порадует множеством разнообразных вариантов. Помимо онлайн-курсов, тут есть подборки статей и словари немецкого языка.

Study.ru – на этом сайте каждый может найти себе метод обучения исходя из индивидуальных предпочтений: видеуроки, тестовые задания, аудиокниги, тексты песен, подборки слов и речевых оборотов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации и советы по изучению курса
«Теория и практика перевода иностранных текстов (немецкий)»

I. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения - та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста - главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

1. Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного

эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово - на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

2. Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочитать его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

3. Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2036>
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=511>
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2456>
www.audio-lingua.eu
www.hoertexte.deutsch.at
<https://lingust.ru/deutsch/deutschunterricht>
www.busuu.com
Die Presse www.diepresse.com
Sueddeutsche Zeitung www.sueddeutsche.de
Sprachen fürs Leben! http://www.langenscheidt-unterrichtsportal.de/online-uebungen_1729.html
DW.COM <http://www.dw-world.de/dw/0,1595,2233,00.html>
Deutschland-Plattform <https://www.deutschland.de/de/>
„Sim-Sala-Bim“ <https://www.youtube.com/watch?v=A4tPOWuLpGc>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

ФТД.В.01 Теория и практика перевода иностранных текстов (французский)
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

Москва 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ФТД.В.01 «Теория и практика перевода иностранных текстов (французский)» является одной из дополнительных, факультативных дисциплин, определяющих общий профиль по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение». Целевая установка программы предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями и коммуникативными умениями наряду с повышением уровня профессионально направленной языковой подготовки специалистов-регионоведов. Также целью является ознакомление магистров с основными положениями современной теории перевода и формирование в этой связи соответствующих переводческих навыков и умений, что в совокупности должно заложить основы для формирования у них переводческой компетенции.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о переводе, его видах, прагматических и нормативных аспектах, особенностях перевода материалов различных жанров, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления, а также о методах и критериях оценки качества перевода;
- формирование переводческих навыков и умений путем применения полученных знаний на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений;
- содействие углубленному изучению иностранного языка;
- совершенствование навыков работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами;
- ознакомление с некоторыми особенностями практической деятельности переводчика и нормами переводческой этики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.В.01 «Теория и практика перевода иностранных текстов (французский)» относится к факультативным дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2 Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3 Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в

	информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Знает специфику применения различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2 Умеет изъясняться государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
	ОПК-1.3 Владеет необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	16,2			16,2					
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16			16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	-			-					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	55,8			55,8					
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72		72					
		Зач. ед.:	2		2					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.		4		10	14
2.	Тема 2. Становление, история и современное		2		10	12

	состояние теории перевода					
3.	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.		2		10	12
4.	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.		4		10	11
5.	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.		2		10	11
6.	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		2		5,8	11,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	Устный опрос, контрольные упражнения, тестовые задания, упражнения в переводе, контрольная работа	4
2.	3	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	Тестовые задания, упражнения, контрольное задание, упражнения в переводе контрольного текста	2
3.	3	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в переводе, контрольный опрос	2
4.	3	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	4
5.	3	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	2
6.	3	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.	Тестовые задания, контрольное задание, упражнения в чтении, контрольный опрос	2
ВСЕГО:				16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях направлены

на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Практическое занятие в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
2.	3	Тема 2. Становление, история и современное состояние теории перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
3.	3	Тема 3. Процесс перевода. Техника перевода.	1. Изучение справочной литературы. 2. Выполнение домашнего задания. 2. Использование интернет-ресурсов.	10
4.	3	Тема 4. Проблема переводимости. Эквивалентность и адекватность перевода.	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
5.	3	Тема 5. Виды и формы перевода. Прагматические аспекты перевода	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. 4. Использование интернет-ресурсов.	10
6.	3	Тема 6. Нормативные аспекты перевода. Некоторые лексические, грамматические и	1. Конспектирование. 2. Выполнение домашнего задания. 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	5,8

	стилистические аспекты перевода.	4. Использование интернет-ресурсов.	
			ВСЕГО: 55,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Предпереводческий анализ текстов официально-делового стиля: практикум для студентов вузов	Н. В. Тимко	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 71 с. — ISBN 978-5-7567-1206-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122569.html
2.	Технология перевода: учебник и практикум для вузов — 4-е изд., перераб. и доп.	Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00493-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510922
3.	Переводческая семантография. Запись при устном переводе: учебное пособие для вузов	Е. В. Аликина	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09830-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514265
4.	Обучение переводу образных средств языка экономики: монография	Н. Ю. Бородулина, О. А. Гливенкова, И. Е. Ильина, М. Н. Макеева	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-1426-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115703.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
 Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»
 Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие методические рекомендации и советы по изучению курса
 «Теория и практика перевода иностранных текстов (французский)»

I. Работа над текстом

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо предварительно ознакомиться с пояснениями к тексту, прочитать весь текст или его

законченную часть, чтобы уяснить себе его общее содержание.

Понять главное содержание текста — значит, понять тему текста и его идею. Тема текста — это предмет, событие, явление или действие, которое в сообщении называется или подразумевается. Тема — это отправная точка сообщения. Остальная часть сообщения — та информация, ради которой сообщение было осуществлено. Идея текста — главная мысль о данном предмете, вывод, к которому должен прийти читатель, ознакомившись с содержанием текста.

Тема часто сообщается в заголовке или первом предложении текста. Идею можно понять, прочитав весь текст. Часто вывод приходится делать самому читателю.

Чтобы выделить основное содержание текста, надо найти те фрагменты текста, которые несут смысловую информацию. Их называют ключевыми. Это могут быть отдельные слова, словосочетания, предложения, или группа предложений, которые выражают главную мысль текста. Если мы говорим об информационном жанре газет — это обычно предложения или предложение, которые можно назвать «ключевым». В тексте же почти каждый абзац имеет такое предложение, объединив содержание которых можно сделать вывод об основном содержании текста.

После этой предварительной работы можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

В целом работа над текстом состоит из следующих этапов:

1. Лексико-грамматический анализ, работа со словарем и перевод текста с полным его пониманием.

Перевод с иностранного языка на родной — это возможно более точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. Перевод и лексико-грамматический анализ взаимно дополняют друг друга, так как они являются двумя сторонами единого процесса.

Для того, чтобы правильно перевести предложение, надо постараться догадаться о значении незнакомых слов. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Не смущайтесь, если не найдете точного эквивалента перевода слова. Даже носители языка стараются догадаться о значении по контексту.

Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит иностранного языка. Кроме того, каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому прежде, чем пользоваться словарем, следует ознакомиться с его структурой. Помните, что словарь дает полную информацию о слове.

Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, то для раскрытия его значения нужно, используя знания правил словообразования и словосложения, расчленив производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово — на составляющие его слова-основы. Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего абзаца или текста, так как они могут Вам и не понадобиться в процессе чтения или даже привести к искаженному пониманию.

Буквальный, дословный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Поэтому при переводе допускается отступление грамматического и лексического характера с целью как можно лучше передать смысл оригинала. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, перевод обычно приобретает большую ясность и точность.

Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка (например, выражение «собаку съел») не могут быть дословно переведены на другой язык, и смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода составляющих его слов. Значение таких словосочетаний или выражений рекомендуется искать в словаре, по знаменательным словам, составляющим эти выражения.

Если в предложении грамматические связи неясны, необходимо провести тщательный грамматический и лексический анализ этого предложения. Для этого следует, прежде всего, выделить главные члены предложения — сказуемое и подлежащее — и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

Выделив сказуемое и подлежащее, надо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

Анализируя сложное предложение, следует предварительно определить его вид (сложносочиненное или сложноподчиненное) и выделить его составные части.

При анализе и переводе предложений рекомендуется особое внимание обращать на новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

Перевод текста может быть сделан в устной или письменной форме. Оба эти вида работы взаимосвязаны и друг друга дополняют. Однако следует помнить, что основным является правильное понимание текста и правильное чтение его вслух.

2. Чтение текста в целом и проверка письменного перевода.

После того как текст прочитан и переведен по предложениям, рекомендуется снова прочесть его от начала до конца и перевести или понять без перевода, добиваясь, чтобы в нем не осталось ничего, вызывающего сомнения.

Чрезвычайно полезно прочитать сделанный перевод через несколько дней, не глядя в оригинал. Тогда, не находясь под влиянием подлинника, можно легче и скорее заметить смысловые искажения и стилистические недочеты.

3. Повторное чтение текста вслух для развития навыков плавного чтения.

Для развития навыков правильного и плавного чтения следует повторно читать текст вслух без перевода. Читать надо медленно, громко, четко, не останавливаясь на неударных элементах предложения (артиклях, предлогах, глаголах-связках, вспомогательных глаголах и других служебных словах), т. е. произнося их слитно с теми словами, с которыми они грамматически связаны, например, предлоги или местоимения со следующими за ними существительными.

Читать текст вслух желательно несколько раз, пока не будут достигнуты беглость и четкость чтения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<http://www.cairn./revue-le-courrier-des-pays-de-l'est>

<http://geoss.oss.tn/geoss>

<http://norois.revues.org>

www.insee.fr (informations démographiques, économiques et sociales).

www.ville.gouv.fr (Politique de la ville).

<http://www.ladocfrancaise.gouv.fr> / multitel/ CATALDOC. La documentation française.

<http://www.cfce.fr> Centre français du commerce extérieur (CFCE).

<http://www.intel.fr> Institut national de recherche sur les transports et leur sécurité (INRETS).

<http://www.agriculture.gouv.fr> Ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche et des affaires rurales.

<http://www.drivre.gouv.fr> Directions régionales de l'industrie, recherche et environnement (DRIRE).

<http://www.tourisme.ont.asso.fr> Observatoire national du tourisme.

<http://www.gouv.fr> / Ministère de l'équipement, des transports, du logement, du tourisme et de la mer.

<http://www.Parcsnationaux.fr.com/>. Parcs naturels nationaux et régionaux.

<http://www.Reserves-naturelles.org/>. Réserves naturelles de France.

<http://franceguide.ru>

www.wto.org - сайт Всемирной торговой организации.

www.lemonde.fr. (Articles publiés par le journal Le Monde sur tous les sujets d'actualité).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
уровень магистратура

ФТД.В.02 Введение в Россиеведение
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) подготовки Европейские исследования.
Западная Европа
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры
Протокол №8
«21» марта 2024 г.

5	Иная контактная работа (ИКР)	-	-							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	Самостоятельная работа (всего):	53,8	53,8							
11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	72	72						
		Зач. ед.:	2	2						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Россияведение как научная дисциплина. История россияведения	2			6	7
2.	Тема 2. Россия как цивилизация		2		6	9
3.	Тема 3. Этнокультурное многообразие российской цивилизации		2		6	7
4.	Тема 4. Российский общенациональный характер		2		6	7
5.	Тема 5. Религии России	2			6	9
6.	Тема 6. Бунт, смута и революция в России		2		6	7
7.	Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты		2		6	7
8.	Тема 8. Феномен российской эмиграции XXв.	2			6	9
9.	Тема 9. Россия глазами Запада		2		5,8	9,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет				0,2	
	Итого:				72	

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 2. Россия как цивилизация	Понятие и теория цивилизации. Основатели и сторонники теории цивилизации. Особенности локальной цивилизации. Соотношение понятий «этнос», «нация», «национальность». Этнос и суперэтнос. Двухъярусная структура личности представителей суперэтноса. Этноконфессиональное ядро цивилизации. Соотношение терминов «русский» и «российский». Россия как цивилизация: аргументы «за» и «против». Основные подходы к изучению российской цивилизации, их плюсы и минусы. Монистический подход, плюралистический подход, тематический подход, концептуальность. Соотношение понятий «цивилизация» и	2

			«империя». Единство российской цивилизации и средства его поддержания. Российская цивилизация и проблема миграции.	
2.	1	Тема 3. Этнокультурное многообразие российской цивилизации	Понятие и значение идентичности. Этническая идентичность. Основные этнологические понятия: этнос, субэтнос, национальность, нация, суперэтнос. Этнические процессы, их классификация и особенности протекания в истории и современности. Этническое и культурное многообразие и этнические процессы в современной России. Результаты переписей населения в советской и постсоветской России, как отражение этнических процессов и реалий.	2
3.	1	Тема 4. Российский общенациональный характер	Актуальность понятия «народный характер». Содержание понятия «общероссийский национальный характер». Этнический и суперэтнический характер: сферы проявления. Роль идеологии в формировании и развитии психологического склада народа. Понятия: «менталитет», «ментальность», установка, инвариант, парадигма, архетип, «образ (модель)». Отражение национального характера в письменных источниках. Русская «экзотичность» и русская «противоречивость». Г. Федотов о «русской противоречивости». Полярно-структурный метод анализа цивилизации.	2
4.	1	Тема 6. Бунт, смута и революция в России	Антиномичность русского бунта: соединение свободы и подавления. История и особенности народных восстаний в России. Бунтовщики и власть. Смута начала XVII в. как бунт и гражданская война. Восстание декабристов: бунт аристократии или народа? Революции начала XX в., террор и братоубийственная война. Октябрьская революция 1917 г.: модерн или архаика, примитивное «восстание масс»? Советский тоталитаризм: приоритет общества над личностью, культурно-антропологическая катастрофа. Катастрофичность как особенность российской цивилизации?	2
5.	1	Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты	Массовое включение еврейства в состав Российской империи. Попытки правительства интегрировать еврейское население. «Черта оседлости». Дискриминация иудеев. «Протоколы сионских мудрецов» и российский	2

			<p>антисемитизм. Кровавый навет. Феномен еврейских погромов. Сионизм и палестинофильство, массовая эмиграция евреев. Евреи и русская революция. Евреи и русская культура. Отношение к евреям: чужеродный элемент или органичная часть российской цивилизации? Католики в допетровской Руси. Отношение к «латинству». Влияние католицизма на русскую культуру и церковное российское богословие. Католики в XVIII в. Униатство и отношение к нему. Филокатоличество П. Чаадаева. Русские католики-неофиты XIX в.: В. С. Печорин, И. С. Гагарин, Е. Балабин, З. А. Волконская. Феномен «старого русского сектантства». Народное «богоискательство». Сектантство как выражение «народного духа», как «бескомпромиссное искание Божьей правды» (славянофилы). Христовщина, скопчество, молоканство, духоборчество, субботничество. Старообрядческие секты. Политика российского государства и Церкви по отношению к сектантам. Дискурсы восприятия сектантов в России XIX в. Отношение интеллигенции к сектантам. Русские сектанты и революция.</p>	
6.	1	Тема 9. Россия глазами Запада	<p>Восприятие России Западом: общая характеристика. Мифологизация и экзотизация России в западном восприятии. Негативный и позитивный образы России. Динамика западных представлений о России. Западный коллективный миф о российской цивилизации: бытовой, литературный и политический аспекты. Советский тоталитаризм и западное общественное мнение. Западное научное Россияведение. Критика западными учеными российских реалий: что следует учитывать?</p>	2
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Введение в Россияведение» используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее

подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Россиеведение как научная дисциплина. История россиеведения.	Вопросы для самоподготовки: 1. Объясните смысл термина «россиеведение». 2. Когда и как появилась в России учебная дисциплина «россиеведение»? 3. Где и при каких исторических обстоятельствах появилось россиеведение за рубежом? 4. В чем заключались причины бурного развития американских Russian studies в 1940-50-х гг.? 5. В чем проявился и чем был вызван кризис российских исследований в конце 1950–1960-х гг.? 6. В чем суть модернизационного подхода при изучении цивилизаций? 7. Каковы особенности зарубежного постсоветского россиеведения? 8. Назовите основные подходы в современном отечественном россиеведении. Подготовка реферата.	6
2.	1	Тема 2. Россия как цивилизация	Вопросы для самоподготовки: 1. Понятие и теория цивилизации. 2. Российская цивилизация: общая характеристика. 3. Основные подходы к изучению российской цивилизации. 4. Единство российской цивилизации. Цивилизация и империя Подготовка к дискуссии на тему: Российская цивилизация и проблема миграции: в чем заключаются трудности, опасности и перспективы межэтнического взаимодействия? Подготовка реферата, эссе, презентации	6
3.	1	Тема 3. Этнокультурное многообразие российской цивилизации	Вопросы для самоподготовки: 1. Как соотносятся в России две тенденции в сфере межэтнических отношений: тенденция к смешению и тенденция к самосохранению? Какие факторы способствуют этническому сближению? 2. В чем суть теории «плавильного котла»? Как корректируется эта теория в современной этнологии? 3. Каков смысл понятий «ассимиляция» и «аккультурация»? 4. В чем заключается опасность этнократических тенденций для России? 5. В чем особенности современных миграционных процессов? 6. Как можно преодолевать отрицательные последствия этих процессов? Подготовка доклада.	6
4.	1	Тема 4. Российский общенациональный	Вопросы для самоподготовки: 1. Почему понятие «народный характер», по мнению	6

		характер	<p>В.Ф. Шаповалова, не устарело?</p> <p>2. Что такое общероссийский национальный характер?</p> <p>3. Где проявляются черты этнического (национального) характера, а где – черты суперэтнического характера (характера нации)?</p> <p>4. Объясните смысл понятий: «менталитет», «ментальность», установка, инвариант, парадигма, архетип, «образ (модель), характерная для цивилизации»?</p> <p>5. Насколько релевантно различные письменные нарративы отражают национальный характер?</p> <p>6. Как автор интерпретирует знаменитые строки Ф. И. Тютчева о России?</p> <p>7. Каким образом аргументируется идея российской экзотичности? Каким образом она опровергается?</p> <p>8. Как Г. Федотов рассматривает и решает проблему «русской противоречивости»? В чем заключается его полярно-структурный метод анализа цивилизации?</p> <p>9. Что такое «структура большой длительности» (в концепции Ф. Броделя)?</p>	
5.	1	Тема 5. Религии России	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <p>1. «Повесть временных лет» о выборе веры князем Владимиром.</p> <p>2. Поход на Херсонес.</p> <p>3. Крещение князя Владимира.</p> <p>4. Крещение киевлян и образование Русской Церкви. Подготовка к дискуссии на тему: Каково значение крещения Руси?</p>	6
6.	1	Тема 6. Бунт, смута и революция в России	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <p>1. Каковы 2 основных направления, существовавшие в послевоенной историографии российской революции?</p> <p>2. В чем сближаются обе этих позиции?</p> <p>3. Обрисуйте точку зрения западных историков-«ревизионистов» 1960-1970-х гг. на революцию.</p> <p>4. Что сближало ревизионизм с советской историографией этого периода?</p> <p>5. Как изменился взгляд на русскую революцию на Западе после распада СССР?</p> <p>6. В чем суть оценки революции как проявления «русской смуты»?</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему: «В чем проявляется неоднозначное отношение к революции в современной России?»</p> <p>Подготовка эссе, презентации</p>	6
7.	1	Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <p>1. Какие разновидности антисемитизма вы знаете?</p> <p>2. Как соотносятся понятия «антисемитизм» и «антииудаизм»?</p> <p>3. Как проявлялся антисемитизм в имперской России?</p> <p>4. Каковы основные факты и вехи участия еврейского народа в российской истории?</p> <p>5. Каких известных представителей еврейского</p>	6

			<p>народа, внесших вклад в российскую культуру, вы знаете? Прокомментируйте имена, которые называет В. Высоцкий в песне «Антисемиты».</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему: правомерно ли оценивать роль того или иного народа только как отрицательную или положительную?</p> <p>Подготовка доклада</p>	
8.	1	Тема 8. Феномен российской эмиграции XX в.	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова предыстория российской эмиграции в XIX в.? 2. В чем уникальность первой русской эмиграции XX в.? 3. В чем заключался смысл существования русской эмиграции согласно речи И.А. Бунина? 4. Назовите основные центры первой русской эмиграции. 5. Каков был политический спектр первой эмиграции? 6. Чем был вызван раскол в среде первых эмигрантов? 7. В чем заключается значение первой эмиграции? 8. В чем особенности второй волны русской эмиграции? 9. Обрисуйте историю и специфику третьей эмиграции. 10. Чем отличается четвертая волна эмиграции от трех предыдущих? <p>Подготовка реферата, эссе, презентации</p>	6
9.	1	Тема 9. Россия глазами Запада	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему для нас важно то, как воспринимается Россия в западном мире? 2. Когда Россия перестает быть только объектом этнографического любопытства на Западе? С чем это связано? 3. Что составляет ядро западного мифа о России? 4. В чем причина того. Что западное общественное мнение долго колебалось в оценке советской общественной системы? 5. Какие аргументы приводит И. Ильин в пользу того, что Запад не способен понять Россию? Насколько они правомерны? 6. Что в действительности вызывает у людей Запада отрицательные эмоции. А что – восторженное удивление и зависть? <p>Подготовка к дискуссии на тему: возможно ли добиться положительного образа России на Западе?</p> <p>Подготовка доклада</p>	5,8
ВСЕГО:				53,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие	Толмачева Р.П.	Москва: Дашков и К, 2018. — 402 с. — ISBN 978-5-394-01504-5. — Текст: электронный //

			Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85183.html
2.	Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени: монография	Гвоздев А.В.	Москва: Прометей, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-907100-75-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94503.html
3.	Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты: монография	Н.Г. Гузынин [и др.].	Ставрополь: АГРУС, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9596-1702-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109401.html
4.	Стратегия восстановления жизнеспособности России (к развитию русской цивилизации в XXI веке)	М.Я. Лемешев	Москва: Дашков и К, 2020. — 460 с. — ISBN 978-5-394-03685-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111033.html

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Труды по россиеведению. Научный журнал на тему: история и археология, философия, этика, религиоведение, политологические науки, СМИ (медиа) и массовые коммуникации, право. — Москва. <http://inion.ru/ru/publishing/ezhegodniki/trudy-porossievedeniuu/>

2. Россия и современный мир: научный журнал ИНИОН. — Москва. <http://rossovmir.ru>

3. Государство, религия и церковь в России и за рубежом: научный журнал, посвященный междисциплинарному изучению религии. — Москва. <https://religion.ranepa.ru/home/>

4. Центр россиеведения http://legacy.inion.ru/index.php?page_id=286

5. Этнография народов России <http://www.ethnology.ru>

6. Энциклопедия «Российская цивилизация» <http://history.niv.ru/doc/encyclopedia/russiancivilization/index.htm>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие навыки, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания;

формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

1. Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
2. Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
3. Осуществление эффективного поиска информации и критики источников; • Получение, обработка и сохранение источников информации;
4. Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
5. Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «Введение в Россиеведение» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и тестирования, по итогам которых выставляется зачет.

Рекомендации для организации работы студента на лекции.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу. Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию. Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов.

Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по подготовке реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно. Список тем для написания реферата предоставляется преподавателем в начале учебного семестра вместе с разъяснением целей его написания, сроком и порядком защиты. В период между началом семестра и сроком защиты, по желанию студента, возможны консультации по теме работы во внеаудиторное время. Темы рефератов выбраны из тех разделов курса, суть и проблематика которых лишь косвенно затрагивается во время лекционных занятий. Поэтому важной составляющей при подготовке к написанию и защите является умение студента самостоятельно подобрать необходимую литературу, анализировать избранную проблему, структурировать работу и обоснованно изложить выводы. При выставлении оценки за данную работу оценивается самостоятельность и качество ее выполнения, привлечение дополнительных источников информации. Реферат считается не зачтенным если: - работа не носит самостоятельного характера; - при написании работы допущены грубые нарушения или пренебрежение к требованиям оформления реферата; - заявленная тема не соответствует содержанию реферата

Методические рекомендации по выполнению реферата

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем

правилам;

- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

– заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

– список литературы;

– приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

База данных рефератов и цитирования Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

База данных международных индексов научного цитирования Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E6vAIJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=

Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Интернет-сервис "Антиплагиат" <https://vlsu.antiplagiat.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека ACM Digital Library <https://dl.acm.org/> БД INSPEC компании EBSCO Publishing <https://www.ebsco.com/>

Платформа Springer Link <https://link.springer.com/>

Платформа Nature <https://www.nature.com/siteindex> База данных Springer Materials <https://materials.springer.com/>

База данных zbMath <https://zbmath.org/>

База данных Nano https://nano.nature.com/?utm_source=library&utm_medium=web_banner&utm_campaign=russianano

ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс») <http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html>

ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа») <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт») <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа») <https://biblioclub.ru/>

ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ») <https://academia-moscow.ru/>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.