

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: теории, практики и дидактики перевода  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной сфере  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
теории, практики и дидактики  
перевода  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая программа предназначена для студентов магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 «Политология», имеющих подготовку по английскому языку.

Настоящая программа составлена на основе компетентностного и модульного подхода. Английский язык в магистратуре изучается как прикладная дисциплина, что определяет цели и задачи курса.

Цели обучения по дисциплине Б1.О.01«Иностранный язык в профессиональной сфере» связаны с необходимостью обеспечить готовность выпускника принимать участие в следующих видах деятельности:

- организационно-коммуникационная деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира;

- информационно-аналитическая деятельность, связанная с исследованием основных тенденций развития политических систем и экономик зарубежных стран и регионов, их социально-политических, военных, торгово-экономических и культурных связей с Российской Федерацией, международной деятельности отдельных зарубежных и региональных организаций;

- научно-исследовательская и преподавательская деятельность в области изучения теоретических и прикладных проблем развития зарубежных стран и регионов, включая языки, литературу, историю, политику, экономику, демографию, религию, культуру населяющих их народов.

Основной задачей обучения по дисциплине является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов-магистрантов, обеспечивающей их успешную деятельность в различных сферах международно-политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространств, необходимых для использования английского языка в учебной и научной деятельности, дальнейшем обучении в аспирантуре и при проведении научных исследований в данных областях.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и

	создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Знает специфику применения различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2 Умеет изъясняться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
	ОПК-1.3 Владеет необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

7 зачетных единицы (252 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой, экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	56,7	18,2	18,2	20,3					
2	Лекции (Л)									
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	48	16	16	16					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	6	2	2	2					
6	Консультация (Конс)	2			2					
7	Зачет (З)	0,4	0,2	0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	0,3(35,7)			0,3(35,7)					
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	159,6	53,8	53,8	52					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	252	72	72	108				
		<b>Зач. ед.:</b>	5	2	2	3				

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

**(разделам)**

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Что такое политика? Тема 1. Сущность политики. Чтение. Текст «Что такое политика?». Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Выполнение упражнений на понимание содержания текста. Работа в парах, наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста.		2		6	8
2.	Тема 2. Различные точки зрения на сущность политики. Чтение. Текст «Различные точки зрения на сущность политики». Выполнение упражнений на понимание текста. Лексика. Закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Отработка навыков просмотрового чтения текста, выполнение упражнений в парах. Выполнение упражнений на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. Грамматика. Изучение Сложного прямого дополнения (Complex Object), Сложного подлежащего (Complex Subject), случаев употребления (не)-и-определённого артиклей. Выполнение упражнений с прямым и обратным переводом на закрепление новой грамматики.		2		6	8
3.	Тема 3,4. Многоликий мир политики. Концепции, модели и теории. Самостоятельная работа. Перевод (прямой и обратный) учебных текстов. Разработка навыков монологической речи: обсуждение дискуссионных вопросов, содержащихся в текстах, заключительная дискуссия по темам раздела. Закрепление новой лексики и грамматики.		2		6	8
4.	Раздел 2. Типы правительств, политических режимов и систем их классификации. Тема 1. Традиционные системы классификации. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Чтение. Текст «Традиционные системы классификации». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Грамматика: Герундий, примеры его использования, грамматические конструкции с его		2		6	8

	использованием. Выполнение упражнений. Дополнительное чтение и обсуждение текста на политологическую тему.					
5.	Тема 2. Типы политических систем правления в современном мире. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.) Чтение. Текст «Типы политических систем правления в современном мире». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. Грамматика: Модальные глаголы can, could, should, may, примеры их использования, повторение случаев использования герундия. Выполнение упражнений на закрепление новых и пройденных грамматических правил. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста.		2		6	8
6.	Темы 3,4. Полиархия и классическая типологизация политических систем правления. Чтение. Разработка навыков монологической речи. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Комментирование тезисов из текста. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов.		2		6	8
7.	Раздел 3. Политические идеологии. Тема 1. Что такое политическая идеология? Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Текст «Типы политических систем правления в современном мире». Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Разработка навыков монологической речи Групповое обсуждение тезисов из текста. Выполнение упражнений по устному прямому и обратному переводу, в т.ч на закрепление новой лексики и фразеологизмов. Грамматика: причастие (verb + ing, verb+ed), выполнение упражнений.		2		8	10
8.	Тема 2. Либерализм и консерватизм. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов Чтение. Текст «Либерализм и консерватизм». Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Семантические особенности употребления местоимений this/these, that/those. Грамматика: повторение причастий и причастных оборотов, выполнение упражнений. Темы 3,4. Патерналистский консерватизм и конец идеологии? Чтение. Разработка навыков монологической речи. Ответы на вопросы по текстам и групповая дискуссия.		2		9,8	11,8
	Иная контактная работа				2	

	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за I семестр	72				
9.	<p>Раздел 4. Демократия. Тема 1. Концепции демократии. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Концепции демократии». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Повторение правил использования герундия и инфинитивных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>		2		6	8
10.	<p>Тема 2. Демократия и её практическое применение: соперничающие точки зрения Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Демократия и её практическое применение». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Повторение правил использования пассивного залога, причастных оборотов и герундия. Правила использования инверсии, выполнение устных и письменных упражнений. Работа с текстами для развития навыков устного перевода.</p>		2		6	8
11.	<p>Темы 3,4. Демократия, определяя понятие «демократии». Чтение и перевод текстов. Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Наработка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.</p>		2		6	8
12.	<p>Раздел 5. Глобальная политика. Тема 1. Новый мировой порядок. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Новый мировой порядок». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования модального глагола “must”, повторение правил использования инфинитивных</p>		2		6	8

	оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.					
13.	Тема 2. Двигаясь к мировому правительству. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Двигаясь к мировому правительству»: Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Повторение правил выражения отрицания, употребления активного и пассивного залога, использования артиклей. Выполнение упражнений, в т. ч. по прямому и обратному переводу.		2		6	8
14.	Тема 3, 4. Политика в условиях глобализации, анализ принципов глобальной политики. Чтение и перевод текстов «Политика в условиях глобализации, анализ принципов глобальной политики». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Наработка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем.		2		6	8
15.	Раздел 6. Политическая культура и легитимность. Тема 1. Политическая социализация. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Политическая социализация». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Семантические различия употребления слов social, public, vary, varied, various, varied, variable, varying. Грамматика: Правила использования модального глагола “can”. Выполнение устных и письменных упражнений. Семантические особенности употребления союза as.		2		8	10
16.	Тема 2. Законность (легитимность) и политическая стабильность. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Законность (легитимность) и политическая стабильность»: Выполнение упражнений на понимание содержания текста,		2		9,8	11,8

	<p>закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования модальных глаголов “may, might”, повторение правил использования других модальных глаголов. Выполнение устных и письменных упражнений, в т.ч. по прямому и обратному переводу.</p> <p>Тема 3, 4. Почему происходят революции? Кризисы легитимности.</p> <p>Чтение и перевод текстов «Почему происходят революции?», «Кризисы легитимности».</p> <p>Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Нарботка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем.</p>					
	Иная контактная работа			2		
	Зачет с оценкой			0,2		
	Итого за II семестр			72		
17.	<p>Раздел 7. Общественное представительство, выборы и голосование.</p> <p>Тема 1. Теории представительства.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Теории представительства». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>		2		6	8
18.	<p>Тема 2. Электоральные системы.</p> <p>Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Электоральная система». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Семантические особенности употребления безличных оборотов it's time/high time/about time. Грамматика: повтор правил использования придаточных обстоятельственных условных предложений. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>		2		6	8



19.	<p>Темы 3, 4. Функции выборов. Поведение избирателя на выборах. Поведенческие теории. Чтение и перевод текстов «Функции выборов», «Поведение избирателя на выборах. Поведенческие теории». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Нарботка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем.</p>		2		6	8
20.	<p>Раздел 8. Партии и политические системы с партийным участием. Тема 1. Политика партий. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Политика партий». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила образования условных предложений, вводимых оборотами «как если бы», «как будто бы», а также предложений, выражающих пожелания с глаголом wish. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>		2		6	8
21.	<p>Тема 2. Политические системы с партийным участием. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Электоральная система». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: употребления безличных оборотов it's essential/natural/quite proper, rather than, but rather, перевода слов с приставками re/de; с использованием двойного отрицания при обратном переводе.</p>		2		6	8
22.	<p>Темы 3, 4. Функции политических партий. Отказ от политических партий? Чтение и перевод текстов «Функции политических партий», «Отказ от политических партий?». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Нарботка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе:</p>		2		6	8

	обсуждение предложенных тем					
23.	<p>Раздел 9. Политические процессы и принципы функционирования политической системы. Тема 1. Теории принятия решений. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Теории принятия решений». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Грамматика: повторение правил употребления модальных глаголов may, might, can, could, must, should, герундия, причастия и отглагольных прилагательных. Выполнение устных и письменных упражнений. Семантические особенности употребления глаголов и словосочетаний to rise, to give rise, to raise, to arise и их производных. Выполнение тренировочных упражнений</p>		2		8	10
24.	<p>Тема 2. Функционирование политической системы. Лексика. Изучение новой лексики и фразеологизмов. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Текст «Функционирование политической системы». Выполнение упражнений на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работы с лексическими рядами и фразеологизмами, прямому и обратному переводу. Семантические особенности употребления безличных оборотов effective, effectiveness, efficient, efficiency, обратного перевода сложносочинённых предложений. Грамматика: повторение правил употребления герундия, причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should. Выполнение устных и письменных упражнений. Темы 3, 4. Стадии в процессе политики. Сущность и функционирование демократической формы правления. Чтение и перевод текстов «Стадии в процессе политики», «Сущность и функционирование демократической формы правления». Упражнения по устному и письменному прямому и обратному переводу. Наработка навыков монологической и диалогической речи. Комментирование тезисов из текста. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений. Работа в группе: обсуждение предложенных тем. Раздел 10. Тексты для чтения, перевода и</p>		2		8	10

обсуждения. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.). Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Развитие навыков письменной и устной речи: обсуждение темы сочинения «Глобальные проблемы». Чтение и перевод текстов. Работа в группе: обсуждение основных проблем, поднятых в текстах.					
Иная контактная работа	2				
Консультация к экзамену	2				
Экзамен	0,3 (35,7)				
Итого за III семестр	108				
Итого:	252				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Что такое политика? Тема 1. Сущность политики	Раздел 1. Что такое политика? Тема 1. Сущность политики. Упражнения на понимание содержания текста. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.), перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста.	2
2.	1	Тема 2. Различные точки зрения на сущность политики.	Тема 2. Различные точки зрения на сущность политики. Работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Отработка навыков просмотрового чтения текста, упражнения для работы в парах, на перевод (прямой и обратный) с использованием новой лексики и учётом содержания текста. Грамматика. Изучение Сложного прямого дополнения (Complex Object), Сложного подлежащего (Complex Subject), случаев употребления (не)-и-определённого артиклей, прямой и обратный перевод на закрепление новой грамматики.	2
3.	1	Тема 3. Многоликий мир политики. Концепции, модели и теории.	Тема 3,4. Многоликий мир политики. Концепции, модели и теории. Самостоятельная работа. Перевод (прямой и обратный) текстов. Разработка навыков монологической речи: дискуссия по предложенным вопросам, по темам раздела. Закрепление новой лексики и грамматики.	2
4.	1	Раздел 2. Типы правительств, политических режимов и систем их классификации. Тема 1. Традиционные	Раздел 2. Типы правительств, политических режимов и систем их классификации. Тема 1. Традиционные системы	2

		системы классификации	классификации. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста Упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики, работа с лексическими рядами и фразеологизмами. Грамматика: Герундий, примеры его использования. Дополнительное чтение и обсуждение текста на политологическую тему.	
5.	1	Тема 2. Типы политических систем правления в современном мире.	Тема 2. Типы политических систем правления в современном мире. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста, упражнения на понимание содержания текста, на закрепление новой лексики и фразеологизмов, новых синонимических рядов. Грамматика: Модальные глаголы can, could, should, may, повторение случаев использования герундия, Разработка навыков монологической речи. Устный и письменный прямой и обратный перевод, обсуждение тезисов из текста.	2
6.	1	Темы 3, 4. Полиархия и классическая типологизация политических систем правления.	Темы 3,4. Полиархия и классическая типологизация политических систем правления. Разработка навыков монологической речи. Устный и письменный прямой и обратный перевод. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов.	2
7.	1	Раздел 3. Политические идеологии. Тема 1. Что такое политическая идеология	Раздел 3. Политические идеологии. Тема 1. Что такое политическая идеология? Чтение о типах политических систем правления в современном мире. Разработка навыков монологической речи: обсуждение тезисов из текста, устный прямой и обратный перевод. Грамматика: причастие (verb+ing, verb+ed), выполнение упражнений.	2
8.	1	Тема 2. Либерализм и консерватизм. Темы 3,4. Патерналистский консерватизм и конец идеологии?	Тема 2. Либерализм и консерватизм. Чтение. Текст «Либерализм и консерватизм». Выполнить задания по пониманию содержания текста. Грамматика: повторение причастий и причастных оборотов; случаев употребления местоимений this/these, that/those, выполнение грамматических упражнений. Темы 3,4. Патерналистский консерватизм и конец идеологии?	2

			Разработка навыков монологической речи. Устный и письменный прямой и обратный перевод. Комментирование тезисов из текста. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, групповая дискуссия.	
ВСЕГО:				16
9.	2	Раздел 4. Демократия. Тема 1. Концепции демократии	Раздел 4. Демократия. Тема 1. Концепции демократии. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение о концепциях демократии. Выполнить задания по пониманию содержания текста, закреплению новых синонимических рядов и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Грамматика: повторение правил использования герундия и инфинитивных оборотов. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	2
10.	2	Тема 2. Демократия и её практическое применение: соперничающие точки зрения.	Тема 2. Демократия и её практическое применение: соперничающие точки зрения. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Грамматика: Повторение правил использования пассивного залога, причастных оборотов и герундия. Правила использования инверсии, выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	2
11.	2	Темы 3,4. Демократия, определяя понятие «демократии».	Темы 3,4. Демократия, определяя понятие «демократии». Нарработка навыков монологической и диалогической речи. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.	2
12.	2	Раздел 5. Глобальная политика Тема 1. Новый мировой порядок.	Раздел 5. Глобальная политика. Тема 1. Новый мировой порядок. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новых лексических рядов и фразеологизмов, прямой и обратный перевод. Грамматика: правила использования модального глагола “must”, повторение	2

			правил использования инфинитивных оборотов. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	
13.	2	Тема 2. Двигаясь к мировому правительству.	Тема 2. Двигаясь к мировому правительству. Наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Грамматика: повторение правил выражения отрицания, употребления активного и пассивного залога, использования артиклей. Выполнение грамматических упражнений.	2
14.	2	Тема 3, 4. Политика в условиях глобализации, анализ принципов глобальной политики	Тема 3, 4. Политика в условиях глобализации, анализ принципов глобальной политики. Наработка навыков монологической и диалогической речи. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу. Работы в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.	2
15.	2	Раздел 6. Политическая культура и легитимность. Тема 1. Политическая социализация	Раздел 6. Политическая культура и легитимность. Тема 1. Политическая социализация. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новых лексических рядов и фразеологизмов, прямой и обратный перевод. Семантические различия употребления слов social, public, vary, varied, various, varied, variable, varying, особенности употребления союза as. Грамматика: Правила использования модального глагола "can". Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	2
16.	2	Тема 2. Законность (легитимность) и политическая стабильность. Тема 3, 4. Почему происходят революции? Кризисы легитимности	Тема 2. Законность (легитимность) и политическая стабильность. Наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Грамматика: Правила использования модальных глаголов "may, might", повторение правил использования других	2

			<p>модальных глаголов. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений, в т.ч. по прямому и обратному переводу.</p> <p>Тема 3, 4. Почему происходят революции? Кризисы легитимности.</p> <p>Наработка навыков монологической и диалогической речи. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.</p>	
			ВСЕГО:	16
17.	3	<p>Раздел 7. Общественное представительство, выборы и голосование.</p> <p>Тема 1. Теории представительства.</p>	<p>Раздел 7. Общественное представительство, выборы и голосование.</p> <p>Тема 1. Теории представительства.</p> <p>Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новых лексических рядов и фразеологизмов, прямой и обратный перевод.</p> <p>Грамматика: Правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.</p>	2
18.	3	<p>Тема 2. Электоральные системы</p>	<p>Тема 2. Электоральные системы.</p> <p>Наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Семантические особенности употребления безличных оборотов it's time/high time/about time.</p> <p>Грамматика: повтор правил использования придаточных обстоятельственных условных предложений. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>	2
19.	3	<p>Темы 3, 4. Функции выборов. Поведение избирателя на выборах. Поведенческие теории.</p>	<p>Темы 3, 4. Функции выборов. Поведение избирателя на выборах. Поведенческие теории.</p> <p>Наработка навыков монологической и диалогической речи. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.</p>	2

20.	3	Раздел 8. Партии и политические системы с партийным участием. Тема 1. Политика партий	Раздел 8. Партии и политические системы с партийным участием. Тема 1. Политика партий. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новых лексических рядов и фразеологизмов, прямой и обратный перевод. Грамматика: Правила образования условных предложений, вводимых оборотами «как если бы», «как будто бы», а также предложений, выражающих пожелания с глаголом wish. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	2
21.	3	Тема 2. Политические системы с партийным участием	Тема 2. Политические системы с партийным участием. Наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Грамматика: правила употребления безличных оборотов it's essential/natural/quite proper, rather than, but rather, перевода слов с приставками re/de; с использованием двойного отрицания при обратном переводе.	2
22.	3	Темы 3, 4. Функции политических партий. Отказ от политических партий?	Темы 3, 4. Функции политических партий. Отказ от политических партий? Наработка навыков монологической и диалогической речи. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.	2
23.	3	Раздел 9. Политические процессы и принципы функционирования политической системы. Тема 1. Теории принятия решений	Раздел 9. Политические процессы и принципы функционирования политической системы. Тема 1. Теории принятия решений. Работа в парах: наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новых лексических рядов и фразеологизмов, прямой и обратный перевод. Семантические особенности употребления глаголов и словосочетаний to rise, to give rise, to raise, to arise и их производных. Выполнение тренировочных	2



			упражнений. Грамматика: повторение правил употребления модальных глаголов may, might, can, could, must, should, герундия, причастия и отглагольных прилагательных. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.	
24.	3	<p>Тема 2. Функционирование политической системы</p> <p>Темы 3,4. Стадии в процессе политики. Сущность и функционирование демократической формы правления</p> <p>Раздел 10. Тексты для чтения, перевода и обсуждения.</p> <p>Тема 1. «Пятнадцать вопросов и новое тысячелетие»</p>	<p>Тема 2. Функционирование политической системы.</p> <p>Наработка навыков диалогической речи, обсуждение тезисов из текста. Чтение. Выполнить упражнения на понимание содержания текста, закрепление новой лексики и фразеологизмов, прямому и обратному переводу. Семантические особенности употребления однокорневых прилагательных и существительных effective, effectiveness, efficient, efficiency, обратного перевода сложносочинённых предложений.</p> <p>Грамматика: повторение правил употребления герундия, причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should. Выполнение устных и письменных грамматических упражнений.</p> <p>Темы 3,4. Стадии в процессе политики. Сущность и функционирование демократической формы правления.</p> <p>Наработка навыков монологической и диалогической речи. Выполнение упражнений по устному и письменному прямому и обратному переводу. Работах в парах: ответы на вопросы друг другу по темам из текстов, выполнение упражнений.</p> <p>Раздел 10. Тексты для чтения, перевода и обсуждения.</p> <p>Тема 1. «Пятнадцать вопросов и новое тысячелетие»</p> <p>Наработка навыков диалогической речи, обсуждение предложенных тезисов, обсуждение темы сочинения «Глобальные проблемы». Чтение и перевод текстов «Пятнадцать вопросов и новое тысячелетие». Работа в группе: обсуждение основных проблем, поднятых в текстах.</p>	2
			ВСЕГО:	16
			ВСЕГО:	48

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

осуществляется в форме практических занятий.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в

данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Что такое политика? Тема 1. Сущность политики	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики.	6
2.	1	Тема 2. Различные точки зрения на сущность политики.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Изучение грамматики: правил употребления Сложного прямого дополнения (Complex Object), Сложного подлежащего (Complex Subject), случаев употребления (не)-и-определённого артиклей. 4. Выполнение грамматических упражнений.	6
3.	1	Тема 3,4. Многоликий мир политики. Концепции, модели и теории.	1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику.	6
4.	1	Раздел 2. Типы правительств, политических режимов и систем их классификации. Тема 1. Традиционные системы классификации.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Изучение грамматики: герундий, правила его использования. Выполнение упражнений. 4. Упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	6
5.	1	Тема 2. Типы политических систем в современном мире.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Изучение грамматики: Модальные глаголы can, could, should, may, примеры их использования, повторение случаев использования герундия. 4. Выполнение грамматических упражнений. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	6
6.	1	Темы 3,4. Полиархия и классическая типологизация политических систем правления.	1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику.	6
7.	1	Раздел 3. Политические идеологии.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста.	8

		Тема 1. Что такое политическая идеология?	3. Изучение грамматики: причастия простые и сложные, правила их использования, выполнение упражнений. 4. Упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	
8.	1	Тема 2. Либерализм и консерватизм. Темы 3,4. Патерналистский консерватизм и конец идеологии?	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правила употребления простых и сложных причастий, а также герундия. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи. 6. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 7. Повторить новую лексику и грамматику.	9,8
ВСЕГО:				53,8
9.	2	Раздел 4. Демократия. Тема 1. Концепции демократии.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторение правил использования герундия и инфинитивных оборотов, выполнение упражнений. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	6
10.	2	Тема 2. Демократия и её практическое применение: соперничающие точки зрения	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правила использования пассивного залога, причастных оборотов и герундия, а также инверсии. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	6
11.	2	Темы 3,4. Демократия, определяя понятие «демократии».	1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику. 3. Работа в парах, комментировать тезисы из текстов.	6
12.	2	Раздел 5. Глобальная политика. Тема 1. Новый мировой порядок.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: правила использования модального глагола “must”, повторение правил использования инфинитивных оборотов, герундия, выполнение упражнений. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	6
13.	2	Тема 2. Двигаясь к мировому правительству.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правила использования выражений отрицания, активного и пассивного залога, артиклей. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для	6

			наработки навыков монологической речи.	
14.	2	Тема 3, 4. Политика в условиях глобализации, анализ принципов глобальной политики.	1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику. 3. Работа в парах, комментировать тезисы из текстов.	6
15.	2	Раздел 6. Политическая культура и легитимность. Тема 1. Политическая социализация	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: правила использования модального глагола “can”, выполнение упражнений. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	8
16.	2	Тема 2. Законность (легитимность) и политическая стабильность. Тема 3, 4. Почему происходят революции? Кризисы легитимности.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: изучить правила использования модальных глаголов “may, might”, повторение правил использования других модальных глаголов. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи. 6. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 7. Повторить новую лексику и грамматику. 8. Работа в парах, комментировать тезисы из текстов.	9,8
ВСЕГО:				53,8
17.	3	Раздел 7. Общественное представительство, выборы и голосование. Тема 1. Теории представительства.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений, повторение правил использования причастных оборотов, выполнение устных и письменных упражнений. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	6
18.	3	Тема 2. Электоральные системы.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правила использования придаточных обстоятельственных условных предложений 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	6
19.	3	Темы 3, 4. Функции выборов. Поведение избирателя на выборах. Поведенческие теории	1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику. 3. Работа в парах, комментировать тезисы из текстов.	6
20.	3	Раздел 8. Партии и политические системы с партийным участием.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: изучить правила образования	6

		Тема 1. Политика партий.	условных предложений, вводимых оборотами «как если бы», «как будто бы», а также предложений, выражающих пожелания с глаголом wish, выполнение устных и письменных упражнений. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	
21.	3	Тема 2. Политические системы с партийным участием.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: изучить правила использования безличных оборотов it's essential/natural/quite proper, rather than, but rather, перевода слов с приставками re/de; с использованием двойного отрицания при обратном переводе 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи.	6
22.	3	Темы 3, 4. Функции политических партий. Отказ от политических партий?	1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику. 3. Работа в парах, комментировать тезисы из текстов.	6
23.	3	Раздел 9. Политические процессы и принципы функционирования политической системы. Тема 1. Теории принятия решений.	1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правил употребления модальных глаголов may, might, can, could, must, should, герундия, причастия и отглагольных прилагательных, выполнить устные и письменные упражнения. 4. Выполнить упражнения на прямой и обратный перевод с использованием новой лексики и грамматики.	8
24.	3	Тема 2. Функционирование политической системы. Темы 3, 4. Стадии в процессе политики. Сущность и функционирование демократической формы правления. Раздел 10. Тексты для чтения, перевода и обсуждения.	По теме 2 1. Выучить новую лексику и фразеологизмы. 2. Упражнения на понимание содержания текста. 3. Грамматика: повторить правила использования причастия и инфинитивных оборотов, модального глагола should. 4. Выполнить грамматические упражнения. 5. Выполнить упражнения по прямому и обратному переводу и обсуждению тезисов из текста для наработки навыков монологической речи. По темам 3, 4 1. Изучить тексты, участвовать в дискуссии для наработки монологической и диалогической речи. 2. Повторить новую лексику и грамматику. 3. Работа в парах, комментировать тезисы из текстов. По разделу 10 1. Прочитать тексты, участвовать групповой в дискуссии по предложенным вопросам для наработки навыков монологической и диалогической речи. 2. Подготовить сочинение/эссе на тему: «Глобальные проблемы».	8

		3. Подготовить устные сообщения на одну из предложенных пятнадцати тем. 4. Повторить ключевую лексику.	
			ВСЕГО: 52
			ВСЕГО: 159,6

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Английский язык для международных 2. Ч.1: учебник для вузов в двух частях	Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова, О.И. Палагина, А.В. Галигузова	Москва: Аспект Пресс, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-7567-1158-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116189.html">https://www.iprbookshop.ru/116189.html</a>
2.	Английский язык для международных 2. Ч.2: учебник для вузов в двух	Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова, О.И. Палагина, А.В. Галигузова	Москва: Аспект Пресс, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-7567-1159-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116190.html">https://www.iprbookshop.ru/116190.html</a>
3.	Практическая грамматика английского языка: учебное пособие	Дроздова Т.Ю.	Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-9908666-5-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104144.html">https://www.iprbookshop.ru/104144.html</a>
4.	Практическая грамматика английского языка. Формы глагола: учебное пособие	Давидсон, Е.А.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-4044-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99207.html">https://www.iprbookshop.ru/99207.html</a>
5.	Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола = Practical English Grammar: non-Finite Verbs: учебное пособие	И.О. Сыресина, И.П. Гурова, С.В. Бондаренко, Е.Н. Горбачева	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0794-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94668.html">https://www.iprbookshop.ru/94668.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Longman



Dictionaries: [сайт]. URL: [www.longman.com/dictionaries](http://www.longman.com/dictionaries);

2) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Macmillan Dictionary: [сайт]. URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com);

3) Онлайн-словарь по английскому языку [Электронный ресурс] // Oxford Dictionary: [сайт]. URL: [www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com);

4) Онлайн-словарь Multitran [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru);

5) Онлайн-словарь Lingvo Live. URL: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>.

6) Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков. URL: <http://study-english.info>;

7) Английская грамматика на сайте MyStudy.ru. URL: <http://www.mystudy.ru>;

8) Онлайн справочник грамматики английского языка с подробным изложением особенностей употребления частей речи, а также построения английских предложений. URL: <https://www.native-english.ru/grammar>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, язык нуждается в постоянной тренировке. Исследование особенностей забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15–20 минут, затем через 8–9 часов и через 24 часа. Необходимый для усвоения материал будет лучше запоминаться, если поставить перед собой задачи запоминания:

- на полноту;
- на точность;
- на прочность.

Работа по усвоению речевого материала каждой темы включает в себя: чтение, говорение и письмо. Работа над языковым материалом осуществляется путем выполнения лексических, грамматических и иных заданий.

### **1. Работа с лексическими рядами и фразеологизмами.**

Чтобы эффективно осваивать и запоминать изучаемый лексический материал студент должен освоить практику работы с английскими словарями, чтобы получить наиболее полную информацию о лексической единице: ее словообразования, значений и употребления.

### **2. Чтение.**

Главная информация текста тесно взаимосвязана с внутренней структурой текста, его логическим построением или с ходом развития действий. Эту внутреннюю структуру можно выделить или даже представить в виде плана. Важную роль для понимания контекста играют логические связки. Это элементы текста, которые служат для связи предложений, например, союзы, местоимения, относительные наречия и т. д. Коннекторы помогают понять, как отдельные части текста взаимодействуют и составляют одно целое. При работе над текстом самостоятельно студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, ответить на вопросы по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время аудиторной работы. Развитие навыков поискового и просмотрового чтения текста (SCAN/SKIM reading ex.) заключается в поиске и восприятии только требуемых для обсуждения тех или иных тем и/или вопросов смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку.

Реферативное— для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного. Обзорное— для определения сути

сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся, в основном, к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае соответствует практически общей оценке прочитанного и определению соответствия текста интересам читающего. Ориентировочное — для нахождения в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящейся к определенной проблеме. Основная задача читающего — установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

### 3. Грамматика.

Знание грамматических норм изучаемого языка – это основа как устной, так и письменной речи. Студент постоянно на протяжении всего курса выполняет грамматические упражнения как в устной, так и в письменной форме. Хорошей возможностью для формирования устойчивых грамматических навыков будет написание эссе, в которых студент учится формировать свои мысли в соответствии с заданной темой.

Помимо этого, в качестве обучающего материала в каждом разделе курса предлагаются конкретные профессиональные темы и ситуации, что повышает мотивацию и активизирует усвоение языкового материала.

### 4. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрантами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

5. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена/зачета.

6. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки изучаемого материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского

типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.О.02 Методологические проблемы политической науки  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение методологическими основами политической науки.

Задачами освоения дисциплины являются:

- усвоить историческую эволюцию становления методологии и методов политической науки;
- рассмотреть современное состояние методологии политической науки;
- раскрыть место и роль основным методов исследования в политической науке;
- привить навыки применения основных методов исследования современных общественно-политических процессов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методологические проблемы политической науки» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и

	иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Знает специфику глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов
	ОПК-3.2 Умеет оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы
	ОПК-3.3 Владеет методами теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает основы проектно-исследовательской деятельности
	ОПК-4.2 Умеет формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
	ОПК-4.3 Владеет методами научного исследования по профилю деятельности

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен, курсовая работа.

##### **4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	29,3	29,3							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	16							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3(35,7)	0,3(35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1	1							
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	115	115							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180	180						
		<b>Зач. ед.:</b>	5	5						

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Концептуальные основы методологии научного познания	2	2		19	23
2.	Особенности познания в социальных науках и методологические постулаты политологического исследования		4		19	23
3.	Исследовательские подходы современной политической науки	2	2		19	23
4.	Логика и основные этапы научного исследования		4		19	23
5.	Качественные и количественные методы политического исследования. Измерительные индексы в политологии	2	2		19	23
6.	Моделирование социально-политического процесса	2	2		20	24
	Иная контактная работа				2	
	Курсовая работа				1	
	Консультация к экзамену				2	
	Экзамен				0,3 (35,7)	
	<b>Итого:</b>				<b>180</b>	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Концептуальные основы методологии научного	Тема занятий: Понятие и особенности современного научного знания.	2



		познания	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь и взаимодействие элементов научного познавательного процесса: онтологии, гносеологии, методологии, праксиологии.</li> <li>2. Основные этапы развития науки.</li> <li>3. Научные революции и специфика классической, неклассической и постнеклассической науки.</li> <li>4. Уровни и функции методологии. Виды методологического анализа. Принципы познания. Онтологические проблемы познания политики.</li> <li>5. Основные методологические функции теории.</li> </ol> <p>Формы проведения: Опрос, студентов по вопросам темы. Выступление с докладами. Научная дискуссия.</p>	
2.	1	Особенности познания в социальных науках и методологические постулаты политологического исследования	<p>Тема занятий: Специфика познания социально-политических процессов.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективность и субъективный фактор в познании социальной действительности.</li> <li>2. Критерии достоверности (валидности) и объективности политическом исследовании. Анализ понятия в политологическом исследовании (анатомия, реконструкция, формулирование понятий).</li> <li>3. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания».</li> <li>4. Отношение между научным знанием и практиками повседневности.</li> <li>5. Тенденции в развитии и становлении политологии (континентальная и англо-американская политология).</li> </ol> <p>Формы проведения: Выступление с докладами. Опрос, студентов по вопросам темы. Научная дискуссия</p>	4
3.	1	Исследовательские подходы современной политической науки	<p>Тема занятий: Возможности исследовательских подходов в политологическом исследовании</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основания институционализма и неинституционализма.</li> <li>2. Основания и категории системной парадигмы. Принципы системного подхода.</li> <li>3. Поведенческий подход и эмпирическая ориентация политических исследований.</li> <li>4. Теории рационального и публичного выбора в политическом исследовании.</li> <li>5. Нормативно-ценностный (Дж.Ролз),</li> </ol>	2

			коммуникативный (Ю. Хабермас) походы. 6. Сетевой подход в политической науке. Формы проведения: Опрос, студентов по вопросам темы. Выступление с докладами. Научная дискуссия.	
4.	1	Логика и основные этапы научного исследования	Тема занятий: Порядок и этапы научного и прикладного исследования Содержание: 1. Общая логика и информация о потребности научного исследования. 2. Процедуры отбора источников информации. 3. Определение полноты, достоверности и надежности источника. 4. Первичная обработка информации. Особенности вторичного анализа эмпирических данных в политической науке. 5. Структурные блоки исследовательской программы. 6. Подготовка итоговых документов в теоретических и прикладных проектах. Требования к отчетной документации. 7. Графическое представление данных. Формы проведения: Опрос, студентов по вопросам темы. Выступление с докладами. Научная дискуссия.	4
5.	1	Качественные и количественные методы политического исследования. Измерительные индексы в политологии	Тема занятий: Возможности и пределы качественных и количественных методов политологического исследования. Содержание занятия: 1. Качественные (спекулятивные) методы политического анализа: общая характеристика, основные достоинства и недостатки. 2. Количественные методы: общая характеристика, основные достоинства и недостатки. 3. Ситуационный анализ: прогностические возможности комбинирования с другими методами. 4. Биографические методы. 5. Метод сценариев. 6. Методы экспертных оценок. Комбинированные аналитические методики. 7. Методы изучения политического текста: контент-анализ, интент-анализ, когнитивное картирование. 8. Процедуры операционализации и квантификации. 9. Шкалирование. Определение и типы шкал. Номинальные, порядковые, интервальные шкалы, шкалы отношений. 10. Понятие и виды индексов.	2

			<p>11. Индексы эффективности государственного управления.</p> <p>12. Индексы «долговечности» государств.</p> <p>13. Индексы нестабильности и политических рисков.</p> <p>Формы проведения: Опрос, студентов по вопросам темы. Выступление с докладами. Научная дискуссия.</p>	
6.	1	<p>Моделирование социально-политического процесса</p>	<p>Тема занятий: Использование моделей в политическом анализе: возможности и границы</p> <p>Содержание занятия:</p> <p>1. Понятие модели и моделирования. Принципы моделирования.</p> <p>2. Функции и типология моделей. Основные этапы моделирования.</p> <p>3. Моделирование социально-политических структур методом распознавания образов.</p> <p>4. Системно-коммуникативное моделирование социально-политической ситуации.</p> <p>5. Критерии оценка вероятности успешного решения проблем.</p> <p>Формы проведения: Выступление с докладами. Опрос, студентов по вопросам темы. Научная дискуссия.</p>	2
			ВСЕГО:	16

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Рационализм и антирационализм в политической науке.
2. Методологический индивидуализм и проблемы аргументация в науке о политике.
3. Когнитивные процессы и инструменты (механизмы) получения нового знания.
4. Принципы формализации и схематизации политических объектов.
5. Теоретические модели политического развития, транзита, прогресса и регресса в политике.
6. Знаково-языковые структуры в пространстве политики и семантика политической реальности.
7. Отраслевые и межотраслевые концепты в политической науке.
8. Междисциплинарные и сравнительные исследования в политической науке.
9. Основные тенденции в развитии методологии исследования политики и понятийно-категориального инструментария политологии и теорий «среднего уровня».
10. Развитие качественных и количественных методов исследования политики.
11. Влияние мифов, утопий, идеологий на эволюцию политической мысли.
12. Креативные подходы в развитии научного знания.
13. История разработки основных категорий, понятий и методов политической науки (категории и методы по выбору).
14. «Объективность социально-научного и социально-политического познания» и процедура «отнесения к ценности» во взглядах М. Вебера.
15. Моделирование социально-политических структур методом распознавания образов.
16. Критерии и сравнение гипотез в ходе проведения политического исследования.

17. Взаимосвязь параметров и корреляция в политическом анализе.
18. Метод исследования и возможности его применения в политическом анализе (по выбору).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В учебном процессе при реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий: классические лекционные методы, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя, деловые и ролевые игры, разбор конкретных исторических и современных ситуаций политической жизни.

При реализации учебной работы по освоению курса «Методологические проблемы политической науки» используются современные образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии;
2. Проектные методы обучения;
3. Исследовательские методы в обучении;
4. Проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателей. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм. Эти формы сочетаются с внеаудиторной работой в целях формирования и развития профессиональных навыков магистрантов. С данной целью осуществляется проведение встреч с депутатами Государственной Думы РФ и региональными лидерами общественных организаций. В ходе чтения лекций и проведения семинарских занятий используются визуальные материалы с помощью компьютерных технологий.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на

письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Концептуальные основы методологии научного познания	Выполнение домашних заданий, разбор практических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и презентаций. Работа с источниками. 1. Современная политическая наука: методология: научное издание. 2. Российская политическая наука. Идеи, концепции, методы: научное издание	19
2.	1	Особенности познания в социальных науках и методологические постулаты политологического исследования	Выполнение домашних заданий, разбор практических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и презентаций. Написание реферата. Работа с источниками: 1. Современная политическая наука: методология: научное издание. 2. Российская политическая наука. Идеи, концепции, методы: научное издание	19
3.	1	Исследовательские подходы современной политической науки	Выполнение домашних заданий, разбор практических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и презентаций. Работа с источниками: 1. Современная политическая наука: методология: научное издание. 2. Российская политическая наука. Идеи, концепции, методы: научное издание	19
4.	1	Логика и основные этапы научного исследования	Выполнение домашних заданий, разбор практических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и презентаций. Написание реферата. Работа с источником: 3. Философия и методология науки: учебно-методическое пособие для магистрантов всех направлений подготовки	19
5.	1	Качественные и количественные методы политического	Выполнение домашних заданий, разбор практических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка	19

		исследования. Измерительные индексы в политологии	докладов и презентаций. Работа с источником: 1. Современная политическая наука: методология: научное издание	
6.	1	Моделирование социально- политического процесса	Работа с учебной, научной и справочной литературой; поиск информации в сети Интернет по заданной теме; подготовка практических заданий. Работа с ресурсом 7. Политический анализ в РФ <a href="http://politanalysis.narod.ru">http://politanalysis.narod.ru</a>	20
ВСЕГО:				115

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Современная политическая наука: методология: научное издание	Т.А. Алексеева [и др.]	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 775 с. — ISBN 978-5-7567-1008- 3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87957.htm">http://www.iprbookshop.ru/87957.h tm</a>
2.	Философия политики. Методология политического планирования: учебное пособие для вузов/ 2-е изд., испр. и доп.	В.Н. Расторгуев	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07312-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514574">https://urait.ru/bcode/514574</a>
3.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	А.С. Ахременко.	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07223-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512107">https://urait.ru/bcode/512107</a>
4.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	А.С. Ахременко.	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07227-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512536">https://urait.ru/bcode/512536</a>
5.	Политика / Аристотель	переводчик С.А. Жебелёв; под общей редакцией А.И. Доватура.	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 05007-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515728">https://urait.ru/bcode/515728</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Евразийская сеть политических исследований

<http://www.cep.org.hu/projects/eurasian/index.html>

2. Журнал ПОЛИТЭКС Политическая экспертиза. URL: <http://www.politex.info/>

3. Журнал Полис Политические исследования. URL: <http://www.politstudies.ru/>

4. Национальная политическая энциклопедия. URL: <http://politike.ru/>

5. Политическая наука: электронная хрестоматия/ сост. И.И. Санжаревский// URL: <http://read.virmk.ru>

6. Политическая теория. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)

7. Политический анализ в РФ <http://politanalysis.narod.ru>

8. Политология в России и мире. URL: <http://www.politnauka.org>

9. Электронная библиотека по политологии// URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)

10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

11. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>

12. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рекомендации к тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов

2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»

4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.

5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.

6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.

7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Самостоятельная работа – предполагает усвоение теоретического материала на базе изучения и систематизации материалов первоисточников, монографий, статей, отработку навыков работы с базами данных, моделирования политических процессов. Преподаватель планирует содержание и объем самостоятельной работы, контролирует результаты самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины

предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Цель научного доклада – развитие навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка докладов развивает творческий потенциал обучающихся. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия. Перед началом работы по написанию доклада студент согласовывает с преподавателем тему, структуру, литературу, обсуждает ключевые вопросы доклада. Объем доклада согласовывается с преподавателем. Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Бесспорно, что активная, самостоятельная работа необходима для получения любого знания. Однако при изучении политологии она приобретает особое значение. Дело в том, что цель учебной дисциплины совместно с общепрофессиональными и специальными дисциплинами, формировать у слушателей представления о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной целостности, понимание которой сделает возможным осознанное выполнение различных задач профессиональной деятельности. В силу отмеченной специфики изучаемого предмета самостоятельная работа в изучении политологии приобретает ведущую, доминирующую роль. Без активной, заинтересованной самостоятельной работы освоение предмета политических наук просто невозможно. Отсюда становится ясно, что написание контрольной работы сложный, творческий процесс, требующий от автора основательных знаний, времени, серьезной и кропотливой работы.

Выполнение реферата. Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя;
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;



- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

а) информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>.

- Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/);

б) электронные библиотеки:

- электронный каталог Российской государственной публичной научно-технической библиотеки;

- библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории,

мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.О.03 Методика преподавания политологических дисциплин  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от « 11\_ » апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является получение магистрантами систематизированных и глубоких знаний с целью подготовки к преподаванию политологии и смежных социально-политических учебных дисциплин.

Основные задачи учебной дисциплины:

в теоретическом плане:

- способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности магистрантов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых общественно-политических процессах современного мира, основанной на творческом осмыслении политических реалий прошлого и современного развития гражданского общества и государства, формированию политического сознания, адекватного современному восприятию политической действительности на основе прежнего накопленного опыта;

в практическом плане:

- формирование представлений о специфике политологического образования;
- обучение методике преподавания, средствах и методах политологического обучения;
- анализ современных технологий педагогической деятельности в сфере социально-гуманитарного образования;
- усвоение специфики подготовки и проведения лекционных, семинарских занятий по политологии, а также организация самостоятельной работы обучающихся;
- выработка у магистрантов критериев профессиональной этики, честности, порядочности и корректности при проведении аудиторных занятий и в процессе ведения научной дискуссии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания политологических дисциплин» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности

	УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1 Знает основы педагогической деятельности в высшей школе
	ОПК-9.2 Умеет разрабатывать методические рекомендации и учебные материалы включая фонды оценочных средств
	ОПК-9.3 Владеет навыками педагогической деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	18,2			18,2					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8			8					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	89,8			89,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108		108					
		<b>Зач. ед.:</b>	3		3					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		

1.	Особенности методики преподавания политической науки в высшей школе	2			11	13
2.	Преподавание политологии в условиях перехода к уровневой системе преподавания в вузе		2		11	13
3.	Методика подготовки и проведения лекции по политологии с использованием мультимедийной презентации	2			11	13
4.	Методическое обеспечение подготовки и проведения основных видов семинарских занятий по политологии		2		11	13
5.	Интернет и инновационные технологии в преподавании политологии в вузе	2			11	13
6.	Деловые и ролевые игры в процессе преподавания политических наук		2		11	13
7.	Организация самостоятельной научной работы студентов	2			11	13
8.	Традиционные и инновационные формы и методы контроля знаний в ВУЗе.		2		12,8	14,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Преподавание политологии в условиях перехода к уровневой системе преподавания в вузе	Институционализация политологических дисциплин. Функции политологического образования. Содержание образовательных стандартов высшего профессионального образования по политологии. Место политологического знания в стандартах высшего образования. Предметное пространство политической науки и учебные дисциплины политологического профиля. Особенности преподавания политологических дисциплин в непрофильных высших учебных заведениях. Формы проведения: Опрос, студентов по вопросам темы. Выступление с докладами. Научная дискуссия.	2
2.	3	Методическое обеспечение подготовки и проведения основных видов семинарских занятий по политологии	Лекционно-семинарская система. Вузовская лекция как важное звено дидактического цикла обучения. Преимущества лекции. Требования к лекции. Структура лекции. Современные лекционные формы. Семинар как один из основных видов практических занятий по гуманитарным наукам. Структура семинара. Самостоятельная работа студентов. Формы проведения: Опрос, студентов по вопросам темы. Выступление с докладами. Научная дискуссия.	2

3.	3	Деловые и ролевые игры в процессе преподавания политических наук	<p>Методы и технологии обучения. Технология как процесс. Виды образовательных технологий, рекомендованные к использованию в образовательном процессе для формирования личностно-профессиональных компетенций обучающихся: метод проектов, технология проблемно-модульного обучения, репродуктивные педагогические технологии, проблемно-развивающие технологии, эвристические технологии, личностно ориентированные технологии, интерактивные технологии, мотивационные педагогические технологии. Технология моделирования содержания образования в педагогической деятельности. Игровые технологии.</p> <p>Формы проведения: Опрос, студентов по вопросам темы. Выступление с докладами. Научная дискуссия.</p>	2
4.	3	Традиционные и инновационные формы и методы контроля знаний в ВУЗе.	<p>Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик.</p> <p>Инновационная деятельность педагога как ресурс повышения педагогического мастерства.</p> <p>Виды педагогических инноваций.</p> <p>Формы проведения: Опрос, студентов по вопросам темы. Выступление с докладами. Научная дискуссия.</p>	2
ВСЕГО:				8

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При подготовке и проведении занятий по данной дисциплине преподаватель должен руководствоваться как общими учебно-методическими установками (научность, системность, доступность, последовательность, преемственность, наличие единой внутренней логики курса, его связь с другими предметами), так и конкретными особенностями дисциплины «Методика преподавания политологических дисциплин» (её специфическая прикладная педагогическая направленность, потребность в постоянном наполнении новым методическим и политологическим материалом).

Для обеспечения эффективности и прикладной результативности усвоения учебных материалов используются в качестве самостоятельных деловые и ролевые игры, имитирующие подготовку и проведение различных форм занятий по политической науке в вузе, а также разбор подготовленных студентами текстов лекций и методических

разработок семинарских занятий. Для формирования качеств преподавателя проводятся тренинги по овладению методиками активизации работы студентов на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. В ходе чтения лекций и проведения семинарских занятий используются демонстрационные материалы с помощью компьютерных технологий.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Особенности методики	Выполнение домашних заданий, разбор	11



		преподавания политической науки в высшей школе	практических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и презентаций. Работа с источниками	
2.	3	Преподавание политологии в условиях перехода к уровневой системе преподавания в вузе	Выполнение домашних заданий, разбор практических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и презентаций. Работа с источниками	11
3.	3	Методика подготовки и проведения лекции по политологии с использованием мультимедийной презентации	Выполнение домашних заданий, разбор практических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и презентаций. Выполнение контрольной работы. Работа с источниками	11
4.	3	Методическое обеспечение подготовки и проведения основных видов семинарских занятий по политологии	Выполнение домашних заданий, разбор практических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и презентаций. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Концепция научно-исследовательского семинара. 2. Проблема активизации участия и интереса при подготовке и проведении семинарского занятия. 3. Организация работы студентов на семинаре.	11
5.	3	Интернет и инновационные технологии преподавания политологии в вузе	Выполнение домашних заданий, разбор практических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и презентаций. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Возможности Интернет для внедрения инновационных технологий преподавания политической науки. 2. Интернет-технологии, их виды и основные характеристики	11
6.	3	Деловые и ролевые игры в процессе преподавания политических наук	Выполнение домашних заданий, разбор практических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и презентаций. Работа с источниками	11
7.	3	Организация самостоятельной научной работы студентов	Выполнение домашних заданий, разбор практических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и презентаций. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Основы методики работы учащихся и студентов с первоисточниками, при выполнении рефератов, курсовых, дипломных, творческих работ. 2. Требования к ссылкам и составлению списка литературы.	11
8.	3	Традиционные и инновационные формы и методы контроля знаний в ВУЗе.	Выполнение домашних заданий, разбор практических вопросов по теме занятия, работа с учебной и справочной литературой, подготовка докладов и презентаций. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Сочетание проблемного обучения на групповых и индивидуальных занятиях.	12,8

		2. Соревновательность на учебных занятиях как фактор активизации работы студентов.	
			ВСЕГО: 89,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие	Водяникова И.Ф.	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2957-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87931.html">http://www.iprbookshop.ru/87931.html</a>
2.	Вопросы методики преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие	Шестакова Л.Г., Безусова Т.А.	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86556.html">http://www.iprbookshop.ru/86556.html</a>
3.	Методика преподавания социологии: учебник и практикум для вузов	Ткаченко А.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511372">https://urait.ru/bcode/511372</a>
4.	Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие	В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510942">https://urait.ru/bcode/510942</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>  
 Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>  
 Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru>  
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
 Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации к тематической презентации

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Зачитывание слайдов приводит к потере интереса студента. Ведущий должен поддерживать визуальный контакт с залом.
10. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
11. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
12. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Самостоятельная работа – предполагает усвоение теоретического материала на базе изучения и систематизации материалов первоисточников, монографий, статей, отработку навыков работы с базами данных, моделирования политических процессов. Преподаватель планирует содержание и объем самостоятельной работы, контролирует результаты самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Цель научного доклада – развитие навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка докладов развивает творческий потенциал обучающихся. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия. Перед началом работы по написанию доклада студент согласовывает с преподавателем тему, структуру, литературу, обсуждает ключевые вопросы доклада. Объем доклада согласовывается с преподавателем. Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Контрольная работа представляет собой наиболее активную и эффективную форму самостоятельной работы студентов по изучению политологии. Написание контрольной работы – это сложный, творческий процесс, требующий от автора основательных знаний, времени, серьезной и кропотливой работы.

Выполнение контрольной работы преследует три основные цели: а) научить слушателя самостоятельно работать с литературой (подбор, анализ и выбор литературы); б) развить навыки слушателя по самостоятельному изучению, анализу и обобщению знаний по тем или иным социальным и политическим проблемам; в) сформировать у него качества, необходимые для самостоятельной разработки актуальных теоретических и

практических задач на основе знаний, полученных в процессе изучения социологии и политологии.

Исходным пунктом при написании контрольной работы является выбор темы. Тематика предлагается циклом. Варианты же контрольной работы студенты выбирают самостоятельно. В отдельных случаях студент может подготовить контрольную работу по теме, не включенной в предлагаемую тематику, но особо заинтересовавшей его. При этом он обязан согласовать избранную тему с преподавателем и обосновать свой выбор.

Следующий этап - подбор литературы. Дело это ответственное и достаточно трудоемкое. Но надо помнить, что подбор литературы в значительной степени определит содержание Вашей работы. Литература подбирается слушателем самостоятельно. При этом можно предложить следующую последовательность: а) ознакомиться с программой по курсу политологии и списком литературы, рекомендованной по данной теме; б) ознакомиться с литературой по выбранной теме в задании к домашней контрольной работе; в) просмотреть алфавитный и систематический каталог в библиотеке.

После подбора литературы и общего знакомства с ней можно приступить к написанию работы. Объем работы 12–15 машинописных страниц. Допускается выполнение работы рукописно в ученической тетради объемом не менее 24 страниц, аккуратно, четким разборчивым почерком. Качество письменной работы оценивается прежде всего по тому, насколько самостоятельно, грамотно и логично студент излагает основные проблемы темы, содержание и анализ первоисточников, правильность тестовых заданий. Изложение должно носить творческий характер. Оценка работы складывается с учетом полноты и глубины освещения вопросов, степени самостоятельности в их изложении, полноты использования имеющейся по данной теме литературы, умения связать теоретические вопросы с практической деятельностью по специальности. Запрещается списывание текстов из брошюр, статей и учебников, слепое копирование работ из Интернета. Контрольная работа выполняется в сроки, установленные учебным планом.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При освоении дисциплины «Методика преподавания политологических дисциплин» используются справочно-правовые системы «Консультант-плюс» и «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.О.04 История политики  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у магистрантов целостного представления об истории политики как науке, о закономерностях развития политических идеологий, о содержании и истории наиболее значительных и влиятельных концепций государства, власти, политики.

Перспективе достижения общей цели служат следующие задачи:

- построение моделей эволюции основных политических идей и направлений;
- выделение фундаментальных политических проблем и категорий в их исторической преемственности и перспективе;
- анализ взаимовлияния политических представлений вместе с проявлением их экономической и социокультурной обусловленности;
- понимание особого характера и роли современных идейно-политических проблем в их отношении к историческим традициям;
- практический анализ оригинальных политических концепций и выработка методологии работы с авторскими текстами;
- формирование методологической культуры исследовательской работы с курсовыми и выпускными квалификационными работами на примере политико-литературной классики;
- знакомство студентов с современными методологическими концепциями истории политических учений.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История политики» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и	ОПК-3.1. Знает специфику глобальных,

прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов
	ОПК-3.2 Умеет оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы
	ОПК-3.3 Владеет методами теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает основы проектно-исследовательской деятельности
	ОПК-4.2 Умеет формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
	ОПК-4.3 Владеет методами научного исследования по профилю деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2	22,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	49,8	49,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72						
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа	СРС	Всего
---	--	-------------------	-----	-------

п/п		обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			часов	часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	«История политики» как научная и учебная дисциплина	2			6	8
2.	Политическая власть и политическая организация на Древнем Востоке		2		6	8
3.	Эволюция форм государства и политические процессы в Античной Европе	2			6	8
4.	Становление феодализма в Западной Европе		2		6	8
5.	Политико-государственные процессы в Древней и средневековой Руси: ресурсы и инструменты власти		2		6	8
6.	Политические отношения и процессы в европейских государствах Нового времени	2			6	8
7.	Политическая система Российской Империи: политическая организация, политические отношения, принципы и нормы		2		6	8
8.	Политические процессы конца XIX – начала XX веков в Западной Европе и США. Политическая система СССР: устройство и функционирование	2	2		4	8
9.	Тоталитарные режимы в XX веке: механизмы и технологии осуществления власти Организация политической власти и политических отношений в США и Западной Европе XX-XXI в.в.		2		3,8	5,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				72	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Политическая власть и политическая организация на Древнем Востоке	Вопросы для обсуждения: 1. Функции древневосточных государств 2. Характеристика развитого государства на Востоке. 3. Модели политической организации в Древнем Двуречье: протогосударства древнего Шумера, ранние государства Месопотамии, Вавилония, Древний Египет.	2
2.	2	Становление феодализма в Западной Европе	Вопросы для обсуждения: 1. Социально-политическая характеристика варварских государственных образований на начальном этапе генезиса феодальных отношений. 2. Формы политической власти в средневековой Европе. 3. Церковь, формы и методы ее политического участия в эпоху	2



			<p>средневековья.</p> <p>4. Средневековые города и особенности политических процессов в европейских государствах.</p>	
3.	2	<p>Политико-государственные процессы в Древней и средневековой Руси: ресурсы и инструменты власти</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности возникновения и развития российской государственности (дискуссии в исторической науке)</li> <li>2. Этапы эволюции и основные формы государственного устройства в России.</li> <li>3. Общая характеристика раннефеодального государства и сословно-представительной монархии.</li> <li>4. Политические структуры сословно-представительной монархии, причины ее постепенной трансформации в монархию абсолютистского типа</li> </ol>	2
4.	2	<p>Политическая система Российской Империи: политическая организация, политические отношения, принципы и нормы</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические реформы Петра I.</li> <li>2. Исторические предпосылки и обусловленность российского абсолютизма, его специфика.</li> <li>3. Особенности и традиции государственной службы в России.</li> <li>4. Политическое развитие 80-90-х гг. XIX в.: контрреформы или укрепление политической стабильности?</li> </ol>	2
5.	2	<p>Политические процессы конца XIX – начала XX веков в Западной Европе и США Политическая система СССР: устройство и функционирование</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный строй германской империи в последней четверти XIX века.</li> <li>2. Австро-Венгерская монархия и консолидация системы дуализма.</li> <li>3. Внутривнутриполитическое развитие Великобритании до Первой мировой войны.</li> <li>4. Внутренняя политика США с конца XIX века до Первой мировой войны.</li> </ol> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политический режим в СССР: идеологические установки и исторические реалии.</li> <li>2. Политическое лидерство и элиты в Советском Союзе.</li> <li>3. КПСС как «партия-государство».</li> </ol>	2
6.	2	<p>Тоталитарные режимы в XX веке: механизмы и технологии осуществления власти Организация политической власти и политических отношений в США и Западной Европе XX-XXI в.в.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие черты и особенности развития фашизма в 30-е годы.</li> <li>2. Фашистские партии и организации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.</li> <li>3. Эволюция фашистского режима в Италии.</li> <li>4. Германия под властью национал-социалистов</li> </ol> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные формы послевоенной</li> </ol>	2

			<p>эволюции государственного строя и партийно-политической системы в эпоху стабилизации капитализма (1924–1929).</p> <p>2. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США как классический вариант буржуазно-либерального реформизма 30-х годов.</p> <p>3. Основание Пятой республики во Франции.</p> <p>4. «Неоконсервативная волна» в политике и экономике капиталистических стран.</p>	
			ВСЕГО:	12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В учебном процессе при реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий: классические лекционные методы, практические занятия, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций политической жизни.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Моделирование систем различных теоретических позиций группами учащихся для проведения полемики каждого из представителей этих групп на предмет эффективности данных систем;
2. Проведение деловых игр в форме дискуссий по важным проблемам политики;
3. Анализ документов, характеризующих важнейшие направления государственной политики в формате экспертного клуба;
4. Встреча со студентами других специальностей, изучающих схожие проблемы с целью обмена опытом освоения дисциплины и выявления её профильных особенностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках дисциплины «История политики» предусмотрены встречи с представителями органов государственной власти, муниципалитетов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов).

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	«История политики» как научная и учебная дисциплина	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие.	6
2.	2	Политическая власть и политическая организация на Древнем Востоке	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие. Подготовка к дебатам	6
3.	2	Эволюция форм государства и политические процессы в Античной Европе	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие.	6
4.	2	Становление феодализма в Западной Европе	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие. Подготовка к дебатам	6
5.	2	Политико-государственные процессы в Древней и	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие.	6

		средневековой Руси: ресурсы и инструменты власти		
6.	2	Политические отношения и процессы в европейских государствах Нового времени	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие. Подготовка к дебатам	6
7.	2	Политическая система Российской Империи: политическая организация, политические отношения, принципы и нормы	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие. Источники: Щербатов М. М. О повреждении нравов в России / <a href="http://az.lib.ru/s/sherbatow_m_m/text_1787_o_povrezhdenii_nravov.shtml">http://az.lib.ru/s/sherbatow_m_m/text_1787_o_povrezhdenii_nravov.shtml</a> . Екатерина II Наказ комиссии о составлении проекта нового уложения 1767 г./ <a href="https://www.rulit.me/books/nakaz-komissii-osostavlenii-pr">https://www.rulit.me/books/nakaz-komissii-osostavlenii-pr</a>	6
8.	2	Политические процессы конца XIX – начала XX веков в Западной Европе и США Политическая система СССР: устройство и функционирование	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие. Подготовка к дебатам	4
9.	2	Тоталитарные режимы в XX веке: механизмы и технологии осуществления власти Организация политической власти и политических отношений в США и Западной Европе XX-XXI в.в.	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие. Подготовка к дебатам	3,8
ВСЕГО:				49,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	История политических и правовых учений: учебник для вузов / 2-е изд., перераб. и доп.	В.И. Власов, Г.Б. Власова, С.В. Денисенко, В.К. Цечоев	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510815">https://urait.ru/bcode/510815</a>
2.	История: Россия в глобальной политике/ 2-е изд., перераб. и доп.	В.Ф. Пряхин	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517625">https://urait.ru/bcode/517625</a>

3.	История партий и партийных систем. Ч. 1. История партий: учебник и практикум для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	Б.А. Исаев	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07685-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512526">https://urait.ru/bcode/512526</a>
4.	История партий и партийных систем. Ч. 2. История партийных систем: учебник и практикум для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	Б.А. Исаев	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07733-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512527">https://urait.ru/bcode/512527</a>
5.	История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России: учебник и практикум для вузов	Б.А. Исаев	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9732-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512542">https://urait.ru/bcode/512542</a>
6.	История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для вузов /	Н.И. Егорова	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518676">https://urait.ru/bcode/518676</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Сайт Российской государственной библиотеки – <http://www.rsl.ru>  
Сайт библиотеки Московского государственного университета – <http://www.lib.msu.su>  
Аналитические материалы по политической культуре: “Национальная служба новостей” – <http://www.nns.ru>; “Регионы России”: – <http://www.region.ru>; “Панорама” – <http://www.panorama.ru>; “Независимая газета”: <http://www.ng.ru>.  
Мировая информационная служба СИ.ЭН.ЭН. – <http://www.CNN.com>.  
Издательство “Российская политическая энциклопедия” – <http://www.rosspen.org>;  
каталоги интернет-магазина “Библио-глобус” – <http://www.biblio-globus.ru>.  
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru>  
Портал Российского гуманитарного университета: <http://www.iu.ru/biblio/default.aspx>  
Библиотека Гумер–Политология: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)  
Портал журнала «Полис»: <http://www.politstudies.ru/>  
Портал журнала «Proetcontra»: <http://carnegie.ru/proetcontra/>  
Портал журнала «Социс»: <http://www.ecsocman.edu.ru/socis/>  
Портал журнала Общественные науки и современность: <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/>  
Портал журнала «Политический журнал»: <http://www.politjournal.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО**

## ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к семинарским занятиям,
- подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения на основе дополнительной литературы,
- решение практических задач,
- подготовка к тестам.

1. Подготовка к семинарским занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение.

На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

2. Изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

а) информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>.

- Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/);

б) электронные библиотеки:

- библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.О.05 Новейшие тенденции и направления современной политологии  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от « 11\_ » апреля 2024 г.

Москва 2024



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование способности самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и решать их с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.

Задачи дисциплины:

- изучение фундаментальных положений современной политологии, новейших политологических теорий и концепций;
- рассмотрение современных категорий политической науки с позиций различных научных школ и направлений путем сопоставления взглядов, теорий и концепций;
- ознакомление с особенностями современного взаимодействия политической теории и практики, обеспечения процесса принятия решений на различных уровнях политического процесса;
- углубление представлений студентов об основных категориях, проблемах и теоретических подходах современной политологии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Новейшие тенденции и направления современной политологии» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей

	профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Знает специфику применения различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2 Владеет необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности
	ОПК-1.3 Умеет изъясняться государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства
	ОПК-2.2 Умеет осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-2.3 Владеет информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает основы проектно-исследовательской деятельности
	ОПК-4.2 Умеет формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
	ОПК-4.3 Владеет методами научного исследования по профилю деятельности
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Знает базовые принципы медиаменеджмента
	ОПК-5.2 Умеет писать аналитические тексты по профилю деятельности
	ОПК-5.3 Владеет стратегией по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1 Знает стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности
	ОПК 7.2 Умеет публично презентовать результаты своей профессиональной деятельности
	ОПК-7.3 Владеет навыками подбора соответствующих информационно-коммуникационных технологий и каналов распространения информации
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 Знает порядок разработки и представления рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга
	ОПК-8.2 Умеет разрабатывать рекомендации по принятию управленческих решений с учетом

	специфики профессиональной деятельности
	ОПК-8.3 Владеет навыками проведения прикладных исследований и консалтинга в профессиональной области

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой, экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	42,5	22,2	20,3						
2	Лекции (Л)	8	4	4						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	28	16	12						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	4	2	2						
6	Консультация (Конс)	2		2						
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)	0,3(35,7)		0,3(35,7)						
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	101,8	49,8	52						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180	72	108					
		<b>Зач. ед.:</b>	5	2	3					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Современная политология: предметное поле, содержание, особенности развития.	2	4		12	18
2.	Основные школы и направления исследований в современной западной политической науке.		4		12	16
3.	Современная российская политическая наука.	2	4		12	18
4.	Политические концепции и теории не западного зарубежья.		4		13,8	17,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет с оценкой	0,2				
	Итого за I семестр	72				
5.	Современные исследования проблем политической	2	4			6

	власти.				
6.	Политическая наука о национальном государстве в условиях глобализации.		2		2
7.	Политические идеологии и идеологические сознание – одно из основных направлений политической философии XX вв.	2	2		4
8.	Проблемы социальных конфликтов, развития и модернизации в политологии.		2		2
9.	Проблемы государственного управления в политической науке и исследования в области международных отношений и мировой политики.		2		52
	Иная контактная работа	2			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(35,7)			
	Итого за II семестр	108			
	Итого:	180			

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Современная политология: предметное поле, содержание, особенности развития.	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности развития политической науки в XX в. 2. Основные направления (проблемы) современной политологии. 3. Современные политологические теории и концепции 4. Дискуссия по теме: «Чем определяется возросшее разнообразие политических идей и доктрин в XX в.?»	4
2.	1	Основные школы и направления исследований в современной западной политической науке.	Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и особенности традиционалистского, бихевиористского и постбихевиористского этапов в развитии западной политологии. 2. Чикагская (США) школа политических исследований. Ее значение для становления новой политической науки. 3. Общая характеристика политической науки в Германии, Франции и Великобритании. 4. Дискуссия по теме: «Существует ли кризис западной политической науки?».	4
3.	1	Современная российская политическая наука.	Вопросы для обсуждения: 1. Истоки возникновения и становления отечественной политической науки. 2. Инфраструктура современной политической науки в РФ. 3. Основные исследовательские направления в российской политической науке: достижения и «узкие места». 4. Проблема взаимодействия политической науки с политической практикой.	4

			<p>5. Политологическое образование в РФ</p> <p>6. Основные политологические школы и центры в России.</p> <p>7. Политология в регионах.</p> <p>8. Дискуссия по теме: «Какие объективные и субъективные факторы (причины) сдерживают развитие российской политологии?»»</p>	
4.	1	<p>Политические концепции и теории не западного зарубежья.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Политическая идеология национально-освободительных движений в XX в.</p> <p>2. Концепция ненасильственного сопротивления М. Ганди.</p> <p>3. Учение о трех народных принципах и конституции пяти властей Сунь Ятсена.</p> <p>4. Доктрина «третьей всемирной теории». М. Каддафи.</p> <p>5. Теология освобождения как религиозная форма поиска социальной справедливости в Латинской Америке.</p> <p>6. Исламская политическая доктрина.</p> <p>7. Концепция социалистической рыночной экономики, гармоничного социализма в Китае.</p>	4
			ВСЕГО:	16
5.	2	<p>Современные исследования проблем политической власти.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Основные трактовки (определения) власти.</p> <p>2. Механизм реализации власти.</p> <p>3. Основные теории власти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории авторитаризма и тоталитаризма;</li> <li>- теории элит;</li> <li>- лидерство как институт власти;</li> <li>- плюралистические теории;</li> <li>- теории и модели демократии;</li> <li>- технократические теории властвования.</li> </ul> <p>4. Современные тенденции развития власти.</p> <p>5. Критерии эффективности власти</p> <p>6. Дискуссия по теме «Демократия в России»</p> <p>1. В литературе имеется множество определений политического режима в современной России: режим управляемой демократии; авторитарно-олигархический; демократический с элементами политического корпоративизма; режим суверенной демократии; демократия для бюрократов и чиновников; народовластие; превентивная демократия; авторитарный с элементами экономической и политической олигархизации; конституционно-выборное самодержавие; элитарная</p>	4

			<p>демократия и др.  Как бы Вы охарактеризовали нынешний политический режим в России?  2. Какие признаки и предпосылки демократии Вы видите в экономике, политике, социальной среде и духовной жизни России и какие отсутствуют?  3. Какие, на Ваш взгляд, факторы препятствуют реализации демократии в России?  4. Какая из теорий (моделей) демократии отвечает Вашим взглядам и почему? Что необходимо предпринять в России для реализации избранной Вами модели демократии?  5. Согласны ли Вы с тем, что для демократизации необходим «здоровый, цивилизованный» авторитаризм, особенно в переходный период?  6. Как, на Ваш взгляд, можно обеспечить максимальное участие граждан в политическом процессе? И должны ли все граждане участвовать в этом процессе.  7. Каким, на Ваш взгляд, должен быть механизм контроля гражданами тех, кому они делегировали власть?  8. На основе анализа современных реалий попробуйте определить перспективы демократии в России.</p>	
6.	2	<p>Политическая наука о национальном государстве в условиях глобализации.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:  1. Воздействие глобализма на национальное государство.  2. Концепции отмирания национального государства в условиях глобализации.  3. Глобализация и демократия: проблема совместимости.  4. Правовое государство: эволюция взглядов и представлений.  5. Социальное государство: теория, модели, современная практика (опыт Европы)  6. Дискуссия на тему: «Идея всемирного управления», точнее «всемирного правительства или управления без правительства». Кто стремится осуществить эту идею и осуществима ли она?</p>	2
7.	2	<p>Политические идеологии и идеологические сознание – одно из основных направлений политической философии XX вв.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:  1. Многозначность определений категории «политическая идеология».  2. Основные теории идеологии.  3. Концепция «деидеологизации».  4. Судьба классических политологических идеологий в XX в.: эволюция идей консерватизма; современный либерализм</p>	2

			(неолиберализм); идеология социализма: различные версии (марксизм и неомарксизм, социал-демократизм, большевизм и др.). 5. Новые социально–политические движения: феминизм, коммунитаризм, экологизм, глобализм и антиглобализм. 6. Идеологическая ситуация в современной России. 7. Дискуссия на тему «Какая национально-государственная идеология нужна России и нужна ли?».	
8.	2	Проблемы социальных конфликтов, развития и модернизации в политологии.	Вопросы для обсуждения: 1. Общая теория конфликтов. 2. Политические конфликты: основания, типология. 3. Основные методы (технологии) управления политическими конфликтами. 4. Концепции общественного развития (теории прогресса). 5. Теории модернизации и постмодернизации 6. Транзитология. Переходы к демократии. 7. Политическое изменение как фактор общественного развития.	2
9.	2	Проблемы государственного управления в политической науке и исследования в области международных отношений и мировой политики.	Вопросы для обсуждения: 1. Эволюция представлений об эффективности государственного управления. 2. Основные парадигмы современной теории государственного управления. 3. Измерение эффективности государственного управления: правовые основы, критерии и технологии. 4. Факторы повышения эффективности государственного управления.	2
<b>ВСЕГО:</b>				12
<b>ВСЕГО:</b>				<b>28</b>

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Новейшие тенденции и направления современной политологии».

Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: □ информационная лекция как последовательное изложение материала; □ семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; написание эссе.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности: □ проблемная лекция.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: □ лекция-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: □ использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; □ консультирование студентов и проверка выполненных практических заданий с использованием личных кабинетов в информационной среде АНО ВО «УМЦ». На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения



включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Современная политология: предметное поле, содержание, особенности развития.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, эссе и т. д.). Работа с нормативно-правовыми актами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12
2.	1	Основные школы и направления исследований в современной западной политической науке.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, эссе и т. д.). Работа с нормативно-правовыми актами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12
3.	1	Современная российская политическая наука.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, эссе и т. д.). Работа с нормативно-правовыми актами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12
4.	1	Политические концепции и теории не западного зарубежья.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, эссе и т. д.). Работа с нормативно-правовыми актами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	13,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>49,8</b>
5.	2	Проблемы государственного управления в политической науке и исследования в области международных отношений и мировой политики.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, эссе и т. д.). Работа с нормативно-правовыми актами. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	52
<b>ВСЕГО</b>				<b>52</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>101,8</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Политология: учебное пособие	Лучков Н. А.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0456-0. — Текст: электронный //

			Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79810.html">http://www.iprbookshop.ru/79810.html</a>
2.	Политология: учебник и практикум для вузов / 5-е изд., перераб. и доп.	В.Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В.Н. Лавриненко	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510595">https://urait.ru/bcode/510595</a>
3.	Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / 4-е изд., испр. и доп.	О.М. Рой	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514494">https://urait.ru/bcode/514494</a>
4.	Политология: учебник для вузов / 3-е изд., перераб. и доп. —	В.С. Комаровский [и др.]; под редакцией В.С. Комаровского	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511862">https://urait.ru/bcode/511862</a>
5.	Политический менеджмент: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	В.А. Семенов, В.Н. Колесников	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516022">https://urait.ru/bcode/516022</a>
6.	Политология: практикум	Е.Ю. Вахрушева, О.А. Голоснов	Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 38 с ISBN 978-5-7890-1994-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122371.html">https://www.iprbookshop.ru/122371.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Lenta.ru [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание. — Режим доступа: <https://lenta.ru/>, свободный.
2. Pro et Contra [Электронный ресурс]: ежеквартальный журнал. — Режим доступа: <http://www.polisportal.ru/proetcontra.html>, свободный.
3. Администрация города Рязани [Электронный ресурс]: официальный сайт. — Режим доступа: <http://admrzn.ru/>, свободный.
4. ВЛАСТЬ [Электронный ресурс]: общенациональный научно-политический журнал. — Режим доступа: <http://jour.isras.ru/index.php/vlast/index>, свободный.
5. Всероссийский Центр изучения общественного мнения [Электронный

- ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>, свободный.
6. Государственная Дума ФС РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>, свободный.
7. Московский Центр Карнеги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.carnegie.ru](http://www.carnegie.ru), свободный.
8. Общественные науки и современность [Электронный ресурс]: академический и междисциплинарный журнал. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>, свободный.
9. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/index.html>, свободный.
10. Политические исследования [Электронный ресурс]: научный и культурно-просветительский журнал. – Режим доступа: [www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru), свободный.
11. ПОЛИТИЯ.RU [Электронный ресурс]: сайт журнала «Полития». – Режим доступа: [www.politeia.ru](http://www.politeia.ru), свободный.
12. ПОЛИТКОМ.RU [Электронный ресурс]: информационный сайт политических комментариев. – Режим доступа: [www.politcom.ru](http://www.politcom.ru), свободный.
13. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://government.ru/>, свободный.
14. Правительство Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.ryazangov.ru/>, свободный.
15. Президент России [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>, свободный.
16. Рязанская областная Дума [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://rznoblduma.ru/>, свободный.
17. Совета Федерации ФС РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>, свободный.
18. Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс]: научно-образовательный журнал. – Режим доступа: <http://socgum-zhurnal.ru/>, свободный.
19. Социологические исследования [Электронный ресурс]: научный и общественно-политический журнал РАН. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>, свободный.
20. Фонд Общественное мнение (ФОМ) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://fom.ru/>, свободный.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины «Новейшие тенденции и направления в современной политической науке» осуществляется с применением активных методов обучения. На семинарах каждый студент обязан в рамках проработки теоретического материала представить аудитории для последующего обсуждения пример (case-study) из реальной политической или международной жизни.

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам). Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом

(указать текст из источника и др.), прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей по заданной теме и др.

Выполнение индивидуальных занятий Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по написанию эссе. Эссе — это краткая, самостоятельная научная работа, в которой студент должен раскрыть один узкий проблемный вопрос. Опираясь на учебную и научную литературу, студент в эссе должен выразить собственное мнение. Объем эссе не требует подробного введения и заключения. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен быть список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо уделить первостепенное внимание (на основе прослушанного курса лекций и проработанной литературы), формулированию, аргументации и отстаиванию собственной позиции и собственного видения проблем, встающих перед политической наукой. Студент вправе критически относиться к получаемой информации относительно устройства политических институтов, анализа субъектов политики и сути политических процессов. Однако любая критика должна быть построена на глубоком доказательном и аргументированном материале. Подготовку к семинарскому занятию следует начинать заранее с уточнения плана семинара и его учебных целей. Исходя из рекомендаций, полученных на лекции, изучите обязательную литературу, для углубления знаний воспользуйтесь списком дополнительной литературы. Овладение дополнительной литературой не является строго обязательным. Данная литература затрагивает ряд более детальных и специфических моментов в изучении основных тем. Перечень дополнительной литературы призван ознакомить студентов с более широким спектром литературы по 16 заинтересовавшей их теме, дает возможность подготовиться к докладам на семинарах. Всячески приветствуются попытки студентов самостоятельно найти и ознакомиться с литературой, не упоминающейся в данной программе.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ**

## **СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.О.06 Государственная национальная политика в современной России  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является получение студентами систематизированных представлений об основных тенденциях и проблемах в области национальной политики, осуществляемой государством на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретико-методологические подходы к анализу национальной политики;
- дать представление об основных формах межэтнических отношений;
- сформировать у студентов знания о путях и методах урегулирования межэтнических конфликтов;
- изучить систему государственного управления сферой национальных отношений в Российской Федерации;
- рассмотреть особенности формирования и реализации национальной политики в зарубежных странах.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Государственная национальная политика в современной России» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов	ОПК-3.1. Знает специфику глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов
	ОПК-3.2 Умеет оценивать, моделировать и

теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы
	ОПК-3.3 Владеет методами теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает подходы к организации управленческой деятельности
	ОПК-6.2 Умеет разрабатывать организационно-управленческие решения
	ОПК-6.3 Владеет навыками реализации организационно-управленческих решений.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	18,2		18,2						
2	Лекции (Л)	8		8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8		8						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2		2						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	53,8		53,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72						
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Национальная политика: теоретические основы	2	2		10	14
2.	Этнос и государство	2	2		10	14



3.	Государственное управление сферой национальных отношений в Российской Федерации	2	2		10	14	
4.	Межэтнические отношения и процессы в современной России	2			10	12	
5.	Государственная национальная политика: зарубежный опыт		2		13,8	15,8	
	Иная контактная работа					2	
	Зачет					0,2	
	Итого:					72	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Национальная политика: теоретические основы	<p>Вопросы для изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальная политика: понятие, цели, задачи, принципы, субъект и объект.</li> <li>2. Понятие «этнос». Примордиалистское определение этноса. Конструктивистское определение этноса.</li> <li>3. Характеристика основных компонентов этноса (этнос как популяция, хозяйственно-производственная сфера, социальная стратификация и институты, формы использования этнического языка, нормы и стереотипы поведения, психологические особенности, модели жизнедеятельности).</li> <li>4. Этническая идентичность. Понятие «этничность». Функции этничности.</li> <li>5. Классификация народов мира: географическая; лингвистическая; антропологическая; хозяйственно-культурная.</li> </ol>	2
2.	2	Этнос и государство	<p>Вопросы для изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели государственного устройства многонациональных государств.</li> <li>2. Представления о нации. Право наций на самоопределение. Автономия как форма самоопределения наций.</li> <li>3. Национальный сепаратизм.</li> <li>4. Проблема национализма. Типология национализма. Этнонационализм.</li> </ol>	2
3.	2	Государственное управление сферой национальных отношений в Российской Федерации	<p>Вопросы для изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия как многонациональное государство.</li> <li>2. Нормативно-правовое регулирование межнациональных отношений в России.</li> <li>3. Стратегия национальной политики в СССР и Российской Федерации. Направления реализации стратегии государственной национальной политики.</li> <li>4. Система государственных органов</li> </ol>	2

			<p>власти РФ, осуществляющих функции по реализации государственной национальной политике.</p> <p>5. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики.</p> <p>6. Реализация государственной национальной политики в субъектах РФ.</p>	
4.	2	Государственная национальная политика: зарубежный опыт	<p>Вопросы для изучения</p> <p>1. Этнические процессы в современном мире.</p> <p>2. Диаспора как социокультурная общность.</p> <p>3. Понятия "апартеид" и "геноцид", их сущность.</p> <p>4. Доктрины "плавильного котла" и "мультикультурализма".</p> <p>5. Миграционные процессы и национальная политика западноевропейских стран.</p>	2
ВСЕГО:				8

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В учебном процессе при реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий: классические лекционные методы, практические занятия, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций политической жизни.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Моделирование систем различных теоретических позиций группами учащихся для проведения полемики каждого из представителей этих групп на предмет эффективности данных систем;
2. Проведение деловых игр в форме дискуссий по важным проблемам политики;
3. Анализ документов, характеризующих важнейшие направления государственной политики в формате экспертного клуба;
4. Встреча со студентами других специальностей, изучающих схожие проблемы с целью обмена опытом освоения дисциплины и выявления её профильных особенностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках дисциплины «Государственная национальная политика в современной России» предусмотрены встречи с представителями органов государственной власти, муниципалитетов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов).

Основные формы проведения занятий:

1. Подготовка презентаций на темы:
  - Национальная политика: теоретические основы;
  - Этнос и государство;
  - Государственное управление сферой национальных отношений в Российской Федерации
  - Межэтнические отношения и процессы в современной России;
  - Государственное управление сферой национальных отношений в зарубежных странах.
2. Кейсы по темам:
  - Национальная политика: теоретические основы;
  - Межэтнические отношения и процессы в современной России;
  - Государственное управление сферой национальных отношений в зарубежных странах.
3. Метод работы в малых группах по темам:
  - Национальная политика: теоретические основы;
  - Этнос и государство.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Национальная политика: теоретические основы	Работа с литературой, составление глоссария, подготовка презентации	10
2.	2	Этнос и государство	Работа с источниками, литературой, подготовка презентации	10
3.	2	Государственное управление сферой национальных отношений в Российской Федерации	Работа с источниками, литературой, подготовка презентации	10
4.	2	Межэтнические отношения и процессы в современной России	Работа с источниками, литературой, подготовка презентации	10
5.	2	Государственная национальная политика: зарубежный опыт	Работа с источниками, литературой, подготовка презентации	13,8
<b>ВСЕГО:</b>				<b>53,8</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Особенности национальной модели институционализации в России в условиях глобализации экономики: монография	Корольков В.Е.	Москва: Прометей, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-907003-89-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94482.html">http://www.iprbookshop.ru/94482.html</a>
2.	Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов/2-е изд., испр. и доп.	В.Ю. Зорин	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516343">https://urait.ru/bcode/516343</a>
3.	Особенности национальной модели институционализации в России в условиях глобализации экономики: монография	Корольков В.Е.	Москва: Прометей, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-907003-89-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94482.html">http://www.iprbookshop.ru/94482.html</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

## **ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Институт этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН) - <http://www.iea.ras.ru/>
2. Электронная библиотека: "Этноконфессиональное пространство России" - <http://epr.ipphil.ru/>
3. Федеральное агентство по делам национальностей - <http://fadn.gov.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины включает проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельную работу студентов и завершается сдачей зачета. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения научных школ, концепций, моделей управления. Семинарские занятия предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Проблемная лекция. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения базовых и специальных знаний по предмету. Однако для облегчения этой задачи каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией или наглядными материалами, которые способствуют визуальному восприятию информации. Кроме того, по ходу лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов. Но также наглядный материал и вопросы должны стимулировать обучающегося к самостоятельному генерированию знания и выводов, что обеспечивает переход от пассивного слушания к активному формированию у обучающихся навыков рассуждения. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, особенно это касается знаний и выводов, сформированных на основе наглядного материала (презентаций) и вопросов. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки (например, вопросительные знаки для сложных или непонятных мест, восклицательные знаки для важных теоретических положений, Def. для определений, Ex. для примеров и т. п.), записывать замечания и последующие (внеаудиторные) дополнения.

Семинар. Цель семинара ознакомить обучающихся с корпусом академической литературы, объединенного одной темой. Важной характеристикой семинара, который должен учесть обучающийся, заключается в том, что общий объем литературы, выносимый на обсуждение, больше, чем тот, что должен подготовить обучающийся в ходе самостоятельной работы. Итогом семинара должно стать свободное владение обучающимся, рассматриваемой темой, которое заключается в способности

- 1) свободно ориентироваться в литературе по теме,
- 2) владении тематическими единицами и взаимосвязями между ними.

Для успешного освоения всего корпуса литературы необходимо не только успешно сделать свое сообщение, но и

- 1) внимательно и кратко конспектировать сообщения других,
- 2) фиксировать вопросы и замечания преподавателя. Само сообщение стоит делать кратким, не больше 3–5 мин. Наиболее распространенной ошибкой является попытка изложить и весь материал и как можно ближе к тексту. Вместо этого в сообщении необходимо остановиться на раскрытии одного (максимум двух) тезисов, желательна снабдив его наглядным описанием и авторской цитатой. Важно также, чтобы обучающийся понимал место выдвигаемого тезиса в общей концептуальной схеме рассматриваемой темы. Важно понимать, что освоение материала семинара продолжается

и после него - рассматриваемые вопросы, раскрытые в сообщениях, должны быть обобщены в рамках инвариативной/вариативной самостоятельной работы и представлены преподавателю в ходе текущего контроля.

Кейс-метод. Является формой проблемно-ситуативного обучения с использованием кейсов. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Рекомендации к тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
4. Электронно-библиотечные системы:  
- библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.О.07 Этнополитология  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебного курса «Этнополитология» является изучение одного из направлений политики, связанного с регулированием этнонациональных отношений, социально-политических аспектов развития и функционирования этнических групп, их идентичности и форм социальной самоорганизации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся базового объема знаний в области теории этнополитологии;
- формирование у обучающихся навыков систематизации информации по этнополитической проблематике;
- формирование у обучающихся умения применять полученные навыки при анализе этнополитических процессов, прогнозировании и регулировании этнополитических конфликтов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этнополитология» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом

	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	УК-6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает основы проектно-исследовательской деятельности
	ОПК-4.2 Умеет формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
	ОПК-4.3 Владеет методами научного исследования по профилю деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2	22,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	85,8	85,8							
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	108	108							

11	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	3	3							
		Зач. ед.:									

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Этнополитология как наука	2			11	13
2.	Методологические подходы к исследованию этнополитических явлений		2		11	13
3.	Этнос как субъект и объект политики	2	2		11	15
4.	Государство как этнополитический институт	2	2		11	15
5.	Национальные движения в политике		2		11	13
6.	Национализм как идейная основа этнополитики		2		11	13
7.	Этнополитика: сущность, принципы и значение	2			11	13
8.	Этнополитические конфликты		2		8,8	10,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Методологические подходы к исследованию этнополитических явлений	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение тематики этносоциологических исследований, диверсификация методологической базы.</li> <li>2. Социологические исследования 1990-х гг. Проблемы национализма, национальных движений и национальных конфликтов (миграция и беженцы) в этносоциологических исследованиях.</li> <li>3. Изучение проблем этнических и межкультурных границ.</li> <li>4. Этнополитическая проблематика в научной периодике.</li> </ol>	2
2.	1	Этнос как субъект и объект политики	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические теории этнических и национальных общностей (В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнгаль).</li> <li>2. Коллективные представления и коллективное сознание (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). «Психологический склад» как основа этнической общности (Г. Лебон).</li> <li>3. Марксистская интерпретация этнических общностей и наций (О.</li> </ol>	2

			<p>Бауэр, К. Каутский, В. И. Ленин, И. В. Сталин, Н. А. Бердяев).</p> <p>4. Фрейдистские интерпретации этнических общностей (З. Фрейд, К.- Г. Юнг, Э. Фромм).</p> <p>5. Советская исследовательская традиция об этничности: стадиально-исторический принцип типологизации этносов и его недостатки.</p> <p>6. Дискуссии о содержании понятий «этнос», «этническая группа», «нация», «народ», «национальность».</p> <p>7. Нация как гражданско-политическая общность. Этнос как общность, основанная на единстве культуры и происхождения.</p> <p>8. Французский и немецкий подходы к трактовке понятия «нация».</p> <p>9. Основные современные дискуссии по поводу этничности: биологическая или социальная природа этноса (нации и национализма); перенниализм или модернизм.</p>	
3.	1	Государство как этнополитический институт	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Факторы, оказывающие определяющее влияние на уровень сплоченности этнической группы и на особенности ее группового поведения (тип этнополитического развития, особенности демографического поведения, характер урбанизационных процессов).</p> <p>2. История вхождения этнических групп в состав российского государства (мирный путь или завоевание); уровень конфликтности и природа конфликтов в ходе взаимодействия с российским государством; историческая память этносов как фактор межэтнического взаимодействия.</p> <p>3. Традиции государственности (наличие или отсутствие собственного государства в истории этноса).</p>	2
4.	1	Национальные движения в политике	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. «Национальные движения» в союзных республиках в конце 1980-х – начале 1990-х: общее и особенное.</p> <p>2. Распад Советского Союза и возникновение «национализирующихся» государств.</p> <p>3. Вариации на тему определения «границ нации» и «национальных границ» в бывших союзных республиках.</p> <p>4. Реконфигурация нации и судьба русских как «нового этнического</p>	2

			меньшинства»: случаи Латвии, Украины и Казахстана. 5. Основы национальной политики в постсоветской России: теория и практика.	
5.	1	Национализм как идейная основа этнополитики	Вопросы для обсуждения: 1. Классические западные теории национализма Э. Кедури, Э. Геллнер, Э.Хобсбаум. 2. Теория Х. Кона. 3. Национализм как форс-идея, заполняющая сознание и душу человека новыми мыслями и новыми чувствами и заставляющая человека транслировать его сознание в серию организованных действий	2
6.	1	Этнополитические конфликты	Вопросы для обсуждения: 1. Этнополитические конфликты как разновидность социальных конфликтов 2. Конструирование традиции и мобилизация «народности» 3. Политизация этнического/национального наследия 4. Феномен «шовинизма» 5. Пути урегулирования этнополитических конфликтов	2
ВСЕГО:				12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе при реализации компетентного подхода используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий: классические лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя, коллоквиумы, деловые игры, разбор конкретных ситуаций политической жизни.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Проведение деловых игр в форме дискуссий по важным проблемам мирового и регионального политического развития;
2. Встреча с журналистами, экспертами, известными политическими деятелями, специалистами в данной области с целью обсуждения текущих реалий и различных проблем этнополитического развития;
3. Анализ документов, характеризующих важнейшие направления формирования внешней политики государства, ее национальных интересов;
4. Встреча со студентами других специальностей, изучающих схожие проблемы, а также с целью обмена опытом освоения дисциплины и выявления её профильных особенностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» при организации и проведении занятий по дисциплине «Этнополитология» предполагается уделять внимание активным методическим формам работы. Чтобы обеспечить высокий уровень наглядности в преподавании данной

дисциплины, предполагается широкое использование компьютерной техники и других инновационных технологий. Для более наглядного усвоения материалов курса имеются карты, таблицы и схемы, которые могут демонстрироваться с помощью специального оборудования. Предусмотрен показ документальных фильмов по изучаемым проблемам. Групповые занятия целесообразно проводить с использованием таких методических форм как «круглый стол», коллоквиум или дискуссия с оппонированием и с приглашением экспертов, специалистов-практиков.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	---------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

	тра			
1.	1	Этнополитология как наука	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие.	11
2.	1	Методологические подходы к исследованию этнополитических явлений	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие. Подготовка к дебатам.	11
3.	1	Этнос как субъект и объект политики	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие. Контрольная работа.	11
4.	1	Государство как этнополитический институт	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие. Коллоквиум.	11
5.	1	Национальные движения в политике	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие	11
6.	1	Национализм как идейная основа этнополитики	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие. Подготовка дебатам	11
7.	1	Этнополитика: сущность, принципы и значение	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие. Контрольная работа.	11
8.	1	Этнополитические конфликты	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие.	8,8
ВСЕГО:				85,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Этнополитология: конспекты лекций и практические занятия: учебно-методическое пособие	Шульга Е.П., Медведев В.В.	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-6042173-0-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89994.html">http://www.iprbookshop.ru/89994.html</a>
2.	Очерки по этнополитологии: монография	П.В. Осколков	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-7567-1141-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109792.html">https://www.iprbookshop.ru/109792.html</a>
3.	Этнополитология. Политические функции этничности: учебник для вузов	В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев	Москва: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2013. — 416 с. — ISBN 978-5-211-06559-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

		URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/54677.html">https://www.iprbookshop.ru/54677.html</a>
--	--	---

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
4. Сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН <http://www.imemo.ru/>
5. Сайт Московского Центра Карнеги <http://www.carnegie.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Этнополитология» предполагает подготовку к семинарским занятиям и к сдаче зачета. Главное предназначение семинарских занятий – углубленная самостоятельная работа студентов по важнейшим учебным проблемам предмета. Семинар – важный этап серьезной подготовительной работы студентов. В ходе подготовки к семинарскому занятию студенты должны научиться работать с литературой и первоисточниками, специализированными документами, понимать их специфику и особенности использования, научиться правильно и грамотно их анализировать. Важно при этом научиться выделять главные мысли и идеи авторов, не выдергивая их из контекста. Кроме использования литературы, которая рекомендована в программе учебной дисциплины, студентам целесообразно овладеть методикой самостоятельного поиска необходимой литературы для подготовки докладов, сообщений, выполнения практических заданий. Самой главное в ходе подготовки к семинарскому занятию по дисциплине «Этнополитология» — это формирование, развитие и закрепление аналитических способностей студентов. Достигается данная цель за счет постепенной, но последовательной выработки каждым студентом: - умения самостоятельно систематизировать, оценивать, обобщать материал, делать выводы; - способностей выделять среди обширного материала главные, ключевые моменты; - навыков относить изучаемый учебный и научный материал с конкретными вопросами семинарского занятия; - умения находить и оценивать причинно-следственные связи между различными изучаемыми явлениями и процессами; - способностей дискутировать убедительно, аргументировано, логически непротиворечиво и последовательно отстаивать свою точку зрения.

Важным итогом самостоятельной работы студентов является сдача зачета. Цель зачета – завершить программу обучения, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. На зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала студентом, сколько то, как он понимает те или иные политические категории и реальные политические проблемы.

При подготовке к зачету следует особое внимание уделять конспектам лекций, затем учебникам, учебным пособиям, хрестоматиям. Также целесообразно максимально использовать программу дисциплины, которая поможет лучше понять логику изложения основного учебного материала.

Контрольная работа представляет собой наиболее активную и эффективную форму самостоятельной работы студентов по изучению политологии. Написание контрольной работы – это сложный, творческий процесс, требующий от автора основательных знаний,



времени, серьезной и кропотливой работы.

Выполнение контрольной работы преследует три основные цели: а) научить слушателя самостоятельно работать с литературой (подбор, анализ и выбор литературы); б) развить навыки слушателя по самостоятельному изучению, анализу и обобщению знаний по тем или иным социальным и политическим проблемам; в) сформировать у него качества, необходимые для самостоятельной разработки актуальных теоретических и практических задач на основе знаний, полученных в процессе изучения социологии и политологии.

Исходным пунктом при написании контрольной работы является выбор темы. Тематика предлагается циклом. Варианты же контрольной работы студенты выбирают самостоятельно. В отдельных случаях студент может подготовить контрольную работу по теме, не включенной в предлагаемую тематику, но особо заинтересовавшей его. При этом он обязан согласовать избранную тему с преподавателем и обосновать свой выбор.

Следующий этап - подбор литературы. Дело это ответственное и достаточно трудоемкое. Но надо помнить, что подбор литературы в значительной степени определит содержание Вашей работы. Литература подбирается слушателем самостоятельно. При этом можно предложить следующую последовательность: а) ознакомиться с программой по курсу политологии и списком литературы, рекомендованной по данной теме; б) ознакомиться с литературой по выбранной теме в задании к домашней контрольной работе; в) просмотреть алфавитный и систематический каталог в библиотеке.

После подбора литературы и общего знакомства с ней можно приступить к написанию работы. Объем работы 12–15 машинописных страниц. Допускается выполнение работы рукописно в ученической тетради объемом не менее 24 страниц, аккуратно, четким разборчивым почерком. Качество письменной работы оценивается прежде всего по тому, насколько самостоятельно, грамотно и логично студент излагает основные проблемы темы, содержание и анализ первоисточников, правильность тестовых заданий. Изложение должно носить творческий характер. Оценка работы складывается с учетом полноты и глубины освещения вопросов, степени самостоятельности в их изложении, полноты использования имеющейся по данной теме литературы, умения связать теоретические вопросы с практической деятельностью по специальности. Запрещается списывание текстов из брошюр, статей и учебников, слепое копирование работ из Интернета. Контрольная работа выполняется в сроки, установленные учебным планом.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

## **ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

а) информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>.

- Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/);

б) электронные библиотеки:

- электронный каталог Российской государственной библиотеки;

- библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.О.08 Современные этнополитические процессы в России  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: раскрыть основные концепции этноса и этничности в современном мире, показать существенные особенности национальной политики и социальные последствия ее реализации, раскрыть основные положения Концепции государственной национальной политики РФ, пути и методы ее реализации, обосновать этнонациональную составляющую РФ и возможности федеративной модели государства в обустройстве народов и территорий страны.

Задачи дисциплины:

- показать соотношение и взаимосвязь этнонации и политической нации в современной России;
- показать взаимосвязь этнонациональной и общегражданской идентичности в условиях современной России, с учетом качественного своеобразия ее регионов;
- рассмотреть ход и характер этнополитических проблем и конфликтов в РФ и пути их оптимального разрешения;
- показать взаимосвязь оптимального развития этнополитических процессов в РФ с развитием интеграционных процессов со странами «ближнего зарубежья».

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные этнополитические процессы в России» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-	ОПК-3.1. Знает специфику глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических

экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	процессов
	ОПК-3.2 Умеет оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы
	ОПК-3.3 Владеет методами теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	18,2	18,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8	8							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	53,8	53,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72						
		<b>Зач. ед.:</b>	2	2						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Социальная обусловленность этнической мобилизации в современном мире	2			6	8
2.	Соотношение этнического и политического пространства		2		6	8
3.	Этнополитическая характеристика истории России	2			6	8

4.	Национальные движения как форма этнической мобилизации: прошлое и современность	2			6	8
5.	Этнический конфликт. Кавказский узел		2		6	8
6.	Концепция государственной этнонациональной политики РФ		2		6	8
7.	Российский федерализм в контексте этнонациональной политики РФ	2			6	8
8.	Российская этнополитика и ситуация в «ближнем зарубежье». Этническая обусловленность политического сознания в России.		2		11,8	13,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Соотношение этнического и политического пространства	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие этнического пространства и его соотношение с политическим пространством. 2. Понятие этнического неравенства и этнической стратификации. Специфика этносоциальной стратификации в современном обществе. 3. Институциональное содержание этничности. Особенности институционализации этничности в период советской власти и после распада СССР.	2
2.	2	Этнический конфликт. Кавказский узел	Вопросы для обсуждения: 1. Кавказ как регион "цивилизационного разлома". С.Хантингтон о столкновении цивилизаций. 2. Классификация национальных республик РФ по степени этнической напряженности. 3. Социально-исторические противоречия этнополитического устройства Украины. 4. Этническая обусловленность политического самосознания в условиях этно-контактной среды. 5. Модальные ценности русских и их воздействие на социальные ожидания граждан России. 6. Формы этнической неприязни. Социальная динамика этнического отвержения. 7. Феномен "кавказофобии": мотивы и следствия.	2
3.	2	Концепция государственной	Вопросы для обсуждения:	2

		этнонациональной политики РФ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение предрассудка и ситуативной этнической неприязни.</li> <li>2. Взгляды В.А.Тишкова на соотношение политики и этничности.</li> <li>3. Языковая политика в полиэтничном государстве (по работам Барта).</li> <li>4. Интерпретация понятия "национализм" в зарубежных и отечественных работах (Э.Геллнер, В.Тишков, Л.Дробижева, В.Козлов и др.).</li> <li>5. Идеология великодержавности и панславизма как основа национальной политики в имперский период.</li> </ol>	
4.	2	<p>Российская этнополитика и ситуация в «ближнем зарубежье».</p> <p>Этническая обусловленность политического сознания в России.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы национальной политики и межэтнических отношений в программах российских политических партий.</li> <li>2. Проблема русского населения в странах ближнего зарубежья.</li> <li>3. Поиски новых подходов в национальной политике Российской Федерации.</li> <li>4. Тенденция развития межнациональных отношений в России (регионе).</li> <li>5. Формирование гражданственности, патриотизма как фактор укрепления российской государственности.</li> </ol> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные меньшинства в этносоциальной структуре России.</li> <li>2. Культура межнационального общения: сущность, пути совершенствования.</li> <li>3. Многонациональные коллективы России, их развитие и роль в формировании культуры межнациональных отношений.</li> <li>4. Диаспоры и этнонациональные меньшинства в России, политике – правовые основы их развития.</li> <li>5. Национальная политика государства.</li> <li>6. Этнонационализм как угроза стабильности России</li> </ol>	2
			ВСЕГО:	8

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)** - учебным планом не предусмотрена

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель последовательно выводит обучающихся студентов на

этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно 3-й этап предметного действия предполагает процесс «опредмечивания» знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины «Современные этнополитические процессы в России» используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

1. Лекции;
2. Семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
3. Компьютерные занятия;
4. Письменные или устные домашние задания;
5. Обсуждение подготовленных студентами презентаций;
6. Круглые столы;
7. Консультации преподавателей;

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

1. Круглые столы, дискуссии;
2. Анализ проблемных ситуаций.

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения, как и применение рейтинговой системы при аттестации студентов.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной



аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Социальная обусловленность этнической мобилизации в современном мире	Работа с литературой, составление глоссария, подготовка презентации	6
2.	2	Соотношение этнического и политического пространства	Работа с литературой, источниками подготовки презентации	6
3.	2	Этнополитическая характеристика истории России	Работа с литературой, составление глоссария, подготовка презентации	6
4.	2	Национальные движения как форма этнической мобилизации: прошлое и современность	Работа с литературой, источниками подготовки презентации	6
5.	2	Этнический конфликт. Кавказский узел	Работа с литературой, источниками подготовки презентации	6
6.	2	Концепция государственной этнонациональной политики РФ	Работа с литературой, источниками подготовки презентации	6
7.	2	Российский федерализм в контексте этнонациональной политики РФ	Работа с литературой, источниками подготовки презентации	6
8.	2	Российская этнополитика и ситуация в «ближнем	Работа с литературой, источниками подготовки презентации	11,8

	зарубежье». Этническая обусловленность политического сознания в России.		
			ВСЕГО: 53,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Общественно-политические развилки в СССР и России в конце XX века и современность: монография	Воржецов А.Г.	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7882-2473-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/100574.html">http://www.iprbookshop.ru/100574.html</a>
2.	Этнополитология. Политические функции этничности: учебник для вузов	В.А. Тишков, Ю.П. Шабаев	Москва: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2013. — 416 с. — ISBN 978-5-211-06559-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/54677.html">https://www.iprbookshop.ru/54677.html</a>
3.	Политическая история России: учебник для вузов /2-е изд., испр. и доп.	С.А. Ланцов	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514271">https://urait.ru/bcode/514271</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Этнополитические процессы и конфликты — Википедия. [ru.wikipedia.org/wiki/Этнополитические процессы и конфликты.](http://ru.wikipedia.org/wiki/Этнополитические_процессы_и_конфликты)
2. Исторические документы: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. Словари и энциклопедии на Академике. Этнополитические процессы и конфликты. <http://dic.academic.ru>
4. Ислам в России: независимый исламский портал // <http://www.islam.ru>
5. Кабардино-Балкарская Республика // <http://www.nainet.ru>
6. Мир религий, российский интернет-ресурс по религиям // <http://www.religio.ru/>
7. Московский центр Карнеги (большой выбор материалов и книг по исламскому возрождению на Северном Кавказе) // [www.cernegie.ru](http://www.cernegie.ru)
8. Мультипортал Кирилл и Мефодий // <http://www.km.ru>
9. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

10. Вестник института социологии <http://www.vestnik.isras.ru/summary.html>
11. Независимый общекавказский форум // <http://www.interkavkaz.info/index>
12. Независимый сайт Республики Дагестан // <http://www.rd.dgu.ru>
13. Обзор прессы на официальном интернет-сайте правительства Республики Дагестан // <http://www.dagestan.com.ru>
14. Официальный сайт Республики Карачаево-Черкесия // <http://www.kar-hcer.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рекомендации к тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными. Рекомендации для самостоятельной работы. Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т. д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

а) информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>.

- Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/);

б) электронные библиотеки:

- электронный каталог Российской государственной библиотеки;

- библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.В.01 Актуальные вопросы мирового политического процесса  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: получение студентами специальных знаний и навыков анализа актуальных вопросов мирового политического процесса; овладение общенаучной и политологической терминологией в области мировых политических процессов; получение навыков характеристики и оценки отдельных актуальных политических событий в современном мире во взаимосвязи с экономическим, социальным и культурным контекстом; приобретение углублённых знаний о современных мировых политических процессах, общих и специальных методах анализа, применяемых в политической науке.

Задачи дисциплины:

- дать представление об общенаучной и политологической терминологии, специальных актуальных вопросах в области политических наук и мирового политического процесса;
- ознакомить с общими и специальными методами анализа актуальных вопросов мировых политических процессов во взаимосвязи с экономическим, социальным и культурным контекстом;
- научить применять знания теории и практики в области мировых политических процессов, методы политического исследования к анализу современных политических процессов;
- обучить способности давать характеристику и оценку современному политическому процессу, во взаимосвязи с экономическим, социальным и культурным контекстом, использовать политологическую терминологию в области мировых политических процессов;
- привить навыки теоретического и прикладного характера исследования в области мирового политического процесса, использования общенаучной и политологической терминологии, анализа и оценки актуальных мировых политических событий и процессов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Актуальные вопросы мирового политического процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом



	лабораторный практикум (ЛП)								
5	Иная контактная работа (ИКР)	2		2					
6	Консультация (Конс)	2		2					
7	Зачет (З)								
8	Экзамен (Э)	0,3(35,7)		0,3 (35,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)								
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	84		84					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144	144					
		<b>Зач. ед.:</b>	4	4					

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Характеристика и оценка мирового политического процесса, международных отношений как объекта изучения	2	2		12	16
2.	Отдельные теории в международных исследованиях и специфика некоторых национальных школ: теоретический и прикладной характер		2		12	14
3.	Анализ и оценка современного международного порядка	2	2		12	16
4.	Международные конфликты и международная безопасность: общие и специальные методы исследования	2	2		12	16
5.	Характеристика и оценка современной России в мировом политическом процессе	2			12	14
6.	Особенности современного этапа глобализации в экономическом, социальном и культурном контекстах.		2		12	14
7.	Глобализация и новый миропорядок: теоретический и прикладной характер		2		12	14
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	<b>Итого:</b>	144				

### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Характеристика и оценка мирового политического процесса, международных отношений как объекта изучения	1. Изменения в природе современной войны, новые типы войн. Революция в военном деле и пути её влияния на военную стратегию ведущих государств мира. 2. «Жесткая» и «мягкая» безопасность.	2



			<p>3. Особенности контроля над вооружениями на современном этапе и его будущее.</p> <p>4. Особенности конфликтов в современном мире.</p> <p>5. Международный терроризм и организованная преступность.</p> <p>6. Внешняя политика и дипломатия.</p> <p>7. Правовые механизмы глобального регулирования.</p> <p>8. Система глобального управления: миф или реальность?</p> <p>9. Множественность и многомерность участников на современной мировой арене.</p> <p>10. Формальные и неформальные акторы современного международно-политического процесса.</p>	
2.	2	Отдельные теории в международных исследованиях и специфика некоторых национальных школ: теоретический и прикладной характер	Работа в малых группах: Провести сравнительный анализ будущего мироустройства в работах представителей неореализма, неолиберализма, неомарксизма, постмодернизма	2
3.	2	Анализ и оценка современного международного порядка	Вопросы для устного опроса: 1. Влияние технологий на мировую политику. 2. Новые действующие лица мировой политики. 3. Международный (мировой) терроризм. 4. Проблемы противодействия терроризму в современном мире. 5. Сущность и типология международных конфликтов. 6. Распространение оружия массового уничтожения. 7. Международная преступность.	2
4.	2	Международные конфликты и международная безопасность: общие и специальные методы исследования	Работа в малых группах: Проанализировать субъекты международных конфликтов на Ближнем Востоке, оценить внешнеполитическую позицию государств-участников конфликта.	2
5.	2	Особенности современного этапа глобализации в экономическом, социальном и культурном контекстах.	Семинар-дискуссия: «Современное видение глобальных проблем. Глобализация и регионализация: анализ новейших тенденций»	2
6.	2	Глобализация и новый миропорядок: теоретический и прикладной характер	Вопросы для устного опроса: 1. «Новые угрозы» глобальной безопасности. 3. Формирование современной системы глобальной безопасности. 3. Основные характеристики постиндустриальной политики.	2
ВСЕГО:				12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Актуальные вопросы мирового политического процесса».

Используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: - семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; - подготовка к тестированию; - подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: - семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: - семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; - использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; - использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Характеристика и оценка мирового политического процесса, международных отношений как объекта изучения	Работа с литературой, источниками подготовка презентации	12
2.	2	Отдельные теории в международных исследованиях и специфика некоторых национальных школ: теоретический и прикладной характер	Работа с литературой, источниками подготовка презентации	12
3.	2	Анализ и оценка современного международного порядка	Работа с литературой, источниками подготовка презентации	12
4.	2	Международные конфликты и международная безопасность: общие и специальные методы исследования	Работа с литературой, источниками подготовка презентации	12
5.	2	Характеристика и оценка современной России в мировом политическом процессе	Работа с литературой, источниками подготовка презентации	12
6.	2	Особенности современного этапа глобализации в экономическом, социальном и	Работа с литературой, источниками подготовка презентации	12

		культурном контекстах.		
7.	2	Глобализация и новый миропорядок: теоретический и прикладной характер	Работа с литературой, источниками подготовки презентации	12
ВСЕГО:				84

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Актуальные вопросы мирового политического процесса: учебно-методическое пособие	Муса кызы А., Турковская М.Н.	Бишкек: Международный университет Кыргызстана, 2019. — 136 с. — ISBN 978-9967-462-33-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/109338.html">http://www.iprbookshop.ru/109338.html</a>
2.	Международно-политический анализ: научное издание	Богагуров А.Д.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-7567-0951-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87970.html">http://www.iprbookshop.ru/87970.html</a>
3.	Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): политическая теория и международные отношения: учебное пособие для вузов	Алексеева Т.А	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-7567-1020-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/98951.html">http://www.iprbookshop.ru/98951.html</a>
4.	Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов /2-е изд., испр. и доп.	Г.Н. Смирнов, А.В. Бурсов	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514283">https://urait.ru/bcode/514283</a>
5.	Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов /2-е изд., перераб. и доп.	Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова; под научной редакцией Е.П. Борзовой	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515255">https://urait.ru/bcode/515255</a>
6.	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография	Ю.А. Нисневич	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://www.news.kremlin.ru/transcripts/messages> – Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации
2. [government.ru](http://government.ru) – Официальный сайт Правительства РФ
3. <http://www.mid.ru> - Официальный сайт МИД РФ
4. <http://www.mid.ru/> – МИД России.
5. <http://www.un.org/> – Организация Объединённых Наций.
6. <http://www.iea.org/publications/> – World Energy Outlook
7. <http://inclusivewealthindex.org/> – Inclusive Wealth Index
8. [russiacouncil.ru](http://russiacouncil.ru) – Российский совет по международным делам
9. <http://vestnik.socio.msu.ru/> - журнал Вестник Московского университета, серия 18 социология и политология.
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - электронная научная библиотека
11. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал Социологические исследования
12. [Globalaffairs.ru](http://Globalaffairs.ru) – журнал Россия в глобальной политике
13. [Intertrends.ru](http://Intertrends.ru) – журнал Международные процессы

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Проблемная лекция Умение сосредоточенно слушать лекции, активно (т. е. обучающийся задает вопросы в трудных местах и ведет конспекты) воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения базовых и специальных знаний по предмету. Однако для облегчения этой задачи каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией или наглядными материалами, которые способствуют визуальному восприятию информации. Кроме того, по ходу лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов. Наглядный материал и вопросы должны стимулировать обучающегося к самостоятельному генерированию знания и выводов, что обеспечивает переход от пассивного слушания к активному формированию у обучающихся навыков рассуждения. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспект учебного материала, особенно это касается знаний и выводов, сформированных на основе наглядного материала (презентаций) и вопросов. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки (например, вопросительные знаки для сложных или непонятных мест, восклицательные знаки для важных теоретических положений, Def. для определений, Ex. для примеров и т. п.), записывать замечания и последующие (внеаудиторные) дополнения.

Практические занятия.

1. Имитационная игра. Под имитационной игрой понимается игра, в которой обучающиеся имитируют информационно-коммуникационные процессы происходящие в процессе взаимодействия между и/или внутри акторов. Имитация происходит с учетом как психологических, так и нормативных характеристик имитируемого объекта. Целью имитационной игры является показать и осознать особенности взаимодействия, которые делают тот или иной теоретически изучаемый феномен индивидуальным и своеобразным, отличающим его от других теоретических феноменов и концептов.

2. Исследовательский практикум. Для работы в ходе исследовательского

практикума обучающийся получает: 1) перечень исследовательских целей и соответствующих им предметов, 2) набор исследовательских методик, связанных с изучаемой предметной областью и как правило состоящей из этапа сбора данных и этапа анализа данных. В ходе работы обучающиеся самостоятельно (или под руководством преподавателя) формулируют методологию исследования, выдвигают ряд гипотез, собирают, а затем анализируют данные и готовят научный отчет или его часть. Результатом работы может стать как сам научный отчет, так и программа (план) исследования, где задается только цель и предмет, а остальные части (обоснование выбора методологии, гипотез, методов сбора и анализа данных, как и предполагаемые результаты исследования) формулирует обучающийся самостоятельно.

3. Семинар. Цель семинара - ознакомить обучающихся с корпусом академической литературы, объединенного одной темой. Важной характеристикой семинара, который должен учесть обучающийся, заключается в том, что общий объем литературы, выносимый на обсуждение, больше, чем тот, что должен подготовить обучающийся в ходе самостоятельной работы. Итогом семинара должно стать свободное владение обучающимся, рассматриваемой темой, которое заключается в способности 1) свободно ориентироваться в литературе по теме, 2) владении тематическими единицами и взаимосвязями между ними. Для успешного освоения всего корпуса литературы необходимо не только успешно сделать свое сообщение, но и 1) внимательно и кратко конспектировать сообщения других, 2) фиксировать вопросы и замечания преподавателя. Само сообщение стоит делать кратким, не больше 3–5 мин. Наиболее распространенной ошибкой является попытка изложить весь материал и как можно ближе к тексту. Вместо этого в сообщении необходимо остановиться на раскрытии одного (максимум двух) тезисов, желателен снабдив его наглядным описанием и авторской цитатой. Важно также, чтобы обучающийся понимал место выдвигаемого тезиса в общей концептуальной схеме рассматриваемой темы. Важно понимать, что освоение материала семинара продолжается и после него – рассматриваемые вопросы, раскрытые в сообщениях, должны быть обобщены в рамках инвариативной/вариативной самостоятельной работы и представлены преподавателю в ходе текущего контроля

Рекомендации по подготовке к внеаудиторной (самостоятельной) работе. Большинство материала, который используется для подготовки задания, содержится на лекционных и практических занятиях. При выполнении задания следует внимательно прочитать формулировку задания, критерии и шкалу оценивания. Необходимо внимательно относиться к оформлению сдаваемых работ.

Рекомендации к тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Пути сжатого повествования о

противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.В.02 Политический анализ  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний, практических умений и аналитических навыков в области политического анализа современных общественных явлений, исследования политических процессов и отношений, обучение студентов методам сбора и обработки данных для реализации целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов навыкам критического анализа, обобщения и систематизации информации, практическим технологиям аналитической диагностики;
- ознакомление с современными методами сбора и обработки данных для проведения научных исследований политических процессов и отношений;
- освоение методологических основ, аналитических процедур, методов и техник политического анализа

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Политический анализ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
ПК-3. Способен обеспечить комплексное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1 Знает техники и технологии консультирования политических субъектов в изменяющихся социально-политических условиях.
	ПК-3.2 Умеет обеспечивать нормативное, методическое, информационное и прочее сопровождение процесса консультирования политических субъектов
	ПК-3.3 Владеет навыками организации работы по стратегическому, административно-организационному, информационному, документационному, методическому и прочему сопровождению деятельности политических субъектов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

## И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	36,3	36,3							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24	24							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3(35,7)	0,3(35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	108	108							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180	180						
		<b>Зач.</b>	5	5						
		<b>ед.:</b>								

### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Предмет и функции политического анализа.	2	2		12	16
2.	Методологические основания политического анализа.		4		12	16
3.	Предпосылки системного и структурно-функционального политического анализа	2	2		12	16
4.	Становление и развитие политического анализа как научной дисциплины.		4		12	16
5.	Сфера политического, публичного и частного. Политическая система: акторы, политики и институты.	2	2		12	16
6.	Политико-управленческий процесс. Процедуры, формы и стили политического анализа.		2		12	14
7.	Политико-релевантная информация и аргументация политического курса. Политико-релевантные документы: типы, структуры и средства коммуникации.	2	2		12	16
8.	«Политическая ситуация» versus «политическая		4		12	16

	проблема» - ключевой элемент политического анализа и прогнозирования.				
9.	Анализ и структурирование проблемы. Методы структурирования проблемы.		2		12 14
	Иная контактная работа	2			
	Консультация к экзамену	2			
	Экзамен	0,3(35,7)			
	Итого:	180			

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Предмет и функции политического анализа.	Устный опрос: 1. Подходы к пониманию термина "политический анализ". 2. Функции политического анализа. 3. Принципы разграничения теоретического и прикладного анализа.	2
2.	1	Методологические основания политического анализа.	Устный опрос: 1. Особенности методологии и методики прикладного анализа. 2. Гетерогенность концептуально-методологической базы, соединение эмпирического и нормативного подходов. 3. Комбинации методов и процедур для решения конкретной задачи. 4. Направления и типы прикладного политического анализа. 5. Политический анализ и парадигмы политической науки.	4
3.	1	Предпосылки системного и структурно-функционального политического анализа	Устный опрос: 1. Методология системного анализа. 2. Система современных обществ. Сравнительный анализ политических систем. 3. Специфика структурно-функционального анализа политики и политических организаций.	2
4.	1	Становление и развитие политического анализа как научной дисциплины.	Устный опрос: 1. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины. 2. Университетские курсы по политическому анализу, Великобритания, 80-е гг. XX века. 3. Особенности западного понимания специфики политического анализа.	4
5.	1	Сфера политического, публичного и частного. Политическая система: акторы, политики и институты.	Устный опрос: 1. Субъекты политического анализа. Политические эксперты. 2. Политическая система как объект анализа.	2

			<p>3. Подготовка информационных материалов и подбор экспертов для анализа составляющих политическую систему акторов и институтов.</p> <p>4. Экспертное совещание как особый вид коллективной экспертизы в сфере политической практики.</p>	
6.	1	<p>Политико-управленческий процесс. Процедуры, формы и стили политического анализа.</p>	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие политического решения.</li> <li>2. Принцип обратной связи в процессе принятия политических решений. Наиболее известные схемы процесса принятия политических решений. Их достоинства и недостатки.</li> <li>3. Попытки классификации политических решений.</li> <li>4. Основные виды групповых экспертных оценок.</li> <li>5. Совещания как наиболее популярный способ групповых экспертных оценок. Методика, направленная на раскрытие творческой активности экспертов.</li> </ol>	2
7.	1	<p>Политико-релевантная информация и аргументация политического курса. Политико-релевантные документы: типы, структуры и средства коммуникации.</p>	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные типы источников политической информации.</li> <li>2. Феномен первичных сообщений. Факт и интерпретация. От сообщений – к событиям.</li> <li>3. Понятие и виды документов. Традиционный/классический анализ документов.</li> <li>4. Традиционные неформализованные приемы анализа документов.</li> <li>5. Контент-анализ, виды контент-анализа; ивент-анализ; когнитивное картирование; процедуры интен-анализа; дискурс-анализ, критический дискурс-анализ.</li> </ol>	2
8.	1	<p>«Политическая ситуация» versus «политическая проблема» - ключевой элемент политического анализа и прогнозирования.</p>	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ политической ситуации. Понятие ситуационного анализа. Вертикальный горизонтальный тип общего анализа политической ситуации. Особенности ситуационного анализа. Понятие прогноза. Поисковые и нормативные прогнозы.</li> <li>2. Эволюция ситуационного анализа. Основные и необходимые черты современного ситуационного анализа. Основные виды анализа политической ситуации.</li> <li>3. Различие политических прогнозов и политических проектов.</li> <li>4. Классификация политических</li> </ol>	4

			прогнозов по различным основаниям.	
9.	1	Анализ и структурирование проблемы. Методы структурирования проблемы.	Устный опрос: 1. Базы знаний и экспертные системы - трудности их использования в политическом анализе. 2. Структурирование процесса анализа проблемы. 3. Сбор информации, описание полученных данных, обобщение данных, рекомендации. 4. Альтернативные предложения, план проведения эксперимента. 5. Разработка моделей исследования. Визуализация структуры процесса, изображение причин и следствий. Классификация возможных причин проблемы. 6. Последовательность поиска решений. Алгоритм принятия решений.	2
			ВСЕГО:	24

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

1. Проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);

2. Игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);

3. Командная и групповая работа;

4. Информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, по итогам анализа изученной информации.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

## **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Предмет и функции политического анализа.	Работа с литературой, источниками подготовка презентации.	12
2.	1	Методологические основания политического анализа.	Работа с литературой, источниками подготовка презентации, реферата	12
3.	1	Предпосылки системного и структурно-функционального политического анализа	Работа с литературой, источниками подготовка презентации	12
4.	1	Становление и развитие политического анализа как научной	Работа с литературой, источниками подготовка презентации, реферата.	12

		дисциплины.		
5.	1	Сфера политического, публичного и частного. Политическая система: акторы, политики и институты.	Работа с литературой, источниками подготовка презентации	12
6.	1	Политико-управленческий процесс. Процедуры, формы и стили политического анализа.	Работа с литературой, источниками подготовка презентации, реферата	12
7.	1	Политико-релевантная информация и аргументация политического курса. Политико-релевантные документы: типы, структуры и средства коммуникации.	Выполнение задания 1. Задание 1. Анализ научной статьи, отражающей одно из ведущих направлений современного политического анализа. Задание: прочтите одну из статей из «Российской газеты» по актуальной теме, посвященной анализу политических событий (по выбору). Подготовьте реферат-сообщение по материалам статьи. Оформленный реферат предоставляется на семинарском занятии, в том числе, и в качестве устного выступления	12
8.	1	«Политическая ситуация» versus «политическая проблема» - ключевой элемент политического анализа и прогнозирования.	Работа с литературой, источниками подготовка презентации	12
9.	1	Анализ и структурирование проблемы. Методы структурирования проблемы.	Выполнение задания 2. Задание 2. Планирование и проведение учебного исследования, направленного на политический анализ международной ситуации. Задание: познакомьтесь с методиками исследования по электронному ресурсу: Введение в прикладной анализ международных ситуаций: учебник / А.А. Байков [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0957-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80649.html">http://www.iprbookshop.ru/80649.html</a> Выберите одну из методик. С ее помощью исследуйте ситуацию, связанную с возникшим политическим конфликтом, соблюдая требования и этапы научного исследования (планирование, сбор информации, обработка информации, анализ информации). Подготовьте отчет об исследовании и представьте его для публичного обсуждения на семинаре.	12
ВСЕГО:				108

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Введение в прикладной анализ международных ситуаций:	А.А. Байков [и др.]	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0957-

	учебник		5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80649.html">http://www.iprbookshop.ru/80649.html</a>
2.	Международно-политический анализ: научное издание	Богауров А.Д.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-7567-0951-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87970.html">http://www.iprbookshop.ru/87970.html</a>
3.	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесс: монография	Ю.А. Нисневич	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514943">https://urait.ru/bcode/514943</a>
4.	Политическая теория: учебник для вузов / 3-е изд., испр. и доп.	Б.А. Исаев [и др.]; под редакцией Б.А. Исаева	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512447">https://urait.ru/bcode/512447</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Евразийская сеть политических исследований <http://www.cep.org.hu/projects/eurasian/index.html>
2. Журнал ПОЛИТЭКС Политическая экспертиза. URL: <http://www.politex.info/>
3. Журнал Полис Политические исследования. URL: <http://www.politstudies.ru/>
4. Национальная политическая энциклопедия. URL: <http://politike.ru/>
5. Политическая наука: электронная хрестоматия/ сост. И.И. Санжаревский// URL: <http://read.virmk.ru>
6. Политическая теория. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)
7. Политический анализ в РФ <http://politanalysis.narod.ru>
8. Политология в России и мире. URL: <http://www.politnauka.org>
9. Электронная библиотека по политологии// URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)
10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
11. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
12. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации по анализу изучаемой статьи и написанию реферата.



Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.). Реферат состоит из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы.

Требования к написанию реферата по статье. Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Реферат не должен превращаться в отвлеченные рассуждения, а раскрывать заявленную тему.

Цель реферирования: создать "текст о тексте". Следует избегать связок типа: в 1 абзаце, во 2 абзаце и т. д. Реферат — это не конспект, разбавленный "скрепами" типа далее автор отмечает... Обильное цитирование превращает реферат в конспект. Реферат может содержать оценочные элементы (нельзя не согласиться, автор удачно иллюстрирует и др.). После раскрытия основных вопросов по заявленному плану необходимо подвести итоги и сделать выводы.

Модель реферата по изученной статье

1. Вводная часть реферата. В статье "...", помещенной в журнале "...", №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы) Автор статьи - известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком, опубликована в...)

2. Тема статьи, ее общая характеристика Тема статьи -... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу) ...) ... Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор).

3. Проблема статьи В статье речь идет... (о чем?), (говорится о чем?), рассматривается (что?), дается оценка (чему? чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

4. Композиция статьи Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?) ...).

5. Описание основного содержания статьи. Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?)) В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи) ... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи... В статье автор ставит (затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?) ...). В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?) ... В статье также затронуты такие вопросы, как...

6. Иллюстрация автором своих положений Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается.

7. Заключение, выводы автора. Автор приходит к выводу(заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог). В конце статьи подводятся итоги (чего?) В заключение автор говорит, что, (утверждает, что) ... В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему).

Методические рекомендации по составлению отчета об исследовании.

Отчет об исследовании должен включать описание основных разделов программы исследования:

1. Методологического раздела программы научного исследования:

- проблемы исследования;
- объекта и предмета исследования;
- цели и задач исследования;
- гипотез или исследовательских вопросов; -
- определение и интерпретация основных понятий исследования.

2. Методического раздела программы научного исследования:

- эмпирической базы исследования;
- обоснование метода сбора данных;

- описание инструментария;
- обоснование метода анализа данных;
- рабочий план исследования.

3. Аналитического описания результатов исследования (в соответствии с поставленными задачами).

4. Описание основных выводов и рекомендаций (в соответствии с целью).

Методические рекомендации по подготовке презентации.

1. Публичная презентация результатов исследования предполагает наличие у выступающего: текста отчета и электронной презентации (или раздаточного материала для слушателей).

2. Устное выступление по теме занимает 10 минут.

3. Процедура презентации обязательно включает в себя публичное обсуждение и ответы на вопросы.

4. При подготовке содержания презентации необходимо ориентироваться на отражение в ней основных концептуальных аспектов исследования, основных выводов и рекомендаций.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии: Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Так же как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата: Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы. Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть: – ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования); – содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; – быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т. д.); – содержать в себе действительную задачу; – быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут

3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний. Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:  содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);  полнота и одновременно разумная лаконичность;  новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;  умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;  логика и аргументированность изложения;  грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;  культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.В.03 Управление в сфере международных и межконфессиональных  
отношений  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
Мировой политики и  
межкультурного развития  
Протокол № 10\_ от « 11\_ » апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов предметных, методологических и историко-научных представлений и компетенций, касающихся предметной специфики основных концепций дисциплины «Управление в сфере международных и межконфессиональных отношений».

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия религий, культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений;
- понимать закономерности развития этнополитических процессов в эпоху массовой культуры и информационного общества.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Управление в сфере международных и межконфессиональных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
ПК-1 Способен осуществлять политико-административную деятельность по управлению, регулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.	ПК-1.1 Знает способы анализа и диагностики конфликтов в социально-политической сфере.
	ПК-1.2 Умеет планировать деятельность по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.
	ПК-1.3 Владеет навыками разработки и реализации политико-административных процедуры по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-

	политической сфере.
ПК-2 Способен осуществлять политико-управленческую деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.	ПК-2.1 Знает нормативные акты в области политико-управленческой деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство
	ПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности в сфере этнополитических, межнациональных и религиозных отношений.
	ПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и систематизации материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2		22,2						
2	Лекции (Л)	8		8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12		12						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2		2						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	85,8		85,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108						
		<b>Зач.</b>	3	3						
		<b>ед.:</b>								

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа	СРС	Всего
---	--	-------------------	-----	-------

п/п		обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			часов	часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Основные теории управления и их значение для управления в сфере международных и межконфессиональных отношений	2			10	12
2.	Сравнительный менеджмент и управление в сфере международных и межконфессиональных отношений		2		10	12
3.	Новый мировой порядок в XXI веке	2	2		10	14
4.	Интеграция как основной процесс современных международных отношений и управление им	2			10	12
5.	Международные конфликты в современном мире и управление ими		2		10	12
6.	Место религии в современном обществе	2			10	12
7.	Религиозные процессы в современном мире и способы управления ими		2		10	12
8.	Религиозные конфликты в современном мире и способы управления ими		2		10	12
9.	Межконфессиональный диалог в современном мире		2		5,8	7,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Сравнительный менеджмент и управление в сфере международных и межконфессиональных отношений	Семинар-круглый стол. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие международного менеджмента. 2. Предмет и объект международного менеджмента. 3. Особенности современного международного бизнеса. 4. Создание условий для эффективного международного сотрудничества. 5. Экономическое содержание международного менеджмента. Тема для обсуждения и анализа: «Сравнительные исследования американской, японской и отечественной моделей управления». Круглый стол: «Профессиональные качества менеджера международного класса».	2
2.	2	Новый мировой порядок в XXI веке	Вопросы для обсуждения: 1. Теоретические проблемы национальной политики в различных социокультурных системах. 2. Становление национальной политики	2



			<p>в современной России: проблемы и вызовы XXI века.</p> <p>3. Особенности развития государственно-конфессиональных отношений на современном этапе.</p> <p>Презентация реферата/доклада.</p>	
3.	2	Международные конфликты в современном мире и управление ими	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов.</p> <p>2. Соотношение науки и практики урегулирования конфликтов. Понятия урегулирование конфликтов, разрешение конфликтов, управление конфликтами, предупреждение конфликтов.</p> <p>3. Односторонние и кооперативные действия по разрешению конфликтов.</p> <p>4. Переговоры: прямые и через посредников.</p> <p>5. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Миротворчество. Принуждение как средство урегулирования конфликта.</p>	2
4.	2	Религиозные процессы в современном мире и способы управления ими	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Религия в социальных движениях и революциях.</p> <p>2. Исламские революции. «Арабская весна».</p> <p>3. Религия и войны в истории человечества.</p> <p>4. Религия в вооруженных конфликтах второй половины XX – начала XXI вв.</p> <p>5. Религиозный террор и терроризм.</p>	2
5.	2	Религиозные конфликты в современном мире и способы управления ими	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Истоки современных конфликтов.</p> <p>2. Типология религиозных конфликтов.</p> <p>3. Религиозная составляющая в политических процессах.</p> <p>4. Картография религиозных конфликтов</p> <p>Презентация реферата/доклада.</p>	2
6.	2	Межконфессиональный диалог в современном мире	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Политический католицизм. Теология освобождения.</p> <p>2. Политизация православия. Исторические виды идеологий политического православия (панславизм и евразийство).</p> <p>3. Современные формы политического православия: политический фундаментализм, неопанславизм, неоевразийство, православный коммунизм и русский национализм.</p> <p>4. Политизированный протестантизм.</p> <p>5. Толерантность и сформированность культуры межконфессионального общения.</p>	2

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Управление в сфере международных и межконфессиональных отношений» используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: – семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; – подготовка к тестированию; – подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: – семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: – семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; – использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; – использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Основные теории управления и их значение для управления в сфере международных и межконфессиональных отношений	Задание для самостоятельной работы: - проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка презентаций - подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	10
2.	2	Сравнительный менеджмент и управление в сфере международных и межконфессиональных отношений	Задание для самостоятельной работы: - проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка презентаций - подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	10
3.	2	Новый мировой порядок в XXI веке	Задание для самостоятельной работы: - проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка презентаций - подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	10

4.	2	Интеграция как процесс основных современных международных отношений и управление им	Задание для самостоятельной работы: - проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка презентаций - подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	10
5.	2	Международные конфликты в современном мире и управление ими	Задание для самостоятельной работы: - проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка презентаций - подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	10
6.	2	Место религии в современном обществе	Задание для самостоятельной работы: - проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка презентаций - подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	10
7.	2	Религиозные процессы в современном мире и способы управления ими	Задание для самостоятельной работы: - проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка презентаций - подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	10
8.	2	Религиозные конфликты в современном мире и способы управления ими	Задание для самостоятельной работы: - проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка презентаций - подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	10
9.	2	Межконфессиональный	Задание для самостоятельной работы:	5,8

	диалог в современном мире	- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка презентаций - подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	
ВСЕГО:			85,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Атлас международных отношений: пространственный анализ индикаторов мирового развития. Монография	Окунев И.Ю.	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 447 с. — ISBN 978-5-7567-1083-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/96751.html">http://www.iprbookshop.ru/96751.html</a>
2.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Лескина О.Н.	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0042-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83162.html">http://www.iprbookshop.ru/83162.html</a>
3.	Психология межгрупповых отношений: учебник для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	О.А. Гулевич	Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514940">https://urait.ru/bcode/514940</a>
4.	Новые религиозные движения: учебник для вузов / 3-е изд., испр. и доп.	И.Я. Кантеров	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512440">https://urait.ru/bcode/512440</a>
5.	Социология и психология религии: религиозное сознание в России: учебное пособие для вузов / 2-е изд.	О.Ф. Лобазова	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517556">https://urait.ru/bcode/517556</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ

## **ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Российская национальная библиотека [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
4. Библиотека ИНИОН РАН [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Проблемная лекция Умение сосредоточенно слушать лекции, активно (т. е. обучающийся задает вопросы в трудных местах и ведет конспекты) воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения базовых и специальных знаний по предмету. Однако для облегчения этой задачи каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией или наглядными материалами, которые способствуют визуальному восприятию информации. Кроме того, по ходу лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов. Наглядный материал и вопросы должны стимулировать обучающегося к самостоятельному генерированию знания и выводов, что обеспечивает переход от пассивного слушания к активному формированию у обучающихся навыков рассуждения. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспект учебного материала, особенно это касается знаний и выводов, сформированных на основе наглядного материала (презентаций) и вопросов. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки (например, вопросительные знаки для сложных или непонятных мест, восклицательные знаки для важных теоретических положений, Def. для определений, Ex. для примеров и т. п.), записывать замечания и последующие (внеаудиторные) дополнения.

Практические занятия.

Семинар. Цель семинара - ознакомить обучающихся с корпусом академической литературы, объединенного одной темой. Важной характеристикой семинара, который должен учесть обучающийся, заключается в том, что общий объем литературы, выносимый на обсуждение, больше, чем тот, что должен подготовить обучающийся в ходе самостоятельной работы. Итогом семинара должно стать свободное владение обучающимся, рассматриваемой темой, которое заключается в способности 1) свободно ориентироваться в литературе по теме, 2) владении тематическими единицами и взаимосвязями между ними. Для успешного освоения всего корпуса литературы необходимо не только успешно сделать свое сообщение, но и 1) внимательно и кратко конспектировать сообщения других, 2) фиксировать вопросы и замечания преподавателя. Само сообщение стоит делать кратким, не больше 3–5 мин. Наиболее распространенной ошибкой является попытка изложить весь материал и как можно ближе к тексту. Вместо этого в сообщении необходимо остановиться на раскрытии одного (максимум двух) тезисов, желательна снабдив его наглядным описанием и авторской цитатой. Важно также, чтобы обучающийся понимал место выдвигаемого тезиса в общей концептуальной схеме рассматриваемой темы. Важно понимать, что освоение материала семинара продолжается и после него – рассматриваемые вопросы, раскрытые в сообщениях, должны быть обобщены в рамках инвариативной/вариативной самостоятельной работы и представлены преподавателю в ходе текущего контроля.

Рекомендации по подготовке к внеаудиторной (самостоятельной) работе Большинство материала, который используется для подготовки задания, содержится на лекционных и практических занятиях. При выполнении задания следует внимательно прочитать формулировку задания, критерии и шкалу оценивания. Необходимо

внимательно относится к оформлению сдаваемых работ.

Рекомендации к тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.В.04 Избирательный процесс и избирательные системы  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, имеющих глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования избирательных систем.

Задачами дисциплины являются:

- показать место и роль электоральных исследований в системе социально-гуманитарных наук;
- обосновать их соотношение с политологией, историей, социологией, теорией государства и права, психологией и другими отраслями социального знания;
- дать представление студентам об основных этапах в становлении избирательной системы стран Западной Европы и России;
- сформировать у студентов систему знаний о сущности, содержании и структуре избирательной системы;
- рассмотреть основные типы избирательных систем, выявить их достоинства и недостатки, уделив особое внимание проблеме выбора избирательной системы и ее связи с партийной системой государства;
- ознакомить студентов с основными международными документами по избирательному праву, а также с российскими нормативно-законодательными актами, регламентирующими деятельность субъектов выборов в процессе их организации и проведения;
- сформировать у студентов представление об избирательных технологиях как о средстве воздействия на мотивацию людей, как о способах, побуждающих людей действовать в соответствии с интересами субъектов выборов;
- ввести понятия «стратегия», «тактика», используемые в избирательной кампании, рассмотреть их сущность, особенности, структуру.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Избирательный процесс и избирательные системы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	УК-3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
ПК-3. Способен обеспечить комплексное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1. Знает техники и технологии консультирования политических субъектов в изменяющихся социально-политических условиях.

	ПК-3.2 Умеет обеспечивать нормативное, методическое, информационное и прочее сопровождение процесса консультирования политических субъектов
	ПК-3.3 Владеет навыками организации работы по стратегическому, административно-организационному, информационному, документационному, методическому и прочему сопровождению деятельности политических субъектов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	24,3			24,3					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			12					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2					
6	Консультация (Конс)	2			2					
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3(35,7)			0,3(35,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	84			84					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144		144					
		<b>Зач. ед.:</b>	4		4					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Методы электоральных исследований	2			9	11
2.	Западная традиция в истории избирательных систем	2			9	11
3.	Российская традиция в истории избирательных систем	2			9	11

4.	Избирательная система: сущность, структура	2	2		9	13
5.	Типы избирательных систем		2		9	11
6.	Выборы в политической системе		2		9	11
7.	Избирательный процесс		2		9	11
8.	Референдум в системе народовластия Избирательное право, как компонент избирательной системы		2		9	11
9.	Избирательные технологии как разновидность политических технологий Стратегия и тактика избирательной кампании		2		12	14
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Избирательная система: сущность, структура	Вопросы для обсуждения. 1. Системный подход в изучении электоральной практики. 2. Понятие избирательной системы. 3. Основные элементы структуры избирательной системы.	2
2.	3	Типы избирательных систем	Вопросы для обсуждения. 1. Мажоритарная избирательная система, ее разновидности. 2. Пропорциональная избирательная система, ее достоинства и недостатки. 3. Смешанная избирательная система, ее разновидности. 4. Законы взаимосвязи избирательных и партийных систем М. Дюверже. 5. Проблема выбора избирательной системы в РФ.	2
3.	3	Выборы в политической системе	Вопросы для обсуждения. 1. Роль института выборов в осуществлении демократического принципа народовластия. 2. Сущность выборов, их виды и функции. 3. Принципы организации и проведения выборов. 4. Субъекты выборов. 5. Механизм реализации права граждан на участие в выборах. Институт отзыва выборного лица избирателями.	2
4.	3	Избирательный процесс	Вопросы для обсуждения: 1. Сущность понятий «избирательный процесс» и «избирательная кампания». 2. Основные этапы избирательной кампании. 3. Процесс трансформации избирательной системы.	2

5.	3	Референдум в системе народовластия. Избирательное право, как компонент избирательной системы	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика института референдума.</li> <li>2. Разновидности референдумов.</li> <li>3. Процедура организации и проведения референдума, определение его результатов и реализация решений.</li> </ol> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «избирательное право».</li> <li>2. Международные документы, касающиеся избирательных прав.</li> <li>3. Классификация российских нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов выборов в процессе их организации и проведения.</li> <li>4. Избирательное право граждан: активное и пассивное избирательное право.</li> <li>5. Основные принципы избирательного права. Принцип всеобщности. Принцип равенства. Принцип прямого избирательного права. Принцип тайного голосования.</li> </ol>	2
6.	3	Избирательные технологии как разновидность политических технологий. Стратегия и тактика избирательной кампании	<p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избирательные технологии как разновидность политических технологий.</li> <li>2. Профессиональная деятельность и ресурсное обеспечение в сфере избирательных технологий.</li> </ol> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие стратегии избирательной кампании. Цели избирательной кампании.</li> <li>2. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании.</li> <li>3. Формирование имиджа кандидата (партии).</li> <li>4. Сегментирование электората как основа целенаправленного воздействия на избирателей. Позиционирование.</li> <li>5. Понятие тактики избирательной кампании. Комплекс коммуникативных мероприятий как основа тактики избирательной кампании.</li> <li>6. Создание лозунга, программы кандидата (партии).</li> <li>7. Использование политической рекламы в ходе избирательной кампании.</li> </ol>	2
			ВСЕГО:	12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

*- учебным планом не предусмотрена*

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные

технологии, способы и методы формирования компетенций:

Лекция (проблемная, обзорная, интерактивная), семинарские занятия (классические и в форме дискуссий), практические занятия (с использованием тестового материала, упражнения), самостоятельная работа по поиску нового материала к отдельным темам, дебаты, упражнения, деловая и ролевая учебная игра, разбор конкретных ситуаций, анализ текстов научных статей и монографий, а также нормативно-правовых документов.

При проведении занятий с магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	------------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

1.	3	Методы электоральных исследований	<p>1. Прочитать ФЗ «О политических партиях» и выделить основные принципы функционирования партий в рамках избирательной кампании.</p> <p>2. Написание реферата.</p>	9
2.	3	Западная традиция в истории избирательных систем	<p>Письменно ответить на вопросы:</p> <p>1. Дайте определение понятия «полис».</p> <p>2. Можно ли считать афинскую избирательную систему образцовой?</p> <p>3. Почему в средневековых городах Западной Европы не существовало единых правил, регулирующих выборы в органы местного самоуправления?</p> <p>4. Какова структура и объем полномочий английского парламента и Генеральных Штатов?</p> <p>5. Какие положения избирательного законодательства Великой французской революции вы предложили бы использовать в современной России?</p> <p>6. Как отразились революционные события 1848 года во Франции на основных положениях избирательного права?</p> <p>7. В каких государствах выдвигались требования реформы избирательного законодательства.</p> <p>8. Каковы особенности проведения выборов в странах Европейского Союза в настоящее время?</p>	9
3.	3	Российская традиция в истории избирательных систем	<p>Письменно ответить на вопросы:</p> <p>1. Какие юридические признаки отличали вече от толпы?</p> <p>2. Что может служить характеристикой Земских Соборов ХУ1-ХУ11 вв. как представительных органов?</p> <p>3. Какие цензы действовали во время выборов депутатов Государственной Думы в начале ХХ века?</p> <p>4. Какая избирательная система была положена в основу формирования Верховного Совета СССР?</p>	9
4.	3	Избирательная система: сущность, структура	<p>Письменно ответить на вопросы:</p> <p>1. Что такое избирательная система в широком и узком понимании этого слова?</p> <p>2. Какова роль избирателей в структуре избирательной системы?</p> <p>3. С какими правами сопряжен статус политических партий в избирательной системе? Каковы ограничения их деятельности?</p> <p>4. Какие должности в системе российской государственной и муниципальной власти являются выборными?</p> <p>5. Каковы полномочия избирательных органов?</p> <p>6. На основе каких принципов формируются различные виды избирательных комиссий в России?</p> <p>7. Кто согласно российскому законодательству уполномочен проводить наблюдение за ходом выборов?</p>	9
5.	3	Типы избирательных систем	<p>Письменно ответить на вопросы:</p> <p>Сколько голосов необходимо для победы при мажоритарной избирательной системе?</p> <p>2. Каковы достоинства и недостатки мажоритарной</p>	9

			<p>избирательной системы?</p> <p>3. Каково назначение заградительного барьера?</p> <p>4. Пропадают ли голоса избирателей при использовании пропорциональной избирательной системы?</p> <p>5. Какие электоральные формулы используются на выборах в России?</p> <p>6. Каково содержание трех законов взаимосвязи избирательных и партийных систем, сформулированных М. Дюверже?</p> <p>7. Каковы могут быть последствия введения в России на парламентских выборах пропорциональной электоральной формулы?</p>	
6.	3	Выборы в политической системе	<p>Письменно ответить на вопросы:</p> <p>1. Какова специфика участия народа в осуществлении власти в различных моделях демократии?</p> <p>2. Какова роль института выборов в полиархии?</p> <p>3. Какие виды выборов существуют в России?</p> <p>4. В чем состоят различия между досрочными и дополнительными выборами?</p> <p>5. Каковы основные функции института выборов в политической системе общества?</p> <p>6. Каково содержание принципа открытости и гласности выборов?</p> <p>7. В чем могут заключаться нарушения принципа свободы выборов?</p> <p>8. Является ли юридическое закрепление института отзыва выборного лица избирателями показателем демократичности политической системы?</p>	9
7.	3	Избирательный процесс	<p>Письменно ответить на вопросы:</p> <p>1. Каково соотношение понятий «избирательный процесс», «процесс функционирования избирательной системы», «процесс трансформации избирательной системы»?</p> <p>2. Какова роль процедуры назначения выборов в функционировании избирательной системы?</p> <p>3. Какова связь между регистрацией избирателей и образованием избирательных округов и участков?</p> <p>4. Чем единый избирательный округ отличается от одномандатного?</p> <p>5. Каковы основные способы выдвижения кандидатов?</p> <p>6. Каковы основные характеристики финансового обеспечения избирательного процесса?</p> <p>7. Какие модели электорального выбора граждан разработаны в современной политологии?</p> <p>8. Чем изменения внутрисистемного типа отличаются от изменений переходного типа?</p>	9
8.	3	Референдум в системе народовластия. Избирательное право, как компонент избирательной системы	<p>Письменно ответить на вопросы:</p> <p>1. В чем заключается отличие референдума от института выборов?</p> <p>2. Является ли конституционный референдум однозначно общегосударственным, обязательным и императивным?</p> <p>3. Кто обладает правом на участие в референдуме? 4.</p>	9



			<p>По чьей инициативе Президент РФ назначает референдум?</p> <p>5. Каков механизм реализации решения, принятого на референдуме?</p> <p>6. Письменный анализ одной из глав книги Глотов С.А. «Избирательное право и избирательный процесс» с комментариями.</p> <p>7. Написание эссе, подготовка презентации.</p>	
9.	3	<p>Избирательные технологии как разновидность политических технологий. Стратегия и тактика избирательной кампании.</p>	<p>1. Дать письменные ответы на вопросы: Что включает в себя понятие «избирательный процесс»? Чем это понятие отличается от понятия «избирательная система»? Проиллюстрировать свой ответ примерами.</p> <p>2. Создание электронной презентации по теме: «Опросы общественного мнения как один из видов технологий».</p> <p>3. Установить правильные формы взаимодействия между участниками политического проекта с целью выявления наилучших способов применения их профессиональных навыков при функционировании избирательного штаба.</p> <p>4. Определить методы сбора и анализа информации для составления необходимой документации по работе всех групп в рамках избирательного штаба.</p>	12
ВСЕГО:				84

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Избирательное право и процесс: учебное пособие	Виноградов В.А., Бондарчук Р.Ч., Фомиченко М.П.	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-00094-603-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86919.html">http://www.iprbookshop.ru/86919.html</a>
2.	Избирательное право: учебное пособие для вузов	Ю.В. Ким.	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14549-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519859">https://urait.ru/bcode/519859</a>
3.	Цифровые технологии в избирательном процессе: учебное пособие	С.А. Трыканова, Н.Н. Кулешова.	Москва: Знание-М, 2021. — 70 с. — ISBN 978-5-00187-082-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120428.html">https://www.iprbookshop.ru/120428.html</a>
4.	Комментарий к Федеральному	А.Б. Бельянская,	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.

	закону от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»/ 2-е изд.	Н.И. Воробьев, Е.А. Григорьева; под редакцией Н.И. Воробьев	— 650 с. — ISBN 978-5-4486-0627-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80344.html">https://www.iprbookshop.ru/80344.html</a>
5.	Избирательное и референдумное право Российской Федерации: учебно-практическое пособие /	В.В. Пылин	Санкт-Петербург: Юрический центр Пресс, 2003. — 561 с. — ISBN 5-94201-236-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/17999.html">https://www.iprbookshop.ru/17999.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://www.myilibrary.com/browse/open.asp>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям в современных условиях студенты имеют возможность использовать различные источники информации: учебную и научную литературу, Интернет, аудиовизуальные материалы и т. п. И все же наиболее эффективным методом обучения была и остается работа с печатным текстом. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. При изучении гуманитарных дисциплин у них должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым материалам. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждая теоретическая проблема имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Работа с книгой включает в себя ряд этапов: Предварительный просмотр книги состоит в ознакомлении с титульным листом, предисловием, оглавлением. На титульном листе и его обороте располагаются сведения об авторе, типе или жанре книги, выходные данные, аннотация. Они позволяют составить предварительное мнение о книге. Глубже понять ее содержание позволяют предисловие, комментарии, списки литературы. Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. Комментарии и примечания, прежде всего, обращают внимание на те аспекты изучаемой проблемы или точки зрения, которые по различным причинам не нашли достаточного места в данной книге. Списки литературы повышают информационную ценность издания, дают читателю возможность подобрать дополнительную литературу по интересующей проблеме. При ознакомлении с

оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие интерес.

Следующий этап изучения книги – прочтение выделенных мест в быстром темпе. Его цель – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу темы имеет отношение информация, как ее применить и чем дополнить.

Отдельный этап работы с книгой – запись прочитанного. Ее основными формами являются: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. План представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Каждый его пункт раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком. Тезисы – это сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении и предназначены для сохранения основной информации. Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о книге или статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги работы. Наиболее распространенной формой записей является конспект. Его основное содержание составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника – цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке. В тематическом конспекте за основу берется определенная проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Еще один распространенный вид работы с текстом – подготовка реферата. Во-первых, рефератом принято называть краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи, другой научной работы с сохранением основных положений и выводов автора реферируемой работы, а также его аргументов и доказательств. Это позволяет комплексно использовать приобретенные навыки работы с текстом, развивает самостоятельность мышления, умение анализировать материал. Во-вторых, рефератом называют доклады или письменные исследования на определенную тему, подготовленные на основе нескольких источников. В этом случае он должен иметь следующую структуру:

Введение.

Глава 1. § 1, § 2.

Глава 2. § 1, § 2.

Заключение.

Список использованной литературы.

Оглавление.

Названия работы, глав и параграфов не должны совпадать. Изложение материала должно быть цельным и логичным. Рассмотрение каждого пункта плана целесообразно завершать выводом. Список использованной литературы и ссылки в тексте оформляются согласно правилам библиографического описания.

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (написание эссе). Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В

некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с проблемой и т. д.

Рекомендации к тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

12. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
13. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
14. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
15. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
16. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
17. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
18. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
19. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
20. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
21. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
22. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: гражданско-правовых дисциплин  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.В.05 Международно-правовая защита прав человека  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
Гражданско-правовых дисциплин  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины Б1.В.05 «Международно-правовая защита прав человека»: реализация требований к освоению соответствующих компонентов компетенций на основе изучения основных международно-правовых механизмов защиты прав и свобод человека, основных источников международного права и правоприменительной практики по защите прав человека.

Задачи изучения дисциплины: - изучение системы международно-правовой защиты прав человека, тенденций ее развития и взаимосвязи с региональными механизмами защиты;

- выявление особенностей правоохранных механизмов на международном и региональном уровнях;

- закрепление знаний о принципах и нормах международного гуманитарного права как основы защиты прав человека в вооруженных конфликтах;

- выработка навыков применения на практике норм международно-правовых актов, Конституции РФ, других нормативно-правовых актов, регулирующих механизм соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Международно-правовая защита прав человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	УК-1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	УК-1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
ПК-2 Способен осуществлять политико-управленческую деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.	ПК-2.1 Знает нормативные акты в области политико-управленческой деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство
	ПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности в сфере этнополитических, межнациональных и

	<p>религиозных отношений.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и систематизации материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.</p>
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	20,3			20,3					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	8			8					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2					
6	Консультация (Конс)	2			2					
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3(35,7)			0,3(35,7)					
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	52			52					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108		108					
		<b>Зач. ед.:</b>	3		3					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Исторические этапы развития международного права в области защиты прав человека. Международное право прав человека как самостоятельная отрасль современного международного публичного права.	2			6	8
2.	Универсальные международные системы и		2		6	8



	механизмы защиты прав человека.					
3.	Региональное сотрудничество государств в области прав человека. Европейская система защиты прав человека	2			6	8
4.	Международные преступления и правонарушения в области прав человека и ответственность за них		2		6	8
5.	Международная защита прав человека и законодательство Российской Федерации	2			6	8
6.	Международные стандарты в области прав человека в России		2		6	8
7.	Региональное сотрудничество государств в области прав человека	2			6	8
8.	Права человека и гуманитарное право		2		10	12
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Универсальные международные системы и механизмы защиты прав человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество государств в области прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.</li> <li>2. Генеральная Ассамблея ООН и ее роль в защите прав человека и основных свобод.</li> <li>3. Экономический и Социальный Совет ООН и выполнение функций ООН по содействию всеобщему уважению и соблюдению основных прав и свобод человека.</li> <li>4. Международный Суд ООН и его вклад в защиту прав человека.</li> <li>5. Полномочия и деятельность Совета ООН по правам человека и его Консультативного Комитета. Механизм Универсального периодического обзора.</li> <li>6. Верховный комиссар ООН по правам человека, его задачи и деятельность.</li> <li>7. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, его задачи, структура и деятельность.</li> <li>8. Международно-правовое обеспечение коллективных прав народов.</li> </ol>	2
2.	3	Международные преступления и правонарушения в области прав человека и ответственность за них	<p>Основные вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные военные трибуналы в отношении государственных и военных преступников: правовые основы деятельности, юрисдикция, организация, судопроизводство и вынесение приговоров. 1.1. Международный трибунал для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного</li> </ol>	2

			<p>гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии с 1991 года.</p> <p>1.2. Международный трибунал по Руанде для судебного преследования лиц, совершивших преступления в Руанде в период с 1 января по 31 декабря 1994 г.</p> <p>2. Международный уголовный суд в системе международных органов.</p> <p>2.1. Правовая основа деятельности, правосубъектность Суда. 23</p> <p>2.2. Юрисдикция Суда.</p> <p>2.3. Компетенция Суда.</p> <p>2.4. Структура Международного уголовного суда, порядок его формирования и деятельности.</p> <p>2.5. Правовой статус Прокурора и функционирование канцелярии Прокурора как отдельного органа суда.</p> <p>2.6. Санкции Международного уголовного суда.</p>	
3.	3	Международные стандарты в области прав человека в России	<p>1.Понятие международных стандартов в области прав человека</p> <p>2.Концепция поколений прав человека</p> <p>3.Международно-правовое обеспечение стандартов в области прав человека</p> <p>4.Механизм международного контроля</p>	2
4.	3	Права человека и гуманитарное право	<p>1.Понятие международного гуманитарного права</p> <p>2.Источники международного гуманитарного права</p> <p>3.Международные стандарты прав и свобод человека</p> <p>4.Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека</p>	2
ВСЕГО:				8

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины Б1.В.05 «Международно-правовая защита прав человека» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией по существующим проблемам правового регулирования отношений данной отрасли права.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности

студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения магистров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одноклассникам и преподавателю; рецензировать ответы одноклассников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в

данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т. п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом подзаконных нормативных актов по валютному праву, а также дополнительных источников периодических правовых изданий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Изучение дисциплины проводится в течение 1 семестра и завершается контролем в виде сдачи экзамена, который проводится в традиционной форме – ответы на вопросы билетов и решение практической задачи.

Экзамен представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Исторические этапы развития международного права в области защиты прав человека. Международное право прав человека как самостоятельная отрасль современного международного публичного права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте перечень исторических правовых документов, в наибольшей степени повлиявших на развитие современных представлений о правах человека.</li> <li>2. Международно-правовая защита прав человека и международное гуманитарное право, их взаимодополняемость и взаимодействие.</li> <li>3. Сопоставив тексты соответствующих документов, определите, какие из прав человека, провозглашенных конституционными актами эпохи буржуазных революций XVIII–XIX веков легли в основу Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и последующих международных соглашений.</li> <li>4. Меры по обеспечению гражданских и политических прав и свобод, социально-экономических и культурных прав.</li> <li>5. Ограничения прав и свобод во время чрезвычайного положения.</li> <li>6. Подготовка докладов, презентаций</li> </ol>	6
2.	3	Универсальные международные системы и механизмы защиты прав человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания ООН и ее основных органов. 2. Роль конвенционных (договорных) органов в контроле за выполнением государствами обязательств, взятых по различным международным договорам в сфере прав человека, заключенным в рамках ООН: Комитет по правам человека; Комитет по экономическим, социальным и культурным правам; Комитет по ликвидации расовой дискриминации; Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин; Комитет 21 против пыток; Комитет по правам ребенка; Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей. Особенности формирования конвенционных органов и их задачи.</li> <li>3. Специализированные учреждения ООН (Международная организация труда (МОТ), Организация Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры (ЮНЕСКО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)) и их деятельность в области защиты прав человека и</li> </ol>	6

			основных свобод. 4. Подготовка докладов, презентаций	
3.	3	Региональное сотрудничество государств в области прав человека. Европейская система защиты прав человека	1. Причины создания Совета Европы и Европейского Суда по правам человека 2. Роль Совет Европы в сближении национально-правовых систем стран-участниц Совета Европы в области защиты прав человека. 3. Особенности Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод по сравнению с Всеобщей декларацией прав человека 1948 22 года и Международным Протоколом о гражданских и политических правах 1966 г. 4. Принципы классификации права и свободы человека Европейской Конвенции. 5. Специфика контрольного механизма Конвенции о защите прав человека и основных свобод. 6. Причины реформирования контрольного механизма Конвенции о защите прав человека и основных свобод по Протоколу №11. 7. Полномочия Комитетов, Палат и Большой Палаты Европейского Суда по правам человека. 8. Правила заполнения заявления в Европейский Суд по правам человека 9. Функции Комитета Министров Совета Европы и Парламентской Ассамблеи Совета Европы. 10. Подготовка докладов, презентаций	6
4.	3	Международные преступления и правонарушения в области прав человека и ответственность за них	1. Деятельность интернационализованных («смешанных» или «гибридных») органов уголовной юстиции: правовые основы создания и деятельности, юрисдикция: 1.1. Специальные палаты по тяжким преступлениям Тимора-Лешти (2000 г.) 1.2. Смешанные судебные коллегии Косово (2000 г.), 1.3. Специальный суд по Сьерра-Леоне (2002 г.), 1.4. Судебная палата по расследованию военных преступлений в Боснии и Герцеговине (2005 г.), 1.5. Чрезвычайные судебные палаты в Камбодже (2006 г.), 1.6. Специальный Трибунал по Ливану (2007 г.). 2. Требования к кандидатам на должность судьи Международного уголовного суда и порядок их избрания. 2. Подготовка докладов, презентаций	6
5.	3	Международная защита прав человека и законодательство Российской Федерации	1. Развитие прав, закрепленных в Конституции России в федеральных законах и кодексах Российской Федерации. 2. Место Конвенции о защите прав человека и основных свобод в правовой системе Российской Федерации. 3. Гарантии реализации прав и свобод человека в России: понятие и классификация. 4. Подготовка докладов, презентаций	6
6.	3	Международные стандарты в области прав человека в России	1. Судебная защита прав человека 2. Дипломатическая защита 3. Деятельность неправительственных организаций в сфере прав человека	6

			4. Подготовка докладов, презентаций	
7.	3	Региональное сотрудничество государств в области прав человека	1. Организация американских государств 2. Американская декларация прав и обязанностей человека 3. Американская конвенция о правах человека 4. Межамериканская комиссия по правам человека 5. Межамериканский Суд по правам человека 6. Другие региональные документы в области защиты прав человека 7. Африканская законодательная и судебная система защиты прав человека 8. Африканская хартия о правах человека и народов 9. Африканская комиссия по правам человека и народов 10. Африканский Суд по правам человека 11. Подготовка докладов, презентаций	6
8.	3	Права человека и гуманитарное право	1. Международное гуманитарное право в условиях вооруженных конфликтов 2. Гражданство и международное право 3. Статус иностранных граждан и международное право 4. Статус беженцев и вынужденных переселенцев 5. Право убежища 6. Подготовка докладов, презентаций	10
ВСЕГО:				52

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Права и свободы человека: учебник для вузов/ 2-е изд., испр. и доп.	Д.З. Мутагиров	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516518">https://urait.ru/bcode/516518</a>
2.	Международная и внутригосударственная защита прав человека: учебник	А.Х. Абашидзе, З.Г. Алиев, К.Ф. Амиров [и др.]; под редакцией Р.М. Валеев	Москва: Статут, 2011. — 831 с. — ISBN 978-5-8354-0725-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/29224.html">https://www.iprbookshop.ru/29224.html</a>
3.	Практика Европейского Суда по правам человека по рассмотрению дел в отношении Российской Федерации. Часть 1. Европейская система защиты прав человека: учебное пособие	Е.Е. Амплеева, В.В. Фирсов	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 80 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65513.html">https://www.iprbookshop.ru/65513.html</a>
4.	Защита свободы совести, распространения убеждений	А.Р. Султанов	Москва: Статут, 2013. — 544 с. — ISBN 978-5-8354-0927-3. —

через призму постановлений Европейского Суда по правам человека		Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/29176.html">https://www.iprbookshop.ru/29176.html</a>
---	--	---

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://www.un.org/ru/index.html> – официальный сайт Организации Объединенных Наций.
2. <https://www.icj-cij.org/ru> – официальный сайт Международного суда ООН.
3. <https://www.ohchr.org/RU/HRbodies/HRC/Pages/Home.aspx> – официальный сайт Совета ООН по правам человека.
4. <https://ru.unesco.org/> – официальный сайт ЮНЕСКО.
5. <https://www.osce.org/ru> – официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
6. <https://www.echr.coe.int/> – официальный сайт Европейского Суда по правам человека.
7. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
8. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант»
9. <http://www.pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
10. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС «IPRbooks»

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методика работы с научной литературой. При подготовке к лекционным и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в учебной программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю, ведущему дисциплину, за консультацией.

Работа в электронной обучающей среде (ЭОС) Moodle – электронное обучение – это организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса

Устный опрос. Проводится не на каждой лекции, при этом опрашиваются не все студенты, а выборочно. Как правило, в течение семестра в устном опросе должны принять участие большая часть студентов курса,

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется



услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

**Контрольная работа.** Контрольная работа является неотъемлемой частью учебного плана соответствующей стадии высшего профессионального образования, имеет самостоятельное учебно-прикладное значение и служит одной из форм отчётности и контроля знаний студента. Контрольная работа – это краткое изложение в письменном виде содержания рекомендуемых учебников, монографий, научных работ, правовых первоисточников, а также обобщение и изложение основных выводов по определённой теме курса. Выполнение контрольной работы имеет целью: 1) закрепление, углубление и совершенствование знаний и профессиональных умений; 2) формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы; 3) развитие навыков работы с источниками и специальной литературой. Работая над контрольной работой, студент должен продемонстрировать не только глубокое знание материала, но и умение самостоятельно его систематизировать и творчески осмыслить, использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично выстраивать содержание работы, связно и лаконично излагать материал. Изложение материала должно носить проблемно-полюемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды автора работы. В этом случае контрольная работа студента становится действенным средством повышения теоретического и методического уровня его профессиональных знаний. Прежде чем приступить к выполнению работы следует внимательно ознакомиться с программой курса, усвоить его основные разделы и понятия. Необходимым условием успешного написания контрольной работы должна быть самостоятельность её написания, творческий подход к делу. Недопустимо механическое переписывание текста учебников и других источников. Нарушение этого требования влечёт за собой неудовлетворительную оценку и возвращение студенту работы для выполнения её заново.

**Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.**

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в

примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций

2. Использование информационных (справочных) систем: СПС Гарант, СПС «КонсультантПлюс»,

3. Организация взаимодействия с обучающимися посредством использования системы MOODLE ([www.moodle.uio.csu.ru](http://www.moodle.uio.csu.ru)), которая позволяет через форум данной программы задать вопросы преподавателю, получить методическое обеспечение учебной дисциплины, пройти пробное и итоговое тестирование и т. д.

4. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебные аудитории для поведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (видеопроекторное оборудование для презентаций, имеющее выход в сеть Интернет, средства звуковоспроизведения, экран);

2. Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащённые компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

3. Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет, к электронно-библиотечной системе «IPRbooks», а также с доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.В.06 Миграционные процессы и миграционная политика  
в современной России и на постсоветском пространстве  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Миграционные процессы и миграционная политика в современной России и на постсоветском пространстве» является формирование у магистров систематизированных знаний по проблематике современного состояния миграционных процессов, их причинах и возможностях регулирования миграции на постсоветском пространстве. Также в рамках курса детально анализируется влияние миграции на процесс формирования внешней политики государств СНГ, региональную демографическую ситуацию, экономику и финансовую систему, социальные и социально-культурные трансформации, а также международную безопасность.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Миграционные процессы и миграционная политика в современной России и на постсоветском пространстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-2 Способен осуществлять политико-управленческую деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.	ПК-2.1 Знает нормативные акты в области политико-управленческой деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство
	ПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности в сфере этнополитических, межнациональных и

	<p>религиозных отношений.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и систематизации материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.</p>
--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	24,3				24,3				
2	Лекции (Л)	8				8				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12				12				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2				2				
6	Консультация (Конс)	2				2				
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3(35,7)				0,3(35,7)				
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	84				84				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144			144				
		<b>Зач. ед.:</b>	4			4				

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	История международной миграции	2			10	12
2.	Факторы и тенденции современной международной миграции. Миграция и глобализация		2		10	12
3.	Международная миграция на постсоветском пространстве	2	2		10	14

4.	Влияние международной миграции на социально-экономическое и демографическое развитие территорий		2		10	12
5.	Миграция и диаспоры	2	2		10	14
6.	Инструменты регулирования международной миграции		2		10	12
7.	Миграционная политика: зарубежный и российский опыт	2			10	12
8.	Международное взаимодействие в сфере регулирования международной миграции		2		14	16
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35.7)				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Факторы и тенденции современной международной миграции. Миграция и глобализация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы и причины миграции. Социально-экономические факторы миграции.</li> <li>2. Демографический фактор миграции. Миграционное «давление» экономически отсталых стран.</li> <li>3. Политические факторы миграции. Межнациональные конфликты, войны и миграция.</li> <li>4. Объемы и динамика международной миграции в эпоху глобализации.</li> <li>5. Структура современных миграционных потоков по полу, возрасту, уровню квалификации и образования, национальному составу.</li> <li>6. Соотношение легальной и нелегальной составляющей в миграции. Нелегальная миграция: масштабы, география и социально-экономические последствия.</li> </ol>	2
2.	4	Международная миграция на постсоветском пространстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, определяющие современные миграции.</li> <li>2. Трудовая миграция из развивающихся стран в развитые государства.</li> <li>3. «Утечка умов из развивающихся стран в развитые государства.</li> <li>4. Транзитная и нелегальная миграция</li> <li>5. Миграционные потоки на постсоветском пространстве: отдающие и принимающие страны.</li> <li>6. Тенденции миграции в СНГ.</li> </ol>	2
3.	4	Влияние международной миграции на социально-экономическое и демографическое развитие территорий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние миграции на демографические показатели.</li> <li>2. Миграция и этнические конфликты.</li> <li>3. Влияние миграции на рынок труда.</li> <li>4. Занятость мигрантов в неформальной экономике: причины и последствия.</li> </ol>	2

			<p>5. Этническое предпринимательство как форма адаптации мигрантов. Мигранты и денежные переводы.</p> <p>6. Регулирование миграции в интересах национальных рынков труда в странах мира.</p> <p>7. Роль мигрантов на российском рынке труда.</p>	
4.	4	Миграция и диаспоры	<p>1. Особенности понятия диаспоры.</p> <p>2. Крупнейшие мировые диаспоры.</p> <p>3. Крупнейшие диаспоры в России и их миграционный компонента.</p> <p>4. Роль миграции в формировании диаспор.</p> <p>5. Диаспоры и этнический лоббизм.</p> <p>6. Экономическая роль диаспоры в развитии стран.</p> <p>7. Политика «материнских стран в вопросах поддержки диаспор</p>	2
5.	4	Инструменты регулирования международной миграции	<p>1. Статусы мигрантов.</p> <p>2. Процедуры получения вида на жительство и гражданства в различных странах.</p> <p>3. Визовый режим. Виды виз.</p> <p>4. Безвизовый режим.</p> <p>5. Шенгенское соглашение.</p> <p>6. Особенности получения виз в Россию.</p>	2
6.	4	Международное взаимодействие в сфере регулирования международной миграции	<p>1. Международное взаимодействие в области миграционной политики.</p> <p>2. Европейское региональное соглашение о свободе передвижения и единых миграционных правилах.</p> <p>3. Неправительственный сектор миграционной политики.</p> <p>4. Управление Верховного Комиссара по делам беженцев ООН.</p> <p>5. Международная организация труда.</p> <p>6. Международная Организация по миграции (МОМ).</p> <p>7. Региональные организации по оказанию помощи вынужденным мигрантам</p>	2
ВСЕГО:				12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- учебным планом не предусмотрена

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание учебной дисциплины «Миграционные процессы и миграционная политика в современной России и на постсоветском пространстве» строится на сочетании практических занятий, лекций и различных форм самостоятельной работы магистрантов.

Лекционные занятия по каждой теме проводятся с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного проектора, либо интерактивной доски. Для магистрантов лекции, с учетом компетентностного подхода, должны вестись в проблемном и

диалоговом режиме.

Семинарские занятия проводятся с использованием интерактивных практик: в формате «круглого стола», дискуссий, конференции и др. Именно эти формы проведения семинарских и практических занятий предусматриваются компетентным подходом. Семинарское занятие дает возможность познакомиться каждому студенту с кругом источников и самостоятельной литературы. Подготовленность студентов к семинарам дает возможность вариативного подхода к форме его проведения, повышает активность студентов и обеспечивает переход от знаниевой к компетентной парадигме. Формы интерактивных практик позволяют студенту самостоятельно мыслить, аргументировать свою точку зрения, воспитывают толерантность. Повышение инициативности студентов дает возможность преподавателю выступать в роли медиатора или комментатора. Подготовка электронных презентаций, стимулируют интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	---------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------



	тра			
1.	4	История международной миграции	Работа с литературой, источниками подготовка презентации.	10
2.	4	Факторы и тенденции современной международной миграции. Миграция и глобализация	Работа с литературой, источниками подготовка презентации, реферата	10
3.	4	Международная миграция на постсоветском пространстве	Работа с литературой, источниками подготовка презентации	10
4.	4	Влияние международной миграции на социально-экономическое и демографическое развитие территорий	Работа с литературой, источниками подготовка презентации, реферата.	10
5.	4	Миграция и диаспоры	Работа с литературой, источниками подготовка презентации	10
6.	4	Инструменты регулирования международной миграции	Работа с литературой, источниками подготовка презентации, реферата	10
7.	4	Миграционная политика: зарубежный и российский опыт	Работа с литературой, источниками подготовка презентации.	10
8.	4	Международное взаимодействие в сфере регулирования международной миграции	Работа с литературой, источниками подготовка презентации, реферата	14
ВСЕГО:				84

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Миграционные процессы и миграционная политика в современной России: учебное пособие для магистров	Волох В.А., Слоботчиков О.Н., Чернышов Б.А.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-6045420-5-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/111147.html">https://www.iprbookshop.ru/111147.html</a>
2.	Миграционные процессы как фактор социально-экономического развития региона: оценка и методы регулирования: монография	Половинко В.С., Арбуз А.В.	Омск: Издательство Омского государственного университета, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-7779-2429-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

			<a href="https://www.iprbookshop.ru/108122.html">https://www.iprbookshop.ru/108122.html</a>
3.	Политические аспекты миграционных процессов в современной Европе: научное издание	Апанович М.Ю.	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-7567-0979-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86122.html">https://www.iprbookshop.ru/86122.html</a>
4.	Миграционная политика России: учебное пособие для вузов/ 2-е изд., перераб. и доп.	О.Д. Воробьева, Л.Л. Рыбаковский, О.Л. Рыбаковский	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515629">https://urait.ru/bcode/515629</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<http://midday.narod.ru/library.html> - Цифровая историческая библиотека

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека

[www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) - «Электронная библиотека» исторического факультета МГУ

<http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.inion.ru/> – Институт научной информации по общественным наукам

РАН

<http://www.un.org/> - Официальный сайт ООН

<http://www.mgimo.ru> Информационный портал МГИМО МИД РФ

<http://www.mid.ru/> - МИД РФ

<http://www.riss.ru/> - Российский институт стратегических исследований

<http://www.risa.ru/> - Российская ассоциация международных исследований

<http://www.mezhdunarodnik.ru/> - Сайт Международник.ру

<http://www.obraforum.ru/> - Сайт научно-образовательный форум по международным

отношениям

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации по анализу изучаемой статьи и написанию реферата.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы. Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть: ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования); содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т. д.); содержать в себе действительную задачу; быть компактной. Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда

статей, монографии и др.). Реферат состоит из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы.

Требования к написанию реферата по статье. Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Реферат не должен превращаться в отвлеченные рассуждения, а раскрывать заявленную тему.

Цель реферирования: создать "текст о тексте". Следует избегать связок типа: в 1 абзаце, во 2 абзаце и т. д. Реферат — это не конспект, разбавленный "скрепами" типа далее автор отмечает... Обильное цитирование превращает реферат в конспект. Реферат может содержать оценочные элементы (нельзя не согласиться, автор удачно иллюстрирует и др.). После раскрытия основных вопросов по заявленному плану необходимо подвести итоги и сделать выводы.

Модель реферата по изученной статье

1. Вводная часть реферата. В статье "...", помещенной в журнале "... №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы) Автор статьи - известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком, опубликована в.)

2. Тема статьи, ее общая характеристика Тема статьи -... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу) ...) ... Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор).

3. Проблема статьи В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?)), рассматривается (что?), дается оценка (чему? чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

4. Композиция статьи Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?) ...).

5. Описание основного содержания статьи. Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?)) В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи) ... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи... В статье автор ставит (затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?) ...) В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?) ... В статье также затронуты такие вопросы, как...

6. Иллюстрация автором своих положений Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается.

7. Заключение, выводы автора. Автор приходит к выводу(заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог) В конце статьи подводятся итоги (чего?) В заключение автор говорит, что, (утверждает, что) ... В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему).

Методические рекомендации по подготовке презентации.

1. Публичная презентация результатов исследования предполагает наличие у выступающего: текста отчета и электронной презентации (или раздаточного материала для слушателей).

2. Устное выступление по теме занимает 10 минут.

3. Процедура презентации обязательно включает в себя публичное обсуждение и ответы на вопросы.

4. При подготовке содержания презентации необходимо ориентироваться на отражение в ней основных концептуальных аспектов исследования, основных выводов и рекомендаций.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в

рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии: особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Так же как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний. Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене: - содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.); - полнота и одновременно разумная лаконичность; - новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников; - умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; - логика и аргументированность изложения; - грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; - культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,**

## **НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.В.07 Проблемы национальной, региональной и глобальной  
безопасности  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.07 «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» является формирование у студентов магистратуры наукоемких знаний и компетенций в решении проблем, связанных с вопросами безопасности, аналитики особенностей межгосударственной конфликтологии и особенностей развития социальных, экономических и политических традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать знания об актуальных проблемах безопасности, с которыми сталкиваются государства и межгосударственные образования, международные организации в современном мире;
- сформировать знания об историческом развитии Пространства свободы, безопасности и правосудия Европейского союза, эволюции его институтов;
- сформировать знания о содержании ключевых документов Европейского союза в области миграционной политики и противодействия терроризму;
- выработать навыки оценки политических документов и решений для применения в экспертной и консультационной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

ПК-1 Способен осуществлять политико-административную деятельность по управлению, регулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.	ПК-1.1 Знает способы анализа и диагностики конфликтов в социально-политической сфере.
	ПК-1.2 Умеет планировать деятельность по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.
	ПК-1.3 Владеет навыками разработки и реализации политико-административных процедуры по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.
ПК-2 Способен осуществлять политико-управленческую деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.	ПК-2.1 Знает нормативные акты в области политико-управленческой деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство
	ПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности в сфере этнополитических, межнациональных и религиозных отношений.
	ПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и систематизации материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2			22,2					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12			12					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2			2					
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	85,8			85,8					



10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	108			108					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	3		3					
		<b>Зач. ед.:</b>								

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Введение в дисциплину Характеристика основных понятий курса. Теоретические основы и модели международной и внутренней безопасности. Уровни и виды безопасности. Понятие национальных интересов и их иерархия. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов. Глобальная и региональная ситуация. Внешняя политика безопасности. Внутриполитическое и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей. Методика оценки приоритетов национальных интересов и целей. Построение иерархической структуры, отражающей взаимосвязь национальных интересов и целей ее внутренней и внешней политики.	2	4		21	27
2.	Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности. Сущность и содержание современных угроз национальной, региональной и международной безопасности. Подходы в области типологии современных военных конфликтов. Содержание угроз национальной, региональной и глобальной безопасности. Устав ООН. Устав НАТО. Конституционные нормы стран Западной Европы. Конституция и Уголовный кодекс РФ о праве войны и мира. Правовая система обеспечения национальной, региональной и международной безопасности. Нормы права по обеспечению национальной, региональной и международной безопасности. Система международного и национального правосудия за военные преступления. Конвенциональное право войны. Требования к его соблюдению.	2	4		21	27
3.	Тема 3. Система международной безопасности Угрозы и вызовы международной безопасности. Устав ООН. Миротворческие миссии ООН. Система международной безопасности и ее характеристика. Международные конфликты. Понятие глобальной безопасности и ее характеристика. Глобальные угрозы. Международные конфликты. Невоенные угрозы международной безопасности. Понятие	2	2		21	25

	глобальных проблем безопасности и их характеристика. Меры сдерживания глобальных угроз.					
4.	Тема 4. Роль России в обеспечении региональной безопасности Региональные системы безопасности и их характеристика. Система коллективной безопасности в Европе. Россия в системе Европейской безопасности. «Система Европейской безопасности: проблемы и пути их решения».	2	2		22,8	26,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 1. Введение в дисциплину	Собеседование по вопросам: 1.Понятие и содержание национальной безопасности. 2.Сущность региональной безопасности. 3.Международная безопасность и её приоритеты. 4.Угрозы и вызову в современном мире.	4
2.	3	Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности.	Написание и обсуждение реферативного эссе по теме: «Что такое современная война конца XX – начала XXI века». Доклад на тему: «Устав ООН как основа мира и безопасности».	4
3.	3	Тема 3. Система международной безопасности	Семинарское занятие. Учебные вопросы: 1. Угрозы и вызовы международной безопасности; 2. Система международной безопасности и ее характеристика; 3. Понятие глобальной безопасности и ее характеристика. Глобальные угрозы. Доклад на тему: «Совет Безопасности ООН как институт международной безопасности».	2
4.		Тема 4. Роль России в обеспечении региональной безопасности	Семинарское занятие. Учебные вопросы: 1.Региональные системы безопасности и их характеристика. 2.Система коллективной безопасности в Европе. 3.Россия в системе Европейской безопасности. 4.Доклад на тему: «Система Европейской безопасности: проблемы и пути их решения». Сдача устного зачета методом тестирования.	2
ВСЕГО:				12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяют их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Введение в дисциплину	Изучение учебников и учебных пособий; Изучение и конспектирование словарей, хрестоматий и сборников документов; Изучение в рамках программы курса тем и вопросов, невыносимых на лекции и семинарские занятия; Написание доклада по теме дисциплины; подготовка к индивидуальному собеседованию.	21
2.	3	Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности.	Изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий; Реферирование статей, отдельных разделов монографий; Аннотирование книг, статей; Написание доклада по теме дисциплины; Подготовка к написанию реферативного эссе.	21
3.	3	Тема 3. Система международной	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;	21

		безопасности	Участие студентов в составлении тестов; Выполнение исследовательских и творческих заданий; Подготовка по вопросам семинара; Написание доклада по теме дисциплины; Реферирование литературы.	
4.	3	Тема 4. Роль России в обеспечении региональной безопасности	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; Участие магистрантов в составлении тестов; Выполнение исследовательских и творческих заданий; Написание доклада по теме дисциплины; подготовка к зачету.	22,8
ВСЕГО:				85,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Национальная безопасность России	Джафаров С.А.	М.: ЦТМ-Пресс, Журнал "Российская миграция", 2018.
2.	Национальная безопасность России в условиях глобализации. Геополитический подход. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник"	Кочетков А.П.	М.: Юнити-Дана, 2018.
3.	Доктрина "национальной безопасности" в глобальной стратегии США	Петровский В.Ф.	М.: Международные отношения, 2019.
4.	Наука и национальная безопасность	Юсупов Р.М.	М.: Наука, 2019
5.	Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов/ 2-е изд., перераб. и доп.	Кардашова И.Б.	Москва: Издательство Юрайт, 2020, (Высшее образование).
6.	Международная безопасность: глобальные и региональные акторы	Е.А. Антюхова, Е.Я. Арапова, С.П. Артеев [и др.]; под редакцией М.М. Лебедевой, Ю.А. Никитиной	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-1094-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104471.html">https://www.iprbookshop.ru/104471.html</a>
7.	Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации: учебное пособие для вузов	Т.В. Вербицкая	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519748">https://urait.ru/bcode/519748</a>
8.	Правовое обеспечение национальной безопасности: учебное пособие для вузов	Ю.Н. Туганов [и др.]; под редакцией Ю.Н. Туганова	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13507-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518944">https://urait.ru/bcode/518944</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации  
[www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовой портал;  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru) Российская газета;  
<http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал.  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Федерального собрания Российской Федерации;  
[www.gduma.ru](http://www.gduma.ru) – сайт Государственной Думы Российской Федерации;  
[www.gov.ru](http://www.gov.ru) - сайт Правительства Российской Федерации;  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;  
<http://www.mid.ru/ru/home/> Официальный сайт МИД РФ;  
<http://www.dipacademy.ru/> Официальный сайт дипломатической академии МИД РФ;  
<https://www.un.org/> Официальный сайт ООН;  
<http://www.nato.int/> Официальный сайт НАТО;  
<http://www.coe.int/> Официальный сайт Совета Европы;  
<https://www.gov.uk/> Официальный сайт посольства Великобритании;  
<http://www.ambafrance-ru.org/> Официальный сайт посольства Франции.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими магистрами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы, — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет в устной форме.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и

навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача зачета.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Некоторые вопросы преподаватель по своему усмотрению выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает

обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей,



выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;

- содержание (оглавление);

- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

- список литературы;

- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

- СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

## **ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.В.ДВ.01.01 Переговорный процесс  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
Мировой политики и  
межкультурного развития  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать студентам магистратуры систематизированные знания о сущности, общих закономерностях переговорного процесса. Курс нацелен на выявление особенностей ведения переговоров на международном уровне, в условиях конфликта и кризисных ситуаций.

Задачи преподавания данной дисциплины:

- формирование четких понятий о структуре переговорах, методах ведения переговоров;
- формирование умения выбрать необходимую стратегию и соответствующие тактики ведения переговоров.
- дать теоретические основы переговорного процесса;
- дать общие понятия о стратегии и тактике ведения переговоров.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Переговорный процесс» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ПК-3. Способен обеспечить комплексное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1. Знает техники и технологии консультирования политических субъектов в изменяющихся социально-политических условиях.
	ПК-3.2. Умеет обеспечивать нормативное, методическое, информационное и прочее

	сопровождение процесса консультирования политических субъектов
	ПК-3.3 Владеет навыками организации работы по стратегическому, административно-организационному, информационному, документационному, методическому и прочему сопровождению деятельности политических субъектов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	36,3	36,3							
2	Лекции (Л)	12	12							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20	20							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3(35,7)	0,3(35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	72	72							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144	144						
		<b>Зач. ед.:</b>	4	4						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретические основы переговорного процесса. Тема 1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества.	2			7	9
2.	Тема 2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе.	2	2		7	11
3.	Тема 3. Функции и виды переговоров		2		7	9

4.	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.	2	2		7	11
5.	Раздел 2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Тема 1. Основные этапы подготовки к переговорам.	2	2		7	11
6.	Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров.		2		7	9
7.	Тема 3. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	2	2		7	11
8.	Тема 4. Посредничество в переговорах.		2		7	9
9.	Тема 5. Особенности ведения различных видов международных переговоров.	2	2		7	11
10.	Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет. Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой этикет».		2		7	9
11.	Тема 2. Международный протокол и государственные символы.		2		2	4
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе.	Условия, необходимые для проведения переговоров, основные характеристики и отличия международных переговоров на современном этапе	2
2.	1	Тема 3. Функции и виды переговоров	Классификация переговоров, основные и дополнительные функции переговоров.	2
3.	1	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.	Этапы ведения переговоров, основные документы.	2
4.	1	Раздел 2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Тема 1. Основные этапы подготовки к переговорам.	Создание условий для переговорного процесса, организационные вопросы подготовки к переговорам, содержательная сторона переговоров.	2
5.	1	Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров.	Тактические приемы на международных переговорах, проблема гибкости, определение переговорной позиции	2
6.	1	Тема 3. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	Вербальные и невербальные средства самовыражения личности в переговорном процессе.	2
7.	1	Тема 4. Посредничество в переговорах.	Задачи посредника, технологии посредничества.	2
8.	1	Тема 5. Особенности ведения различных видов международных переговоров.	Организация и проведение переговоров на высшем уровне, многосторонние и многоуровневые переговоры.	2
9.	1	Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет. Тема 1. Понятие	Этикет, виды этикета: придворный, воинский, дипломатический, светский, служебный, церковный. Деловой этикет, его функции и значение на переговорах.	2

		«дипломатический этикет», деловой этикет».	Правила международной вежливости и символы государственного суверенитета. Их использование на официальном и деловом уровнях.	
10.	1	Тема 2. Международный протокол и государственные символы.	Понятия: протокол, дипломатическое представительство, консульство, дуайен, агреман, верительные грамоты	2
ВСЕГО:				20

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Переговорный процесс» используются различные образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется интерактивная лекция, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. Деятельностные практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении деловых игр и игровых занятий, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

3. Развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

4. Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче индивидуальных заданий, при выполнении домашних заданий, подготовке индивидуальных отчетов по деловым играм.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Теоретические основы переговорного процесса. Тема 1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества.	Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Искусство ведения переговоров» направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ: - работа с лекционным материалом; - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к практическим занятиям; - выполнение домашних индивидуальных заданий; - подготовка к экзамену.	7
2.	1	Тема 2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе.	Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине «Искусство ведения переговоров» направлена на развитие интеллектуальных умений, творческого мышления у студентов, и включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса: - поиск, анализ, структурирование информации; - решение и составление кейсов.	7
3.	1	Тема 3. Функции и виды переговоров	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. – изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	7
4.	1	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для подготовки реферата / доклада. Выполнение кейса с опорой на изученный материал и дополнительные источники: 1) идентификация ключевых проблем; 2) анализ ключевых проблем;	7



			3) проработка аргументации предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	
5.	1	Раздел 2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Тема 1. Основные этапы подготовки к переговорам.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для подготовки реферата / доклада. Выполнение кейса с опорой на изученный материал и дополнительные источники: 1) идентификация ключевых проблем; 2) анализ ключевых проблем; 3) проработка аргументации предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	7
6.	1	Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. – изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	7
7.	1	Тема 3. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом.	7
8.	1	Тема 4. Посредничество в переговорах.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. – изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	7
9.	1	Тема 5. Особенности ведения различных видов международных переговоров.	Темы индивидуальных заданий: Задание 1. Подготовка доклада «Принципы Гарвардского проекта проведения переговоров». Задание 2. Подготовка выступления «Техники аргументации». Задание 3. Составление конспекта «Правила ведения деловой переписки». Задание 4. Составление конспекта «Методы противостояния уловкам в переговорах».	7
10.	1	Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет. Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой этикет».	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для подготовки реферата / доклада. Выполнение кейса с опорой на изученный материал и дополнительные источники: 1) идентификация ключевых проблем; 2) анализ ключевых проблем; 3) проработка аргументации предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	7

11.	1	Тема Международный протокол государственные символы.	2. и Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом.	2
ВСЕГО:				72

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Ведение переговоров: учебное пособие (практикум)	составители В.Н. Садченко, Т.Б. Легегина	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 176 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92678.html">https://www.iprbookshop.ru/92678.html</a>
2.	Технология ведения международных переговоров: учебник	М.М. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-7567-0904-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80720.html">https://www.iprbookshop.ru/80720.html</a>
3.	Золотые правила успешных переговоров: практическое пособие	Ю.А. Петрова, Е.Б. Спиридонова	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0467-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79625.html">https://www.iprbookshop.ru/79625.html</a>
4.	Манипуляции в деловых переговорах: Практика противодействия	Е. Стацевич, К. Гуленков, И. Сорокина	Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-9614-1959-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/82709.html">https://www.iprbookshop.ru/82709.html</a>
5.	Деловые переговоры: учебное пособие для вузов/ 2-е изд.	О.А. Митрошенков	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07951-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515562">https://urait.ru/bcode/515562</a>
6.	Психология ведения переговоров: учебное пособие для вузов / 2-е изд., перераб. и доп	Л.В. Матвеева, Д.М. Крюкова, М.Р. Гараева	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст: электронный //

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513586">https://urait.ru/bcode/513586</a>
7.	Деловое общение: эффективные переговоры: практическое пособие / 2-е изд.	О.А. Митрошенков	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516820">https://urait.ru/bcode/516820</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru>
2. [www2.h-net.msu.edu/~diplo](http://www2.h-net.msu.edu/~diplo) – электронные ресурсы по истории дипломатии и современной дипломатической деятельности
3. [www.lib.mich.edu/govdocs/foreign.html](http://www.lib.mich.edu/govdocs/foreign.html) – информация о зарубежных внешнеполитических ведомствах, государственных организациях и их документы
4. [www.lib.mich.edu/govdocs/intl.html](http://www.lib.mich.edu/govdocs/intl.html) – информация о международных организациях и их документы
5. [www.rami.ru](http://www.rami.ru) – российская ассоциация международных исследований

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя: - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся); - занятия семинарского типа (семинары); - текущий контроль; - промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине.

Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала. Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя. Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам: - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; - беглый просмотр всего содержания; - чтение в порядке последовательности расположения материала; - выборочное чтение какой-либо части произведения; - выписка представляющих интерес материалов. При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. Письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе)- одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики. Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии студент в течение 5–7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка. Учитывая, что письменная (научно-исследовательская) работа

относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

4. Тестирование предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

5. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

6. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки

материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;

- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
  - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
  - программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
  - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.В.ДВ.01.02 Политическое консультирование  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов системные представления о теоретико-методологических основах анализа и концептуализации политических процессов, рассматриваемых в коммуникационном контексте и как совокупность целевого взаимодействия политических акторов. Ориентирован на изучение базовых понятий политического консультирования (политическое консультирование, политическая реклама, политический менеджмент, пропаганда, PR, политический маркетинг, политическая система, избирательные технологии, предвыборная агитация, имидж, манипуляция, и др.), их конфигурации в современных политических технологиях и использование в политической практике.

Задачи курса: 1) получение знаний о месте и роли политического консультирования в современном обществе, о партийном строительстве, политических проектах, а также об административном ресурсе и «грязных» политических технологиях; 2) отработка умений анализировать политические кампании, выявлять оптимальные управленческие решения в сфере политики 3) развитие навыков управления политическими кампаниями.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Политическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ПК-3. Способен обеспечить комплексное	ПК-3.1 Знает техники и технологии

сопровождение процесса консультирования политических субъектов	консультирования политических субъектов в изменяющихся социально-политических условиях.
	ПК-3.2 Умеет обеспечивать нормативное, методическое, информационное и прочее сопровождение процесса консультирования политических субъектов
	ПК-3.3 Владеет навыками организации работы по стратегическому, административно-организационному, информационному, документационному, методическому и прочему сопровождению деятельности политических субъектов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	36,3	36,3							
2	Лекции (Л)	12	12							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20	20							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)	2	2							
7	Зачет (З)									
8	Экзамен (Э)	0,3(35,7)	0,3(35,7)							
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	72	72							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	144	144						
		<b>Зач. ед.:</b>	4	4						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Сущность и функции политического консультирования	2	4		12	18
2.	Тема 2. Опросы общественного мнения в	2	4		12	18

	политической кампании					
3.	Тема 3. Фандрейзинг в политических кампаниях	2	4		12	18
4.	Тема 4. Реклама в рамках политической кампании. Политическая кампания в сети Интернет.	2	4		12	18
5.	Тема 5. Спичрайтинг в политической кампании. Дебаты.	2	2		12	16
6.	Тема 6. Этика в политической кампании	2	2		12	16
	Иная контактная работа	2				
	Консультация к экзамену	2				
	Экзамен	0,3(35,7)				
	Итого:	144				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Сущность и функции политического консультирования	Сущность и функции политического консультирования. Происхождение политического консалтинга. Связь политического консалтинга со смежными областями научного знания Современная политическая кампания и бизнес политического консультирования в США. Современная политическая кампания и бизнес политического консультирования в России. Стратегическое планирование.	4
2.	1	Тема 2. Опросы общественного мнения в политической кампании	Опросы общественного мнения в политической кампании. Виды исследований Отдельные техники проведения опросов общественного мнения Передовые технологии анализа результатов общественного мнения Последствия использования техник подталкивающего голосования.	4
3.	1	Тема 3. Фандрейзинг в политических кампаниях	Фандрейзинг в политических кампаниях. Американский опыт регулирования системы финансирования и фандрейзинга в политических кампаниях. Российский опыт регулирования системы финансирования и фандрейзинга политических кампаний. Команда по фандрейзингу и управлению финансами кампании. Организация специальных мероприятий по фандрейзингу.	4
4.	1	Тема 4. Реклама в рамках политической кампании. Политическая кампания в сети Интернет.	Реклама в рамках политической кампании. Определение политической рекламы. Тенденции развития политической рекламы. Рекламная стратегия в политической кампании. Политическая кампания в сети Интернет. Особенности Интернета, как средства коммуникации для политических кампаний. Интернет-стратегия в политических кампаниях.	4

			Подготовка к началу политической кампании в Интернете. Начало политической Интернет-кампании. Работа с онлайн-ресурсами после завершения политической кампании	
5.	1	Тема 5. Спичрайтинг в политической кампании. Дебаты.	Спичрайтинг в политической кампании. Современная практика спичрайтинга. Основные требования к профессионалу в области спичрайтинга. Команда спичрайтеров. Методы политического спичрайтинга. Дебаты.	2
6.	1	Тема 6. Этика в политической кампании	Этика в политической кампании. Классические подходы к решению этических дилемм. Методика пирамиды.	2
ВСЕГО:				20

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание учебной дисциплины «Политическое консультирование» строится на сочетании практических занятий, лекций и различных форм самостоятельной работы магистрантов.

Лекционные занятия по каждой теме проводятся с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного проектора, либо интерактивной доски. Для магистрантов лекции, с учетом компетентностного подхода, должны вестись в проблемном и диалоговом режиме.

Семинарские занятия проводятся с использованием интерактивных практик: в формате «круглого стола», дискуссий, конференции и др. Именно эти формы проведения семинарских и практических занятий предусматриваются компетентностным подходом. Семинарское занятие дает возможность познакомиться каждому студенту с кругом источников и самостоятельной литературы. Подготовленность студентов к семинарам дает возможность вариативного подхода к форме его проведения, повышает активность студентов и обеспечивает переход от знаниевой к компетентностной парадигме. Формы интерактивных практик позволяют студенту самостоятельно мыслить, аргументировать свою точку зрения, воспитывают толерантность. Повышение инициативности студентов дает возможность преподавателю выступать в роли медиатора или комментатора. Подготовка электронных презентаций, стимулируют интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Тема 1. Сущность и функции политического консультирования	Работа с основной и дополнительной литературой. Повторение пройденного материала с использованием лекций и опорных конспектов для подготовки к тесту. Уточнение отдельных дефиниций и категорий с использованием словарей.	12
2.	1	Тема 2. Опросы общественного мнения в политической кампании	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. Изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий.	12
3.	1	Тема 3. Фандрейзинг в политических кампаниях	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для подготовки реферата / доклада. Выполнение кейса с опорой на изученный материал и дополнительные источники: 1) идентификация ключевых проблем; 2) анализ ключевых проблем; 3) проработка аргументации предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем.	12
4.	1	Тема 4. Реклама в рамках политической кампании. Политическая кампания в сети Интернет.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом.	12

5.	1	Тема 5. Спичрайтинг в политической кампании. Дебаты.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом	12
6.	1	Тема 6. Этика в политической кампании	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом	12
ВСЕГО:				72

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Общественные объединения в современной российской политической системе: учебное пособие	Кузнецов П.А.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-238-01830-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81729.html">https://www.iprbookshop.ru/81729.html</a>
2.	Современная пресс-служба: учебник для вузов /2-е изд., испр. и доп.	Ю.А. Потапов, О.В. Тепляков	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12233-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516818">https://urait.ru/bcode/516818</a>
3.	Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров	М.Е. Виговская	Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-394-02409-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75205.html">http://www.iprbookshop.ru/75205.html</a>
4.	Связи с общественностью в органах власти: учебник и практикум для вузов	В.А. Ачкасова [и др.]; под редакцией В.А. Ачкасовой, И.А. Быкова	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07448-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516613">https://urait.ru/bcode/516613</a>
5.	Риторика: учебник и практикум для вузов	И.М. Дзялошинский, М.А. Пильгун	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02665-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511327">https://urait.ru/bcode/511327</a> (
6.	Педагогические технологии:	Л.А. Турик,	Москва: Издательство Юрайт,

	дебаты: учебное пособие для вузов /2-е изд., испр. и доп.	Д.П. Ефимченко; под общей редакцией Л.А. Турик	2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517128">https://urait.ru/bcode/517128</a>
--	---	--	---

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1 <http://www.iapc.org/> - официальный сайт Международной ассоциации политического консультирования
- 2 <http://www.raso.ru/> - российский PR-портал;
- 3 <http://www.sovetnik.ru/> - профессиональный PR-портал «Советник»;
- 4 <http://nikkolom.ru/> - официальный сайт российской PR-компании «Никколо М».

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- занятия семинарского типа (семинары);
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем



преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя. Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам: - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; - беглый просмотр всего содержания; - чтение в порядке последовательности расположения материала; - выборочное чтение какой-либо части произведения; - выписка представляющих интерес материалов. При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа

3. Письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе) - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики. Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии студент в течение 5–7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка. Учитывая, что письменная (научно-исследовательская) работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего

источника.

4. Тестирование предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

5. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

6. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие

исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап – поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы – собственно раскрытию темы – последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.В.ДВ.02.01 Политический конфликт и способы его разрешения  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Политический конфликт и способы его разрешения» являются:

- дать обучающимся основные знания по теории политических конфликтов и в области прикладной политической конфликтологии,
- представления о природе конфликтов,
- технологиях и процедурах, используемых для разрешения конфликтов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Политический конфликт и способы его разрешения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1 Способен осуществлять политико-административную деятельность по управлению, регулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.	ПК-1.1 Знает способы анализа и диагностики конфликтов в социально-политической сфере.
	ПК-1.2 Умеет планировать деятельность по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.
	ПК-1.3 Владеет навыками разработки и реализации политико-административных процедуры по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2		22,2						
2	Лекции (Л)	8		8						
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12		12						
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2		2						
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2		0,2						
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	85,8		85,8						
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108						
		<b>Зач. ед.:</b>	3	3						

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов. Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Макро и микро-конфликты. Этапы развития политических конфликтов.	2	4		21	27
2.	Тема 2. Технологии разрешения политических конфликтов. Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. Методы и приемы разрешения политических конфликтов. Мониторинг социально-политических конфликтов.	2	4		21	27
3.	Тема 3. Идеология и политические конфликты. Сущность и функции политической идеологии. Основные идеологические течения о путях разрешения социально-политических конфликтов. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм.	2	2		21	25

4.	Тема 4. Этнополитические конфликты Сущность этнополитических конфликтов. Этнополитическая мобилизация как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов. Её основные этапы. Факторы, повышающие риски возникновения этнополитических конфликтов. Типы этнополитических конфликтов. Стадии развития и механизм развертывания этнополитического конфликта. Теория В. Михайлова. Особенности урегулирования этнополитических конфликтов.	2	2		22,8	26,8	
	Иная контактная работа					2	
	Зачет					0,2	
	Итого:					108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов.	Сущность и причины политических конфликтов. Типы политических конфликтов. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. Макро- и микроконфликты. Этапы развития политических конфликтов.	4
2.	2	Тема 2. Технологии разрешения политических конфликтов.	Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. Методы и приемы разрешения политических конфликтов. Мониторинг социально-политических конфликтов.	4
3.	2	Тема 3. Идеология и политические конфликты.	Сущность и функции политической идеологии. Основные идеологические течения о путях разрешения социально-политических конфликтов. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм	2
4.	2	Тема 4. Этнополитические конфликты.	Сущность этнополитических конфликтов. Этнополитическая мобилизация как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов. Её основные этапы. Факторы, повышающие риски возникновения этнополитических конфликтов. Типы этнополитических конфликтов. Стадии развития и механизм развертывания этнополитического конфликта. Теория В. Михайлова. Особенности урегулирования этнополитических конфликтов.	2
ВСЕГО:				12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы.
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является

создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политический конфликт и способы его разрешения»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие размышления студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекторной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объем реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не засчитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий

(вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

-Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.

-Отчетность студентов по выполнению задания.

-Обзор проведенного тренинга.

-Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства

предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Специфика, содержание и динамика развития политических конфликтов.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Сущность и причины политических конфликтов. 2. Типы политических конфликтов. 3. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты. 4. Макро- и микроконфликты. 5. Этапы развития политических конфликтов.	21
2.	2	Тема 2. Технологии разрешения политических конфликтов.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Методологические основы стратегии разрешения политических конфликтов. 2. Отличие конфликтов ценностей от конфликтов интересов. 3. Методы и приемы разрешения политических конфликтов. 4. Мониторинг социально-политических конфликтов.	21
3.	2	Тема 3. Идеология и политические конфликты.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Сущность и функции политической идеологии. 2. Основные идеологические течения о путях разрешения социально-политических конфликтов. 3. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм	21
4.	2	Тема 4. Этнополитические конфликты.	Ответить в письменном виде на следующие вопросы: 1. Сущность этнополитических конфликтов. 2. Этнополитическая мобилизация как фактор зарождения и развития этнополитических конфликтов. Её основные этапы. 3. Факторы, повышающие риски возникновения этнополитических конфликтов. 4. Типы этнополитических конфликтов. 5. Стадии развития и механизм развертывания этнополитического конфликта. Теория В. Михайлова. 6. Особенности урегулирования этнополитических конфликтов.	22,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Семенов В.А.	В.А. Семенов. - 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 383 с. — 978-5-4486-0417-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79640.html">http://www.iprbookshop.ru/79640.html</a>
2.	Политическая конфликтология: учебное пособие для вузов /2-е изд., испр. и доп.	Н.М. Сирота	Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514454">https://urait.ru/bcode/514454</a>
3.	Политическая медиация: учебное пособие для вузов /2-е изд., испр. и доп.	Т.А. Нигматуллина, Л.О. Терновая	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515070">https://urait.ru/bcode/515070</a>
4.	Конфликт-менеджмент. Практикум: учебное пособие для вузов	Л.А. Новопашина, Б.И. Хасан, Т.И. Юстус	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14448-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519883">https://urait.ru/bcode/519883</a>
5.	Провокация. Введение в теорию: монография /Провокация. Введение в теорию: монография /	А.В. Дмитриев, А.А. Сычев	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-08045-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515742">https://urait.ru/bcode/515742</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальный сайт Президента РФ - [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
3. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
4. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
5. Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>
6. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
7. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
8. Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/586>

9. [www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное усвоение учебной дисциплины «Политический конфликт и способы его разрешения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в СГА коллективные тренинги, и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Политический конфликт и способы его разрешения» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды занятий: коллективный тренинг, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др. Также освоение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы. Самостоятельное изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, представленных в рабочих учебниках, штудирование, модульное тестирование.

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательнее, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории,

мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.В.ДВ.02.02 Политические аспекты государственного управления  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса «Политические аспекты государственного управления» является формирование у студентов целостного представления о современном механизме государственного управления и политики как о способе позитивного целенаправленного воздействия на важнейшие сферы социальной действительности с учетом определения эффективности принимаемых управленческих решений.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- изучение соотношения политики и государственного управления;
- исследование взаимосвязи политической власти и государственного управления;
- выявление особенностей развития государственного управления и политики как науки в различных странах;
- анализ базовых моделей разработки государственной (публичной) политики как средства согласования групповых и общественных интересов;
- выявление специфических черт основных направлений государственной политики (экономическая политика, социальная политика, национальная политика, международная политика);
- раскрытие основных причин и тенденций развития современных моделей государственного управления.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Политические аспекты государственного управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1 Способен осуществлять политико-	ПК-1.1 Знает способы анализа и диагностики

административную деятельность по управлению, регулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.	конфликтов в социально-политической сфере.
	ПК-1.2 Умеет планировать деятельность по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.
	ПК-1.3 Владеет навыками разработки и реализации политико-административных процедуры по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2	22,2							
2	Лекции (Л)	8	8							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12	12							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2	2							
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	85,8	85,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108	108						
		<b>Зач. ед.:</b>	3	3						

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Политика и политическое управление. Субъекты политического управления	2	2		11	15
2.	Тема 2. Природа и социальные причины различных технологий политического управления	2	2		11	15
3.	Тема 3. Характеристика условий и процедур использования различных технологий политического управления		2		11	13

4.	Тема 4. Политический анализ. Политическое консультирование. Технологии принятия политических решений	2			11	13
5.	Тема 5. Технологии управления и контролирования политических конфликтов		2		11	13
6.	Тема 6. Информационные и компьютерные технологии. Технологии формирования политической идентичности		2		11	13
7.	Тема 7. Избирательные технологии и их реализация	2			11	13
8.	Тема 8. Особенности использования технологий политического управления в современном российском обществе		2		8,8	10,8
	Иная контактная работа	2				
	Зачет	0,2				
	Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	2	Тема 1. Политика и политическое управление. Субъекты политического управления	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые методологические концепции анализа политической действительности и государственного управления: общая характеристика.</li> <li>2. Генезис и природа публичной власти и государственного управления. Способы перехода от догосударственного к государственному устройству с позиций современной науки.</li> <li>3. Организационная структура политических и административных отношений: общее и особенное.</li> </ol> <p>Доклад по теме:          Модели соотношения политики и государственного управления в современном обществе.</p>	2
2.	2	Тема 2. Природа и социальные причины различных технологий политического управления	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, причины, цели и отличительные особенности политических технологий.</li> <li>2. Структура технологий политического управления.</li> <li>3. Основные типы политических технологий управления.</li> <li>4. Зависимость технологий политического управления от субъекта и его качеств.</li> <li>5. Понятие и основные черты трансформационного управления.</li> </ol> <p>Характеристика социальной трансформации в современной России.          Доклад по теме:          Условия и факторы, определяющие выбор технологий политического</p>	2

			управления в современном российском обществе	
3.	2	Тема 3. Характеристика условий и процедур использования различных технологий политического управления	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия выбора и способы формирования политических технологий в современном российском обществе.</li> <li>2. Разновидности и характеристика технологий политического управления.</li> <li>3. Процедуры, реализация и пути повышения эффективности применения технологий политического управления.</li> <li>4. Политическая экспертиза: задачи, разновидности, методы и роль в политическом управлении.</li> </ol> <p>Доклад по теме: Особенности использования технологий политического управления в столичном мегаполисе.</p>	2
4.	2	Тема 5. Технологии управления и контролирования политических конфликтов	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы изучения политического конфликта. Сущность, структура, функция, типология. Специфика политического конфликта.</li> <li>2. Сущность стратегии конфликто разрешения. Характеристика тактических методов и приемов решения конфликтов.</li> <li>3. Специфика урегулирования этнополитического конфликта.</li> <li>4. Специфика последствий политического конфликта.</li> </ol> <p>Доклады по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Чеченский конфликт: современный и исторические аспекты.</li> <li>б) Конфликты в условиях «переходного» периода в странах СНГ.</li> <li>в) Арабская весна. Технология преемственной войны</li> </ol>	2
5.	2	Тема 6. Информационные и компьютерные технологии. Технологии формирования политической идентичности	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные СМК: структура, формы, уровни и цели.</li> <li>2. PR - технологии: понятие, отличительные черты, структура и функции.</li> <li>3. Политическая идентичность и ее виды. Политический менеджмент и его роль в формировании политической идентичности.</li> <li>4. Информационные технологии имиджевого назначения.</li> <li>5. Особенности воздействия новых электронных СМИ на массовое сознание. Политические рейтинги и интернет.</li> <li>6. Установление контакта между политиком и гражданами: на примере</li> </ol>	2

			<p>столичного мегаполиса.  Доклады по теме:  а) Роль «массмедиа» в современных политических технологиях.  б) Роль и влияние «цифровой дипломатии» в организации «цветных» революций.  в) Парламентские выборы в РФ и общественное мнение.</p>	
6.	2	Тема 8. Особенности использования технологий политического управления в современном российском обществе	<p>Вопросы для обсуждения:  1. Политический менеджмент в постсоветской России: состояние и основные проблемы.  2. Технологии политического управления: разновидности, этапы, критерии и специфика использования.  3. Политика и управление: специфика взаимосвязи в условиях социальной трансформации современной России  4. Социальные последствия использования политических технологий. Особенности использования различных технологий политического управления в России.  Доклад по теме: Московский регион как источник технологий политического управления.</p>	2
			ВСЕГО:	12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание учебной дисциплины «Политические аспекты государственного управления» строится на сочетании практических занятий, лекций и различных форм самостоятельной работы магистрантов.

Лекционные занятия по каждой теме проводятся с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного проектора, либо интерактивной доски. Для магистрантов лекции, с учетом компетентностного подхода, должны вестись в проблемном и диалоговом режиме.

Семинарские занятия проводятся с использованием интерактивных практик: в формате «круглого стола», дискуссий, конференции и др. Именно эти формы проведения семинарских и практических занятий предусматриваются компетентностным подходом. Семинарское занятие дает возможность познакомиться каждому студенту с кругом источников и самостоятельной литературы. Подготовленность студентов к семинарам дает возможность вариативного подхода к форме его проведения, повышает активность студентов и обеспечивает переход от знаниевой к компетентностной парадигме. Формы интерактивных практик позволяют студенту самостоятельно мыслить, аргументировать свою точку зрения, воспитывают толерантность. Повышение инициативности студентов дает возможность преподавателю выступать в роли медиатора или комментатора. Подготовка электронных презентаций, стимулируют интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

**Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	2	Тема 1. Политика и политическое управление. Субъекты политического управления	Работа с основной и дополнительной литературой. Повторение пройденного материала с использованием лекций и опорных конспектов для подготовки к тесту. Уточнение отдельных дефиниций и категорий с использованием словарей.	11
2.	2	Тема 2. Природа и социальные причины различных технологий политического управления	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. – Изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий.	11
3.	2	Тема 3. Характеристика условий и процедур использования различных технологий	Работа с основной и дополнительной литературой. Повторение пройденного материала с использованием лекций и опорных конспектов для подготовки к тесту. Уточнение отдельных	11

		политического управления	дефиниций и категорий с использованием словарей.	
4.	2	Тема 4. Политический анализ. Политическое консультирование. Технологии принятия политических решений	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. – Изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий.	11
5.	2	Тема 5. Технологии управления и контролирования политических конфликтов	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. – Изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий.	11
6.	2	Тема 6. Информационные и компьютерные технологии. Технологии формирования политической идентичности	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом.	11
7.	2	Тема 7. Избирательные технологии и их реализация	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом	11
8.	2	Тема 8. Особенности использования технологий политического управления в современном российском обществе	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом	8,8
ВСЕГО:				85,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Цифра и власть: цифровые технологии в государственном управлении: коллективная монография	О.Н. Слоботчиков [и др.].	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-6043442-2-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99296.html">https://www.iprbookshop.ru/99296.html</a>
2.	Государственная политика и управление: учебное пособие для вузов	Е.В. Андрушина [и др.]	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-7567-0981-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

			<a href="https://www.iprbookshop.ru/80654.html">https://www.iprbookshop.ru/80654.html</a>
3.	Связи с общественностью в органах власти: учебник и практикум для вузов	В.А. Ачкасова [и др.]; под редакцией В.А. Ачкасовой, И.А. Быкова	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07448-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516613">https://urait.ru/bcode/516613</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://www.president.kremlin.ru/>- Официальный сайт Президента РФ.
2. <http://www.council.gov.ru/>- Официальный сайт Совета Федерального собрания РФ.
3. <http://www.government.gov.ru/> - Правительство Российской Федерации.
4. <http://www.mid.ru/> - Сайт Министерства иностранных дел РФ.
5. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
6. <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека.
7. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
8. <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
9. <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам
10. <http://www.edulib.ru/> – Центральная библиотека образовательных ресурсов, созданная при Министерстве образования РФ.
11. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
12. <http://www.hro.org/> – Электронная библиотека по правам человека в России.
13. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
14. <http://www.shpl.ru/> - Историческая библиотека.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия со студентами по курсу «Политические аспекты государственного управления» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о теоретических подходах к политическому и государственному управлению. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии, и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.



При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению политико-управленческих процессов и технологий. При их изучении магистранты должны четко ответить на вопросы: «Каковы ценностные аспекты политического и государственного управления», что во многом позволит сформулировать цели профессиональной деятельности, а знание методов политического и государственного управления позволит выбрать оптимальные пути и методы их достижения. Отсюда также внимание необходимо обратить на уровни, методологические основы принятия политических решений, а также на структуру и организационно-информационное обеспечение процесса принятия решений в органах законодательной и исполнительной власти. Что в итоге позволит создать необходимую теоретическую основу для участия в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и т. п.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существо рассматриваемых на практическом занятии проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад.

Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков. Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется

комментариями.

8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7

9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.

10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.

11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать интернет-ресурсы. Они содержат различные статистические, научные и методические материалы по различным аспектам политического и государственного управления, что позволяет облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов. Необходимо обратить внимание на сайты региональных органов власти, которые позволяют смоделировать процесс принятия политических решений в локальных кейсах.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

**НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И  
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.В.ДВ.03.01 Российская государственность: генезис,  
современные подходы, методология изучения  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся комплексного представления о явлении государственности как сложной общественной, политико-правовой системе, реализующейся в различных формах, в системе взаимодействия власть-общество-личность; знаний основных этапов и закономерностей исторического развития общества; навыков социологического, политологического и политико-психологического анализа общественных явлений и процессов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Российская государственность: генезис, современные подходы, методология изучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1 Способен осуществлять политико-административную деятельность по управлению, регулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.	ПК-1.1 Знает способы анализа и диагностики конфликтов в социально-политической сфере.
	ПК-1.2 Умеет планировать деятельность по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.
	ПК-1.3 Владеет навыками разработки и реализации политико-административных процедуры по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.
ПК-2 Способен осуществлять политико-управленческую деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской	ПК-2.1 Знает нормативные акты в области политико-управленческой деятельности, направленной на социальную и культурную

идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.	адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство
	ПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности в сфере этнополитических, межнациональных и религиозных отношений.
	ПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и систематизации материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2				22,2				
2	Лекции (Л)	8				8				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12				12				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2				2				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2				0,2				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	85,8				85,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108			108				
		<b>Зач. ед.:</b>	3			3				

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин.	Лаб. заня		

			занятия	тия		
1.	Тема 1. Научные основы, методология, цели, задачи изучения дисциплины. Развитие представлений о государстве в общественно-политической мысли	2			11	13
2.	Тема 2. Тенденции развития современного государства. Типология государств		2		11	13
3.	Тема 3. Форма государств. Сравнительно-страноведческий анализ.		2		11	13
4.	Тема 4. Российская государственность: особенности и тенденции развития	2	2		11	15
5.	Тема 5. Государство и личность: проблема взаимоотношений.		2		11	13
6.	Тема 6. Власть как общественное явление. Государственная власть		2		11	13
7.	Тема 7. Принципы организации государственной власти в современном демократическом обществе	2	2		11	15
8.	Тема 8. Государственная власть в Российской Федерации: конституционные основы	2			8,8	10,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 2. Тенденции развития современного государства. Типология государств	Развитие государственно-управленческой мысли.	2
2.	4	Тема 3. Форма государств. Сравнительно-страноведческий анализ.	Понятие государства. Научные школы (направления) о природе и сущности государства, их специфические отличия: теологическая, классическая, (арифметическая), юридическая, социологическая, системно-управленческое (кибернетическая). Основные признаки государства как общественной системы. Функции государства, их классификация. Предпосылки и основные способы возникновения государства. Концепции происхождения государства: патриархальная, классовая, договорная, олигархическая (элитарная), функциональна. Многофакторный подход к первоначальному возникновению государства. Классификация государств с позиции различных научных школ и направлений. Типологии государств. Классификация государств с позиций формальных и социальных признаков. Понятие общественно-экономической формации. Формационный подход к типологии государств	2

			<p>(рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое государства). Цивилизационный подход к классификации государств. Организационный и функциональный подходы к пониманию формы и сущности государства. Этапы развития государства: современные концепции. Европейская и азиатская модель государства.</p> <p>Государство и государственность: соотношение понятий. Понятие государственности. Государство как институт политической системы. Институты государства. Государственный аппарат, государственный орган. Тенденции развития современного государства.</p>	
3.	4	Тема 4. Российская государственность: особенности и тенденции развития	<p>Понятие формы государства, виды. Классификация государств по форме организации власти: монархическая (единовластная), поликратическая (многовластная), сегментарная (смешанная) государственная форма. Общая характеристика формы государства.</p> <p>Форма правления: общая характеристика, виды. Монархия, республика и их разновидности. Виды монархий. Современные монархии. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Сравнительный анализ современных республик. Форма правления и стабильность государства. Гибридные формы правления.</p> <p>Понятие политико-территориального устройства, его разновидности и влияние на механизм государственного управления. Унитарное государство, его виды (централизованные и децентрализованные, сложные и простые). Автономии. Современные унитарные государства. Современные федеративные государства: основные черты и особенности. Формы сложных государств: конфедерация (Европейский союз), уния, содружество государств.</p> <p>Политико-государственный режим (политический режим) и его соотношение с политической системой. Разновидности политических режимов: демократический, авторитарный, тоталитарный. Политические режимы современных государств.</p>	2
4.	4	Тема 5. Государство и личность: проблема	Особенности развития российской государственности. Общая	2



		<p>взаимоотношений.</p>	<p>характеристика современной российской государственности. Конституционные основы российского государства. Российская Федерация на пути к демократическому государству. Демократия: понятие, эволюция, ее формы. Системный подход в современном осмыслении демократии. Принципы современной представительной демократии. Проблемы, осложняющие процесс демократизации в России. Российская Федерация на пути к правовому государству. Характеристики правового государства. Признаки успеха в формировании правового государства. Конституционализм как идеология, технология и процесс движения к правовому государству. Российская Федерация на пути к социальному государству. Концепция социального государства в общественно-политической мысли и практике. Функции социального государства и их реализация на практике российского государственного управления. Россия – федеративное государство. Специфика развития многонационального государства в геополитическом пространстве России. Принципы и отличительные черты российского федерализма: конституционные установки и реальность. Национальные аспекты развития российской государственности. Государственно-конфессиональные отношения. Духовно-нравственная составляющая российской государственности. Особенности политической культуры российского общества.</p>	
5.	4	<p>Тема 6. Власть как общественное явление. Государственная власть</p>	<p>Соотношение понятий: человек-личность – гражданин. Государство и статус человека. Понятие подданства и гражданства. Права и свободы человека: понятие классификация. Формирование представлений и борьба за их реализацию в политической истории. Четыре поколения прав человека Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Личность и ее права по отношению к государству. Обязанности личности по отношению к государству. Права государства по отношению к личности. Обязанности государства по отношению к личности. Права и свободы человека и гражданина в Конституции</p>	2

			<p>Российской Федерации.</p> <p>Либерализм и патернализм как концепции взаимоотношений государства и личности.</p> <p>Методы государственного воздействия на личность: стимулирование, дозволение, охрана, требования, запреты, принуждение, репрессии.</p> <p>Современные подходы к приоритетам в отношениях государства и личности.</p> <p>Пределы ограничения государства и личности. Проблемы реализации прав человека в России.</p> <p>Современное правозащитное движение.</p> <p>Институт Омбудсмана: мировой опыт и российская практика. Проблемы культуры прав человека. Правовая культура. Проблема личности в политике. Процесс и механизмы политической социализации.</p>	
6.	4	<p>Тема 7. Принципы организации государственной власти в современном демократическом обществе</p>	<p>Феномен власти и ее мир. Концепции власти. Властный комплекс: субъекты и объекты власти, ее цели. Задачи, функции, источники и ресурсы. Виды власти. Природа публичной власти</p> <p>Политическая власть. Институты политической власти. Государственная власть как разновидность политической власти: понятие, отличительные признаки. Государственная власть: эволюция и институционализация.</p> <p>Сущностные черты государственной власти в современном обществе.</p> <p>Легализация и легитимация. Основания легитимации: рациональные и иррациональные. Типология легитимности М. Вебера. Уровни легитимности Механизм легитимации государственной власти.</p> <p>Публичный характер государственной власти. Единство государственной власти. Уровни и субъекты государственной власти.</p> <p>Местное самоуправление в системе публичной власти. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Местные органы самоуправления и управления в системе государственной власти и государственного управления.</p> <p>Анализ ключевых понятий в их соотношении: власть, управление, политика. Государственное управление.</p>	2
			ВСЕГО:	12

#### 4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

*- учебным планом не предусмотрена*

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Умение работать в команде составляет одну из ключевых компетенций, востребованных практически во всех сферах профессиональной деятельности, особенно у государственных и муниципальных служащих. Компетенции работы в команде включают: навыки толерантной межличностной коммуникации, быть активным в процессе коммуникации, способности участвовать в процессе разработки, принятия и оценки групповых управленческих решений, проявления лидерских качеств, способность проявлять инициативу и брать на себя ответственность при разработке и принятии решения, принимать ответственность за последствия принятых решений.

С целью формирования и развития у обучающихся указанных качеств и навыков, в процессе их обучения применяются образовательные технологии, которые предусматривают очное взаимодействие друг с другом, а также с преподавателями, экспертами и модераторами, в рамках малых имитационных управленческих команд. Для прохождения обучения каждая учебная группа формирует ряд команд с различными функциональными ролями их участников. Виды практикуемых работ предполагают имитацию реальных форм коммуникационного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выработку умений и навыков межличностного взаимодействия и развития лидерских качеств. Широко практикуются практические работы, деловые игры, практикоориентированные семинары, основанные на методологии командного взаимодействия.

В рамках учебной дисциплины применяются следующие «командоориентированные» образовательные технологии:

- 1) домашнее задание – Сравнительно - страноведческий анализ;
- 2) учебной конференции на тему «Российская Федерация на пути к: демократическому, правовому, социальному государству»;
- 3) Эссе.

Подготовка к практической работе требует работы в малых группах по подбору, систематизации учебных материалов, подготовке выступлений и презентаций. Работа в рамках подготовки и проведения конференции предполагает развитие коммуникативных навыков, стимулирует развитие инициативности, в аудитории обсуждаются предложенные материалы.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются

с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Тема 1. Научные основы, методология, цели, задачи изучения дисциплины. Развитие представлений о государстве в общественно-политической мысли	Системный подход и его сущность как современной методологии государственного управления. Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов, рефератов и сообщений на семинарское занятие	11
2.	4	Тема 2. Тенденции развития современного государства. Типология государств	Научные школы (направления) о природе и сущности государства, их специфические отличия: теологическая, классическая, (арифметическая), юридическая, социологическая, системно-управленческое (кибернетическая). Работа с источниками и литературой. Подготовка презентаций и докладов на семинарское занятие.	11
3.	4	Тема 3. Форма государств. Сравнительно-страноведческий анализ.	Форма правления и стабильность государства. Гибридные формы правления. Работа с источниками и литературой.	11
4.	4	Тема 4. Российская государственность: особенности и тенденции развития	Проблемы, осложняющие процесс демократизации в России. Работа с источниками и литературой. Подготовка эссе и сообщений на семинарское занятие	11
5.	4	Тема 5. Государство и личность: проблема взаимоотношений.	Либерализм и патернализм как концепции взаимоотношений государства и личности. Работа с источниками и литературой.	11
6.	4	Тема 6. Власть как общественное явление. Государственная власть	Анализ ключевых понятий в их соотношении: власть, управление, политика. Государственное управление. Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов и сообщений на семинарское занятие	11
7.	4	Тема 7. Принципы организации	Разделение властей в Российской Федерации: конституционные основы и политическая практика.	11

		государственной власти в современном демократическом обществе	Работа с источниками и литературой. Подготовка докладов, рефератов и сообщений на семинарское занятие	
8.	4	Тема 8. Государственная власть в Российской Федерации: конституционные основы	Государственная власть в субъектах федерации. Работа с источниками и литературой.	8,8
ВСЕГО:				85,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Стратегия восстановления жизнеспособности России (к развитию русской цивилизации в XXI веке)	М.Я. Лемешев	Москва: Дашков и К, 2020. — 460 с. — ISBN 978-5-394-03685-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/111033.html">https://www.iprbookshop.ru/111033.html</a>
2.	История российской социологии: учебное пособие для вузов	А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов; под общей редакцией М.Б. Глотова	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6076-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511957">https://urait.ru/bcode/511957</a>
3.	История государственного управления в России: учебник для вузов	С.Г. Захарова, С.В. Туманов, А.В. Чернышова	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519992">https://urait.ru/bcode/519992</a>
4.	Социальная ответственность власти/ 2-е изд.	Е.Я. Виттенберг	Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2022. — 689 с. — ISBN 978-5-7281-3089-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/124687.html">https://www.iprbookshop.ru/124687.html</a>
5.	Государственно-правовые отношения между государством и личностью: монография / 2-е изд., перераб. и доп.	Н.В. Бутусова	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06931-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515572">https://urait.ru/bcode/515572</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-

## **ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Иностранные и отечественные газеты - <http://library.pressdisplay.com>
2. EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
3. «Электронная библиотека диссертаций» Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru>
4. Центр профессиональной и прикладной этики (подбор ссылок на основные мировые сайты по этике) - <http://ethics.iph.ras.ru/cppe/links.html>
5. «Интернет-библиотека СМИ «Public.ru» - <http://www.public.ru/>
6. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - <http://book.ru>
7. Словари - <http://slovari.yandex.ru;> [http://www.glossary.ru/index.htm;](http://www.glossary.ru/index.htm) <http://dic.academic.ru>
8. Веб-сайт: Политнаука. Политология в России и мире - <http://www.politnauka.org/list-a.php>
9. Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (ИФ РАН) - <http://iph.ras.ru/page52091689.htm>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации). Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-

категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки

эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих



положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств – презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;

- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: мировой политики и межкультурного развития  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.В.ДВ.03.02 Межэтнические и национальные конфликты  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
Мировой политики и  
межкультурного развития  
Протокол № 10\_ от « 11\_ » апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Межэтнические и национальные конфликты» является формирование максимально полной картины географии современных конфликтов, их предыстории и причин возникновения, современного состава участников этих конфликтов, а также перспектив их урегулирования.

Задачи дисциплины: формирование четкого представления о сущности, причинах возникновения конфликтов, способах и методах их разрешения; знаний в области тенденций развития современных международных конфликтов; представлений о глобальных политических, социально-экономических, социокультурных проблемах в современном обществе, лежащих в основе возникновения международных, региональных, внутрисоциальных конфликтов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Межэтнические и национальные конфликты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1 Способен осуществлять политико-административную деятельность по управлению, регулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.	ПК-1.1 Знает способы анализа и диагностики конфликтов в социально-политической сфере.
	ПК-1.2 Умеет планировать деятельность по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.
	ПК-1.3 Владеет навыками разработки и реализации политико-административных процедуры по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.

ПК-2 Способен осуществлять политико-управленческую деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.	ПК-2.1 Знает нормативные акты в области политико-управленческой деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство
	ПК-2.2 Умеет разрабатывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности в сфере этнополитических, межнациональных и религиозных отношений.
	ПК-2.3. Владеет навыками сбора, анализа и систематизации материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2				22,2				
2	Лекции (Л)	8				8				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12				12				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2				2				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2				0,2				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	85,8				85,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108			108				
		<b>Зач. ед.:</b>	3			3				

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с	СРС часов	Всего часов
-------	--	---------------------------------	-----------	-------------

		преподавателем (по видам занятий), часов				
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Общая характеристика конфликтов и международных конфликтов Тема 1.1. Теория конфликта	2			10	12
2.	Тема 1.2 История развития конфликтологии международных отношений		2		10	12
3.	Тема 1.3 Сущность и типология конфликтов		2		10	12
4.	Раздел 2. Механизмы развития и регулирования конфликтов Тема 2.1. Структура и процесс развития конфликта	2			10	12
5.	Тема 2.2 Пути и формы мирного урегулирования конфликтов		2		10	12
6.	Тема 2.3. Правовые и политические средства урегулирования конфликтов		2		10	12
7.	Раздел 3. Развитие и практика урегулирования современных международных конфликтов Тема 3.1 Общая характеристика международной конфликтности XX–XXI вв.	2	2		10	14
8.	Тема 3.2 Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве		2		10	12
9.	Тема 3.3 Региональные конфликты: Ближний Восток, Африка, Азия, Европа	2			5,8	7,8
	Иная контактная работа				2	
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1.2 История развития конфликтологии международных отношений	Сложности определения понятия “конфликта”. Политический и международный конфликт. Природа конфликта. Проблема взаимоотношений конфликтов на микро- и макроуровнях. Силовые и несиловые методы разрешения конфликтов. Формирование междисциплинарного подхода к анализу конфликтов: вклад различных наук. Мировая наука об урегулировании конфликтов и ведении переговоров. Основные научные направления; исследовательские и учебные центры США, Западной Европы, России и других стран - их особенности.	2
2.	4	Тема 1.3 Сущность и типология конфликтов	Возможные классификации конфликтов. Стадии и фазы развития конфликта: его расширение и эскалация. Проблемы, связанные с урегулированием конфликта при его эскалации и расширении. Значение лучшей альтернативы переговорам и переговорного	2

			пространства для начала мирного урегулирования конфликта. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса. Принятие решения в условиях кризиса.	
3.	4	Тема 2.2 Пути и формы мирного урегулирования конфликтов	Миротворчество: основные виды, формы и направления. Миротворчество и суверенитет. Субъекты миротворческой деятельности. (Организации, государства, политические деятели и др.). Цели и средства миротворческой деятельности, критерии её успеха. США и РФ – сравнительный опыт участия в миротворческих операциях.	2
4.	4	Тема 2.3. Правовые и политические средства урегулирования конфликтов	Соотношение науки и практики урегулирования конфликтов. Понятия “урегулирование конфликтов”, “разрешение конфликтов”, “управление конфликтами”, “предупреждение конфликтов”. Государства и локальные конфликты. Международные организации (правительственные и неправительственные) и локальные конфликты.	2
5.	4	Тема 3.1 Общая характеристика международной конфликтности XX–XXI вв.	Мировая карта конфликтов. Распределение зон конфликта по континентам. Старые и новые конфликты. Исламская дуга нестабильности. Распределение конфликтов в Африке, Европе, Азии, Северной и Южной Америке. Экономическая география современных конфликтов.	2
6.	4	Тема 3.2 Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве	Характерные черты конфликтов на территории бывшего СССР. Дискуссии о причинах развития конфликтов на постсоветском пространстве. Особенности урегулирования конфликтов в регионе. Роль этнического и религиозного факторов. Конфликты в Нагорном Карабахе, Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, роль экстремистских движений в конфликте на Кавказе, конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане. «Крымский» вопрос, конфликт на Украине	2
ВСЕГО:				12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Межэтнические и национальные конфликты» используются следующие образовательные технологии:

- 1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую

организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.



## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	4	Раздел 1. Общая характеристика конфликтов и международных конфликтов Тема 1.1. Теория конфликта	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	10
2.	4	Тема 1.2 История развития конфликтологии международных отношений	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	10
3.	4	Тема 1.3 Сущность и типология конфликтов	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Подготовка к рецензированию докладов на семинаре. Подготовка к выступлению на «круглом столе».	10
4.	4	Раздел 2. Механизмы развития и регулирования конфликтов Тема 2.1. Структура и процесс развития Конфликта	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий. Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	10
5.	4	Тема 2.2 Пути и формы мирного урегулирования конфликтов	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия. Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаиморецензированию	10
6.	4	Тема 2.3. Правовые и политические средства урегулирования конфликтов	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия Подготовка к тестированию по теме семинарского занятия	10
7.	4	Раздел 3. Развитие и практика урегулирования современных международных конфликтов Тема 3.1 Общая характеристика международной	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	10

		конфликтности XX–XXI вв.		
8.	4	Тема 3.2 Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	10
9.	4	Тема 3.3 Региональные конфликты: Ближний Восток, Африка, Азия, Европа	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Подготовка к рецензированию докладов на семинаре. Подготовка выступления на «круглом столе». Подготовка эссе по актуальной теме	5,8
ВСЕГО:				85,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие	В.А. Аватков [и др.]	Москва: Дашков и К, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-394-03322-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85700.html">https://www.iprbookshop.ru/85700.html</a>
2.	Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума: монография	Н.М. Сирота	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0801-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100476.html">https://www.iprbookshop.ru/100476.html</a>
3.	Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / 4-е изд., перераб. и доп	А.А. Сафонов, М.А. Сафонова.	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516873">https://urait.ru/bcode/516873</a>
4.	Политическая конфликтология: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	Н.М. Сирота	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514454">https://urait.ru/bcode/514454</a>
5.	Социальная работа с этническими меньшинствами: учебное пособие для вузов / 2-е изд.	В.Ц. Худавердян	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://www.crisisgroup.org/> Международная кризисная группа
2. <http://iwpr.net/> Институт войны и мира
3. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) Администрация Президента РФ.
4. [www.government.dov.ru](http://www.government.dov.ru) Правительство РФ.
5. [www.duma.dov.ru](http://www.duma.dov.ru) Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
6. [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
7. [www.mid.ru](http://www.mid.ru) Министерство иностранных дел РФ.
8. [<www.csr.ru>](http://www.csr.ru) Центр стратегических разработок.
9. <http://domino.un.org/unispal.nsf> Информационная база данных ООН по палестинскому вопросу.
10. [www.appam.org](http://www.appam.org) Association for Public Policy Analysis and Management.
11. [www.ksg.harvard.edu](http://www.ksg.harvard.edu) John F. Kennedy School of Government, Harvard University.
12. [www.rand.org](http://www.rand.org) Rand Corporation.
13. [www.brook.edu](http://www.brook.edu) Brookings Institution

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации). Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя,

рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

#### Написание эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т. д.

#### Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

#### Построение эссе

Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

#### Структура эссе.

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение

основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т. д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация — это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов

на основе фактических данных.

2. Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

#### Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т. е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т. д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не

читал сам.

#### Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап – поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы – собственно раскрытию темы – последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;

- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
  - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
  - программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
  - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского



типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.В.ДВ.04.01 Управление проектами в политике  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Управление проектами в политике» является выявление происхождения и характерных черт, изучение теории и методологии управления политическими проектами, а также специфики применения проектного управления органами власти при планировании и проведении государственной политики в Российской Федерации.

Достижение поставленной цели подразумевает реализацию следующих задач:

1. Определить понятия «проект и проектное управление», проследить их происхождение и характерные черты, а также ознакомиться с теорией и методологией управления политическими проектами.

2. Выявить взаимосвязь между управлением проектами и государственной политикой при формировании и проведении оной в жизнь органами государственной власти Российской Федерации.

3. Проанализировать опыт и практики проектного управления органов государственной власти современной России.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Управление проектами в политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.«Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	УК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	УК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной

	траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
ПК-3. Способен обеспечить комплексное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1 Знает техники и технологии консультирования политических субъектов в изменяющихся социально-политических условиях.
	ПК 3.2 Умеет обеспечивать нормативное, методическое, информационное и прочее сопровождение процесса консультирования политических субъектов
	ПК 3.3 Владеет навыками организации работы по стратегическому, административно-организационному, информационному, документационному, методическому и прочему сопровождению деятельности политических субъектов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2				22,2				
2	Лекции (Л)	8				8				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12				12				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2				2				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2				0,2				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	85,8				85,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108			108				
		<b>Зач. ед.:</b>	3			3				

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с	СРС часов	Всего часов
-------	--	---------------------------------	-----------	-------------

		преподавателем (по видам занятий), часов				
		Лекция	Практ./семина. занятия	Лаб. занятия		
1.	<p>Тема 1. Понятия «проект и проектное управление». Происхождение и характерные черты. Теория и методология управления политическими проектами.</p> <p>Политическая составляющая проблемы с точки зрения теории и методологии политики. Первые попытки проектного управления. Появление теории проектного управления, её основные признаки. Определение понятия «проект» и его производных. Критерии классификации типов проектов. Понятия целей и задач проекта. Понятия «проектирование» и «управление проектами». Характерные черты структурной модели проекта. Характеристики структурной модели политического проекта. Расширенная структурная модель политического проекта. Базовые и интегрирующие функции управления проектами.</p>	2	4		21	27
2.	<p>Тема 2. Управление проектами и государственная политика.</p> <p>Теоретические подходы к проблеме государственной политики за рубежом. Трактовка понятия «государственная политика» в РФ. Гуманистический и прагматический подходы в объяснении сути понятия «государственная политика». Нормативный и поведенческий подходы. Особенности российской трактовки понятия «государственная политика». Гос. политика и объекты управления. Понятия «Public Administration», "governance" «public policy». Четыре основных компонента системы государственной политики. Её принципы и методы. Критерии классификации государственной политики. Первые попытки использования проектного управления в госполитике.</p>	2	4		21	27
3.	<p>Тема 3. Государственное управление проектами в современной России (1991–2008 гг.).</p> <p>Предпосылки претворения в жизнь проектного управления в государственной политике России после 1991 г. Два первых периода во внедрении проектного управления в РФ. Проектное управление в РФ после 2000 г. Первые приоритетные национальные проекты (ПНП). Идеология и предпосылки реализации ПНП. ПНП «Развитие АПК», его результаты. ПНП «Образование», его результаты. ПНП «Жильё», его результаты. ПНП «Здоровье», его результаты. Характерные черты госполитики РФ в 2000-х гг. Её основные задачи и принципы. Основные направления госполитики в области управления проектами в 2000-х гг.</p>	2	2		21	25
4.	Тема 4. Проектное управление государственной политикой в 2009-н.в.	2	2		22,8	26,8

Причины обновления политической повестки и расширения проектного управления в 2009 г. Изменение подхода к управлению проектами при президенте Д. А. Медведеве. Основные достижения и недостатки проектного управления в этот период. Внутри-и внешнеполитические причины ускоренной модернизации российского общества и использования мегапроектов в госполитике после 2012 г. «Мега-проекты» как программы развития. Олимпиада 2014 как успешный мегапроект. Особенности проектного управления при подготовке Олимпиады 2014. Её вклад в экономику РФ. Анализ препятствий для внедрения проектного управления в РФ по итогам Олимпиады 2014. Анализ результатов проектного управления в РФ после 2000 г.					
Иная контактная работа	2				
Зачет	0,2				
Итого:	108				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 1. Понятия «проект и проектное управление». Происхождение и характерные черты. Теория и методология управления политическими проектами.	1. Политическая составляющая проблемы с точки зрения теории и методологии политики. 2. Первые попытки проектного управления. 3. Появление теории проектного управления, её основные признаки. 4. Определение понятия «проект» и его производных. 5. Критерии классификации типов проектов. 6. Понятия целей и задач проекта. 7. Понятия «проектирование» и «управление проектами». 8. Характерные черты структурной модели проекта. 9. Характеристики структурной модели политического проекта. 10. Расширенная структурная модель политического проекта. 11. Базовые и интегрирующие функции управления проектами.	4
2.	4	Тема 2. Управление проектами и государственная политика.	1. Теоретические подходы к проблеме государственной политики за рубежом. 2. Трактовка понятия «государственная политика» в РФ. 3. Гуманистический и прагматический подходы в объяснении сути понятия «государственная политика». 4. Нормативный и поведенческий подходы. 5. Особенности российской трактовки	4

			<p>понятия «государственная политика».</p> <p>6. Гос. политика и объекты управления. Понятия «Public Administration», "governance" «public policy».</p> <p>7. Четыре основных компонента системы государственной политики. Её принципы и методы.</p> <p>8. Критерии классификации государственной политики.</p> <p>9. Первые попытки использования проектного управления в госполитике.</p>	
3.	4	<p>Тема 3. Государственное управление проектами в современной России (1991–2008 гг.).</p>	<p>1. Предпосылки претворения в жизнь проектного управления в государственной политике России после 1991 г.</p> <p>2. Два первых периода во внедрении проектного управления в РФ.</p> <p>3. Проектное управление в РФ после 2000 г.</p> <p>4. Первые приоритетные национальные проекты (ПНП). Идеология и предпосылки реализации ПНП.</p> <p>5. ПНП «Развитие АПК», его рез-ты. ПНП «Образование», его рез-ты. ПНП «Жильё», его рез-ты. ПНП «Здоровье», его рез-ты.</p> <p>6. Характерные черты госполитики РФ в 2000-х гг. Её основные задачи и принципы.</p> <p>7. Основные направления госполитики в области управления проектами в 2000-х гг.</p>	2
4.	4	<p>Тема 4. Проектное управление государственной политикой в 2009-н.в.</p>	<p>1. Причины обновления политической повестки и расширения проектного управления в 2009 г. 2. Изменение подхода к управлению проектами при президенте Д. А. Медведеве.</p> <p>3. Основные достижения и недостатки проектного управления в этот период.</p> <p>4. Внутри-и внешнеполитические причины ускоренной модернизации российского общества и использования мегапроектов в госполитике после 2012 г.</p> <p>5. «Мегапроекты» как программы развития.</p> <p>6. Олимпиада 2014 как успешный мегапроект.</p> <p>7. Особенности проектного управления при подготовке Олимпиады 2014. Её вклад в экономику РФ.</p> <p>8. Анализ препятствий для внедрения проектного управления в РФ по итогам Олимпиады 2014.</p> <p>9. Анализ рез-в проектного управления в РФ после 2000 г.</p>	2
			ВСЕГО:	12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества

В методической системе обучения магистров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем...", "как вы считаете...", "представьте, что вы находитесь..." и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна проследиваться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная



работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятия дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т. п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении магистров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

1. Круглый стол (дискуссия, дебаты)
2. Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
3. Деловые и ролевые игры
4. Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
5. Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

### **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	------------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

1.	4	<p>Тема 1.  Понятия «проект и проектное управление». Происхождение и характерные черты. Теория и методология управления политическими проектами.</p>	<p>Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:  1. Политическая составляющая проблемы с точки зрения теории и методологии политики.  2. Первые попытки проектного управления.  3. Появление теории проектного управления, её основные признаки.  4. Определение понятия «проект» и его производных.  5. Критерии классификации типов проектов.  6. Понятия целей и задач проекта.  7. Понятия «проектирование» и «управление проектами».  8. Характерные черты структурной модели проекта.  9. Характеристики структурной модели политического проекта.  10. Расширенная структурная модель политического проекта.  11. Базовые и интегрирующие функции управления проектами.</p>	21
2.	4	<p>Тема 2.  Управление проектами и государственная политика.</p>	<p>Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:  1. Теоретические подходы к проблеме государственной политики за рубежом.  2. Трактовка понятия «государственная политика» в РФ.  3. Гуманистический и прагматический подходы в объяснении сути понятия «государственная политика».  4. Нормативный и поведенческий подходы.  5. Особенности российской трактовки понятия «государственная политика».  6. Гос. политика и объекты управления. Понятия «Public Administration», "governance" «public policy».  7. Четыре основных компонента системы государственной политики. Её принципы и методы.  8. Критерии классификации государственной политики.  9. Первые попытки использования проектного управления в госполитике.</p>	21
3.	4	<p>Тема 3.  Государственное управление проектами в современной России (1991–2008 гг.).</p>	<p>Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:  1. Предпосылки претворения в жизнь проектного управления в государственной политике России после 1991 г.  2. Два первых периода во внедрении проектного управления в РФ.  3. Проектное управление в РФ после 2000 г.  4. Первые приоритетные национальные проекты (ПНП). Идеология и предпосылки реализации ПНП.  5. ПНП «Развитие АПК», его результаты. ПНП «Образование», его результаты. ПНП «Жильё», его результаты. ПНП «Здоровье», его результаты.  6. Характерные черты госполитики РФ в 2000-х гг. Её основные задачи и принципы.  7. Основные направления госполитики в области управления проектами в 2000-х гг.</p>	21

4.	4	Тема 4. Проектное управление государственной политикой в 2009-н.в.	<p>Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины обновления политической повестки и расширения проектного управления в 2009 г.</li> <li>2. Изменение подхода к управлению проектами при президенте Д. А. Медведеве.</li> <li>3. Основные достижения и недостатки проектного управления в этот период.</li> <li>4. Внутри-и внешнеполитические причины ускоренной модернизации российского общества и использованию мегапроектов в госполитике после 2012 г.</li> <li>5. «Мега-проекты» как программы развития.</li> <li>6. Олимпиада 2014 как успешный мегапроект.</li> <li>7. Особенности проектного управления при подготовке Олимпиады 2014. Её вклад в экономику РФ.</li> <li>8. Анализ препятствий для внедрения проектного управления в РФ по итогам Олимпиады 2014.</li> <li>9. Анализ результатов проектного управления в РФ после 2000 г.</li> </ol>	22,8
ВСЕГО:				85,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Введение в государственное и муниципальное управление: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление	В.В. Глазкова, Д.А. Максимова	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-2209-1 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт] — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101863.html">https://www.iprbookshop.ru/101863.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2.	Управление инновационными процессами: методическое пособие	составители А.Р. Давыдович.	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 48 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106595.html">https://www.iprbookshop.ru/106595.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Управление финансами в государственном и муниципальном секторе: учебно-методическое пособие	Н.Н. Таскаева, Е.Ю. Васильева.	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-2173-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101886.html">https://www.iprbookshop.ru/101886.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Инвестиционная региональная политика: учебное пособие для	Л.В. Ковалева	Москва: Издательство Юрайт, 2022; Тюмень: Издательство

	вузов / 2-е изд., перераб. и доп.		Тюменского государственного университета. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12411-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01469-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496284">https://urait.ru/bcode/496284</a>
--	-----------------------------------	--	--

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Официальный сайт Президента РФ - [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
3. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
4. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) – сайт «Российской газеты»;
5. Официальный сайт ЛДПР - <https://moscow.ldpr.ru/>
6. Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
7. Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
8. Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/586>
9. [www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное усвоение учебной дисциплины «Управление проектами в политике» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в СГА коллективные тренинги, и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Управление проектами в политике» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды занятий: коллективный тренинг, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др. Также освоение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы. Самостоятельное изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, представленных в рабочих учебниках, штудирование, модульное тестирование.

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема

знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

Б1.В.ДВ.04.02 Государственный PR и имидж государства  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Государственный PR и имидж государства» - формирование у обучающихся на основе овладения основами информационных коммуникативных технологий и практик управленческих навыков, базирующихся на изучении связей с общественностью в органах государственной власти и политической сфере как деятельности по формированию общественного мнения; навыков владения технологиями организации и проведения избирательных кампаний и других видов политической мобилизации используемых государством с помощью PR- технологий.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Государственный PR и имидж государства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	УК-2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
ПК-3. Способен обеспечить комплексное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	ПК-3.1 Знает техники и технологии консультирования политических субъектов в изменяющихся социально-политических условиях.
	ПК-3.2 Умеет обеспечивать нормативное, методическое, информационное и прочее сопровождение процесса консультирования политических субъектов
	ПК-3.3 Владеет навыками организации работы по стратегическому, административно-организационному, информационному, документационному, методическому и прочему сопровождению деятельности политических субъектов.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ



#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

#### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2				22,2				
2	Лекции (Л)	8				8				
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	12				12				
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)	2				2				
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2				0,2				
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	85,8				85,8				
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108			108				
		<b>Зач. ед.:</b>	3			3				

#### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы публич рилейшинз Тема 1 Предмет, цели, задачи, содержание дисциплины.	2			8	10
2.	Тема 2. История возникновения, становления и развития связей с общественностью. Место и роль связей с общественностью в современном мире. Политическая культура и участие граждан в политическом процессе.		2		8	10
3.	Тема 3. PR– коммуникативная деятельность. Коммуникативные основы исследования PR и власти. Общественное мнение как структурный элемент PR. Тема 4. Связи с общественностью как социальная технология. Организация и планирование PR - деятельности.		2		8	10
4.	Раздел 2. Управление общественными отношениями в государственном и муниципальном управлении. Тема 5. Информационные процессы в обществе и информационная политика государства. Проблемы	2			8	10

	и тенденции развития.					
5.	Тема 6. Связи с общественностью в органах государственной власти и муниципального управления. Тема 7. Взаимодействие органов власти со СМИ.		2		8	10
6.	Раздел 3. Технологии управления общественными отношениями. Тема 8. PR в кризисной ситуации.	2			8	10
7.	Тема 9. Политическая реклама в системе массовых коммуникаций.		2		8	10
8.	Тема 10. Маркетинговые технологии и PR. Политический маркетинг		2		8	10
9.	Тема 11. Внутриорганизационные коммуникации. PR в структуре внутрикорпоративных отношений. Тема 12. Лоббизм в структуре PR – деятельности.		2		8	10
10.	Тема 13. Имидж в структуре PR -деятельности.	2			13,8	15,8
	Иная контактная работа			2		
	Зачет				0,2	
	Итого:				108	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	4	Тема 2. История возникновения, становления и развития связей с общественностью. Место и роль связей с общественностью в современном мире. Политическая культура и участие граждан в политическом процессе.	Предыстория PR. Экономические, политические и социальные предпосылки возникновения и развития связей с общественностью как профессии, социального института, области знания и сферы предпринимательства. История возникновения, становления и развития связей с общественностью. Периодизация развития PR. Взаимодействие власти и общества в российской истории. Периодизация исследований явления и практики PR в отечественной науке. Соотношение понятия «публик рилейшнз» с понятиями: «публицити», «пропаганда», «реклама», «лоббизм», «имидж». Развитие PR в современном мире. Международные организации PR. Этические основы PR - деятельности. Развитие PR в современном мире. Становление PR - деятельности в России. Политическая культура и участие граждан в политическом процессе. Понятие политической культуры. Критерии классификации. Топология политической культуры Г. Алмонда. С. Верба. Связь вовлеченности общества в политический процесс с уровнем развития и особенностями политической культуры. Модели взаимодействия власти и общества и их	2

			обусловленность типом политической культуры. Особенности политической культуры современного российского общества.	
2.	4	<p>Тема 3. PR– коммуникативная деятельность.</p> <p>Коммуникативные основы исследования PR и власти. Общественное мнение как структурный элемент PR.</p> <p>Тема 4. Связи с общественностью как социальная технология. Организация и планирование PR -деятельности.</p>	<p>Общение как социально-психологический механизм взаимодействия. Коммуникация, интеракция и перцепция как элементы общения. Коммуникация - информационный аспект общения. Понятие коммуникации. Эпоха устной, письменной и аудиовизуальной коммуникации. Модели информационно-коммуникационной деятельности. Источник - субъект коммуникации. Кодирование. Код. Сообщение. Каналы. Декодирование. Шумы. Получатель – объект коммуникации. Обратная связь. Виды коммуникации: горизонтальные и вертикальные, внешние и внутренние, вербальные и невербальные. Массовая коммуникация. Особенности политической коммуникации. Модели коммуникаций, используемые в практике PR. Классификация Дж. Грунига и Т. Ханта.</p> <p>Связи с общественностью – деятельность, направленная на социальную среду. Социальная среда. Понятие общественности. Субъектно-объектная атрибутика общественности. Общественность – носитель общественного мнения. Понятие «общественное мнение». Структура общественного мнения, его двойственная природа. Роль института общественного мнения в обществе. Особенности формирования общественного мнения в современной России. Проблема институционализации. Формирование общественного мнения - ядро PR.-работы. Особенности работы с общественным мнением. Работа с целевыми аудиториями. Формы и методы формирования общественного мнения.</p> <p>Функции PR: управленческая, информационная, коммуникационная, организационная. Процесс планирования и его взаимосвязь с организационно-целевыми установками. Составляющие процесса планирования. Виды планов. Стратегическое (перспективное), среднесрочное (тактическое) и оперативное планирование. Элементы</p>	2

			<p>стратегического планирования PR - деятельности. Управление PR – деятельностью. PR – кампания и ее составляющие. Программный подход. Организация PR – коммуникации, менеджмент новостей и конструирование новостной информации. Специальные события: цели реализации и модели организации. Эффективность PR – деятельности. Измерения и оценки. Субъекты реализации PR – деятельности: PR – отделы, PR – агентства.</p>	
3.	4	<p>Тема 6. Связи с общественностью в органах государственной власти и муниципального управления. Тема 7. Взаимодействие органов власти со СМИ.</p>	<p>Особенности взаимоотношений власти и общества в истории России. Роль государства и бюрократии. Модели бюрократии: патриархальная, рациональная, отзывчивая. Реформирование госслужбы и задачи ее обновления в плане укрепления связей с общественностью. Идея консенсуса и открытости в процессе реформирования госслужбы. Предпосылки возникновения служб по связям с общественностью в органах власти. Особенности PR-деятельности в органах власти. Цели и задачи. Направления деятельности PR-структур в органах государственной власти и местного самоуправления. Организационно-функциональные основы. Нормативно-правовая база деятельности PR - структур в органах власти. Организация и деятельность PR - структур в органах государственной власти федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Массовая коммуникация. Средства массовой коммуникации. Предпосылки возникновения. Функции. Информационные агентства. Печать. Радио. Телевидение. Журналистика. Жанры журналистики. Правовые основы деятельности средств массовой информации. СМИ в политическом процессе. СМИ и власть в процессе информационного управления социальной системой. Модели взаимодействия. Тенденции развития СМИ в современной России. PR и СМИ: взаимоотношения и проблемы. Работа PR структур со СМИ. Материалы для печати. Пресс-релиз и правила его составления. Мониторинг СМИ. Контент-анализ и экспресс-анализ. Работа с прессой. Организация и проведение пресс-конференций и брифингов. Общие правила отношений</p>	2

			со СМИ.	
4.	4	Тема 9. Политическая реклама в системе массовых коммуникаций.	Изменение политико-информационного пространства современной России как предпосылки развития рекламной деятельности: демократизация информационной среды; плюрализация системы массовых коммуникаций; формирование конкурентной среды. Понятие рекламы. Исторические предпосылки возникновения политической рекламы. Особенности политической рекламы. Понятие политической рекламы. Особенности рекламного целеполагания. Структурные компоненты политической рекламы. Функции политической рекламы в рамках процесса массовой коммуникации. Психологические особенности восприятия рекламы. Политическая реклама в информационно-коммуникативных стратегиях: агитационно-пропагандистская; PR -коммуникация. Типология политической рекламы. Процессуальные аспекты политической рекламы. Этапы формирования рекламного сообщения, его структура. Управление рекламой. Нормативно-правовое регулирование рекламной деятельности.	2
5.	4	Тема 10. Маркетинговые технологии и PR. Политический маркетинг.	Маркетинг понятие, история развития. Маркетинг и связи с общественностью: общее и особенное. Маркетинговые стратегии в PR -деятельности. Разновидности маркетинга. Политический маркетинг. Понятие политического рынка. Политический товар. Электоральный маркетинг. Политико-административный маркетинг. Маркетинг в государственном управлении. Цели и особенности.	2
6.	4	Тема 11. Внутриорганизационные коммуникации. PR в структуре внутрикорпоративных отношений. Тема 12. Лоббизм в структуре PR – деятельности.	Роль коммуникации в организации. Внутриорганизационные связи и отношения как элемент межличностных отношений. Организация. Ресурсы. Функции. Внутренняя среда организации. Структура организации, ее характеристики. Структура формальная и неформальная. Коммуникативные роли. Работа с неформальными группами: характеристики неформальной группы, управление ими. Коммуникационные проблемы организации: иерархия; культурные различия; бесконечные перемены; слухи. Межличностные отношения в	2

		<p>организации. Деловое общение. Неофициальное общение. Рост значимости отношений с занятыми в организации. Роль PR –структуры во внутриорганизационных отношениях. Принципы коммуникаций с занятыми. Средства коммуникаций. Схема упорядочения работы с организационной и управленческой информацией. Понятие «лоббизм». История развития и становления. Лоббизм – представление многообразных интересов, расширенный доступ к власти на основе политического плюрализма. Лоббизм в современной России. Технологии лоббизма. Лоббизм в PR -деятельности. Лоббизм в современной России. Цели, задачи, стратегия GR-коммуникаций Место GR в системе корпоративных коммуникаций.</p>	
ВСЕГО:			12

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Умение работать в команде составляет одну из ключевых компетенций, востребованных практически во всех сферах профессиональной деятельности, особенно у государственных и муниципальных служащих. Компетенции работы в команде включают: навыки толерантной межличностной коммуникации, быть активным в процессе коммуникации, способности участвовать в процессе разработки, принятия и оценки групповых решений, проявления лидерских качеств, способность проявлять инициативу и брать на себя ответственность при разработке и принятии решения, развития навыков координации работы принимать ответственность за последствия принятых решений.

С целью формирования и развития у обучающихся указанных качеств и навыков, в процессе их обучения применяются образовательные технологии, которые предусматривают очное взаимодействие друг с другом, а также с преподавателями, экспертами и модераторами, в рамках малых имитационных управленческих команд. Для прохождения обучения каждая учебная группа формирует ряд команд с различными функциональными ролями их участников для выполнения ими специальных заданий. Виды практикуемых работ предполагают имитацию реальных форм коммуникационного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выработку умений и навыков межличностного взаимодействия и развития лидерских качеств. Широко практикуются практические работы, деловая игра, практикоориентированные семинары, основанные на методологии командного взаимодействия.

В рамках учебной дисциплины «Государственный PR и имидж государства» применяются следующие «командоориентированные» образовательные технологии:

- 4) Эссе
- 5) Деловая игра – «Пресс –конференция»;
- 6) Практическая работа – «Разработка информационно-коммуникационного плана антикризисного реагирования»;
- 7) Решение практических коммуникативных задач.

Материалы для проведения деловой игры, решения коммуникативных задач, текстовые задания подготовлены преподавателем. Студенты получают раздаточный

материал. В аудитории обсуждают по группам, предложенные материалы, формулируют ответ. Оценивается работа в аудитории. Учитываются умение и навыки коллективной деятельности студента при разрешении коммуникативной задачи.

Общие требования к написанию эссе.

Творческая работа (эссе) должна быть написана объемом до 5 страниц машинописного текста (до 10000 знаков с пробелами, 14 шрифт, 1,5 интервала) и снабжена титульным листом. Текст должен быть написан на одной стороне листа, поля: слева страницы – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм. Бумага используется формата А4 (210x297 мм). На титульном листе указывается: институт, факультет, кафедра, название предмета, тема, фамилия, имя, отчество обучающегося, курс, группа, должность, фамилия, имя, отчество преподавателя, город и год выполнения работы.

Защита эссе происходит на семинарских (практических) занятиях (возможно подготовить эссе к защите с использованием программного продукта Power Point).

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;

2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семес	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
-------	---------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------

	тра			
1.	4	Тема 1 Предмет, цели, задачи, содержание дисциплины.	Организационно-методические рекомендации по изучению дисциплины. Обзор литературы. Входной тест	8
2.	4	Тема 2. История возникновения, становления и развития связей с общественностью. Место и роль связей с общественностью в современном мире. Политическая культура и участие граждан в политическом процессе.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Политическая культура и участие граждан в политическом процессе. Теория социального действия. Общественные отношения как форма социальных связей.	8
3.	4	Тема 3. PR–коммуникативная деятельность. Коммуникативные основы исследования PR и власти. Общественное мнение как структурный элемент PR. Тема 4. Связи с общественностью как социальная технология. Организация и планирование PR - деятельности.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Взаимодействие власти и общества в российской истории. Периодизация исследований явления и практики PR в отечественной науке. Роль института общественного мнения в обществе. Особенности формирования общественного мнения в современной России. Проблема институционализации. Планирование деятельности по связям с общественностью. Эффективность PR –деятельности. Измерения и оценки.	8
4.	4	Тема 5. Информационные процессы в обществе и информационная политика государства. Проблемы и тенденции развития.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Нормативно-правовые основы деятельности PR-структур в органах власти. Концепция национальной безопасности России и информационные процессы. Концепция государственной информационной политики	8
5.	4	Тема 6. Связи с общественностью в органах государственной власти и муниципального управления. Тема 7. Взаимодействие органов власти со СМИ.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Организация связей с общественностью в органах государственной власти и управления. Модели бюрократии: патриархальная, рациональная, отзывчивая. Реформирование госслужбы и задачи ее обновления в плане укрепления связей с общественностью. Организация и проведение пресс-конференции. Мониторинг СМИ. Контент-анализ и экспресс-анализ.	8
6.	4	Тема 8. PR в кризисной ситуации.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Психологические особенности восприятия информации в кризисных условиях. Практическая работа: Разработка плана антикризисного реагирования.	8
7.	4	Тема 9. Политическая реклама в системе массовых коммуникаций.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Внутриорганизационные коммуникации. PR в структуре внутрикорпоративных отношений. Изменение политико-информационного	8



			пространства современной России как предпосылки развития рекламной деятельности: демократизация информационной среды; плюрализация системы массовых коммуникаций; формирование конкурентной среды.	
8.	4	Тема 10. Маркетинговые технологии и PR. Политический маркетинг.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Разработка рекламного обращения. Маркетинговые стратегии в PR -деятельности.	8
9.	4	Тема 11. Внутриорганизационные коммуникации. PR в структуре внутрикорпоративных отношений. Тема 12. Лоббизм в структуре PR – деятельности.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Специальные события. Требования к организации и проведению. Межличностные отношения в организации. Деловое общение. Вопросы, выносимые на обсуждение: Лоббизм в современной России	8
10.	4	Тема 13. Имидж в структуре PR - деятельности.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Имидж государства и органов власти. Факторы и механизмы формирования позитивного образа страны	13,8
ВСЕГО:				85,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Public Relations. Связи с общественностью для бизнеса: практические приемы и технологии	Кузнецов П.А.	Москва: Дашков и К, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-394-03150-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85403.html">https://www.iprbookshop.ru/85403.html</a>
2.	История рекламы и PR: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Реклама и связи с общественностью»	Артамонов Д.С.	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04611-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3.	Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации и медиапланирование: учебник	Шарков Ф.И., Бузин В.Н.	Москва Дашков и К, 2018. — 486 с. — ISBN 978-5-394-01185-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
4.	Политическая имиджелогия: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	Д.О. Селентьева	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06386-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512609">https://urait.ru/bcode/512609</a>
5.	Российский пиар как гипертекст.	Е.Ю. Чилингир	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.

	Исторические и социокультурные аспекты: монография	— 117 с. — ISBN 978-5-4497-0575-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/95337.html">https://www.iprbookshop.ru/95337.html</a>
--	--	--

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Иностранные и отечественные газеты - <http://library.pressdisplay.com>  
 EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>  
 «Электронная библиотека диссертаций» Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru>  
 Электронно-библиотечная система "BOOK.RU"- <http://book.ru>  
 Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (ИФ РАН) - <http://iph.ras.ru/page52091689.htm>  
 Словари - <http://slovari.yandex.ru;> [http://www.glossary.ru/index.htm;](http://www.glossary.ru/index.htm)  
<http://dic.academic.ru><http://dic.academic.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное усвоение учебной дисциплины «Государственный PR и имидже государства» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые коллективные тренинги, и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Государственный PR и имидже государства» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды занятий: коллективный тренинг, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др. Также освоение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы. Самостоятельное изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, представленных в рабочих учебниках, штудирование, модульное тестирование.

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

#### **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

ФТД.01 Введение в Россияведение  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и  
технологий  
Протокол № 10\_ от «\_11\_» апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является:

- сформировать у студентов представление о России как особой цивилизации;
- сформировать представление о месте и роли России в мировом сообществе;
- дать студентам знания о Россиеведении, как научной дисциплине, ее основных векторах развития, персоналиях, концепциях, проблемах и терминах

Задачи:

- дать студентам знания об универсальных чертах российской цивилизации;
- раскрыть для студентов черты отличия и взаимосвязь России с другими цивилизациями;
- дать студентам знания об основных проблемах во взаимоотношениях России с ведущими регионами и странами мира.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в Россиеведение» относится к факультативным дисциплинам.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	УК-5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Знает специфику глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов
	ОПК-3.2 Умеет оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные

	политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы
	ОПК-3.3 Владеет методами теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	22,2			22,2					
2	Лекции (Л)	8			8					
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14			14					
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2			0,2					
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	49,8			49,8					
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72		72					
		<b>Зач. ед.:</b>	2		2					

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Россияведение как научная дисциплина. История россияведения.	2			5	7
2.	Тема 2. Россия как цивилизация	2	2		5	9
3.	Тема 3. Этнокультурное многообразие российской цивилизации		2		5	7
4.	Тема 4. Российский общенациональный характер		2		5	7
5.	Тема 5. Религии России	2	2		5	9
6.	Тема 6. Бунт, смута и революция в России		2		5	7
7.	Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты		2		5	7

8.	Тема 8. Феномен российской эмиграции XXв	2			7	9
9.	Тема 9. Россия глазами Запада		2		7,8	9,8
	Иная контактная работа	-				
	Зачет	0,2				
	Итого:	72				

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	3	Тема 2. Россия как цивилизация	Понятие и теория цивилизации. Основатели и сторонники теории цивилизации. Особенности локальной цивилизации. Соотношение понятий «этнос», «нация», «национальность». Этнос и суперэтнос. Двухъярусная структура личности представителей суперэтноса. Этноконфессиональное ядро цивилизации. Соотношение терминов русский» и «российский». Россия как цивилизация: аргументы «за» и «против». Основные подходы к изучению российской цивилизации, их плюсы и минусы. Монистический подход, плюралистический подход, тематический подход, концептуальность. Соотношение понятий «цивилизация» и «империя». Единство российской цивилизации и средства его поддержания. Российская цивилизация и проблема миграции.	2
2.	3	Тема 3. Этнокультурное многообразие российской цивилизации	Понятие и значение идентичности. Этническая идентичность. Основные этнологические понятия: этнос, субэтнос, национальность, нация, суперэтнос. Этнические процессы, их классификация и особенности протекания в истории и современности. Этническое и культурное многообразие и этнические процессы в современной России. Результаты переписей населения в советской и постсоветской России, как отражение этнических процессов и реалий.	2
3.	3	Тема 4. Российский общенациональный характер	Актуальность понятия «народный характер». Содержание понятия «общероссийский национальный характер». Этнический и суперэтнический характер: сферы проявления. Роль идеологии в формировании и развитии психологического склада народа. Понятия: «менталитет», «ментальность», установка, инвариант, парадигма, архетип, «образ (модель)». Отражение национального характера в письменных	2

			источниках. Русская «экзотичность» и русская «противоречивость». Г. Федотов о «русской противоречивости». Полярно-структурный метод анализа цивилизации.	
4.	3	Тема 5. Религии России	Принятие христианства на Руси и его значение. Историческая роль православия. Православие и русская культура. Русское религиозное искусство. Религиозность русского народа. Церковь и государство в России. Многообразие конфессий. Традиционные конфессии. Проблемы сосуществования конфессий. Религия и атеизм в России. Квазирелигиозность советского общества. Религия и нравственное состояние общества. Религия и образование. Религия и наука в России. Религия и философия. Современные нетеистические верования. Новые религиозные движения. Традиционное распределение конфессий по регионам. Вероисповедание и этносы. Религиозная и этническая идентичность. Секуляризм и постсекуляризм в современной России. Проблема правового регулирования положения церкви и культов.	2
5.	3	Тема 6. Бунт, смута и революция в России	Антиномичность русского бунта: соединение свободы и подавления. История и особенности народных восстаний в России. Бунтовщики и власть. Смута начала XVII в. как бунт и гражданская война. Восстание декабристов: бунт аристократии или народа? Революции начала XX в., террор и братоубийственная война. Октябрьская революция 1917 г.: модерн или архаика, примитивное «восстание масс»? Советский тоталитаризм: приоритет общества над личностью, культурно-антропологическая катастрофа. Катастрофичность как особенность российской цивилизации?	2
6.	3	Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты	Массовое включение еврейства в состав Российской империи. Попытки правительства интегрировать еврейское население. «Черта оседлости». Дискриминация иудеев. «Протоколы сионских мудрецов» и российский антисемитизм. Кровавый навет. Феномен еврейских погромов. Сионизм и палестинофильство, массовая эмиграция евреев. Евреи и русская революция. Евреи и русская культура. Отношение к евреям: чужеродный	2



			<p>элемент или органичная часть российской цивилизации? Католики в допетровской Руси. Отношение к «латинству». Влияние католицизма на русскую культуру и церковное российское богословие. Католики в XVIII в. Униатство и отношение к нему. Филокатоличество П. Чаадаева. Русские католики-неофиты XIX в.: В. С. Печорин, И. С. Гагарин, Е. Балабин, З. А. Волконская. Феномен «старого русского сектантства». Народное «богоискательство». Сектантство как выражение «народного духа», как «бескомпромиссное искание Божьей правды» (славянофилы). Христовщина, скопчество, молоканство, духоборчество, субботничество. Старообрядческие секты. Политика российского государства и Церкви по отношению к сектантам. Дискурсы восприятия сектантов в России XIX в. Отношение интеллигенции к сектантам. Русские сектанты и революция.</p>	
7.	3	Тема 9. Россия глазами Запада	<p>Восприятие России Западом: общая характеристика. Мифологизация и экзотизация России в западном восприятии. Негативный и позитивный образы России. Динамика западных представлений о России. Западный коллективный миф о российской цивилизации: бытовой, литературный и политический аспекты. Советский тоталитаризм и западное общественное мнение. Западное научное Россияведение. Критика западными учеными российских реалий: что следует учитывать?</p>	2
			ВСЕГО:	14

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При изучении дисциплины «Введение в Россияведение» используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные

на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	3	Тема 1. Россиеведение как научная дисциплина. История россиеведения.	Вопросы для самоподготовки: 1. Объясните смысл термина «россиеведение». 2. Когда и как появилась в России учебная дисциплина «россиеведение»? 3. Где и при каких исторических обстоятельствах появилось россиеведение за рубежом? 4. В чем заключались причины бурного развития американских Russian studies в 1940-50-х гг.? 5. В чем проявился и чем был вызван кризис российских исследований в конце 1950–1960-х гг.? 6. В чем суть модернизационного подхода при изучении цивилизаций? 7. Каковы особенности зарубежного постсоветского россиеведения? 8. Назовите основные подходы в современном отечественном россиеведении. Подготовка реферата.	5
2.	3	Тема 2. Россия как цивилизация	Вопросы для самоподготовки: 1. Понятие и теория цивилизации. 2. Российская цивилизация: общая характеристика. 3. Основные подходы к изучению российской цивилизации. 4. Единство российской цивилизации. Цивилизация и империя Подготовка к дискуссии на тему: Российская цивилизация и проблема миграции: в чем заключаются трудности, опасности и перспективы межэтнического взаимодействия? Подготовка реферата, эссе, презентации	5
3.	3	Тема 3. Этнокультурное многообразие российской цивилизации	Вопросы для самоподготовки: 1. Как соотносятся в России две тенденции в сфере межэтнических отношений: тенденция к смешению и тенденция к самосохранению? Какие факторы способствуют этническому сближению? 2. В чем суть теории «плавильного котла»? Как корректируется эта теория в современной этнологии? 3. Каков смысл понятий «ассимиляция» и «аккультурация»? 4. В чем заключается опасность этнократических тенденций для России? 5. В чем особенности современных миграционных процессов? 6. Как можно преодолевать отрицательные последствия этих процессов? Подготовка доклада.	5
4.	3	Тема 4. Российский общенациональный характер	Вопросы для самоподготовки: 1. Почему понятие «народный характер», по мнению В. Ф. Шаповалова, не устарело? 2. Что такое общероссийский национальный характер? 3. Где проявляются черты этнического	5

			<p>(национального) характера, а где – черты суперэтнического характера (характера нации)?</p> <p>4. Объясните смысл понятий: «менталитет», «ментальность», установка, инвариант, парадигма, архетип, «образ (модель), характерная для цивилизации»?</p> <p>5. Насколько релевантно различные письменные нарративы отражают национальный характер?</p> <p>6. Как автор интерпретирует знаменитые строки Ф. И. Тютчева о России?</p> <p>7. Каким образом аргументируется идея российской экзотичности? Каким образом она опровергается?</p> <p>8. Как Г. Федотов рассматривает и решает проблему «русской противоречивости»? В чем заключается его полярно-структурный метод анализа цивилизации?</p> <p>9. Что такое «структура большой длительности» (в концепции Ф. Броделя)?</p>	
5.	3	Тема 5. Религии России	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <p>1. «Повесть временных лет» о выборе веры князем Владимиром.</p> <p>2. Поход на Херсонес.</p> <p>3. Крещение князя Владимира.</p> <p>4. Крещение киевлян и образование Русской Церкви.</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему: Каково значение крещения Руси?</p>	5
6.	3	Тема 6. Бунт, смута и революция в России	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <p>1. Каковы 2 основных направления, существовавшие в послевоенной историографии российской революции?</p> <p>2. В чем сближаются обе этих позиции?</p> <p>3. Обрисуйте точку зрения западных историков-«ревизионистов» 1960-1970-х гг. на революцию.</p> <p>4. Что сближало ревизионизм с советской историографией этого периода?</p> <p>5. Как изменился взгляд на русскую революцию на Западе после распада СССР?</p> <p>6. В чем суть оценки революции как проявления «русской смуты»?</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему: «В чем проявляется неоднозначное отношение к революции в современной России?»</p> <p>Подготовка эссе, презентации</p>	5
7.	3	Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты	<p>Вопросы для самоподготовки:</p> <p>1. Какие разновидности антисемитизма вы знаете?</p> <p>2. Как соотносятся понятия «антисемитизм» и «антииудаизм»?</p> <p>3. Как проявлялся антисемитизм в имперской России?</p> <p>4. Каковы основные факты и вехи участия еврейского народа в российской истории?</p> <p>5. Каких известных представителей еврейского народа, внесших вклад в российскую культуру, вы знаете? Прокомментируйте имена, которые называет В. Высоцкий в песне «Антисемиты».</p> <p>Подготовка к дискуссии на тему: правомерно ли</p>	5

			оценивать роль того или иного народа только как отрицательную или положительную? Подготовка доклада	
8.	3	Тема 8. Феномен российской эмиграции XX в.	Вопросы для самоподготовки: 1. Какова предыстория российской эмиграции в XIX в.? 2. В чем уникальность первой русской эмиграции XX в.? 3. В чем заключался смысл существования русской эмиграции согласно речи И.А. Бунина? 4. Назовите основные центры первой русской эмиграции. 5. Каков был политический спектр первой эмиграции? 6. Чем был вызван раскол в среде первых эмигрантов? 7. В чем заключается значение первой эмиграции? 8. В чем особенности второй волны русской эмиграции? 9. Обрисуйте историю и специфику третьей эмиграции. 10. Чем отличается четвертая волна эмиграции от трех предыдущих? Подготовка реферата, эссе, презентации	7
9.	3	Тема 9. Россия глазами Запада	Вопросы для самоподготовки: 1. Почему для нас важно то, как воспринимается Россия в западном мире? 2. Когда Россия перестает быть только объектом этнографического любопытства на Западе? С чем это связано? 3. Что составляет ядро западного мифа о России? 4. В чем причина того. Что западное общественное мнение долго колебалось в оценке советской общественной системы? 5. Какие аргументы приводит И. Ильин в пользу того, что Запад не способен понять Россию? Насколько они правомерны? 6. Что в действительности вызывает у людей Запада отрицательные эмоции. А что – восторженное удивление и зависть? Подготовка к дискуссии на тему: возможно ли добиться положительного образа России на Западе? Подготовка доклада	7,8
ВСЕГО:				49,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие	Толмачева Р.П.	Москва: Дашков и К, 2018. — 402 с. — ISBN 978-5-394-01504-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85183">https://www.iprbookshop.ru/85183</a> .

			html
2.	Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени: монография	Гвоздев А.В.	Москва: Прометей, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-907100-75-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94503.html">https://www.iprbookshop.ru/94503.html</a>
3.	Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты: монография	Н.Г. Гузынин [и др.].	Ставрополь: АГРУС, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9596-1702-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109401.html">https://www.iprbookshop.ru/109401.html</a>
4.	Стратегия восстановления жизнеспособности России (к развитию русской цивилизации в XXI веке)	М.Я. Лемешев	Москва: Дашков и К, 2020. — 460 с. — ISBN 978-5-394-03685-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/111033.html">https://www.iprbookshop.ru/111033.html</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Труды по руссиеведению. Научный журнал на тему: история и археология, философия, этика, религиоведение, политологические науки, СМИ (медиа) и массовые коммуникации, право. – Москва. <http://inion.ru/ru/publishing/ezhegodniki/trudy-po-rossievedeniuu/>

2. Россия и современный мир: научный журнал ИНИОН. – Москва. <http://rossovmir.ru>

3. Государство, религия и церковь в России и за рубежом: научный журнал, посвященный междисциплинарному изучению религии. – Москва. <https://religion.ranepa.ru/home/>

4. Центр руссиеведения [http://legacy.inion.ru/index.php?page\\_id=286](http://legacy.inion.ru/index.php?page_id=286)

5. Этнография народов России <http://www.ethnology.ru>

6. Энциклопедия «Российская цивилизация» <http://history.niv.ru/doc/encyclopedia/russiancivilization/index.htm>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие навыки, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

1. Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
2. Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
3. Осуществление эффективного поиска информации и критики источников; •  
Получение, обработка и сохранение источников информации;
4. Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
5. Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «Введение в Россиеведение» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и тестирования, по итогам которых выставляется зачет.

Рекомендации для организации работы студента на лекции.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу. Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию. Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить

неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

#### Рекомендации по подготовке реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно. Список тем для написания реферата предоставляется преподавателем в начале учебного семестра вместе с разъяснением целей его написания, сроком и порядком защиты. В период между началом семестра и сроком защиты, по желанию студента, возможны консультации по теме работы во внеаудиторное время. Темы рефератов выбраны из тех разделов курса, суть и проблематика которых лишь косвенно затрагивается во время лекционных занятий. Поэтому важной составляющей при подготовке к написанию и защите является умение студента самостоятельно подобрать необходимую литературу, анализировать избранную проблему, структурировать работу и обоснованно изложить выводы. При выставлении оценки за данную работу оценивается самостоятельность и качество ее выполнения, привлечение дополнительных источников информации. Реферат считается не зачтенным если: - работа не носит самостоятельного характера; - при написании работы допущены грубые нарушения или пренебрежение к требованиям оформления реферата; - заявленная тема не соответствует содержанию реферата

#### Методические рекомендации по выполнению реферата

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать



студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств - презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);
- основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));
- заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);
- список литературы;
- приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Текст выступления и доклада следует готовить заранее, с развернутым или кратким планом. Малосодержательные доклады и выступления бывают тогда, когда студент при их подготовке ограничивается лишь отдельными статьями или брошюрами, пользуется услугами Интернета, формально составляя текст с изложением некоторых общих положений и не стремясь выявить и изучить максимально возможный объем литературы, чтобы составить собственное представление о предмете обсуждения. Для выступления и доклада на семинаре полезно по возможности использовать мемуары, художественную литературу, аудио- и видеоматериалы, которые позволят более полно и наглядно раскрыть тему. Выступление или доклад на семинаре должны быть рассчитаны на 10–15 минут с тем, чтобы у студентов была возможность обсудить его содержание, организовать дискуссию по наиболее важным или спорным суждениям и выводам. При этом всякое выступление на занятии – ответы на вопросы плана, доклады, рецензии и т. д. – должно быть свободным самостоятельным рассказом, что служит свидетельством серьезной проработки темы и хорошего владения предметом. Зачитывание текста возможно лишь в случае обращения к цитатам, статистическим или иным сведениям, требующим дословного изложения.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

База данных рефератов и <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>

цитирования Scopus

База данных международных индексов научного цитирования Web of Science  
[http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=E6vAlJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E6vAlJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=)

Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect  
<https://www.sciencedirect.com/>

Интернет-сервис "Антиплагиат" <https://vlsu.antiplagiat.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека ACM Digital Library <https://dl.acm.org/> БД INSPEC  
компании EBSCO Publishing <https://www.ebsco.com/>

Платформа Springer Link <https://link.springer.com/>

Платформа Nature <https://www.nature.com/siteindex> База данных Springer Materials  
<https://materials.springer.com/>

База данных zbMath <https://zbmath.org/>

База данных Nano [https://nano.nature.com/?utm\\_source=library&utm\\_medium=webbanner&utm\\_campaign=russianano](https://nano.nature.com/?utm_source=library&utm_medium=webbanner&utm_campaign=russianano)

ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»)  
<http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html>

ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа») <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт») <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)  
<https://biblioclub.ru/>

ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ») <https://academia-moscow.ru/>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

- специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов

Перечень оборудования и технических средств обучения:

- укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

Кафедра: политических процессов и технологий  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
уровень магистратура

ФТД.02 Политические коммуникации  
(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль) подготовки Этнополитика, межнациональные  
отношения и миграционная политика в Российской Федерации  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очно-заочная

Утверждена на заседании кафедры  
политических процессов и технологий  
Протокол № 10\_ от « 11\_ » апреля 2024 г.

Москва 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Политические коммуникации» - дать магистрантам систематизированное представление о политических коммуникациях, рассмотреть формы и уровни политической коммуникации, а также современные каналы и практики политической коммуникации.

Задачи учебной дисциплины: формирование у магистрантов понятийного аппарата изучаемой дисциплины, знание междисциплинарных концепций и подходов, профессиональной терминологии; рассмотрение видов и уровней политической коммуникации; изучение форм политической коммуникации; рассмотрение каналов и агентов политической коммуникации в обществе; изучение ресурсного оснащения политических коммуникаций, в соотнесении с уровнями и условиями социально-политического взаимодействия; знакомство с виртуальными формами политической коммуникации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Политические коммуникации» относится к факультативным дисциплинам.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
	УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с	ОПК-1.1 Знает специфику применения различных коммуникативных технологий в различных деловых и культурных средах
	ОПК-1.2 Владеет необходимой профессиональной лексикой по направлению деятельности

учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.3 Умеет изъясняться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), вести дискуссию, аргументируя свою точку зрения
--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

##### 4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	<b>Контактная работа (всего)</b>	20,2	20,2							
2	Лекции (Л)	6	6							
3	Практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14	14							
4	Лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
5	Иная контактная работа (ИКР)									
6	Консультация (Конс)									
7	Зачет (З)	0,2	0,2							
8	Экзамен (Э)									
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
10	<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	51,8	51,8							
11	<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72						
		<b>Зач.</b>	2	2						
		<b>ед.:</b>								

##### 4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов			СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия		
1.	Тема 1. Понятие «политические коммуникации»: междисциплинарные трактовки. Понятия: «социальные коммуникации», «политические коммуникации», разность трактовок и междисциплинарные заимствования. Политическая коммуникация как особая форма информационного обмена. Социальные функции политической коммуникации. Теории политической коммуникации. Предмет политической коммуникации. Основные подходы и трактовки понятия «политическая коммуникация» в работах зарубежных и отечественных авторов. Знакомство студентов с историей возникновения	2	4		10	16

	<p>дисциплины, ее структурой и местом в рамках социологии коммуникаций, а также в системе социологии политики. История исследования политической коммуникации в социологической науке, политологии, истории, журналистике и др. науках. Известные авторы и исследователи политической коммуникации. Социальные функции политической коммуникации. Функции политической коммуникации по Г. Алмонду и др. Приемы политической коммуникации. Эффективность политической коммуникации (сравнительное рассмотрение ряда информационных политических проектов). Основные каналы распространения «политической информации». Естественная и технически опосредованная политическая коммуникация. Информационно-коммуникативные системы в политике.</p>					
2.	<p>Тема 2. Концепции политической коммуникации. Досоциологический период социальной коммуникации. Материальные и нарративные источники, сигнификация, иконические образы. Социально-политические идеи: периоды и этапы наследования. Осмысление социальной коммуникации в качестве инструмента социально-политического взаимодействия. Идеи «политического общения» в трудах мыслителей западноевропейского Средневековья и Эпохи Возрождения. Новое время, новые коммуникативные практики, каналы и языки, проблемы свободы слова. Рассмотрение отдельных сторон политической коммуникации в рамках марксистской концепции. Г. Лассуэлл о проблемах эффективности воздействия массовой пропаганды. Выделение исследований политической коммуникации в самостоятельное направление в середине XX в. Социальная роль направленного информационного воздействия: возможности и ограничения. Вопросы эффективности информационного воздействия в условиях политической коммуникации. Проблемы ресурсного оснащения и информационной безопасности в политических коммуникативных практиках. Специализированные информационные технологии в политической коммуникации («информационная агрессия», «экологизация политических кампаний В. Н. Иванов и др.). Информационно-коммуникативное воздействие в конкурентной коммуникационной среде (К. Розенгрэн, Дж. Комсток). Коммуникации в условиях политических нововведений. «Рождение биополитики» М. Фуко. Политические партии и некоммерческие организации как субъекты политики. Образование и информационная политика в современном государстве.</p>	2	2		10	14
3.	<p>Тема 3. Виды и уровни политической коммуникации.</p>		2		10	12

	<p>Виды политической коммуникации. Основная типология. Уровни социальных и политических коммуникаций (Г. Лассуэлл, П. Лазарсфельд, Б. Берельсон, Л. Фестингер). Теория «полезности и удовлетворения потребностей» Э. Каца. Критические теории политической коммуникации. Политическая кибернетика как макроуровневая научная концепция. Принцип обратной связи в политических коммуникациях. Политологическая модель гомеостатической устойчивости политической системы Д. Истона. Использование политических коммуникаций в социально-экономическом и политическом моделировании, инновационной проектной деятельности. «Политический язык». Адресность политической информации. Каналы передачи и обмена значимой информацией. Закрытость политической информации. Проблемы: эффективного обмена между участниками коммуникативной цепи. Вопросы объективности исследования политических коммуникаций. Современные подходы к исследованию политической коммуникации. Акцентирование внимания на мезологической концепции социально-политического развития. Критическое осмысление современных научных подходов. Культура политических коммуникаций (сравнение отечественных и зарубежных подходов).</p>					
4.	<p>Тема 4. Модели политической коммуникации. Модели политической коммуникации. Модель коммуникационного процесса Дж. Гербнера. Ситуации искажения распространяемых сообщений: модель К. Шеннона и У. Уивера. О роли обратной связи в политической коммуникации: модели У. Шрамма и М. Дефлэра. Перспективы трансформации практик замещения «униполярной» политической коммуникации «вещательного типа» интерактивными процессами, модели «паноптикум» и др. Восприятие политической информации населением, различными социальными категориями и группами. Модели иерархии эффектов политико-коммуникационного воздействия (М. Рэй). Модель процесса кумулятивного коммуникационного эффекта (С. Чаффи, Ч. Роузер). Модели эволюции стратегий развития общественных связей (Дж. Грюниг, Т. Хант). Развитие коммуникационной кампании рекламного типа: перспективы и опасности. Кампания общественного информирования, двусторонняя асимметричная и двусторонняя симметричная модели. Социальный заказ на политическую информацию. «Прозрачная политическая коммуникация». Политическая информационная кампания маркетингового типа.</p>	2	4		10	16
5.	<p>Тема 5. Политические коммуникации в виртуальной среде. Влияние СМИ и СМК в информационном</p>		2		11,8	13,8



<p>сопровождении публичной политики. Отбор и селекция «актуальной» политической информации для освещения в СМК. Основные трактовки виртуальности и виртуального общества (социологические подходы и междисциплинарные определения). Социальные сети, виртуальные сети, компьютерные сети: общее и особенное. Направления политической коммуникации в современных информационных сетях. Интернет как средство политической коммуникации: история и перспективы развития «мировой политической паутины». Политические выборы и Интернет. Общие представления о технологиях Интернет-коммуникации. Преимущества Интернета по сравнению с традиционными коммуникационными каналами. Проблема правового статуса Интернета. Возможности негативного использования Интернет-коммуникации в социально-политической сфере. Интернет-коммуникация как инструмент расширения возможностей политического участия. Сущность и перспективы развития технологий «электронной демократии» и «электронного правительства». Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002–2019 годы)». Социоинженерные аспекты развития политической коммуникации в сети Интернет. Перспективы формирования «электронной демократии» в Российской Федерации.</p>				
Иная контактная работа			-	
Зачет			0,2	
Итого:			72	

#### 4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1.	1	Тема 1. Понятие «политические коммуникации»: междисциплинарные трактовки.	1. Понятие «политической коммуникации»: содержание и трактовки. 2. Предметная область политической коммуникации. 3. Социальные функции политической коммуникации (анализ документов, типологический анализ, методика «мозгового штурма»)	4
2.	1	Тема 2. Концепции политической коммуникации.	1. Основания для выделения научных концепций: методологический уровень. 2. Сравнительно-критический анализ концептуальной состоятельности концепций политической коммуникаций	2
3.	1	Тема 3. Виды и уровни политической коммуникации.	1. Виды политической коммуникации. 2. Уровни политической коммуникации. Ресурсное оснащение политических коммуникаций: участники, возможности, вероятные риски. Культура политических коммуникаций	2

4.	1	Тема 4. Модели политической коммуникации.	<p>1. Модели политической коммуникации (описание, сравнение, критика).</p> <p>2. Закрытость политической информации: российские и зарубежные модели развития политической коммуникации (сигнетика, принцип «глухого телефона», дифференцирование информационных каналов и др.).</p> <p>3. Репутационная модель политической коммуникации. Сверхнормативный вопрос: «Политическая информационная кампания маркетингового типа».</p>	4
5.	1	Тема 5. Политические коммуникации в виртуальной среде.	<p>1. Закрепление обзора научных трактовок понятий: «виртуальность», «виртуальная среда», «виртуальное общество».</p> <p>2. Политические коммуникации в системе СМИ и СМК. Агенты и информанты, правила и проблемы защиты информации.</p> <p>3. Подготовка и защита индивидуальных и / или групповых проектов в среде Интернет и электронных СМИ). Видео-презентации.</p>	2
ВСЕГО:				14

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) - учебным планом не предусмотрена**

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Политология» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Активные и интерактивные формы (на всех практических занятиях).
3. Практические занятия.
4. Самостоятельная работа.
5. Подготовка к зачету

Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков

Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками;
- систематизация практических навыков;
- овладение методикой обоснования теоретических знаний;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских и практических занятиях для всех форм обучения. Осуществление занятий в

интерактивной форме возможно с применением следующих образовательных технологий:

Адаптивное обучение – способ организации учебного процесса с учётом индивидуального уровня подготовки обучаемого до начала обучения и/или в процессе обучения.

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод проектов – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, работа в рамках научного кружка).

Портфолио — это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

Цель создания портфолио - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как: инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях; возможность рефлексии собственной работы; документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала; возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

Критериями оценки портфолио могут служить: аккуратность выполнения; факторы, отражающие понимание студентом материала; организация портфолио студентом; полнота отражения изучаемого материала; оформление; научно-творческий подход в интерпретации собранного материала; наглядность, используемая в портфолио.

Портфолио должно включать в себя: глоссарий основных понятий, связанных с курсом «Политические коммуникации»; сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок; типологические схемы; новейшие теоретические аспекты исследования; материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий. Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексии студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ

теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

Презентации студентов. Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются заключительным этапом курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на электронный носитель.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в программе. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

Длительность презентаций может варьироваться в пределах от 15 до 30 минут, но общая продолжительность презентаций всех студентов не может выходить за рамки 2 аудиторных часов.

Реферат. Студент вместо презентации может подготовить реферат. Объём реферата – не менее 15 страниц текста, набранного через полтора интервала. Шрифт 12, гарнитура Times New Roman. Темы рефератов можно согласовать с преподавателем заранее (по электронной почте). Академический уровень рефератов учитывается при выставлении зачета.

Рефераты, бездумно заимствованные из сети Интернет, не зачитываются. Приветствуется самостоятельность и оригинальность, а также использование дополнительной литературы. Реферат должен быть надлежащим образом оформлен, снабжен титульным листом и пронумерованным списком использованной литературы, составленным в алфавитном порядке.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе рубежного контроля).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении (практические занятия по темам).

Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учётом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс предполагается внедрять указанные инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания этого курса имеет значение обоснование выбора приёмов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия.

Тематические тренинги построены на задачах, ситуациях, вопросах, обсуждениях проблем.

Методика проведения тренинга предусматривает наличие общей программы тренинга, подготовленной преподавателем, рабочего сценария тренинга, набора заданий и задач для отработки, набора раздаточных материалов. Вводная часть тренинга составляет не более 10 минут от всего времени занятия и предназначена для определения и разъяснения преподавателем конкретных условий модели тренинга.

План тренинга включает:

- Подготовленные преподавателем варианты задания (не менее трех по каждой теме практического занятия) с четко определенной предметной областью работы и практической направленностью.
- Отчетность студентов по выполнению задания.

- Обзор проведенного тренинга.
- Зачет по результатам тренинга. Цель зачета состоит в подтверждении усвоения знаний и навыков, полученных в ходе тренинга.

Все практические занятия предусматривают вводные установки преподавателя по теме (или нескольким темам) занятия в течение до 10 минут с целью определения и разъяснения основных задач практического занятия, однозначности интерпретации содержания понятий и методологических основ изучения курса применительно к теме практического занятия.

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения включает в себя:

1. Самостоятельную подготовку к учебным занятиям, включая подготовку к аудиторным формам текущего контроля;
2. Самостоятельную подготовку к промежуточной аттестации.

В таблице приводятся вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Всего часов
1.	1	Понятие «политические коммуникации»: социальные функции, междисциплинарные трактовки.	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	10

2.	1	Концепции политической коммуникации	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	10
3.	1	Виды и уровни политической коммуникации	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.	10
4.	1	Модели политической коммуникации	Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций). Выполнение заданий. Подготовка эссе, рефератов. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой	10
5.	1	Политические коммуникации в виртуальной среде.	Составление конспектов лекций, систематическая подготовка к семинарским занятиям, ведение глоссария, подготовка ответов на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий. Прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.	11,8
ВСЕГО:				51,8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа
1.	От мистерии до стрит-арта. Очерки об архетипах культуры в политической коммуникации	Шомова С.А.	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 263 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89375.html">http://www.iprbookshop.ru/89375.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
2.	Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации и медиапланирование: учебник	Шарков Ф.И., Бузин В.Н., Дашков и К	Москва Дашков и К, 2018. — 486 с. — ISBN 978-5-394-01185-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3.	Психология массовой политической коммуникации: учебник и практикум для вузов / 2-е изд., испр. и доп.	Т.В. Евгеньева, А.В. Селезнева	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15715-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515054">https://urait.ru/bcode/515054</a>
4.	Психология массовой коммуникации: от газет до интернета: учебник для вузов	О.А. Гулевич	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518819">https://urait.ru/bcode/518819</a>
5.	Политическая журналистика: учебник для вузов	С.Г. Корконосенко [и др.]; под редакцией С.Г. Корконосенко	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00255-3. — Текст: электронный //

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511187">https://urait.ru/bcode/511187</a>
--	--	--	--

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Журнал «Социологические исследования», Институт социологии РАН, <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал «Политические исследования», <http://www.politstudies.ru/>

Общенациональный научно-политический журнал «Власть», Институт социологии РАН, <http://www.isras.ru/socis.html>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Во время лекции студенты должны сосредоточить свое внимание на ее содержании. Конспект служит вспомогательным материалом при подготовке к занятиям зачету.

Следует освоить методику самостоятельной работы с учебной, научной и популярной литературой, а также ее реферирование.

Итогом работы является выступление студента с устным докладом на семинаре или научной конференции.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При подготовке реферата необходимо изучить возможно более широкий круг источников и научных трудов по избранной теме, обращая внимание на новейшие исследования в этой области, дискуссионные вопросы, недостаточно освещенные аспекты проблемы. Анализ большого массива специальной литературы должен стать основой для выработки самостоятельного суждения студента по той или иной теме. Реферат может представлять собой обзор рецензируемых источников и трудов, сопоставление различных научных позиций и их оценку, изложение наиболее значимых результатов, достигнутых в исследовании проблемы и т. д. Это требует от студента творческого подхода, выработки эвристических навыков, умения анализировать и сопоставлять не только конкретные данные и материалы, но и концепции авторов реферируемых работ. Наиболее частой ошибкой при подготовке рефератов является простое компилирование чужих трудов, механическая компоновка текста реферата из набора наиболее распространенных изданий, а то и простое копирование чужих текстов, прежде всего из интернет-сайтов. В итоге студент оказывается заложником чужих мыслей и идей, далеко не всегда соответствующих научным и учебно-методическим требованиям, к тому же не достигается главная цель обучения – развитие интеллекта, накопление и освоение новых знаний, формирование на этой основе самостоятельной мировоззренческой позиции и профессионализма.

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на

используемую литературу. Вообще необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Представление эссе – устный доклад с использованием изобразительных компьютерных средств – презентаций

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Презентация должна состоять из 6–10 слайдов.

Оценка эссе и его презентации проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения и представления).

Написание эссе с целью развития у студентов таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и четкое и грамотное письменное изложение собственных мыслей, выделение причинно-следственных связей, иллюстрация опыта соответствующими примерами, аргументация выводов. В течение семестра студенты, должны написать не менее шести эссе и выступить с докладом.

Структура и план эссе:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют



аргументы.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление - внимание должно быть сфокусировано на постановке изучаемой проблемы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- заключение - резюмируется мнение автора по исследованной проблеме.

Написание реферата. Написание реферата обычно используется для более глубокой проработки студентами учебного материала по изучаемой дисциплине. В течение семестра студенты, должны написать не менее двух рефератов и выступить с докладом.

Структура должна включать в себя:

– титульный лист;

– содержание (оглавление);

– введение (обоснование актуальности данной темы, определение целей и задач исследования);

– основная часть (описание проблемы в исследованиях различных авторов, изложение собственной позиции автора реферата). Может состоять из нескольких пунктов или глав (не менее двух с выделением в них не менее двух пунктов (параграфов));

– заключение (общие выводы, полученные в результате проведенного исследования);

– список литературы;

– приложение (графики, схемы, таблицы, картинки и др. материалы исследований).

В соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению научных работ, реферат оформляется в виде очерка объемом 18–25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Освоение дисциплины «Политические коммуникации» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС «IPRbooks» содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС «IPRbooks» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового

поколения.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия.

Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Операционная система MS Windows.

Программное обеспечение ИСС Консультант Плюс.

Программное обеспечение Office 365 for faculty, Office 365 for students.

Обеспечение доступом в сеть Интернет.

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**