Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.О.02_Теория дипломатии и современная дипломатическая система

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Звонарев О.В., к.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» являются формирование исторического сознания и мышления, вооружение их современными научными знаниями об основных этапах и важнейших тенденциях развития дипломатии. Задачи изучения упомянутой дисциплины охватывают углубленный анализ особенностей современной теории дипломатии как науки и искусства, а также расширенное ознакомление с категориальным аппаратом дипломатической теории.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» Б1.В.10 относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Актуальные аспекты дипломатической и консульской службы:

Знания:

- международно-правовых документов, регулирующих внешнеполитическую, дипломатическую и консульскую деятельность;
- механизмов международного взаимодействия субъектов международного права;
- цели и функций государственных органов внешних сношений;
- форм дипломатической переписки.

Умения:

- составлять текст в соответствии с требованиями, дипломатические письма;
- ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения;
- оценивать качество и содержание информации;
-анализировать внешнюю политику зарубежных стран, особенности их дипломатии и специфику взаимоотношений с Россией.

Навыки:

- владения методологией и категориально – понятийным аппаратом, необходимым для понимания и интерпретации тенденций развития событий в системе международных отношений;
- принятия решений с учётом приоритета внутри - и внешне-политических интересов Российской Федерации.

2. Методология международно-политических исследований:

Знания:

- основных терминов и понятия в сфере международно-политических исследований;
- основ современной теории мирового политического порядка и мировой политики;
- основных законов, закономерностей политического развития и процесса.

Умения:

- применять основной понятийно-терминологический аппарат;
- использовать полученные знания и основные методы и подходы в международно-политических исследованиях;
- применять знания по отбору необходимой для обсуждения информации, их редукции и систематизации.

Навыки:

- ведения дискуссии с применением основных терминов и понятий политики;
- по профессиональному описанию политических событий.

3. Искусство ведения переговоров:

Знания:

- конкретных процессов, явлений, событий, формирующих причины и

побудительные предпосылки для урегулирования различных политических конфликтов путём переговоров;

- теоретических предпосылок, дающих возможность пойти по институциональному пути урегулирования возникших конфликтов;

- проблем анализа и критического использования основных подходов к принятию политических решений в ходе переговоров.

Умения:

- использовать системный подход в целях разработки моделей наиболее приемлемых путей разрешения политических конфликтов путём переговоров;

- использовать компьютерные технологии для обобщения и анализа больших объёмов данных в целях исследования;

Навыки:

- работать с источниками по дисциплине;

- делать доклад и вести дискуссию по обсуждаемой теме курса;

- формулировать и обоснованно аргументировать свою точку зрения.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Лоббизм во внешней политике:

Знания:

- теоретических основ лоббистской деятельности;

- основных тенденций развития современной мировой системы и динамики её эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов;

- принципов выработки командной стратегию и организации работы коллективов;

Умения:

- анализировать феномен лоббизма в международных отношениях и внешней политике в динамике социально-политических изменений с учётом удачных и неуспешных практик лоббистской деятельности государств и организаций;

- отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимания её влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах;

Навыки:

- владения методикой компаративного анализа и адисциплинарных подходов в исследовании вышеупомянутого феномена современной политической жизни;

- определения политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей.

2. Сетевая дипломатия:

Знания:

- теории и практики сетевой дипломатии 2000-х гг.;

- роли правительственных и неправительственных субъектов в сетевой дипломатии;

- анализ роли сетевой дипломатии в мировых политических, экономических и социокультурных процессах.

Умения:

- общаться и убеждать участников и партнеров по переговорам;

- анализировать внешнеполитическую деятельность Российской Федерации;

- оценивать и аргументировано обосновывать текущие внешнеполитические приоритеты, национальные интересы, стратегические задачи внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации по ключевым международным проблемам.

Навыки:

- чётко и убедительно формулировать и отстаивать переговорную позицию, находить компромиссные решения;

- применять методы разрешения конфликтных ситуаций.

3. Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности:

Знания:

- сущности и содержание основных понятий и категорий глобальной и региональной безопасности, социальной, экономической и политической природы традиционных и нетрадиционных угроз региональной и глобальной безопасности;

- нестандартных ситуаций, исторических, политических, социальных, экономических, демографических и цивилизационных закономерностей, а также факторов и тенденций развития зарубежных регионов.

Умения:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем;

- моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития;

- анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

Навыки:

- действий в нестандартных ситуациях, анализа социальной, экономической и политической природы традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности;

- моделирования региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
		УК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
		УК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

2	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 Знает: теоретические и эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различного уровня
		ОПК-3.2 Умеет: анализировать международно-политические процессы и ситуации разных уровней
		ОПК-3.3 Владеет: навыками оценки международно-политических процессов и ситуаций разных уровней
3	ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК 7.1 Знает: стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности
		ОПК 7.2 Умеет: публично презентовать результаты своей профессиональной деятельности
		ОПК 7.3 Владеет: навыками подбора соответствующих информационно-коммуникационных технологий и каналов распространения информации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: экзамен, курсовая работа (проект)

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**	31,3		31,3						
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11	28		28						
3	лекции (Л)	8		8						
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	20		20						
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
6	Другие виды контактной работы:									
7	Консультация (Конс)	2		2						
8	Зачет (З)									
9	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)		0,3 (35,7)						
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	1		1						
11	Практическая подготовка									

12	**Самостоятельная работа (всего):**		113		113						
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	180		180						
		Зач. ед.:	5		5						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Тема 1. Становление современной модели дипломатии. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил». Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов». Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянкой модели дипслужбы. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного сою-за» и	2	6			30	38

	Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил». Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XX в. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе» дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии.						
2.	Тема 2. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века. Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки. Новые функции дипслужбы. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии). Новые формы представительских институтов:	2	6			30	38

	миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов. Отсутствие соответствующей международно-правовой основы функционирования как её основная особенность.						
3.	Тема 3. Открытая и публичная дипломатия. Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия». Доктрина ограниченного иммунитета государств. Library Group и появление саммитов нового формата. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии. Маркетинг и публичная дипломатия. Цели публичной дипломатии.	2	4			23	29
4.	Тема 4. Экономическая дипломатия. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения оной в работе диппредставительств. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии. План Маршалла. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей неолиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую. Экономическое направление в деятельности дипломатических	2	4			30	36

	ведомств и представительств, её основные направления и цели.						
	Курсовая работа	1					
	Консультация к экзамену	2					
	Экзамен	0,3					
	Итого:					113	180

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	2	Тема 1. Становление современной модели дипломатии.	1. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил». 2. Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов». 3. Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка. 4. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров. 5. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянкой модели дипслужбы. 6. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку. 7. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе. 8. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в. 9. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного союза» и Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности. 10. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини. 11. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии. 12. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил».	6

			13. Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XX в. 14. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона. 15. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе» дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии. 16. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипломатической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии.	
2.	2	Тема 2. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века.	1. Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях. 2. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки. 3. Новые функции дипслужбы. 4. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии). 4. Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов. 5. Отсутствие соответствующей международно-правовой основы функционирования как её основная особенность.	6
3.	2	Тема 3. Открытая и публичная дипломатия.	1.Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом. 2. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия». 3. Доктрина ограниченного иммунитета государств. 4. Library Group и появление саммитов нового формата. 5. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии. 6. Маркетинг и публичная дипломатия. 7. Цели публичной дипломатии.	4
4.	2	Тема 4. Экономическая дипломатия.	1. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии. 2. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения оной в работе диппредставительств. 3. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии.	4

			4. План Маршалла. 5. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии. 7. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей неолиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию. 8. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую. 9. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств, её основные направления и цели.	
				ВСЕГО: 20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

В процессе обучения предусматривается курсовая работа (проект), темы которой должны коррелировать с указанными в приложении 1 к ФОС по данной дисциплине.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Не менее чем на двух лекциях, применяется метод технологии сотрудничества, выражающийся в десятиминутном выступлении в рамках лекционной темы студента с самостоятельно подготовленной презентацией или докладом по соответствующей тематике.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах.

В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов.

В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести прежде всего технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества.

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость

изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Технологии, построенные на интегративной основе, базируются на следующих принципах: - привлечение знаний, приобретенных во время практики (проектирование, ситуационный анализ, результаты исследований и др.); - выполнение практических работ с применением знаний разных специальных дисциплин (создание проектов, проведение анализа и др.); - выполнение практических работ с производственно-техническим содержанием (изготовление документа, готового продукта и т.п.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения (анализ конкретных ситуаций, тестирование) и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом мировых политических событий. Контроль усвоения студентами вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе написания творческих работ и решения тестов, а также письменных блиц-опросов на семинарских занятиях.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой

лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов.

Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения ежемесячного промежуточного контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на модули, по освоении каждого студенты проходят текущие контроли. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, составление проектов документов, схем, последовательностей и проч.) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно и с использованием компьютеров.

Изучение дисциплины проводится в течение 1семестра и завершается контролем в виде зачета с оценкой. Зачет проводится в традиционной форме – ответы на вопросы.

Зачет представляет собой заключительный этап усвоения учебного материала по дисциплине. Он позволяет преподавателю проверить качество полученных студентами знаний, умений и навыков в будущей практической деятельности.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	2	Тема 1. Становление современной модели дипломатии.	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Дипломатия Античности. Особенности подходов к дипломатии в Древней Греции. Фукидид о Пелопонесской войне и теория «равновесия сил». 2. Характерные черты дипломатии Древнего Рима, концепция «Права народов». 3. Дипломатия Средневековья. Дипломатия Ватикана, секуляризация общественного мироустройства и становление нового миропорядка. 4. Теория «равновесия сил» как светский регулятор международных отношений. Средневековая Италия как колыбель профессиональной дипломатии. Первые трактаты о дипломатии и их вклад в разработку общих принципов внешних сношений и переговоров. 5. Дипломатия эпохи Возрождения. Характерные черты итальянкой модели дипслужбы. 6. Кардинал Ришелье и его теория «европейского равновесия». Вклад Ришелье и состояние дипслужбы Франции к XVIII веку. 7. Влияние теории «справедливого баланса сил» на принципы построения международных отношений в эпоху Ренессанса. Создание дипломатических институтов и введение камералистики в XVIII–XIX вв. в Западной Европе. 8. Отличие принципов дипломатии САСШ и Западной Европы. Характерные черты европейской дипломатии XIX в. 9. Венский регламент и появление термина «великая держава». Влияние идей «Священного союза» и	30

			Венского конгресса на международную дипломатию в Европе в XIX в. Влияние наполеоновских войн на принципы государственного управления вообще и дипслужбы в частности. 10. Появление теории «национального принципа». Теоретические воззрения Дж. Мадзини. 11. Влияние идей социализма, либералов, физиократов и радикалов на практику и институты политической дипломатии. 12. Модификация теории «баланса сил» второй половине XIX — начале XX вв. Бисмарк и его подходы к реализации концепции «баланса сил». 13. Влияние краха системы Бисмарка на дипломатическую практику и международную обстановку в Европе в начале XX в. 14. Взгляды политиков США начала XX в. на международное право и дипломатическую практику. Идея создания Лиги Наций как практическое воплощение принципа коллективной безопасности В. Вильсона. 15. Распространение модели европейской дипломатии по миру. Мнение о «кризисе» дипломатии после Первой мировой войны. Реформирование дипломатической службы в этой связи и её последствия на примере дипслужб Великобритании, Франции и Германии. 16. Структура дипломатической службы и особенности подходов к дипло-матической практике в условиях тоталитарных государств Европы на примере Италии и Германии.	
2.	2	Тема 2. Дипломатическая служба второй половины XX — начала XXI века.	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Изменение контекста международных отношений. Дипломатические структуры в новых условиях. 2. Встречи на высшем уровне как новый формат внешней политики. Их достоинства и недостатки. 3. Новые функции дипслужбы. 4. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб (на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ и Италии). 4. Новые формы представительских институтов: миссии по проблемам собственности; представительские бюро, или бюро по связям; секция интересов. 5. Отсутствие соответствующей международно-правовой основы функционирования как её основная особенность.	30
3.	2	Тема 3. Открытая и публичная дипломатия.	Ответить письменно на следующие вопросы: 1.Концепция открытой дипломатии. Публикация «цветных книг» как способ воздействия на общественное мнение внутри страны и за рубежом. 2. «Демократическая дипломатия». В. Вильсон и «открытая дипломатия». 3. Доктрина ограниченного иммунитета государств. 4. Library Group и появление саммитов нового формата. 5. Концепция публичной дипломатии. Определение публичной дипломатии. 6. Маркетинг и публичная дипломатия. 7. Цели публичной дипломатии.	23

4.	2	Тема 4. Экономическая дипломатия.	Ответить письменно на следующие вопросы: 1. Роль экономического фактора в истории дипломатии. Первые примеры экономической дипломатии. 2. Первая мировая война и рост значимости экономической дипломатии. Противоречия внутри дипкорпуса по поводу места и значения оной в работе диппредставительств. 3. Увеличение влияния многосторонней дипломатии в межвоенный период в Европе и её влияние на значимость экономической дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии. 4. План Маршалла. 5. Международные экономические организации как институт экономической дипломатии. 7. Модификация целей экономической дипломатии под влиянием идей неолиберализма. Типы международных экономических организаций, их влияние на экономическую дипломатию. 8. Определение экономической дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Понятие «дипломатии-катализатора». Подразделение экономической дипломатии на макроэкономическую и микроэкономическую. 9. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств, её основные направления и цели.	30
			ВСЕГО:	113

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Дипломатия. Модели, формы, методы: учебник для вузов — 2-е изд.	Зонова Т.В.	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 350 с. — ISBN 978-5-7567-0917-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80657.html. — Режим доступа: для авторизир. пользовате-лей	Все разделы
2.	Искусство дипломатии: не победить, а убедить — 6-е изд.	Алексеев И.С.	Москва: Дашков и К, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-394-03097-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85143.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
3.	Институты многосторонней дипломатии: учебное пособие для вузов	Лебедева О.В.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96299.html —	Все разделы

			Режим доступа: для авторизир. пользователей.	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.
www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
http://www.globalaffairs.ru -Журнал «Россия в глобальной политике»;
http://www.intertrends.ru/ - Журнал теории международных отношений

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время учебы в институте закладывается лишь фундамент знаний по избранной специальности (направлению подготовки).

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени более пятидесяти процентов от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующего кафедрой, преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения — это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующего кафедрой, в библиотеке), учебный план и расписание занятий. Рекомендуется не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 2-4 часов.

Каждому студенту следует самостоятельно составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка по дисциплине «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» предусматривает необходимость тщательного изучения не только теоретической базы, но и применять знания на практики, анализируя политические события в России и мире в процессе просмотра новостных телепередач. С этой целью студенту необходимо не реже одного раза в день просматривать новостные телепередачи и следить за ходом политических событий.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Использование мультимедийного проектора с целью демонстрации учебного материала по изучаемым вопросам теории политики;
2. Использование аудиторий, оборудованных в соответствии с ФГОС, для проведения интерактивных форм практических занятий.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.О.03 Мегатренды и глобальные проблемы

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Шорохова С.П., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование и совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) Анализ и экспертное комментирование международных процессов.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о мегатрендах мирового развития и глобальных проблемах современности, изучить явление глобализации и возникший в ее процессе комплекс интерсоциальных, социально-экологических и социально-демографических проблем, а также сотрудничество государств и неправительственных организаций в области их решения, развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области глобальных проблем, сформировать навыки исследования закономерностей развития и функционирования международных и региональных отношений в области решения глобальных проблем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (Модули).

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках изучения таких дисциплин, как

1. Интеграционные процессы в регионах мира:

Знать: основные тенденции интеграционных процессов в современном мире;

Уметь: анализировать источники научной информации по изучаемой проблематике, формулировать собственные суждения о процессах, происходящих в сфере интеграционных процессов;

Иметь навыки: презентации собственных суждений, ораторского искусства, ведения дебатов.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения всех видов практик, а также при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
		УК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
		УК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
2	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по	ОПК-4.1 Знает: способы проведения научных исследований по профилю деятельности

	профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.2 Умеет: проводить научные исследования в междисциплинарных областях
		ОПК-4.3. Владеет: навыками формулировки собственных гипотез и рекомендаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы		Количество часов								
			Всего по учебному плану	Семестры							
				№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**		24,2				24,2				
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11		24				24				
3	лекции (Л)		8				8				
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		16				16				
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
6	Другие виды контактной работы:										
7	Консультация (Конс)										
8	Зачет (З)		0,2				0,2				
9	Экзамен (Э)										
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
11	Практическая подготовка										
12	**Самостоятельная работа (всего):**		47,8				47,8				
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	72				72				
		Зач. ед.:	2				2				

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Введение в курс	2	4			12	18
2.	Интерсоциальные глобальные	2	4			12	18

	проблемы						
3.	Проблемы глобальной экологической безопасности	2	4			12	18
4.	Глобальные социально-демографические проблемы	2	4			11,8	17,8
	Зачет	0,2					
	Итого:					47,8	72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	4	Введение в курс	Понятие «мегатренды». Мегатренды мирового развития. Глобалистика. Глобализация. «Глобальные проблемы»: содержание понятия. Критерии выделения глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Роль глобалистики в решении глобальных проблем. Формы сотрудничества государств при решении глобальных проблем. Философский аспект глобальных проблем. Римский клуб (1968) и его деятельность в области решения глобальных проблем.	4
2.	4	Интерсоциальные глобальные проблемы	Проблема международного терроризма. Проблема предотвращения ядерных конфликтов. Проблема соблюдения прав человека. Проблема международной коррупции. Проблема управления глобальным информационным пространством.	4
3.	4	Проблемы глобальной экологической безопасности	Загрязнение атмосферы и меры его предотвращения. Проблема истощения природных и сырьевых ресурсов. Международное соперничество за освоение общих пространств человечества.	4
4.	4	Глобальные социально-демографические проблемы	Демографические проблемы и экономическая структура общества. Проблема бедности и неравенства. Глобальная продовольственная проблема.	4
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Мегатренды и глобальные проблемы» используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на

применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности. Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	4	Введение в курс	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со специализированными сайтами 4 Конспектирование основной и дополнительной литературы 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.)	12
2.	4	Интерсоциальные глобальные проблемы	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со специализированными сайтами 4 Конспектирование основной и дополнительной литературы 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.)	12
3.	4	Проблемы глобальной экологической безопасности	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со специализированными сайтами 4 Конспектирование основной и дополнительной литературы 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.)	12
4.	4	Глобальные социально-демографические проблемы	1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 2. Работа со специализированными сайтами 4 Конспектирование основной и дополнительной литературы 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, эссе и т.д.)	11.8
			ВСЕГО:	47,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание): учебник	А.А. Байков [и др.]	Москва: Аспект Пресс, 2014. — 448 с. — ISBN 978-5-7567-0768-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57082.htm	Все разделы
2.	Глобальные проблемы и международные отношения: монография	Карпович А.Г.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с. — ISBN 978-5-238-02505-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83044.html	Все разделы
3.	Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума: монография	Сирота Н.М.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0801-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100476.html	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.nd.edu/~nriid/ru/

Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: сайт. – http://www.kremlin.ru/

3. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.alexanderyakovlev.org/

4. МИД России [Электронный ресурс]: официальный портал. – Режим доступа: http://www.mid.ru

5. Совет Безопасности России [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.scrf.gov.ru/

6. Совет по международным отношениям США [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.cfr.org/

7. Центр гуманитарных технологий. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: /http://gtmarket.ru/

8. ОБСЕ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.osceprag.cz

9. НАТО [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.nato.int

10. ЕС [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.europa.eu/

11. Европарламент [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.europarl.eu.int

12. Русская версия официального сайта ООН [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.un/org/russian

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции: Основная цель курса состоит в том, чтобы раскрыть содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение международных отношений, ознакомить студентов с имеющимися в мировой науке теоретическими направлениями и школами, а также дать им представление о наиболее общих и широко распространенных методах, необходимых для систематического анализа международных процессов. В данной связи важное значение уделяется рассмотрению классических традиций изучения международных отношений в истории социально-политической мысли. Тем самым курс представляет собой составную часть методологических основ для изучения теоретических и прикладных дисциплин по направлению политические науки. Программа курса носит преимущественно проблемно-теоретический характер и вместе с тем она призвана дать студенту первичные сведения об основных аспектах и тенденциях эволюции практики взаимодействий на международной арене: изменении характера и природы международных отношений, структуры и среды международной системы, состава ее элементов – международных акторов, их целей и средств, а также основных международных процессов. Мировая политика и международные отношения издавна занимали существенное место в жизни любого государства, общества и отдельного человека. Происхождение наций, образование межгосударственных границ, формирование и изменение политических режимов, становление различных социальных институтов, обогащение культур, развитие искусства, науки, технического прогресса и эффективной экономики тесно связаны с торговыми, финансовыми, культурными и иными обменами, межгосударственными союзами, дипломатическими контактами и иными обменами, межгосударственными союзами, дипломатическими контактами и военными конфликтами – или, иначе говоря, с международными отношениями. Их значение возрастает еще больше в наши дни, когда все страны вплетены в плотную, разветвленную сеть многообразных взаимодействий, влияющих на объемы и характер производства, виды создаваемых товаров и цены на них, на стандарты потребления, на ценности и идеалы людей.

Практические занятия: Подготовку к практическим занятиям следует начинать за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных документов и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, Интернет, других источников. Таким образом, студент должен внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях студенты дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Также в рамках практических занятий готовятся доклады, рефераты.

Самостоятельная работа: Учитывая сложность предлагаемого материала, очень важно организовать качественную работу по изучению дисциплины. студент обязан аккуратно без опозданий и прогулов практические занятия дисциплины. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в учебном пособии. Тогда при подготовке к семинарам бакалавр будет обращать внимание только на новые факты (отсутствующие в учебнике), концепции, авторские подходы, понятия и определения. Подготовку к практическим занятиям следует начинать за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных документов и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительных источников, Интернета. Таким образом, магистранты должны

внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях студенты дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Также в рамках практических занятий готовятся доклады, рефераты. На первом занятии дается список нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы. студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с доступными ему изданиями из списка обязательной литературы и подготовить рефераты по указанным преподавателем темам. Реферат представляет собой письменную работу объемом не более 10 печатных страниц (бумага А4), которая раскрывают конкретную тему исследований. В ходе консультаций с преподавателем студент получает рекомендации по какой литературе лучше всего готовиться. Дополнительный список литературы предназначается для подготовки докладов. Темы докладов даются преподавателем за две недели, чтобы студент имел возможность заранее подобрать литературу, проконсультироваться с преподавателем и в случае необходимости показать черновик доклада. Доклад должен быть подготовлен в виде рукописного или печатного текста. На практическом занятии рекомендуется не читать, а рассказывать доклад (время доклада 10–12 минут). Такая форма более удобна для слушателей. Докладчик также должен быть готов к ответам на вопросы, которые могут задать как преподаватель, так и слушатели.

Подготовка к зачету: при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: https://elibrary.ru/, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 708 (в соответствии с БТИ)
Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 707 (в соответствии с БТИ)
Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 706а (в соответствии с БТИ)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж,

аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы	помещение № 703 (в соответствии с БТИ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 703 (в соответствии с БТИ)

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.О.04 Методология международно-политических исследований

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Шорохова С.П., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины - овладение студентами сущностными и содержательными характеристиками исследовательской практики в сфере международных отношений, уяснение возможностей основных методологических подходов, методов и методик изучения международной проблематики, обретение компетенций, требуемых для организации и проведения методологически грамотных исследований.

Задачи дисциплины - изучение информационных аспектов методического обеспечения внешнеполитических исследований, овладение базовыми методиками анализа международных процессов; - изучение возможностей методик: экспертных оценок, контент-анализа, инвент-анализа, когнитивного картирования, а также формирование навыков отработки исследовательских документов и материалов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методология международно-политических исследований» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (Модули).

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках изучения таких дисциплин в рамках бакалавриата, как

1. Организация и методы научно-исследовательской деятельности:

Знать: основные принципы рационального познания, специфику научного знания и научного мышления, главные этапы развития науки; основные проблемы современной науки и приемы самообразования;

Уметь: применять на практике основные положения по планированию и организации научных исследований;

Иметь навыки: убедительной и корректной манеры ведения публичной дискуссии, отстаивания научного подхода в решении общественно значимых проблем, грамотного и профессионального изложения в печати.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения таких дисциплин, как

1. Современные научные парадигмы международных исследований:

Знать: основу методологии исследования МО и внешней политики;

Уметь: использовать методы исследования и анализа в МО и внешней политике;

Иметь навыки: исследовательской работы в МО и внешней политики отдельных стран мира.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
		УК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
		УК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения

		способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
2	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
		УК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		УК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
3	ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК 8.1 Знает: порядок разработки и представления рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга
		ОПК 8.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по принятию управленческих решений с учетом специфики профессиональной деятельности
		ОПК 8.3 Владеет: навыками проведения прикладных исследований и консалтинга в профессиональной области
4	ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК 9.1 Знает: основы педагогической деятельности в высшей школе
		ОПК 9.2 Умеет: разрабатывать методические рекомендации и учебные материалы включая фонды оценочных средств
		ОПК 9.3 Владеет: навыками педагогической деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**	22,2	22,2	-	-	-	-	-	-	-
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11	22	22	-	-	-	-	-	-	-
3	лекции (Л)	8	8	-	-	-	-	-	-	-
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14	14	-	-	-	-	-	-	-

5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Другие виды контактной работы:		0,2	0,2	-	-	-	-	-	-	-
7	Консультация (Конс)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Зачет (З)		0,2	0,2	-	-	-	-	-	-	-
9	Экзамен (Э)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Практическая подготовка		-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	**Самостоятельная работа (всего):**		49,8	49,8	-	-	-	-	-	-	-
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	72	72	-	-	-	-	-	-	-
		Зач. ед.:	2	2	-	-	-	-	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Тема 1. Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов	2	2			9	13
2.	Тема 2. Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований	2	2			9	13
3.	Тема 3. Базовые методики исследования международных процессов (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование) и их возможности	2	4			9	15
4.	Тема 4. Системное моделирование и экспертные оценки в исследованиях международных ситуаций и процессов	2	2			10	14
5.	Тема 5. Прикладной анализ международных конфликтов		4			12,8	16,8
	Зачет	0,2					
	Итого:					49,8	72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Тема 1. Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитически	Семинар (круглый стол) Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и содержание методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов.	2

		х процессов	2. Метод как инструмент внешнеполитических исследований. 3. Уровни методологического анализа внешнеполитических процессов: содержание, значение. 4. Методологические принципы анализа внешнеполитических процессов: сущность, содержание, значение.	
2.	1	Тема 2. Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований	Семинар (круглый стол) Вопросы для обсуждения: 1. Источниковая база внешнеполитических исследований. 2. Первичная обработка информации и формирование информационного массива. 3. Алгоритм постановки основных аналитических заданий	2
3.	1	Тема 3. Базовые методики исследования международных процессов (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование) и их возможности	Семинар (круглый стол) Вопросы для обсуждения: 1.Контент-анализ как метод внешнеполитических исследований: сущность, содержание, возможности. 2.Техника реализации методики ивент-анализа в исследовании международных процессов (ситуаций). 3.Когнитивное картирование и его возможности в исследовании международных процессов	4
4.	1	Тема 4. Системное моделирование и экспертные оценки в исследованиях международных ситуаций и процессов	Семинар Вопросы для обсуждения: 1.Системное моделирование как метод исследования международных процессов; сущность, содержание, возможности. 2.Методика экспертных оценок в исследовании внешнеполитических процессов: сущность, содержание, возможности. 3.Техника проведения прикладных исследований на основе экспертных оценок. 4.Экспертное совещание как вид коллективной экспертизы: особенности подготовки и проведения, достоинства и недостатки.	2
5.	1	Тема 5. Прикладной анализ международных конфликтов	Семинар Вопросы для обсуждения: 1.Методологические подходы к анализу и оценке международных конфликтов: сущность, содержание, возможности. 2.Базовые характеристики международных конфликтов как основа их анализа, оценки, прогнозирования. 3.Исследование конфликтного взаимодействия на основе методов моделирования. 4. Критерии оценки сил конфликтующих сторон	4
			ВСЕГО:	14

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы в курсе дисциплины используются различные образовательные технологии. Применяется традиционная технология: семинары и практические занятия. Неимитационные, неигровые технологии и методы: метод мозгового штурма, презентация доклада, анализ экспертных оценок. Комбинированные технологии и методы: технология критическое мышление. Применение данной технологии позволяет выработать у студентов навык анализа международной ситуации.

Интерактивные занятия

1. Дискуссия
2. Круглый стол
3. Мини-конференция

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	1	Тема 1. Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов	Работа с литературой, историческими документами; подготовка реферата. Подготовка доклада и презентации (по выбору)	9
2.	1	Тема 2. Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований	Работа с литературой, историческими документами; написание эссе. Подготовка доклада и презентации (по выбору)	9
3.	1	Тема 3. Базовые методики исследования международных процессов (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование) и их возможности	Работа с литературой, историческими документами; подготовка реферата. Подготовка доклада и презентации (по выбору)	9
4.	1	Тема 4. Системное моделирование и экспертные оценки в исследованиях международных ситуаций и процессов	Работа с литературой, историческими документами; написание эссе. Подготовка доклада и презентации (по выбору)	10
5.	1	Тема 5. Прикладной анализ международных конфликтов	Работа с литературой, историческими документами; подготовка реферата. Подготовка доклада и презентации (по выбору)	12,8
			ВСЕГО:	49,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Международно-политический анализ: научное издание	Богатуров А.Д.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-7567-0951-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87970.html	Все разделы
2.	Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие	Семенов В.А., Макаридина В.А.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93993.html	5
3.	Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие	Сидоров А.А.	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72108.html	1-4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации – http://www.mid.ru/
2. Журнал «Дипломатическая служба» – http://www.panor.ru/journals/diplomat/
3. Журнал «Политическая наука» Российской Ассоциации Политической Науки – http://www.rapn.ru/?grup=28
4. Международный научный и общественно-политический журнал «Общество и экономика» – http://www.imepi-eurasia.ru/economika.php

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений, изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки, свободных от занятий аудиториях,

библиотеках города и по месту проживания (регистрации) студентов в часы, предусмотренные для самостоятельной работы. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля - составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета. На консультациях, проводимых преподавателем, студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно освоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме. Формулировка вопросов сопрягается с формулировками вопросов, содержащихся в перечне, доведенном до сведения студентов накануне сдачи зачета. Содержание вопросов охватывает различные разделы. Как правило, зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме зачета других преподавателей по указанию заведующего кафедрой. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов. Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Для составления плана и конспекта ответа экзаменуемые обеспечиваются проштампованными листами бумаги. На подготовку отводится 30 минут. За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета. Оценка знаний на зачете предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний курса, умения делать доказательные выводы и обобщения. Оценивается не только глубина знаний дисциплины, но и умение использовать в ответе практический материал, прежде всего связанный с профессиональной подготовкой. Учитывается посещаемость студентом лекционных и семинарских занятий, активность участия на семинарских занятиях; умение использовать в ответе при зачете практический материал. С целью уточнения оценки экзаменатор может задать один или несколько дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, связанный с тематикой вопросов зачета. Дополнительный вопрос так же как и основные вопросы требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: https://elibrary.ru/, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;
2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 708 (в соответствии с БТИ)
Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 707 (в соответствии с БТИ)
Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 706а (в соответствии с БТИ)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 703 (в соответствии с БТИ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 703 (в соответствии с БТИ)

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.О.06 Анализ международных ситуаций

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Шорохова С.П., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Анализ международных ситуаций» является овладение студентами сущностными и содержательными характеристиками исследовательской практики в сфере международных отношений, уяснение возможностей основных методологических подходов, методов и методик изучения международной проблематики, обретение компетенций, требуемых для организации и проведения методологически грамотных исследований.

Задачи:

- научить критически осмысливать потоки политической информации, различать ней элементы реального политического значения;
- развить и закрепить способность самостоятельно судить о происходящем, минимизируя долю погрешностей восприятия при помощи преподаваемых аналитических методик;
- повысить креативность практической работы магистрантов, воспитывая в них способность находить нестандартные точки зрения на ситуации, выходить за рамки «навязанных информационных полей» и вырабатывать потенциал вынесения оригинальных оценок.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (Модули).

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках изучения таких дисциплин, как:

Методология международно-политических исследований:

Знать основу методологии исследования МО и внешней политики;

Уметь использовать методы исследования и анализа в МО и внешней политике;

Иметь навыки исследовательской работы в МО и внешней политики отдельных стран мира.

Освоение данной дисциплины необходимо как частично предшествующее для прохождения таких дисциплин, как

Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности

Знать: основные нормативные, организационные, методические основы функционирования современных систем обеспечения международной безопасности;

Уметь: раскрывать особенности нормативных, организационных, методических основ функционирования современных систем обеспечения международной безопасности;

Владеть современной терминологией при анализе проблематики национальной, региональной и международной безопасности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
		УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека;

		анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		УК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
2	ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК 8.1 Знает: порядок разработки и представления рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга
		ОПК 8.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по принятию управленческих решений с учетом специфики профессиональной деятельности
		ОПК 8.3 Владеет: навыками проведения прикладных исследований и консалтинга в профессиональной области

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2_ зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы		Количество часов								
			Всего по учебному плану	Семестры							
				№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**		22,2	-	22,2	-	-	-	-	-	-
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11		22	-	22	-	-	-	-	-	-
3	лекции (Л)		8	-	8	-	-	-	-	-	-
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		14	-	14	-	-	-	-	-	-
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Другие виды контактной работы:		0,2	-	0,2	-	-	-	-	-	-
7	Консультация (Конс)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Зачет (З)		0,2	-	0,2	-	-	-	-	-	-
9	Экзамен (Э)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Практическая подготовка		-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	**Самостоятельная работа (всего):**		49,8	-	49,8	-	-	-	-	-	-
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	72	-	72		-	-	-	-	-
		Зач. ед.:	2	-	2		-	-	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Общечеловеческие ценности и сосуществование государств с различными социально-политическими системами	2				5	7
2.	Исследование 1988–1990 годах Институтом США и Канады АН СССР и Брауновским университетом (США)		2			5	7
3.	Военная сила как фактор международных отношений. Военная сила как фактор международных отношений	2				5	7
4.	Оценки состояния и перспектив развития международных отношений 1985–1991 годов		2			5	7
5.	Системный подход в анализе международных ситуаций	2				5	7
6.	Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов.		2			5	7
7.	Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований.		2			5	7
8.	Базовые методики исследования международных процессов (контент-анализ, ивент -анализ, когнитивное картирование) и их возможности	2	2			5	9
9.	Системное моделирование и экспертные оценки в исследовании внешнеполитических ситуаций и процессов.		2			5	7
10.	Прикладной анализ международных конфликтов		2			4,8	6,8
	Зачет	0,2					
	Итого:					49,8	72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	2	Исследование 1988–1990 годах Институтом США и Канады АН СССР и Брауновским университетом (США)	Обсуждение выводов исследования: значительное размывание всей системы традиционно существующих точек зрения, ассоциирующихся со старым мышлением. отказ от тезиса, что противоречие между	2

			капитализмом и социализмом является основным противоречием эпохи. Общий отход от идеологизированного видения советско-американских отношений и международных отношений вообще. Размывание психологии "сверхдержавы". Снижение роли военного фактора в обеспечении безопасности.	
2.	2	Оценки состояния и перспектив развития международных отношений 1985–1991 годов	Пересмотр концепции межгосударственных отношений времен "холодной войны". Предпосылки для отказа от противостояния с США и другими капиталистическими державами. Деидеологизация межгосударственных отношений - мирное существование - соревнование социализма и капитализма. отказ от примата фактора силы в межгосударственных отношениях сохранение двух сверхдержав - СССР и США.	2
3.	2	Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов.	Понятие метода и методологии. Классификация методов внешнеполитических исследований. Методологические принципы анализа. Уровни методологии, их содержание и значение. Сущность методологического анализа внешнеполитических процессов. Уровни методологического анализа. Философская методология и ее роль в исследовании внешнеполитических событий. Общенаучные принципы, подходы и формы исследования, их методологическая функция. Дисциплинарная методология в исследовании внешнеполитических явлений. Междисциплинарные исследования как особая форма внешнеполитических исследований.	2
4.	2	Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований.	Информация как особый ресурс научной деятельности. Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов внешнеполитической жизни. Информация в структуре фундаментальных и прикладных внешнеполитических исследований. Теоретическая и эмпирическая информация о политике. Источники информации и их основные типы. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов. Первичные и вторичные данные. Критерии отбора и верификации данных. Составление банка данных. Основные этапы информационно-аналитической работы. Информационные технологии в практике внешнеполитических исследований. Информационно-аналитические технологии и	2

			информационно-прогнозные технологии. Роль Интернета в спектре технологических средств информационного обеспечения внешнеполитических исследований.	
5.	2	Базовые методики исследования международных процессов (контент-анализ, ивент -анализ, когнитивное картирование) и их возможности	Контент-анализ. Определение, основные понятия. Виды контент-анализа. Особенности проведения контент-анализа, направленного на определение целей субъектов внешнеполитической деятельности. Ивент-анализ. Определение, основные понятия. Отечественный и зарубежный опыт применения ивент-анализа в прикладных исследованиях. Попытки выявления универсальных закономерностей поведения субъектов международных отношений. Виды ивент-анализа. Проблема верификации заключений, полученных на основе ивент-анализа. Применение когнитивного картирования для установления особенностей политического мышления индивидуальных и групповых субъектов международных отношений. Основные понятия и процедура применения когнитивного картирования.	2
6.	2	Системное моделирование и экспертные оценки в исследовании внешнеполитических ситуаций и процессов.	Особенности системного моделирования как метода прикладного анализа международных процессов. Зарубежный и отечественный опыт системного моделирования. Возможности системного моделирования. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование динамики внешнеполитических процессов. Роль экспертных заключений во внешнеполитической практике.	2
7.	2	Прикладной анализ международных конфликтов	Сущность социологического, геополитического, конкретно-исторического и других подходов к анализу международных конфликтов. Базовые характеристики международных конфликтов, их роль в аналитической практике. Структурно содержательный подход к анализу международных конфликтов: содержание, требования. Учет условий и причин международных конфликтов в процессе их анализа. Роль психологических и иных факторов в аналитической практике. Алгоритм исследования международных конфликтов, критерии оценки сил и сторон конфликта. Формулирование прогностических заключений.	2
			ВСЕГО:	14

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекция Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Доклад-презентация Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.

Собеседование Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

1. Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

2. «Пересечение тем» – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

3. Доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	2	Общечеловеческие ценности и сосуществование государств с различными социально-политическими системами	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
2.	2	Исследование 1988–1990 годах Институтом США и Канады АН СССР и Брауновским университетом (США)	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
3.	2	Военная сила как фактор международных отношений. Военная сила как фактор международных отношений	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
4.	2	Оценки состояния и перспектив развития международных отношений 1985–1991 годов	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
5.	2	Системный подход в анализе международных ситуаций	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
6.	2	Сущность методологии и методологического анализа внешнеполитических процессов.	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
7.	2	Информационные аспекты методического обеспечения внешнеполитических исследований.	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
8.	2	Базовые методики исследования международных процессов (контент-анализ, ивент -анализ, когнитивное картирование) и их возможности	Выступление на семинаре, доклад-презентация	5
9.	2	Системное моделирование и экспертные оценки в исследовании внешнеполитических ситуаций и процессов.	Выступление на семинаре, доклад-презентация, контрольная работа	5
10.	2	Прикладной анализ международных конфликтов	Выступление на семинаре, доклад-презентация, реферат	4,8
			ВСЕГО:	49,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учебное пособие для вузов	Хрусталев М.А.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0860-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80646.html	Все разделы
2.	Введение в прикладной анализ	А.А. Байков [и др.]	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0957-5. — Текст:	8-10

	международных ситуаций: учебник		электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80649.html	
3.	Теоретико-игровой анализ международных отношений: учебник для вузов	Дегтерев Д.А.	Москва: Аспект Пресс, 2017. — 349 с. — ISBN 978-5-7567-0901-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80718.html	8-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: http://ciberleninka.ru/

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. — Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: http:// prezentacya.ru

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: https:// infourok.ru/biblioteka

6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: https:// duma.gov.ru

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: http:// window.edu.ru

8.Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http:// www.ict.edu.ru

9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: https://infourok.ru

10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru

11. Российский общеобразовательный портал [Электронный — ресурс] : [образовательный портал]. — Режим доступа: http://www.school.edu.ru

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: http://fcior.edu.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу студента можно разделить на базовую и дополнительную. Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях, подготовке рефератов, презентаций и других форм текущего контроля. Базовая

самостоятельная работа может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации; выполнение домашнего задания, выдаваемого на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата, подготовка презентации, эссе по заданной проблеме. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение практических заданий; написание реферативных обзоров статей в журналах; выполнение курсовой работы, если предусмотрена в рамках дисциплины; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме и др. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом) и др. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью и др.); подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы).

Методы и приемы самостоятельной работы студентов.

Работа с научной литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис — это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами.

Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывать цитаты. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Основные правила: главное в конспекте не объем, а содержание; форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги; конспект не должен быть безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Подготовка информационного сообщения. Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Написание реферата. Это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования в размере 10–15 страниц. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это поощряется), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Прочитав определенное количество книг, брошюр и статей, сделав выписки и конспекты, составив план реферата, студент пишет реферат, включающий: титульный лист, план, текст реферата, библиографический список. Текст реферата должен быть написан разборчиво, а при возможности напечатан. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях. Регламент озвучивания реферата – до 10 минут на семинарах. При выступлении предпочтительнее, чтобы студент не читал текст, а говорил свободно, лишь заглядывая в написанную работу. Реферат обсуждается участниками семинара и оценивается преподавателем. Если озвучивание реферата невозможно (при отсутствии времени, по причине болезни студента и т.п.) он сдается для оценки преподавателю. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферативный обзор журнала отличается от реферата только своим источником, он выполняется на основе тщательного изучения статей одного журнала.

Презентация. Цель презентации - донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Мультимедийные презентации - способ

представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, Prezi. Презентация должна содержать не более 10 слайдов, содержащих тестовую информацию, рисунки и таблицы для раскрытия выбранной темы. Студент может выбрать любую тему для своей презентации и выразить свое понимание или непонимание какого-либо аспекта данной темы. Презентация оценивается по тому, насколько раскрыта тема, насколько отражена точка зрения докладчика и вызвала ли она интерес со стороны аудитории.

Практические задания.

Количественный контент-анализ. Единицами анализа могут быть, например, публикации в печати (газеты, журналы) за определенный период времени, при этом объем проанализированных сообщений должен включать не менее 30 текстов. Этапы применения контент-анализа. Определение совокупности изучаемых источников или сообщений с помощью набора заданных критериев. Формирование выборочной совокупности сообщений. В некоторых случаях можно изучать всю определённую на первом этапе совокупность источников, поскольку подлежащие анализу случаи (сообщения) часто ограничены по числу и хорошо доступны. Однако иногда контент-анализ должен опираться на ограниченную выборку, взятую из большего массива информации. Выявление единиц анализа. Ими могут быть слова или темы. Правильный выбор единиц анализа - важная составляющая всей работы. Простейшим элементом сообщения является слово. Тема — это другая единица, представляющая собой отдельное высказывание о каком-либо предмете. Выделение единиц счёта, которые могут совпадать со смысловыми единицами или носить специфический характер. В первом случае процедура анализа сводится к подсчёту частоты упоминания выделенной смысловой единицы, во втором исследователь на основе анализируемого материала и целей исследования сам выдвигает единицы счёта, которыми могут быть: физическая протяженность текстов; площадь текста, заполненная смысловыми единицами; число строк (абзацев, знаков, колонок текста); длительность трансляции по радио или ТВ; метраж плёнки при аудио- и видеозаписях, количество рисунков с определённым содержанием и др. Непосредственно процедура подсчёта. Она в общем виде сходна со стандартными приёмами классификации по выделенным группировкам. Применяется составление специальных таблиц, использование компьютерных программ, статистических расчётов.

Интерпретация полученных результатов в соответствии с целями и задачами конкретного исследования. Обычно на этом этапе выявляются и оцениваются такие характеристики текстового материала, которые позволяют делать заключения о том, что хотел подчеркнуть или скрыть его автор. Возможно выявление процента распространенности в обществе субъективных смыслов объекта или явления.

Когнитивное картирование, применяемое в сфере изучения международных отношении ориентировано на установление как тот или иной деятель (или группа деятелен) видит определенную политическую проблему. Метод когнитивного картирования решает задачу выявления основных понятий, которыми оперирует политик, и нахождения имеющихся между ними причинно-следственных связей. «В результате исследователь получает карту-схему, на которой на основании изучения речей и выступлений политического деятеля отражено его восприятие политической ситуации или отдельных проблем в ней. Когнитивное картирование - методика, позволяющая выявить в политических текстах структуру рассуждения (что чему способствует/препятствует, что из чего следует и т.п.) и на основании этого сделать выводы о мышлении автора текста и его видении политической ситуации. Фактически когнитивное картирование позволяет определить факторы, которые учитывают политики при принятии решений. Стратегия выбора факторов и задает возможную типологию политического мышления. Факторы выбираются из общего смысла или из отдельных ключевых фраз ("политика — это война", "нажимать до предела", "не бывает нейтралов") и т.д. Проанализировав текст автора подобным способом, можно прогнозировать его намерения.

Ивент-анализ. Информационной базой ивент-анализа могут быть сообщения новостных агентств (например, интернетагентств). Хронология ивент-анализа должна включать не менее 30 событий. Объектом исследования может быть, например, хроника экономического развития стран, анализ качества жизни и т.п. Систематизация и обработка соответствующих данных осуществляется по следующим признакам: субъект-инициатор (кто); сюжет (что); объект (по отношению к кому); дата события (когда). Интент-анализ - один из методов анализа документов (более точно - психологический метод анализа речи, предполагающий экспертное оценивание характера интенций (намерений) авторов текста. Последовательность операций при выполнении интент-анализа строго определенная: разделение анализируемого текста на фрагменты, в каждом из которых содержится интенция. Если интенция не очевидна, эксперты переформулируют отрезок текста. Эксперты должны квалифицировать интенции, определить их вид. Существует много вариантов интенций: обвинение, критика, похвала, одобрение, и т.д. В рамках этого шага: определяются объекты, указанные в тексте, и интенции, относящиеся к ним; оценивается структура интенциональных блоков, относящихся к упоминаемым объектам; рассчитывается частота интенций в тексте оцениваются формы выражения интенций в речи оценивается смена позитивных и негативных интенций в тексте в целом При сравнении нескольких текстов одного автора дается представление интенциональных составляющих текста в виде «ментальных карт». На этом этапе проводят: определение круга обсуждаемых объектов на основе их значимости. В анализ включают те объекты, к которым относилось не менее двух дескрипторов (признаков, описывающих объект). В отдельных случаях можно учитывать и объекты, к которым относится один дескриптор; экспертную кодификацию дескрипторов по двум параметрам - по оценке (хороший-плохой; позитивная-негативная; приписываются оценки +1, 0, -1), по динамизму (сильный, энергичный - слабый, пассивный; приписываются оценки +1, 0, - 1. Затем определяются интегральные значения каждого объекта по указанным параметрам. Фактически речь идет о модификации оценки объекта по активности, силе и направленности; обнаружение в отношении объектов: оценки и описания отдельных действий объектов и обобщенных суждений, и оценок, касающихся объекта в целом (результаты представляются в виде таблицы); представление данных в виде схемы в двухмерном пространстве. На завершающем этапе проводится вербальная интерпретация полученных результатов

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: https://elibrary.ru/, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для проведения текущего контроля	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2,

и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия	корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 708 (в соответствии с БТИ)
Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 707 (в соответствии с БТИ)
Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 706а (в соответствии с БТИ)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 703 (в соответствии с БТИ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 703 (в соответствии с БТИ)

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.О.07 Региональные подсистемы международных отношений

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:
Щорохова С.П., к.ф.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование у обучающихся знаний и стройной системы взглядов о механизме функционирования региональных подсистем международных отношений, основных особенностях и тенденциях их развития в глобальном мире и в контексте общих закономерностей глобализационных политических процессов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных этапах развития процесса интеграции и объединения государств в региональные и субрегиональные системы;
- выявить ключевые аспекты формирования региональных и субрегиональных организаций;
- исследование механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений на Востоке, Западе, в Северной и Латинской Америке, Африке;
- анализ конкретных и общих закономерностей функционирования региональных подсистем международных отношений в регионах и субрегионах Европы, Америки, Азии и Африки;
- изучение современных международно-политических процессов, происходящих в региональных подсистемах международных отношений;
- формирование умения сравнительного анализа международно-политических процессов в рамках региональных подсистем международных отношений, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах;
- изучение основной литературы по проблемам развития и функционирования региональных подсистем в современной системе международных отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Региональные подсистемы международных отношений» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (Модули).

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках изучения таких дисциплин в рамках бакалавриата, как «История и теория международных отношений»:

Знать:

- основные источники и документы по истории международных отношений;
- логику формирования систем международных отношений;
- главные факторы, влияющие на стабильность системы международных отношений;
- основные даты и события в истории международных отношений;
- вклад наиболее известных дипломатов в историю международных отношений.

Уметь:

- самостоятельно анализировать источники и литературу по истории международных отношений;
- выстраивать логическую взаимосвязь между событиями;
- давать оценку явлениям и фактам в истории международных отношений;

Владеть:

- навыками работы с документами, в том числе на электронных носителях, их систематизации;
- методологией изучения истории и теории международных отношений.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения таких дисциплин, как

«Политические проблемы международной системы»

Знать:

- особенности проявления социальных и культурных различий в развитии международных отношений; основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса;

- ключевые понятия мировой политики и основные вехи становления теории международных отношений, и способы их использования при решении социальных и профессиональных задач;

Уметь:

- применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики;
- выявлять основные закономерности и тенденции мировых и российских политических процессов;
- анализировать глобальные проблемы современной мировой политики и формулировать собственное аргументированное мнение по всему кругу рассматриваемых вопросов;

Владеть:

- опытом выполнения анализа современной внешней политики РФ при помощи современных средств;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
		УК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
		УК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
		УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		УК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом

		национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
3	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 Знает: теоретические и эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различного уровня
		ОПК-3.2 Умеет: анализировать международно-политические процессы и ситуации разных уровней
		ОПК-3.3 Владеет: навыками оценки международно-политических процессов и ситуаций разных уровней

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).
Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы		Количество часов								
			Всего по учебному плану	Семестры							
				№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**		22,2	22,2	-	-	-	-	-	-	-
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11		22	22	-	-	-	-	-	-	-
3	лекции (Л)		8	8	-	-	-	-	-	-	-
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		14	14	-	-	-	-	-	-	-
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Другие виды контактной работы:		0,2	0,2	-	-	-	-	-	-	-
7	Консультация (Конс)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Зачет (З)		0,2	0,2	-	-	-	-	-	-	-
9	Экзамен (Э)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Практическая подготовка		-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	**Самостоятельная работа (всего):**		85,8	85,8	-	-	-	-	-	-	-
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	108	108	-	-	-	-	-	-	-
		Зач. ед.:	3	3	-	-	-	-	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Системы и подсистемы в международных отношениях. Субрегиональные подсистемы и особенности их функционирования.	2				12	14
2.	Европейская региональная подсистема международных отношений	2	2			10	14
3.	Североамериканская региональная подсистема международных отношений		2			10	12
4.	Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке. Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений	2	2			10	14
5.	Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений		2			10	12
6.	АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений. Развитие субрегиональных структур в АТР.	2	2			10	14
7.	Юго-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.		2			10	12
8.	Региональные подсистемы международных отношений в Африке		2			13,8	15,8
	Зачет	0,2					
	Итого:					85,8	108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Европейская региональная подсистема международных отношений	Различные подходы к определению Европы как международно-политического региона. Особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе. Понятие «евроатлантический регион». Европейский Союз, проблема становления наднациональных	2

			институтов. Ключевые региональные организации в Европе (НАТО, ОБСЕ, Совет Европы). Основные проблемы региональной безопасности в Европе. Проблемы европейского региона постбиполярного периода. Возрождение дискуссий о геополитических границах региона в постбиполярный период. Проблема определения “европейской идентичности” на рубеже XX и XXI веков. Общеевропейский процесс. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза. Развитие и проблемы западноевропейской интеграции в XXI веке. Противоречия интеграции. Проблема европейского гражданства, единой валюты: принципы и риски. Европейский союз в системе европейской безопасности. Современное состояние дискуссий о месте России в Европе. Официальная позиция РФ по этому вопросу. Подходы России к интеграционным процессам в Европе. Россия и ЕС: курс на стратегическое партнерство. Расширение ЕС и проблема учета российских национальных интересов. Подходы России к формированию европейской архитектуры безопасности. Политика России в ОБСЕ. Взаимоотношения России и НАТО: европейский аспект. Перспективы взаимодействия между Россией и ЕС в сфере глобальной и региональной безопасности.	
2.	1	Североамериканская региональная подсистема международных отношений	Панамериканская региональная подсистема международных отношений. Генезис и эволюция межамериканской системы. Развитие региональных интеграционных процессов. Северная Америка как особая региональная подсистема. НАФТА - ключевая региональная организация в Северной Америке. Основные проблемы безопасности в Северной Америке. Присоединение Мексики к Североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА). Развитие североамериканской подсистемы во второй половине XX – нач. XXI вв. Новые подходы США к обеспечению региональной безопасности после 11 сентября 2001 г. Концепция «оси зла». Роль Канады на современной международной арене.	2
3.	1	Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке. Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений	Тенденции формирования мировой системы международных отношений. Историческая специфика формирования региональных подсистем на Востоке. Восток в мировой системе международных отношений. Региональные подсистемы международных отношений на Востоке (Ближний Восток, Средний Восток, Южная Азия, Центральная Азия, АТР). Азиатская региональная подсистема международных отношений. Происхождение и этапы формирования азиатских региональных подсистем. Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений. Географическое очертание, состав и структура ближневосточной подсистемы международных	2

			отношений. Границы Ближнего Востока как международно-политического региона и его субрегиональные подсистемы. Факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке (территориально-природные, культурно-цивилизационные, исторические, этнические). Ближний Восток в глобальной системе международных отношений. Геополитическая роль региона. Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений Ближнего Востока с внешним миром. Особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы международных отношений: отсутствие общерегиональных органов, наличие центростремительных и центробежных тенденций, повышенная конфликтность в регионе. Основные тенденции в региональной подсистеме международных отношений на Ближнем Востоке. Ближний Восток и Северная Африка как субрегиональные подсистемы: критерии вычленения, проблемы и перспективы. Основные проблемы безопасности на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Сирийский фактор. Проблемы безопасности в районе Магриба. Восточное восприятие безопасности и порога допустимого насилия.	
4.	1	Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений	Постсоветское (евразийское) пространство как подсистема международных отношений Системообразующие функции и специфические характеристики Центральной Азии: общность исторической судьбы, культурное сходство, доминирование тюркского этноса. Унификация и специфика процессов экономического и политического развития в регионе. Доминирующая роль двусторонних межгосударственных отношений, итоги попыток внутрирегиональной интеграции. Формирование системы региональной безопасности, ограничители региональной системы безопасности. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда». Этнотерриториальные и пограничные проблемы, наркобизнес, терроризм и организованная преступность, вынужденная миграция и беженцы. Ухудшение ситуации в акватории морей, экологическая деградация. Поиски национальной самоидентификации центрально-азиатскими государствами, поиск новых партнеров и диверсификация внешнеполитических связей. Многовекторность внешней политики стран Центральной Азии. Центральная Азия как объект стратегических интересов государств Ближнего и Среднего Востока, Китая, ЕС, США и России. Россия как ядро постсоветского пространства. Центральная Азия как зона жизненно важных интересов России. Влияние этого фактора на специфику структуры и системы субрегиональных	2

			отношений. Ключевые региональные организации на постсоветском пространстве (СНГ, ОДКБ, Таможенный союз, Союзное государство России и Белоруссии, ГУАМ).	
5.	1	АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений. Развитие субрегиональных структур в АТР.	Понятие Азиатско-Тихоокеанский регион. Главные критерии выделения АТР в качестве региона: географические, экономические, политико-стратегические, институциональные. Границы АТР. Восточная Азия как ядро АТР. Подходы к определению географической конфигурации. Основные характеристики АТР (географические, политические, экономические, культурно-цивилизационные аспекты). Роль и значение АТР в мировых политических и экономических процессах. Тихоокеанская экономическая интеграция в АТР: проблемы и достижения. Принципы и правила взаимодействия государств АТР. Параметры межгосударственных взаимодействий в АТР. Региональная система ценностей. Специфика развития «синтетической цивилизации АТР». Региональная подсистема в АТР и проблема «культурного синтеза» в регионе. АТР в глобальной системе международных отношений. Современная геополитическая расстановка сил в АТР. Конфигурация взаимоотношений государств в АТР. Проблемы и противоречия взаимоотношений государств АТР. Факторы, определяющие конфигурацию региональных взаимодействий. Международные отношения и АТР в XXI веке: основные тенденции развития. Региональные конфликты: корейская и тайваньская проблемы. Конфликтный потенциал региональной подсистемы: история и современность. Развитие субрегиональных структур в АТР. Особенности генезиса и развития субрегиональных группировок, субрегиональных структур и институтов. Субрегионы АТР – Восточная Азия. Северо-Восточная Азия. Юго-Восточная Азия и Индокитай. Северная часть Тихого океана. Южная часть Тихого океана. (Австралия, Новая Зеландия, Папуа – Новая Гвинея). Критерии выделения субрегионов, основные характеристики.	2
6.	1	Юго-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.	Критерии выделения Юго-Восточной Азии как региональной подсистемы. ЮВА как географический и «цивилизационный» ареал. Общность социальных структур и религиозных традиций ЮВА. История формирования межгосударственных отношений в ЮВА: от отношений между государствами к региональной подсистеме. Специфика взаимоотношений «восток/запад» в ЮВА. Специфика интеграционных процессов в ЮВА. Разработка политической модели «азиатской демократии» и специфика ее воплощения в разных странах. Политическая интеграция и безопасность в ЮВА. Процессы экономической интеграции в ЮВА.	2

			Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): цели создания, основные этапы деятельности, организационная структура. Роль АСЕАН в АТР и ЮВА. Особенности становления и развития субрегиональных структур в ЮВА. Проблема «региональной однородности и региональной гетерогенности» в ЮВА. Внугрирегиональные конфликты в ЮВА. Эволюция общерегиональных экономических и политических структур и институтов. Экономическая интеграция между Австралией и Новой Зеландией, Новой Зеландией и Сингапуром. Интеграционные тенденции между малыми островными странами. Автономность и взаимозависимость внутрирегиональных центров (Китай, Тайвань, Вьетнам, Малайзия, Сингапур, Индонезия). ЮВА как (суб) региональная подсистема международных отношений: общие особенности внешних политик стран региона, их восприятия глобальных угроз и отношения к миру	
7.	1	Региональные подсистемы международных отношений в Африке	Африка как региональная подсистема международных отношений: правомерность постановки вопроса. Происхождение и особенности развития африканской региональной подсистемы международных отношений: исторический, культурный и географический критерии. Превращение Тропической и Южной Африки из объекта в субъект международных отношений в первой половине 60-х годов XX в. Создание Организации Африканского единства (ОАЕ), основные цели и задачи ОАЕ. Участие африканских государств в ООН, движении неприсоединения и других международных организациях. Геополитические изменения в конце XX- начале XXI в. на африканском континенте. Африканский Союз, его роль в интеграционных и политических процессах континента. Субрегиональные подсистемы Африканского континента в XXI в. Субрегиональные организации африканского континента. Появление региональных центров силы — Нигерия и ЮАР. Причины экономического, политического кризиса большинства африканских государств, их неспособность решать свои внутренние проблемы. Проблемы развития африканских государств (межгосударственные и межплеменные войны, этнополитические конфликты, продовольственный, эпидемиологический, природный и др. факторы). Международное участие: гуманитарная помощь и миротворческие силы. Новые вызовы (утечка квалифицированных кадров, консервация бедности и отсталости, деградация экосистем, проблемы с питьевой водой, СПИД и др.). Пути решения проблем. Процесс развития региональной интеграции. Межрегиональное взаимодействие.	2

			Межафриканские отношения на современном этапе. Отношения африканских государств с промышленно развитыми странами мира	
				ВСЕГО: 14

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Образовательные технологии. Сформировать у обучающихся заявленные выше компетенции планируется путем применения образовательных технологий обучающего (репродуктивного и продуктивного) характера и самостоятельной работы.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия. Лекционные занятия проводятся в форме информационных сообщений с максимальным использованием раздаточного материала и средств мультимедиа. В процессе изложения лекции учебный материал представляется в качестве презентаций и учебных видеофильмов. Это способствует лучшему усвоению учебного материала. В курсе также используется методика проведения интерактивных лекций с применением мультимедиатехнологии обучения. В целом образовательные технологии в учебном курсе строятся на принципах проблемного содержания и модульного содержания образовательного процесса. В данном учебном курсе на практических занятиях используется модель совместной педагогической деятельности, основанная на принципе перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. Научно-исследовательские технологии. Основная цель использования научно-исследовательских технологий - познакомить обучающихся с основными методами и приемами сбора и представления научной информации, научить использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских работ.

3. Научно-производственные технологии. Важным результатом работы магистрантов является умение работы в группе и с группой, в частности, организовывать и проводить анкетирование, мини-опросы по темам учебного курса, участвовать в ролевых играх, а также обсуждать полученные результаты с целью оценки качества выполнения самостоятельной работы

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	1	Системы и подсистемы в международных отношениях. Субрегиональные подсистемы и особенности их функционирования.	Вопросы для самопроверки 1. В чем состоят особенности международной системы отношений? 2. Что и каким образом является источником нового качества системы? 3. В чем состоит сущность системного подхода к международным отношениям? 4. Перечислите основные свойства систем и подсистем. 5. Назовите особенности и основные направления системного подхода в	12

			международных отношениях. 6. Какие существуют типы международных систем? 7. Объясните понятие «региональные подсистемы международных отношений». 8. Каковы критерии вычленения региональных подсистем? 9. Что такое субрегион? Каковы его основные характеристики? 10. В чем состоят особенности генезиса и развития субрегиональных группировок	
2.	1	Европейская региональная подсистема международных отношений	Вопросы для самопроверки 1. Перечислите основные подходы к определению Европы как международно-политического региона. 2. В чем состоят особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе. 3. Что входит в понятие «евроатлантический регион»? 4. Перечислите главные региональные организации в Европе. 5. Назовите основные проблемы западноевропейской интеграции в XXI веке. 6. В чем состоят противоречия европейской интеграции? 7. Какое место занимает ЕС в региональных приоритетах российской внешней политики на современном этапе? 8. Охарактеризуйте основные подходы России к интеграционным процессам в Европе. 9. В чем состоит сущность политики России в ОБСЕ? 10. Каковы взаимоотношения России и НАТО на современном этапе? 11. Поясните свою точку зрения на перспективы взаимодействия между Россией и ЕС в сфере глобальной и региональной безопасности.	10
3.	1	Североамериканская региональная подсистема международных отношений	Вопросы для самопроверки 1. Раскройте сущность понятия «Панамериканская региональная подсистема международных отношений». 2. В чем состоят особенности Северной Америки как региональной подсистемы? 3. Каковы роль НАФТА в региональной подсистеме Северной Америки? 4. Назовите основные проблемы безопасности в Северной Америке? 5. Охарактеризуйте основные подходы США к проблемам региональной безопасности. 6. Перечислите главные сферы американских региональных интересов в «Стратегии национальной безопасности США». 7. В чем состоит сущность новых подходов США к обеспечению региональной безопасности после 11 сентября 2001 г.?	10

			8. Каковы особенности политики Мексики как участницы Североамериканской региональной подсистемы международных отношений?	
4.	1	Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке. Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений	Вопросы для самопроверки 1. В чем состоит историческая специфика формирования региональных подсистем на Востоке? 2. Какое место занимает Восток в мировой системе международных отношений? 3. Назовите основные региональные подсистемы международных отношений на Востоке. 4. Перечислите этапы формирования азиатских региональных подсистем. 5. Каковы состав и структура ближневосточной подсистемы международных отношений? 6. Назовите факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке. 7. Какова геополитическая роль и значение Ближнего Востока в глобальной системе международных отношений? 8. В чем состоят особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы международных отношений? 9. Какие существуют тенденции в развитии региональной подсистемы международных отношений на Ближнем Востоке? 10. Назовите основные проблемы безопасности на Ближнем Востоке.	10
5.	1	Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений	Вопросы для самопроверки 1. В чем состоит особенность постсоветского (евразийского) пространства как подсистемы международных отношений? 2. Перечислите специфические характеристики Центральной Азии как геополитического региона. 3. В чем состоит специфика процессов экономического и политического развития в регионе? Каковы унифицирующие его черты? 4. Каковы особенности формирования системы региональной безопасности? 5. Какие факторы являются ограничителями региональной системы безопасности? 6. Перечислите существующие угрозы, вызовы и риски «нетрадиционного ряда». 7. Поясните сущность «многовекторности» внешней политики стран Центральной Азии. 8. Назовите основные векторы внешней политики стран Центральной Азии. 9. В чем состоят стратегические интересы главных глобальных акторов в Центральной Азии? 10. Какие существуют проблемы и противоречия на пути экономической и политической интеграции в регионе?	10

6.	1	АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений. Развитие субрегиональных структур в АТР.	Вопросы для самопроверки 1. Поясните термин «Азиатско-Тихоокеанский регион». Назовите критерии выделения АТР в качестве региона. 2. Назовите основные подходы к определению географической конфигурации региона. 3. Опишите роль и значение АТР в мировых политических и экономических процессах. 4. Кратко охарактеризуйте проблемы и достижения Тихоокеанской экономической интеграции в АТР. 5. В чем состоят особые принципы и правила взаимодействия государств АТР? 6. Раскройте понятие «синтетическая цивилизация АТР». 7. Какова современная геополитическая расстановка сил в АТР? 8. Какова конфигурация взаимоотношений государств в АТР? 9. Назовите основные тенденции развития международных отношений в АТР в XXI веке. 10. Какие есть особенности генезиса и развития субрегиональных группировок, субрегиональных структур и институтов в АТР?	10
7.	1	Юго-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.	Вопросы для самопроверки 1. Каковы критерии выделения Юго-Восточной Азии как региональной подсистемы? 2. В чем состоит общность социальных структур и религиозных традиций ЮВА? 3. Какова специфика взаимоотношений «восток/запад» в ЮВА? 4. В чем состоят особенности интеграционных процессов в ЮВА? 5. В чем состоит сущность и специфика политической модели «азиатской демократии» в странах ЮВА? 6. Каковые особенности процессов экономической интеграции в ЮВА? 7. Назовите цели создания и основные этапы деятельности АСЕАН, опишите её организационную структуру. 8. Какую роль играет АСЕАН в АТР в целом и в ЮВА в частности? 9. Раскройте особенности становления и развития субрегиональных структур в ЮВА. 10. В чем состоит специфика интеграционных процессов в южной части Тихого океана (Австралия, Новая Зеландия и островные государства)?	10
8.	1	Региональные подсистемы международных отношений в Африке	Вопросы для самопроверки 1. Какие существуют точки зрения на правомерность рассмотрения Африки как региональная подсистема международных отношений? 2. В чем состоят особенности развития африканской региональной подсистемы международных отношений? 3. Каковы причины и последствия превращения	13,8

			Тропической и Южной Африки из объекта в субъект международных отношений в первой половине 60-х годов XX в.? 4. Какие цели и задачи были у Организации Африканского единства? Каковы результаты её деятельности? 5. Какие геополитические изменения произошли в конце XX- начале XXI в. на африканском континенте? 6. В чем состоит роль африканского Союза в интеграционных и политических процессах континента? 7. Назовите субрегиональные подсистемы Африканского континента в XXI в. 8. Каковы причины экономического и политического кризиса многих африканских государств? 9. В чем состоят проблемы развития большинства современных африканских государств? 10. Какова специфика процесса развития региональной интеграции на Африканском континенте?	
				ВСЕГО: 85,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Международные организации и интеграционные процессы в международных отношениях: учебник	М.М. Мадалиев	Бишкек: Международный университет Кыргызстана, 2017. — 177 с. — ISBN 978-9967-32-220-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109340.html	Все разделы
2.	Современные международные отношения: учебник	А.В. Абрамова, Т.А. Алексеева, И.А. Ахтамзян [и др.]; под редакцией А.В. Торкунов, А.В. Мальгин	Москва: Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — ISBN 978-5-7567-0662-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56788.html	Все разделы
3	Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке: монография	В.А. Аватков, М.Ю. Апанович, А.Ю. Борзова [и др.]; под редакцией Т.В. Кашириной, В.А. Аваткова.	Москва: Дашков и К, 2019. — 411 с. — ISBN 978-5-394-03410-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85348.html	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Портал «Гуманитарные технологии в социальной сфере» http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,299/Itemid,50/
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
5. Энциклопедия Britannica - www.britannica.com

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа ориентирована на работу с учебными материалами, литературой научного и учебного характера, интернет-источниками и лекционным материалом. Результаты данной работы с помощью обобщения, интерпретации, систематизации оформляются магистрантами в виде рефератов, презентаций, эссе, в ролевых играх и других отчетных материалах, заявленных в программе. Формы самостоятельной работы: подготовка докладов и презентации проектов (team-work), написание рефератов и презентации по отдельным проблемам, рассматриваемых на лекциях с использованием компьютерных программ (например, в формате: Microsoft Power Point), обсуждение во время контактных часов опубликованных научных работ по наиболее актуальным проблемам, использование метода Case Study при анализе проблемных ситуаций. Результаты самостоятельной работы отражают интерес к выбранной сфере профессиональной деятельности, а также стимулируют культуру коммуникаций магистранта, рост его ответственности и креативности.

1. Презентации. Требования к оформлению презентаций Презентация представляет собой отчетную форму по самостоятельной работе магистранта. Подготовка презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учётом интересов магистранта. Программа Microsoft PowerPoint входит в состав пакета офисных программ Office. Основное предназначение этого приложения – создание презентаций с использованием слайдов для предоставления определённой информации (доклада, реферата, дипломной работы и т.д.) в наглядном и понятном виде. В сущности, презентация PowerPoint — это слайд-шоу. На каждом слайде можно разместить текст, рисунки, фотографии, графические объекты, мультимедиа и др. Структура презентации Презентация по согласованной с преподавателей теме, должна включать: титульный слайд, с указанием темы самой презентации. В правом углу слайда указывается факультет, группа, фамилия, имя и отчество. 2-ой слайд – содержание презентации с кнопками навигации (если имеете); Завершающий слайд – список используемых источников и интернет-ресурсов. С 3 по … слайды – раскрытие темы, с видеоматериалами; для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов: • с текстом; • с иллюстрациями; • с текстом и иллюстрациями. Не следует заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде: самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

2. Рефераты. Рекомендации по подготовке рефератов Реферат (от лат.refero – докладываю) – это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая её суть. Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержание статьи, книги, раздела книги или какого-либо другого источника. Цель написания реферата – донести точку зрения автора источника

на рассматриваемую проблему. Объем реферата - от 5 до 10 машинописных страниц. Структура реферата 1. Во введении реферата обычно указываются актуальность темы и разработанность рассматриваемого вопроса. Здесь же обозначается центральная тема, ключевые слова и значение рассмотрения заявленной темы. 2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике. В основной части реферата следует раскрыть основные позиции, важные для раскрытия темы и высказать свое мнение по рассматриваемой теме. 3. В заключении реферата следует подвести итоги и показать научная ценность рассмотренной темы.

3. Экспертное заключение. Экспертное заключение (заключение эксперта) - официальный документ, являющийся результатом работы эксперта или экспертной комиссии, четко и обоснованно отвечающий на поставленные заказчиком вопросы для проведения экспертизы. Особенность заключения эксперта в сравнении с другими источниками доказательств отражена даже в самом его названии. Экспертное заключение — это утверждение, являющееся выводом из чего-нибудь. Экспертное заключение — это источник доказательств, в котором сведения о фактах предстоят в виде выводов эксперта, произведшего исследование доказательств на основе полученной информации. Заключение эксперта обычно состоит, как минимум, из двух частей – вводной (констатирующая), исследовательской части и изложения выводов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.О.08 Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Шорохова С.П., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты» является формирование системных и целостных представлений об особенностях развития современного миропорядка, о месте и роли России в современном мире, о понятии «международный конфликт», о концептуальных основах и стратегии внешней политики РФ, о позиции России в отношении возникающих международных конфликтов и ее роли в их урегулировании.

Основными задачами дисциплины являются:

- углубить теоретические знания студентов в области международных отношений;
- изучить особенности развития миропорядка в конце XX – начале XXI вв.;
- показать место России в системе современных международных отношений на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- выявить концептуальные основы внешней политики РФ;
- определить понятие «международный конфликт»;
- проанализировать современные научные и практические подходы к проблеме урегулирования конфликтов;
- рассмотреть конкретные международные конфликты конца XX – начала XXI вв.;
- оценить роль России в их урегулировании;
- изучить основные источники и литературу по данной проблематике.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (Модули).

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках изучения таких дисциплин, как

1. Региональные подсистемы международных отношений:

Знать особенности функционирования региональных подсистем международных отношений;

Уметь грамотно анализировать, оценивать и прогнозировать международные, внешнеполитические процессы в регионах мира;

Владеть навыками содержательного и обстоятельного анализа международных, внешнеполитических процессов в регионах мира.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения таких дисциплин, как

2. Политические проблемы международной системы

Знать: основные направления в области изучения глобальных проблем международных отношений и мировой политики

Уметь: анализировать причины возникновения новых вызовов и угроз в современной мировой политике; выявлять новые риски в современной мировой политике;

Владеть методом формирования навыков самостоятельной работы; методами ведения дискуссий и обсуждений проблем.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов

		проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		УК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
		УК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
2	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
		УК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
		УК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
3	ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает: современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
		ОПК 2.2 Умеет: интерпретировать и прогнозировать развитие международно-политических процессов
		ОПК 2.3 Владеет: навыками анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
4	ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Знает: основные требования к подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности по профилю деятельности
		ОПК-5.2 Умеет: участвовать в подготовке дайджестов, аналитических материалов по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных изданиях
		ОПК-5.3 Владеть: навыками участия в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объема по профилю деятельности
5	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает: подходы к организации управленческой деятельности
		ОПК-6.2 Умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения
		ОПК-6.3 Владеет: навыками реализации организационно-управленческих решений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).
Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы		Количество часов								
			Всего по учебному плану	Семестры							
				№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**		20,2	-	-	20,2	-	-	-	-	-
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11		20	-	-	20	-	-	-	-	-
3	лекции (Л)		8	-	-	8	-	-	-	-	-
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		12	-	-	12	-	-	-	-	-
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)			-	-		-	-	-	-	-
6	Другие виды контактной работы:			-	-		-	-	-	-	-
7	Консультация (Конс)			-	-		-	-	-	-	-
8	Зачет (З)		0,2	-	-	0,2	-	-	-	-	-
9	Экзамен (Э)			-	-		-	-	-	-	-
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)			-	-		-	-	-	-	-
11	Практическая подготовка			-	-		-	-	-	-	-
12	**Самостоятельная работа (всего):**		51,8	-	-	51,8	-	-	-	-	-
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	72	-	-	-	72	-	-	-	-	-
		2	-	-	-	2	-	-	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Особенности развития миропорядка в конце XX–XXI вв.	2				9	11
2.	Роль и место России в современном мире	2	2			7	11
3.	Концептуальные основы внешней политики РФ и современная стратегия РФ		2			7	9
4.	Международные конфликты современности	2	2			7	11
5.	Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и	2	2			7	11

	миротворческая деятельность РФ						
6.	Взаимоотношения России с Ближним Востоком и с Балканами.		2			8	10
7.	Азиатский вектор внешней политики России		2			6,8	8,8
	Зачет	0,2					
	Итого:					51,8	72

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1	3	Роль и место России в современном мире	Институты регулирования международных отношений и участие в них России. Внутриполитическая борьба по вопросу о содержании и приоритетах внешней политики РФ.	2
2	3	Концептуальные основы внешней политики РФ и современная стратегия РФ	«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» 2009 г. Понятие «национальный интерес».	2
3	3	Международные конфликты современности	Международный конфликт и основные сферы политических отношений – своеобразие политического содержания международных конфликтов в современном мире. Основные участники международно-политических процессов и специфика их участия в международных конфликтах.	2
4	3	Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ	Роль России в прекращении вооруженных конфликтов в Таджикистане, Приднестровье, Абхазии. Роль России в политическом урегулировании приднестровского конфликта. Россия и нагорно – карабахское урегулирование. Отношение мирового сообщества к миротворческим усилиям России. Ключевое значение Закавказского региона в плане обеспечения территориальной целостности и национальной безопасности России. «Пятидневная война» 2008 г. в Закавказье. «Замороженные» конфликты Закавказского региона. Проблема границ в российско-прибалтийских отношениях. Проблема защиты русскоязычного меньшинства в Прибалтике. Проблема «оккупации» в рус-скоприбалтийских отношениях.	2
5	3	Взаимоотношения России с Ближним Востоком и с Балканами.	«Дорожная карта» для Израиля и Палестины. Кэмп-дэвидские соглашения. Позиция России в палестино – израильском конфликте. Ливанская проблема. Современное состояние проблемы. Миротворческая позиция России по Сирии. Иран и РФ. Нынешняя внутриполитическая и социально – экономическая ситуация в Ираке. Традиционные связи России с народами Балкан. Балканы сегодня.	4
6	3	Азиатский вектор	Неурегулированность ядерной проблемы	2

		внешней политики России	Корейского полуострова - серьезный вызов безопасности и стабильности в АТР. Корейская проблема и участие ведущих стран мира (США, Китай, Вьетнам). Роль России в урегулировании ситуации на полуострове.	
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При чтении лекционного материала занятия могут проходить с использованием:

- информационно-коммуникационных образовательных технологий: *лекция-визуализация* – изложение содержания каждой темы сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в среде программы Microsoft Power point).

- интерактивных технологий (*лекция «обратной связи»* – лекция–провокация, в которой часть материала приводится с заранее запланированными ошибками, после чего завязывается лекция-беседа, лекция-дискуссия).

В качестве домашних заданий обучающиеся заканчивают работу, выданную на практических занятиях, а также выполняют индивидуальные задания, выдаваемые преподавателем, с проверкой и обсуждением результата выполнения на следующем занятии.

С целью повышения эффективности учебного процесса, в ходе практических занятий используются:

- интерактивные технологии, например семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

- инновационные методы: использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины; использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет; использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся и т.д.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	3	Особенности развития миропорядка в конце XX–XXI вв.	Выступление на семинаре, доклад-презентация	9
2.	3	Роль и место России в современном мире	Выступление на семинаре, доклад-презентация	7
3.	3	Концептуальные основы внешней политики РФ и современная стратегия РФ	Выступление на семинаре, доклад-презентация	7
4.	3	Международные конфликты современности	Выступление на семинаре, доклад-презентация	7

5.	3	Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ	Выступление на семинаре, доклад-презентация, контрольная работа	7
6.	3	Взаимоотношения России с Ближним Востоком и с Балканами.	Выступление на семинаре, доклад-презентация, реферат	8
7.	3	Азиатский вектор внешней политики России	Выступление на семинаре, доклад-презентация, реферат	6,8
			ВСЕГО:	51,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: учебник	А.И. Никитин	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-1065-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96311.html	Все разделы
2.	Современные международные отношения: учебник	А.В. Абрамова, Т.А. Алексеева, И.А. Ахтамзян [и др.]; под редакцией А.В. Торкунов, А.В. Мальгин	Москва: Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — ISBN 978-5-7567-0662-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56788.html	Все разделы
3.	Россия и современный мир: учебное пособие	Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов; под редакцией В.Л. Шаповалов	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0605-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79035.html	2-7
4.	Современная история международных отношений: 1991–2018: учебное пособие для вузов	А.В. Фененко	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0985-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87974.html	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международная жизнь» - Ежемесячный научно-политический журнал. учредитель и изд.: МИД РФ и ФГБУ Редакция журнала «Международная жизнь»

Асеан-http [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.asean.org.id).

Всемирная Торговая организация [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа http://www.un.org/ru/wto/, свободный

Европейский парламент [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http//www.europarl.eu.int, свободный

Международные организации входящие в систему ООН [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.unsystem.org.

Межпарламентская ассамблея участников СНГ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.iacis.ru

Межпарламентская ассамлея ЕВРАзЭС [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www. ipaeurasec.org

Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.dkb.gov.ru

Организация Американских государств [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.oas.org

Организация Объединенных наций [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.un.org (дата Совет Европы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.coe.int

Содружество Независимых Государств [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.cis.minsk.by,

Шанхайская Организация Сотрудничества [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.infoshos.ru,

Правительство РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://premier.gov.ru/events ,

Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.mid.ru,

Президент РФ [Электронный ресурс] : официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/

Федеральное собрание РФ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.gov.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционного и семинарского типа) и самостоятельную работу обучающегося.

Методические указания обучающемуся по подготовке к занятиям лекционного типа

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к занятиям лекционного типа заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания обучающемуся по подготовке к занятиям семинарского типа

Особенность занятий семинарского типа объясняется логикой их построения, которой обучающимся необходимо придерживаться. Цель занятий семинарского типа

заключается в закреплении знаний, полученных обучающимися на лекции и самостоятельной работе над литературой, расширении круга знаний.

При подготовке к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия).

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа – важная составляющая часть высшего образования. Ее организация во многом определяет эффективность учебного процесса и способствует вырабатыванию навыков самообразования.

Самостоятельная работа включает подготовку обучающихся к практическим занятиям и к зачету. Эта подготовка состоит в знакомстве с содержанием нужных глав учебных пособий, которые указаны в разделе «Литература», и выполнении заданий, полученных на занятиях. Планом практических занятий предусмотрено, что задания на самостоятельную работу обучающиеся частично могут выполняться на занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине,

- перечнем компетенций, которыми обучающийся должен овладеть,

- учебно-тематическим планом дисциплины,

- контрольными мероприятиями,

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

- перечнем вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционного и семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: https://elibrary.ru/, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 708 (в соответствии с БТИ)
Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 707 (в соответствии с БТИ)
Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 706а (в соответствии с БТИ)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 703 (в соответствии с БТИ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 703 (в соответствии с БТИ)

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Политических процессов, технологий и пропаганды
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.В.01 Пространство свободы, безопасности и правопорядка. Иммиграционная политика и противодействие терроризму

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчики* рабочей программы учебной дисциплины:

Чичулин Николай Александрович, д. п. н., профессор
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.01 «Пространство свободы, безопасности и правопорядка. Иммиграционная политика и противодействие терроризму» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и навыков, необходимых для анализа вызовов безопасности, актуальных для Европейского союза (а также, по аналогии – для других регионов, государств, межгосударственных образований), основных направлений политики ЕС в области безопасности, с акцентом на борьбе с терроризмом.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать знания об актуальных проблемах безопасности, с которыми сталкиваются государства и межгосударственные образования, международные организации в современном мире;
- сформировать знания об историческом развитии Пространства свободы, безопасности и правосудия Европейского союза, эволюции его институтов;
- сформировать знания о содержании ключевых документов Европейского союза в области миграционной политики и противодействия терроризму;
- выработать навыки оценки политических документов и решений для применения в экспертной и консультационной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.01 «Пространство свободы, безопасности и правопорядка. Иммиграционная политика и противодействие терроризму» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1.Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского Союза

Знания:

- основных показателей экономического развития ЕС в сравнении с другими регионами;
- источников возникновения и исторической динамики основных проблем на пространстве единого внутреннего рынка; понятийного тезауруса европейского интеграционного процесса, достижений, выгод и издержек интеграции, важнейших идей и теорий региональной интеграции, компетенций институтов ЕС для целей формирования выгодной траектории развития России и своей профессиональной карьеры.

Умения:

- объяснять причины правовых коллизий, выражающих различные национальные интересы отдельных стран и групп стран внутри интеграционных объединений, опыт и уроки разрешения правовых коллизий европейскими институтами и вспомогательными органами; применять полученные знания и методологию к европейскому интеграционному уровню развития с целью усвоения лучшего в европейской экономической практике и использования в своей профессиональной деятельности, а также с учетом интересов России, ее экономических факторов (предприятий, регионов, трудящихся) и адекватного переноса полученных данных и концептуальных принципов в практику ЕАЭС (Евразийского экономического союза); работать в условиях неопределенности.

Навыки:

- владения глубокими многосторонними способностями в области европейского права и практики в сфере торгово-экономических отношений, необходимыми для принятия управленческих решений, оценивания их возможных последствий и несения за них ответственность;
- оценивания и осознания текста, выделения основной мысли, ключевых фраз, умением составить общее представление о текстах документов Европейского союза;

навыками подготовки докладов, обзоров, сообщений и активного участия в научных и научно-практических конференциях, международных форумах.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности

Знания:

- условий и причин возникновения, видов и исторической динамики основных внешнеполитических конфликтов;
- правил соблюдения государственной и коммерческой тайны, конфиденциальной информации касательно урегулирования конфликтов;
- региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, влияющих на формирование внешнеполитических конфликтов.

Умения:

- отслеживать и анализировать информацию о развитии внешнеполитических конфликтов;
- выделять используемые тактики и стратегии управления и разрешения внешнеполитических конфликтов;
- предлагать собственные варианты урегулирования внешнеполитических конфликтов;
- соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию в интересах работодателя в процессе урегулирования конфликтов;
- выделять тенденции развития социальных процессов, имеющих ключевое влияние на формирование, развитие и возможности урегулирования и разрешения внешнеполитических конфликтов.

Навыки:

- навыки прогнозирования возможных сценариев развития внешнеполитических конфликтов;
- готовность соблюдать государственную и коммерческую тайну, сохранять конфиденциальность информации при урегулировании конфликтов;
- навыки построения научных прогнозов и моделирования развития внешнеполитических конфликтов в процессе управления конфликтами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
		УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		УК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

		приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
2	ПК-2. Способен выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков.	ПК-2.1. Знает: приемы и способы корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса
		ПК-2.2. Умеет: адекватно оценивать международно-политический контекст аналитического исследования, корректно обосновывать его новизну и актуальность
		ПК-2.3. Владеет навыками корректного построения исследовательского дизайна, адекватного целям, задачам и имеющимся ресурсам с учетом возможных рисков
3	ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
		ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
		ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4_ зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**	26,3	-	26,3	-	-	-	-	-	-
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11	24	-	24	-	-	-	-	-	-
3	лекции (Л)	8	-	8	-	-	-	-	-	-
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16	-	16	-	-	-	-	-	-
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Другие виды контактной работы:	2,3	-	2,3	-	-	-	-	-	-

7	Консультация (Конс)		2	-	2	-	-	-	-	-	-
8	Зачет (З)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Экзамен (Э)		0,3 (35,7)	-	0,3 (35,7)	-	-	-	-	-	-
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Практическая подготовка		-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	**Самостоятельная работа (всего):**		82	-	82	-	-	-	-	-	-
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	144	-	144	-	-	-	-	-	-
		Зач. ед.:	4	-	4	-	-	-	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Тема 1. Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия. Предыстория пространства свободы, безопасности и правосудия: группа TREVI, Единый европейский акт 1986 г. Шенгенские соглашения и Специальная рабочая группа по иммиграции. «Три опоры ЕС». Сотрудничество в области юстиции и уголовных дел как «третья опора» в Маастрихтском договоре.	2	4			20.5	26.5
2.	Тема 2. Амстердамский договор и реформа «третьей опоры». Венский план 1998 г. Гаагская программа 2004 г. Пространство свободы, безопасности и правосудия по Лиссабонскому договору. Институциональная структура пространства свободы, безопасности и правосудия. Европол, Евроюст, ФРОНТЕКС. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом. Постоянный комитет внутренней безопасности (КОЗИ).	2	4			20.5	26.5
3.	Тема 3. Иммиграционная политика Европейского союза. Формирование общей иммиграционной политики. Вопросы миграции в Плане Тампере 1999 г. и Гаагской программе 2004 г. Пакт об иммиграции 24 сентября 2008 г. Стокгольмская программа 2 декабря 2009 г.: основные положения в сфере миграционной политики и предоставления убежища. Создание	2	4			20.5	26.5

	европейской системы убежища. Система охраны границ: Шенгенский кодекс о границах. Визовый кодекс. Шенгенская информационная система. Расширение шенгенской зоны. Межправительственное и наднациональное сотрудничество в сфере регулирования легальной миграции. Концепция «цивильного гражданства» и «цивильной интеграции» в иммиграционной политике Европейского Союза. Миграционный кризис и его последствия для ЕС. Реакция европейских властей на вызовы миграционного кризиса.						
4.	Тема 4. Полицейское и уголовно-правовое сотрудничество в ЕС. Борьба с терроризмом. Стратегия внутренней безопасности и предложения Комиссии ЕС. Борьба с нелегальной иммиграцией. Антинаркотическая политика ЕС. Европейский ордер на арест. Рамочное решение Совета ЕС от 13 июня 2002 г. о борьбе с терроризмом (дополнено 28 ноября 2008 г.). Антитеррористическая стратегия ЕС и поправки к ней. Проблема борьбы с терроризмом в Стокгольмской программе. План ЕС по борьбе с терроризмом и отчеты по его выполнению. Стратегия ЕС по борьбе с радикализацией и вербовкой террористов 2014 г. Европейская экспертная сеть по проблемам радикализации (The European Network of Experts on Radicalisation – ENER). Сеть информирования о проблеме радикализации (Radicalisation Awareness Network – RAN). Антитеррористические функции Европола и Евроюста. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом и Интсен. Стратегическая коммуникация ЕС: антитеррористический аспект. Группа стратегической коммуникации на восточном направлении (East StratCom Task Force) и Консультативная группа стратегических коммуникаций по Сирии (Syria Strategic Communications Advisory Team – SSCAT). Коммуникационное обеспечение антитеррористической деятельности ЕС.	2	4			20.5	26.5
	Консультация к экзамену	2					
	Экзамен	0.3					

	Итого:		82	144

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	2	Тема 1. Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): 1.Предыстория пространства свободы, безопасности и правосудия: группа TREVI, Единый европейский акт 1986 г. 2. Шенгенские соглашения и Специальная рабочая группа по иммиграции. 3.«Три опоры ЕС». Сотрудничество в области юстиции и уголовных дел как «третья опора» в Маастрихтском договоре. 4.Амстердамский договор и реформа «третьей опоры». Венский план 1998 г. Гаагская программа 2004 г. 5.Пространство свободы, безопасности и правосудия по Лиссабонскому договору. Институциональная структура пространства свободы, безопасности и правосудия. Европол, Евроюст, ФРОНТЕКС. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом. Постоянный комитет внутренней безопасности (КОЗИ).	4
2.	2	Тема 2. Амстердамский договор и реформа «третьей опоры».	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): 1.Венский план 1998 г. Гаагская программа 2004 г. 2.Пространство свободы, безопасности и правосудия по Лиссабонскому договору. 3.Институциональная структура пространства свободы, безопасности и правосудия. Европол, Евроюст, ФРОНТЕКС. 4. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом. Постоянный комитет внутренней безопасности (КОЗИ).	4
3.	2	Тема 3. Иммиграционная политика Европейского союза	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): 1.Формирование общей иммиграционной политики. Вопросы миграции в Плане Тампере 1999 г. и Гаагской программе 2004 г. Пакт об иммиграции 24 сентября 2008 г. Стокгольмская программа 2 декабря 2009 г.: основные положения в сфере миграционной политики и предоставления убежища. 2.Создание европейской системы убежища. Система охраны границ: Шенгенский кодекс о границах. Визовый кодекс. Шенгенская информационная система. Расширение шенгенской зоны. 3.Межправительственное и наднациональное сотрудничество в сфере регулирования легальной миграции. Концепция «цивильного гражданства» и «цивильной интеграции» в иммиграционной политике Европейского Союза. 4.Миграционный кризис и его последствия для ЕС.	4

			Реакция европейских властей на вызовы миграционного кризиса.	
4.	2	Тема 4. Полицейское и уголовно-правовое сотрудничество в ЕС. Борьба с терроризмом	Вопросы семинарского занятия (коллоквиум): 1.Стратегия внутренней безопасности и предложения Комиссии ЕС. Борьба с нелегальной иммиграцией. Антинаркотическая политика ЕС. Европейский ордер на арест. 2.Рамочное решение Совета ЕС от 13 июня 2002 г. о борьбе с терроризмом (дополнено 28 ноября 2008 г.). Антитеррористическая стратегия ЕС и поправки к ней. Проблема борьбы с терроризмом в Стокгольмской программе. План ЕС по борьбе с терроризмом и отчеты по его выполнению. Стратегия ЕС по борьбе с радикализацией и вербовкой террористов 2014 г. 3.Европейская экспертная сеть по проблемам радикализации (The European Network of Experts on Radicalisation – ENER). Сеть информирования о проблеме радикализации (Radicalisation Awareness Network – RAN). Антитеррористические функции Европола и Евроюста. Координатор ЕС по борьбе с терроризмом и Интсен. 4.Стратегическая коммуникация ЕС: антитеррористический аспект. Группа стратегической коммуникации на восточном направлении (East StratCom Task Force) и Консультативная группа стратегических коммуникаций по Сирии (Syria Strategic Communications Advisory Team – SSCAT). 5.Коммуникационное обеспечение антитеррористической деятельности ЕС.	4
			ВСЕГО	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений,

чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	2.	Тема 1. Формирование пространства свободы, безопасности и правосудия	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point.	20.5
2.	2.	Тема 2. Амстердамский договор и реформа «третьей опоры».	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point.	20.5
3.	2.	Тема 3. Иммиграционная политика Европейского союза	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; подготовка сообщения для семинарского занятия, в том числе подготовка презентаций в MS Power Point.	20.5
4.	2.	Тема 4. Полицейское и уголовно-правовое сотрудничество в ЕС. Борьба с	Изучение материала лекции, основной и дополнительной литературы, самостоятельно подобранных студентом источников и исследований; Подготовка сообщения для семинарского занятия, в	20.5

		терроризмом.	том числе подготовка презентаций в MS Power Point. Подготовка реферата об устройстве и основных направлениях работы одного из институтов ЕС на выбор.	
			ВСЕГО:	82

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Философия свободы [Электронный ресурс] / Свендсен Ларс. — Электрон. текстовые данные.	Ларс Свендсен	— М. : Прогресс-Традиция, 2016. — 264 c. — 978-5-89826-442-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54468.html	1-4
2.	Психология терроризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян. — Электрон. текстовые данные.	Белашева И.В.	— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 155 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66098.html	1-4
3.	Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс] : монография / С.А. Солодовников [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные.	С.А. Солодовников [и др.].	— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 c. — 978-5-238-01749-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71116.html	1-4
4.	Европейское право. До и после Лиссабонского договора [Электронный ресурс] учебное пособие	Бирюков М.М.	— М. : Статут, 2013. — 240 c. — 978-5-8354-0887-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29170.html	1-4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.consilium.europa.eu/en/european-council/ - официальный сайт Европейского совета и Совета ЕС.

https://ec.europa.eu/commission/index_en - официальный сайт Комиссии ЕС.

http://www.europarl.europa.eu/portal/en - официальный сайт Европейского парламента.

https://eeas.europa.eu - официальный сайт Европейской службы внешних связей.

https://www.europol.europa.eu/ - официальный сайт Европола;.

http://www.eurojust.europa.eu/Pages/home.aspx - официальный сайт Евроюста.

http://aevis.ru - Ассоциация Европейских исследований.

http://instituteofeurope.ru/ - Институт Европы РАН.

https://www.imemo.ru - ИМЭМО РАН.

http://www.intertrends.ru - журнал «Международные процессы».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**.**

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачёту.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий (докладов, рефератов), активности на семинарах (выступление с докладами, дебатах, моделировании переговоров). По окончании изучения дисциплины проводится зачёт в устной форме.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачёте вопроса и защиты письменной работы (реферата) студенту предлагается повторная подготовка и пересдача зачёта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохранять до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания (доклады, рефераты, подготовка к моделированию переговоров, дебатам);

4) проявлять активность на лекционных и семинарских занятиях

Методические рекомендации по написанию реферата, подготовке устного доклада

Углубленному изучению учебной дисциплины способствует подготовка реферата, устного доклада по теме в пределах программы учебной дисциплины с учетом личных интересов студента. Важно при этом учитывать актуальность темы, ее научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников. Подготовка реферата, устного доклада предполагает более глубокое изучение источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии и т.д.). Выступление с докладом и защита реферата являются составной частью семинарского занятия.

Реферат (доклад) — это результат самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, факты, а также собственные взгляды.

Общие положения

Реферат (доклад), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании реферата, подготовке устного доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

К устному докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы реферата, устного доклада.

Тематика реферата, устного доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

Прежде чем выбрать тему реферата, устного доклада, автору необходимо выявить

свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над рефератом, устным докладом.

Формулирование темы, которая должна быть актуальной по своему значению, оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата, доклада используется не менее 8–10 различных источников).

Составление списка использованных источников.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата/устного доклада.

Написание реферата/подготовка презентации для устного доклада.

Публичное выступление с результатами исследования.

Оформление реферата:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

- в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников и литературы.

Оформление доклада

- в виде презентации Power Point (либо с использованием других программных средств на выбор обучающегося);

-количество слайдов презентации: 7–14;

-на слайдах Power Point должна быть представлена ключевая информация по содержанию доклада.

Структура и содержание реферата, устного доклада.

Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание реферата, доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников и литературы представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники и литературы даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника и литературы указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение оформляется на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например:

«Приложение 1».

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 5–15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата, устного доклада

актуальность темы исследования;

соответствие содержания теме;

глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

соответствие оформления реферата стандартам.

Методические рекомендации по подготовке к «оксфордским» дебатам, моделированию переговоров**.**

При подготовке к «оксфордским» дебатам обучающиеся разбиваются на две группы от одного до трех человек, каждая из которых выбирает две противоположных точки зрения касательно предложенной темы и отстаивает их во время семинарских занятий, вначале выступая в течение пяти-семи минут перед аудиторией, затем отвечая на вопросы аудитории. По окончанию дебатов проводится голосование. Побеждает группа, набравшая наибольшее количество голосов.

При подготовке к моделированию переговоров обучающиеся получают практические навыки, необходимые для внешнеполитического взаимодействия в конфликтных ситуациях, при урегулировании внешнеполитических конфликтов с помощью переговорного процесса. Обучающиеся выбирают роли представителей внешнеполитических или других профильных ведомств для моделирования двусторонней/трехсторонней встречи конфликтующих сторон, изучают историю и динамику конфликта, интересы сторон, готовят выступления представителей ведомств, определяют желаемые результаты переговоров и их возможные наилучшие альтернативы, затем проводят переговоры во время семинара.

Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях.

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности

образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Указанное помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.В.02 Актуальные аспекты дипломатической и консульской службы

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Шорохова С.П., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является освоение студентами магистратуры знаний знаниями о формах и методах современной дипломатической практики, функционировании дипломатической службы различных государств и, прежде всего, российской, а также приобретению практических навыков, необходимых для работы во внешнеполитической области.

Задачи дисциплины: -объяснить обучаемым место и роль дипломатической и консульской службы в реализации внешней политики и защите национальных интересов Российской Федерации; - довести до обучаемых информацию о направлениях деятельности центрального аппарата МИД РФ, его загранпредставительств – посольств, постоянных представительств при ООН, ОБСЕ и других международных организациях, генеральных консульств и миссий; - сформировать у обучаемых профессиональные компетенции, необходимые для успешного выполнения должностных обязанностей; - раскрыть основные методы и формы работы, используемые в дипломатической и консульской службе МИД РФ и ведущих стран мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные аспекты дипломатической и консульской службы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые параллельно изучаемыми дисциплинами:

Теория дипломатии и современная дипломатическая система

Знать: основные тенденции в модификации системы международных отношений, интернационализации международных проблем, глобализации влияющих на дипломатический процесс, обусловливающих изменения в организации, формах и методах деятельности дипломатических структур, органов консульской службы;

Уметь: - определять основные категории и понятия дипломатии, ее принципы, формы и методы;

- анализировать работу органов внешних сношений государства, их назначение, задачи, организацию, персонал;

- определять роль и функции различных ведомств РФ в подготовке и принятии внешнеполитических решений;

- использовать нормативные, руководящие и методические документы по организации дипломатии;

- использовать знания и навыки по подготовке и проведению основных протокольных мероприятий дипломатии;

- разрабатывать основные документы в рамках дипломатической службы.

Владеть: - навыками самостоятельного, рационально-критического анализа дипломатической деятельности государств; -

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

Сетевая дипломатия

Знать: дипломатический и деловой протокол дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике; понятие дипломатического протокола, историю дипломатического протокола; правила этикета, в т.ч. дипломатические приёмы; основы ведения переговоров различного уровня.

Уметь: находить применение своим профессиональным знаниям уровню квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля в области составления документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий, церемоний, приемов различного уровня в рамках своих профессиональных обязанностей и полномочий.

Владеть: основами дипломатического и делового протокола и этикета, исполнительскими и организационными функциями в организациях и учреждениях международного профиля.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
		УК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
		УК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
2	ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы	ПК-1.1. Знает: методики и приемы анализа и интерпретации данных о динамике конфликтов, изменений в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
		ПК-1.2. Умеет: разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа
		ПК-1.3. Владеет: навыками проведения и координации аналитической работы в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (180 академических часа).

Форма отчетности: зачет, экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**	66,5	32,2	34,3	-	-	-	-	-	-
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11	64	32	32	-	-	-	-	-	-
3	лекции (Л)	16	8	8	-	-	-	-	-	-
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	48	24	24	-	-	-	-	-	-
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)				-	-	-	-	-	-

6	Другие виды контактной работы:				-	-	-	-	-	-
7	Консультация (Конс)	2		2	-	-	-	-	-	-
8	Зачет (З)	0,2	0,2		-	-	-	-	-	-
9	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)		0,3 (35,7)	-	-	-	-	-	-
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)				-	-	-	-	-	-
11	Практическая подготовка				-	-	-	-	-	-
12	**Самостоятельная работа (всего):**	77,8	39,8	38	-	-	-	-	-	-
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** 180	72	108	108	-	-	-	-	-	-
	5	2	3	3	-	-	-	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Тема 1. Дипломатия и дипломатическая служба в системе современных международных отношений	2	4			8	14
2.	Тема 2. Особенности становления консульской службы в России	2	4			8	14
3.	Тема 3. Международно-правовая основа деятельности дипломатической и консульской службы.	2	4			8	14
4.	Тема 4. Центральные государственные органы внешних сношений Российской Федерации и координирующая роль Министерства иностранных дел.	2	6			8	16
5	Тема 5. Основные функции и структура посольства и других зарубежных представительств РФ.		6			7,8	13,8
	Зачет	0,2				39,8	
						Итого за I семестр	72
1.	Тема 6. Статус иностранных граждан и его регулирование.	2	4			8	14
2.	Тема 7. Информационно-аналитические функции дипломатической и консульской службы.	2	4			8	14
3.	Тема 8. Деловые контакты и беседы сотрудниками дипломатической и консульской службы.	2	4			8	14
4.	Тема 9. Дипломатический протокол и протокольная служба	2	6			8	16
5.	Тема 10. Прохождение дипломатической и консульской		6			6	12

	службы в Российской Федерации						
	Консультация к экзамену	2				38	
	Экзамен	0,3					
Итого за II семестр							108
	Итого:					77,8	180

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Тема 1. Дипломатия и дипломатическая служба в системе современных международных отношений	Предназначение дипломатической службы и ее возрастающая роль в современной системе международных отношений, в разрешении региональных и субрегиональных конфликтов. Соотношение понятий «Дипломатия» и «Дипломатическая служба». Дипломатическая служба как особый вид профессиональной деятельности.	4
2.	1	Тема 2. Особенности становления консульской службы в России	Образование Экспедиции консульских дел (1809 г.), разработка первого. Консульского устава. Образования самостоятельной консульской службы в системе Коллегии иностранных дел России (1831 г.). Практическое значение широкой сети консульских учреждений в настоящее время (в 2016 г. в различных странах мира работало более 230 консульских учреждений РФ).	4
3.	1	Тема 3. Международно-правовая основа деятельности дипломатической и консульской службы.	Конституция РФ - основная юридическая база для организации деятельности дипломатической и консульской службы страны. Значение Указов Президента РФ от 1995 г. и 2004 г. об утверждении Положения о Министерстве иностранных дел Российской Федерации. Принятие Консульского устава в 2010 г. как нормативного акта РФ, и его основные положения. Другие важные документы, регламентирующие деятельность дипломатической и консульской службы: Закон РФ "О гражданстве Российской Федерации", федеральный закон "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», нормативный акт "Правила пребывания иностранных граждан в СССР". Венские конвенции о дипломатических и консульских сношениях (1961 г. и 1963г. соответственно) как современные базовые международные правовые документы, регулирующие вопросы рассматриваемых институтов. Роль двусторонние консульских конвенций между Россией и многими странами мира (в 2008 г. более ста двусторонних конвенций – соглашений по вопросам консульских отношений как норм консульского права).	4

4.	1	Тема 4. Центральные государственные органы внешних сношений Российской Федерации и координирующая роль Министерства иностранных дел.	Понятие о системе органов внешних сношений РФ, через которые реализуется дипломатическая и консульская деятельность: 1). Основные внутренние государственные органы внешних сношений (глава государства, обе палаты парламента, правительство, МИД, отдельные ведомства), и их полномочия в формировании и реализации внешней политики страны. 2). Другие министерства, ведомства, Службы, Агентства (Минфин, Минюст, Министерство образования и науки. Министерство обороны, МВД, ФСБ, Роскосмос, и др.),и их роль в реализации внешнеполитических задач РФ. Общая система (структура) МИД РФ: центральный аппарат, загранучреждения, территориальные органы (в отдельных субъектах РФ) и организации, подведомственные МИД. Обеспечение дипломатических и консульских отношений РФ с иностранными государствами – одна из основных задач зарубежных дипломатических представительств. Краткая характеристика зарубежных органов внешних сношений (дипломатические и консульские представительства, представительства при международных организациях, делегации на международных конференциях, специальные миссии).	6
5.	1	Тема 5. Основные функции и структура посольства и других зарубежных представительств РФ.	Общие сведения о трех категориях зарубежных диппредставительств: 1) дипломатические представительства, т.е. представительства одного государства в другом; 2) представительства в международных (межгосударственных, межправительственных) организациях и 3) непостоянные или специальные миссии, т.е. выполняющие специальное поручение или представительскую функцию. Задачи дипломатического представительства в соответствии с действующим Положением о Посольстве Российской Федерации (Указ Президента РФ от 28 октября 1996 г. N 1497, решения Венской Конвенции о дипломатических сношениях 1961 г.). Типовая структура российского посольства РФ. Категории сотрудников посольства: дипломатический персонал (лица, занимающие дипломатические должности); члены административно технического персонала (лица, осуществляющие административно-техническое обслуживания); члены обслуживающего персонала (садовники, охранники, водители, уборщики и др.). Основные функции других категорий дипломатических загранпредставительств (определены Положением о Постоянном представительстве РФ при международной	6

			организации от 29 сентября 1999 г.), нормативными актами и указаниями МИД России, а также международными договорами РФ, правилами каждой международной организации, ее соглашениями с государством пребывания и с учетом норм местного законодательства.	
			Итого за I семестр	24
1.	2	Тема 6. Статус иностранных граждан и его регулирование.	Понятие термина «статус иностранного гражданина». Сущность общепризнанных принципов и норм международного права, изложенных во Всеобщей декларации прав человека, а также в Международном пакте о гражданских и политических правах Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека. Краткий обзор международных документов, непосредственно посвященных правовому положению иностранцев в принимающем государстве: Резолюция Генеральной ассамблеи ООН 40/144 «Декларация о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны от 13 декабря 1985 г». Программа мер в РФ по поддержке соотечественников за рубежом, положения Федерального закона 1999 г. «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» и его политическое и моральное значение. Формы участия сотрудников дипломатической и консульской службы в деятельности по поддержанию деловых контактов с соотечественниками.	4
2.	2	Тема 7. Информационно-аналитические функции дипломатической и консульской службы.	Международная правовая основа деятельности зарубежных дипломатических представительств в работе по сбору информации о стране пребывания (Венская конвенция о дипломатических сношениях1961г., Положение о посольстве Российской Федерации1996 г., Положение о Чрезвычайном и Полномочном После Российской Федерации в иностранном государстве 1999 г., Положение о Постоянном представительстве Российской Федерации при международной организации 1999 г.). Задачи, решаемые посольством РФ: анализ отношений Российской Федерации с государством пребывания, его внешней и внутренней политики, изучение деятельности других государств, международных организаций и союзов в регионе, в котором расположено государство. Требования Екатерины II к послам России об использовании активных форм информационной работы в странах пребывания. Особенности задач в информационно–аналитической работе	4

			представительств РФ при международных организациях. Информационная функция консула и формы ее реализации: сбор информации о различных сторонах хозяйственной, коммерческой и культурной жизни своего округа, подготовка докладов своему правительству, передача необходимых сведений заинтересованным лицам и организациям представляемого государства.	
3.	2	Тема 8. Деловые контакты и беседы сотрудниками дипломатической и консульской службы.	Дипломатические контакты как важнейшая форма и инструмент поддержания дипломатических отношений. Установление и развитие контактов в процессе бесед – искусство дипломатических сотрудников посольства. Взаимное доверие и уважительное отношение к собеседнику – важнейшие условия эффективности поддержания и развития деловых контактов. Значение протокольных и деловых визитов сотрудников дипломатических и консульских структур для установления деловых контактов. Объекты, с представителя которых посольские и консульские сотрудники поддерживают деловые контакты по роду работы (министерства, парламент, редакции влиятельных средств массовой коммуникации, штаб-квартиры политических партий, в том числе оппозиционных правительству, общественные организации, деловые круги, центры культуры, науки и искусства).	4
4.	2	Тема 9. Дипломатический протокол и протокольная служба	Сущность ключевых понятий «дипломатический протокол», «дипломатический этикет», «церемониал». Дипломатический протокол как современный политический инструмент дипломатии в международных отношениях. Сферы обязательного применения и соблюдения норм дипломатического протокола: при признании новых государств; при установлении дипломатических отношений между государствами; при аккредитации и отзыве глав дипломатических представительств; при вручении верительных грамот; при осуществлении дипломатических визитов; при проведении дипломатических бесед и переговоров. ООН как стандарт и образец организационно-протокольного обеспечения деятельности международной организации.	6
5.	2	Тема 10. Прохождение дипломатической и консульской службы в Российской Федерации	Основные положения Федерального закона от 27 июля 2010 г. N 205-ФЗ «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации». Дипломатическая и консульская служба как вид профессиональной служебной деятельности граждан РФ. Система отбора и	6

			подготовки будущих профессиональных кадров в дипломатическую и консульскую службу. Содержание реформ внешнеполитического ведомства Горчаковым А.М., Извольским А.П., Молотовым В.И. и другими бывшими его руководителями. Система определения статуса заграничных диппредставительств и дипломатических должностей: от Посольского Приказа (1549 г.)до настоящего врем Документационное обеспечение дипломатической и консульской службы РФ. Установление в 2002 г. профессионального праздника – Дня дипломатического работника РФ, как акта официального и всенародного признания заслуг российской дипломатии за более чем 400 лет ее деятельности.	
				Итого за II семестр 24
				ВСЕГО: 48

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Данная учебная дисциплина отличается относительно небольшим объемом лекционных видов занятий и разнообразных по форме практических занятий: дискуссии в формате «круглого стола», ролевой игры, решения кейсов и тестов. Все это требует от преподавателя тщательной и четкой организации каждого занятия, максимального привлечения обучаемых к активному и деловому участию в них. В качестве важного методического элемента проведения аудиторных занятий выступает анализ преподавателем итогов обсуждения дискуссионных вопросов, подведение итогов решения тестов и сценариев кейсов, ответы на сложные или «неудобные» вопросы обучаемых. Большинство аудиторных занятий проводятся в форме интерактивной модели: диалоговое взаимодействие между преподавателем и обучаемым, между самими обучаемыми. При этом активно используются информационные технологии и технические средства (комплект компьютерной техники, презентации тезисов и выступлений студентов, элементы тренинга).

Среди полезных и интересных форм проведения лекций в рамках данной дисциплины следует отметить проблемную лекцию, лекцию-дискуссию, лекцию-беседу. Также преподавателям применяются объективные, разнообразные и гибкие критерии оценок во время оперативного контроля и при анализе текущих выступлений и действий студентов. Преподаватель принимает активное участие в моделировании сценарии кейса, создавая «оппоненту» или «партнеру» условия для формирования предусмотренных компетенций. Все виды учебной работы по дисциплине строятся на интерактивных и активных формах, в том числе на решении кейсов и тестов с последующим обстоятельным анализом и разбором итогов.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	1	Тема 1. Дипломатия и дипломатическая служба в системе современных международных отношений	Вопросы для самостоятельной подготовки: 1.Сущность института дипломатической службы в РФ и возрастающая роль института дипломатии в современной системе международных отношений, в разрешении региональных и субрегиональных конфликтов. 2. Истоки зарождения консульской службы в Европе и практические шаги руководства России в начале X1X века по созданию отечественной консульской службы 3. Роль современной консульской службы РФ в системе международных отношений.	8
2.	1	Тема 2. Особенности становления консульской службы в России	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. ¬ изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий, написание эссе.	8
3.	1	Тема 3. Международно-правовая основа деятельности дипломатической и консульской службы.	Вопросы для самостоятельной подготовки: 1.Базовые положения соответствующих нормативных документов РФ, решения Венских конвенций 1961 г и 1963 г. как действующая международная правовая основа деятельности дипломатической и консульской службы. 2.Современная типовая структура российского посольства, генконсульства и диппредставительств при международных организациях. 3.Основные направления деятельности зарубежных диппредставительств и возможные барьеры.	8
4	1	Тема 4. Центральные государственные органы внешних сношений Российской Федерации и координирующая роль Министерства иностранных дел.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	8
5	1	Тема 5. Основные функции и структура посольства и других зарубежных представительств РФ.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом.	7,8
6	2	Тема 6. Статус иностранных граждан и его регулирование.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских	8

			занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий.	
7	2	Тема 7. Информационно-аналитические функции дипломатической и консульской службы.	Вопросы для самостоятельной подготовки: 1.Основные формы деятельности дипломатической и консульской службы по систематизации и анализу политической информации. 2.Особенности организации деловых бесед с представителями различных ведомств, партий и редакций СМИ.	8
8	2	Тема 8. Деловые контакты и беседы сотрудниками дипломатической и консульской службы.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий, написание реферата.	8
9	2	Тема 9. Дипломатический протокол и протокольная служба	Вопросы для самостоятельной подготовки: 1.Система организации и прохождения дипломатической и консульской службы: от Посольского приказа до настоящего времени. 2.Становление и развития норм дипломатического протокола в западных странах: от Византии (VI век) до XX века.	8
10	2	Тема 10. Прохождение дипломатической и консульской службы в Российской Федерации	Подготовка к ролевой игре. Студентам предлагается во время самостоятельной подготовки разработать план деловой беседы с представителями иностранного ведомства (на усмотрение студента) на тему: «Характер отношений его страны с РФ и возможные пути их совершенствования» В роли иностранного собеседника выступает преподаватель. При подготовке плана предстоящей беседы студентам рекомендуется продумать вопрос о соблюдении норм делового протокола.	6
			ВСЕГО:	77,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Консульская служба Российской Федерации на современном этапе: учебное пособие для студентов вузов	О.В. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-7567-1048-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98954.html	Все разделы
2.	Дипломатическая служба: учебное пособие	Е.М. Астахов, Е.М. Богучарский, В.И. Долгов [и др.]; под редакцией А.В. Торкунова, А.Н. Панова	осква : Аспект Пресс, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0884-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87965.html	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Журнал Дипломатический вестник - http://www.mid.ru/dip_vest.nsf.
2. Журнал Международная жизнь - www.ibteraffairs.ru
3. Журнал Международные процессы. www.intertrends.ru/thirteen/003.htm
4. Russian Federation // The e-diplomacy Hub [Site]. URL: http://ediplomacy.afp.com/#!/map
5. Официальный сайт МИД РФ URL: www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя: - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся); - занятия семинарского типа (семинары); - текущий контроль; - промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине.

Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала. Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя. Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. В процессе реализации дисциплины используются следующие виды

самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам: - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; - беглый просмотр всего содержания; - чтение в порядке последовательности расположения материала; - выборочное чтение какой-либо части произведения; - выписка представляющих интерес материалов. При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. Письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе)- одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики. Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка. Учитывая, что письменная (научно-исследовательская) работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

4. Тестирование предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

5. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления

рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

6. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.В.03 Интеграционные процессы в регионах мира

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Шорохова С.П., к.ф.н.. доцент
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Интеграционные процессы в регионах мира» является формирование у студентов магистратуры знаний, умений и профессиональных компетенций в области:

- формирования целостного представления об интеграционных процессах в Европе, их внутренней логике, движущих силах и противоречиях, разновидностях и механизмах;
- получение магистрантами уверенных профессиональных навыков комплексного и ситуативного анализа протекающих в Европе интеграционных процессов с учетом интересов и позиции Российской Федерации;
- освоение будущими магистрами ключевых теоретических направлений, сложившихся в изучении международных отношений и региональной интеграции (включая проблемы транснационализации, регионализма и многоуровневого управления);
- формирование навыков практического приложения к анализу современных интеграционных процессов в Западной Европе.

Основными задачами являются: сформировать у будущих магистров наукоемкие знания, умения и навыки профессиональной деятельности, а также профессиональные компетенции в экспертно-аналитической сфере в контексте положений ФГОС ВО направления подготовки 41.04.05 «Международные отношения».

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Интеграционные процессы в регионах мира» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые параллельно изучаемыми дисциплинами:

1. Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза

Знания:

- закономерностей функционирования современной экономики труда в регионе специализации; основных особенностей российского рынка труда, его институциональной структуры в регионе специализации; направлений государственного регулирования в сфере труда и занятости в регионе специализации; основ построения, расчета и анализа показателей, характеризующих сферу труда и занятости в регионе специализации.

Умения:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне в регионе специализации; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в сфере труда и занятости; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы показатели численности, динамики и структуры трудовых ресурсов, уровня безработицы, производительности труда, дифференциации доходов.

Навыки:

- использования современных методов сбора, обработки и анализа экономических данных в сфере труда и занятости; проводить анализ явлений и процессов в сфере экономики труда с помощью стандартных теоретических и графических моделей; применять современные методики расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих сферу труда и занятости.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих учебных дисциплин:

1. Политические проблемы международной системы

Знания:

- основные направления в области изучения глобальных проблем международных отношений и мировой политики;
- ключевые проблемы и особенности глобальных проблем современных

международных отношений и мировой политики;

- различные подходы к понимаю тенденций политического развития мира;
- эволюции систем международных отношений и основные глобальные структуры мира;
- роль и место государства в современном мироустройстве; концепции глобализации и противоречия глобализации;
- вопросы глобальной, региональной, субрегиональной интеграции;
- новые концепции безопасности;
- проблемы неравномерности развития мира;
- региональные измерения в современном мироустройстве;
- изменение характера угроз и их приоритетов в глобальной политике;
- основные этапы исторического развития России в изучаемый период;
- основные сведения о характере общественного и государственного развития;
- важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и
- отражающие ее социокультурное своеобразие;
- место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса.

Умения:

- анализировать общие закономерности в развитии глобальных проблем международных отношений и мировой политики;
- ориентироваться в разнообразии процессов глобальных проблем современных международных отношений и мировой политики;
- анализировать причины возникновения новых вызовов и угроз в современной мировой политике;
- выявлять новые риски в современной мировой политики;
- с помощью современных информационных технологий использовать новые фактические данные для анализа положения в различных регионах мира;
- проводить аналитическую обработку новых информационных данных;
- научиться анализировать различные новые угрозы и вызовы глобальной политики;
- обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентации или докладов;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

Навыки:

- применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;
- ведения дискуссий и обсуждений проблем;
- самообразования;
- аргументации собственной позиции.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
		УК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы

		УК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
2	ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
		ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
		ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**	22,2	22,2	-	-	-	-	-	-	-
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11	22	22	-	-	-	-	-	-	-
3	лекции (Л)	8	8	-	-	-	-	-	-	-
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14	14	-	-	-	-	-	-	-
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Другие виды контактной работы:	0,2	0,2	-	-	-	-	-	-	-
7	Консультация (Конс)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Зачет (З)	0,2	0,2	-	-	-	-	-	-	-
9	Экзамен (Э)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Практическая подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	**Самостоятельная работа**	49,8	49,8	-	-	-	-	-	-	-

	(всего):										
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	72	72	-	-	-	-	-	-	-
		Зач. ед.:	2	2	-	-	-	-	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Раздел 1. Теоретические вопросы региональной интеграции. Тема 1. Региональная интеграция, её механизмы. Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональной интеграции. Системообразующие подходы к определению интернационализации и глобализации, понятия интеграции и интегративных процессов. Взаимодействие процессов глобализации и региональной интеграции. Задачи возможности и противоречия региональной интеграции на разных стадиях ее развития. Поли- и моно -центричные региональные объединения. Проблематика и практика наложения региональных интеграционных процессов. Гибкая интеграция, ее возможности и ограничения. Количественные и качественные показатели степени развития региональной интеграции. Внутрирегиональная торговля, внутри- и межотраслевое разделение труда. Номинальная и реальная конвергенция. Позитивная и негативная интеграция (по Джону Пиндеру и Яну Тинбергену) в практике ЕС, ЕАЭС. Внешнее измерение региональной интеграции. Либерализация международных экономических отношений в рамках ВТО и региональные объединения. Традиционные и новые форматы взаимодействия региональных группировок и их участников. и основные направления.	2	2			8	12
2.	Тема 2. Объединительные процессы в Европе во второй половине XX – начале XXI века. Проблемы и кризисные проявления на современном этапе.	2	2			8	12

	Движущие силы региональной интеграции в восточной и западных частях Европы. Влияние социально-политических систем на цели и механизмы интеграции. Взаимное влияние европейских интеграционных группировок и процессов. Политические и экономические составляющие интеграции. Роль внешних факторов в процессах регионализации. План Маршалла, крушение колониальной системы мира, гонка вооружений. Глобальные проблемы и их европейское измерение: продовольственная безопасность, крушение международной системы фиксированных курсов, нефтяные кризисы и структурная перестройка экономики. Социальные проблемы Западной и Восточной Европы и роль региональной интеграции в их решении. Эволюция европейской идеи и ее реализация в ЕС и ЕАСТ: сходство и различие двух подходов к интеграции. Позиции отдельных стран ЕЭС в отношении долгосрочных целей и механизмов интеграции. Дискуссия в ЕС вокруг программы Единого внутреннего рынка и Экономического и валютного союза. Преимущества и риски новых уровней интеграции. Распад СССР и формирование СНГ. Движущие силы интеграции на постсоветском пространстве. Гибкая интеграция: ЕАЭС, союзное государство России и Беларуси. Действия ЕС и России на постсоветском пространстве.						
3.	Тема 3. Закономерности интеграции в общеэкономической, торговой, валютно-финансовой сферах. Обострение долговой проблемы в странах-аутсайдерах (Греция и др.). Формы интеграции в валютно-финансовой сфере. Валютные и платежные союзы. Типы валютных союзов в истории стран Европы XIX–XX в. Взаимодействие процессов интернационализации валют и региональной валютной интеграции. Доминирующие, ключевые, резервные, международные, внутренние и замкнутые валюты. Режимы валютных курсов, их преимущества и недостатки. Дилемма фиксированного и плавающего валютного курса в практике региональной интеграции европейских стран. Невозможная триада: концепция		4			8	12

	и ее практическое воплощение. Теория оптимальной валютной зоны, критерии готовности стран к валютному союзу, баланс издержек и выгод валютно-финансовой интеграции. Критерии конвергенции в ЕС в системе координат теории оптимальной валютной зоны и невозможной триады. Распространение мирового экономического кризиса на страны ЕС в 2008–2009 гг. Ответные меры ЕЦБ, Совета ЕС и Комиссии. Причины долгового кризиса в зоне евро в 2010–2015 гг. Реставрация общей экономической политики и укрепление бюджетной дисциплины. Цели и направления валютно-финансовой интеграции в региональных объединениях с участием России. Вопрос соотношения функций, инструментов и форм валютно-финансовой интеграции. Перспективы формирования общего финансового пространства между Россией, Беларусью и Казахстаном, его потенциальные выгоды и издержки.						
4.	Раздел 2. Практические вопросы региональной интеграции. Тема 4. Региональная интеграция как инструмент модернизации общества, инновационного и информационного аспектов его развития. Болонский процесс и интеграция образовательных систем в странах Европы. Социально-экономические эффекты создания таможенного союза и единого внутреннего рынка. Эффект создания и отклонения торговых потоков. Эффект масштаба и усиления конкуренции. Инструменты, применяемые в региональных объединениях для смягчения негативных эффектов интегрированного экономического пространства. Лиссабонская стратегия ЕС и стратегия «Европа 2020»: цели, направления действий, причины неудовлетворительной реализации и перспективы достижения поставленных целей. «Партнерство для модернизации» России и ЕС: направления действий и результативность. Деиндустриализация и открытие рынков стран СНГ в 1990 – 2000-е годы. Последствия для производственного процесса и социальной структуры. Воздействие мирового экономического кризиса 2008–2010 гг. на	2	2			8	12

	макроэкономические и социальные процессы в России и других странах постсоветского пространства. Формы и проявления скрытой безработицы, неформальная аграрная занятость и ее влияние на производительность труда. Дезинтеграция финансового пространства в зоне евро в результате финансового кризиса 2008–2012 гг. Последствия для инвестиционного климата различных стран ЕС, показателей занятости и динамики экономического роста. Возможные последствия для ЕС миграционного кризиса и выхода Британии из объединения.						
5.	Тема 5. Интеграционные процессы в Европе в области социальных и гражданских прав. Европейская Социальная Хартия. Общеевропейские процессы в 1970 – 1980-х гг. и концепция «Общего европейского дома» М.С. Горбачева. Причины и последствия ее неудачи. Изменение концепта безопасности после распада биполярной системы мира и расширения западноевропейской интеграции на Центральную и Восточную Европу. Военное и невоенное измерение безопасности. Формирование общей внешней политики и политики безопасности ЕС, взаимодействие ЕС и НАТО, перспективы создания европейской армии. Мобильность трудовых ресурсов в Европе: направление и масштабы потоков трудовой миграции на протяжении последних трех-четырех десятилетий. Причины и социокультурные последствия. Создание единого рынка трудовых ресурсов в ЕС: достижения и естественные ограничения. Направления и проблемы трудовой миграции в странах СНГ. Концепция и практика политики мультикультурализма. Свободное передвижение лиц в ЕС. Формирование шенгенского пространства и новые вызовы для внутренней безопасности. Трансграничная преступность, наркотрафик, отмывание доходов от противоправной деятельности. Действия ЕС, общеевропейских и международных институтов и организаций в борьбе с трансграничной	2	2			8	12

	преступностью. Специфические проблемы стран постсоветского пространства. Энергетическая безопасность в Европе: подходы сторон и практика взаимодействия в современных условиях. Энергодиалог России и ЕС. Показатели энергетической эффективности экономики различных стран Европы: тенденции и проблемы. Мировые рынки энергетических ресурсов: динамика основных показателей и структурные сдвиги.						
6.	Тема 6. Европейский Союз, Совет Европы и проблемы развития европейского регионализма. Количественные и качественные характеристики степени интегрированности. Институты «северного сотрудничества», их общее и особенное в сравнение с институтами сотрудничества в ЕС и ЕАЭС. Место и роль стран Балтии (Латвии, Литвы и Эстонии) в процессах общеевропейского сотрудничества в регионе. Возможности использования опыта субрегиональной интеграции на севере Европы в практике интеграции ЕАЭС и ЕС. Субрегиональные процессы в Центральной и Восточной Европе. Вышеградская группа: история создания, направления и основные результаты деятельности. Проблема асимметрии интересов и потенциалов в ЕС и возможности Вышеградской группы в ее решении. Отношения государств-членов ЕС из Центральной и Восточной Европы с соседями вне ЕС. «Восточное партнерство» ЕС: задачи, направления действий и основные противоречия. Взаимодействие и конкуренция России и ЕС в Центральной и Восточной Европе. Проблема совмещения интеграционных процессов ЕС и ЕАЭС. Черноморское экономическое сотрудничество. Цели и механизмы ОЧЭС. Инфраструктурные проекты как основной фактор субрегиональной интеграции.		2			9,8	11,8
	Зачет		0,2				
	Итого:					49,8	72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Тема 1. Региональная интеграция, её механизмы. Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональной интеграции	Вопросы семинарского занятия: Основные факторы современного мирового процесса, обусловившие интеграцию развитых стран. Научно-техническая революция и распространение современных технологий в сферах производства, обслуживания, образования и культуры как предпосылки интеграции. Различные варианты интеграции в капиталистических (ЕЭС, НАФТА), социалистических (СЭВ) и развивающихся странах «третьего мира» (АСЕАН, МЕРКОСУР). Интернационализация мирового хозяйства и возникновение органов управления стран ООН: МВФ, МБРР, ВТО. Участие стран Европы и России в этих организациях. Интеграция и глобализация в развитии мирового хозяйства, их взаимодействие и взаимообусловленность. Интеграционные объединения как основные оси глобализации. Пределы и противоречия современного этапа глобализации. Доклад «Сравнительный анализ европейских и азиатских интегративных сообществ».	2
2.	1	Тема 2. Объединительные процессы в Европе во второй половине XX – начале XXI века	Круглый стол. Вопросы для обсуждения: Институциональная система основных интеграционных объединений (в том числе, ЕС как наиболее развитый тип). Решение основных задач интеграции в процессе эволюции европейских сообществ: от ЕОУС к ЕЭС, от ЕЭС к Маастрихтскому и Лиссабонскому Договорам. Проблемы передачи части национального суверенитета институтам ЕС согласно принципам субсидиарности и межгосударственного сотрудничества. Трансляция позитивного опыта ЕС России и ее союзникам по ЕАЭС.	2
3.	1	Тема 3. Закономерности интеграции в общеэкономической, торговой, валютно-финансовой сферах	Семинар-исследование: Развитие региональной торговли и межотраслевого разделения труда на различных стадиях интеграции в рамках ЕС. Регулирование развития сельскохозяйственной отрасли в странах Европы как приоритетная сфера в экономической политике ЕС. Формы интеграции в валютно-финансовой сфере и создание ЕЦБ и «зоны евро». Доклад «Европейский союз и статус	4

			ассоциированных с ЕС стран (Турция, Украина, северо-африканские страны)».	
4.	1	Тема 4. Региональная интеграция как инструмент модернизации общества, инновационного и информационного аспектов его развития	Семинарское занятие: Развитие инновационных и наукоемких отраслей экономики в ЕС и ЕАЭС (на примере атомной, нанотехнологической, биотехнологической и энергосберегающих технологий). Развитие интернета и других компьютерных технологий как основы совершенствования образовательной сферы в ЕС и ЕАЭС. Сотрудничество стран ЕС и ЕАЭС, НАФТА в космической отрасли как пример создания единой программы главных интегративных объединений планеты. Доклад «Проблемы Арктики и роль России в циркумполярном сообществе стран».	2
5.	1	Тема 5. Интеграционные процессы в Европе в области социальных и гражданских прав	Собеседование по вопросам: Социальная интеграция как надстройка над экономической и финансовой интеграцией в ЕС. ЕСМ – европейская социальная модель, ее основные принципы (социальная защита и обеспечение, социальное партнерство и солидарность, развитие гражданского общества и НПО). Обострение социально-политических проблем внутри ЕС: вопросы мигрантов, обострение национализма и сепаратизма в странах ЕС, провал мультикультурализма. Доклад «Выход Великобритании из ЕС («брекзит») как проявление дезинтегративных процессов в ЕС».	2
6.	1	Тема 6. Европейский Союз, Совет Европы и проблемы развития европейского регионализма	Вопросы семинарского занятия: Европейский Союз и Совет Европы как две старейших европейских организации, их взаимодополнение в социальной, политической и юридической сферах. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) как инструмент защиты гражданских, политических и социально-экономических прав человека в современной Европе. Европа регионов и развитие региональных и муниципальных органов власти внутри ЕС. Доклад «Взаимодействие и сотрудничество законодательных органов власти Российской Федерации с Советом Европы и Европейским Союзом».	2
			ВСЕГО:	14

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной

задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	1	Тема 1. Региональная интеграция, ее механизмы. Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональной интеграции	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	8
2.	1	Тема 2. Объединительные процессы в Европе во второй половине XX – начале XXI века. Проблемы и кризисные проявления на современном этапе	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	8
3.	1	Тема 3. Закономерности интеграции в общеэкономической, торговой, валютно-финансовой сферах. Обострение долговой проблемы в странах-аутсайдерах (Греция и др.)	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Подготовка к рецензированию докладов на семинаре. Проведение углубленного анализа одной из сфер интеграции (по выбору) для выступления на «круглом столе». Составление аналитической справки по актуальной теме	8
4.	1	Тема 4. Региональная интеграция как инструмент модернизации общества, инновационного и информационного аспектов его развития. Болонский процесс и интеграция образовательных систем в странах Европы	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий. Углубленный анализ направлений региональной интеграции, сопоставление подходов и изложение их в аналитической записке. Подготовка статистических данные по основным вопросам семинара	8
5.	1	Тема 5. Интеграционные процессы в Европе в области социальных и гражданских прав. Европейская Социальная Хартия	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия. Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаиморецензированию. Подборка информации по современному состоянию интеграционных процессов в Европе, упорядочение в виде таблиц и схем	8
6.	1	Тема 6. Европейский Союз, Совет Европы и проблемы развития европейского регионализма	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия Подготовка к тестированию по теме семинарского занятия	9,8
			ВСЕГО:	49,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Страны и регионы мира в мировой политике. В двух томах. Т.1: Европа и Америка: учебник для вузов	Н.Е. Аникеева, Ю.А. Буланникова, В.В. Воротников [и др.] ; под редакцией В.О. Печатнова, Д.В. Стрельцова.	Москва : Аспект Пресс, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7567-1043-4, 978-5-7567-1044-1 (т.1). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96319.html	1,2
2.	Геостратегические регионы мира: методика исследования и анализ: учебное пособие	Е.В. Афанасьева, О.Н. Слоботчиков, Б.А. Чернышов	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-6044688-3-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104335.html	1,2
3.	Перспективы участия России в глобальных и региональных интеграционных процессах	П.А. Кадочников	Москва : Дело, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-85006-241-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109883.html	1,2
4.	Международные организации и интеграционные процессы в международных отношениях: учебник	М.М. Мадалиев	Бишкек : Международный университет Кыргызстана, 2017. — 177 с. — ISBN 978-9967-32-220-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109340.html	1,2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.gov.ru –сайт Федерального Собрания Российской Федерации;

http://www.duma.gov.ru/- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

http://government.ru – сайт Правительства Российской Федерации;

www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;

www.garant.ru Информационно-правовой портал;

http://znanium.com –электронно-библиотечный сайт ИМЦ;

www.rg.ru Российская газета;

http://www.mid./ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;

http://www.coe.int/ - официальный сайт Совета Европы;

http://www.gov.uk/ - официальный сайт Посольства Великобритании;

http://www.ambafrance-ru.org – официальный сайт Посольства Франции;

http://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-i-dvizhenie-k-edinoy-evrope
Европейская интеграция и движение к единой Европе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами.

Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет в устной форме.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и повторная сдача зачета

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно

«отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап –осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап –составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения.

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power

Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.В.04 Искусство ведения переговоров

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Шорохова С.П., к.ф.н.,доцент
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать студентам магистратуры систематизированные знания о сущности, общих закономерностях переговорного процесса. Курс нацелен на выявление особенностей ведения переговоров на международном уровне, в условиях конфликта и кризисных ситуаций.

Задачи преподавания данной дисциплины:

- формирование четких понятий о структуре переговорах, методах ведения переговоров;
- формирование умения выбрать необходимую стратегию и соответствующие тактики ведения переговоров.
- дать теоретические основы переговорного процесса;
- дать общие понятия о стратегии и тактике ведения переговоров.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Искусство ведения переговоров» относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (Модули).

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках изучения таких дисциплин, как:

Теория дипломатии и современная дипломатическая система:

Знать: - основные правила дипломатического и делового общения;

- основные закономерности международного общения; -

основные конвенции по реализации дипломатической и консульской службы.

Уметь: - четко определять цели миссии, стратегии и путей ее достижения;

-выступать посредником в разрешении споров и конфликтов;

- выявлять переговорную позицию государства;

- определять политический фон переговорного процесса

Владеть: - навыками аналитического анализа этапов международных переговоров, особенностей их подготовки;

- навыками составления аналитических отчетов по переговорному процессу в рамках уже осуществленных международных переговоров;

- способностью самостоятельного подбора и оценки источников информации, поиска и использования литературы;

- навыками публичного выступления.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения таких дисциплин, как

Сетевая дипломатия

Знать основные методы и технические приемы дипломатической деятельности; дипломатическую стратегию и тактику, характерные черты, специфические особенности дипломатии разных стран; основные виды дипломатических документов.

Уметь показать место и роль дипломатической службы в реализации задач внешней политики государств.

Владеть опытом выполнения анализа современной внешней политики РФ и зарубежных стран при помощи современных средств.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в

	иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		УК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
		УК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
2	ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы	ПК-1.1. Знает: методики и приемы анализа и интерпретации данных о динамике конфликтов, изменений в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
		ПК-1.2. Умеет: разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа
		ПК-1.3. Владеет: навыками проведения и координации аналитической работы в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**	24,3	24,3	-	-	-	-	-	-	-
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11	22	22	-	-	-	-	-	-	-
3	лекции (Л)	8	8	-	-	-	-	-	-	-

4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		14	14	-	-	-	-	-	-	-
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Другие виды контактной работы:		2,3	2,3	-	-	-	-	-	-	-
7	Консультация (Конс)		2	2	-	-	-	-	-	-	-
8	Зачет (З)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Экзамен (Э)		0,3 (35,7)	0,3 (35,7)	-	-	-	-	-	-	-
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Практическая подготовка		-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	**Самостоятельная работа (всего):**		84	84	-	-	-	-	-	-	-
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	144	144	-	-	-	-	-	-	-
		Зач. ед.:	4	4	-	-	-	-	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Раздел 1. Теоретические основы переговорного процесса. Тема 1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества.	2	2			7	11
2.	Тема 2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе.		2			7	9
3.	Тема 3. Функции и виды переговоров.					7	7
4.	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.		2			7	9
5.	Раздел 2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Тема 1. Основные этапы подготовки к переговорам.	2	2			7	11
6.	Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров.		2			7	9
7.	Тема 3. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров		2			8	10
8.	Тема 4. Посредничество в переговорах.					8	8
9.	Тема 5. Особенности ведения различных видов международных переговоров.	2				8	10
10.	Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет.	2	2			8	12

	Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой этикет».						
11.	Тема 2. Международный протокол и государственные символы.					10	10
	Консультация к экзамену	2					
	Экзамен	0,3					
	Итого:					84	144

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Раздел 1. Тема 1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества.	Изучение переговоров: основные подходы и методы. Изучение международных переговоров за рубежом	2
2.	1	Тема 2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе.	Условия, необходимые для проведения переговоров, основные характеристики и отличия международных переговоров на современном этапе	2
3.	1	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.	Этапы ведения переговоров, основные документы.	2
4.	1	Раздел 2. Тема 1. Основные этапы подготовки к переговорам.	Создание условий для переговорного процесса, организационные вопросы подготовки к переговорам, содержательная сторона переговоров.	2
5.	1	Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров.	Тактические приемы на международных переговорах, проблема гибкости, определение переговорной позиции	2
6.	1	Тема 3. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	Вербальные и невербальные средства самовыражения личности в переговорном процессе.	2
7.	1	Раздел 3. Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой этикет».	Этикет, виды этикета: придворный, воинский, дипломатический, светский, служебный, церковный. Деловой этикет, его функции и значение на переговорах. Правила международной вежливости и символы государственного суверенитета. Их использование на официальном и деловом уровнях.	2
			ВСЕГО:	14

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Искусство

ведения переговоров» используются различные образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими. Используется интерактивная лекция, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. Деятельностные практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении деловых игр и игровых занятий, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

3. Развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

4. Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче индивидуальных заданий, при выполнении домашних заданий, подготовке индивидуальных отчетов по деловым играм.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	1	Раздел 1. Теоретические основы переговорного процесса. Тема 1. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества.	Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Искусство ведения переговоров» направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ: - работа с лекционным материалом; - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к практическим занятиям; - выполнение домашних индивидуальных заданий; - подготовка к экзамену.	7
2.	1	Тема 2. Международные переговоры: понятие и особенности на современном этапе.	Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа по дисциплине «Искусство ведения переговоров» направлена на развитие интеллектуальных умений, творческого мышления у студентов, и включает в себя следующие виды работ по основным проблемам курса: - поиск, анализ, структурирование информации; - решение и составление кейсов.	7
3.	1	Тема 3. Функции и виды переговоров.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам	7

			семинарских занятий	
4.	1	Тема 4. Структура и итоговые документы переговорного процесса.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для подготовки реферата / доклада. Выполнение кейса с опорой на изученный материал и дополнительные источники: 1) идентификация ключевых проблем; 2) анализ ключевых проблем; 3) проработка аргументации предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	7
5.	1	Раздел 2. Стратегия и тактика ведения переговоров. Тема 1. Основные этапы подготовки к переговорам.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для подготовки реферата / доклада. Выполнение кейса с опорой на изученный материал и дополнительные источники: 1) идентификация ключевых проблем; 2) анализ ключевых проблем; 3) проработка аргументации предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	7
6.	1	Тема 2. Стратегия и тактика ведения переговоров.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	7
7.	1	Тема 3. Национальные и личностные стили ведения международных переговоров	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом.	8
8.	1	Тема 4. Посредничество в переговорах.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета. изучение литературы, проработка и конспектирование источников; работа с основными понятиями по темам семинарских занятий; составление опорного конспекта по темам семинарских занятий	8
9.	1	Тема 5. Особенности ведения различных видов международных переговоров.	Темы индивидуальных заданий: Задание 1. Подготовка доклада «Принципы Гарвардского проекта проведения переговоров». Задание 2. Подготовка выступления «Техники аргументации». Задание 3. Составление конспекта «Правила ведения деловой переписки». Задание 4. Составление конспекта «Методы противостояния уловкам в переговорах».	8
10.	1	Раздел 3. Международный протокол и дипломатический этикет. Тема 1. Понятие «дипломатический этикет», деловой	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для подготовки реферата / доклада. Выполнение кейса с опорой на изученный материал и дополнительные источники: 1) идентификация ключевых проблем; 2) анализ ключевых проблем; 3) проработка аргументации предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных	8

		этикет».	проблем	
11.	1	Тема 2. Международный протокол и государственные символы.	Работа с основной и дополнительной литературой, материалами Интернета для составления презентации: 1. Составление плана презентации 2. Поиск фактического материала. 3. Поиск иллюстраций. 4. Формирование слайдов в соответствии с планом.	10
			ВСЕГО:	84

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Ведение переговоров: учебное пособие (практикум)	составители В.Н. Садченко, Т.Б. Легегина	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 176 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92678.html	1-3
2.	Технология ведения международных переговоров: учебник	М.М. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-7567-0904-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80720.html	1-3
3.	Золотые правила успешных переговоров: практическое пособие	Ю.А. Петрова, Е.Б. Спиридонова	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0467-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79625.html	1-3
4.	Манипуляции в деловых переговорах: Практика противодействия	Е. Стацевич, К. Гуленков, И. Сорокина	Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-9614-1959-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82709.html	2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Министерство иностранных дел РФ http://www.mid.ru

2. www2.h-net.msu.edu/~diplo – электронные ресурсы по истории дипломатии и современной дипломатической деятельности

3. www.lib.mich.edu/govdocs/foreign.html – информация о зарубежных внешнеполитических ведомствах, государственных организациях и их документы

4. www.lib.mich.edu/govdocs/intl.html – информация о международных организациях и их документы 5. www.rami.ru – российская ассоциация международных исследований

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме

контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя: - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся); - занятия семинарского типа (семинары); - текущий контроль; - промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине.

Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала. Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя. Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам: - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; - беглый просмотр всего содержания; - чтение в порядке последовательности расположения материала; - выборочное чтение какой-либо части произведения; - выписка представляющих интерес материалов. При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. Письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе)- одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики. Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии студент в течение 5–7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка. Учитывая, что письменная (научно-исследовательская) работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

4. Тестирование предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

5. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

6. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.В.05 Лоббизм во внешней политике

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Звонарёв О.В., к.и.н., доцент

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Лоббизм во внешней политике» является формирование соответствующих профессиональных компетенций выпускника-магистранта и достижение следующих задач:

- знать теоретические основы лоббистской деятельности;
- уметь анализировать феномен лоббизма в международных отношениях и внешней политике в динамике социально-политических изменений с учётом удачных и неуспешных практик лоббистской деятельности государств и организаций;
- владеть методикой компаративного анализа и адисциплинарных подходов в исследовании вышеупомянутого феномена современной политической жизни.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическое лидерство» Б1.В.05 относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Теория дипломатии и современная дипломатическая система:

Знания:

- основных отечественных и зарубежных теоретических школ международных отношений;
- истории международных отношений;
- понятийного аппарата гуманитарных дисциплин, современной лексики, иностранных слов.

Умения:

- понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;
- использовать полученные знания и основные методы, и подходы в политическом анализе;
- применять знания по отбору необходимой для обсуждения информации, их редукции и систематизации.

Навыки:

- анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств;
- выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;
- анализировать источники информации; работать с фактическим материалом.

2. Анализ международных ситуаций:

Знания:

- внутренних и внешних факторы, влияющие на формирование внешней политики;
- основных тенденций и закономерностей, влияющих на эволюцию внешнеполитического курса той или иной страны.

Умения:

- находить нужную и проверенную информацию по интересующему вопросу;
- анализировать источники информации;
- работать с фактическим материалом.

Навыки:

- анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств;
- выделять основные тенденции и закономерности эволюции их

внешнеполитических курсов;

- анализировать источники информации; работать с фактическим материалом.

Наименования последующих дисциплин:

1. Производственная практика: профессиональная практика:

Знания:

- роли и места цивилизаций прошлого и современности, специфики российской цивилизации в общеисторическом и мировом контексте;
- многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- основных методов качественных и количественных исследований.

Умения:

- осуществлять под контролем профессиональные функции в различных структурах;
- находить нужную и проверенную информацию по интересующему вопросу;
- анализировать источники информации;
- работать с фактическим материалом.

Навыки:

- работы с большими объемами информации;
- анализа культурных, социальных и политически значимых проблем и процессов в стране и мире, анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств;
- выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов.

2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы:

Знания:

- базовых информационных технологий;
- методов аналитической работы с большими объемами информации;
- морфологии поисковых запросов;
- методов работы с открытыми данными (госорганов, коммерческих структур, отраслевых некоммерческих организаций).

Умения:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- производить качественный и количественный анализ публичной информации;
- готовить отчеты и аналитические записки;
- составлять базы данных;
- логически мыслить.

Навыки:

- работы на базовом уровне программами и средствами предоставления визуализации данных, бесплатными и платными поисковыми сервисами поиска информации и базами данных;
- работы со специализированными базами СМИ и аналитическими системами;
-оперативного планирования и контроля аналитической работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-3. Способен организовать и	УК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
		УК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
2	ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
		ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
		ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).
Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**	22,2			22,2					
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11	22			22					
3	лекции (Л)	8			8					
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	14			14					
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
6	Другие виды контактной работы:									
7	Консультация (Конс)									
8	Зачет (З)	0,2			0,2					
9	Экзамен (Э)									
10	Курсовая работа (проект)									

	(КР/КП)										
11	Практическая подготовка										
12	**Самостоятельная работа (всего):**		85,8			85,8					
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	108			108					
		Зач. ед.:	3			3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Тема 1. Происхождение и различные определения лоббизма. Теоретические подходы к анализу лоббизма. Лоббизм в системе функционального представительства интересов. Происхождение и краткая история феномена лоббизма. Определение и трактовка понятия «лоббизм» в СССР и современной России. Сходство и различие в трактовке лоббизма за рубежом и РФ. Отождествление лоббистов с «группой по интересам», функции таких групп. Классификация У. фон Алемана групп по интересам и групп давления. Различные теоретические подходы к анализу лоббизма. Электоральное и функциональное представительство интересов при лоббизме. Плюрализм и корпоративизм в лоббизме. Характерные особенности институтов функционального представительства. Функциональные практики и представительства, их сходства и различия. Соотношение социального партнёрства и клиентелизма. Лоббизм и фаворитизм. Отличительные черты лоббизма как формы функционального представительства интересов. Типы лоббистского воздействия на представителей власти.	2	4			22	28
2.	Тема 2. Особенности лоббизма в США. Возникновение лоббизма в США. Практика корпоративного лоббизма и GR. Особенности американского лоббизма. Понятие «точки доступа», её специфика. Причины лоббизма.	2	2			20	24

	Командный лоббизм. Grassroots-кампании и лоббизм. Различие в культуре лоббизма между США и ЕЭС.						
3.	Тема 3. Особенности лоббизма в ЕС. Причина интереса лоббистов к деятельности еврочиновников. История возникновения лоббизма в ЕС. Трансатлантический бизнес-диалог как площадка для взаимного лоббизма ЕС и США. Роль Европейского круглого стола (ERT) в защите интересов крупного европейского бизнеса на законодательном уровне в ЕС. Контроль лоббистской деятельности в ЕС. Особенности работы лоббистов в Еврокомиссии. Европарламент и лоббизм. Лоббисты и Совет ЕС. Виды лоббистов в ЕС. Общественные интересы и лоббизм в ЕС. Региональные представительства стран-членов ЕС и лоббизм. Лоббизм и развитие европейских отраслевых организаций. Лоббирование интересов иностранных компаний в ЕС. Модель лоббизма Ван Шенделена. Концепция лоббистских стратегий Д. Гегена.	2	4			20	26
4.	Тема 4. Лоббизм на международной арене и во внешней политике. Появление новых акторов в качестве субъектов международных отношений. Характерные особенности новых субъектов международных отношений. Антиконфликтогенные интересы новых субъектов международных отношений, из разделения на два лагеря. Лоббизм на международной арене в условиях глобальной конфронтации. Связь ужесточения санкционной политики Запада и усилий лоббистских «групп интересов войны». Подразделение субъектов международного лоббизма в соответствии с национальными приоритетами РФ. Упрощённая стратагема стабилизационного лоббизма. Двухступенчатая стратагема стабилизационного лоббизма. Многоступенчатая стратагема стабилизационного лоббизма. Дополнительные инструменты для мобилизации стабилизирующего лоббистского потенциала.	2	4			23,8	29,8

	Зачет	0,2		
	Итого:		85,8	108

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	3	Тема 1. Происхождение и различные определения лоббизма. Теоретические подходы к анализу лоббизма. Лоббизм в системе функционального представительства интересов.	1. Происхождение и краткая история феномена лоббизма. 2. Определение и трактовка понятия «лоббизм» в СССР и современной России. 3. Сходство и различие в трактовке лоббизма за рубежом и РФ. 4. Отождествление лоббистов с «группой по интересам», функции таких групп. 5. Классификация У. фон Алемана групп по интересам и групп давления. 6. Различные теоретические подходы к анализу лоббизма. 7. Электоральное и функциональное представительство интересов при лоббизме. 8. Плюрализм и корпоративизм в лоббизме. 9. Характерные особенности институтов функционального представительства. 10.Функциональные практики и представительства, их сходства и различия. 11.Соотношение социального партнёрства и клиентелизма. 12.Лоббизм и фаворитизм. 13. Отличительные черты лоббизма как формы функционального представительства интересов. 14. Типы лоббистского воздействия на представителей власти.	4
2.	3	Тема 2. Особенности лоббизма в США.	1. Возникновение лоббизма в США. 2.Практика корпоративного лоббизма и GR. 3. Особенности американского лоббизма. 4.Понятие «точки доступа», её специфика. 5. Причины лоббизма. 6.Командный лоббизм. 7. Grassroots-кампании и лоббизм. 8.Различие в культуре лоббизма между США и ЕЭС.	2
3.	3	Тема 3. Особенности лоббизма в ЕС.	1. Причина интереса лоббистов к деятельности еврочиновников. 2.История возникновения лоббизма в ЕС. 3. Трансатлантический бизнес-диалог как площадка для взаимного лоббизма ЕС и США. 4. Роль Европейского круглого стола (ERT) в защите интересов крупного европейского бизнеса на законодательном уровне в ЕС. 5. Контроль лоббистской деятельности в ЕС. 6. Особенности работы лоббистов в Еврокомиссии. 7. Европарламент и лоббизм. 8. Лоббисты и Совет ЕС. Виды лоббистов в ЕС.	4

			9. Общественные интересы и лоббизм в ЕС. 10. Региональные представительства стран-членов ЕС и лоббизм. 11.Лоббизм и развитие европейских отраслевых организаций. 12.Лоббирование интересов иностранных компаний в ЕС. 13.Модель лоббизма Ван Шенделена. 14.Концепция лоббистских стратегий Д. Гегена.	
4.	3	Тема 4. Лоббизм на международной арене и во внешней политике.	1. Появление новых акторов в качестве субъектов международных отношений**.** 2.Характерные особенности новых субъектов международных отношений. 3. Антиконфликтогенные интересы новых субъектов международных отношений, их разделение на два лагеря. 4.Лоббизм на международной арене в условиях глобальной конфронтации. 5. Связь ужесточения санкционной политики Запада и усилий лоббистских «групп интересов войны». 6. Подразделение субъектов международного лоббизма в соответствии с национальными приоритетами РФ. 7. Упрощённая стратагема стабилизационного лоббизма. 8. Двухступенчатая стратагема стабилизационного лоббизма. 9. Многоступенчатая стратагема стабилизационного лоббизма. 10. Дополнительные инструменты для мобилизации стабилизирующего лоббистского потенциала.	4
			ВСЕГО:	14

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели.

Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам

процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

•пробуждение у обучающихся интереса;

•эффективное усвоение учебного материала;

•самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

•установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

•формирование у обучающихся мнения и отношения;

•формирование жизненных и профессиональных навыков;

•выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

•Круглый стол (дискуссия, дебаты)

•Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)

•Деловые и ролевые игры

•Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

•Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	3	Тема 1. Происхождение и различные определения лоббизма. Теоретические подходы к анализу лоббизма. Лоббизм в системе функционального представительства интересов.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Происхождение и краткая история феномена лоббизма. 2. Определение и трактовка понятия «лоббизм» в СССР и современной России. 3. Сходство и различие в трактовке лоббизма за рубежом и РФ. 4. Отождествление лоббистов с «группой по интересам», функции таких групп. 5. Классификация У. фон Алемана групп по интересам и групп давления. 6. Различные теоретические подходы к анализу лоббизма. 7. Электоральное и функциональное представительство интересов при лоббизме. 8. Плюрализм и корпоративизм в лоббизме. 9. Характерные особенности институтов функционального представительства. 10.Функциональные практики и представительства, их сходства и различия. 11.Соотношение социального партнёрства и клиентелизма. 12.Лоббизм и фаворитизм. 13. Отличительные черты лоббизма как формы функционального представительства интересов. 14. Типы лоббистского воздействия на представителей власти.	22
2.	3	Тема 2. Особенности лоббизма в США.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Возникновение лоббизма в США. 2.Практика корпоративного лоббизма и GR. 3. Особенности американского лоббизма. 4.Понятие «точки доступа», её специфика. 5. Причины лоббизма. 6.Командный лоббизм. 7. Grassroots-кампании и лоббизм. 8.Различие в культуре лоббизма между США и ЕЭС.	20
3.	3	Тема 3. Особенности лоббизма в ЕС.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Причина интереса лоббистов к деятельности еврочиновников. 2.История возникновения лоббизма в ЕС. 3. Трансатлантический бизнес-диалог как площадка для взаимного лоббизма ЕС и США. 4. Роль Европейского круглого стола (ERT) в защите интересов крупного европейского бизнеса на законодательном уровне в ЕС. 5. Контроль лоббистской деятельности в ЕС. 6. Особенности работы лоббистов в Еврокомиссии. 7. Европарламент и лоббизм. 8. Лоббисты и Совет ЕС. Виды лоббистов в ЕС.	20

			9. Общественные интересы и лоббизм в ЕС. 10. Региональные представительства стран-членов ЕС и лоббизм. 11.Лоббизм и развитие европейских отраслевых организаций. 12.Лоббирование интересов иностранных компаний в ЕС. 13.Модель лоббизма Ван Шенделена. 14.Концепция лоббистских стратегий Д. Гегена.	
4.	3	Тема 4. Лоббизм на международной арене и во внешней политике.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Появление новых акторов в качестве субъектов международных отношений**.** 2.Характерные особенности новых субъектов международных отношений. 3. Антиконфликтогенные интересы новых субъектов международных отношений, из разделение на два лагеря. 4.Лоббизм на международной арене в условиях глобальной конфронтации. 5. Связь ужесточения санкционной политики Запада и усилий лоббистских «групп интересов войны». 6. Подразделение субъектов международного лоббизма в соответствии с национальными приоритетами РФ. 7. Упрощённая стратагема стабилизационного лоббизма. 8. Двухступенчатая стратагема стабилизационного лоббизма. 9. Многоступенчатая стратагема стабилизационного лоббизма. 10. Дополнительные инструменты для мобилизации стабилизирующего лоббистского потенциала.	23,8
			ВСЕГО:	85,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Лоббизм. Курс лекций: учебное пособие	Н.Н. Меньшенина, М.В. Пантелеева	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 136 с. — ISBN 978-5-7996-1806-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].- URL: https://www.iprbookshop.ru/69620.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
2.	Введение в политическую науку: учебник	Н.М. Сирота	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 381 с. — ISBN 978-5-4497-0795-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100474.html. — Режим доступа: для авторизир.	Все разделы

			пользователей	
3.	Социология политики: учебное пособие	С.А. Ильиных	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1192-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].- URL: https://www.iprbookshop.ru/108250.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный сайт Президента РФ - www.president.kremlin.ru

Официальный сайт Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru

www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации;

www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;

Официальный сайт ЛДПР - https://moscow.ldpr.ru/

Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: http://www.politstudies.ru/

Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: http://www.politnauka.org/

Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/586

www.consultant.ru/online/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение учебной дисциплины «Лоббизм во внешней политике» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в СГА коллективные тренинги, и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Лоббизм во внешней политике» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды занятий: коллективный тренинг, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др. Также освоение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы. Самостоятельное изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, представленных в рабочих учебниках, штудирование, модульное тестирование.

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.В.06 Сетевая дипломатия

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Щорохова С.П., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса - дать студентам фундаментальные знания в области сетевой дипломатии XXI века.

Задачи курса включают в себя:

- дать студентам знание теории и практики сетевой дипломатии 2000-х, понимание роли правительственных и неправительственных субъектов в сетевой дипломатии.
- дать представление о роли сетевой дипломатии в мировых политических, экономических и социокультурных процессах в 2000-х.
- привить умение общаться с переговорной стороной, убеждать партнеров по переговорам.

К концу курса студенты должны:

1. Знать теоретические подходы к переговорному процессу.
2. Уметь готовиться к переговорам, вести их и фиксировать результаты.
3. Знать теоретические и практические подходы к публичной дипломатии.
4. Знать теоретические и практические аспекты сетевой дипломатии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Сетевая дипломатия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые такими дисциплинами, как:

Актуальные аспекты дипломатической и консульской службы

Знать: основные положения внешней политики и дипломатии России и ведущих стран мира, ее национальные интересы и приоритеты;

основные закономерности организации дипломатической и консульской службы в РФ и зарубежных государств;

методы и приемы дипломатии, дипломатической стратегии и тактики;

Уметь: применять теоретические знания на практике;

делать обобщения о социально значимых проблемах и процессах;

использовать методы политических, правовых, социально-экономических наук в различных видах профессиональной деятельности;

Владеть: - навыками самостоятельного, рационально-критического анализа дипломатической деятельности государств.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения всех видов практик, а также при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
		УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с

		учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		УК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
2	ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы	ПК-1.1. Знает: методики и приемы анализа и интерпретации данных о динамике конфликтов, изменений в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
		ПК-1.2. Умеет: разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа
		ПК-1.3. Владеет: навыками проведения и координации аналитической работы в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№ 5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**	26,3				26,3				
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11	24				24				
3	лекции (Л)	8				8				
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	16				16				
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
6	Другие виды контактной работы:									
7	Консультация (Конс)	2				2				
8	Зачет (З)									
9	Экзамен (Э)	0,3 (35,7)				0,3 (35,7)				
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
11	Практическая подготовка									
12	**Самостоятельная работа (всего):**	82				82				

13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	144				144				-
		Зач. ед.:	4				4				-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Спортивная дипломатия, академическая дипломатия, дипломатия в области здравоохранения.	2				7	9
2.	Практические и психологические аспекты переговорного процесса		2			7	9
3	Теоретические аспекты сетевой дипломатии	2				7	9
4	Теоретические модели сетевого механизма переговорного процесса		2			7	9
5	Концепция публичной дипломатии	2				7	9
6	Публичная дипломатия США, ЕС.		2			7	9
7	Российская публичная дипломатия на Ближнем Востоке		2			7	9
8	Сетевые механизмы в разрешении конфликтов на Ближнем Востоке и в Северной Африке.		2			7	9
9	Международные переговоры по освоению космоса, Арктике и защите окружающей среды		2			7	9
10	Многоуровневое сотрудничество в решении экологических проблем, переговорах по космосу и Арктике		2			7	9
11	Сетевая дипломатия в экономическихпереговорах	2				6	8
12	Использование механизмов сетевой дипломатии в разрешении санкционных споров		2			6	8
	Консультация к экзамену	2					
	Экзамен	0,3					
	Итого:					82	144

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1	4	Практические и психологические аспекты переговорного процесса	Обзор различных психологических и практических аспектов переговоров, а также их функций. В ходе занятия студентам предлагаются возможные переговорные ситуации. Рассматривается набор	2

			возможных психологических тактик в конкретных случаях. Особое внимание уделяется элементам и характерным особенностям переговоров с религиозными, террористическими организациями и НПО.	
2	4	Теоретические модели сетевого механизма переговорного процесса	Основные теоретические аспекты сетевой дипломатии в 21-м веке. Определяются параметры, определяющие сетевую дипломатию как вид дипломатии, раскрываются ее функции, характеристики. На семинаре студентам предлагается выработать и проанализировать возможные сетевые механизмы решения ряда актуальных конфликтов.	2
3	4	Публичная дипломатия США, ЕС.	Семинар. Практикум. Сравнительный анализ деятельности в ЕС в сфере публичной дипломатии. Общественная дипломатия США в новом информационном столетии.	4
4	4	Российская публичная дипломатия на Ближнем Востоке	Ключевые тенденции публичной дипломатии России на Ближнем Востоке и в Северной Африке.	2
5	4	Сетевые механизмы в разрешении конфликтов на Ближнем Востоке и в Северной Африке.	Семинар. Практикум. Выработка возможных сетевых механизмов в рамках разрешения конфликтов на Ближнем Востоке и в Северной Африке.	2
6	4	Международные переговоры по освоению космоса, Арктике и защите окружающей среды	Усиление роли международной дипломатии в условиях новых вызовов и угроз	4
7	4	Многоуровневое сотрудничество в решении экологических проблем, переговорах по космосу и Арктике	Семинар. Практикум. Выстраивание многоуровневого сотрудничества в решении экологических проблем, решении вопросов по сотрудничеству в космосе и разрешению споров по Артике.	4
8	4	Использование механизмов сетевой дипломатии в разрешении санкционных споров	Переговоры как главный метод современной международной дипломатии. Этапы подготовки переговоров международного уровня. Специфика многосторонних переговоров. Проблематика современного международного переговорного процесса.Механизмы сетевой дипломатии в разрешении санкционных споров	4
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Сетевая дипломатия» предполагается использовать следующие образовательные технологии: структурно-логические, интеграционные, интерактивные, информационно-компьютерные, развитие критического мышления, реализуемые посредством:

-лекций в виде вводных, текущих, обзорных, проблемных, заключительно-

обобщающих, а также лекций «пресс-конференций»;

-практических занятий с использованием методов «кейс-стади»; «мозговой атаки»;

научного познания, проблемного изложения, стимулирования и мотивации обучения; по логике мышления: индуктивные, дедуктивные, репродуктивные, проблемно-поисковые методы обучения, реализация которых осуществляется через интерактивные формы проведения занятий, в т.ч. участия студентов в бизнес-играх, тренингах, групповой работе; выполнение аналитических задач, подготовки докладов, эссе;

-организации самостоятельной работы на основе личностно-дифференцированного

подхода планирования заданий в виде воспроизводящей, реконструктивно-вариативной, частично-поисковой, эвристической, исследовательской работ;

-организации текущего контроля знаний студентов методами: выполнения домашних заданий, тестирования, коллоквиумов, оценки активности на лабораторных занятиях, качественной оценки сообщений, докладов и рейтинговой системы общей оценки знаний студентов.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	4	Спортивная дипломатия, академическая дипломатия, дипломатия в области здравоохранения.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ. Вопросы к собеседованию: 1. Дайте сравнительную характеристику методам «старой» и «новой» дипломатии. 2. Какова роль современной дипломатии во внешней политике государства? Приведите конкретные примеры.	7
2.	4	Практические и психологические аспекты переговорного процесса	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ.	7
3.	4	Теоретические аспекты сетевой дипломатии	Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов. Вопросы к собеседованию: 1. Поясните степень воздействия контекста международных отношений на модель современной международной дипломатии. 2. Дайте характеристику сетевой дипломатии	7
4.	4	Теоретические модели сетевого механизма переговорного процесса	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ.	7
5.	4	Концепция публичной дипломатии	Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов. Вопросы к собеседованию: 1. Дайте характеристику понятию неофициальной дипломатии. 2. Назовите основных субъектов неофициальной дипломатии.	7

			3. Каковы новые направления развития публичной дипломатии. Темы рефератов: 1. Публичная дипломатия 2. Трансформационная дипломатия. 3. Экспо-дипломатия. 4. Nation-branding 5. Роль публичной дипломатии во внешней политике государства 6. Публичная дипломатия: региональное измерение	
6.	4	Публичная дипломатия США, ЕС.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ.	7
7.	4	Российская публичная дипломатия на Ближнем Востоке	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ.	7
8.	4	Сетевые механизмы в разрешении конфликтов на Ближнем Востокеи в Северной Африке.	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ.	7
9.	4	Международные переговоры по освоению космоса, Арктике и защите окружающей среды	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ.	7
10.	4	Многоуровневое сотрудничество в решении экологических проблем, переговорах по космосу и Арктике	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ.	7
11.	4	Сетевая дипломатия в экономических переговорах	Подготовка к собеседованию. Подготовка рефератов. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ. Вопросы к собеседованию: 1. Назовите основные задачи экономической дипломатии. 2. Назовите основные направления экономической дипломатии. 3. Каковы механизмы экономической дипломатии?	6
12.	4	Использование механизмов сетевой дипломатии в разрешении санкционных споров	Подготовка к собеседованию. Подготовка эссе, презентаций и иных творческих работ. Вопросы к собеседованию: 1. В чем заключается сложность прогнозирования возникновения новых вызовов и угроз? 2. Дайте оценку основным вызовам и угрозам, выявленным в настоящее время. 3. В чем проявляется усиление геоцивилизационных процессов?	6
			ВСЕГО:	82

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Современные методы и практики дипломатии: учебное пособие	О.В. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-7567-1118-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109799.html	Все разделы
2.	Институты многосторонней дипломатии: учебное пособие для вузов	О.В. Лебедева	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96299.html	Все разделы
2.	Дипломатия. Модели, формы, методы: учебник для вузов	Т.В. Зонова	Москва: Аспект Пресс, 2018. — 350 с. — ISBN 978-5-7567-0917-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80657.html	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.mid.ru
www.worldbank.org
www.wto.org
www.ebrd.org
www.minfin.gov.ru
www.un.org
http://globalization.report.ru/
www.unctad.org

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических

заданий, решение задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Политических процессов, технологий и пропаганды
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.В.07 Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Чичулин Николай Александрович, д. п. н., профессор
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.07 «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» является формирование у студентов магистратуры наукоемких знаний и компетенций в решении проблем, связанных с вопросами безопасности, аналитики особенностей межгосударственной конфликтологии и особенностей развития социальных, экономических и политических традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

В ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать знания об актуальных проблемах безопасности, с которыми сталкиваются государства и межгосударственные образования, международные организации в современном мире;
- сформировать знания об историческом развитии Пространства свободы, безопасности и правосудия Европейского союза, эволюции его институтов;
- сформировать знания о содержании ключевых документов Европейского союза в области миграционной политики и противодействия терроризму;
- выработать навыки оценки политических документов и решений для применения в экспертной и консультационной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Освоение данной дисциплины является базовым компонентом подготовки магистрантов по избранной ими научной специализации.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и параллельно изучаемыми дисциплинами:

1. Иностранный язык (второй)

Знания:

- фонетической, грамматической, лексической структуры языка региона специализации а, в том – числе специальной лексики по темам курса, стилистических особенностей языка, устной и письменной речи на деловом и профессиональном уровне.

Умения:

- свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке –языке региона специализации, на бытовом, на деловом и профессиональном уровне.

Навыки:

- письменной речи, публичного выступления на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов на иностранном языке региона специализации, а также подготовки профессиональных сообщений и выступлений; участия в научных дискуссиях на профессиональные темы; перевода общественно – политических текстов и литературы по специальности.

2.Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза

Знания:

- методологии структурно-функционального анализа экономических институтов, характерных для стран специализации (Западная Европа), особенностей развития экономических моделей региона специализации, основ интеграции и обусловленности взаимодействия; основных факторов, влияющих на развитие экономической модели региона и др.

Умения:

- применять методику экономического анализа моделей и тенденций регионального развития, а также экономических институтов, характерных для региона специализации с учетом основных факторов, влияющих на экономическое развитие региона и др.; системно

анализировать процессы и явления в сфере экономического развития в Западной Европе.

Навыки:

- владения ключом к анализу и обработке знаний в области экономического анализа развития региона специализации, последовательности и взаимосвязи всех ведущих факторов, влияющих на данный концепт.

Знания, полученные при изучении дисциплины будут востребованы при освоении последующих и параллельно изучаемых учебных дисциплин:

1. Производственная практика: профессиональная практика

Знания:

- сущности, содержания и типологии традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

Умения:

- анализировать политическую, социальную, экономическую и идеологическую природу угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

Навыки:

- анализа традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		УК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
		УК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
2	ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы	ПК-1.1. Знает: методики и приемы анализа и интерпретации данных о динамике конфликтов, изменений в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
		ПК-1.2. Умеет: разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа
		ПК-1.3. Владеет: навыками проведения и координации аналитической работы в сфере международных контактов с

		разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы		Количество часов								
			Всего по учебному плану	Семестры							
				№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**		24,2			24,2					
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11		24			24					
3	лекции (Л)		8			8					
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		16			16					
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
6	Другие виды контактной работы:										
7	Консультация (Конс)										
8	Зачет (З)		0,2			0,2					
9	Экзамен (Э)										
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
11	Практическая подготовка										
12	**Самостоятельная работа (всего):**		83,8			83,8					
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	108			108					
		Зач. ед.:	3			3					

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Характеристика основных понятий курса. Теоретические основы и модели международной и внутренней безопасности. Уровни и виды безопасности. Понятие национальных интересов и их	2	4			22	28

	иерархия. Основные факторы, влияющие на содержание национальных интересов. Глобальная и региональная ситуация. Внешняя политика безопасности. Внутриполитическое и экономическое положение в стране, подход к определению национальных ценностей. Методика оценки приоритетов национальных интересов и целей. Построение иерархической структуры, отражающей взаимосвязь национальных интересов и целей ее внутренней и внешней политики.						
2.	Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности. Сущность и содержание современных угроз национальной, региональной и международной безопасности. Подходы в области типологии современных военных конфликтов. Содержание угроз национальной, региональной и глобальной безопасности. Устав ООН. Устав НАТО. Конституционные нормы стран Западной Европы. Конституция и Уголовный кодекс РФ о праве войны и мира. Правовая система обеспечения национальной, региональной и международной безопасности. Нормы права по обеспечению национальной, региональной и международной безопасности. Система международного и национального правосудия за военные преступления. Конвенциональное право войны. Требования к его соблюдению.	2	4			22	28
3.	Тема 3. Система международной безопасности. Угрозы и вызовы международной безопасности. Устав ООН. Миротворческие миссии ООН.Система международной безопасности и ее характеристика. Международные конфликты. Понятие глобальной безопасности и ее характеристика. Глобальные угрозы. Международные конфликты. Невоенные угрозы международной безопасности. Понятие глобальных проблем безопасности и их характеристика. Меры сдерживания	2	4			22	28

	глобальных угроз.						
4.	Тема 4. Роль России в обеспечении региональной безопасности. Региональные системы безопасности и их характеристика. Система коллективной безопасности в Европе. Россия в системе Европейской безопасности. «Система Европейской безопасности: проблемы и пути их решения».	2	4			17.8	23.8
	Зачет	0,2					
	Итого:					83,8	108

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	3.	Тема 1. Введение в дисциплину	Собеседование по вопросам: Понятие и содержание национальной безопасности. Сущность региональной безопасности. Международная безопасность и её приоритеты. Угрозы и вызову в современном мире.	4
2.	3.	Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности.	Написание и обсуждение реферативного эссе по теме: «Что такое современная война конца XX – начала XXI века». Доклад на тему: «Устав ООН как основа мира и безопасности».	4
3.	3.	Тема 3. Система международной безопасности	Семинарское занятие. Учебные вопросы: Угрозы и вызовы международной безопасности; Система международной безопасности и ее характеристика; Понятие глобальной безопасности и ее характеристика. Глобальные угрозы. Доклад на тему: «Совет Безопасности ООН как институт международной безопасности».	4
4.	3.	Тема 4. Роль России в обеспечении региональной безопасности	Семинарское занятие. Учебные вопросы: Региональные системы безопасности и их характеристика. Система коллективной безопасности в Европе. Россия в системе Европейской безопасности. Доклад на тему: «Система Европейской безопасности: проблемы и пути их решения». Сдача устного зачета методом тестирования.	4
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	3.	Тема 1. Введение в дисциплину	Изучение учебников и учебных пособий; Изучение и конспектирование словарей, хрестоматий и сборников документов; Изучение в рамках программы курса тем и вопросов, невыносимых на лекции и семинарские занятия; Написание доклада по теме дисциплины; Подготовка к индивидуальному собеседованию.	22
2.	3.	Тема 2. Типология современных угроз и правовые основы обеспечения безопасности	Изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий; Реферирование статей, отдельных разделов монографий; Аннотирование книг, статей; Написание доклада по теме дисциплины; Подготовка к написанию реферативного эссе.	22
3.	3.	Тема 3. Система международной безопасности	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; Участие студентов в составлении тестов; Выполнение исследовательских и творческих заданий; Подготовка по вопросам семинара; Написание доклада по теме дисциплины; реферирование литературы.	22
4.	3.	Тема 4. Роль России в обеспечении региональной безопасности	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям; Участие магистрантов в составлении тестов; Выполнение исследовательских и творческих заданий; Написание доклада по теме дисциплины; подготовка к зачету.	17.8
			ВСЕГО:	83,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Зеленков М.Ю.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 296 c. — 978-5-238-02801-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54282.html	1-4
2.	Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1 [Электронный ресурс]: монография	Левяш И.Я.	Минск: Белорусская наука, 2012. — 486 c. — 978-985-08-1436-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11497.html	1-4
3.	Экономическая безопасность и конкурентоспособность.	Кузнецова Е.И	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 239 c. — 978-5-238-02242-0. — Режим доступа:	1-4

	Формирование экономической стратегии государства [Электронный ресурс] : монография / Е.И. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные.		http://www.iprbookshop.ru/15502.html	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской Федерации;
www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;
www.garant.ru Информационно-правовой портал;
www.rg.ru Российская газета;
http://www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал;
www.gov.ru – сайт Федерального собрания Российской Федерации;
www.gduma.ru – сайт Государственной Думы Российской Федерации;
www.gov.ru - сайт Правительства Российской.rg.ru – сайт «Российской газеты»;
http://www.mid.ru/ru/home/ Официальный сайт МИД РФ;
http://www.dipacademy.ru/ Официальный сайт дипломатической академии МИД РФ;
https://www.un.org/ Официальный сайт ООН;
http://www.nato.int/ Официальный сайт НАТО;
http://www.coe.int/Официальный сайт Совета Европы:
https://www.gov.uk/ Официальный сайт посольства Великобритании;
http://www.ambafrance-ru.org/ Официальный сайт посольства Франции.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы, — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при

организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие *требования:*

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»**,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппаратадвигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

– консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.

– программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

– СПС «КонсультантПлюс», СПС «Гарант».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Европейских и интеграционных исследований
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы мировой экономики

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Шорохова С.П., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы мировой экономики» является формирование фундаментальных знаний по основным направлениям и проблемам развития мировой экономики в современных условиях.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о современных проблемах развития мирового хозяйства;

– выработка системного подхода к анализу существующих проблем мировой экономики и поиску путей их решения;

– осмысление глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа развития мировой экономики, ее позитивных и негативных последствий для национальных экономик и международных экономических отношений на глобальном и региональном уровнях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы мировой экономики» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, разделу элективных дисциплин.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня бакалавриата:

«Экономика»

Знания: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности

Умения: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики макроэкономических процессов; владеть навыками применения экономических инструментов

«Экономическая теория»

Знания: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Умения: выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них

Навыки навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для всех видов практик, а также для подготовки к сдаче государственного экзамена и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
		УК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем,

	вырабатывать стратегию действий	принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
		УК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
2	ПК-2. Способен выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков.	ПК-2.1. Знает: приемы и способы корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса
		ПК-2.2. Умеет: адекватно оценивать международно-политический контекст аналитического исследования, корректно обосновывать его новизну и актуальность
		ПК-2.3. Владеет навыками корректного построения исследовательского дизайна, адекватного целям, задачам и имеющимся ресурсам с учетом возможных рисков

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы		Количество часов							
			Всего по учебному плану	Семестры						
				№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**		30,3	30,3	-	-	-	-	-	-	-
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11		28	28	-	-	-	-	-	-	-
3	лекции (Л)		8	8	-	-	-	-	-	-	-
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		20	20	-	-	-	-	-	-	-
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Другие виды контактной работы:		2,3	2,3	-	-	-	-	-	-	-
7	Консультация (Конс)		2	2	-	-	-	-	-	-	-
8	Зачет (З)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Экзамен (Э)		0,3 (35,7)	0,3 (35,7)	-	-	-	-	-	-	-
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Практическая подготовка		-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	**Самостоятельная работа (всего):**		78	78	-	-	-	-	-	-	-
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	144	144	-	-	-	-	-	-	-
		Зач. ед.:	4	4	-	-	-	-	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Тема 1. Мировое хозяйство и факторы мирового развития Понятие мирового хозяйства: его структура, субъекты, основные тенденции развития.	2	2			10	14
2.	Тема 2. Исторические корни концепций и современные модели мирохозяйственных связей Зарождение и развитие изучения мирохозяйственных связей.	2	2			10	14
3.	Тема 3. Роль государства в развитии мировой экономики	2	2			10	14
4.	Тема 4. Формы международных экономических отношений Международная торговля товарами и услугами: структура, динамика, тенденции развития.	2	2			10	14
5.	Тема 5. Регулирование внешнеторговой деятельности Меры тарифного регулирования.		2			10	12
6.	Тема 6. Интеграционные процессы и международные экономические организации Типы и формы интеграции.		4			10	14
7.	Тема 7. Международная валютно-финансовая система		2			10	12
8.	Тема 8. Международные инвестиции Мотивы осуществления инвестиций за рубежом.		4			8	12
	Консультация к экзамену	2					
	Экзамен	0,3					
	Итого:					78	144

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Тема 1. Мировое хозяйство и факторы мирового развития Понятие мирового хозяйства: его структура, субъекты, основные тенденции развития.	Природа и причины международных экономических отношений. Различия между странами: правовая, политическая и экономическая среда. Международная экономическая взаимозависимость, Международное разделение труда и глобализация мирового хозяйства. Формы международного разделения труда. Неравномерность экономического развития	2

			стран. Классификация стран по уровню развития. Место России в мировом хозяйстве. Природно-ресурсный потенциал и отраслевая структура мирового хозяйства. Население и трудовые ресурсы мира. Глобальные экономические проблемы. ТНК. Практические задания по теме 1: 1.Определите место нижеперечисленных стран в одной из групп их классификации по уровню экономического развития: Испания, Норвегия, Новая Зеландия, Гвинея-Бисау, Канада, Япония, Бразилия, Россия, ЮАР, Германия, Люксембург, Ливия, Тайланд, Китай, Чили, Сомали. 2.Назовите специализацию стран, перечисленных в первом задании, в мировой экономике, и определите, какого уровня данная специализация – региональная, континентальная, мировая. 3.. Назовите основные критерии классификации стран, входящих в мировую экономическую систему, и приведите в качестве примеров страны-представители каждой группы. 4. Почему глобализация стала объективной тенденцией развития мировой экономики? 5. Дайте характеристику структуре торгового баланса России и назовите причины такой структуры.	
2.	1	Тема 2. Исторические корни концепций и современные модели мирохозяйственных связей Зарождение и развитие изучения мирохозяйственных связей.	Экономические модели денежного баланса и торгового баланса. Теория абсолютных преимуществ и теория сравнительных преимуществ. Теория соотношения факторов производства Э. Хекшера – Б. Олина. Парадокс Леонтьева. Неофакторные теории. Неотехнологические теории. Теория международного жизненного цикла продукта. Роль эффекта масштаба. Теория международной конкурентоспособности наций М. Портера. Практические задания по теме 2: 1.На основе анализа международной статистики, экспертных оценок назовите конкурентные преимущества и недостатки России в мировой экономике. Определите конкурентные возможности России на мировом рынке, которые необходимо использовать с целью преодоления сырьевой экспортной зависимости, то есть те отрасли или секторы экономики, которым нужна помощь государства (административная, организационная, финансовая, налоговая). 2.Проанализируйте потребительские расходы на товары за год и определите долю расходов на товары иностранных производителей. В каких случаях при импорте товаров используется абсолютное преимущество	2

			международной торговли, а в каких – относительное. 3. Назовите предпосылки и причины развития мирохозяйственных связей. 4. Как вы различаете абсолютное и относительное преимущества международной торговли? 5.Каковы особенности международной конкуренции фирм? 6.Определите конкурентные преимущества российской экономики и ее возможности на мировом рынке.	
3.	1	Тема 3. Роль государства в развитии мировой экономики	Внешнеторговая политика Содержание и цели внешнеторговой политики. Либерализация и протекционизм. Инструменты национальной торговой политики в области экспорта и импорта. Платежный баланс. Внешний долг, его покрытие. Экономические и политические меры торговой политики. Демпинг. Антидемпинговые меры. «Добровольные» ограничения экспорта. Валютные ограничения. Генеральное соглашение по тарифам и торговле и Всемирная торговая организация. Взаимоотношения ВТО и России. Практические задания по теме 3: 1.Более 15 лет Россия пытается вступить во Всемирную Торговую Организацию (ВТО). Каковы цели вступления, назовите преимущества, которые дает членство в ВТО и какие негативные последствия ожидают страну в случае вступления? Какие меры должно предпринять государство для смягчения негативных последствий вступления в ВТО? 2.Оцените пользу и недостатки протекционистской поддержки отечественного Автопрома. 3. Какие страны чаще всего используют во внешнеторговых отношениях политику протекционизма, а какие – фритредерства? 4. Каковы цели и последствия протекционизма для национальной экономики? 5. Для чего создаются золотовалютные резервы страны и какова их структура в России? 6. Из каких источников покрывается внешний государственный долг? 7. На какие импортные товары в России установлены в настоящий период квоты? 8.Какова структура платежного баланса?	2
4.	1	Тема 4. Формы международных экономических отношений	Торговый баланс. Показатели специализации стран. Ценообразование в международной торговле. Внешнеторговый баланс. Международное движение капитала:	2

		Международная торговля товарами и услугами: структура, динамика, тенденции развития.	сущность, структура, динамика, тенденции развития. Межнациональные и транснациональные корпорации. Торговля продуктами интеллектуального труда. Обмен услугами. Международный рынок рабочей силы и его развитие, влияние миграции рабочей силы на экономическое положение страны. Миграционная политика. Основные потоки и формы миграции. Последствия миграции. Практические задания по теме 4: 1.Назовите плюсы и минусы преобладания импортных товаров на российских прилавках и каким образом можно минусы этого явления можно превратить в плюсы? 2.С помощью обзора экономической литературы назовите основные сферы и регионы приложения американского, немецкого и китайского капитала в России. Объясните причины разнонаправленности этих инвестиций. 3.Назовите основные проблемы международной торговли продуктами интеллектуального труда. 4.Сформулируйте преимущества и недостатки эмиграции и иммиграции рабочей силы как для принимающих стран, так и экспортирующих. 5.Проанализируйте структуру и динамику торгового оборота между Россией и странами двадцатки: какие тенденции наблюдаются и насколько они отражают экономический потенциал страны. 6. В каких случаях странам выгодно совместное предпринимательство и назовите основные формы организации такого предпринимательства. 7. Какие зарубежные услуги наиболее востребованы в настоящий период россиянами?	
5.	1	Тема 5. Регулирование внешнеторговой деятельности Меры тарифного регулирования.	Виды таможенных пошлин. Меры нетарифного регулирования. Квотирование и лицензирование ввоза – вывоза. Другие виды ограничений. Торговые войны и добровольные ограничения экспорта. Новый протекционизм. Эмбарго. Формы государственного стимулирования экспорта национальных предприятий. Практические задания по теме 5: 1.Классифицируйте таможенные пошлины по различным критериям и приведите примеры практического использования российским правительством каждой из них. 2.Для чего устанавливаются импортные квоты и на какие товары в России они установлены в настоящее время? 3.Почему таможенные тарифы на	2

			импортируемые товары в России устанавливаются в евро? 4.В каких случаях иностранным компаниям выгодно демпинговать на зарубежном рынке и каковы цели демпинга? 5.Из каких источников финансируется государственная поддержка экспорта национальных производителей и приведите примеры такой поддержки.	
6.	1	Тема 6. Интеграционные процессы и международные экономические организации Типы и формы интеграции.	Европейский Союз. Интеграционные соглашения в Северной Америке, Латинской Америке и других регионах мира. Международные экономические организации ООН (ЭКОСОС, ЮНКТАД, ЮНИДО). Практические задания к теме 6: 1. Приведите примеры интеграционных объединений в различных регионах мира и какой вид интеграции они представляют. 2. Какие преимущества предоставляет Европейский Союз юридическим и физическим лицам стран-участников? Какие проблемы возникают при таком уровне интеграции? 3. В каких интеграционных объединениях участвует Россия и какова эффективность этого участия? 4. Назовите основные отличия между различными видами экономической интеграции государств и приведите примеры каждого из этих видов. 5. Почему стал объективным процесс экономической интеграции государств и каковы выгоды государств в экономическом союзе? 6.Какие проблемы приходиться решать странам, входящим в Европейский Союз? 7. Назовите основные международные экономические организации и цели их деятельности.	4
7.	1	Тема 7. Международная валютно-финансовая система	Международная валютная система Международные валютно-финансовые отношения, основные тенденции развития. Валюты и валютные курсы. Факторы, определяющие валютные курсы. Основные этапы развития международной валютной системы. Валютные курсы и эффективность экспортных и импортных операций. Регулирование валютных операций. Конвертируемость валют. Режимы валютных курсов. Национальная валютная политика. Мировая валютная система. СДР. Межгосударственное регулирование валютных операций. Международные валютные рынки. Международный валютный фонд (МВФ). Платежный и расчетный балансы. Поиски новых резервных валют в условиях	2

			глобального кризиса. Практические задания к теме 7: 1.В каких случаях государствам следует обращаться в МВФ и каковы критерии выделения заимствований Фондом? 2.Сформулируйте различия между формами валют и приведите примеры национальных валют, относящихся к ним. 3.Опишите процедуру торгов на валютной бирже. 4. Какую роль валютные курсы оказывают на международные экономические отношения? 5. Назовите крупнейшие валютные рынки в мире. 6. Назовите отличия основных видов валют и приведите примеры каждого из них. 7. Каким образом устанавливается официальный курс рубля? 8. С какой целью была создана единая валюта ЕС – евро, и какие страны входят сегодня в еврозону? Какие требования предъявляются перед государствами, желающими войти в еврозону? 9. Какова главная цель создания Международного Валютного Фонда (МВФ) и каковы принципы его сотрудничества с государствами?	
8.	1	Тема 8. Международные инвестиции Мотивы осуществления инвестиций за рубежом.	Взаимодополняемость внешней торговли и прямых зарубежных инвестиций. Виды иностранных инвестиций. Прямые инвестиции, портфельные инвестиции. Совместное предпринимательство. Свободные экономические зоны, их классификация. Оффшорные зоны и оффшорные компании. Многонациональные и транснациональные корпорации. Инвестиционные режимы и стимулы. Национальное регулирование зарубежных инвестиций. Иностранные инвестиции и проблема инвестиционного климата. Международные инвестиционные институты. Международный и Европейский банки реконструкции и развития. Практические задания к теме 8: 1. Назовите офшорные зоны, наиболее привлекательные для российского капитала и причины наибольшей регистрации. 2.Каковы экономические интересы регистрации компании в оффшорной зоне? 3. Каковы цели организации свободных экономических зон и какие условия необходимо создать для привлечения иностранного капитала? Назовите наиболее успешные экономические зоны и объясните причины их успеха. 4. В чем принципиальные различия между свободными экономическими и оффшорными	4

			зонами? 5. Какие цели создания свободных экономических зон и каковы стимулы для привлечения иностранных инвесторов? 6. Назовите наиболее успешные свободные экономические зоны. 7. Дайте характеристику оффшорной зоны и оффшорной компании. 8. В чем экономический интерес у офшорной зоны, а в чем – у офшорной компании?	
				ВСЕГО: 20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательный процесс по данному направлению подготовки строится на основе компетентностного подхода. Системной задачей при изучении дисциплин учебного плана является создание эффективных организационно-педагогических условий, применение активных и интерактивных форм, технологий и методов обучения: от лекций и семинаров до кейсов и деловых игр.

Образовательные технологии, применяемые на лекционных занятиях направлены на активизацию и интенсификацию деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии), при этом в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Лекция в рамках данной дисциплины выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей студентов); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Образовательные технологии, применяемые на практических занятиях, позволяют организовать творческое, более активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формируют у студентов самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляют и расширяет их знания, усиливают обратную связь обучаемых с педагогами, а также содействуют оценке качества образовательного процесса в целом.

Практическое занятие направлено на углубление научно-теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы и др. На практическом занятии выделяется главная задача – закрепление полученных знаний на лекциях при решении образовательных задач практического характера.

Семинарские занятия способны обеспечить углубленное изучение дидактических единиц учебного плана и помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Применяемые образовательные технологии на семинарских занятиях, способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания

содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Результативность целей и задач данной дисциплины достигается также посредством дидактики целеполагания, поиска и управления процессом освоения учебной информации, организации самостоятельно развивающей деятельности студента, а также совместной деятельности всех участников учебного процесса (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.) и контроля качества образовательной деятельности в целом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	1	Тема 1. Мировое хозяйство и факторы мирового развития Понятие мирового хозяйства: его структура, субъекты, основные тенденции развития.	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие; Подготовка докладов.	10
2.	1	Тема 2. Исторические корни концепций и современные модели мирохозяйственных связей Зарождение и развитие изучения мирохозяйственных связей.	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; Написание доклада.	10
3.	1	Тема 3. Роль государства в развитии мировой экономики	Изучение материала лекции, учебных пособий, монографий, статистических сборников; Подготовка по вопросам семинарского занятия; Подготовка к резенцированию докладов на семинаре; Составление таблиц, показывающих уровни экономического развития стран мира.	10
4.	1	Тема 4. Формы международных экономических отношений Международная торговля товарами и услугами: структура, динамика, тенденции развития.	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия; подготовка материалов российской и зарубежной периодики по теме занятия. Подготовка аналитической справки о социальных моделях в разных странах мира и России.	10
5.	1	Тема 5. Регулирование внешнеторговой деятельности Меры тарифного регулирования.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы; Изучение проблемных вопросов по теме, в процессе подготовки круглого стола. Дискуссия на круглом столе, подготовка инфографики и презентаций по основным темам круглого стола, сравнительных таблиц.	10
6.	1	Тема 6. Интеграционные	Изучение материала лекции, учебных пособий;	10

		процессы и международные экономические организации Типы и формы интеграции.	Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; Написание доклада.	
7.	1	Тема 7. Международная валютно-финансовая система	Изучение материала лекции, учебных пособий, монографий, статистических сборников; Подготовка по вопросам семинарского занятия; Подготовка к резенцированию докладов на семинаре;	10
8.	1	Тема 8. Международные инвестиции. Мотивы осуществления инвестиций за рубежом.	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; Написание доклада.	8
			ВСЕГО:	78

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Международные экономические отношения: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям	В.Е. Рыбалкин [и др.].	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — ISBN 978-5-238-02181-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	Все разделы
2.	Международные отношения: введение в специальность: практикум	Амбарцумян К.Р., Величко Л.Н..	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	Все разделы
3.	Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник	А.А. Байков, Э.Я. Баталов, А.В. Бирюков [и др.]; под редакцией Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-7567-1146-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116203.html	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.gov.ru –сайт Федерального Собрания Российской Федерации;

http://www.duma.gov.ru/- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

http://government.ru – сайт Правительства Российской Федерации;

www.consultant.ru Консультант Плюс – надежная правовая поддержка;

www.garant.ru Информационно-правовой портал;

www.rg.ru Российская газета;

http://www.mid.ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;

http://www.coe.int/ - официальный сайт Совета Европы;

https://ec.europa.eu/ - официальный сайт Европейской комиссии

http://www.eurasiancommission.org/ru - официальный сайт Евразийской экономической комиссии

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-эссе

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап –осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап –составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы

оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Европейских и интеграционных исследований
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.В.ДВ.01.02 Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Кондратьева Н. Б., к. э. н., доцент, ведущий научный сотрудник, ученый секретарь Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт Европы Российской академии наук, заведующий кафедрой европейских и интеграционных исследований НАНО ВО «ИМЦ»

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Структура экономики, единый внутренний рынок и экономическая политика Европейского союза» является обеспечение студентов магистратуры необходимых знаний и умений в области экономики Европейского союза, ее структурных и территориальных особенностей, эволюции развития единого внутреннего рынка и его политико-правового регулирования; а также формирование на этой основе профессиональных компетенций в информационной, коммуникационной, аналитической, экспертной, консультационной и образовательной сфере в контексте положений ФГОС ВО 41.04.05 «Международные отношения».

Основными задачами являются:

— углубление знаний слушателей о ключевых направлениях социально-экономического развития Европы, о значимости экономической интеграции как феномена современной системы международных экономических отношений;

— знакомство с современными теориями и подходами, позволяющими рассматривать проблематику европейской экономической интеграции, ее выгод и издержек, в контексте глобальных трендов развития;

— формирование представления о принципах функционирования и этапах строительства единого внутреннего рынка;

— изучение приоритетов и направлений внутренней экономической политики ЕС;

— ознакомление магистрантов с правовой основой устройства единого внутреннего рынка, деятельностью его вспомогательных органов, системой норм европейского права, регулирующих порядок передвижения товаров, услуг, капиталов и лиц;

— получение магистрантами уверенных профессиональных знаний прецедентных решений суда Европейского союза, отражающих логику функционирования единого внутреннего рынка, в сферах трансграничной торговли товарами и услугами, а также практики передвижения капиталов и лиц;

— формирование навыков практического использования полученных знаний, способностей к оценке и творческому подходу к осмыслению источников европейского права, нормативного материала, к разрешению конкретных правовых коллизий на пространстве единого рынка;

— формирование понимания современных задач социально-экономического, развития Европейского союза, совершенствования структуры экономики и ее территориального развития;

— освоение слушателями методов системного анализа в ходе изучения механизма функционирования единого внутреннего рынка, навыков междисциплинарного анализа в процессе изучения областей компетенции ЕС, навыков экспертной оценки состояния и перспектив развития ЕС;

— развитие коммуникационных и консультационных навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в международных организациях, государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, российских и зарубежных предпринимательских структурах, некоммерческих общественных организациях, поддерживающих международные связи, редакциях СМИ, академических и научно-исследовательских организациях международного профиля;

— развитие преподавательских навыков, необходимых для работы в учреждениях высшего образования с международной проблематикой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Структура экономики, единый внутренний

рынок и экономическая политика Европейского союза» относится к дисциплинам Блока 1 Дисциплины (модули), вариативной части дисциплин, дисциплина по выбору, изучается в 1-м семестре и заканчивается экзаменом.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня бакалавриата:

«Экономика»

Знания: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности

Умения: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей

Навыки: владеть методологией микроэкономического анализа и методами исследования динамики макроэкономических процессов; владеть навыками применения экономических инструментов

2.«Экономическая теория»

Знания: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Умения: выделять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них

Навыки навыками выявления и оценки причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для всех видов практик, а также для подготовки к сдаче государственного экзамена и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
		УК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
		УК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
2	ПК-2. Способен выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных	ПК-2.1. Знает: приемы и способы корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса

	и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков.	ПК-2.2. Умеет: адекватно оценивать международно-политический контекст аналитического исследования, корректно обосновывать его новизну и актуальность
		ПК-2.3. Владеет навыками корректного построения исследовательского дизайна, адекватного целям, задачам и имеющимся ресурсам с учетом возможных рисков

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).
Форма отчетности: экзамен

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы		Количество часов								
			Всего по учебному плану	Семестры							
				№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**		30,3	30,3							
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11		28	28							
3	лекции (Л)		8	8							
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		20	20							
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
6	Другие виды контактной работы:										
7	Консультация (Конс)		2	2							
8	Зачет (З)										
9	Экзамен (Э)		0,3 (35,7)	0,3 (35,7)							
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
11	Практическая подготовка										
12	**Самостоятельная работа (всего):**		78	78							
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	144	144							
		Зач. ед.:	4	4							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		

1.	Тема 1. Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР Этапы строительства и узловые проблемы формирования единого рынка. Единый европейский акт и его роль. Проект 92. Маастрихтский договор. Акт для единого рынка 2010г.	2	2			7	11
2.	Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание. Характеристика принципов и правил взаимодействия на едином внутреннем рынке ЕС. Запрет дискриминации, принцип страны происхождения, гармонизация, взаимное признание: область применения и взаимодействие					7	7
3.	Механизмы регулирования единого внутреннего рынка. Правовой, контрольный, перераспределительный механизмы. Элементы гибкости системы. Цели регулирования: экономическая эффективность и социальная справедливость. Эффективность по Парето. Работа вспомогательных учреждений. Солвит, Диспетчерская служба для граждан, портал “Ваша Европа”.	2	2			7	11
4.	Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты. Европейский рынок товаров. Логика и стадии интеграции товарных рынков: от создания зоны свободной торговли и таможенного союза к устранению всей совокупности барьеров на пути свободного движения товаров. Развитие логики интеграции товарных рынков. Возникновение противоборства рыночных и нерыночных ценностей. Мотивы для ограничения свободы передвижения товаров: общественная мораль, защита жизни, здоровья, общественной безопасности. Формула Дассонвиля, дело Кассис, формула Кек.		2			7	9
5.	Гармонизация и европейская стандартизация. Старый и новый подходы. Процесс выработки европейских стандартов. Европейские органы стандартизации CEN, CENELEC, ETSI: членство и порядок принятия решений. Директивы нового подхода на примере директивы об игрушках. Марка соответствия.	2	2			7	11

	Регламент REACH. Влияние европейской стандартизации на внешний мир.						
6.	Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц. Понятие услуги. Развитие логики интеграции рынков услуг и лиц. Возникновение противоборства рыночных и нерыночных ценностей. Мотивы для ограничения свободы передвижения услуг и лиц: общественная мораль, защита жизни. Директива об услугах, передвижение трудящихся и лиц (различие норм), порядок взаимного признания дипломов о профессиональной квалификации.		2			7	9
7.	Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики. Общая характеристика, цели и основные принципы единой торговой политики. Компетенция органов ЕС в формировании и реализации единой торговой политики. Инструменты единой торговой политики. Формирование таможенного союза. Экономика таможенного союза: риски и возможности; эффекты создания торговли, смещения торговых потоков и экономики масштаба. Система регулирования внешней торговли (Единый таможенный тариф, основные принципы применения количественных ограничений, практика применения антидемпинговых и компенсационных мер). Задачи, стоящие перед странами ЕС в период становления общей аграрной политики. Характеристика основных положений общей аграрной политики ЕС. Задача обеспечения важнейшими видами продовольствия и способы ее решения. Механизм установления цен. Внешние аспекты аграрной политики. Основные результаты и проблемы. Этапы реформирования. Реформы Макшери и Фишера. Перспективы и место в современной стратегии Евросоюза		2			7	9
8.	Направления конкурентной политики. Цели конкурентной политики ЕС. Направления конкурентной политики. Борьба с антиконкурентными действиями предприятий и контроль концентрации. Контроль за		2			7	9

	деятельностью естественных монополий. Либерализация энергетических монополий, госзаказов, почтовых рынков. Возможности государственной поддержки европейской экономики. Особенности господдержки сельского хозяйства, малых и средних предприятий, депрессивных предприятий и регионов. Специфика контроля ЕС за соблюдением правил конкуренции, по сравнению с национальным законодательством стран ЕС. Полномочия Комиссии ЕС.						
9.	Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках. Предпосылки и общая характеристика Лиссабонской стратегии. Ее количественные цели, основные направления (опоры) и механизмы реализации. Структура экономики, стимулирование инновационных процессов в экономике. Пути формирования общего европейского пространства НИОКР. Обеспечение экономического роста за счет успешного проведения социальной политики. Проблемы в реализации Лиссабонской стратегии. 2005 г.: поиски оптимальной стратегии. Расширение ЕС и задачи повышения конкурентоспособности. Корректировка стратегии: Программа «Европа 2020. Стратегия умного, устойчивого и инклюзивного роста». Цели и флагманские инициативы. Основные этапы формирования научно-технической политики ЕС. Характеристика рамочных программ. Механизм их реализации. Приоритетные области сотрудничества. Возможность участия третьих стран. Формирование общего научно-технического пространства стран ЕС. Вехи экологической политики. Особенности и основные направления. Политические, административные, правовые и рыночные инструменты. Ужесточение экологических нормативов в политике ЕС. Основные директивы. Направления экологической политики. Взаимосвязь экологической		2			7	9

	политики с другими направлениями политики ЕС. Основные программы действий в области охраны окружающей среды и инструменты их реализации. Эффективность экологической политики ЕС. Программа “20-20–20”. Формирование региональной политики ЕС. Ее место и роль в развитии европейской интеграции. Примеры отсталых регионов и отстающих стран. Структурные фонды ЕС. Роль фондов как инструмента осуществления структурных преобразований в странах ЕС. Фонд регионального развития. Цели, задачи, итоги деятельности. Фонд сплочения. Новые приоритеты региональной политики ЕС. Европейская социальная модель. Ее отличия от других моделей. Формирование общего социального пространства и сохранение национальных моделей социальной защиты населения. Характеристика основных направлений социальной политики стран-членов ЕС.						
10.	Энергетическая политика ЕС Международный контекст становления энергетической политики ЕС. Стратегия обеспечения энергетической безопасности. Становление энергетической политики ЕС и ее наполнение конкретными мерами. Цели и направления. Либерализация энергетических монополий. Внешние аспекты энергетической политики ЕС. Европейский рынок энергоносителей. Нефть и газ – объемы потребления и поставщики. Проблемы диверсификации энергетических поставок. Значение угля в энергобалансе. Альтернативные источники энергии в политике стран ЕС. Перспективы ядерной энергетики. Текущие приоритеты: энергоэффективная экономика, Пакет мер по энергетике и климату.		2			8	10
11.	Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное. Право единого внутреннего рынка Европейского Союза, принципы и общая политика как модель для развития законодательства по регулированию	2	2			7	11

	интеграционных процессов в рамках ЕАЭС						
	Консультация к экзамену	2					
	Экзамен	0,3					
	Итого:					78	144

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР.	Круглый стол. Вопросы для обсуждения: - Виды протекционистских барьеров и стадии экономической интеграции. - Резоны защиты и открытия рынков и интересы государства, производителей и потребителей. Доклады (с использованием презентации): - Выгоды и издержки свободной торговли: классические теории - Смит, Рикардо. Выгоды и издержки свободной торговли: неоклассические теории международной торговли - модель Хекшера-Олина, последующие теоремы. - Выгоды и издержки свободной торговли: альтернативные теории (Баласса, Линдер). - Стадии интеграции рынков в теории экономической интеграции. - Метод регулирования рынка в политических теориях (неофункционализм, многоуровневое управление).	2
2.	1	Механизмы регулирования единого внутреннего рынка.	Доклады (с использованием презентации): - Доходы общего бюджета Евросоюза - Расходы общего бюджета. Работа вспомогательных учреждений: - Солвит, - Портал “Ваша Европа”.	2
3.	1	Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты	Доклады: -Решение по делу Дассонвиля, - Решение по делу Кассис, - Решение по делу Кек. Ситуационные задачи с использованием прецедентных решений	2
4.	1	Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц.	Ситуационные задачи с использованием прецедентных решений	2
5.	1	Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики	Доклады: - Примеры количественных ограничений, - Примеры применения антидемпинговых мер. - Примеры применения компенсационных мер. - Основные проблемы и перспективы развития рыболовной политики ЕС	2

6.	1	Направления конкурентной политики	Вопросы для обсуждения: - Конкуренция и конкурентоспособность: баланс интересов. - Экономика неконкурентного поведения компаний и государств	2
7.	1	Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках	Доклады: - Структура экономики, показатели уровня жизни, занятости, статистика по странам и регионам, гамма-конвергенция, сигма-конвергенция. - Научно-технический потенциал стран ЕС в сравнении с США и Японией. Проблема технологического отставания. - Научно-техническая политика. - Экологическая политика. - Социальная политика.	2
8.	1	Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное	Коллоквиум по пройденному лекционному материалу. Круглый стол. Вопросы для обсуждения: Возможна ли интеграция интеграций. Доклады: - Европейский таможенный союз: интеграционный опыт. - Европейская модель пространства четырех свобод. - Правовая гармонизация: общее и особенное. Конкурентная политика: общие подходы	2
9.	1	Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР.	Круглый стол. Вопросы для обсуждения: - Виды протекционистских барьеров и стадии экономической интеграции. - Резоны защиты и открытия рынков и интересы государства, производителей и потребителей. Доклады (с использованием презентации): - Выгоды и издержки свободной торговли: классические теории - Смит, Рикардо. Выгоды и издержки свободной торговли: неоклассические теории международной торговли - модель Хекшера-Олина, последующие теоремы. - Выгоды и издержки свободной торговли: альтернативные теории (Баласса, Линдер). - Стадии интеграции рынков в теории экономической интеграции. - Метод регулирования рынка в политических теориях (неофункционализм, многоуровневое управление).	2
10.	1	Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание.	Круглый стол. Вопросы для обсуждения: - принципы и правила единого внутреннего рынка ЕС (запрет дискриминации, принцип страны происхождения, гармонизация, взаимное признание): экономическая выгода и неэкономическое содержание.	2
			ВСЕГО:	20

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине, имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание магистрантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего магистра зарубежного регионоведения.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе является семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции. Семинар является таким видом практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии с содержанием учебной дисциплины и последующее обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т. д. Это позволяет магистранту закрепить теоретический материал, вынести на рассмотрение аудитории свои знания и получить их оценку. Одновременно семинар дает возможность моделирования практических ситуаций и осуществления поиска коллективного решения проблем. В этой связи целесообразно ставить различные задачи для коллективного разрешения, в том числе:

1. Проблемные задачи. Задачи такого рода построены вокруг какой-либо общей теоретической проблемы европейского права, решение которой не вытекает явственно из содержания существующих норм европейского права. Для решения таких задач одинаково необходимы творческая интуиция и умение логически мыслить.
2. Задачи, связанные с толкованием. При решении этих задач студент анализирует тексты статей Договоров Европейского Союза и решений Суда ЕС, осуществляет толкование отдельных терминов и фраз.

3. Альтернативные (тестовые) задачи. Студентам предлагается несколько вариантов ответов на поставленный вопрос. Они должны найти правильный ответ (ответы) и указать, почему другие варианты неприемлемы.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;
- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;
- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;
- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;
- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

Семинар хорошее подспорье для выработки навыков публичных выступлений. При проведении семинарских занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения, чередоваться различные виды семинарских занятий. Это позволит магистрантам всесторонне проявить свою подготовленность. Традиционные (тематические) семинары ориентированы на обсуждение группы проблем, представленных на лекции, или изучались студентами самостоятельно. Используются:

- семинар - беседа (обсуждение заранее подготовленных студентами докладов, рефератов, творческих работ) или вопросно-ответный;
- семинар - дискуссия (проблемный семинар);
- семинар - «круглый стол»;
- семинар - ситуационный анализ.

Целесообразно использовать также работу в малых группах, творческие задания, ролевые игры. Важен характер вопросов, предлагаемых на семинаре для обсуждения. Особенно интересны вопросы, имеющие проблемный характер, требующие творческого, продуктивного подхода. Это обеспечит более эффективное проведение наиболее распространенной формы семинара - семинара-беседы.

Интерактивный метод наиболее полно реализуется при проведении семинаров в форме дискуссии, семинара - «круглого стола», «конференции», «симпозиума», где возникают стимулы к обсуждению, к дебатам, к самостоятельному мышлению, что способствует развитию аналитических навыков, умения защитить собственной точку зрения и выработать взвешенную аргументацию.

Образовательные технологии, активизирующие и интенсифицирующие деятельность магистрантов, способствуют инновационному развитию образовательной среды и в наибольшей степени обеспечивают последовательное формирование комплекса компетенций выпускника и его подготовленность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Например, - семинар - ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя - максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствий для участников, найти способы выхода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т. д. Основная цель ситуационного анализа - научить обучающихся применять теоретические знания на практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т. к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое

	овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке магистрантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**»,** «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с

Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	1	Тема 1. Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, сборников договоров европейского права, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей. Написание доклада, реферата по определенному вопросу темы.	7
2.	1	Тема 2. Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание	Сочетание лекций и семинаров в диалоговом режиме, основанных на изучении обязательной литературы	7
3.	1	Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка	Изучение лекционного материала, статистических сборников, в том числе бюджетных ежегодников. Подготовка к «круглому столу» и по вопросам семинарского занятия.	7
4.	1	Тема 4. Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты	Изучение учебных пособий, дополнительной литературы. Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы.	7
5.	1	Тема 5. Гармонизация и европейская стандартизация	Изучение материала лекции	7
6.	1	Тема 6. Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц	Изучение учебных пособий, дополнительной литературы; Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия; Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций,	7

			семинары по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы.	
7.	1	Тема 7. Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики	Подготовка презентаций на основе рекомендованной литературы	7
8.	1	Тема 8. Направления конкурентной политики	Сочетание лекций и семинаров в диалоговом режиме, основанных на изучении обязательной литературы; подготовка презентаций;	7
9.	1	Тема 9. Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках	Изучение сайта Eurostat; подготовка презентаций на основе учебной и монографической литературы	7
10.	1	Тема 10. Энергетическая политика ЕС	Изучение учебной и монографической литературы	8
11.	1	Тема 11. Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное	Подготовка к коллоквиуму. Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии. Изучение текстов договоров - Лиссабонского, составление комментариев, таблиц и схем, сопоставляющих данные правовые документы с документами ЕАЭС	7
			ВСЕГО:	78

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Международные отношения: введение в специальность: практикум	Амбарцумян К.Р., Величко Л.Н..	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 265 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	Все разделы
2.	Европейская модель интеграции рынков. Становление и перспектива	Кондратьева Н.Б.	М.: РАН. 2020. https://www.instituteofeurope.ru/publications/monografii/item/evropejskaya-model-integracii-rynkov-stanovlenie-i-perspektiva	Тема 4,6
3.	Право Европейского Союза. Вопросы истории и теории. Учебное пособие.	Марченко М.Н., Дерябина Е.И.	2017, М.: Проспект https://www.book.ru/book/900051	Все темы
4.	Единый внутренний рынок. //Европейский Союз: факты и комментарии.	Кондратьева Н.Б.	2010-2021.М. АЕВИС. http://www.edc-aes.ru/site/ru/union/archive.html	Тема 9

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.gov.ru -сайт Федерального Собрания Российской Федерации;

http://www.duma.gov.ru/- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

http://government.ru - сайт Правительства Российской Федерации;

www.rg.ru

http://www.mid./ru/ru/home- официальный сайт МИД РФ;

httt://europa.eu - официальный сайт Европейского Союза;

www.eur.ru - представительство Европейской комиссии в России

http://eulaw.edu.ru - сайт кафедры права Европейского союза Московской государственной юридической академии

Single Market Act. Twelve projects for the 2012 Single Market: together for new growth // http://ec.europa.eu/internal_market/smact/

Сеть СОЛВИТ http://ec.europa.eu/solvit

Single Market News http://ec.europa.eu/internal_market/smn/index_en.htm

E-bulletin http://ec.europa.eu/internal_market/publications/e-bulletin/index_en.htm

Индикаторное табло ЕВР http://ec.europa.eu/internal_market/score/index_en.htm

Сайт Европейской комиссии, посвященный регулированию товарных рынков http://ec.europa.eu/internal_market/top_layer/index_18_fr.htm

Клуб REACH при Комитете РСПП по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия http://club-reach.ru

Сайт поддержки российских экспортеров http://reach.ru

Сайт Комитета РСПП по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия http://www.rgtr.ru/ и http://www.rsppnso.ru/projects/t_reg/evro.pps

Сайты трех европейских органов стандартизации:

http://www.cen.eu/cenorm/homepage.htm

http://www.cenelec.eu/Cenelec/Homepage.htm

http://www.etsi.org/WebSite/homepage.aspx

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т. д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки.

Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;

4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий – доклад.

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить магистрантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки, следующий:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана и подготовка ссылок на источники).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях **преподаватель** рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу магистрантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке тематической презентации.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 13–16 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10–15 минут
3. Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
4. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
5. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
6. Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
7. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
8. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
9. Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
10. После демонстрации решения команда отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
11. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Методические рекомендации по выполнению реферата (эссе).

Под рефератом понимается более глубокое освоение и изложение студентом какой-либо определенной темы курса на основе прочитанной литературы. Кафедра предлагает студентам наиболее актуальные темы.

Выбор темы – первый этап, отражающий круг научных интересов студента и желание работать в этом направлении. Второй этап - поиск необходимых источников и литературы, ознакомление и прочтение, составление плана реферата, который включает обычно введение, содержательную часть, состоящую из 2–4 пунктов, заключения и списка использованной литературы. Когда логика изложения начинает проясняться, приступают к третьему этапу работы - собственно раскрытию темы - последовательно и логично, пункт за пунктом. Здесь очень важно студенту научиться в тексте делать ссылки на используемую литературу. Вовсе необязательно ссылаться на литературу в форме точного цитирования используемых источников, можно в начале предложения использовать соответствующие обороты: «как считает автор (такой-то)», автор соответствующей книги или статьи «дает

следующее определение данного понятия» и далее без кавычек использовать прочитанный текст. Сноски можно делать внизу страницы или в скобках за текстом. На четвертом этапе обычно пишут введение и заключение. Во введении обосновывают выбор темы, подчеркивают ее актуальность и значимость, и степень разработанности в литературе. Введение занимает 1–1,5 страницы. В заключении делаются краткие выводы по всей теме, оно также не должно занимать более 1 страницы текста. Итак, структурно реферат должен иметь:

- титульный лист с указанием темы, фамилии студента и научного руководителя
- план, включающий введение, 2–4 пункта плана, заключение и список литературы;
- текст, отражающий все пункты плана со ссылками на литературу;
- список использованной литературы, отражающий все требования к научному его оформлению, с указанием не только названий источников и литературы, но и места и года издания, если материал взят из Интернета, то с указанием определенных сайтов.

В итоге получается реферат объемом 12–15 страниц, не более. Критериями оценки реферата преподавателем являются:

- полное раскрытие заявленной темы;
- достаточно полный список литературы (7–8 наименований), оформленной по всем правилам;
- наличие сносок в тексте на литературу;
- грамотно напечатанный, вычитанный от ошибок текст;
- соответствующее оформление всей работы. В реферате свои мысли излагать студенту необязательно, но если они возникают, то можно отразить их следующими словами: «автор полагает», «по мнению автора» и т. д.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты

использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.В.ДВ.02.01 Международная политика РФ с трансграничными государствами

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Щорохова С.П., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Международная политика РФ с трансграничными государствами» - формирование у обучающихся по направлению подготовки 41.04.05 – «Международные отношения» знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о политической и правовой специфике положения регионов России и зарубежных стран;
- формирование навыков анализа основ международного взаимодействия на внешнюю политику России и других государств мира:
- дать обучающимся представление о возможностях и ограничениях трансграничных и иных международных связей регионов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международная политика РФ с трансграничными государствами» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, разделу элективных дисциплин.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках изучения таких дисциплин, как «Анализ международных ситуаций»:

Знать: - основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике, источники угроз и вызовов безопасности России в сфере глобальных проблем, - возможности и условия укрепления международного влияния России;

Уметь: использовать методы прикладного анализа для выработки заключений и рекомендаций о состоянии международной среды;

Владеть: навыками анализа международных ситуаций в исследовательской деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения всех видов практики и итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
		УК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		УК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования

2	ПК-2. Способен выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков.	ПК-2.1. Знает: приемы и способы корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса
		ПК-2.2. Умеет: адекватно оценивать международно-политический контекст аналитического исследования, корректно обосновывать его новизну и актуальность
		ПК-2.3. Владеет навыками корректного построения исследовательского дизайна, адекватного целям, задачам и имеющимся ресурсам с учетом возможных рисков
3	ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
		ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
		ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**	32,2		32,2	-	-	-	-	-	-
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11	32		32	-	-	-	-	-	-
3	лекции (Л)	8		8	-	-	-	-	-	-
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24		24	-	-	-	-	-	-
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)				-	-	-	-	-	-
6	Другие виды контактной работы:				-	-	-	-	-	-
7	Консультация (Конс)				-	-	-	-	-	-
8	Зачет (З)	0,2		0,2	-	-	-	-	-	-
9	Экзамен (Э)				-	-	-	-	-	-
10	Курсовая работа (проект)				-	-	-	-	-	-

	(КР/КП)										
11	Практическая подготовка					-	-	-	-	-	-
12	**Самостоятельная работа (всего):**		75,8		75,8	-	-	-	-	-	-
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	108		108	-	-	-	-	-	-
		Зач. ед.:	3		3	-	-	-	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Тема 1. Место России в мировом сообществе и российская внешняя политика в целом. Восточная и Центральная Европа во внешней политике РФ.	2	6			19	27
2.	Тема 2. Международная политика РФ в отношении государств Прибалтики. Страны Скандинавского полуострова во внешней политике России.	2	6			19	27
3.	Тема 3. Внешняя политика РФ в Восточной и Центральной Азии.	2	6			19	27
4.	Тема 4. Южный Кавказ в системе внешнеполитических интересов России.	2	6			18,8	26,8
	Зачет	0,2					
	Итого:					75,8	108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	2	Тема 1. Место России в мировом сообществе и российская внешняя политика в целом. Восточная и Центральная Европа во внешней политике РФ.	Вопросы для обсуждения: 1. Концепции униполярного и многополярного мира, их основные достоинства и недостатки. 2. Ключевые направления и проблемы двусторонних международных отношений с Украиной, Белоруссией и Польшей. 3. Позиции России относительно активности внерегиональных акторов в этих государствах. 4. Возможные сценарии эволюции внешней политики РФ в отношении Украины, Белоруссии и Польши.	6
2.	2	Тема 2. Международная политика РФ в отношении	Вопросы для обсуждения: 1. Двусторонние отношения России государствами Прибалтики: расстановка внешнеполитических приоритетов, проблемы и	6

		государств Прибалтики. Страны Скандинавского полуострова во внешней политике России.	перспективы взаимоотношений с Латвией, Литвой и Эстонией. 2. Финляндия во внешней политике России. 3. Проблемы и перспективы двусторонних отношений с Норвегией.	
3	2	Тема 3. Внешняя политика РФ в Восточной и Центральной Азии.	Вопросы для обсуждения: 1. Восточная и Центральная Азия как внешнеполитический вектор. 2. Основные направления взаимодействия России и Китая. 3. Российско-китайские отношения: равноправное партнерство? 4. Отношения России и Монголии. 5. Корейский вектор российской внешней политики.	6
4	2	Тема 4. Южный Кавказ в системе внешнеполитических интересов России.	Вопросы для обсуждения: 1. Двусторонние отношения с государствами Южного Кавказа: проблемы и перспективы двусторонних отношений с Азербайджаном и Грузией. Деловая игра «Брэйн-ринг». В ходе данной деловой игры студенты делятся на 3 команды, в каждой из которых выбирается капитан. На первом этапе деловой игры командам поочередно задаются вопросы, ответ на которые оценивается в 1 балл. В случае неправильного ответа право на ответ переходит к другой команде, которую, в свою очередь, выбирает команда, давшая неправильный ответ. Следующим этапом деловой игры является конкурс капитанов, а ответы на вопросы оцениваются максимум в 5 баллов. Финальный этап состоит в том, что всем терм командам задается один вопрос на рассуждение, ответ на который они готовят коллективно, после чего один представитель от команды дает ответ. Данный ответ оценивается максимум в 10 баллов. Целью данной деловой игры является формирование у студентов познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления специалиста, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений, воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом	6
			ВСЕГО:	24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекция Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Доклад-презентация Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.

Собеседование Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

1. Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

2. «Пересечение тем» – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

3. Доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	2	Тема 1. Место России в мировом сообществе и российская внешняя политика в целом. Восточная и Центральная Европа во внешней политике РФ.	Чтение основной и дополнительной литературы и работа с ней. Подготовка устного выступления. Подготовка к деловой игре "Брэйн-ринг". Подготовка к промежуточным контрольным работам и иным видам промежуточной аттестации. Повторная работа над пройденным учебным Материалом. Работа в электронной образовательной среде.	19
2.	2	Тема 2. Международная политика РФ в отношении государств Прибалтики. Страны Скандинавского полуострова во внешней политике России.	Чтение основной и дополнительной литературы и работа с ней. Подготовка к деловой игре "Брэйн-ринг". Подготовка устного выступления. Подготовка доклада. Подготовка к промежуточным контрольным работам и иным видам промежуточной аттестации. Повторная работа над пройденным учебным материалом (подготовка к экзамену). Работа в электронной образовательной среде.	19
3.	2	Тема 3. Внешняя политика РФ в Восточной и Центральной Азии.	Чтение основной и дополнительной литературы и работа с ней. Подготовка к деловой игре "Брэйн-ринг". Подготовка устного выступления. Подготовка аналитической записки. Подготовка к промежуточным контрольным работам и иным видам промежуточной аттестации. Повторная работа над пройденным учебным Материалом. Работа в электронной образовательной среде.	19
4.	2	Тема 4. Южный Кавказ в системе внешнеполитических интересов России.	Чтение основной и дополнительной литературы и работа с ней. Подготовка информационного сообщения. Подготовка к промежуточным контрольным работам и иным видам промежуточной аттестации. Повторная работа над пройденным учебным материалом (подготовка к зачету). Работа в электронной образовательной среде.	18,8
			ВСЕГО:	75,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	История международных отношений и внешней политики	А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А.	Москва: Аспект Пресс, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-7567-1155-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	1-4

	России (1648—2020) : учебник для студентов вузов	Шпаковская, О.К. Петрович-Белкин	[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116204.html	
2.	Концептуальные основы внешней политики России: научное издание	А.К. Бобров	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-1119-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109786.html	1-4
3.	У восточного порога России. Эскизы корейской политики начала XXI века: монография	Г.Д. Толорая; под редакцией М.Е. Тригубенко.	Москва: Дашков и К, Институт экономики РАН, 2019. — 425 с. — ISBN 978-5-394-03142-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85470.html	3
4.	Внешняя политика стран СНГ: учебное пособие для студентов вузов	М.М. Агазаде, В.Р. Аглян, Н.А. Адилханулы [и др.]; под редакцией Д.А. Дегтерев, К.П. Курылев.	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-1009-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87964.html	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru
ИВИС http://www.ebiblioteka.ru
Электронная образовательная среда http://edu.pglu.ru
Президент России http://kremlin.ru
Министерство иностранных дел Российской Федерации http://www.mid.ru
Российский совет по международным делам http://russiancouncil.ru
Клуб «Валдай» http://ru.valdaiclub.com
Журнал «Международные процессы» http://www.intertrends.ru
Информационно-аналитический портал «Геополитика» http://www.geopolitika.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Международная политика РФ с трансграничными государствами» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Контактная работа включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия);
- групповые консультации;
- индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации);
- промежуточную аттестацию.

В ходе лекций обучающимся следует вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из

рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. На учебных занятиях семинарского типа каждый участник должен быть готовым к выступлениям по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступления должны строиться свободно, убедительно и аргументировано. Они не должны сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), равно как и не допускается простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т.д. В ходе групповых и индивидуальных консультаций получить разъяснения относительно вопросов, которые были освещены недостаточно или же не были освещены вовсе в процессе лекции, равно как и получить разъяснения относительно выполнения заданий в рамках самостоятельной работы (написание рефератов, подготовка аналитических записок, сдача зачета и т.д.).

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как: изучение литературы, проработка и конспектирование источников;

- подготовка устных выступлений по темам семинарских занятий;
- подготовка творческих заданий (подготовка рефератов, докладов, аналитических записок, эссе, информационных сообщений и т.д.);
- работа с основными понятиями по темам семинарских занятий;
- составление опорного конспекта по темам семинарских занятий;
- подготовка к промежуточным контрольным работам и иным видам промежуточной аттестации;
- повторная работа над пройденным учебным материалом (подготовка к экзамену).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: https://elibrary.ru/, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронный каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

	практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов	обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.В.ДВ.02.02 Современные научные парадигмы международных исследований

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Шорохова С.П., к.ф.н.. доцент
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Современные научные парадигмы международных исследований» является подготовка магистрантов к научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности в сфере мировой политики и международных отношений.

В соответствии с этой целью реализуются следующие задачи дисциплины:

– освоение основных теоретических подходов и концепций в сфере исследования международных отношений и мировой политики; – изучение базовых методов и методик исследования международно-политических процессов; – анализ международной системы и трансформаций миропорядка, тенденций современных международных отношений и мировой политики; – изучение основных субъектов международных отношений и мировой политики, базовых политических проблем глобального развития; – освоение принципов международно-политического регулирования и управления международными и транснациональными политическими процессами; – овладение навыками прикладного анализа и стратегического планирования в международных отношениях и мировой политике.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Современные научные парадигмы международных исследований» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, разделу элективных дисциплин.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках изучения таких дисциплин, как «Методология международно-политических исследований»:

Знать: основу методологии исследования МО и внешней политики;

Уметь: использовать методы исследования и анализа в МО и внешней политике;

Владеть: навыками анализа международных ситуаций в исследовательской деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения всех видов практики и итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ПК-1 Владеет базовыми навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона	ПК-1.1 Знает основы ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации
	ПК-1.2 Умеет осуществлять и вести официальную переписку и деловой документацию на языке (языках) региона

специализации.	специализации
	ПК-1.3 Владеет навыками ведения официальной и деловой переписки, документации на языке (языках) региона специализации с учетом торгово-экономических и общественно -политических особенностей
ПК-2 Способен владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации.	ПК-2.1 Знает техники установления профессиональных контактов
	ПК-2.2 Умеет применять и развивать профессиональное общение, в том числе на языке (языках) региона специализации
	ПК-2.3 Владеет навыками профессионального общения, в том числе на иностранном языке (языках), включая язык (и) региона специализации с учетом особенностей региона специализации
ПК-3 способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач.	ПК-3.1 Знает принципы и способы организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров
	ПК-3.2 Умеет осуществлять протокольное сопровождение переговоров, встреч, приёма иностранных делегаций и т.д.
	ПК-3.3 Владеет навыками, участия в подготовке и организации приёмов и других мероприятий, проводимых в рамках профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**	32,2		32,2	-	-	-	-	-	-
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11	32		32	-	-	-	-	-	-
3	лекции (Л)	8		8	-	-	-	-	-	-
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24		24	-	-	-	-	-	-
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Другие виды контактной работы:	0,2	-	0,2	-	-	-	-	-	-
7	Консультация (Конс)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Зачет (З)	0,2	-	0,2	-	-	-	-	-	-
9	Экзамен (Э)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Практическая подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	**Самостоятельная работа**	75,8	-	75,8	-	-	-	-	-	-

	(всего):										
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	108	-	108	-	-	-	-	-	-
		Зач. ед.:	3	-	3	-	-	-	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Современные теории международных отношений: основные категории, предметная область, проблемы методологии.	2	2			10	14
2.	От классических парадигм к современным: «большие споры» как источник рождения новых концепций.	2	2			10	14
3.	Системный подход к теории международных отношений.	2	2			10	14
4.	Неолиберализм и транснационализм в теории международных отношений.	2	2			10	14
5.	Конструктивизм в теории международных отношений.		4			10	14
6.	Новейшие концепции в геополитике		4			10	13
7.	Неомарксизм в теории международных отношений.		4			10	14
8.	Постмодернизм в теории международных отношений.		4			5,8	9,8
	Зачет	0,2					
	Итого:					75,8	108

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	2	Современные теории международных отношений: основные категории, предметная область, проблемы методологии.	Теоретические методы изучения международных отношений. Методы анализа ситуации – наблюдение, изучение документов, сравнение. Экспликативные методы – контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент. Прогностические методы – дельфийский, построение сценариев, системный подход, моделирование.	2
2.	2	От классических парадигм к современным: «большие споры» как источник рождения	Либерально-идеалистическая парадигма, характеристика ее основных положений Центральные вопросы “больших дискуссий” – действующие субъекты международных отношений, их процессы, проблемы и	2

		новых концепций.	результаты в свете различных подходов. Актуализация реалистического подхода в период между двумя мировыми войнами. Период «холодной войны» и его значение для складывания реалистической парадигмы. Природа человека, время и прогресс в реализме. Принципы политического реализма Г. Моргентау. Транснациональные отношения и мировая политика» Р. Кохэна и Дж. Ная.	
3.	2	Системный подход к теории международных отношений.	Суть и различия подходов Кеннета Уолца и Дж. Миршаймера. Неореализм в книге К. Уолца «Теория международной политики». Неизбежность конфликтов в неореалистической и неолиберальной парадигмах.	2
4.	2	Неолиберализм и транснационализм в теории международных отношений.	Модернизация неолиберализма в книге Ю. Хабермаса «Расколотый Запад». «Доктрина Клинтона» и неолиберальная парадигма.	2
5.	2	Конструктивизм в теории международных отношений.	Культура, язык и общественные практики в международных отношениях. Значение международного сотрудничества.	4
6.	2	Новейшие концепции в геополитике	Специфика и отличия геополитических школ: континентальной (немецкой, французской) и англо-саксонской (английской, американской). Специфика подхода Зб. Бжезинского («Великая шахматная доска»).	4
7.	2	Неомарксизм в теории международных отношений.	Мир-система и мир-экономика в концепции И. Валлерстайна. Радикальные концепции в неомарксизме (С. Амин). Усиление роли неомарксизма в мире и в Латинской Америке. БРИКС и боливарианская альтернатива.	4
8.	2	Постмодернизм в теории международных отношений.	Постмодернизм и постпозитивизм в теории международных отношений (концепции Р. Эшли, Дж. Дер-Дериана, Р. Уокера). Феминизм в теории международных отношений.	4
			ВСЕГО:	24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы в курсе дисциплины используются различные образовательные технологии. Применяется традиционная технология: семинары и практические занятия. Неимитационные, неигровые технологии и методы: метод мозгового штурма, презентация доклада, анализ экспертных оценок. Комбинированные технологии и методы: технология критическое мышление. Применение данной технологии позволяет выработать у студентов навык анализа международной ситуации.

Интерактивные занятия

1. Дискуссия
2. Круглый стол

3. Мини-конференция.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	2	Современные теории международных отношений: основные категории, предметная область, проблемы методологии.	Охарактеризуйте основные подходы к теории международных отношений. 1. В чем заключаются сложности выявления природы международных отношений? 2. Как в разных теоретических школах разграничиваются международные отношения и мировая политика?	10
2.	2	От классических парадигм к современным: «большие споры» как источник рождения новых концепций.	1. В чем заключались четыре «больших спора» в науке о международных отношениях? 2. Что такое «национальный интерес»? Как объясняет этот термин Г. Моргентау?	10
3.	2	Системный подход к теории международных отношений.	1. Как рассматривается структура международной системы при системном подходе? 2. Какие можно выделить особенности региональных и субрегиональных систем? 3. Каковы основные этапы эволюции систем международных отношений? 4. Можно ли говорить о современном кризисе систем международных отношений?	10
4.	2	Неолиберализм и транснационализм в теории международных отношений.	1. Как рассматривается в неолиберализме проблема актора? 2. Как рассматривается в неолиберализме проблема международных институтов? 3. В чем заключаются основные различия классического либерализма и неолиберализма? 4. Какова, согласно теории неолиберализма, роль экономических факторов?	10
5.	2	Конструктивизм в теории международных отношений.	1. Какое значение придает конструктивизм нормам и языку? 2. Что, согласно Т. Уайту, представляют собой три традиции в теории международных отношений? 3. Чем отличаются подходы к проблеме безопасности в конструктивизме и реализме?	10
6.	2	Новейшие концепции в геополитике	1. В чем заключается специфика континентальной и англосаксонской школ геополитики? 2. В чем заключается специфика современных школ геополитики? 3. Почему ставится под сомнение научность геополитики?	10
7.	2	Неомарксизм в теории	1. В чем заключаются особенности «мир-	10

		международных отношений.	системного» подхода? 2. На какие три группы разделяются страны мир-системы?	
8.	2	Постмодернизм в теории международных отношений.	1. Основные подходы к изучению идентичности и социальной реальности в постмодернизме. 2. Как раскрывает феминизм проблемы войны и мира?	5,8
			ВСЕГО:	75,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Теории и концепции современной политической науки: учебное пособие	Сирота Н.М.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-0790-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100479.html	Все разделы
2.	Международно-политическая мысль: от истоков к современности: учебное пособие для студентов вузов	И.Д. Лошкарёв; под редакцией Т.А. Алексеевой	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-1132-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109788.html	Все разделы
3.	Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): политическая теория и международные отношения: учебное пособие для вузов	Т.А. Алексеева	Москва: Аспект Пресс, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-7567-1020-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98951.html	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Foreign Affairs - URL: http://www. foreignaffairs. org/

Журнал «Международные процессы» - URL: http://www. intertrends. ru/index. htm

International Studies Encyclopedia - URL: http://www. /

Theory Talks - URL: http://www. theory-talks. org/

Библиотека Геополитика - URL: http://www. geopolitics. ru/library/

Полнотекстовая база данных учебных материалов: учебные пособия, учебники, монографии, конспекты, лекции, научные периодические издания. Предназначена для использования студентами и преподавателями в учебном процессе.

Тематика ресурса: гуманитарные и естественные дисциплины. - URL: http://www. biblioclub. ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной

и самостоятельной работы.

Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- занятия семинарского типа (семинары);
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском занятии или в конце лекции. На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала. Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя. Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения; - выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из

которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. Решение ситуационных задач (кейс-задачи) представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены студентом в электронной образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа. Студенту предлагается тематика кейсов, отражающая реальные, практически возможные случаи политической жизни. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам. При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематики дебатов обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

4. Письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе)- одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики. Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии студент в течение 5–7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка. Учитывая, что письменная (научно-исследовательская) работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

5. Тестирование предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

6. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

7. Терминологический диктант направлен на закрепление понятийно-категориального аппарата дисциплины. В ходе освоения дисциплины студенты составляют глоссарий, объединяющий материалы лекций и источников, рекомендованных для самостоятельного изучения. Во время терминологического диктанта студенту необходимо сформулировать наиболее точные и емкие определения вынесенных на диктант терминов.

8. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Загл. с экрана]. — Режим доступа: https://elibrary.ru/, требуется регистрация.

Электронно-библиотечные системы

1. Э каталог Российской государственной библиотеки;

2. Библиографическая база данных, библиотечный каталог библиотеки IPRbooks.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.В.ДВ.03.01 Политические проблемы международной системы

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Шорохова С.П., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Политические проблемы международной системы» является формирование у магистрантов правильного представления об основных противоречиях и зонах сотрудничества в мировой политике и экономике, источниках угроз и вызовов безопасности России в сфере глобальных проблем, политических аспектах ситуации в мировой энергетике, перспективных направлениях выработки стратегий глобального управления, возможностях и условиях укрепления международного влияния России, прикладных стратегиях взаимодействия государственной власти с транснациональным бизнесом, правовом регулировании международных отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политические проблемы международной системы» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты»

Знать: историческую динамику и специфику протекания международных конфликтов в современном мире; особенности социальных, экономических и политических процессов, приводящих к возникновению данных конфликтов.

Уметь: анализировать природу традиционных и нетрадиционных угроз безопасности в современном мире;

Владеть: способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при прохождении производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
		УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		УК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

2	ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
		ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
		ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы		Количество часов								
			Всего по учебному плану	Семестры							
				№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**		24,2				24,2	-	-	-	-
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11		24				24	-	-	-	-
3	лекции (Л)		8				8	-	-	-	-
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		16				16	-	-	-	-
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Другие виды контактной работы:		0,2	-	-		0,2	-	-	-	-
7	Консультация (Конс)		-	-	-		-	-	-	-	-
8	Зачет (З)		0,2	-	-		0,2	-	-	-	-
9	Экзамен (Э)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Практическая подготовка		-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	**Самостоятельная работа (всего):**		47,8	-	-		47,8	-	-	-	-
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	72	-	-		72	-	-	-	-
		Зач. ед.:	2	-	-		2	-	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Международные системы: сущность, формирование, функционирование	2	2			6	10
2.	Защиты национальных интересов, процесс глобализации и геополитические факторы в международной системе		2			6	8
3.	Глобальные и региональные организации: цели, характер и формы их деятельности.	2	2			6	10
4.	Блоковая политика государств и роль факторов силы в мировой политике.		2			6	8
5.	Разоружение и контроль над вооружениями		2			6	8
6.	Международные конфликты, пути и способы их разрешения	2	2			6	10
7.	Гуманитарные проблемы международных отношений.		2			6	8
8.	Новые информационные технологии и международные отношения	2	2			5,8	9,8
	Зачет	0,2					
	Итого:					47,8	72

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	4	Международные системы: сущность, формирование, функционирование	Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений. Типы и структуры международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Субъекты и акторы международных отношений. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система. Негосударственные участники международных отношений. Закон динамического равновесия как основной закон функционирования системы международных отношений. Глобальные и региональные системы. Методы классификации международных отношений. Основные факторы, влияющие на процесс формирования, функционирования и развития международных систем.	2
2.	4	Защиты	Понятие национального (национально-	2

		национальных интересов, процесс глобализации и геополитические факторы в международной системе	государственного) интереса как базовой категории международных отношений. Объективное содержание и субъективная интерпретация национальных интересов. Коренные национально-государственные интересы. Баланс долго-, средне-, и краткосрочных интересов во внешней политике. Национальные интересы в международной сфере: совпадающие, параллельные, расходящиеся, несовпадающие, конфликтные, взаимоисключающие. Конфликты национальных интересов и формы их проявления на различных этапах мирового развития. Проблема гармонизации национальных интересов в международном сообществе в меняющемся мире. Зарубежный опыт формирования внешнеполитической стратегии на базе национальных интересов и выявления их приоритетов. Формирование национально-государственных интересов современной России. Концепция национальной безопасности РФ. Поиск «баланса интересов» в мировом сообществе. Общность интересов в условиях решений глобальных проблем. Внешнеполитические средства реализации национально-государственных интересов. Теоретические основы формирования внешней политики.	
3.	4	Глобальные и региональные организации: цели, характер и формы их деятельности.	Глобальные и региональные международные организации в современной системе международных отношений: признаки и классификация. Цели и средства деятельности глобальных и региональных организаций. Правовая природа международных организаций, их полномочия и функции. Органы международных организаций. Практика принятия решений международными организациями. Типы региональных организаций. Региональные организации общей компетенции и особенности их функционирования. Перспективы развития региональных организаций и усиление их роли в современных международных отношениях.	2
4.	4	Блоковая политика государств и роль факторов силы в мировой политике.	Концептуальное видение роли и места в международных отношениях и особенности внешнеполитической стратегии Японии, Германии, Франции, Англии, Китая, Индии. Основные направления внешнеполитической деятельности военно-политических и экономических объединений современных государств: НАТО, ЕС, СНГ, ОДКБ, G-8, АТЭС, НАФТА и др.	2
5.	4	Разоружение и контроль над вооружениями	Разоружение как глобальная проблема. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем	2

			разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; недопущение использования космического пространства в военных целях; сокращение военных расходов, торговли оружием; демилитаризация зон вооруженных конфликтов и др. Международные соглашения в области разоружения. Принцип равенства и одинаковой безопасности. Частичное, всеобщее и полное разоружение. Проблемы международного контроля за разоружением. Взаимосвязь между разоружением и развитием. Разоружение на современном этапе мирового развития и его перспективы. Политические и социально-экономические детерминанты политики разоружения. Разоружение и контроль над вооружениями. Гонка вооружений как фактор обострения международной напряженности. Влияние милитаризации экономики на процессы социально-экономического развития. Милитаризация общественного сознания. Роль милитаризма в деформации социально-классовой структуры общества. Роль военно-промышленного комплекса в жизни общества. Гонка вооружений и проблемы повышения уровня жизни населения. Милитаризованная наука и научно-технический прогресс. Проблемы конверсии военного производства. Социальные проблемы сокращения вооруженных сил. Перспективы политики в области разоружения.	
6.	4	Международные конфликты, пути и способы их разрешения	Сущность, содержание и типология международных конфликтов. Понятие международного конфликта в политической мысли. Модели общественного развития как борьбы за выживание сильнейших (Г. Спенсер, У. Самнер); «общие теории конфликта» (Г. Тард, Г. Зиммель, Л. Гумплович, К. Боулдинг); «Конфликтная модель общества» (Р. Дарендорф). Природа конфликта как особого общественного явления. Структура конфликта. Типология международных конфликтов. Реалистическая парадигма и международные конфликты. Условия возникновения, формы проявления и роль международных конфликтов. Источники возникновения конфликтных ситуаций. Разнородность политических систем как фактор нестабильности и конфликтности. Движущие силы развития конфликтных ситуаций. Внешние признаки конфликта: состояние напряженности, вражды, применение насилия и угроз. Образ «врага» и его функции. Фактор терроризма в международных конфликтах. Международные конфликты, пути и способы	2

			их разрешения. Моделирование конфликтных ситуаций и их урегулирование. Стратегия и методы урегулирования международных конфликтов. Управление и контроль над международными конфликтами. Факторы, определяющие возможность воздействовать на развитие конфликта. Функция объяснения, функция предвидения, практическая функция. Общая концепция управления социальными конфликтами. Три типа управления социальными конфликтами: внутренний, внешний, комбинированный механизм. Этапы управления конфликтом. Определение целей управления и оценка имеющихся ресурсов; выбор стратегии управления, формирование и описание управленческих задач, формирование механизма разрешения конфликта, изменение состояния активных факторов конфликтного процесса. Три группы методов разрешения конфликтов: пермитационные, персеверационные, метод санкций. Метод разведения сторон. Метод организации и поддержания конфликтных взаимодействий. Метод предотвращения конфликтных взаимодействий. Стратегия урегулирования: демонстрация силы, санкции, разведение сторон. Метод открытого вызова. Пути и средства преодоления кризисов в современном мире. Международные конфликты, пути и способы их разрешения. Геополитические сдвиги 1980-1990-х гг. в мире: «старые» и новые проблемы безопасности. Понятие «кризиса» в международных отношениях. Глобальные и региональные кризисные ситуации. Война как высшая форма международного кризиса. Кризисы как стимул эволюции системы международных отношений. Причина возникновения кризисов и их типология. Формы и методы инициирования и урегулирования кризисных ситуаций. Возможности ненасильственного разрешения кризисов, следования принципу силы права, а не права силы. Проблема модификации интересов в условиях международных кризисов и конфликтов. «Горячие точки» в Европе и проблемы активизации кризисной дипломатии. Опыт деятельности отечественной и зарубежной дипломатии в условиях кризисов. Специфика кризисов на постсоветском пространстве и участие мирового сообщества в их урегулировании.	
7.	4	Гуманитарные проблемы международных отношений.	Защита прав человека как объект внешней и мировой политики. Гуманизация международных отношений: приоритет прав человека в общественной жизни, в вооруженных конфликтах и чрезвычайных	2

			ситуациях. Всеобщая декларация прав человека, Женевское (гуманитарное право). Гуманитарные проблемы международных отношений. Глобальная демократия как среда реализации прав человека – актора современных международных отношений. Основные международные институты защиты прав человека	
8.	4	Новые информационные технологии и международные отношения	Новые информационные технологии и международные отношения. Международная информационная деятельность субъектов международных отношений. Научно-технический прогресс и становление информационного общества. Информация как основной ресурс. Глобальное информационное пространство и его свойства. Международные отношения и внешняя политика государств в условиях становления глобального информационного пространства. Диалог культур в условиях глобального информационного пространства. Информационная экспансия. Масс-культура и национальные культуры в информационном пространстве. Новые информационные технологии и международные отношения. Проблемы информационной безопасности в условиях глобального информационного пространства. Информационная политика государства на международной арене. Формы и методы информационной деятельности на международной арене. Информационная агрессия и информационная война. Информационная политика в условиях глобализации. Основные направления доктрины информационной безопасности РФ и задачи информационной деятельности на международной арене. Информационный образ России. Формы и методы информационной поддержки международной деятельности РФ. Русская культура, русский стиль и их перспективы в условиях глобального информационного пространства.	2
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Политические проблемы международной системы» используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	4	Международные системы: сущность, формирование, функционирование	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	6
2.	4	Защиты национальных интересов, процесс глобализации и геополитические факторы в международной системе	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	6
3.	4	Глобальные и региональные организации: цели, характер и формы их деятельности.	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Подготовка к рецензированию докладов на семинаре. Подготовка к выступлению на «круглом столе».	6
4.	4	Блоковая политика государств и роль факторов силы в мировой политике.	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий. Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	6

5.	4	Разоружение и контроль над вооружениями	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия. Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаиморецензированию	6
6.	4	Международные конфликты, пути и способы их разрешения	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия. Подготовка к тестированию по теме семинарского занятия	6
7.	4	Гуманитарные проблемы международных отношений.	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	6
8.	4	Новые информационные технологии и международные отношения	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	5,8
			ВСЕГО:	47,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Логика поведения государств в международной политике	И.А. Истомин	Москва: Аспект Пресс, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-1085-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104463.html	Все разделы
2.	Международная конкуренция: Конкурентные преимущества стран	Майкл Портер	Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 948 с. — ISBN 978-5-9614-4835-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93028.html	Все разделы
3.	Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: учебник	А.И. Никитин	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-1065-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96311.htm	Тема 6
4	Международные научно-технологические отношения в цифровую эпоху	А.В. Бирюков	Москва: Аспект Пресс, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-1082-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96760.html	Тема 8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) http://www.asean.or.id/
2. Сайт Европейский Союз (ЕС) http://europa/index.htm/
3. Сайт Информационного центра НАТО в России http://www.nato.int/docu/other/ru/
4. Сайт Информационного центра Совета Европы в России http://www.coe.ru/
5. Сайт МИДа РФ http://www.mid.ru/
6. Сайт Организация Объединенных наций (ООН) http://www.un.org/
7. Сайт Организации Североатлантического договора (НАТО) http://www.nato.int/
8. Сайт Совета Европы http://www.coe.int/
9. Сайт Института Африки http://www.inafr.ru/
10. Сайт Института востоковедения www.ivran.ru
11. Сайт Института Дальнего Востока http://www.ifes-ras.ru/
12. Сайт Института Европы www.ieras.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации). Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.В.ДВ.03.02 Межэтнические и национальные конфликты

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Шорохова С.П., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Межэтнические и национальные конфликты» является формирование максимально полной картины географии современных конфликтов, их предыстории и причин возникновения, современного состава участников этих конфликтов, а также перспектив их урегулирования.

Задачи дисциплины: формирование четкого представления о сущности, причинах возникновения конфликтов, способах и методах их разрешения; знаний в области тенденций развития современных международных конфликтов; представлений о глобальных политических, социально-экономических, социокультурных проблемах в современном обществе, лежащих в основе возникновения международных, региональных, внутригосударственных конфликтов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Межэтнические и национальные конфликты» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты»

Знать: историческую динамику и специфику протекания международных конфликтов в современном мире; особенности социальных, экономических и политических процессов, приводящих к возникновению данных конфликтов.

Уметь: анализировать природу традиционных и нетрадиционных угроз безопасности в современном мире;

Владеть: способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при прохождении производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
		УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		УК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

2	ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
		ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
		ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы		Количество часов								
			Всего по учебному плану	Семестры							
				№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**		24,2	-	-	-	24,2	-	-	-	-
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11		24	-	-	-	24	-	-	-	-
3	лекции (Л)		8	-	-	-	8	-	-	-	-
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		16	-	-	-	16	-	-	-	-
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Другие виды контактной работы:		0,2	-	-	-	0,2	-	-	-	-
7	Консультация (Конс)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Зачет (З)		0,2	-	-	-	0,2	-	-	-	-
9	Экзамен (Э)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Практическая подготовка		-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	**Самостоятельная работа (всего):**		47,8	-	-	-	47,8	-	-	-	-
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	72	-	-	-	72	-	-	-	-
		Зач. ед.:	2	-	-	-	2	-	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Раздел 1. Общая характеристика конфликтов и международных конфликтов Тема 1.1. Теория конфликта	2				7	9
2.	Тема 1.2 История развития конфликтологии международных отношений		2			5	7
3.	Тема 1.3 Сущность и типология конфликтов		2			5	7
4.	Раздел 2. Механизмы развития и регулирования конфликтов Тема 2.1. Структура и процесс развития Конфликта	2	2			5	9
5.	Тема 2.2 Пути и формы мирного урегулирования конфликтов		2			5	7
6.	Тема 2.3. Правовые и политические средства урегулирования конфликтов		2			5	7
7.	Раздел 3. Развитие и практика урегулирования современных международных конфликтов. Тема 3.1 Общая характеристика международной конфликтности XX–XXI вв.	2	2			5	9
8.	Тема 3.2 Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве		2			5	7
9.	Тема 3.3 Региональные конфликты: Ближний Восток, Африка, Азия, Европа	2	2			5,8	9,8
	Зачет	0,2					
	Итого:					47,8	72

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	4	Тема 1.2 История развития конфликтологии международных отношений	Сложности определения понятия “конфликта”. Политический и международный конфликт. Природа конфликта. Проблема взаимоотношений конфликтов на микро- и макроуровнях. Силовые и несиловые методы разрешения конфликтов. Формирование междисциплинарного подхода к анализу конфликтов: вклад различных наук. Мировая наука об урегулировании конфликтов и ведении переговоров. Основные научные	2

			направления; исследовательские и учебные центры США, Западной Европы, России и других стран - их особенности.	
2.	4	Тема 1.3 Сущность и типология конфликтов	Возможные классификации конфликтов. Стадии и фазы развития конфликта: его расширение и эскалация. Проблемы, связанные с урегулированием конфликта при его эскалации и расширении. Значение лучшей альтернативы переговорам и переговорного пространства для начала мирного урегулирования конфликта. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса. Принятие решения в условиях кризиса.	2
3.	4	Раздел 2. Механизмы развития и регулирования конфликтов. Тема 2.1. Структура и процесс развития конфликта	Теория межэтнического конфликта Д.Горовица. Аронсон О. Конфликты и сообщества. Гэрр Т.Р. Почему меньшинства восстают? Объяснение этнополитического мятежа. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Вяйринен Р. К теории этнических конфликтов и их решения. Ливингстон У.Л. Федерализм. Хесли В.Л. Возрождение национализма и дезинтеграция государства. Штейнер Ю. Распределение власти – еще один швейцарский «экспортный продукт»? Лейпхарт А. Полиэтническая демократия. Паин Э.А., Попов А.А. Конфликт стереотипов.	2
4.	4	Тема 2.2 Пути и формы мирного урегулирования конфликтов	Миротворчество: основные виды, формы и направления. Миротворчество и суверенитет. Субъекты миротворческой деятельности. (Организации. государства, политические деятели и др.). Цели и средства миротворческой деятельности, критерии её успеха. США и РФ – сравнительный опыт участия в миротворческих операциях.	2
5.	4	Тема 2.3. Правовые и политические средства урегулирования конфликтов	Соотношение науки и практики урегулирования конфликтов. Понятия “урегулирование конфликтов”, “разрешение конфликтов”, “управление конфликтами”, “предупреждение конфликтов”. Государства и локальные конфликты. Международные организации (правительственные и неправительственные) и локальные конфликты.	2
6.	4	Раздел 3. Развитие и практика урегулирования современных международных конфликтов. Тема 3.1 Общая характеристика международной конфликтности XX–XXI вв.	Мировая карта конфликтов. Распределение зон конфликта по континентам. Старые и новые конфликты. Исламская дуга нестабильности. Распределение конфликтов в Африке, Европе, Азии, Северной и Южной Америке. Экономическая география современных конфликтов.	2
7.	4	Тема 3.2 Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве	Характерные черты конфликтов на территории бывшего СССР. Дискуссии о причинах развития конфликтов на постсоветском пространстве. Особенности урегулирования конфликтов в регионе. Роль этнического и религиозного	2

			факторов. Конфликты в Нагорном Карабахе, Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, роль экстремистских движений в конфликте на Кавказе, конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане. «Крымский» вопрос, конфликт на Украине	
8.	4	Тема 3.3 Региональные конфликты: Ближний Восток, Африка, Азия, Европа	1. Специфика европейских конфликтов. Конфликт на территории бывшей Югославии как сложносоставное явление: конфликт в Боснии и Герцеговине, конфликт в Македонии, Косовский конфликт. Проблема «Страны Басков» в Испании и Франции. Конфликт в Северной Ирландии. Роль Европейского союза в урегулировании европейских конфликтов. 2. Характерные черты конфликтов в Азии. Конфликт в Афганистане. Противостояние между Индией и Пакистаном. Конфликт в Шри-Ланке. Конфликт Синцзян-Уйгурском районе Китая, проблема Тайваня. Конфликт в Непале. Ряд конфликтов на территории Мьянмы (Бирмы). Ситуация вокруг Северной Кореи. Конфликт в Восточном Тиморе и его урегулирование. Нарастание напряженности в Южно-Китайском море. 3. «Арабская весна 2011» как катализатор этноконфессиональных противоречий в Северной Африке. 4. Большая африканская война. Конфликты в Африке	2
			ВСЕГО:	16

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Межэтнические и национальные конфликты» используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	4	Раздел 1. Общая характеристика конфликтов и международных конфликтов. Тема 1.1. Теория конфликта	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей; Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	7
2.	4	Тема 1.2 История развития конфликтологии международных отношений	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	5
3.	4	Тема 1.3 Сущность и типология конфликтов	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Подготовка к рецензированию докладов на семинаре. Подготовка к выступлению на «круглом столе».	5
4.	4	Раздел 2. Механизмы развития и регулирования конфликтов. Тема 2.1. Структура и процесс развития Конфликта	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы, периодических изданий. Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	5
5.	4	Тема 2.2 Пути и формы мирного урегулирования конфликтов	Изучение материала лекции, учебных пособий к вопросам семинарского занятия. Изучение вопросов по темам докладов коллег и подготовка к взаиморецензированию	5
6.	4	Тема 2.3. Правовые и политические средства урегулирования конфликтов	Изучение материала лекции, учебных пособий, дополнительной литературы. Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия. Подготовка к тестированию по теме семинарского занятия	5
7.	4	Раздел 3. Развитие и практика урегулирования современных международных конфликтов Тема 3.1	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей;	5

		Общая характеристика международной конфликтности XX–XXI вв.	Изучение вопросов, не вынесенных в лекции и на семинарское занятие	
8.	4	Тема 3.2 Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве	Изучение материала лекции, учебных пособий; Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии; написание доклада, реферата по определенному вопросу темы	5
9.	4	Тема 3.3 Региональные конфликты: Ближний Восток, Африка, Азия, Европа	Изучение материала лекции, учебных пособий, статистических сборников. Подготовка по вопросам семинарского занятия. Подготовка к рецензированию докладов на семинаре. Подготовка выступления на «круглом столе». Составление аналитической справки по актуальной теме	5,8
			ВСЕГО:	47,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов: учебное пособие	С.А. Сергеев и др.	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-7882-2309-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95016.html	1-3
2.	Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве: научное издание	Блищенко В.И., Солнцева М.М.	Москва : Аспект Пресс, 2014. — 304 с. — ISBN 978-5-7567-0758-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56771.html	3
3.	Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие	В.А. Аватков [и др.]	Москва : Дашков и К, 2019. — 206 с. — ISBN 978-5-394-03322-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85700.html	1-3
4.	Конфликты в мировой политике. Мегатренды глобального социума: монография	Н.М. Сирота	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0801-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100476.html	1-3

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://www.crisisgroup.org/ Международная кризисная группа
2. http://iwpr.net/ Институт войны и мира
3. www.kremlin.ru Администрация Президента РФ.
4. www.government.dov.ru Правительство РФ.
5. www.duma.dov.ru Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
6. www.council.gov.ru Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
7. www.mid.ru Министерство иностранных дел РФ.
8. <www.csr.ru> Центр стратегических разработок.
9. http://domino.un.org/unispal.nsf Информационная база данных ООН по палестинскому вопросу.
10. www.appam.org Association for Public Policy Analysis and Management.
11. www.ksg.harvard.edu John F. Kennedy School of Government, Harvard University.
12. www.rand.ord Rand Corporation.
13. www.brook.edu Brookings Institution

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации). Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария,

используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий;
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы для демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

Офисный пакет Microsoft Office 2010.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п\п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов-магистрантов	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Политических процессов, технологий и пропаганды
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.В.ДВ.04.01 Управление проектами в политике

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Звонарев О.В.
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Управление проектами в политике» является выявление происхождения и характерных черт, изучение теории и методологии управления политическими проектами, а также специфики применения проектного управления органами власти при планировании и проведении государственной политики в Российской Федерации.

Достижение поставленной цели подразумевает реализацию следующих задач:

1. Определить понятия «проект и проектное управление», проследить их происхождение и характерные черты, а также ознакомиться с теорией и методологией управления политическими проектами.

2. Выявить взаимосвязь между управлением проектами и государственной политикой при формировании и проведении оной в жизнь органами государственной власти Российской Федерации.

3.Проанализировать опыт и практики проектного управления органов государственной власти современной России.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Управление проектами в политике» Б1.В.ДВ.04.01 относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений, разделу элективных дисциплин.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Методология международно-политических исследований

Знать: основу методологии исследования МО и внешней политики;

Уметь: использовать методы исследования и анализа в МО и внешней политике;

Иметь навыки исследовательской работы в МО и внешней политики отдельных стран мира

Наименования последующих дисциплин:

Производственная практика: профессиональная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Знать: основы мировой политики и международных отношений;

Уметь: находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений;

Владеть: навыками применения практики своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		УК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты,

		определять целевые этапы и основные направления работ
		УК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
2	ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
		ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
		ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**	32,2		32,2						
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11	32		32						
3	лекции (Л)	8		8						
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24		24						
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)									
6	Другие виды контактной работы:									
7	Консультация (Конс)									
8	Зачет (З)	0,2		0,2						
9	Экзамен (Э)									
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)									
11	Практическая подготовка									

12	**Самостоятельная работа (всего):**		75,8		75,8						
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	108		108						
		Зач. ед.:	3		3						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Тема 1. Понятия «проект и проектное управление». Происхождение и характерные черты. Теория и методология управления политическими проектами. Политическая составляющая проблемы с точки зрения теории и методологии политики. Первые попытки проектного управления. Появление теории проектного управления, её основные признаки. Определение понятия «проект» и его производных. Критерии классификации типов проектов. Понятия целей и задач проекта. Понятия «проектирование» и «управление проектами». Характерные черты структурной модели проекта. Характеристики структурной модели политического проекта. Расширенная структурная модель политического проекта. Базовые и интегрирующие функции управления проектами.	2	6			19	27
2.	Тема 2. Управление проектами и государственная политика. Теоретические подходы к проблеме государственной политики за рубежом. Трактовка понятия «государственная политика» в РФ. Гуманистический и прагматический подходы в объяснении сути понятия «государственная политика». Нормативный и поведенческий подходы. Особенности российской трактовки понятия «государственная политика». Гос. политика и объекты управления. Понятия «Public Administration», "governance" «public policy». Четыре основных компонента системы государственной политики. Её принципы и методы. Критерии классификации государственной политики. Первые попытки использования проектного	2	6			19	27

	управления в госполитике.						
3.	Тема 3. Государственное управление проектами в современной России (1991–2008 гг.). Предпосылки претворения в жизнь проектного управления в государственной политике России после 1991 г. Два первых периода во внедрении проектного управления в РФ. Проектное управление в РФ после 2000 г. Первые приоритетные национальные проекты (ПНП). Идеология и предпосылки реализации ПНП.ПНП «Развитие АПК», его рез-ты. ПНП «Образование», его рез-ты. ПНП «Жильё», его рез-ты. ПНП «Здоровье», его рез-ты. Харак-е черты госполитики РФ в 2000-х гг. Её основные задачи и принципы. Основные направления госполитики в области управления проектами в 2000-х гг.	2	6			18,8	26,8
4.	Тема 4. Проектное управление государственной политикой в 2009-н.в. Причины обновления политической повестки и расширения проектного управления в 2009 г. Изменение подхода к управлению проектами при президенте Д.А. Медведеве. Основные достижения и недостатки проектного управления в этот период. Внутри-и внешнеполитические причины ускоренной модернизации российского общества и использования мегапроектов в госполитике после 2012 г. «Мега-проекты» как программы развития. Олимпиада 2014 как успешный мегапроект. Особенности проектного управления при подготовке Олимпиады 2014. Её вклад в экономику РФ. Анализ препятствий для внедрения проектного управления в РФ по итогам Олимпиады 2014. Анализ рез-в проектного управления в РФ после 2000 г.	2	6			19	27
	Зачет	0,2					
	Итого:					75,8	108

4.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	2	Тема 1. Понятия «проект и проектное управление». Происхождение и характерные черты.	1.Политическая составляющая проблемы с точки зрения теории и методологии политики. 2.Первые попытки проектного управления. 3.Появление теории проектного управления, её основные признаки. 4. Определение понятия «проект» и его	6

		Теория и методология управления политическими проектами.	производных. 5. Критерии классификации типов проектов. 6. Понятия целей и задач проекта. 7. Понятия «проектирование» и «управление проектами». 8. Характерные черты структурной модели проекта. 9. Характеристики структурной модели политического проекта. 10. Расширенная структурная модель политического проекта. 11. Базовые и интегрирующие функции управления проектами.	
2.	2	Тема 2. Управление проектами и государственная поли-тика.	1.Теоретические подходы к проблеме государственной политики за рубежом. 2. Трактовка понятия «государственная политика» в РФ. 3. Гуманистический и прагматический подходы в объяснении сути понятия «государственная политика». 4. Нормативный и поведенческий подходы. 5. Особенности российской трактовки понятия «государственная политика». 6. Гос. политика и объекты управления. Понятия «Public Administration», "governance" «public policy». 7.Четыре основных компонента системы государственной политики. Её принципы и методы. 8. Критерии классификации государственной политики. 9. Первые попытки использования проектного управления в госполитике.	6
3.	2	Тема 3. Государственное управление проектами в современной России (1991–2008 гг.).	1.Предпосылки претворения в жизнь проектного управления в государственной политике России после 1991 г. 2. Два первых периода во внедрении проектного управления в РФ. 3.Проектное управление в РФ после 2000 г. 4. Первые приоритетные национальные проекты (ПНП). Идеология и предпосылки реализации ПНП. 5. ПНП «Развитие АПК», его рез-ты. ПНП «Образование», его рез-ты. ПНП «Жильё», его рез-ты. ПНП «Здоровье», его рез-ты. 6. Хара-е черты госполитики РФ в 2000-х гг. Её основные задачи и принципы. 7.Основные направления госполитики в области управления проектами в 2000-х гг.	6
4.	2	Тема 4. Проектное управление государственной политикой в 2009-н.в.	1. Причины обновления политической повестки и расширения проектного управления в 2009 г. 2. Изменение подхода к управлению проектами при президенте Д.А. Медведеве. 3. Основные достижения и недостатки проектного управления в этот период. 4. Внутри-и внешнеполитические причины	6

			ускоренной модернизации российского общества и использования мегапроектов в госполитике после 2012 г. 5. «Мегапроекты» как программы развития. 6. Олимпиада 2014 как успешный мегапроект. 7. Особенности проектного управления при подготовке Олимпиады 2014. Её вклад в экономику РФ. 8. Анализ препятствий для внедрения проектного управления в РФ по итогам Олимпиады 2014. 9. Анализ рез-в проектного управления в РФ после 2000 г.	
				ВСЕГО: 24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание осуществляется в форме лекций, практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных узловых проблемах. В ходе чтения лекций следует обращать внимание на содержание и методику применяемых в преподавании приемов и средств активизации учебной деятельности студентов. В ходе занятий используются интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

К успешным интенсивным технологиям следует отнести, прежде всего, технологию педагогического сотрудничества. В соответствии с данной технологией содержание, методы, организационные формы обучения рассматриваются в контексте непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавания и учения. Процесс обучения основывается на взаимодействии двух объектов коммуникации (преподаватель – студент) и организуется как активный процесс взаимных усилий по достижению цели. Преподаватель привносит в содержание образования свое эмоционально-ценностное отношение и, обращаясь к личности студента, организует совместную деятельность по осмыслению содержания образования. При этом обеспечивается понимание общности интересов и необходимости совместных действий, осознание обучающимися свободы в проявлениях инициативы, самостоятельности и творчества

В методической системе обучения бакалавров задействуется технология обеспечения интереса обучающихся к занятию. Интерес мобилизует возможности, повышает уровни внимания, понимания и запоминания. Технология основывается на следующих положениях: выраженное проявление интереса самого преподавателя к занятию; доступность, ясность, понятность изложения изучаемого материала; значимость изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности; актуальность, новизна, практичность материала; логичность и структурная четкость раскрытия темы, обоснованность и доказательность изложения.

Возбуждение и удержание интереса обучающихся обеспечивается целым рядом методических приемов: - наглядности (образцы, слайды, таблицы, видеоматериалы, демонстрации и т.п.); - конкретизации (факты, примеры, копии документов и т.п.); - персонификации (упоминание фамилий, организаций, обращение к личному опыту обучаемых, персональные обращения к кому-нибудь из аудитории); - соучастия ("давайте

подумаем…", "как вы считаете…", "представьте, что вы находитесь…" и т.п.); - создания проблемной ситуации (формулирование проблемы, поиск способа решения проблемы, решение проблемы; разрешение противоречия; постановка учебной задачи и т.п.); - включения обучающихся в решение практических задач (должна прослеживаться связь с будущей профессиональной деятельностью); - активизации самостоятельности и творчества (стимулирование к выбору и самостоятельному использованию оптимальных способов выполнения задания, методов и средств; организация исследовательской и творческой деятельности).

В рамках технологии эффективно комбинировать разные методы учебно-познавательной деятельности: - словесные методы (рассказ, диспут, объяснение и др.); - практические методы (решение задач, практические задания и др.); - индуктивные методы (изучение материала от частного к общему); - дедуктивные методы (изучение материала от общего к частному); - проблемно-поисковые методы (частично-поисковая или исследовательская деятельность); - методы самостоятельной работы (самостоятельная работа, выполняемая студентами при непосредственном или опосредованном руководстве, по собственной инициативе). Активизирующий эффект на занятии дают ситуации, в которых обучаемые должны: отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим одногруппникам и преподавателю; рецензировать ответы одногруппников; находить несколько вариантов решения познавательной задачи и т.п. Все вышеназванные приемы и методы позволяют обеспечить разнообразие учебного материала: теоретические положения, доказательства, данные научных исследований, примеры из практики, практические рекомендации и др.

В обучении бакалавров значимыми развивающими технологиями являются технологии, построенные на интегративной основе. Системообразующим компонентом в данных технологиях выступает интеграция. Интеграцию можно интерпретировать как дидактический принцип, который предусматривает сохранение базисных частей содержания программ специальных дисциплин, практическую направленность содержания специальных дисциплин, целостность восприятия всех дисциплин цикла. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и технологий, основанных на коллективных способах обучения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

•пробуждение у обучающихся интереса;

•эффективное усвоение учебного материала;

•самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

•установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

•формирование у обучающихся мнения и отношения;

•формирование жизненных и профессиональных навыков;

•выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется,

перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

•Круглый стол (дискуссия, дебаты)

•Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)

•Деловые и ролевые игры

•Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

•Мастер класс

Самостоятельная работа студентов, как правило, организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельного изучения и анализа студентом документации, а также дополнительных источников периодических изданий.

Уровни обучения "иметь представление", "знать" реализуются в ходе каждой лекции, на семинарских занятиях, при организации самостоятельной работы студентов. Контроль качества знаний студентов осуществляется в течение семестра посредством проведения контроля.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов письменно.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 № 99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	2	Тема 1. Понятия «проект и проектное управление». Происхождение и характерные черты. Теория и методология управления политическими проектами.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1.Политическая составляющая проблемы с точки зрения теории и методологии политики. 2.Первые попытки проектного управления. 3.Появление теории проектного управления, её основные признаки. 4. Определение понятия «проект» и его производных. 5. Критерии классификации типов проектов. 6. Понятия целей и задач проекта. 7. Понятия «проектирование» и «управление проектами». 8. Характерные черты структурной модели проекта. 9. Характеристики структурной модели	19

			политического проекта. 10. Расширенная структурная модель политического проекта. 11. Базовые и интегрирующие функции управления проектами.	
2.	2	Тема 2. Управление проектами и государственная политика.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1.Теоретические подходы к проблеме государственной политики за рубежом. 2. Трактовка понятия «государственная политика» в РФ. 3. Гуманистический и прагматический подходы в объяснении сути понятия «государственная политика». 4. Нормативный и поведенческий подходы. 5. Особенности российской трактовки понятия «государственная политика». 6. Гос. политика и объекты управления. Понятия «Public Administration», "governance" «public policy». 7.Четыре основных компонента системы государственной политики. Её принципы и методы. 8. Критерии классификации государственной политики. 9. Первые попытки использования проектного управления в госполитике.	19
3.	2	Тема 3. Государственное управление проектами в современной России (1991–2008 гг.).	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1.Предпосылки претворения в жизнь проектного управления в государственной политике России после 1991 г. 2. Два первых периода во внедрении проектного управления в РФ. 3.Проектное управление в РФ после 2000 г. 4. Первые приоритетные национальные проекты (ПНП). Идеология и предпосылки реализации ПНП. 5. ПНП «Развитие АПК», его рез-ты. ПНП «Образование», его рез-ты. ПНП «Жильё», его рез-ты. ПНП «Здоровье», его рез-ты. 6. Хараке черты госполитики РФ в 2000-х гг. Её основные задачи и принципы. 7.Основные направления госполитики в области управления проектами в 2000-х гг.	18,8
4.	2	Тема 4. Проектное управление государственной политикой в 2009-н.в.	Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам: 1. Причины обновления политической повестки и расширения проектного управления в 2009 г. 2. Изменение подхода к управлению проекта при президенте Д.А. Медведеве. 3. Основные достижения и недостатки проектного управления в этот период. 4. Внутри-и внешнеполитические причины ускоренной модернизации российского общества и использованию мегапроектов в госполитике после 2012 г. 5. «Мега-проекты» как программы развития. 6. Олимпиада 2014 как успешный мегапроект.	19

			7. Особенности проектного управления при подготовке Олимпиады 2014. Её вклад в экономику РФ. 8. Анализ препятствий для внедрения проектного управления в РФ по итогам Олимпиады 2014. 9. Анализ рез-в проектного управления в РФ после 2000 г.	
				ВСЕГО: 75,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Введение в государственное и муниципальное управление: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление	В.В. Глазкова, Д.А. Максимова	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-2209-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] — URL: https://www.iprbookshop.ru/101863.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	Все разделы
2.	Управление инновационными процессами: методическое пособие	составители А.Р. Давыдович.	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 48 с. — Текст: электрон-ный // Электронно-библио-течная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106595.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
3.	Управление финансами в государственном и муниципальном секторе: учебно-методическое пособие	Н.Н. Таскаева, Е.Ю. Васильева.	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-2173-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101886.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
4.	Социальная политика государства и управление социальным развитием организации: учебно-методическое пособие	Н.Г. Попович	Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73282.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
5.	Государственное управление имеет значение: открытая лекция проф. В. А.	В.А. Никонов	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-19-	Все разделы

	Никонова для студентов факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова 3 сентября 2012 года		010956-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97480.html. — Режим доступа: для авторизир. пользовате-лей	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный сайт Президента РФ - www.president.kremlin.ru

Официальный сайт Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru

www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации;

www.rg.ru – сайт «Российской газеты»;

Официальный сайт ЛДПР - https://moscow.ldpr.ru/

Журнал «ПОЛИС. Политические исследования» - Режим доступа: http://www.politstudies.ru/

Библиотека «Политнаука» - Режим доступа: http://www.politnauka.org/

Каталог книг Электронно-Библиотечной Системы IPRbooks- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/586

www.consultant.ru/online/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение учебной дисциплины «Управление проектами в политике» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые коллективные тренинги, и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Управление проектами в политике» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды занятий: коллективный тренинг, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др. Также освоение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы. Самостоятельное изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, представленных в рабочих учебниках, штудирование, модульное тестирование.

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности

для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Политических процессов, технологий и пропаганды
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

Б1.В.ДВ.04.02 Государственный PR и имидж государства

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Шорохова С.П., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Государственный PR и имидж государства» - формирование у обучающихся на основе овладения основами информационных коммуникативных технологий и практик управленческих навыков, базирующихся на изучении связей с общественностью в органах государственной власти и политической сфере как деятельности по формированию общественного мнения; навыков владения технологиями организации и проведения избирательных кампаний и других видов политической мобилизации используемых государством с помощью PR- технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о структуре имиджа государства, основных методах и технологиях диагностики и проектирования; влияния на общественное мнение;

- развитие у студентов умений проектировать и продвигать имидж государства на практике;

- формирование и развитие навыков использования инструментария изучения имиджа государства и технологий его конструирования и продвижения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Государственный PR и имидж государства» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, разделу элективных дисциплин.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Методология международно-политических исследований;

Знать: основу методологии исследования МО и внешней политики;

Уметь: использовать методы исследования и анализа в МО и внешней политике;

Иметь навыки исследовательской работы в МО и внешней политики отдельных стран мира

Наименования последующих дисциплин:

Производственная практика: профессиональная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Знать: методы работы с широкой общественностью, с госструктурами, с финансовой общественностью;

- механизмы формирования корпоративного имиджа для более эффективного позиционирования органов власти.

Уметь:

- владеть инструментами влияния на события в управленческой деятельности с по мощью информационного взаимодействия;

- владеть навыками публичного выступления;

Владеть:

- знаниями об информационных процессах в обществе и управлении коммуникациями в органах власти;

- знаниями о коммуникациях в органах власти.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-2. Способен управлять проектом на	УК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной

	всех этапах его жизненного цикла	деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		УК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
		УК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
2	ПК-3 Способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, обладает пониманием их перспектив и возможных последствий для России	ПК-3.1 Знает: основные тенденции развития современной мировой системы и динамику ее эволюции в различных отраслевых направлениях с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов
		ПК-3.2 Умеет: отслеживать динамику изменения среды международной безопасности и понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации, а также ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах
		ПК-3.3 Владеет: политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**	32,2	-	32,2	-	-	-	-	-	-
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11	32	-	32	-	-	-	-	-	-
3	лекции (Л)	8	-	8	-	-	-	-	-	-
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	24	-	24	-	-	-	-	-	-
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Другие виды контактной работы:	0,2	-	0,2	-	-	-	-	-	-
7	Консультация (Конс)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Зачет (З)	0,2	-	0,2	-	-	-	-	-	-

9	Экзамен (Э)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Практическая подготовка		-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	**Самостоятельная работа (всего):**		75,8	-	75,8	-	-	-	-	-	-
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	108	-	108	-	-	-	-	-	-
		Зач. ед.:	3	-	3	-	-	-	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы паблик рилейшинз Тема 1 Предмет, цели, задачи, содержание дисциплины.	2	2			6	10
2.	Тема 2. История возникновения, становления и развития связей с общественностью. Место и роль связей с общественностью в современном мире. Политическая культура и участие граждан в политическом процессе.		2			6	8
3.	Тема 3. PR– коммуникативная деятельность. Коммуникативные основы исследования PR и власти. Общественное мнение как структурный элемент PR.		2			6	8
4.	Тема 4. Связи с общественностью как социальная технология. Организация и планирование PR -деятельности.		2			6	8
5.	Раздел 2. Управление общественными отношениями в государственном и муниципальном управлении. Тема 5. Информационные процессы в обществе и информационная политика государства. Проблемы и тенденции развития.	2	2			6	10
6.	Тема 6. Связи с общественностью в органах государственной власти и муниципального управления.		2			6	8
7.	Тема 7. Взаимодействие органов власти со СМИ.		2			6	8
8.	Раздел 3. Технологии управления общественными отношениями. Тема 8. PR в кризисной ситуации.	2	2			6	10
9.	Тема 9. Политическая реклама в системе массовых коммуникаций.		2			5	7
10.	Тема 10. Маркетинговые технологии и PR. Политический маркетинг.		2			5	7

11.	Тема 11. Внутриорганизационные коммуникации. PR в структуре внутрикорпоративных отношений.		2			5	7
12.	Тема 12. Лоббизм в структуре PR – деятельности.		2			5	7
13.	Тема 13. Имидж в структуре PR - деятельности.	2				7,8	9,8
	Зачет	0,2					
	Итого:					67,8	108

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	2	Тема 1 Предмет, цели, задачи, содержание дисциплины.	История человечества – история процесса социального взаимодействия. Теория социального действия. Общественные отношения как форма социальных связей. Процесс социального взаимодействия, его типы. Властвование. Управление. Регулирование. Самоуправление. Механизмы прямого и косвенного воздействия. Связи с общественностью в процессе управления общественными отношениями. Особенности воздействия. Предмет дисциплины. Факторы актуализации PR в области политического управления. Задачи дисциплины в системе подготовки бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами. Понятие «паблик рилейшнз». Многообразие определений, понятий и подходов. Объект и субъект связей с общественностью. Принципы, функции, цели и задачи связей с общественностью.	2
2.	2	Тема 2. История возникновения, становления и развития связей с общественность ю. Место и роль связей с общественность ю в современном мире. Политическая культура и участие граждан в политическом процессе.	Предыстория PR. Экономические, политические и социальные предпосылки возникновения и развития связей с общественностью как профессии, социального института, области знания и сферы предпринимательства. История возникновения, становления и развития связей с общественностью. Периодизация развития PR. Взаимодействие власти и общества в российской истории. Периодизация исследований явления и практики PR в отечественной науке. Соотношение понятия «паблик рилейшнз» с понятиями: «паблисити», «пропаганда», «реклама», «лоббизм», «имидж». Развитие PR в современном мире. Международные организации PR. Этические основы PR - деятельности. Развитие PR в современном мире. Становление PR - деятельности в России. Политическая культура и участие граждан в политическом процессе. Понятие политической культуры. Критерии классификации. Топология политической	2

			культуры Г. Алмонда. С. Верба. Связь вовлеченности общества в политический процесс с уровнем развития и особенностями политической культуры. Модели взаимодействия власти и общества и их обусловленность типом политической культуры. Особенности политической культуры современного российского общества.	
3.	2	Тема 3. PR–коммуникативная деятельность. Коммуникативные основы исследования PR и власти. Общественное мнение как структурный элемент PR.	Общение как социально-психологический механизм взаимодействия. Коммуникация, интеракция и перцепция как элементы общения. Коммуникация - информационный аспект общения. Понятие коммуникации. Эпоха устной, письменной и аудиовизуальной коммуникации. Модели информационно- коммуникационной деятельности. Источник - субъект коммуникации. Кодирование. Код. Сообщение. Каналы. Декодирование. Шумы. Получатель – объект коммуникации. Обратная связь. Виды коммуникации: горизонтальные и вертикальные, внешние и внутренние, вербальные и невербальные. Массовая коммуникация. Особенности политической коммуникации. Модели коммуникаций, используемые в практике PR. Классификация Дж. Грунига и Т. Ханта. Связи с общественностью – деятельность, направленная на социальную среду. Социальная среда. Понятие общественности. Субъектно-объектная атрибутика общественности. Общественность – носитель общественного мнения. Понятие «общественное мнение». Структура общественного мнения, его двойственная природа. Роль института общественного мнения в обществе. Особенности формирования общественного мнения в современной России. Проблема институционализации. Формирование общественного мнения - ядро PR.-работы. Особенности работы с общественным мнением. Работа с целевыми аудиториями. Формы и методы формирования общественного мнения.	2
4.	2	Тема 4. Связи с общественностью как социальная технология. Организация и планирование PR -деятельности.	Функции PR: управленческая, информационная, коммуникационная, организационная. Процесс планирования и его взаимосвязь с организационно-целевыми установками. Составляющие процесса планирования. Виды планов. Стратегическое (перспективное), среднесрочное (тактическое) и оперативное планирование. Элементы стратегического планирования PR -деятельности. Управление PR – деятельностью. PR – кампания и ее составляющие. Программный подход. Организация PR – коммуникации, менеджмент новостей и конструирование новостной информации. Специальные события: цели реализации и модели организации. Эффективность PR –деятельности. Измерения и оценки. Субъекты реализации PR –	2

			деятельности: PR –отделы, PR – агентства.	
5.	2	Тема 5. Информационные процессы в обществе и информационная политика государства. Проблемы и тенденции развития.	Роль информации в современном обществе. Категория «информация», этапы формирования. Особые свойства информации. Преломление свойств информации в современных условиях. Информационные процессы как разновидность социальных процессов. Информационное общество, основные черты. Информационное пространство и его характеристики. Понятие информационной политики государства. Основные направления ее формирования в информационном обществе. Концепция национальной безопасности России и информационные процессы. Концепция государственной информационной политики. Субъекты формирования и реализации государственной информационной политики в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы.	2
6.	2	Тема 6. Связи с общественностью в органах государственной власти и муниципального управления.	Особенности взаимоотношений власти и общества в истории России. Роль государства и бюрократии. Модели бюрократии: патриархальная, рациональная, отзывчивая. Реформирование госслужбы и задачи ее обновления в плане укрепления связей с общественностью. Идея консенсуса и открытости в процессе реформирования госслужбы. Предпосылки возникновения служб по связям с общественностью в органах власти. Особенности PR- деятельности в органонах власти. Цели и задачи. Направления деятельности PR- структур в органах государственной власти и местного самоуправления. Организационно-функциональные основы. Нормативно-правовая база деятельности PR - структур в органах власти. Организация и деятельность PR -структур в органах государственной власти федерального, регионального и местного уровней.	2
7.	2	Тема 7. Взаимодействие органов власти со СМИ.	Массовая коммуникация. Средства массовой коммуникации. Предпосылки возникновения. Функции. Информационные агентства. Печать. Радио. Телевидение. Журналистика. Жанры журналистики. Правовые основы деятельности средств массовой информации. СМИ в политическом процессе. СМИ и власть в процессе информационного управления социальной системой. Модели взаимодействия. Тенденции развития СМИ в современной России. PR и СМИ: взаимоотношения и проблемы. Работа PR структур со СМИ. Материалы для печати. Пресс-релиз и правила его составления. Мониторинг СМИ. Контент-анализ и экспресс-анализ. Работа с прессой. Организация и проведение пресс-конференций и брифингов. Общие правила отношений со СМИ.	2
8.	2	Тема 8. PR в	Понятие кризиса. Кризис и конфликт.	2

		кризисной ситуации.	Классификации кризиса. Особенности использования информации в кризисной ситуации. Подготовка к кризисной ситуации PR - структурами. Информационная деятельность в кризисной ситуации. Прогнозирование сложностей для различного типа организаций. Комплексные действия в кризисной ситуации. Коммуникации в кризисной ситуации. Правила поведения в кризисной ситуации. Версия – ключевой момент нейтрализации последствий кризиса. Психологические особенности восприятия информации в кризисных условиях. Работа с целевой аудиторией в условиях ЧП. Ошибки, допускаемые в кризисных ситуациях.	
9.	2	Тема 9. Политическая реклама в системе массовых коммуникаций.	Изменение политико-информационного пространства современной России как предпосылки развития рекламной деятельности: демократизация информационной среды; плюрализация системы массовых коммуникаций; формирование конкурентной среды. Понятие рекламы. Исторические предпосылки возникновения политической рекламы. Особенности политической рекламы. Понятие политической рекламы. Особенности рекламного целеполагания. Структурные компоненты политической рекламы. Функции политической рекламы в рамках процесса массовой коммуникации. Психологические особенности восприятия рекламы. Политическая реклама в информационно-коммуникативных стратегиях: агитационно-пропагандистская; PR - коммуникация. Типология политической рекламы. Процессуальные аспекты политической рекламы. Этапы формирования рекламного сообщения, его структура. Управление рекламой. Нормативно-правовое регулирование рекламной деятельности.	2
10.	2	Тема 10. Маркетинговые технологии и PR. Политический маркетинг.	Маркетинг понятие, история развития. Маркетинг и связи с общественностью: общее и особенное. Маркетинговые стратегии в PR -деятельности. Разновидности маркетинга. Политический маркетинг. Понятие политического рынка. Политический товар. Электоральный маркетинг. Политико-административный маркетинг. Маркетинг в государственном управлении. Цели и особенности.	2
11.	2	Тема 11. Внутриорганизационные коммуникации. PR в структуре внутрикорпоративных отношений.	Роль коммуникации в организации. Внутриорганизационные связи и отношения как элемент межличностных отношений. Организация. Ресурсы. Функции. Внутренняя среда организации. Структура организации, ее характеристики. Структура формальная и неформальная. Коммуникативные роли. Работа с неформальными группами: характеристики неформальной группы, управление ими. Коммуникационные проблемы организации: иерархия; культурные различия; бесконечные	2

			перемены; слухи. Межличностные отношения в организации. Деловое общение. Неофициальное общение. Рост значимости отношений с занятыми в организации. Роль PR – структуры. во внутриорганизационных отношениях. Принципы коммуникаций с занятыми. Средства коммуникаций. Схема упорядочения работы с организационной и управленческой информацией.	
12.	2	Тема 12. Лоббизм в структуре PR – деятельности.	Понятие «лоббизм». История развития и становления. Лоббизм – представление многообразных интересов, расширенный доступ к власти на основе политического плюрализма. Лоббизм в современной России. Технологии лоббизма. Лоббизм в PR -деятельности. Лоббизм в современной России. Цели, задачи, стратегия GR-коммуникаций Место GR в системе корпоративных коммуникаций.	2
			ВСЕГО:	24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Умение работать в команде составляет одну из ключевых компетенций, востребованных практически во всех сферах профессиональной деятельности, особенно у государственных и муниципальных служащих. Компетенции работы в команде включают: навыки толерантной межличностной коммуникации, быть активным в процессе коммуникации, способности участвовать в процессе разработки, принятия и оценки групповых решений, проявления лидерских качеств, способность проявлять инициативу и брать на себя ответственность при разработке и принятии решения, развития навыков координации работы принимать ответственность за последствия принятых решений.

С целью формирования и развития у обучающихся указанных качеств и навыков, в процессе их обучения применяются образовательные технологии, которые предусматривают очное взаимодействие друг с другом, а также с преподавателями, экспертами и модераторами, в рамках малых имитационных управленческих команд. Для прохождения обучения каждая учебная группа формирует ряд команд с различными функциональными ролями их участников для выполнения ими специальных заданий. Виды практикуемых работ предполагают имитацию реальных форм коммуникационного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, выработку умений и навыков межличностного взаимодействия и развития лидерских качеств. Широко практикуются практические работы, деловая игра, практикоориентированные семинары, основанные на методологии командного взаимодействия.

В рамках учебной дисциплины «Государственный PR и имидж государства» применяются следуюие «командоориентированные» образовательные технологии:

Эссе

деловая игра – «Пресс –конференция»;

практическая работа – «Разработка информационно-коммуникационного плана антикризисного реагирования»;

Решение практических коммуникативных задач.

Материалы для проведения деловой игры, решения коммуникативных задач, текстовые задания подготовлены преподавателем. Студенты получают раздаточный материал. В аудитории обсуждают по группам, предложенные материалы, формулируют ответ. Оценивается работа в аудитории. Учитываются умение и навыки коллективной деятельности студента при разрешении коммуникативной задачи**.**

Общие требования к написанию эссе.

Творческая работа (эссе) должна быть написана объемом до 5 страниц машинописного текста (до 10000 знаков с пробелами, 14 шрифт, 1,5 интервала) и снабжена титульным листом. Текст должен быть написан на одной стороне листа, поля: слева страницы – 30 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 20 мм. Бумага используется формата А4 (210х297 мм). На титульном листе указывается: институт, факультет, кафедра, название предмета, тема, фамилия, имя, отчество обучающегося, курс, группа, должность, фамилия, имя, отчество преподавателя, город и год выполнения работы.

Защита эссе происходит на семинарских (практических) занятиях (возможно подготовить эссе к защите с использованием программного продукта Power Point).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	2	Тема 1 Предмет, цели, задачи, содержание дисциплины.	Организационно-методические рекомендации по изучению дисциплины. Обзор литературы. Входной тест	6
2.	2	Тема 2. История возникновения, становления и развития связей с общественностью. Место и роль связей с общественностью в современном мире. Политическая культура и участие граждан в политическом процессе.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Политическая культура и участие граждан в политическом процессе. Теория социального действия. Общественные отношения как форма социальных связей.	6
3.	2	Тема 3. PR– коммуникативная деятельность. Коммуникативные основы исследования PR и власти. Общественное мнение как структурный элемент PR.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Взаимодействие власти и общества в российской истории. Периодизация исследований явления и практики PR в отечественной науке. Роль института общественного мнения в обществе. Особенности формирования общественного мнения в современной России. Проблема институционализации	6
4.	2	Тема 4. Связи с общественностью как социальная технология. Организация и планирование PR - деятельности.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Планирование деятельности по связям с общественностью Эффективность PR –деятельности. Измерения и оценки.	6
5.	2	Тема 5. Информационные процессы в обществе и информационная политика государства. Проблемы и тенденции развития.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Нормативно-правовые основы деятельности PR-структур в органах власти. Концепция национальной безопасности России и	6

			информационные процессы. Концепция государственной информационной политики	
6.	2	Тема 6. Связи с общественностью в органах государственной власти и муниципального управления.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Организация связей с общественностью в органах государственной власти и управления. Модели бюрократии: патриархальная, рациональная, отзывчивая. Реформирование госслужбы и задачи ее обновления в плане укрепления связей с общественностью.	6
7.	2	Тема 7. Взаимодействие органов власти со СМИ.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Организация и проведение пресс-конференции. Мониторинг СМИ. Контент-анализ и экспресс-анализ.	6
8.	2	Тема 8. PR в кризисной ситуации.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Психологические особенности восприятия информации в кризисных условиях. Практическая работа: Разработка плана антикризисного реагирования.	6
9.	2	Тема 9. Политическая реклама в системе массовых коммуникаций.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Внутриорганизационные коммуникации. PR в структуре внутрикорпоративных отношений. Изменение политико-информационного пространства современной России как предпосылки развития рекламной деятельности: демократизация информационной среды; плюрализация системы массовых коммуникаций; формирование конкурентной среды.	5
10.	2	Тема 10. Маркетинговые технологии и PR. Политический маркетинг.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Разработка рекламного обращения. Маркетинговые стратегии в PR - деятельности.	5
11.	2	Тема 11. Внутриорганизационные коммуникации. PR в структуре внутрикорпоративных отношений.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Специальные события. Требования к организации и проведению. Межличностные отношения в организации. Деловое общение.	5
12.	2	Тема 12. Лоббизм в структуре PR – деятельности.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Лоббизм в современной России	5
13.	2	Тема 13. Имидж в структуре PR - деятельности.	Вопросы, выносимые на обсуждение: Имидж государства и органов власти. Факторы и механизмы формирования позитивного образа страны	7,8
			ВСЕГО:	75,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Public Relations. Связи с общественностью для бизнеса: практические приемы и технологии	Кузнецов П.А.	Москва: Дашков и К, 2019. — 295 c. — ISBN 978-5-394-03150-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85403.html	Раздел 3
2.	История рекламы и PR: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Реклама и связи с общественностью»	Артамонов Д.С.	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-292-04611-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	Раздел 1
3.	Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации и медиапланирование: учебник	Шарков Ф.И., Бузин В.Н.	Москва: Дашков и К, 2018. — 486 c. — ISBN 978-5-394-01185-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	Раздел 2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранные и отечественные газеты - http://library.pressdisplay.com

EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - http://search.epnet.com

«Электронная библиотека диссертаций» Российской государственной библиотеки - http://diss.rsl.ru

Электронно-библиотечная система "BOOK.RU"- http://book.ru

Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (ИФ РАН) - http://iph.ras.ru/page52091689.htm

Словари - http://slovari.yandex.ru; http://www.glossary.ru/index.htm; http://dic.academic.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение учебной дисциплины «Государственный PR и имидже государства» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые коллективные тренинги, и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Государственный PR и имидже государства» являются в равной мере важными и взаимосвязанными.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды занятий: коллективный тренинг, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др. Также освоение дисциплины предусматривает следующие виды самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, представленных в рабочих учебниках, штудирование, модульное тестирование.

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для достижения целей, поставленных в данной рабочей программе, имеются:

- аудитории, оборудованные современными техническими средствами (компьютерами, мультимедийными проекторами, видео- и аудио аппаратурой);
- компьютеры, подключенные к сети Интернет.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

ФТД.01_Введение в Россиеведение

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Шорохова С.П., к.ф.н.. доцент
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является:

- сформировать у студентов представление о России как особой цивилизации;
- сформировать представление о месте и роли России в мировом сообществе;
- дать студентам знания о россиеведении, как научной дисциплине, ее основных векторах развития, персоналиях, концепциях, проблемах и терминах.

Задачи:

- дать студентам знания об универсальных чертах российской цивилизации;
- раскрыть для студентов черты отличия и взаимосвязь России с другими цивилизациями;
- дать студентам знания об основных проблемах во взаимоотношениях России с ведущими регионами и странами мира.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в россиеведение» относится к факультативным дисциплинам Блока 1. Дисциплины (Модули).

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках изучения таких дисциплин, как:

Государственный PR и имидж государства

Знать: основные этапы эволюции мирового и отечественного культурного процесса;

Уметь: выявлять приоритетные тенденции в эволюции мирового и отечественного культурного процесса;

Владеть: навыком методологического подхода к анализу различных этапов и тенденций развития мирового и отечественного культурного процесса.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения всех видов практик, а также при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач
		УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		УК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,

		конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
2	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 Знает: теоретические и эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различного уровня
		ОПК-3.2 Умеет: анализировать международно-политические процессы и ситуации разных уровней
		ОПК-3.3 Владеет: навыками оценки международно-политических процессов и ситуаций разных уровней

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы		Количество часов								
			Всего по учебному плану	Семестры							
				№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**		20,2	-	-	20,2	-	-	-	-	-
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11		20	-	-	20	-	-	-	-	-
3	лекции (Л)		8	-	-	8	-	-	-	-	-
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		12	-	-	12	-	-	-	-	-
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Другие виды контактной работы:		0,2	-	-	0,2	-	-	-	-	-
7	Консультация (Конс)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Зачет (З)		0.2	-	-	0.2	-	-	-	-	-
9	Экзамен (Э)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)		-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Практическая подготовка		-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	**Самостоятельная работа (всего):**		51,8	-	-	51,8	-	-	-	-	-
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	72	-	-	72	-	-	-	-	-
		Зач. ед.:	2	-	-	2	-	-	-	-	-

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Тема 1. Россиеведение как научная дисциплина. История россиеведения.	2				5	7
2.	Тема 2. Россия как цивилизация	2	2			5	9
3.	Тема 3. Этнокультурное многообразие российской цивилизации		2			5	7
4.	Тема 4. Российский общенациональный характер		2			5	7
5.	Тема 5. Религии России	2				7	9
6.	Тема 6. Бунт, смута и революция в России		2			5	7
7.	Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты		2			5	7
8.	Тема 8. Феномен российской эмиграции XX в.	2				7	9
9.	Тема 9. Россия глазами Запада		2			7,8	9,8
	Зачет	0,2					
	Итого:					51,8	72

4.4 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	3	Тема 2. Россия как цивилизация	Понятие и теория цивилизации. Основатели и сторонники теории цивилизации. Особенности локальной цивилизации. Соотношение понятий «этнос», «нация», «национальность». Этнос и суперэтнос. Двухъярусная структура личности представителей суперэтноса. Этноконфессиональное ядро цивилизации. Соотношение терминов русский» и «российский». Россия как цивилизация: аргументы «за» и «против». Основные подходы к изучению российской цивилизации, их плюсы и минусы. Монистический подход, плюралистический подход, тематический подход, концептуальность. Соотношение понятий «цивилизация» и «империя». Единство российской цивилизации и средства его поддержания. Российская цивилизация и проблема миграции.	2
2.	3	Тема 3. Этнокультурное многообразие российской	Понятие и значение идентичности. Этническая идентичность. Основные этнологические понятия: этнос, субэтнос, национальность, нация, суперэтнос. Этнические процессы, их	2

		цивилизации	классификация и особенности протекания в истории и современности. Этническое и культурное многообразие и этнические процессы в современной России. Результаты переписей населения в советской и постсоветской России, как отражение этнических процессов и реалий.	
3.	3	Тема 4. Российский общенациональный характер	Актуальность понятия «народный характер». Содержание понятия «общероссийский национальный характер». Этнический и суперэтнический характер: сферы проявления. Роль идеологии в формировании и развитии психологического склада народа. Понятия: «менталитет», «ментальность», установка, инвариант, парадигма, архетип, «образ (модель). Отражение национального характера в письменных источниках. Русская «экзотичность» и русская «противоречивость». Г. Федотов о «русской противоречивости». Полярно-структурный метод анализа цивилизации.	2
4.	3	Тема 6. Бунт, смута и революция в России	Антиномичность русского бунта: соединение свободы и подавления. История и особенности народных восстаний в России. Бунтовщики и власть. Смута начала XVII в. как бунт и гражданская война. Восстание декабристов: бунт аристократии или народа? Революции начала XX в., террор и братоубийственная война. Октябрьская революция 1917 г.: модерн или архаика, примитивное «восстание масс»? Советский тоталитаризм: приоритет общества нал личностью, культурно-антропологическая катастрофа. Катастрофичность как особенность российской цивилизации?	2
5.	3	Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты	Массовое включение еврейства в состав Российской империи. Попытки правительства интегрировать еврейское население. «Черта оседлости». Дискриминация иудеев. «Протоколы сионских мудрецов» и российский антисемитизм. Кровавый навет. Феномен еврейских погромов. Сионизм и палестинофильство, массовая эмиграция евреев. Евреи и русская революция. Евреи и русская культура. Отношение к евреям: чужеродный элемент или органичная часть российской цивилизации? Католики в допетровской Руси. Отношение к «латинству». Влияние католицизма на русскую культуру и церковное российское богословие. Католики в XVIII в. Униатство и отношение к нему. Филокатоличество П. Чаадаева. Русские католики-неофиты XIX в.: В.С. Печорин, И.С. Гагарин, Е. Балабин, З.А. Волконская. Феномен «старого русского сектантства». Народное «богоискательство». Сектантство как выражение «народного духа», как «бескомпромиссное искание Божьей правды» (славянофилы). Христовщина, скопчество, молоканство, духоборчество, субботничество.	2

			Старообрядческие секты. Политика российского государства и Церкви по отношению к сектантам. Дискурсы восприятия сектантов в России XIX в. Отношение интеллигенции к сектантам. Русские сектанты и революция.	
6.	3	Тема 9. Россия глазами Запада	Восприятие России Западом: общая характеристика. Мифологизация и экзотизация России в западном восприятии. Негативный и позитивный образы России. Динамика западных представлений о России. Западный коллективный миф о российской цивилизации: бытовой, литературный и политический аспекты. Советский тоталитаризм и западное общественное мнение. Западное научное россиеведение. Критика западными учеными российских реалий: что следует учитывать?	2
				12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Введение в Россиеведение» используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности. Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1.	3	Тема 1. Россиеведение как научная дисциплина. История россиеведения.	Вопросы для самоподготовки: 1. Объясните смысл термина «россиеведение». 2. Когда и как появилась в России учебная дисциплина «россиеведение»? 3. Где и при каких исторических обстоятельствах появилось россиеведение за рубежом? 4. В чем заключались причины бурного развития американских Russian studies в 1940-50-х гг.? 5. В чем проявился и чем был вызван кризис российских исследований в конце 1950–1960-х гг.? 6. В чем суть модернизационного подхода при изучении цивилизаций? 7. Каковы особенности зарубежного постсоветского россиеведения? 8. Назовите основные подходы в современном отечественном россиеведении.	5
2.	3	Тема 2. Россия как цивилизация	Вопросы для самоподготовки: 1. Понятие и теория цивилизации. 2. Российская цивилизация: общая характеристика. 3. Основные подходы к изучению российской цивилизации. 4. Единство российской цивилизации. Цивилизация и империя Подготовка к дискуссии на тему: Российская цивилизация и проблема миграции: в чем заключаются трудности, опасности и перспективы межэтнического взаимодействия?	5
3.	3	Тема 3. Этнокультурное многообразие российской цивилизации	Вопросы для самоподготовки: 1. Как соотносятся в России две тенденции в сфере межэтнических отношений: тенденция к смешению и тенденция к самосохранению? Какие факторы способствуют этническому сближению? 2. В чем суть теории «плавильного котла»? Как корректируется эта теория в современной этнологии? 3. Каков смысл понятий «ассимиляция» и «аккультурация»? 4. В чем заключается опасность этнократических тенденций для России? 5. В чем особенности современных миграционных процессов? 6. Как можно преодолевать отрицательные последствия этих процессов?	5
4.	3	Тема 4. Российский общенациональный характер	Вопросы для самоподготовки: 1. Почему понятие «народный характер», по мнению В.Ф. Шаповалова, не устарело?	5

			2. Что такое общероссийский национальный характер? 3. Где проявляются черты этнического (национального) характера, а где – черты суперэтнического характера (характера нации)? 4. Объясните смысл понятий: «менталитет», «ментальность», установка, инвариант, парадигма, архетип, «образ (модель), характерная для цивилизации»? 5. Насколько релевантно различные письменные нарративы отражают национальный характер? 6. Как автор интерпретирует знаменитые строки Ф.И. Тютчева о России? 7. Каким образом аргументируется идея российской экзотичности? Каким образом она опровергается? 8. Как Г. Федотов рассматривает и решает проблему «русской противоречивости»? В чем заключается его полярно-структурный метод анализа цивилизации? 9. Что такое «структура большой длительности» (в концепции Ф. Броделя)?	
5.	3	Тема 5. Религии России	Вопросы для самоподготовки: 1. «Повесть временных лет» о выборе веры князем Владимиром. 2. Поход на Херсонес. 3. Крещение князя Владимира. 4. Крещение киевлян и образование Русской Церкви. Подготовка к дискуссии на тему: Каково значение крещения Руси?	7
6.	3	Тема 6. Бунт, смута и революция в России	Вопросы для самоподготовки: 1. Каковы 2 основных направления, существовавшие в послевоенной историографии российской революции? 2. В чем сближаются обе этих позиции? 3. Обрисуйте точку зрения западных историков-«ревизионистов» 1960-1970-х гг. на революцию. 4. Что сближало ревизионизм с советской историографией этого периода? 5. Как изменился взгляд на русскую революцию на Западе после распада СССР? 6. В чем суть оценки революции как проявления «русской смуты»? Подготовка к дискуссии на тему: В чем проявляется неоднозначное отношение к революции в современной России?	5
7.	3	Тема 7. «Маргиналы» в российской империи: русские евреи, русские католики, русские сектанты	Вопросы для самоподготовки: 1. Какие разновидности антисемитизма вы знаете? 2. Как соотносятся понятия «антисемитизм» и «антииудаизм»? 3. Как проявлялся антисемитизм в имперской России? 4. Каковы основные факты и вехи участия еврейского народа в российской истории? 5. Каких известных представителей еврейского народа, внесших вклад в российскую	5

			культуру вы знаете? Прокомментируйте имена, которые называет В. Высоцкий в песне «Антисемиты». Подготовка к дискуссии на тему: правомерно ли оценивать роль того или иного народа только как отрицательную или положительную?	
8.	3	Тема 8. Феномен российской эмиграции XX в.	Вопросы для самоподготовки: 1. Какова предыстория российской эмиграции в XIX в.? 2. В чем уникальность первой русской эмиграции XX в.? 3. В чем заключался смысл существования русской эмиграции согласно речи И.А. Бунина? 4. Назовите основные центры первой русской эмиграции. 5. Каков был политический спектр первой эмиграции? 6. Чем был вызван раскол в среде первых эмигрантов? 7. В чем заключается значение первой эмиграции? 8. В чем особенности второй волны русской эмиграции? 9. Обрисуйте историю и специфику третьей эмиграции. 10. Чем отличается четвертая волна эмиграции от трех предыдущих?	7
9.	3	Тема 9. Россия глазами Запада	Вопросы для самоподготовки: 1. Почему для нас важно то, как воспринимается Россия в западном мире? 2. Когда Россия перестает быть только объектом этнографического любопытства на Западе? С чем это связано? 3. Что составляет ядро западного мифа о России? 4. В чем причина того. Что западное общественное мнение долго колебалось в оценке советской общественной системы? 5. Какие аргументы приводит И. Ильин в пользу того, что Запад не способен понять Россию? Насколько они правомерны? 6. Что в действительности вызывает у людей Запада отрицательные эмоции. А что – восторженное удивление и зависть? Подготовка к дискуссии на тему: возможно ли добиться положительного образа России на Западе?	7,8
			ВСЕГО:	51,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие	Толмачева Р.П.	Москва: Дашков и К, 2018. — 402 с. — ISBN 978-5-394-01504-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85183.html	Все разделы

2.	Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени: монография	Гвоздев А.В.	Москва: Прометей, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-907100-75-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94503.html	Все разделы
3.	Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты: монография	Н.Г. Гузынин [и др.].	Ставрополь: АГРУС, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9596-1702-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109401.html	Все разделы
4.	Стратегия восстановления жизнеспособности России (к развитию русской цивилизации в XXI веке)	М.Я. Лемешев	Москва: Дашков и К, 2020. — 460 с. — ISBN 978-5-394-03685-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111033.html	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Труды по россиеведению. Научный журнал на тему: история и археология, философия, этика, религиоведение, политологические науки, СМИ (медиа) и массовые коммуникации, право. – Москва. http://inion.ru/ru/publishing/ezhegodniki/trudy-po-rossievedeniiu/

2. Россия и современный мир: научный журнал ИНИОН. – Москва. http://rossovmir.ru

3. Государство, религия и церковь в России и за рубежом: научный журнал, посвященный междисциплинарному изучению религии. – Москва. https://religion.ranepa.ru/home/

4. Центр россиеведения http://legacy.inion.ru/index.php?page_id=286

5. Этнография народов России http://www.ethnology.ru

6. Энциклопедия «Российская цивилизация» http://history.niv.ru/doc/encyclopedia/russiancivilization/index.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие навыки, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

• Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

• Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

• Осуществление эффективного поиска информации и критики источников; • Получение, обработка и сохранение источников информации;

• Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;

• Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «Введение в Россиеведение» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и тестирования, по итогам которых выставляется зачет.

Рекомендации для организации работы студента на лекции.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу. Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносится на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию. Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по подготовке реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно. Список тем для написания реферата предоставляется преподавателем в начале учебного семестра вместе с разъяснением целей его написания, сроком и порядком защиты. В период между началом семестра и сроком защиты, по желанию студента, возможны консультации по теме работы

во внеаудиторное время. Темы рефератов выбраны из тех разделов курса, суть и проблематика которых лишь косвенно затрагивается во время лекционных занятий. Поэтому важной составляющей при подготовке к написанию и защите является умение студента самостоятельно подобрать необходимую литературу, анализировать избранную проблему, структурировать работу и обоснованно изложить выводы. При выставлении оценки за данную работу оценивается самостоятельность и качество ее выполнения, привлечение дополнительных источников информации. Реферат считается не зачтенным если: - работа не носит самостоятельного характера; - при написании работы допущены грубые нарушения или пренебрежение к требованиям оформления реферата; - заявленная тема не соответствует содержанию реферата

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

База данных рефератов и https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic цитирования Scopus

База данных международных индексов научного цитирования Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E6vAlJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=

Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Интернет-сервис "Антиплагиат" https://vlsu.antiplagiat.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Электронная библиотека ACM Digital Library https://dl.acm.org/ БД INSPEC компании EBSCO Publishing https://www.ebsco.com/

Платформа Springer Link https://link.springer.com/

Платформа Nature https://www.nature.com/siteindex База данных Springer Materials https://materials.springer.com/

База данных zbMath https://zbmath.org/

База данных Nano https://nano.nature.com/?utm_source=library&utm_medium=web banner&utm_campaign=russianano

ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс») http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html

ЭБС «ZNANIUM.COM» (ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М») https://znanium.com/

ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа») http://www.iprbookshop.ru/

ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт») https://urait.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа») https://biblioclub.ru/

ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ») https://academia-moscow.ru/

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 708 (в соответствии с БТИ)
Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель,	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж,

доска аудиторная, учебно-наглядные пособия	помещение № 707 (в соответствии с БТИ)
Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 706а (в соответствии с БТИ)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 703 (в соответствии с БТИ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 703 (в соответствии с БТИ)

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт мировых цивилизаций»

(НАНО ВО «ИМЦ»)

Кафедра: Мировых цивилизаций и мировой политики
(название кафедры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

уровень магистратура

ФТД.02 Международные стандарты научно-исследовательских публикаций

(шифр, наименование дисциплины)

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль) подготовки Анализ и экспертное комментирование международных процессов
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очно-заочная

Москва 2021

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:
Алимова Наталья Константиновна, к.э.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Международные стандарты научно-исследовательских публикаций» является приобретение студентами теоретических знаний о международных стандартах научно-исследовательских публикаций и практических навыках подготовки научных статей по результатам исследования. Дисциплина направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- освоение представлений об основных принципах и закономерностях научно-исследовательской деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу, научный доклад, научную статью.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Международные стандарты научно-исследовательских публикаций» относится к факультативным дисциплинам Блока 1. Дисциплины (Модули), изучается студентами очно-заочной формы в 1 семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования (бакалавриат):

1. История

Знания: основных этапов истории стран мира, в особенности Западной Европы, Востока, России от древности до современности.

Умения: использовать приемы анализа социально и художественно - культурно значимых процессов и явлений в общественно-культурной жизни.

Навыки: ориентирования в главных этапах истории стран в особенности Западной Европы, Востока, России и их хронологии, основных исторических фактов, событий, дат, имен и характеристики исторических деятелей.

2. Философия

Знания: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Умения: анализировать исторические события и факты действительности; усваивать идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Навыки: системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения всех видов практик, а также при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает: современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
		ОПК 2.2 Умеет: интерпретировать и прогнозировать развитие международно-политических процессов
		ОПК 2.3 Владеет: навыками анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
2	ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Знает: основные требования к подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности по профилю деятельности
		ОПК-5.2 Умеет: участвовать в подготовке дайджестов, аналитических материалов по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных изданиях
		ОПК-5.3 Владеть: навыками участия в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объема по профилю деятельности
3	ПК-2. Способен выстраивать стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов экспертно-аналитической деятельности, оценки рисков.	ПК-2.1. Знает: приемы и способы корректной формулировки научной проблемы и исследовательского вопроса
		ПК-2.2. Умеет: адекватно оценивать международно-политический контекст аналитического исследования, корректно обосновывать его новизну и актуальность
		ПК-2.3. Владеет навыками корректного построения исследовательского дизайна, адекватного целям, задачам и имеющимся ресурсам с учетом возможных рисков

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

Форма отчетности: зачет

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы		Количество часов								
			Всего по учебному плану	Семестры							
				№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	**Контактная работа (всего)**		20,2	20,2							
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11		20	20							
3	лекции (Л)		8	8							
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия		12	12							
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)										
6	Другие виды контактной работы:										
7	Консультация (Конс)										
8	Зачет (З)		0,2	0,2							
9	Экзамен (Э)										
10	Курсовая работа (проект) (КР/КП)										
11	Практическая подготовка										
12	**Самостоятельная работа (всего):**		51,8	51,8							
13	**ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:**	**Часы:**	72	72							
		Зач. ед.:	2	2							

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекция	Практ./ семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Этапы научного исследования	2	2			12	16
2.	Работа с научной литературой	2	2			12	16
3.	Элементы структуры научной статьи	2	4			12	18
4.	Подготовка статьи к публикации	2	4			15,8	21,8
	Зачет						0,2
	Итого:					51,8	72

4.4 . Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема учебной дисциплины	Содержание лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в форме практической подготовки
1.	1	Этапы научного исследования	Выбор темы научного исследования. Уяснение теоретических основ темы. Определения основных понятий по вопросам темы и система научных терминов, научных категорий и	2

			понятий. Выполнение теоретического исследования.	
2.	1	Работа с научной литературой	Подбор научной литературы по теме исследования. Работа с Научной электронной библиотекой, базами Scopus и Web of Science.	2
3.	1	Элементы структуры научной статьи	Элементы введения, описание методов исследования, результаты и их интерпретация.	4
4.	1	Подготовка статьи к публикации	Оформление статьи по требованиям журнала. Оформление списка литературы, рисунков, таблиц, графиков. Взаимодействие с редакцией и рецензентами.	4
			ВСЕГО:	12

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1 Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности: семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий; подготовка к тестированию; подготовка реферата.

2 Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности: семинар-дискуссия.

3 Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности: семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности; использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов; использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

При проведении занятий магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом НАНО ВО «ИМЦ» от 31.08.2018 №99.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	1	Этапы научного исследования	1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной учебной	12

			3. Самоподготовка тематических докладов к практическим занятиям по теме.	
2.	1	Работа с научной литературой	1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной учебной 3. Самоподготовка тематических докладов к практическим занятиям по теме.	12
3.	1	Элементы структуры статьи	1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной учебной 3. Самоподготовка тематических докладов к практическим занятиям по теме.	12
4.	1	Подготовка статьи к публикации	1. Изучение лекционного материала. 2. Изучение основной и дополнительной учебной 3. Самоподготовка тематических докладов к практическим занятиям по теме.	15,8
			ВСЕГО:	51,8

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Научно-исследовательская деятельность в вузе (основные понятия, этапы, требования)	Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.	Современная гуманитарная академия, 2017 — 192 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/16935.html.— ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность. учебное пособие	Данилова И.И., Привалова Ю.В.	Издательство Южного федерального университета. 2019— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/95771.html.— ЭБС «IPRbooks»	1-4
3.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов. учебно-методическое пособие	Течиева В.З., Малиева З.К.	Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016, Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/73811.html - ЭБС «IPRbooks»	1-4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.www.websoft-elearning.blogspot.com/ – Учебный портал
2.www.hbl-russia.ru www. nlr. ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
3.www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
4.www.nion/ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
5.www.auditorium. ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
6.www.economics.ru – Экономический портал
7.www.biblus.ru – Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки

8. www.forexpf.ru – Библиотека по техническому и фундаментальному экономическому анализу

9. www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»

10. www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли

11. www.cefir.ru – «Центр экономических и финансовых исследований и разработок» (результаты исследований, аналитические отчеты, статьи)

12. www.csr.ru – Центр стратегических разработок

13. www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества

14. www.iis.ru – Российский портал развития

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие навыки, как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

• Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

• Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

• Осуществление эффективного поиска информации и критики источников; • Получение, обработка и сохранение источников информации;

• Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;

• Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «Международные стандарты научно-исследовательских публикаций» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и тестирования, по итогам которых выставляется зачет.

Рекомендации для организации работы студента на лекции.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу. Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех

случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносится на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию. Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по подготовке реферата

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно. Список тем для написания реферата предоставляется преподавателем в начале учебного семестра вместе с разъяснением целей его написания, сроком и порядком защиты. В период между началом семестра и сроком защиты, по желанию студента, возможны консультации по теме работы во внеаудиторное время. Темы рефератов выбраны из тех разделов курса, суть и проблематика которых лишь косвенно затрагивается во время лекционных занятий. Поэтому важной составляющей при подготовке к написанию и защите является умение студента самостоятельно подобрать необходимую литературу, анализировать избранную проблему, структурировать работу и обоснованно изложить выводы. При выставлении оценки за данную работу оценивается самостоятельность и качество ее выполнения, привлечение дополнительных источников информации. Реферат считается не зачтенным если: - работа не носит самостоятельного характера; - при написании работы допущены грубые нарушения или пренебрежение к требованиям оформления реферата; - заявленная тема не соответствует содержанию реферата

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

База данных рефератов и https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic цитирования Scopus

База данных международных индексов научного цитирования Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?
product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E6vAlJ5HC
mGH9Ox1cWP&preferencesSaved=

Полнотекстовая журнальная электронная база данных ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Интернет-сервис "Антиплагиат" https://vlsu.antiplagiat.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Электронная библиотека ACM Digital Library https://dl.acm.org/ БД INSPEC компании EBSCO Publishing https://www.ebsco.com/

Платформа Springer Link https://link.springer.com/

Платформа Nature https://www.nature.com/siteindex База данных Springer Materials https://materials.springer.com/

База данных zbMath https://zbmath.org/

База данных Nano https://nano.nature.com/?utm_source=library&utm_medium=web banner&utm_campaign=russianano

ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс») http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html

ЭБС «ZNANIUM.COM» (ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М») https://znanium.com/

ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа») http://www.iprbookshop.ru/

ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт») https://urait.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа») https://biblioclub.ru/

ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ») https://academia-moscow.ru/

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 708 (в соответствии с БТИ)
Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 707 (в соответствии с БТИ)
Аудитория для самостоятельной работы студентов: учебная мебель, доска аудиторная, компьютер, выход в интернет	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 706а (в соответствии с БТИ)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, учебно-наглядные материалы	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 703 (в соответствии с БТИ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор	119049, г. Москва, Ленинский проспект, д. 1/2, корп. 1, нежилое помещение, литер А, 7 этаж, помещение № 703 (в соответствии с БТИ)

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

Подписано цифровой подписью: НАНО ВО "ИМЦ"
DN: email=imc-itu@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303037373038313133343230, 1.2.643.100.3=120B3132313731343936313334, 1.2.643.100.1=120D31303237373339333439333239, title=Ректор, o=НАНО ВО "ИМЦ", street=ПЕР 1-Й БАСМАННЫЙ, ДОМ 3, 1, l=Москва, st=77 г. Москва, c=RU, givenName=Олег Николаевич, sn=Слоботчиков, cn=НАНО ВО "ИМЦ"