



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*2.1.1. «Иностранный язык(английский)»*

**Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

**РАЗРАБОТЧИК(И):**

- *доцент, канд. ист. наук, Звонарев О. В.*

**ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:** доцентом кафедры теории, практики и дидактики перевода канд. пед. наук, доцентом Тарариной Л. И.,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры теории, практики и дидактики перевода

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины .....	5
5. Содержание дисциплины .....	5
6. Ресурсное обеспечение .....	7
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)».....	8
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	9
10. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	9
11. Оценочные средства.....	10

## 1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## 2 Цель изучения дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – совершенствование и дальнейшее развитие профессиональной коммуникации на английском языке, складывающейся из полученных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности. Формирование у аспирантов практических навыков различных видов профессионально-ориентированной речевой деятельности (устной речи/говорения, аудирования/восприятия звучащей речи, чтения и письма). Подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития; лексико-грамматический строй изучаемого языка, особенности стиля научного изложения.

**Уметь:** вести научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития; вести подготовленную и не подготовленную речь; вести диалог в ситуациях научного, профессионального и бытового общения; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную литературу по специальности; применять полученные знания в научно-исследовательской работе.

**Владеть:** навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения), а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; диалогической речью, позволяющей принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью.

#### 4. Объем дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 з.е. / 180 ч.

(из них 104 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 0 ч.
- практические занятия: 40 ч.

4.3. Форма контроля – экзамен:

- экзамен (в форме кандидатского экзамена) - на 1 курсе во 2 семестре.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематические разделы курса

**Таблица 1**

Тематический план курса «Иностранный язык (английский)»

№ п/п	Темы	Количество часов			СР
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			
		Лек	Пр	Лаб	
<b>1 курс, 1 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>					
1.	<b>Раздел 1. Особенности экономического дискурса на английском языке</b> Тема 1. Лексические и грамматические особенности текстов экономического дискурса на английском языке.		6		17,3

	Унификация и стандартизация терминологии.				
2.	Тема 2. Особенности профессиональной коммуникации Академические мероприятия, правила проведения конференций и семинаров в англоязычной среде, взаимодействие с участниками и гостями. Научная переписка и электронная коммуникация на английском языке.		6		17,3
3.	Тема 3. Дискурс-анализ экономических текстов на английском языке. Специфика источника и реципиента текста. Коммуникативная задача.		8		17,4
Итого за 1 семестр:			20		52
<b>Форма контроля</b>		-			
<b>1 курс, 2 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>					
4.	<b>Раздел 2. Работа с научной литературой на английском языке.</b> Тема 4. Особенности экономических текстов на английском языке. Правила написания научных статей и аннотаций для зарубежных журналов. Резюме научных публикаций по теме диссертационного исследования.		10		
5.	Тема 5. Особенности экономических текстов на английской языке. Лексика общественно-политических изданий, газет, журналов, электронных средств массовой информации. Подготовка публикаций на английском языке на актуальную тему.		10		
Итого за 2 семестр:			20		52
<b>Форма контроля</b>		Экзамен			

### 5.2.1. Лекционный курс

Лекционный курс не предусмотрен учебным планом.

### 5.2.2. Перечень практических занятий

*Тема 1.* Лексические и грамматические особенности текстов экономического дискурса на английском языке. Унификация и стандартизация терминологии.

*Тема 2.* Особенности профессиональной коммуникации. Академические мероприятия, правила проведения конференций и семинаров в англоязычной

среде, взаимодействие с участниками и гостями. Научная переписка и электронная коммуникация на английском языке.

*Тема 3.* Дискурс-анализ экономических текстов на английском языке. Специфика источника и реципиента текста. Коммуникативная задача.

*Тема 4.* Особенности экономических текстов на английском языке. Правила написания научных статей и аннотаций для зарубежных журналов. Резюме научных публикаций по теме диссертационного исследования.

*Тема 5.* Особенности экономических текстов на английской языке. Лексика общественно-политических изданий, газет, журналов, электронных средств массовой информации. Подготовка публикаций на английском языке на актуальную тему.

## **6. Ресурсное обеспечение**

Кафедра теории, практики и дидактики перевода располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности *5.2.3. Региональная и отраслевая экономика* в соответствии с ФГТ.

Преподавание дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры теории, практики и дидактики перевода, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. В ходе обучения применяются:

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и навыков, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на практических занятиях, выработку

навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям и промежуточному контролю.

Консультации (текущая консультация, накануне зачета) является одной из форм руководства работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для ведения занятий по дисциплине «Иностранный язык (английский)» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

**Таблица 2**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Практические занятия проводятся в аудитории № 408	Персональные компьютеры (ноутбуки), проектор, информационные стенды, учебные материалы: тексты лекций, учебные пособия, дополнительный учебный материал: задания и рекомендации для самостоятельной работы, рекомендованная литература, дополнительные электронные ресурсы, размещенные в ЭИОС УМЦ.
2.	Помещение для самостоятельной работы № 305	Персональные компьютеры (ноутбуки), проектор, информационные стенды, учебные материалы: тексты лекций, учебные пособия, дополнительный учебный материал: задания и рекомендации для самостоятельной работы, рекомендованная литература, дополнительные электронные ресурсы, размещенные в ЭИОС УМЦ.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)»

### 8.1. Основная литература

1. Алешугина, Е. А. Английский язык для подготовки научно-педагогических кадров: учебное пособие / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева, Н. В. Патяева. – Нижний Новгород:



Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. – 72 с. – ISBN 978-5-528-00478-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122870.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Английский язык для аспирантов = English for Postgraduate students: учебное пособие / Л. К. Кондратюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева. – Омск: Омский государственный технический университет, 2019. – 120 с. – ISBN 978-5-8149-2775-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115402.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Грудева, Е. А. Английский язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие / Е. А. Грудева. – Ставрополь: Параграф, 2020. – 124 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121721.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Газизулина, Л. Р. Грамматика английского языка для аспирантов: учебно-методическое пособие / Л. Р. Газизулина. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 84 с. – ISBN 978-5-7882-2637-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100525.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<https://urait.ru/> – Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

<https://www.book.ru> – ЭБС «BOOK.ru»

[www.znanium.com](http://www.znanium.com) – ЭБС «ZNANIUM.COM»

<https://e.lanbook.com> – ЭБС «ЛАНЬ»

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://iprbookshop.ru/> – Электронная библиотечная система

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал Российское образование

<http://www.lektorium.tv/> – видеолекции ведущих лекторов России

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine Reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение.

## **11. Оценочные средства**

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык (английский)» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

**Лист изменений и дополнений  
к рабочей программе учебной дисциплины  
2.1.1. «Иностранный язык (английский)»**

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2024–2025	



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*2.1.2 «История и философия науки»*

**Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

**РАЗРАБОТЧИК(И):**

*- зав. кафедрой политических процессов и технологий, канд. филос. наук, доцент Шорохова С.П.*

**ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:**

- профессором кафедры политических процессов и технологий, д-ром полит. наук, доцентом Волохом В.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры политических процессов и технологий

Протокол заседания № 10 от «11» апреля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины .....	5
5. Содержание дисциплины .....	5
6. Ресурсное обеспечение.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История и философия науки» .....	12
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	13
10. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	13
11. Оценочные средства.....	14

## 1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## 2. Цель изучения дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – овладение основами знаний исторической части общенаучной дисциплины «История и философия науки», а также усвоение принципов философского осмысления научных проблем, особенностей взаимодействия науки и философии. Подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

### **В результате изучения дисциплины, аспирант должен:**

**Знать:** базовые основы истории и современного состояния философии науки; исторические закономерности развития науки в различных областях науки.

**Уметь:** применять имеющиеся знания в научно-исследовательской работе; использовать усвоенные методологические установки в качестве критерия оценки полученных результатов по выбранной научной специальности в научном исследовании; используя знания философии науки, осуществлять правильную оценку полученных научных результатов.

**Владеть:** способностью к применению сведений о философии науки в научно-исследовательской работе.

#### 4. Объем дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. / 144 ч.  
(из них 68 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 40 ч.
- практические занятия: -- ч.
- мероприятия промежуточной аттестации 36 ч.

4.3. Форма контроля – экзамен:

- экзамен (в форме кандидатского экзамена) проводится - на 2 курсе в 4 семестре.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематические разделы курса

**Таблица 1**

Тематический план курса «История и философия науки»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
<b>2 курс, 3 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>					
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	4			10
2.	Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции	4			10
3.	Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания	4			10
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4			10
5.	Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	4			12
Итого за 3 семестр:					
<b>2 курс, 4 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>					
6.	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания	4			4



7.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре	4			4
8.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	6			4
9.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	6			4
Итого за 4 семестр:		40			68
<b>Форма контроля</b>		Экзамен			

## 5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий

### 5.2.1. Лекционный курс

#### Раздел I. Общие проблемы философии науки

##### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.**

Понятие философии науки. Основные аспекты изучения науки в философии науки. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки как своеобразное самосознание науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт, Д. С. Милль и Г. Спенсер как представители классического позитивизма; их взгляды на науку. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Сущность и особенности неопозитивизма М. Шлика, Р. Карнапа, Л. Витгенштейна и Б. Рассела. Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюгема. Феноменология Э. Гуссерля. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

##### **Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции.**

Соотношение науки, культуры и цивилизации. Описательная, аксиологическая, деятельностная, информационная и личностная концепции культуры. Три подсистемы культуры: технологическая, официальная и идеологическая. Основания и типы культуры. Понятие цивилизации. Аграрная, индустриальная и постиндустриальная цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценности научной рациональности. Становление рациональности в античности. Трактровка рациональности в средневековье, в эпоху Возрождения и в Новое время. Главные ценности классической, неклассической и постнеклассической науки. Наука и философия: общее и

различия. Специфика понятийного аппарата философии и науки. Научность и ненаучность философии. Практическая значимость философии. Перспективы взаимодействия философии и науки. Наука и искусство: общее и различия. Искусство как надэмпирическая трансляция человеческого опыта при помощи художественных образов. Искусство и личностные смыслы жизни человека и общества. Логика искусства и его этнический аспект. Наука и мифология. Логика науки и мифа. Антропоморфизм, символизм и синкретичность мифологии, ее влияние на процесс становления науки и философии. Наука и религия. Научное знание и религиозная вера. Проблема авторитета в науке и религии. Перспективы взаимоотношений религии и науки. Наука и мистика. Знание как сила: научный и мистический аспекты. Проблема происхождения и гармонии мира и человека в мистике и науке. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

### **Тема 3. Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

#### **Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### **Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Различные подходы к определению социального института науки. Компоненты науки как социального института. Социология науки. Науковедение. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **Раздел II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.**

### **Тема 6. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.**

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

### **Тема 7. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.**

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

### **Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.**

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

### **Тема 9. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.**

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы

познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

## 6. Ресурсное обеспечение

Преподавание дисциплины «История и философия науки» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры политических процессов и технологий, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. При освоении данной дисциплины используются различные технологии, в том числе, - информационные (анализ и обзор источников информации). Самостоятельная работа включает подготовку материалов к обсуждению проблемных вопросов, подготовку докладов, оформление реферата и подготовку к его защите, подготовку к кандидатскому экзамену.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для введения занятий по дисциплине «История и философия науки» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

**Таблица 2**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в	Специально оборудованная учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная

	лекционной аудитории № 805	мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер с выходом в интернет, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья)
2.	Помещение для самостоятельной работы № 706а	Помещение для самостоятельной работы аспирантов: аудитория, оборудованная мебелью (столы, стулья), компьютером с выходом в интернет и корпоративную сеть Университета; аспирантам обеспечен доступ к электронным каталогам научной библиотеки Университета и ее электронным ресурсам, доступ к электронным библиотечным системам, с которыми Университетом заключены соответствующие договоры.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История и философия науки»**

### **Основная литература:**

1. Яцевич, М. Ю. История и философия науки: конспект лекций: для аспирантов и соискателей всех направлений и специальностей всех форм обучения / М. Ю. Яцевич, М. И. Баумгартэн. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, 2022. – 265 с. – ISBN 978-5-00137-402-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135102.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Аулов А.П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов / Аулов А. П., Слоботчиков О. Н. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. – 164 с. – ISBN 978-5-907445-62-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116603.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Степин, В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. – 3-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 423 с. – ISBN 978-5-8291-3324-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Некрасова, Н. А. История и философия науки: учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. – Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. – 188 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122099.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература:**

1. Донских, О. А. Очерки по истории и философии науки. Ч.1: учебное пособие / О. А. Донских. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. – 174 с. – ISBN 978-5-7014-0912-3 (ч.1), 978-5-7014-0910-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95208.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95208>

2. Морозов, В. В. История и философия науки и техники: учебное пособие для адъюнктов и аспирантов / В. В. Морозов. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 221 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90177.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>

4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

5. Электронно-библиотечная система IPR books [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>

8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org>

9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Операционная система Windows, антивирусное программное обеспечение, пакет прикладных программ Microsoft Office.



## **11. Оценочные средства**

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «История и философия науки» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

**Лист изменений и дополнений  
к рабочей программе учебной дисциплины  
2.1.2. «История и философия науки»**

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2024–2025	



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*2.1.3 «Методы и методология научного исследования»*

**Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Методы и методология научного исследования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

**РАЗРАБОТЧИК(И):**

- зам. зав. кафедрой экономики Гагарина М. В., канд. экон. наук
- доцент Твердохлеб Ю.С., канд. экон. наук, доцент

**ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:** \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.,  
ученая степень, звание, должность)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И  
ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры экономики

Протокол заседания №9 от «09» апреля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины .....	5
5. Содержание дисциплины .....	5
6. Ресурсное обеспечение .....	7
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методы и методология научного исследования»	9
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
10. Перечень лицензионного программного обеспечения:.....	11
11. Оценочные средства.....	11

## 1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## 2. Цель изучения дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – подготовить аспирантов к формированию знаний о теории и практике методологии научных исследований, навыков применения методологических принципов и подходов к научному исследованию; формирование готовности к реализации творческого подхода и к процессу подготовки диссертационного исследования.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования.

### **В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** методологические основы научного знания; теоретические и эмпирические методы исследования; элементы теории и методологии научно-технического творчества; методологию диссертационного исследования и подготовки диссертационной работы.

**Уметь:** использовать методы научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных разработок; формулировать и представлять результаты научного исследования.

**Владеть:** методами научного исследования и приемами научно-технического творчества; приемами формулирования основных компонентов диссертационного исследования и изложения научного труда.

#### 4. Объем дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. / 72 ч. (из них 20 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

#### 4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 8 ч.
- практические занятия: 8 ч.
- мероприятия промежуточной аттестации 36 ч.

#### 4.3. Форма контроля – зачет:

- зачёт проводится в 1 семестре 1 курса.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематические разделы курса

Таблица 1

Тематический план курса «Методы и методология научного исследования»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
<b>1 курс, 1 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>					
1.	Тема 1. Методология как учение об организации научной деятельности	2	2	-	4
2.	Тема 2. Оформление научных исследований. Внедрение в практику	2	2	-	4
3.	Тема 3. Методология построения доказательной базы диссертационного исследования	2	2	-	6
4.	Тема 4. Методология диссертационного исследования	2	2		6
Итого за 1 семестр:		8	8	-	20
<b>Форма контроля</b>		<b>Зачет</b>			

##### 5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий

###### 5.2.1. Лекционный курс

*Тема 1. Методология как учение об организации научной деятельности.*

Программа научного исследования, общие требования, выбор научной проблемы и формулирование темы. Этапы научного исследования:

подготовительный, проведение исследований, статистическая обработка и анализ полученных результатов, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно-исследовательской деятельности. Формулирование гипотезы, подбор инструментария для её проверки. Проблемная ситуация. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

*Тема 2. Оформление научных исследований. Внедрение в практику.*

Формы и методы апробации результатов научного исследования. Дизайн исследования. Распределение и структура материала. Академический стиль и особенности языка диссертации. Правила и научная этика цитирования. Виды печатных научных работ. Структура научной статьи, диссертации и автореферата.

*Тема 3. Методология построения доказательной базы диссертационного исследования.*

Классификация экспериментов. План-программа эксперимента. Виды, методы и погрешности измерений. Средства измерений: классификация, основные характеристики, проверка. Проведение эксперимента. Принципы подбора методов статистического анализа для построения доказательной базы диссертационного исследования. Основные принципы создания базы данных. Основные понятия статистики. Статистические гипотезы и их проверка, методы сравнения 2-х выборок. Проблемы интерпретации полученных результатов.

*Тема 4. Методология диссертационного исследования*

Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, составление аннотации. Паспорт специальности. Соответствие формулировок аннотации диссертационного исследования пунктам паспорта специальности по выбранному направлению. Информационный поиск. Основные методы поиска информации для исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Основные требования к содержанию и оформлению диссертации. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

## **5.2.2. Перечень практических занятий**

*Тема 1. Методология как учение об организации научной деятельности*

Программа научного исследования, общие требования, выбор научной проблемы и формулирование темы. Этапы научного исследования:



подготовительный, проведение исследований, статистическая обработка и анализ полученных результатов, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно-исследовательской деятельности. Формулирование гипотезы, подбор инструментария для её проверки. Проблемная ситуация. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

*Тема 2. Оформление научных исследований. Внедрение в практику.*

Формы и методы апробации результатов научного исследования. Дизайн исследования. Распределение и структура материала. Академический стиль и особенности языка диссертации. Правила и научная этика цитирования. Виды печатных научных работ. Структура научной статьи, диссертации и автореферата.

*Тема 3. Методология построения доказательной базы диссертационного исследования.*

Классификация экспериментов. План-программа эксперимента. Виды, методы и погрешности измерений. Средства измерений: классификация, основные характеристики, проверка. Проведение эксперимента. Принципы подбора методов статистического анализа для построения доказательной базы диссертационного исследования. Основные принципы создания базы данных. Основные понятия статистики. Статистические гипотезы и их проверка, методы сравнения 2-х выборок. Проблемы интерпретации полученных результатов.

*Тема 4. Методология диссертационного исследования.*

Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, составление аннотации. Паспорт специальности. Соответствие формулировок аннотации диссертационного исследования пунктам паспорта специальности по выбранному направлению. Информационный поиск. Основные методы поиска информации для исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Основные требования к содержанию и оформлению диссертации. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

## **6. Ресурсное обеспечение**

Кафедра экономики располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 5.2.3. *Региональная и отраслевая экономика* в соответствии с ФГТ.

Преподавание дисциплины «Методы и методология научного исследования» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры экономики, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. В ходе обучения применяются:

Лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: - дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; - стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Консультации (текущая консультация, накануне зачета) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Текущие консультации проводятся

преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для ведения занятий по дисциплине «Методы и методология научного исследования» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

**Таблица 2**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в лекционной аудитории № 313 а*	Персональные компьютеры (ноутбуки), проектор, информационные стенды, учебные материалы: тексты лекций, учебные пособия, дополнительный учебный материал: задания и рекомендации для самостоятельной работы, рекомендованная литература, дополнительные электронные ресурсы, размещенные в ЭИОС УМЦ
2.	Практические занятия проводятся в аудитории № 313 б*	Персональные компьютеры (ноутбуки), проектор, информационные стенды, учебные материалы: тексты лекций, учебные пособия, дополнительный учебный материал: задания и рекомендации для самостоятельной работы, рекомендованная литература, дополнительные электронные ресурсы, размещенные в ЭИОС УМЦ
3.	Помещение для самостоятельной работы № 314а*	Персональные компьютеры (ноутбуки), проектор, информационные стенды, учебные материалы: тексты лекций, учебные пособия, дополнительный учебный материал: задания и рекомендации для самостоятельной работы, рекомендованная литература, дополнительные электронные ресурсы, размещенные в ЭИОС УМЦ

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методы и методология научного исследования»

### Основная литература:

1. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. – 216 с. – ISBN

978-5-9729-1430-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/133002.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тронин, В. Г. Методология научных исследований: учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. – 87 с. – ISBN 978-5-9795-2046-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – ISBN 978-5-4486-0185-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

### **Дополнительная литература:**

1. Щербакова, Е. В. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Е. В. Щербакова, Е. А. Ольховатов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 122 с. – ISBN 978-5-4497-0574-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96558.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96558>

2. Тонышева, Л. Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л. Л. Тонышева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – 204 с. – ISBN 978-5-9961-2124-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101416.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru/>)

2. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

4. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks

6. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU

7. Электронно-библиотечная система Юрайт

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система MS Windows 10, товарная накладная № 142333 от 21.08.2016;

2. Программное обеспечение: Кроссплатформенная программа (набор офисных приложений, проактивная защита; облачный сканер) текстовый редактор OpenOffice, архиватор 7z, антивирус 360 Total security GPL (Свободная лицензия)

## **11. Оценочные средства**

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Методы и методология научного исследования» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

**Лист изменений и дополнений**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**2.1.3. «Методы и методология научного исследования»**

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2024–2025	



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*2.1.4. «Информационные технологии в науке»*

**Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в науке» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

**РАЗРАБОТЧИК(И):**

*- зав. кафедрой бизнес-информатики, канд. техн. наук, доцент Илюхина С.С.*

**ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:** *Суглобов Александр Евгеньевич – доктор экономических наук, профессор, заслуженный экономист РФ профессор Департамента учета, анализа и аудита в Финансовом университете при Правительстве РФ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

*- на заседании кафедры бизнес-информатики*

Протокол заседания № 9 от «09» апреля 2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины – формирование системного представления принципов, методов построения и применения современных информационных технологий в науке; .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины .....	5
5. Содержание дисциплины .....	5
6. Ресурсное обеспечение .....	7
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Информационные технологии в науке».....	9
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
10. Перечень лицензионного программного обеспечения:.....	10
11. Оценочные средства.....	10

## **1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины**

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

**2. Цель изучения дисциплины** – формирование системного представления принципов, методов построения и применения современных информационных технологий в науке;

### **Задачи изучения дисциплины:**

- создание научных предпосылок для формирования у аспирантов информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования;
- формирование и конкретизация знаний и навыков аспирантов по применению современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности и представлении ее результатов.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Аспирант в результате обучения должен обладать способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

### **В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

#### **Знать:**

- теоретические основы использования ИКТ в науке;
- методы получения, обработки и хранения научной информации с использованием ИКТ;
- основные возможности использования ИКТ в научных исследованиях;
- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий;
- основные методы работы с ресурсами Интернет.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в многообразии информационных технологий;
- пользоваться научными и образовательными ресурсами Интернет;

- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- использовать современные ИКТ для подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций;
- практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя.

**Владеть:**

- современными ИКТ и техническими средствами в различных сферах жизни общества;
- практическими навыками использования инструментальных и прикладных информационных технологий при решении различных задач науки;
- навыками выполнения статистической обработки экспериментальных данных и визуализации полученных результатов;
- навыками организации информационного и документационного обеспечения научно-исследовательской деятельности.

**4. Объем дисциплины**

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. / 72 ч.  
(из них 20 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 8 ч.
- практические занятия: 8 ч.
- мероприятия промежуточной аттестации 36 ч.

4.3. Форма контроля – зачет:

зачёт проводится в 2 семестре 1 курса

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Тематические разделы курса**

Таблица 1

Тематический план курса «Информационные технологии в науке»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
<b>2 курс, 4 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты применения информационных технологий в науке</b>					

1.	Обзор современных информационных технологий в науке	2			2
2.	Особенности применения информационных технологий для науки и образования		2		
<b>РАЗДЕЛ 2. Информационные технологии в научной деятельности</b>					
3.	Автоматизация обработки данных в пакете Office	2			
4	Автоматизация обработки текстовых и числовых данных в компьютерных пакетах		2		2
5	Программные средства подготовки научных и учебных материалов	1			2
6	Инструменты визуализации в научной работе		2		
7	Компьютерная графика в научных исследованиях				4
8	Информационные технологии для моделирования, обработки и оформления результатов научных исследований	2			2
9	Использование форматов PostScript и PDF для представления научных статей				4
10	Использование Интернет-технологий для подготовки научных материалов		2		2
11	Работа с полнотекстовыми базами данных (мировых агрегаторов научной информации, ведущих академических издателей), с электронной библиотекой российских научных журналов	1			2
Итого за 2 семестр:		8	8		20
<b>Форма контроля</b>		<b>Зачет</b>			

## 5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий

### 5.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Обзор современных информационных технологий в науке

Тема 2. Автоматизация обработки данных в пакете Office

Тема 3. Программные средства подготовки научных и учебных материалов

Тема 4. Информационные технологии для моделирования, обработки и оформления результатов научных исследований

Тема 5. Работа с полнотекстовыми базами данных (мировых агрегаторов научной информации, ведущих академических издателей), с электронной библиотекой российских научных журналов

### 5.2.2. Перечень практических занятий

Тема 1. Особенности применения информационных технологий для науки и образования

Тема 2. Автоматизация обработки текстовых и числовых данных в компьютерных пакетах

Тема 3. Инструменты визуализации в научной работе

Тема 4. Использование Интернет-технологий для подготовки научных материалов

## 6. Ресурсное обеспечение

Кафедра экономики располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспирантов по специальности 5.2.3. *Региональная и отраслевая экономика* в соответствии с ФГТ.

Преподавание дисциплины «Методы и методология научного исследования» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры экономики, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. В ходе обучения применяются:

Лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: - дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; - стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Консультации (текущая консультация, накануне зачета) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для ведения занятий по дисциплине «Информационные технологии в науке» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

**Таблица 2**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, проектор)
2.	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс	Учебная мебель на 15 посадочных мест; компьютеры марка HP
3.	Помещение для самостоятельной работы	компьютеры, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Информационные технологии в науке»**

### **Основная литература**

1. Юнов, С. В. Методика преподавания информационных технологий в вузе: учебное пособие / С. В. Юнов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-4497-1774-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123296.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123296>
2. Бабёнышев, С. В. Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях: учебное пособие / С. В. Бабёнышев, Е. Н. Матеров. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. – 215 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90175.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Чайка, А. М. Информационные технологии в антикризисном управлении: учебное пособие / А. М. Чайка, Н. В. Брадул, С. В. Брадул. – Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. – 208 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123471.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Муртазина, М. Ш. Управление проектами в сфере информационных технологий: учебное пособие / М. Ш. Муртазина. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-7782-4618-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126640.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Дополнительная литература**

5. Баженов, Р. И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении: учебное пособие / Р. И. Баженов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-4497-1864-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/127570.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Жилина, Н. Д. Аналитические умения специалистов в области информационных технологий: сущностные характеристики и пути формирования: монография / Н. Д. Жилина, М. В. Лагунова, Л. Б. Таренко. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. – 115 с. – ISBN 978-5-528-00297-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107362.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиографическая база данных, библиографические записи, библиографические сведения о документах, библиотечный каталог библиотеки университета мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского;
2. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.ru>
3. <http://www.gumer.info/> - «Гумер» - электронная библиотека.
4. <http://www.rucont.ru/> - «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека.
5. <http://www.window.edu.ru/> - единое окно доступа к электронным ресурсам.

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Libra office,

7-Zip,

AcrobatReader,

Gimp,

Inkscape

<https://explore.zoom.us/ru/Products/meetings/>

-тестирующие программные оболочки и контрольно-обучающие программы:  
АСТ-test

- системное программное обеспечение.

- прикладное свободно распространяемое программное обеспечение офисных программ.

## **11. Оценочные средства**

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Информационные технологии в науке» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.



**Лист изменений и дополнений**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**2.1.4. «Информационные технологии в науке»**

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2024–2025	Актуализация списка литературы



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*2.1.5 «Региональная и отраслевая экономика»*

**Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

- зам. зав. кафедрой экономики Гагарина М. В., канд. экон. наук
- доцент Твердохлеб Ю.С., канд. экон. наук, доцент

**ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:** \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.,  
ученая степень, звание, должность)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И  
ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры экономики

Протокол заседания №9 от «09» апреля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины .....	5
5. Содержание дисциплины .....	5
6. Ресурсное обеспечение .....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» .....	11
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
10. Перечень лицензионного программного обеспечения:.....	12
11. Оценочные средства.....	12

## **1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины**

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## **2. Цель изучения дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины «региональная и отраслевая экономика» является формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний в области теории региональной и отраслевой экономики; обеспечение возможности при усвоении соответствующих знаний и компетенций подготовки кандидатской диссертации; подготовка аспиранта к возможности осуществлять на требуемом уровне научно-исследовательские работы и преподавательскую деятельность в сфере региональной и отраслевой экономики; формирование у выпускника аспирантуры глубоких научных и прикладных знаний.

*Задачами* освоения дисциплины являются:

- освоение комплекса углубленных знаний в областях теории и проблем региональной и отраслевой экономики;
- формирование навыков методологических и организационных процессов развития экономических систем региона, промышленности и системы экономической безопасности;
- изучение региональной экономики, экономики промышленности и экономической безопасности;
- раскрытие концептуальных основ и основных направлений реформирования современной российской экономической системы региона, отраслей промышленности и системы экономической безопасности;
- ознакомление с вопросами оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях промышленности;
- изучение критериев экономической безопасности, их пороговых значений и методов определения;
- оценка роли регионов в национальной экономике, их вклада в экономическое развитие страны;
- изучение формирования и функционирования рынков продукции отраслей промышленности;
- освоение методов, механизмов и инструментов повышения экономической безопасности

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** сущность, виды экономических систем, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование; теоретические и методологические принципы, методы, способы управления и субъекты управления экономическими системами; институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем.

**Уметь:** проводить поиск, обработку анализ различного рода информации и литературных источников в областях научного исследования; проводить диагностику, планирование и прогнозирование деятельности экономических систем.

**Владеть:** методами, механизмами, инструментами и технологиями исследования функционирования экономических систем, осуществления институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях промышленности.

#### 4. Объем дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. / 108 ч. (из них 32 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

##### 4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 16 ч.
- практические занятия: 24 ч.
- мероприятия промежуточной аттестации 36 ч.

##### 4.3. Форма контроля – зачет, экзамен:

- зачёт проводится в 4 семестре 2 курса; экзамен (в форме кандидатского экзамена) - в 5 семестре 3 курса.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематические разделы курса

**Таблица 1**

Тематический план курса «Региональная и отраслевая экономика»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
<b>2 курс, 4 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ И ОТРАСЛЕВОЙ ЭКОНОМИКИ</b>					
1.	Тема 1. Теории пространственной и региональной	2	4	-	6

	экономики. Пространственная организация национальной экономики				
2.	Тема 2. Факторы и потенциалы развития региональной и отраслевой экономики	4	4	-	6
3.	Тема 3. Структура региональной экономики. Проблемы региональной социально-экономической дифференциации.	2	4	-	4
Итого за 4 семестр:		8	12	-	16
<b>Форма контроля</b>		<b>Зачет</b>			
<b>3 курс, 5 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКОЙ ОТРАСЛЕЙ</b>					
4.	Тема 4. Региональные и локальные рынки	2	4	-	6
5.	Тема 5. Региональная экономическая политика: цели, инструменты, оценка эффективности. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития	4	4	-	6
6.	Тема 6. Мониторинг социально-экономического развития регионов. Оценка и прогнозирование перспектив развития региональных экономических систем	2	4	-	4
Итого за 5 семестр:		8	12	-	16
<b>Форма контроля</b>		<b>Экзамен</b>			

## 5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий

### 5.2.1. Лекционный курс

**Тема 1. Теории пространственной и региональной экономики**  
Пространственная организация национальной экономики Региональная экономика как отрасль знания. Социально – экономическое районирование и административно – территориальное деление. Предмет региональной науки. Определение понятий «территория», «район», «регион». Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования. Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук. Пространственная организация национальной экономики. Пространственное распределение экономических ресурсов. Классические теории размещения деятельности. Теории организации пространства. Модели прогнозирования передвижений, расселения и размещения деятельности. Территориальная организация национальной экономики, формы организации хозяйства. Территориально-производственные комплексы, промышленные и транспортные узлы и их влияние на расселение и формирование населенных пунктов. Формирование и функционирование экономических кластеров и других пространственно-локализованных экономических систем.

**Тема 2. Факторы и потенциалы развития региональной и отраслевой экономики**

Региональное экономическое развитие и его факторы. Теории и модели, объясняющие причины неравномерности и выявляющие факторы развития территорий. Методические подходы к классификации факторов развития региональной экономики. Оценка эффективности использования факторов развития региональной и отраслевой экономики. Систем потенциалов региональной экономики: содержание, основные показатели и методы оценки. Факторы устойчивости региональных экономических систем.

### **Тема 3. Структура региональной экономики. Проблемы региональной социально-экономической дифференциации**

Структура региональной экономики по отраслям и формам собственности. Экономическая специализация регионов. Проблемы региональной социально-экономической дифференциации. Инструменты сглаживания региональных диспропорций в национальной экономике, эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.

### **Тема 4. Региональные и локальные рынки**

Система региональных рынков: понятие, классификация и роль в экономике региона. Экономическая сущность рыночной инфраструктуры. Состав и классификация. Институциональная структура, факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения на ключевых региональных рынках, специфика их функционирования: региональный рынок средств производства, региональный финансовый рынок, региональный рынок недвижимости, рынок информации, рынок труда. Формирование и функционирование отраслевых рынков. Формирование экономики отраслевых рынков как науки. Понятие рынка, отрасли, структуры отраслевых рынков. Рыночная концентрация и монополярная власть, барьеры входа на рынок.

### **Тема 5. Региональная экономическая политика: цели, инструменты, оценка эффективности. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития**

Управление функционированием региона и управление развитием региона. Методологический контекст региональной политики: сущность и содержание, цели и задачи. Виды и типы региональной политики.

Вопросы степени централизации разработки и реализации региональной политики, координации региональной политики центра с экономической политикой регионов и муниципальных образований. Особенности государственной региональной экономической политики России в процессе эволюции и на современном этапе. Инструменты региональной политики. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития. Вопросы оценки эффективности региональной экономической политики.

### **Тема 6. Мониторинг социально-экономического развития регионов. Оценка и прогнозирование перспектив развития региональных экономических систем**

Мониторинг социально-экономического развития регионов. Региональная экономическая динамика. Статистическая поддержка



управленческих решений. Оценка и прогнозирование перспектив развития региональных экономических систем. Место и роль прогнозирования в управлении развитием региональных экономических систем. Прогнозирование и стратегическое планирование регионального развития. Методы прогнозирования перспектив развития региональных экономических систем.

### **5.2.2. Перечень практических занятий**

**Тема 1. Теории пространственной и региональной экономики.** Региональная экономика как отрасль знания. Пространственная организация национальной экономики. Пространственное распределение экономических ресурсов. Классические теории размещения деятельности. Теории организации пространства. Формирование и функционирование экономических кластеров и других пространственно-локализованных экономических систем. Региональное экономическое развитие и его факторы. Оценка эффективности использования факторов развития региональной и отраслевой экономики. Систем потенциалов региональной экономики: содержание, основные показатели и методы оценки. Факторы устойчивости региональных экономических систем. Структура региональной экономики по отраслям и формам собственности. Экономическая специализация регионов. Проблемы региональной социально-экономической дифференциации. Инструменты сглаживания региональных диспропорций в национальной экономике, эффективность их применения.

**Тема 2. Факторы и потенциалы развития региональной и отраслевой экономики**

Региональное экономическое развитие и его факторы. Теории и модели, объясняющие причины неравномерности и выявляющие факторы развития территорий. Методические подходы к классификации факторов развития региональной экономики. Оценка эффективности использования факторов развития региональной и отраслевой экономики. Систем потенциалов региональной экономики: содержание, основные показатели и методы оценки. Факторы устойчивости региональных экономических систем.

**Тема 3. Структура региональной экономики. Проблемы региональной социально-экономической дифференциации**

Структура региональной экономики по отраслям и формам собственности. Экономическая специализация регионов. Проблемы региональной социально-экономической дифференциации. Инструменты сглаживания региональных диспропорций в национальной экономике, эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.

**Тема 4. Региональные и локальные рынки**

Система региональных рынков: понятие, классификация и роль в экономике региона. Экономическая сущность рыночной инфраструктуры. Состав и классификация. Институциональная структура, факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения на ключевых региональных рынках,

специфика их функционирования: региональный рынок средств производства, региональный финансовый рынок, региональный рынок недвижимости, рынок информации, рынок труда. Формирование и функционирование отраслевых рынков. Формирование экономики отраслевых рынков как науки. Понятие рынка, отрасли, структуры отраслевых рынков. Рыночная концентрация и монопольная власть, барьеры входа на рынок.

**Тема 5. Региональная экономическая политика: цели, инструменты, оценка эффективности. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.**

Управление функционированием региона и управление развитием региона. Методологический контекст региональной политики: сущность и содержание, цели и задачи. Виды и типы региональной политики.

Вопросы степени централизации разработки и реализации региональной политики, координации региональной политики центра с экономической политикой регионов и муниципальных образований. Особенности государственной региональной экономической политики России в процессе эволюции и на современном этапе. Инструменты региональной политики. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития. Вопросы оценки эффективности региональной экономической политики.

**Тема 6. Мониторинг социально-экономического развития регионов. Оценка и прогнозирование перспектив развития региональных экономических систем**

Мониторинг социально-экономического развития регионов. Региональная экономическая динамика. Статистическая поддержка управленческих решений. Оценка и прогнозирование перспектив развития региональных экономических систем. Место и роль прогнозирования в управлении развитием региональных экономических систем. Прогнозирование и стратегическое планирование регионального развития. Методы прогнозирования перспектив развития региональных экономических систем.

## **6. Ресурсное обеспечение**

Кафедра экономики располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности *5.2.3. Региональная и отраслевая экономика* в соответствии с ФГТ.

Преподавание дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры политических процессов и технологий, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических

работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. При освоении данной дисциплины используются различные технологии, в том числе, - информационные (анализ и обзор источников информации). Самостоятельная работа включает подготовку материалов к обсуждению проблемных вопросов, подготовку докладов, оформление реферата и подготовку к его защите, подготовку к кандидатскому экзамену.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для ведения занятий по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

**Таблица 2**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в лекционной аудитории № 313 а*	Персональные компьютеры (ноутбуки), проектор, информационные стенды, учебные материалы: тексты лекций, учебные пособия, дополнительный учебный материал: задания и рекомендации для самостоятельной работы, рекомендованная литература, дополнительные электронные ресурсы, размещенные в ЭОС УМЦ
2.	Практические занятия проводятся в аудитории № 313 б*	Персональные компьютеры (ноутбуки), проектор, информационные стенды, учебные материалы: тексты лекций, учебные пособия, дополнительный учебный материал: задания и рекомендации для самостоятельной работы, рекомендованная литература, дополнительные электронные ресурсы, размещенные в ЭОС УМЦ
3.	Помещение для самостоятельной работы № 314а*	Персональные компьютеры (ноутбуки), проектор, информационные стенды, учебные материалы: тексты лекций, учебные пособия, дополнительный учебный материал: задания и рекомендации для самостоятельной работы, рекомендованная литература, дополнительные электронные ресурсы, размещенные в ЭОС УМЦ

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика»**

### **Основная литература**

1. Оценка эффективности государственного регулирования экономики: региональный аспект: монография / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, О. П. Григорьева. – Ставрополь: АГРУС, 2019. – 124 с. – ISBN 978-5-9596-1530-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109397.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Современная оценка эффективности управления отраслевой экономикой региона: монография / Н. Н. Воробьев, А. Я. Глушко, С. В. Фролко [и др.]; под редакцией Н. Н. Воробьева. – Москва: Илекса, 2019. – 344 с. – ISBN 978-5-89237-613-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130179.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература**

1. Управленческие изменения в первой четверти 21 века: региональные и отраслевые аспекты / В. С. Боголюбов, С. А. Боголюбова, В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией И. А. Никитиной. – Санкт-Петербург: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2022. – 222 с. – ISBN 978-5-4228-0132-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135965.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Перспективы цифровизации отраслевой экономики России: особенности и условия: коллективная монография / А. Н. Алексеев, Ю. В. Гнездова, Е. Е. Матвеева [и др.]; под редакцией Ю. В. Гнездовой, Ю. А. Романовой. – Москва: Научный консультант, 2018. – 236 с. – ISBN 978-5-907084-68-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/104970.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Профессиональная база данных «Информационные системы Министерства экономического развития Российской Федерации в сети Интернет» (Портал «Официальная Россия» - <http://www.gov.ru>)
2. Профессиональная база данных «Официальная статистика» (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU

## 6. Электронно-библиотечная система Юрайт

### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система MS Windows 10, товарная накладная № 142333 от 21.08.2016;

2. Программное обеспечение: Кроссплатформенная программа (набор офисных приложений, проактивная защита; облачный сканер) текстовый редактор OpenOffice, архиватор 7z, антивирус 360 Total security GPL (Свободная лицензия)

### **11. Оценочные средства**

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

**Лист изменений и дополнений  
к рабочей программе учебной дисциплины  
2.1.5. «Региональная и отраслевая экономика»**

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2024–2025	Актуализация списка литературы



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*2.1.6 «Управление инновациями и развитием предприятия»*

**Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Управление инновациями и развитием предприятия» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

**РАЗРАБОТЧИК(И):**

- *доцент, канд. экон. наук, доцент, Дмитриева Н. В.*

**ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:** \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.,  
ученая степень, звание, должность)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И  
ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры экономики

Протокол заседания №9 от «09» апреля 2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины .....	4
5. Содержание дисциплины .....	5
6. Ресурсное обеспечение .....	5
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Управление инновациями и развитием предприятия» .....	7
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	8
10. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	9
11. Оценочные средства.....	9

## **1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины**

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## **2. Цель изучения дисциплины**

*Цель* изучения дисциплины - дать обучающимся углубленные знания в области управления инновациями и развитием предприятия для дальнейшего их использования при прохождении практики, подготовке публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 ФГТ, а также научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** новейшие тенденции и явления в мировой практике управления предприятиями

**Уметь:** адаптировать новейшие тенденции и явления в мировой практике управления компаниями к специфике рынков

**Владеть:** методами исследований и адаптации новейших явлений и тенденций мировой практики управления предприятиями и адаптации их к специфике рынков

## **4. Объем дисциплины**

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. / 72 ч.  
(из них 20 ч. – самостоятельная работа обучающихся)

4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 8 ч.
- практические занятия: 8 ч.
- мероприятия промежуточной аттестации: 36 ч.

4.3. Форма контроля – зачет, экзамен:  
- зачёт проводится в 3 семестре 2 курса.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематические разделы курса

Таблица 1

Тематический план курса  
«Управление инновациями и развитием предприятия»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
<b>2 курс, 3 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1</b>					
1.	Управление инновациями	4	4		10
<b>РАЗДЕЛ 2</b>					
2.	Управление развитием предприятия	4	4		10
Итого за 4 семестр:		8	8		20
<b>Форма контроля</b>		<b>Зачет</b>			

### 5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий

#### 5.2.1. Лекционный курс

*Тема 1.* Нововведение как объект инновационного управления

*Тема 2.* Инноватика – направление науки и научной деятельности

*Тема 3.* Тенденции и разновидности развития, управление развитием предприятия

*Тема 4.* Актуальные проблемы неравномерности инновационной активности

#### 5.2.2. Перечень практических занятий

*Тема 1.* Нововведение как объект инновационного управления

*Тема 2.* Инноватика – направление науки и научной деятельности

*Тема 3.* Тенденции и разновидности развития, управление развитием предприятия

*Тема 4.* Актуальные проблемы неравномерности инновационной активности

## 6. Ресурсное обеспечение

Кафедра экономики располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 5.2.3. *Региональная и отраслевая экономика* в соответствии с ФГТ.

Преподавание дисциплины «Управление инновациями и развитием предприятия» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры экономики, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. В ходе обучения применяются:

Лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: - дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; - стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Консультации (текущая консультация, накануне зачета) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в

самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для ведения занятий по дисциплине «Управление инновациями и развитием предприятия» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

**Таблица 2**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в лекционной аудитории №	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические плакаты).</li> <li>- персональный компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование.</li> <li>- имеется доступ в сеть Интернет.</li> </ul>
2.	Практические занятия проводятся в аудитории №	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические плакаты).</li> <li>- персональный компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование.</li> <li>- имеется доступ в сеть Интернет.</li> </ul>
3.	Помещение для самостоятельной работы №	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические плакаты).</li> <li>- персональный компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование.</li> <li>- имеется доступ в сеть Интернет.</li> </ul>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Управление инновациями и развитием предприятия»

### Основная литература

1. Серков, Л. Н. Управление инновационным развитием предприятия: методическое пособие / Л. Н. Серков. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. – 111 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101403.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Бабешко, В. Н. Методические рекомендации для студентов по использованию инструментария поддержки процесса управления инновациями в университете: учебно-методическое пособие / В. Н. Бабешко, Е. В. Пономарева. – Москва: Издательский Дом МИСиС, 2020. – 210 с. – ISBN 978-5-907227-06-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106885.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Фонотов, А. Г. Россия. Инновации и развитие / А. Г. Фонотов. – 4-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 432 с. – ISBN 978-5-00101-798-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/6566.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература

1. Инновации в науке XXI века. Организация, планирование и управление: коллективная монография / В. В. Костюченко, А. Н. Жданов, А. А. Радионов [и др.]; под редакцией В. В. Костюченко. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. – 101 с. – ISBN 978-5-7890-1598-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117806.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/117806>

2. Ташмен, Майкл. Победить с помощью инноваций: практическое руководство по управлению организационными изменениями и обновлениями / Майкл Ташмен, Чарльз III О'Райли; перевод А. Стативка. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-9614-4774-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/82764.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru/>
2. Библиотека учебных материалов <http://studlab.com/>
3. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Сайт УМЦ <http://www.imc-i.ru> (раздел студентам)
5. Международная реферативная база данных Scopus <http://www.scopus.com>
6. Профессиональная база данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/)
7. Профессиональная база социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения: <https://wciom.ru/database/>
8. Профессиональная база данных «Электронные Журналы издательства Notabene» <https://e-notabene.ru/flc/>
9. Электронная библиотечная с

10. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>

11. База социологических данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database/>

12. Научная электронная библиотека "eLibrary.ru" – <http://elibrary.ru/>

13. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" - <http://www.consultant.ru/>

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Office 365 for faculty,
4. Office 365 for students

## **11. Оценочные средства**

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Управление инновациями и развитием предприятия» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

**Лист изменений и дополнений**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**2.1.6. «Управление инновациями и развитием предприятия»**

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2024–2025	Актуализация списка литературы