



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. «Иностранный язык(английский)»

**Научная специальность: 5.3.3. Психология труда, инженерная
психология, когнитивная эргономика**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

РАЗРАБОТЧИК(И):

- доцент, канд. ист. наук, Звонарев О. В.

ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА: доцентом кафедры теории, практики и дидактики перевода канд. пед. наук, доцентом Тарариной Л. И.,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры теории, практики и дидактики перевода

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины	5
5. Содержание дисциплины	5
6. Ресурсное обеспечение	7
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)».....	8
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	10
11. Оценочные средства.....	10

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование и дальнейшее развитие профессиональной коммуникации на английском языке, складывающейся из полученных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности. Формирование у аспирантов практических навыков различных видов профессионально-ориентированной речевой деятельности (устной речи/говорения, аудирования/восприятия звучащей речи, чтения и письма). Подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития; лексико-грамматический строй изучаемого языка, особенности стиля научного изложения.

Уметь: вести научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития; вести подготовленную и не подготовленную речь; вести диалог в ситуациях научного, профессионального и бытового общения; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную литературу по специальности; применять полученные знания в научно-исследовательской работе.

Владеть: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения), а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; диалогической речью, позволяющей принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью.

4. Объем дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 з.е. / 180 ч.

(из них 104 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 0 ч.

- практические занятия: 40 ч.

4.3. Форма контроля – экзамен:

- экзамен (в форме кандидатского экзамена) - на 1 курсе во 2 семестре.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематические разделы курса

Таблица 1

Тематический план курса «Иностранный язык (английский)»

№ п/п	Темы	Количество часов			СР
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			
		Лек	Пр	Лаб	
1 курс, 1 семестр					
РАЗДЕЛ 1.					
1.	Раздел 1. Особенности научного текста психологического направления Тема 1. Типологические особенности научного текста. Лексические и грамматические особенности текстов		6		17,3

	психологической направленности на английском языке.				
2.	Тема 2. Особенности профессиональной коммуникации Академические мероприятия, правила проведения конференций и семинаров в англоязычной среде, взаимодействие с участниками и гостями. Научная переписка и электронная коммуникация на английском языке.		6		17,3
3.	Тема 3. Дискурс-анализ текстов психологической направленности на английском языке. Специфика источника и реципиента текста. Коммуникативная задача. Прагматика текста.		8		17,4
Итого за 1 семестр:			20		52
Форма контроля		-			
1 курс, 2 семестр					
РАЗДЕЛ 2.					
4.	Раздел 2. Работа с научной литературой на английском языке. Тема 4. Особенности текстов психологической направленности на английском языке. Правила написания научных статей и аннотаций для зарубежных журналов. Резюме научных публикаций по теме диссертационного исследования.		10		
5.	Тема 5. Особенности текстов психологической направленности на английской языке. Лексика общественно-политических изданий, газет, журналов, электронных средств массовой информации. Подготовка публикаций на английском языке на актуальную тему.		10		
Итого за 2 семестр:			20		52
Форма контроля		Экзамен			

5.2.1. Лекционный курс

Лекционный курс не предусмотрен учебным планом.

5.2.2. Перечень практических занятий

Тема 1. Типологические особенности научного текста. Лексические и грамматические особенности текстов психологической направленности на английском языке.

Тема 2. Особенности профессиональной коммуникации. Академические мероприятия, правила проведения конференций и семинаров в англоязычной

среде, взаимодействие с участниками и гостями. Научная переписка и электронная коммуникация на английском языке.

Тема 3. Дискурс-анализ текстов психологической направленности на английском языке. Специфика источника и реципиента текста. Коммуникативная задача. Прагматика текста.

Тема 4. Особенности текстов психологической направленности на английском языке. Правила написания научных статей и аннотаций для зарубежных журналов. Резюме научных публикаций по теме диссертационного исследования.

Тема 5. Особенности экономических текстов на английской языке. Лексика общественно-политических изданий, газет, журналов, электронных средств массовой информации. Подготовка публикаций на английском языке на актуальную тему.

6. Ресурсное обеспечение

Кафедра теории, практики и дидактики перевода располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 5.3.3. *Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика* в соответствии с ФГТ.

Преподавание дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры теории, практики и дидактики перевода, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. В ходе обучения применяются:

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и навыков, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на практических занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям и промежуточному контролю.

Консультации (текущая консультация, накануне зачета) является одной из форм руководства работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для ведения занятий по дисциплине «Иностранный язык (английский)» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Таблица 2

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Практические занятия проводятся в аудитории № 408	Персональные компьютеры (ноутбуки), проектор, информационные стенды, учебные материалы: тексты лекций, учебные пособия, дополнительный учебный материал: задания и рекомендации для самостоятельной работы, рекомендованная литература, дополнительные электронные ресурсы, размещенные в ЭИОС УМЦ.
2.	Помещение для самостоятельной работы № 305	Персональные компьютеры (ноутбуки), проектор, информационные стенды, учебные материалы: тексты лекций, учебные пособия, дополнительный учебный материал: задания и рекомендации для самостоятельной работы, рекомендованная литература, дополнительные электронные ресурсы, размещенные в ЭИОС УМЦ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)»

8.1. Основная литература

1. Алешугина, Е. А. Английский язык для подготовки научно-педагогических кадров: учебное пособие / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева, Н. В. Патяева. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. – 72 с. – ISBN 978-5-528-00478-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122870.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Английский язык для аспирантов = English for Postgraduate students: учебное пособие / Л. К. Кондратюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева. – Омск: Омский государственный технический университет, 2019. – 120 с. – ISBN 978-5-8149-2775-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115402.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Газизулина, Л. Р. Грамматика английского языка для аспирантов: учебно-методическое пособие / Л. Р. Газизулина. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 84 с. – ISBN 978-5-7882-2637-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100525.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Грудева, Е. А. Английский язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие / Е. А. Грудева. – Ставрополь: Параграф, 2020. – 124 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121721.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кокорина Е.А. Английский язык для психологов-педагогов: учебное пособие / Кокорина Е. А. – Москва: National Research, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-9908927-4-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95592.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://urait.ru/> – Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

<https://www.book.ru> – ЭБС «BOOK.ru»

www.znanium.com – ЭБС «ZNANIUM.COM»

<https://e.lanbook.com> – ЭБС «ЛАНЬ»

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://iprbookshop.ru/> – Электронная библиотечная система

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал Российское образование

<http://www.lektorium.tv/> – видеолекции ведущих лекторов России

10. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine Reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение.

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык (английский)» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

**Лист изменений и дополнений
к рабочей программе учебной дисциплины
2.1.1. «Иностранный язык (английский)»**

Учебный год	Содержание изменений и дополнений
2024–2025	



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.2 «История и философия науки»

**Научная специальность: 5.3.3. Психология труда, инженерная
психология, когнитивная эргономика**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

РАЗРАБОТЧИК(И):

- зав. кафедрой политических процессов и технологий, канд. филос. наук, доцент Шорохова С.П.

ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:

- профессором кафедры политических процессов и технологий, д-ром полит. наук, доцентом Волохом В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры политических процессов и технологий

Протокол заседания № 10 от «11» февраля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины	5
5. Содержание дисциплины	5
6. Ресурсное обеспечение	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История и философия науки»	12
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
10. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	14
11. Оценочные средства.....	14

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение основами знаний исторической части общенаучной дисциплины «История и философия науки», а также усвоение принципов философского осмысления научных проблем, особенностей взаимодействия науки и философии. Подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: базовые основы истории и современного состояния философии науки; исторические закономерности развития науки в различных областях науки.

Уметь: применять имеющиеся знания в научно-исследовательской работе; использовать усвоенные методологические установки в качестве критерия оценки полученных результатов по выбранной научной специальности в научном исследовании; используя знания философии науки, осуществлять правильную оценку полученных научных результатов.

Владеть: способностью к применению сведений о философии науки в научно-исследовательской работе.

4. Объем дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. / 144 ч.
(из них 68 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 40 ч.
- практические занятия: -- ч.
- мероприятия промежуточной аттестации 36 ч.

4.3. Форма контроля – экзамен:

- экзамен (в форме кандидатского экзамена) проводится - на 2 курсе в 4 семестре.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематические разделы курса

Таблица 1

Тематический план курса «История и философия науки»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
2 курс, 3 семестр					
РАЗДЕЛ 1.					
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	4			10
2.	Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции	4			10
3.	Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания	4			10
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4			10
5.	Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	4			12
Итого за 3 семестр:					
2 курс, 4 семестр					
РАЗДЕЛ 2.					
6.	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания	4			4

7.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре	4			4
8.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	6			4
9.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	6			4
Итого за 4 семестр:		40			68
Форма контроля		Экзамен			

5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий

5.2.1. Лекционный курс

Раздел I. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Понятие философии науки. Основные аспекты изучения науки в философии науки. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки как своеобразное самосознание науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт, Д. С. Милль и Г. Спенсер как представители классического позитивизма; их взгляды на науку. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Сущность и особенности неопозитивизма М. Шлика, Р. Карнапа, Л. Витгенштейна и Б. Рассела. Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюгема. Феноменология Э. Гуссерля. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции.

Соотношение науки, культуры и цивилизации. Описательная, аксиологическая, деятельностная, информационная и личностная концепции культуры. Три подсистемы культуры: технологическая, официальная и идеологическая. Основания и типы культуры. Понятие цивилизации. Аграрная, индустриальная и постиндустриальная цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценности научной рациональности. Становление рациональности в античности. Трактовка рациональности в средневековье, в эпоху Возрождения и в Новое время. Главные ценности классической, неклассической и постнеклассической науки. Наука и философия: общее и

различия. Специфика понятийного аппарата философии и науки. Научность и ненаучность философии. Практическая значимость философии. Перспективы взаимодействия философии и науки. Наука и искусство: общее и различия. Искусство как надэмпирическая трансляция человеческого опыта при помощи художественных образов. Искусство и личностные смыслы жизни человека и общества. Логика искусства и его этнический аспект. Наука и мифология. Логика науки и мифа. Антропоморфизм, символизм и синкретичность мифологии, ее влияние на процесс становления науки и философии. Наука и религия. Научное знание и религиозная вера. Проблема авторитета в науке и религии. Перспективы взаимоотношений религии и науки. Наука и мистика. Знание как сила: научный и мистический аспекты. Проблема происхождения и гармонии мира и человека в мистике и науке. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Различные подходы к определению социального института науки. Компоненты науки как социального института. Социология науки. Науковедение. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Тема 6. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 7. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Тема 9. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы

познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

6. Ресурсное обеспечение

Преподавание дисциплины «История и философия науки» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры политических процессов и технологий, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. При освоении данной дисциплины используются различные технологии, в том числе, - информационные (анализ и обзор источников информации). Самостоятельная работа включает подготовку материалов к обсуждению проблемных вопросов, подготовку докладов, оформление реферата и подготовку к его защите, подготовку к кандидатскому экзамену.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для введения занятий по дисциплине «История и философия науки» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Таблица 2

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в	Специально оборудованная учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная

	лекционной аудитории № 408	мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер с выходом в интернет, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья)
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы аспирантов: аудитория, оборудованная мебелью (столы, стулья), компьютером с выходом в интернет и корпоративную сеть Университета; аспирантам обеспечен доступ к электронным каталогам научной библиотеки Университета и ее электронным ресурсам, доступ к электронным библиотечным системам, с которыми Университетом заключены соответствующие договоры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История и философия науки»

Основная литература:

1. Степин, В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. – 3-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 423 с. – ISBN 978-5-8291-3324-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Аулов А.П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов / Аулов А. П., Слоботчиков О. Н. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. – 164 с. – ISBN 978-5-907445-62-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116603.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Яцевич, М. Ю. История и философия науки: конспект лекций: для аспирантов и соискателей всех направлений и специальностей всех форм обучения / М. Ю. Яцевич, М. И. Баумгартэн. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, 2022. – 265 с. – ISBN 978-5-00137-402-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135102.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Некрасова, Н. А. История и философия науки: учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. – Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. – 188 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122099.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Черепанов, И. В. История и философия психологической науки: учебное пособие / И. В. Черепанов, С. Е. Ильин, И. Г. Тимошенко. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-7782-3913-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98709.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Донских, О. А. Очерки по истории и философии науки. Ч.1: учебное пособие / О. А. Донских. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. – 174 с. – ISBN 978-5-7014-0912-3 (ч.1), 978-5-7014-0910-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95208.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95208>

3. Морозов, В. В. История и философия науки и техники: учебное пособие для адъюнктов и аспирантов / В. В. Морозов. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 221 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90177.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>

4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

5. Электронно-библиотечная система IPR books [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>

8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org>

9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

10. Гарант: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

10. Перечень лицензионного программного обеспечения

Операционная система Windows, антивирусное программное обеспечение, пакет прикладных программ Microsoft Office.

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «История и философия науки» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

**Лист изменений и дополнений
к рабочей программе учебной дисциплины
2.1.2. «История и философия науки»**

Учебный год	Содержание изменений и дополнений
2024–2025	



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3. «Методы и методология научного исследования»

**Научная специальность: 5.3.3. Психология труда, инженерная
психология, когнитивная эргономика**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Методы и методология научного исследования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

РАЗРАБОТЧИК(И):

- зам. заведующего кафедры психологии Цветкова Д. О.

ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА: профессором кафедры психологии, доктором психол. наук Анцуповым А. Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры психологии
Протокол заседания № 7 от «15» марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины	4
5. Содержание дисциплины	5
6. Ресурсное обеспечение	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «2.1.3 Методы и методология научного исследования»	10
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
10. Перечень лицензионного программного обеспечения:.....	11
11. Оценочные средства.....	11

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить аспирантов к формированию знаний о теории и практике методологии научных исследований, навыков применения методологических принципов и подходов к научному исследованию; формирование готовности к реализации творческого подхода и к процессу подготовки диссертационного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения данной дисциплины направлен на формирование у обучающегося способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять исследования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методологические основы научного знания; теоретические и эмпирические методы исследования; элементы теории и методологии научно-технического творчества; методологию диссертационного исследования и подготовки диссертационной работы.

Уметь: использовать методы научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных разработок; формулировать и представлять результаты научного исследования.

Владеть: методами научного исследования и приемами научно-технического творчества; приемами формулирования основных компонентов диссертационного исследования и изложения научного труда.

4. Объем дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. / 72 ч.
(из них 20 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 8 ч.
- практические занятия: 8 ч.
- мероприятия промежуточной аттестации 36 ч.

4.3. Форма контроля – зачет.

- зачёт проводится в 1 семестре 1 курса.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематические разделы курса

Таблица 1

Тематический план курса «Методы и методология научного исследования»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
1 курс, 1 семестр					
РАЗДЕЛ 1. Методологические основы современной науки					
1.	Тема 1. Методология науки: общее определение и базовые понятия	2	2	-	5
2.	Тема 2. Виды и уровни методологических знаний	2	2	-	5
РАЗДЕЛ 2. Методы и организация научного исследования					
1.	Тема 1. Организация научного исследования	2	2	-	5
2.	Тема 2. Этика научного исследования	2	2	-	5
Итого за 1 семестр:		8	8	-	20
Форма контроля		Зачет			

5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий

5.2.1. Лекционный курс

РАЗДЕЛ 1. Методологические основы современной науки

Тема 1. Методология науки: общее определение и базовые понятия.
Становление науки и развитие научных исследований. Развитие методологии как науки. Исторический характер методологии познания педагогических событий и процессов. Становление и особенности классической, неклассической и постклассической методологии научно-педагогического познания. Методология в философии Античности, Средних веков и Нового времени. Позитивизм, неопозитивизм. Методологические исследования в постпозитивизме. Отечественные исследования в области методологии науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Современные общеметодологические подходы. Проективная стратегия в педагогических исследованиях. Возможности и границы различных методологических подходов, стратегий и программ.

Тема 2. Виды и уровни методологических знаний.

Уровень философской методологии. Уровень общенаучной методологии. Уровень конкретно-научной методологии. Содержательные общенаучные концепции, выполняющие методологические функции и воздействующие на все или, по крайней мере, на некоторую совокупность фундаментальных научных дисциплин одновременно, хотя и необязательно в одинаковой степени, так и формальные разработки и теории, связанные с решением достаточно широкого круга методологических задач. Уровень философской методологии. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень общенаучных принципов и форм исследования. Уровень методики и техники исследования.

РАЗДЕЛ 2. Методы и организация научного исследования

Тема 1. Организация научного исследования.

Методологические характеристики научного исследования. Проблема, тема и актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Система характеристик научного исследования. Содержательная сторона рефлексии работы. Методологический анализ выделения основных четырех признаков принадлежности к процессу и результату деятельности в области педагогики к сфере науки (характер целей, выделение специального объекта исследования; применение специальных средств познания: однозначность терминологии). Организация научного исследования. Структура и логика исследования. Основные этапы научного исследования. его результаты и оценка достоверности. Характер и особенности основных этапов научного исследования

Тема 2. Этика научного исследования.

Единство методологических и этических норм психолого-педагогического исследования. Достоверность получаемых данных и средства ее обеспечения. Этические проблемы науки. Проблема нравственного оправдания самой науки, научных открытий. Нравственные императивы научного сообщества. Нормы научной этики. Надежность и валидность исследовательского материала.

5.2.2. Перечень практических занятий

РАЗДЕЛ 1. Методологические основы современной науки

Тема 1. Методология науки: общее определение и базовые понятия.

Актуальность, проблема, тема, идея, объект, предмет научного исследования. Историческое, теоретическое и прикладное научное исследования. Выбор, формулировка и обоснование темы научного исследования. Новизна, актуальность и перспективность выбранной темы исследования.

Субъективная и объективная актуальность темы исследования. Уровень исследованности выбранной темы. Осознание противоречия исследования как логического затруднения познающего субъекта и формулирование проблемы исследования как неполноты знаний о педагогической реальности. Идея (замысел) исследования как обобщенный образ движения мысли исследователя. Объект исследования как область педагогической реальности, содержащая в себе рассматриваемую проблемную ситуацию. Предмет исследования как аспект объекта, подлежащий изучению для решения обозначенной исследователем проблемы.

Тема 2. Виды и уровни методологических знаний.

Типологии методов научного исследования. Проблема возникновения научного знания, соотношения и взаимосвязи научных и внеучебных форм познания, проблема строения научного знания и основных функций науки, проблема развития науки. Эмпирические методы научного исследования. Различные классификации методов научных исследований; эмпирические и теоретические методы исследования. Теоретические методы научного исследования. Характер и особенности теоретических методов научного исследования как способов мыслительной деятельности, направленной на теоретическую реконструкцию эмпирического уровня научного знания и способов совершенствования самого теоретического знания. Основные требования к применению методов исследования. Документальные источники информации. Проблема выбора научного инструментария исследования. Критерии и показатели научного исследования. Обоснование выбора разработанной методики исследования

РАЗДЕЛ 2. Методы и организация научного исследования

Тема 1. Организация научного исследования.

Цель, задачи, гипотеза, методология и понятийно-терминологический аппарат научного исследования. Цель как обобщенный образ желаемого результата исследования. Задачи как этапы достижения поставленной цели исследования, отражающие его структуру. Гипотеза как утверждение, содержащее предположение по поводу решения поставленной в 10 исследовании проблемы. Методология педагогического исследования как определение его общей стратегии, исходных теоретических оснований, концептуальных подходов и ценностных ориентиров, отражающее научную позицию исследователя. Описание ведущих научных понятий, представленных в тексте в качестве терминов, которые составляют основу исследования и соответствуют выбранной методологии научно-педагогического исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов научного исследования. Определение научной новизны, теоретической и практической значимости как необходимая атрибуция результатов научного исследования. Критерии, формулировка и обоснование научной новизны полученных результатов

педагогического исследования. Теоретическая значимость результатов научного исследования для постановки и решения проблем познания педагогической реальности и уточнения знаний о ней. Критерии, формулировка и обоснование теоретической значимости результатов исследования. Определение сферы и возможностей практического применения результатов научно-педагогического исследования, степени их готовности к использованию и масштабов применения. Критерии, формулировка и обоснование практической значимости результатов исследования.

6. Ресурсное обеспечение

Преподавание дисциплины «Методы и методология научного исследования» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры психологии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. В ходе обучения применяются:

Лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: - дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; - стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной

практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Консультации (текущая консультация, накануне зачета) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для введения занятий по дисциплине «Методы и методология научного исследования» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Таблица 2

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в лекционной аудитории №	Аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием
2.	Практические занятия проводятся в аудитории №	Аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием
3.	Помещение для самостоятельной работы №	Аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «2.1.3 Методы и методология научного исследования»

Основная литература:

1. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-9729-1430-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/133002.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тронин, В. Г. Методология научных исследований: учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. – 87 с. – ISBN 978-5-9795-2046-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – ISBN 978-5-4486-0185-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

Дополнительная литература:

1. Щербакова, Е. В. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Е. В. Щербакова, Е. А. Ольховатов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 122 с. – ISBN 978-5-4497-0574-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96558.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96558>
2. Тонышева, Л. Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л. Л. Тонышева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – 204 с. – ISBN 978-5-9961-2124-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101416.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://mhp-journal.ru/rus> - научный теоретико-методологический и историко-психологический журнал «Методология и история психологии»
3. <http://flogiston.ru/> - Флогистон
4. <http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»

5. <http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
6. <http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека

10. Перечень лицензионного программного обеспечения:

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «2.1.3 Методы и методология научного исследования» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

Лист изменений и дополнений
к рабочей программе учебной дисциплины
2.1.3. «Методы и методология научного исследования»

Учебный год	Содержание изменений и дополнений
2024–2025	



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.4 «Информационные технологии в науке»

**Научная специальность: 5.3.3. психология труда, инженерная
психология, когнитивная эргономика**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в науке» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

РАЗРАБОТЧИК(И):

- зав. кафедрой бизнес-информатики, канд. техн. наук, доцент Илюхина С.С.

ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:

- профессором, д-ром экон. наук Кирсановым К. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры бизнес-информатики

Протокол заседания № 9 от «09» апреля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины	4
5. Содержание дисциплины	5
6. Ресурсное обеспечение	6
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Информационные технологии в науке».....	8
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Перечень лицензионного программного обеспечения:.....	9
11. Оценочные средства.....	10

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества и научных исследований.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

Уметь: решать задачи с применением программных инструментальных средств.

Владеть: навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий в процессе научных исследований.

4. Объем дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. / 72 ч.
(из них 20 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 8 ч.
- практические занятия: 8 ч.
- мероприятия промежуточной аттестации: 36 ч.

4.3. Форма контроля – зачет

- зачет проводится - на 1 курсе во 2 семестре.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематические разделы курса

Таблица 1

Тематический план курса «Информационные технологии в науке»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
2 курс, 4 семестр					
РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты применения информационных технологий в науке					
1.	Тема 1. Обзор современных информационных технологий в науке.	2			2
2.	Особенности применения информационных технологий для науки и образования.		2		
РАЗДЕЛ 2. Информационные технологии в научной деятельности					
3.	Тема 2. Автоматизация обработки данных в пакете Office.	2			2
4	Автоматизация обработки текстовых и числовых данных в компьютерных пакетах.		2		
5	Тема 3. Программные средства подготовки научных и учебных материалов.	1			2
6	Инструменты визуализации в научной работе.		2		
7	Компьютерная графика в научных исследованиях.				4
8	Тема 4. Информационные технологии для моделирования, обработки и оформления результатов научных исследований.	2			2
9	Использование форматов PostScript и PDF для представления научных статей.				
10	Использование Интернет-технологий для подготовки научных материалов.		2		2
11	Тема 5. Работа с полнотекстовыми базами данных (мировых агрегаторов научной информации, ведущих академических издателей), с электронной библиотекой российских научных журналов.	1			2
Итого за 2 семестр:		8	8		

5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий

5.2.1. Лекционный курс

Тема 1. Обзор современных информационных технологий в науке.

Понятие информационных технологий. Типы обрабатываемой информации. Классификация ИТ. Специфика ИТ в науке и других отраслях

Тема 2. Автоматизация обработки данных в пакете Office.

Офисные редакторы для обработки текстовой, числовой, визуальной и звуковой информации.

Тема 3. Программные средства подготовки научных и учебных материалов.

Средства электронного обучения. Средства мультимедиа. Гипертекстовые и гипермедиа средства.

Тема 4. Информационные технологии для моделирования, обработки и оформления результатов научных исследований.

Программные средства: моделирования и анализа данных, изготовления плакатов, работы с текстами формата PDF Нейросети в исследованиях и генерации отчетов.

Тема 5. Работа с полнотекстовыми базами данных (мировых агрегаторов научной информации, ведущих академических издателей), с электронной библиотекой российских научных журналов.

Обзор библиотечных систем. Использование и распространение материалов библиотечных систем. Программы – боты.

5.2.2. Перечень практических занятий

Практическое занятие 1. Особенности применения информационных технологий для науки и образования.

Практическое занятие 2. Автоматизация обработки текстовых и числовых данных в компьютерных пакетах.

Практическое занятие 3. Инструменты визуализации в научной работе.

Практическое занятие 4. Использование Интернет-технологий для подготовки научных материалов.

6. Ресурсное обеспечение

Преподавание дисциплины «Информационные технологии в науке» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры бизнес-информатики, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической

деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. В ходе обучения применяются:

Лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Задачи лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

Консультации (текущая консультация, накануне зачета) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для ведения занятий по дисциплине «Информационные технологии в науке» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Таблица 2

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в лекционной аудитории № 805	Специально оборудованная учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер с выходом в интернет, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья)
2.	Практические занятия проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа № 810	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.
3.	Помещение для самостоятельной работы № 706а	Помещение для самостоятельной работы аспирантов: аудитория, оборудованная мебелью (столы, стулья), компьютером с выходом в интернет и корпоративную сеть Университета; аспирантам обеспечен доступ к электронным каталогам научной библиотеки Университета и ее электронным ресурсам, доступ к электронным библиотечным системам, с которыми Университетом заключены соответствующие договоры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Информационные технологии в науке»

Основная литература:

1. Бабёнышев, С. В. Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях: учебное пособие / С. В. Бабёнышев, Е. Н. Матеров. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. – 215 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90175.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Баженов, Р. И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении: учебное пособие / Р. И. Баженов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-4497-1864-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/127570.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. 1. Юнов, С. В. Методика преподавания информационных технологий в вузе: учебное пособие / С. В. Юнов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-4497-1774-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123296.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123296>

2. Жилина, Н. Д. Аналитические умения специалистов в области информационных технологий: сущностные характеристики и пути формирования: монография / Н. Д. Жилина, М. В. Лагунова, Л. Б. Таренко. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. – 115 с. – ISBN 978-5-528-00297-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107362.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>

4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

5. Электронно-библиотечная система IPR books [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>

8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org>

10. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Windows, антивирусное программное обеспечение, пакет прикладных программ Microsoft Office.

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Методы и методология научного исследования» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

**Лист изменений и дополнений
к рабочей программе учебной дисциплины
2.1.4. «Информационные технологии в науке»**

Учебный год	Содержание изменений и дополнений
2024–2025	



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.5 «Психология труда, инженерная психология, когнитивная психология»

Научная специальность: 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «2.1.5 Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

РАЗРАБОТЧИК(И):

- зам. заведующего кафедры психологии Цветкова Д. О.

ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА: профессором кафедры психологии, доктором психол. наук Анцуповым А. Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры психологии

Протокол заседания № 7 от «15» марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины	5
5. Содержание дисциплины	5
6. Ресурсное обеспечение	7
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «2.1.5 Психология труда, инженерная психология, когнитивная психология».....	9
Основная литература	9
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
10. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	10
11. Оценочные средства.....	11

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование у аспирантов компетенций в сфере психологических составляющих труда, смежных областей знания о труде, представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда и основ его профессионального развития, что будет способствовать решению комплексных междисциплинарных задач в сфере психология труда, инженерной психологии и когнитивной эргономики. Подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающегося способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять исследования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: роль и место психологии труда в ряду других дисциплин; проблемы развития психологии труда и саморазвития профессионала; основные профессиональные ориентации и профессиональный психологический отбор; перспективы развития психологии труда; методы изучения трудовой деятельности; основные психологические признаки труда и профессии; историю возникновения и развития психологических представлений о труде; основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; стратегию определения профессиональной готовности субъекта к трудовой деятельности и др.

Уметь: анализировать трудовую деятельность, планировать и проводить профессиографическое исследование профессиональной деятельности; иметь

начальные навыки ориентировки и выбора методов психологического изучения труда.

Владеть: рефлексией собственной будущей профессиональной деятельности; использовать диагностические методы психологии труда и методы профессионального консультирования и др.

4. Объем дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. / 108ч.
(из них 32 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 8 ч.
- практические занятия: 12 ч.
- мероприятия промежуточной аттестации: 36 ч.

4.3. Форма контроля – зачет, экзамен:

- зачёт проводится на 4 семестре 2 курса;
- экзамен (в форме кандидатского экзамена) - на 3 курсе в 5 семестре.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематические разделы курса

Таблица 1

Тематический план курса «2.1.5 Психология труда, инженерная психология, когнитивная психология»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
2 курс, 4 семестр					
РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию					
1.	Тема 1. Методологические проблемы психологии труда и инженерной психологии	6	2		6
2.	Тема 2. Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности	4	2		6
РАЗДЕЛ 2. Основные вопросы психологии труда и инженерной психологии					
1.	Тема 1. Основные проблемы психологии труда	4	2		6
2.	Тема 2. Специфика инженерной психологии	4	2		6
Итого за 4 семестр:		18	8		24
Форма контроля		Зачет			
3 курс, 5 семестр					

РАЗДЕЛ 3. Основы антропометрической эргономики					
3.	Тема 1. Основные задачи эргономического проектирования автоматизированных систем управления	2	12		8
Итого за 5 семестр:		2	12		32
Итого:		20	20		
Форма контроля		Экзамен			

5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий

5.2.1. Лекционный курс

РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию

Тема 1. Методологические проблемы психологии труда и инженерной психологии.

Психология труда и инженерная психология, как научно-практические дисциплины. История становления, предмет и задачи. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.

Тема 2. Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности.

Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии. Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования и его разновидности.

РАЗДЕЛ 2. Основные вопросы психологии труда и инженерной психологии

Тема 1 Основные проблемы психологии труда.

Мотивация субъекта труда. Классификация трудовых мотивов. Типология профессиональных предпочтений. Методы диагностики мотивационных образований. Психология и культура профессионализации. Профессиональная ориентация. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения. Оценка профессионализма

Тема 2 Специфика инженерной психологии.

Инженерно-психологический анализ деятельности. Модели трудового действия в инженерной психологии. Методика построения модели трудового действия. Субъект операторского труда и опыт. Исследование оператора в сложных системах. Общая характеристика эргатических систем. Характеристики и показатели деятельности человека в эргатических системах.

РАЗДЕЛ 3. Основы антропометрической эргономики

Тема 1. Основные задачи эргономического проектирования автоматизированных систем управления.

Эргономические требования к средствам отображения информации и органам управления, рабочему месту и производственной среде.

5.2.2. Перечень практических занятий

Раздел 1. Введение в психологию труда и инженерную психологию

Тема 1. Методологические проблемы психологии труда и инженерной психологии.

Психология труда и инженерная психология, как научно-практические дисциплины. История становления, предмет и задачи. Актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.

Тема 2. Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности.

Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии. Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования и его разновидности.

Раздел 2. Основные вопросы психологии труда и инженерной психологии

Тема 1 Основные проблемы психологии труда.

Мотивация субъекта труда. Классификация трудовых мотивов. Типология профессиональных предпочтений. Методы диагностики мотивационных образований. Психология и культура профессионализации. Профессиональная ориентация. Теоретические концепции и подходы в психологическом обеспечении профессионального самоопределения. Оценка профессионализма

Тема 2 Специфика инженерной психологии.

Инженерно-психологический анализ деятельности. Модели трудового действия в инженерной психологии. Методика построения модели трудового действия. Субъект операторского труда и опыт. Исследование оператора в сложных системах. Общая характеристика эргатических систем. Характеристики и показатели деятельности человека в эргатических системах.

Раздел 3. Основы антропометрической эргономики

Тема 1. Основные задачи эргономического проектирования автоматизированных систем управления.

Эргономические требования к средствам отображения информации и органам управления, рабочему месту и производственной среде.

6. Ресурсное обеспечение

Кафедра психологии располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 5.3.3. *Психология труда, инженерная психология, когнитивная психология* в соответствии с ФГТ.

Преподавание дисциплины «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры психологии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. В ходе обучения применяются:

Лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Задачи лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

Консультации (текущая консультация, накануне зачета) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке

письменных работ (проектов). Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для введения занятий по дисциплине «2.1.5 Психология труда, инженерная психология, когнитивная психология» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Таблица 2

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в лекционной аудитории №	Аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием
	Практические занятия проводятся в аудитории №	Аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием
3.	Помещение для самостоятельной работы №	Аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «2.1.5 Психология труда, инженерная психология, когнитивная психология»

Основная литература

1. Спасенников В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика / Спасенников В. В. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 302 с. – ISBN 978-5-4486-0817-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88162.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. 2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 5-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 330 с. – ISBN 978-5-8291-2723-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110036.html> (дата обращения: 07.12.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Когнитивная психология: учебник для вузов / И.В. Блинникова [и др.]. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978-5-4486-0820-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88168.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Демиденко, Н. Н. Теоретические основы психологии профессионализма субъекта научно-педагогического труда: монография / Н. Н. Демиденко. – Тверь: Тверской государственный университет, 2022. – 200 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130374.html> (дата обращения: 27.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Бакшутова, Е. В. Социокогнитивная психология больших групп: категории, скрипты: монография / Е. В. Бакшутова, Т. К. Рулина. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 161 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105070.html> (дата обращения: 02.12.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.psychologies.ru> - психологический журнал онлайн
2. <http://flogiston.ru> - Флогистон
3. <http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
4. <http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
5. <http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека
6. <http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом

10. Перечень лицензионного программного обеспечения

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель

«WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет
<http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>.

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «2.1.5 Психология труда, инженерная психология, когнитивная психология» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

Лист изменений и дополнений
к рабочей программе учебной дисциплины
2.1.5. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная
эргономика»

Учебный год	Содержание изменений и дополнений
2024–2025	



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.6 «Теоретические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук»

Научная специальность: 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «2.1.6 Теоретические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

РАЗРАБОТЧИК(И):

- *зам. заведующего кафедры психологии Цветкова Д. О.*

ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА: профессором кафедры психологии, д-ром психол. наук Анцуповым А. Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры психологии

Протокол заседания № 7 от «15» марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины	5
5. Содержание дисциплины	5
6. Ресурсное обеспечение	7
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «2.1.6 Теоретические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук»	8
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	10
11. Оценочные средства.....	10

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – подготовить аспиранта к формированию теоретических и практических знаний в области научного исследования социально-гуманитарной направленности, умение разработать рабочий аппарат квалификационной научной работы, содержащий решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли науки, а также ее защиты в диссертационном совете.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения данной дисциплины направлен на формирование у обучающегося способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, самостоятельно осуществлять исследования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования; методологические принципы, структуру, функции научного знания; особенности организации и проведения собственного научного исследования; требования к оформлению результатов научного исследования.

Уметь: определять научную парадигму современных научных педагогических и психологических теорий; определять методологический аппарат исследования: цель и задачи исследования, формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу исследования; выстраивать логику научного исследования; обрабатывать результаты исследования.

Владеть: современными методами исследования; навыками, структурой и логикой научно-педагогического исследования.

4. Объем дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. / 72ч.
(из них 20 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 8 ч.
- практические занятия: 8 ч.
- мероприятия промежуточной аттестации: 36 ч.

4.3. Форма контроля – зачет:

- зачёт проводится в 3 семестре 2 курса.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематические разделы курса

Таблица 1

Тематический план курса «2.1.6 Теоретические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
2 курс, 3 семестр					
РАЗДЕЛ 1. Планирование и организация научного исследования в области социально-гуманитарных наук					
1.	Тема 1. Особенности исследований в области социально-гуманитарных наук	2	2		5
2.	Тема 2. Структура научного исследования в области социально-гуманитарных наук	2	2		5
РАЗДЕЛ 2. Актуальные исследования в области социально-гуманитарных наук					
1.	Тема 1. Междисциплинарные исследования в области социально-гуманитарных наук	2	2		5
2.	Тема 2. Конкретно психологические научные исследования	2	2		5
Итого:		8	8		20
Форма контроля		Зачет			

5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий

5.2.1. Лекционный курс

РАЗДЕЛ 1. Планирование и организация научного исследования в области социально-гуманитарных наук

Тема 1. Особенности исследований в области социально-гуманитарных наук. Виды научных исследований. Научный аппарат и его функции. Принципы научного исследования. Научная проблема.

Тема 2. Структура научного исследования в области социально-гуманитарных наук. Научная и практическая значимость темы исследования. Актуальность и цель научного исследования. Планирование и основные этапы. Научная новизна и степень разработанности проблемы. Научный стиль речи.

РАЗДЕЛ 2. Актуальные исследования в области социально-гуманитарных наук

Тема 1. Междисциплинарные исследования в области социально-гуманитарных наук. Теоретические подходы и принципы построения исследования. Особенности формулировки научной проблемы. Структура научного текста. Информационная база и работа с научной литературой.

Тема 2. Конкретно психологические научные исследования. Научные: направления, темы, проблемы, вопросы. Степень разработанности проблемы, теоретические модели исследования. Научные концепции, теории и подходы.

5.2.2. Перечень практических занятий

РАЗДЕЛ 1. Планирование и организация научного исследования в области социально-гуманитарных наук

Тема 1. Особенности исследований в области социально-гуманитарных наук. Виды научных исследований. Научный аппарат и его функции. Принципы научного исследования. Научная проблема.

Тема 2. Структура научного исследования в области социально-гуманитарных наук. Научная и практическая значимость темы исследования. Актуальность и цель научного исследования. Планирование и основные этапы. Научная новизна и степень разработанности проблемы. Научный стиль речи.

РАЗДЕЛ 2. Актуальные исследования в области социально-гуманитарных наук

Тема 1. Междисциплинарные исследования в области социально-гуманитарных наук. Теоретические подходы и принципы построения исследования. Особенности формулировки научной проблемы. Структура научного текста. Информационная база и работа с научной литературой.

Тема 2. Конкретно психологические научные исследования. Научные: направления, темы, проблемы, вопросы. Степень разработанности проблемы, теоретические модели исследования. Научные концепции, теории и подходы.

6. Ресурсное обеспечение

Кафедра психологии располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 5.3.3. *Психология труда, инженерная психология, когнитивная психология* в соответствии с ФГТ.

Преподавание дисциплины «Теоретические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры психологии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. В ходе обучения применяются:

Лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Задачи лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных

знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

Консультации (текущая консультация, накануне зачета) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для введения занятий по дисциплине «Теоретические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Таблица 2

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в лекционной аудитории №	Аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием
	Практические занятия проводятся в аудитории №	Аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием
3.	Помещение для самостоятельной работы №	Аудитории, оборудованные проекционной аппаратурой для технического обеспечения проводимых занятий, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «2.1.6 Теоретические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук»

Основная литература

1. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2022. – 134 с. – ISBN 978-5-907445-77-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях: учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. – Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. – 70 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93862.html> (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований: учебное пособие / О. П. Пивоварова. – 2-е изд. – Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-4486-0673-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81487.html> (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81487>

Дополнительная литература

1. Пахомова, Н. Г. Современные методы научных исследований: учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. – 86 с. – ISBN 978-5-00175-132-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123537.html> (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Методы научных исследований: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. – 164 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95404.html> (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.psychologies.ru> - психологический журнал онлайн
2. <http://flogiston.ru> - Флогистон
3. <http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
4. <http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
5. <http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека
6. <http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом

10. Перечень лицензионного программного обеспечения

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru.>

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «2.1.6 Теоретические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

Лист изменений и дополнений
к рабочей программе учебной дисциплины
2.1.6. «Теоретические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук»

Учебный год	Содержание изменений и дополнений
2024–2025	



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1(П) «Практика»

**Научная специальность: 5.3.3. Психология труда, инженерная психология,
когнитивная эргономика**

Москва 2024

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.3. *Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.*

РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ:

Руководство практикой осуществляют научные руководители обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.3. *Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.*

РАЗРАБОТЧИКИ:

- зам. зав. кафедрой психологии Цветкова Д. О.

ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА: профессором кафедры психологии, д-ром психол. наук Анцуповым А. Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

- на заседании кафедры психологии

Протокол заседания № 7 от «15» марта 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цель практики.....	4
2. Задачи практики	4
3. Способ проведения практики.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры	4
5. Место практики в структуре программы аспирантуры.....	5
6. Объём практики.....	5
7. Содержание практики	5
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.....	6
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике.....	7
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики.....	7
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения практики	8
12. Оценочные средства.....	8
13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики «Практика»	10
14. Перечень лицензионного программного обеспечения	10
Приложение 1	12
Приложение 2	13

1. Цель практики

- формирование у обучающихся профессиональных навыков преподавательской деятельности через овладение особенностями преподавания дисциплин.

2. Задачи практики

- ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин (модулей);

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;

- овладение видами вузовской педагогической деятельности;

- формирование профессиональных педагогических умений и навыков, овладение методическими приемами и техническими средствами чтения лекций и проведения лабораторно-практических занятий.

3. Способ проведения практики

- стационарная;

Форма проведения практики: дискретно.

В ходе практики аспиранты знакомятся с современными методами учебной работы в Вузе, опытом работы ведущих преподавателей, готовят методическое обеспечение для проведения семинарского и лабораторно-практического занятия.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по избранному направлению подготовки в соответствии с учебным планом.

Уметь: оценивать результативность учебной деятельности; анализировать текущую информацию по актуальным проблемам методики преподавания дисциплин в высшей школе; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин по избранному направлению подготовки; разрабатывать

методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по избранному направлению подготовки.

Владеть: технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; навыками управления самостоятельной работой студентов; навыками самообразования, анализа результатов своего труда и повышения педагогического мастерства, умением применять современный научный инструментарий для решения практических задач; технологиями использования современного программного обеспечения при осуществлении педагогической деятельности.

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

В результате прохождения практики аспирант должен получить опыт педагогической и преподавательской работы, приобрести новые знания, умения и навыки. Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры. В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен ознакомиться с федеральными государственными требованиями, а также рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры (или иного подразделения); изучить применение современных образовательных технологий высшей школы; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

Практика является обязательной и относится к образовательному компоненту программы аспирантуры (ч. 2.2. Практика). Практика относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку.

Практика предшествует изучению дисциплины аспирантуры: «Региональная и отраслевая экономика».

6. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

7. Содержание практики

- посещение занятий и лекций преподавателей;
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров, лабораторных работ и т. д.);

- участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (помощь преподавателям в проведении коллоквиумов);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация и помощь в самостоятельной работе студентов;
- разработка плана и анализ занятия проведения занятий и учебно-методических рекомендаций по отдельным темам.

Изучение инновационных подходов к педагогической деятельности, внесение предложений по улучшению качества образовательной деятельности.

Содержание практики определяется тематикой индивидуальных заданий, которую разрабатывает руководителем практики (научный руководитель аспиранта).

Таблица 1

Содержание разделов практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Подготовка к практике	Знакомство с Федеральными государственными требованиями, программой подготовки (ПП), графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием рабочей программы дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и методическим обеспечением дисциплины.	
2	Посещение занятий	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями ФГТ и ПП.	Характеристика руководителя практики.
3	Педагогическая работа	Ведение учебного процесса. Подготовка к открытой лекции, подготовка к проведению лабораторного (практического) занятия. Участие в семинарском зачете (экзамене).	План открытого занятия
4	Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	Разработка проектов учебных, методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов, контрольных заданий.	Представление методических материалов по отдельным темам и циклам дисциплин
6	Представление результатов	Проведение открытого занятия, анализ занятия.	Экспертиза открытого занятия
5	Подведение итогов	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.	Отчет о практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время проведения практики используются следующие технологии: навыки сбора и обработки научного, методического и практического материала;

подготовки отчетных документов. Предусматривается проведение самостоятельной работы аспирантов под контролем научного руководителя.

В ходе практики при осуществлении различных видов учебно-воспитательной деятельности на педагогической практике аспиранты могут использовать следующие технологии:

1) научно-исследовательские технологии: апробация новых форм (интегративных, интерактивных, творческих и др.);

2) научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии), а именно:

- традиционная (репродуктивная) технология;
- компетентностная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология «Метод проектов»;
- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- технология творческих мастерских и пр.

Аспиранты могут активно использовать интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики, например технология портфолио, технологии интерактивных лекций и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

Списки рекомендуемой литературы, в т. ч. интернет-ресурсы определяют руководители практики с учётом индивидуальной программы практики обучающихся:

1. Морозюк С.Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.1. Учебная практика: учебно-методическое пособие / Морозюк С.Н., Горбенко И. А. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 78 с. – ISBN 978-5-4263-0804-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

[сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94644.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения практики

1. <http://www.psychologies.ru> - психологический журнал онлайн
2. <http://flogiston.ru> - Флогистон
3. <http://npsyj.ru> – «Национальный психологический журнал»
4. <http://rpj.sfedu.ru> – Российский психологический журнал
5. <http://elibrary.rsl.ru> – научная электронная библиотека
6. <http://psyfactor.org/lybr31.htm> Пси-фактор. библиотека. Кадровый менеджмент. Управление персоналом

12. Оценочные средства

Практика аттестуется в форме открытого занятия и защиты отчета о прохождении практики перед комиссией с выставлением оценки по дифференцированному зачету.

Отчетная документация по практике аспирантов:

- отчет о прохождении практики, в котором содержатся сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики (Приложение 1);
- дневник по практике (включающий в себя индивидуальный план прохождения практики) (Приложение 2);
- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой студентам/магистрантам учебной и научной литературы и т. п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (содержится в дневнике).

Таблица 2

Процедура оценивания результатов практики:

№ п/п	Раздел (этап) практики	Содержание оцениваемой компетенции	Процедура оценивания
1	Подготовка практики	Знакомство с федеральными государственными требованиями (ФГТ), программой подготовки (ПП), графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием рабочей программы порученной дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями	Экспертиза индивидуального плана практики.

		преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и методическим обеспечением дисциплины.	
2	Посещение занятий	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями ФГТ и ПП.	Экспертиза индивидуального плана педагогической практики
3	Педагогическая работа	Ведение учебного процесса. Подготовка открытой лекции, подготовка лабораторного (практического) занятия.	Проведение семинарских занятий. Обзор плана открытого занятия по полноте и эффективности использования современных педагогических технологий и успешности использования методических средств преподаваемого предмета
4	Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	Разработка проектов учебных, методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов, контрольных заданий.	Анализ методических материалов по отдельным темам и циклам дисциплин.
6	Представление результатов	Проведение открытого занятия, Анализ занятия.	Экспертиза открытого занятия.
5	Подведение итогов	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета на комиссии.	Оценка отчета на комиссии

Перечень вопросов к зачету

1. Современные вызовы модернизации российского образования.
2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
3. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)
4. Понятие и структура рабочей программы.
5. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
6. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога
7. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
8. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.
9. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
10. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза.
11. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных

культур.

12. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.

13. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.

14. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.

15. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.

16. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.

17. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании.

18. Инновации в области организации учебного процесса.

19. Инновации в области управляющей системы вуза.

20. Инновационные технологии обучения.

21. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.

22. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.

23. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.

24. Основные формы международного сотрудничества.

25. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.

26. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.

27. Понятие, цели и функции дополнительного профессионального образования.

28. Парадигмы бизнес-образования.

29. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.

30. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики «Практика»

Практика проводится в образовательных организациях высшего образования. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows 10, товарная накладная № 142333 от 21.08.2016;

2. Программное обеспечение: Кроссплатформенная программа (набор офисных приложений, проактивная защита; облачный сканер) текстовый редактор OpenOffice, архиватор 7z, антивирус 360 Total security GPL (Свободная лицензия)



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

ОТЧЕТ

Практики аспиранта _____ курса

Фамилия, имя, отчество _____

Место прохождения практики _____

Научная специальность _____

Срок практики с «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г.

Индивидуальный план педагогической практики аспиранта

Сроки	Тема практики (виды деятельности)	Место проведения практики



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»
(АНО ВО «УМЦ»)**

Дневник

Практики аспиранта _____ курса

Фамилия, имя, отчество _____

Место прохождения практики _____

Научная специальность _____

Срок практики с «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г.

Содержание дневника

Дата, место практики	Содержание и объем работы	Примечания
1	2	3