



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*2.1.1. «Иностранный язык(английский)»*

**Научная специальность: 5.5.2. Политические институты, процессы,  
технологии**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

**РАЗРАБОТЧИК(И):**

- *доцент, канд. ист. наук, Звонарев О. В.*

**ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:** доцентом кафедры теории, практики и дидактики перевода канд. пед. наук, доцентом Тарариной Л. И.,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры теории, практики и дидактики перевода

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины .....	5
5. Содержание дисциплины .....	5
6. Ресурсное обеспечение .....	7
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)».....	9
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	9
10. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	10
11. Оценочные средства.....	10

## 1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## 2. Цель изучения дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – совершенствование и дальнейшее развитие профессиональной коммуникации на английском языке, складывающейся из полученных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности. Формирование у аспирантов практических навыков различных видов профессионально-ориентированной речевой деятельности (устной речи/говорения, аудирования/восприятия звучащей речи, чтения и письма). Подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; принципы планирования для решения задач собственного профессионального и личностного развития; лексико-грамматический строй изучаемого языка, особенности стиля научного изложения.

**Уметь:** вести научно-исследовательскую деятельность в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; планировать и решать задачи повышения своего профессионального и личностного уровня развития; вести подготовленную и не подготовленную речь; вести диалог в ситуациях научного, профессионального и бытового общения; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную литературу по специальности; применять полученные знания в научно-исследовательской работе.

**Владеть:** навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; способностью классифицировать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке; орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения), а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; диалогической речью, позволяющей принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью.

#### 4. Объем дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 з.е. / 180 ч.

(из них 104 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 0 ч.
- практические занятия: 40 ч.

4.3. Форма контроля – экзамен:

- экзамен (в форме кандидатского экзамена) - на 1 курсе во 2 семестре.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематические разделы курса

**Таблица 1**

Тематический план курса «Иностранный язык (английский)»

№ п/п	Темы	Количество часов			СР
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			
		Лек	Пр	Лаб	
<b>1 курс, 1 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>					
1.	<b>Раздел 1. Особенности общественно-политической лексики английского языка</b> Тема 1. Публичные выступления и дебаты на английском языке. Практика проведения предвыборных кампаний и		6		17,3

	особенности избирательных посланий политиков в Великобритании. Специфика общественно-политического сленга в политических кампаниях в Великобритании.			
2.	Тема 2. Особенности профессиональной коммуникации в зарубежной общественно-политической среде. Академические мероприятия, правила проведения конференций и семинаров в англоязычной среде, взаимодействие с участниками и гостями. Научная переписка и электронная коммуникация на английском языке.		6	17,3
3.	Тема 3. Дискурс-анализ общественно-политических текстов на английском языке. Особенности политических коммуникаций в ходе избирательных кампаний в Великобритании. Специфика общественно-политического сленга в англоязычной среде.		8	17,4
Итого за 1 семестр:			20	52
<b>Форма контроля</b>		-		
<b>1 курс, 2 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>				
4.	<b>Раздел 2. Работа с научной литературой на английском языке.</b> Тема 4. Особенности политологических текстов на английском языке. Правила написания научных статей и аннотаций для зарубежных журналов. Резюме научных публикаций по теме диссертационного исследования.		10	
5.	Тема 5. Особенности общественно-политических текстов на английском языке. Лексика общественно-политических изданий, газет, журналов, электронных средств массовой информации. Подготовка публикаций на английском языке на актуальную политическую тему.		10	
Итого за 2 семестр:			20	52
<b>Форма контроля</b>		Экзамен		

### 5.2.1. Лекционный курс

Лекционный курс не предусмотрен учебным планом.

## 5.2.2. Перечень практических занятий

*Тема 1.* Публичные выступления и дебаты на английском языке. Практика проведения предвыборных кампаний и особенности избирательных посланий политиков в Великобритании. Специфика общественно-политического сленга в политических кампаниях в Великобритании.

*Тема 2.* Особенности профессиональной коммуникации в зарубежной общественно-политической среде. Академические мероприятия, правила проведения конференций и семинаров в англоязычной среде, взаимодействие с участниками и гостями. Научная переписка и электронная коммуникация на английском языке.

*Тема 3.* Дискурс-анализ общественно-политических текстов на английском языке. Особенности политических коммуникаций в ходе избирательных кампаний в Великобритании. Специфика общественно-политического сленга в англоязычной среде.

*Тема 4.* Особенности политологических текстов на английском языке. Правила написания научных статей и аннотаций для зарубежных журналов. Резюме научных публикаций по теме диссертационного исследования.

*Тема 5.* Особенности общественно-политических текстов на английской языке. Лексика общественно-политических изданий, газет, журналов, электронных средств массовой информации. Подготовка публикаций на английском языке на актуальную политическую тему.

## 6. Ресурсное обеспечение

Кафедра теории, практики и дидактики перевода располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 5.5.2. *Политические институты, процессы, технологии* в соответствии с ФГТ.

Преподавание дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры теории, практики и дидактики перевода, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. В ходе обучения применяются:

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и навыков, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися

реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на практических занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям и промежуточному контролю.

Консультации (текущая консультация, накануне кандидатского экзамена) является одной из форм руководства работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для ведения занятий по дисциплине «Иностранный язык (английский)» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

**Таблица 2**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Практические занятия проводятся в аудитории № 408	Персональные компьютеры (ноутбуки), проектор, информационные стенды, учебные материалы: тексты лекций, учебные пособия, дополнительный учебный материал: задания и рекомендации для самостоятельной работы, рекомендованная литература, дополнительные электронные ресурсы, размещенные в ЭИОС УМЦ.
2.	Помещение для самостоятельной работы № 305	Персональные компьютеры (ноутбуки), проектор, информационные стенды, учебные материалы: тексты лекций, учебные пособия, дополнительный учебный материал: задания и рекомендации для самостоятельной работы, рекомендованная литература, дополнительные электронные ресурсы, размещенные в ЭИОС УМЦ.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)»**

### **8.1. Основная литература**

1. Алешугина, Е. А. Английский язык для подготовки научно-педагогических кадров: учебное пособие / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева, Н. В. Патяева. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. – 72 с. – ISBN 978-5-528-00478-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122870.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Газизулина, Л. Р. Грамматика английского языка для аспирантов: учебно-методическое пособие / Л. Р. Газизулина. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 84 с. – ISBN 978-5-7882-2637-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100525.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Английский язык для аспирантов = English for Postgraduate students: учебное пособие / Л. К. Кондратьюкова, В. И. Сидорова, Е. В. Тихонова, Н. П. Андреева. – Омск: Омский государственный технический университет, 2019. – 120 с. – ISBN 978-5-8149-2775-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115402.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Грудева, Е. А. Английский язык для профессиональной коммуникации: учебное пособие / Е. А. Грудева. – Ставрополь: Параграф, 2020. – 124 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121721.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<https://urait.ru/> – Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

<https://www.book.ru> – ЭБС «BOOK.ru»

[www.znanium.com](http://www.znanium.com) – ЭБС «ZNANIUM.COM»

<https://e.lanbook.com> – ЭБС «ЛАНЬ»

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://iprbookshop.ru/> – Электронная библиотечная система

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал Российское образование

<http://www.lektorium.tv/> – видеолекции ведущих лекторов России

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Пакеты Microsoft Office 2016;
2. Программа Fine Reader для распознавания отсканированных текстов.
3. Прикладное программное обеспечение.

## **11. Оценочные средства**

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык (английский)» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

**Лист изменений и дополнений  
к рабочей программе учебной дисциплины  
2.1.1. «Иностранный язык (английский)»**

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2024–2025	



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*2.1.2. «История и философия науки»*

**Научная специальность: 5.5.2. *Политические институты, процессы и технологии***

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

**РАЗРАБОТЧИК(И):**

*- зав. кафедрой политических процессов и технологий, канд. филос. наук, доцент Шорохова С.П.*

**ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:**

- профессором кафедры политических процессов и технологий, д-ром полит. наук, доцентом Волохом В.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры политических процессов и технологий

Протокол заседания № 10 от «11» апреля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины .....	5
5. Содержание дисциплины .....	5
6. Ресурсное обеспечение.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История и философия науки» .....	12
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	13
10. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	13
11. Оценочные средства.....	14

## 1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## 2. Цель изучения дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – овладение основами знаний исторической части общенаучной дисциплины «История и философия науки», а также усвоение принципов философского осмысления научных проблем, особенностей взаимодействия науки и философии. Подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

### **В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** базовые основы истории и современного состояния философии науки; исторические закономерности развития науки в различных областях науки.

**Уметь:** применять имеющиеся знания в научно-исследовательской работе; использовать усвоенные методологические установки в качестве критерия оценки полученных результатов по выбранной научной специальности в научном исследовании; используя знания философии науки, осуществлять правильную оценку полученных научных результатов.

**Владеть:** способностью к применению сведений о философии науки в научно-исследовательской работе.

#### 4. Объем дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. / 144 ч.  
(из них 68 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 40 ч.
- практические занятия: -- ч.
- мероприятия промежуточной аттестации 36 ч.

4.3. Форма контроля – экзамен:

- экзамен (в форме кандидатского экзамена) проводится - на 2 курсе в 4 семестре.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематические разделы курса

**Таблица 1**

Тематический план курса «История и философия науки»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
<b>2 курс, 3 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>					
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	4			10
2.	Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции	4			10
3.	Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания	4			10
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4			10
5.	Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт	4			12
Итого за 3 семестр:					
<b>2 курс, 4 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>					
6.	Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания	4			4



7.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре	4			4
8.	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	6			4
9.	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	6			4
Итого за 4 семестр:		40			68
<b>Форма контроля</b>		Экзамен			

## 5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий

### 5.2.1. Лекционный курс

#### Раздел I. Общие проблемы философии науки

##### Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Понятие философии науки. Основные аспекты изучения науки в философии науки. Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Философия науки как своеобразное самосознание науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт, Д. С. Милль и Г. Спенсер как представители классического позитивизма; их взгляды на науку. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса. Сущность и особенности неопозитивизма М. Шлика, Р. Карнапа, Л. Витгенштейна и Б. Рассела. Конвенционализм Ж. А. Пуанкаре и П. Дюгема. Феноменология Э. Гуссерля. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

##### Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации, возникновение и основные стадии ее исторической эволюции.

Соотношение науки, культуры и цивилизации. Описательная, аксиологическая, деятельностная, информационная и личностная концепции культуры. Три подсистемы культуры: технологическая, официальная и идеологическая. Основания и типы культуры. Понятие цивилизации. Аграрная, индустриальная и постиндустриальная цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценности научной рациональности. Становление рациональности в античности. Трактровка рациональности в средневековье, в эпоху Возрождения и в Новое время. Главные ценности классической, неклассической и постнеклассической науки. Наука и философия: общее и

различия. Специфика понятийного аппарата философии и науки. Научность и ненаучность философии. Практическая значимость философии. Перспективы взаимодействия философии и науки. Наука и искусство: общее и различия. Искусство как надэмпирическая трансляция человеческого опыта при помощи художественных образов. Искусство и личностные смыслы жизни человека и общества. Логика искусства и его этнический аспект. Наука и мифология. Логика науки и мифа. Антропоморфизм, символизм и синкретичность мифологии, ее влияние на процесс становления науки и философии. Наука и религия. Научное знание и религиозная вера. Проблема авторитета в науке и религии. Перспективы взаимоотношений религии и науки. Наука и мистика. Знание как сила: научный и мистический аспекты. Проблема происхождения и гармонии мира и человека в мистике и науке. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

### **Тема 3. Структура научного знания, динамика науки как процесс порождения нового знания.**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

#### **Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### **Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Различные подходы к определению социального института науки. Компоненты науки как социального института. Социология науки. Науковедение. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **Раздел II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.**

### **Тема 6. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания.**

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

#### **Тема 7. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.**

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

#### **Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.**

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

#### **Тема 9. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.**

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы

познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

## 6. Ресурсное обеспечение

Кафедра политических процессов и технологий располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 5.5.2 *Политические институты, процессы и технологии* в соответствии с ФГТ.

Преподавание дисциплины «История и философия науки» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры политических процессов и технологий, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. При освоении данной дисциплины используются различные технологии, в том числе, - информационные (анализ и обзор источников информации). Самостоятельная работа включает подготовку материалов к обсуждению проблемных вопросов, подготовку докладов, оформление реферата и подготовку к его защите, подготовку к кандидатскому экзамену.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для введения занятий по дисциплине «История и философия науки» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Таблица 2

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	--	---

	<b>самостоятельной работы</b>	
1.	Занятия лекционного типа проводятся в лекционной аудитории № 408	Специально оборудованная учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер с выходом в интернет, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья)
2.	Помещение для самостоятельной работы № 706а	Помещение для самостоятельной работы аспирантов: аудитория, оборудованная мебелью (столы, стулья), компьютером с выходом в интернет и корпоративную сеть Университета; аспирантам обеспечен доступ к электронным каталогам научной библиотеки Университета и ее электронным ресурсам, доступ к электронным библиотечным системам, с которыми Университетом заключены соответствующие договоры.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История и философия науки»**

### **Основная литература:**

1. Яцевич, М. Ю. История и философия науки: конспект лекций: для аспирантов и соискателей всех направлений и специальностей всех форм обучения / М. Ю. Яцевич, М. И. Баумгартэн. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, 2022. – 265 с. – ISBN 978-5-00137-402-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135102.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Степин, В. С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. – 3-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 423 с. – ISBN 978-5-8291-3324-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Аулов А.П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов / Аулов А. П., Слоботчиков О. Н. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. – 164 с. – ISBN 978-5-907445-62-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116603.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Некрасова, Н. А. История и философия науки: учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. – Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. – 188 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122099.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература:**

1. Морозов, В. В. История и философия науки и техники: учебное пособие для адъюнктов и аспирантов / В. В. Морозов. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 221 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90177.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Донских, О. А. Очерки по истории и философии науки. Ч.1: учебное пособие / О. А. Донских. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. – 174 с. – ISBN 978-5-7014-0912-3 (ч.1), 978-5-7014-0910-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95208.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95208>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>

4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

5. Электронно-библиотечная система IPR books [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>

8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org>

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Операционная система Windows, антивирусное программное обеспечение, пакет прикладных программ Microsoft Office.



## **11. Оценочные средства**

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «История и философия науки» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

**Лист изменений и дополнений  
к рабочей программе учебной дисциплины  
2.1.2. «История и философия науки»**

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2024–2025	



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*2.1.3. «Методы и методология научного исследования»*

**Научная специальность: 5.5.2. Политические институты, процессы и технологии**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Методы и методология научного исследования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

**РАЗРАБОТЧИК(И):**

- зав. кафедрой политических процессов и технологий, канд. филос. наук, доцент Шорохова С.П.

**ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:**

- профессором кафедры политических процессов и технологий, д-ром полит. наук, доцентом Волохом В.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры политических процессов и технологий

Протокол заседания № 10 от «11» апреля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины .....	5
5. Содержание дисциплины .....	5
6. Ресурсное обеспечение .....	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методы и методология научного исследования» .....	10
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
10. Перечень лицензионного программного обеспечения:.....	12
11. Оценочные средства.....	12

## 1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## 2. Цель изучения дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – формирование у аспирантов знаний о теории и практике методологии научных исследований, навыков применения методологических принципов и подходов к научному исследованию; формирование готовности к реализации творческого подхода и к процессу подготовки диссертационного исследования.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования.

### **В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** методологические основы научного знания; теоретические и эмпирические методы исследования; элементы теории и методологии научно-технического творчества; методологию диссертационного исследования и подготовки диссертационной работы.

**Уметь:** использовать методы научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных разработок; формулировать и представлять результаты научного исследования.

**Владеть:** методами научного исследования и приемами научно-технического творчества; приемами формулирования основных компонентов диссертационного исследования и изложения научного труда.

#### 4. Объем дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. / 72 ч.  
(из них 20 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 8 ч.
- практические занятия: 8 ч.
- мероприятия промежуточной аттестации: 36 ч.

4.3. Форма контроля – зачет

- зачет проводится - на 1 курсе в 1 семестре.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематические разделы курса

**Таблица 1**

Тематический план курса «Методы и методология научного исследования»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
<b>1 курс, 1 семестр</b>					
1.	Тема 1. Общая характеристика методологии научного исследования.	2			4
2.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.		2		
3.	Тема 2. Методологические основы научно-исследовательской работы.	2			4
4.	Методологические основы научно-исследовательской деятельности.		2		
5.	Тема 3. Технология организации научного исследования, оформления и презентации его результатов.	2			4
6.	Этапы организации научного исследования: подготовка, организация, проведение.		2		
7.	Тема 4. Методология диссертационного исследования.	2			8
8.	Организация процесса проведения исследования.		2		
Итого за 1 семестр:		8	8		20
<b>Форма контроля</b>		зачет			

## **5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий**

### **5.2.1. Лекционный курс**

**Тема 1. Общая характеристика методологии научного исследования.**

Структура научного знания. Формы организации научного знания. Источники и условия исследовательского поиска. Уровни методологии. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности.

**Тема 2. Методологические основы научно-исследовательской работы.**

Основные понятия: проблема, объект, предмет и цели исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования. Методика исследования. Тема исследования. Актуальность исследования. Формулировка противоречий. Формулирование проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Статистические методы и средства формализации.

**Тема 3. Технология организации научного исследования, оформления и презентации его результатов.**

Логика и структура научного исследования. Специфика научного исследования. Разработка логики и стратегии исследования. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Оформление результатов исследования. Презентация научно-исследовательской работы. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления. Диссертация – специфический вид научного текста. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Специфика организации научно-исследовательской работы в разных типах образовательных учреждений.

**Тема 4. Методология диссертационного исследования.**

Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, составление аннотации. Паспорт специальности. Соответствие формулировок аннотации диссертационного исследования пунктам паспорта специальности по выбранному направлению. Информационный поиск. Основные методы



поиска информации для исследования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Основные требования к содержанию и оформлению диссертации. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

## **5.2.2. Содержание практических занятий**

Практическое занятие 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

Сущность понятия «научное исследование». Исследовательская деятельность как научно-познавательная деятельность человека. Характеристика научного исследования. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Классификация научно-исследовательских работ: по длительности, по источнику финансирования, по целевому назначению, бюджетные, контрактные, нефинансируемые, фундаментальные и прикладные, разработки, долгосрочные, краткосрочные, экспрессисследования; по формам и методам: экспериментальные, экспериментально-аналитические, методические, описательные, историко-биографические, смешанного типа.

Отличительные признаки научно-исследовательской работы. Эмпирический и теоретический уровни исследований. Структурные компоненты теоретического познания. Проблема. Теория. Гипотеза. Структура теории: понятие, принцип, суждение, аксиома, закономерность, закон, учение. Положение, идея, концепция. Структура эмпирического уровня исследования. Факт, эмпирическое обобщение. Эмпирические законы. ЕС

Практическое занятие 2. Методологические основы научно-исследовательской деятельности.

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Методологический анализ научного исследования с позиции системного подхода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического. Общенаучные принципы исследования: принцип объективности, принцип сущностного анализа, принцип единства исторического и логического, принцип концептуального единства, принцип культуросообразности, принцип системности. Подходы в

научном исследовании: синергетический, ситуативный, культурологический, акмеологический. Частные методологические принципы научного исследования: принцип детерминизма; принцип развития; единства внешних воздействий и внутренних условий развития и др.

Практическое занятие 3. Этапы организации научного исследования: подготовка, организация, проведение.

Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор метода исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Практическое занятие 4. Организация процесса проведения исследования.

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования – общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Подходы к исследованию (содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, единичный и общий). Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка. Представление результатов исследования.

## **6. Ресурсное обеспечение**

Преподавание дисциплины «Методы и методология научного исследования» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры политических процессов и технологий, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически

занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. В ходе обучения применяются:

Лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: - дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; - стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

Консультации (текущая консультация, накануне зачета) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для введения занятий по дисциплине «Методы и методология научного исследования» используются различные виды образовательных технологий,

которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

**Таблица 2**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в лекционной аудитории № 805	Специально оборудованная учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер с выходом в интернет, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья)
2.	Практические занятия проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа № 810	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.
3.	Помещение для самостоятельной работы № 706а	Помещение для самостоятельной работы аспирантов: аудитория, оборудованная мебелью (столы, стулья), компьютером с выходом в интернет и корпоративную сеть Университета; аспирантам обеспечен доступ к электронным каталогам научной библиотеки Университета и ее электронным ресурсам, доступ к электронным библиотечным системам, с которыми Университетом заключены соответствующие договоры.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методы и методология научного исследования»**

### **Основная литература:**

1. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-9729-1430-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/133002.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Тронин, В. Г. Методология научных исследований: учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. – 87 с. – ISBN 978-5-9795-2046-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/106137.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – ISBN 978-5-4486-0185-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

### **Дополнительная литература:**

1. Щербакова, Е. В. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Е. В. Щербакова, Е. А. Ольховатов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 122 с. – ISBN 978-5-4497-0574-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96558.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96558>

2. Тонышева, Л. Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л. Л. Тонышева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – 204 с. – ISBN 978-5-9961-2124-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101416.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>

4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

5. Электронно-библиотечная система IPR books [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>

8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org>

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Операционная система Windows, антивирусное программное обеспечение, пакет прикладных программ Microsoft Office.

## **11. Оценочные средства**

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Методы и методология научного исследования» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

**Лист изменений и дополнений**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**2.1.3. «Методы и методология научного исследования»**

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2024–2025	



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*2.1.4 «Информационные технологии в науке»*

**Научная специальность: 5.5.2. *Политические институты, процессы и технологии***

Москва 2024



Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в науке» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

**РАЗРАБОТЧИК(И):**

- зав. кафедрой бизнес-информатики, к.т.н., доцент Илюхина С.С.

**ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:**

- профессором, д. э. н. Кирсановым К. А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры бизнес-информатики

Протокол заседания № 9 от «09» апреля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины .....	4
5. Содержание дисциплины .....	5
6. Ресурсное обеспечение .....	6
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Информационные технологии в науке».....	8
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	9
10. Перечень лицензионного программного обеспечения:.....	9
11. Оценочные средства.....	10

## **1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины**

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## **2. Цель изучения дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества и научных исследований.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования.

### **В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

**Уметь:** решать задачи с применением программных инструментальных средств.

**Владеть:** навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий в процессе научных исследований.

## **4. Объем дисциплины**

**4.1 Общая трудоемкость дисциплины** составляет: 2 з.е. / 72 ч.  
(из них 20 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

#### **4.2. Контактная работа включает:**

- лекции: 8 ч.
- практические занятия: 8 ч.
- мероприятия промежуточной аттестации: 36 ч.

#### **4.3. Форма контроля – зачет**

- зачет проводится - на 1 курсе во 2 семестре.

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Тематические разделы курса**

**Таблица 1**

Тематический план курса «Информационные технологии в науке»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
<b>2 курс, 4 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты применения информационных технологий в науке</b>					
1.	Тема 1. Обзор современных информационных технологий в науке.	2			2
2.	Особенности применения информационных технологий для науки и образования.		2		
<b>РАЗДЕЛ 2. Информационные технологии в научной деятельности</b>					
3.	Тема 2. Автоматизация обработки данных в пакете Office.	2			2
4	Автоматизация обработки текстовых и числовых данных в компьютерных пакетах.		2		
5	Тема 3. Программные средства подготовки научных и учебных материалов.	1			2
6	Инструменты визуализации в научной работе.		2		
7	Компьютерная графика в научных исследованиях.				4
8	Тема 4. Информационные технологии для моделирования, обработки и оформления результатов научных исследований.	2			2
9	Использование форматов PostScript и PDF для представления научных статей.				
10	Использование Интернет-технологий для подготовки научных материалов.		2		2
11	Тема 5. Работа с полнотекстовыми базами данных (мировых агрегаторов научной информации, ведущих академических издателей), с электронной библиотекой российских научных журналов.	1			2
Итого за 2 семестр:		8	8		

## 5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий

### 5.2.1. Лекционный курс

#### **Тема 1. Обзор современных информационных технологий в науке.**

Понятие информационных технологий. Типы обрабатываемой информации. Классификация ИТ. Специфика ИТ в науке и других отраслях

#### **Тема 2. Автоматизация обработки данных в пакете Office.**

Офисные редакторы для обработки текстовой, числовой, визуальной и звуковой информации.

#### **Тема 3. Программные средства подготовки научных и учебных материалов.**

Средства электронного обучения. Средства мультимедиа. Гипертекстовые и гипермедиа средства.

#### **Тема 4. Информационные технологии для моделирования, обработки и оформления результатов научных исследований.**

Программные средства: моделирования и анализа данных, изготовления плакатов, работы с текстами формата PDF Нейросети в исследованиях и генерации отчетов.

#### **Тема 5. Работа с полнотекстовыми базами данных (мировых агрегаторов научной информации, ведущих академических издателей), с электронной библиотекой российских научных журналов.**

Обзор библиотечных систем. Использование и распространение материалов библиотечных систем. Программы – боты.

### 5.2.2. Перечень практических занятий

Практическое занятие 1. Особенности применения информационных технологий для науки и образования.

Практическое занятие 2. Автоматизация обработки текстовых и числовых данных в компьютерных пакетах.

Практическое занятие 3. Инструменты визуализации в научной работе.

Практическое занятие 4. Использование Интернет-технологий для подготовки научных материалов.

## 6. Ресурсное обеспечение

Кафедра бизнес-информатики располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 5.5.2 *Политические институты, процессы, технологии* в соответствии с ФГТ.

Преподавание дисциплины «Информационные технологии в науке» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры бизнес-информатики, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы

аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. В ходе обучения применяются:

Лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Задачи лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

Консультации (текущая консультация, накануне зачета) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для ведения занятий по дисциплине «Информационные технологии в науке» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Таблица 2

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в лекционной аудитории № 805	Специально оборудованная учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер с выходом в интернет, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья)
2.	Практические занятия проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа № 810	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.
3.	Помещение для самостоятельной работы № 706а	Помещение для самостоятельной работы аспирантов: аудитория, оборудованная мебелью (столы, стулья), компьютером с выходом в интернет и корпоративную сеть Университета; аспирантам обеспечен доступ к электронным каталогам научной библиотеки Университета и ее электронным ресурсам, доступ к электронным библиотечным системам, с которыми Университетом заключены соответствующие договоры.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Информационные технологии в науке»

### Основная литература:

1. Баженов, Р. И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении: учебное пособие / Р. И. Баженов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-4497-1864-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/127570.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Юнов, С. В. Методика преподавания информационных технологий в вузе: учебное пособие / С. В. Юнов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-4497-1774-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123296.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123296>

### **Дополнительная литература:**

1. Бабёнышев, С. В. Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях: учебное пособие / С. В. Бабёнышев, Е. Н. Матеров. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. – 215 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90175.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Жилина, Н. Д. Аналитические умения специалистов в области информационных технологий: сущностные характеристики и пути формирования: монография / Н. Д. Жилина, М. В. Лагунова, Л. Б. Таренко. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. – 115 с. – ISBN 978-5-528-00297-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107362.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>

4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

5. Электронно-библиотечная система IPR books [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>

8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org>

### **10. Перечень лицензионного программного обеспечения:**



Операционная система Windows, антивирусное программное обеспечение, пакет прикладных программ Microsoft Office.

## **11. Оценочные средства**

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Методы и методология научного исследования» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

**Лист изменений и дополнений  
к рабочей программе учебной дисциплины  
2.1.4. «Информационные технологии в науке»**

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2024–2025	



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*2.1.5. «Политические институты, процессы, технологии»*

**Научная специальность: 5.5.2. *Политические институты, процессы, технологии***

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Политические институты, процессы, технологии» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

**РАЗРАБОТЧИК(И):**

*- зав. кафедрой политических процессов и технологий, канд. филос. наук, доцент Шорохова С.П.*

**ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:**

- профессором кафедры политических процессов и технологий, д-ром полит. наук, доцентом Волохом В.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры политических процессов и технологий

Протокол заседания № 10 от «11» апреля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины .....	6
5. Содержание дисциплины .....	6
6. Ресурсное обеспечение.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Политические институты, процессы, технологии» .....	16
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	17
10. Перечень лицензионного программного обеспечения:.....	17
11. Оценочные средства.....	17

## **1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины**

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## **2. Цель изучения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* заключается в подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по специальности *5.5.2 Политические институты, процессы, технологии*. В ходе освоения дисциплины аспиранты получают теоретические знания о сущности, содержании, особенностях функционирования и трендов развития политических институтов, процессов и технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по научно-исследовательской, преподавательской деятельности в области политологии, а также в сфере публичной политики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы:

- способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области политических институтов, процессов, технологий, использовать в работе фундаментальные знания, идентифицировать новые области исследований и успешно решать наукоемкие профессиональные задачи;

- способность строить и применять модели для описания и прогнозирования различных явлений в области политических институтов, процессов, технологий, знать современные достижения, проблемы и тенденции развития;

- способность ставить цели и задачи научных исследований в области политических институтов, процессов, технологий, готовить научные отчеты, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований по проблемным вопросам.

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки собственных и коллективных научных достижений, принятые в научном российском и международном сообществе нормы и правила осуществления исследовательских проектов и реализации научно-образовательных задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- фундаментальные основы политологии как науки, а также современные методы исследования политических процессов и институтов;

- профессиональный язык ведения дискуссий и публикации научных текстов;

- место и роль политологических исследований в политической науке и практике, а также способы их реализации на практике;

- классические и современные методы исследования политических процессов, различные парадигмы, теории и концепции организации и проведения прикладного или академического исследования.

**Уметь:** осуществлять научно-исследовательскую деятельность (в том числе в междисциплинарных областях) в коллективе, критически подходить к анализу и оценке достижений коллег, действовать в соответствии с принятыми в научном сообществе правилами и нормами;

- выявлять новейшие достижения в политической науке;

- выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам политической науки;

- самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития;

- оценивать историю и современное состояние отечественного и зарубежного опыта проведения политологических исследований и генерации политических теорий.

**Владеть:** навыками интегрирования в научное сообщество и критического анализа продуктов его деятельности, навыками осуществления коллективной научно-исследовательской работы, в том числе в междисциплинарных проектах;

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, способностью отслеживать новейшие достижения политической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач;

- терминологическим аппаратом современной политической теории на русском и английском языках;

- навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыками разработки программы политологического исследования, методикой организации и проведения политологического исследования с использованием различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам;

- навыками участия в политологических дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат политической науки.

#### 4. Объем дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. / 108 ч.  
(из них 32 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 16 ч.
- практические занятия: 24 ч.
- мероприятия промежуточной аттестации: 36 ч.

4.3. Форма контроля – зачет - на 2 курсе в 4 семестре,  
– кандидатский экзамен - на 3 курсе в 5 семестре.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематические разделы курса

**Таблица 1**

Тематический план курса «Политические институты, процессы, технологии»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
<b>2 курс, 4 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>					
1.	Тема 1. Политическая власть, политические системы	2	2		4
2.	Тема 2. Политические режимы, политические партии	2	2		4
3.	Тема 3. Политическое лидерство, как институт политической власти, политические элиты	2	4		4
4.	Тема 4. Политические процессы и их типология	2	4		4
Итого за 4 семестр:		8	12		16
<b>Форма контроля</b>		зачет			
<b>3 курс, 5 семестр</b>					
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>					
5.	Тема 5. Политические конфликты, управление политическими конфликтами	2	2		4
6.	Тема 6. Технологии избирательных	2	4		4



	кампаний				
7.	Тема 7. Политический менеджмент и политическое участие	2	2		4
8.	Тема 8. Политические изменения в обществе	2	4		4
Итого за 5 семестр:		8	12		16
<b>Итого:</b>		16	24		32
<b>Форма контроля</b>		экзамен			

## 5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий

### 5.2.1. Лекционный курс

*Тема 1. Политическая власть, политические системы.*

Понятие власти. Социальная власть и ее структура. Природа и сущность политической власти. Функции политической власти. Средства осуществления политической власти: сравнительно-исторический анализ. Исполнительная, законодательная и судебная власть в системе современных политических отношений: сравнительный анализ. Разновидности властных практик: институциональный и внеинституциональный аспекты. Системное измерение политики. Понятие политической системы, ее структура. Уровни организации политической системы. Функции политической системы: проективная (определение целей развития общества), интегративно-объединительная, регулятивная и функция легитимации существующего режима. Модели политических систем: сравнительный анализ. Типология политических систем. Эволюция политических систем в современном мире. Государственная власть как центральный элемент политической системы.

*Тема 2. Политические режимы, политические партии.*

Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Социальная обусловленность характера и типа политического режима. Различие типов политических режимов от степени полноты конституций и открытости режимов к переменам. Типы политических организаций. Понятие «политическая партия». Политическая партия как форма организации политического участия. Место и роль партий в политических отношениях современности. Типология политических партий. Социальные основы и социально-классовая природа политических партий. Функции политических партий. Основные этапы и механизмы партогенеза.

*Тема 3. Политическое лидерство, как институт политической власти, политические элиты.*

Политическое лидерство как институт политической власти. Функции политического лидерства. Типы лидерства. Специфические особенности профессиональной деятельности политического лидера. Особенности осуществления функций политического лидерства и их роль в организации власти. Критерии эффективности политического лидерства. Качества политического лидера и имидж политика. Понятие политической элиты. Свойства и функции политической элиты. Взаимодействие элиты и масс в политике. Сегментация и интеграция элиты. Строение и функции правящей

элиты. Государственная бюрократия в структуре политической элиты. Проблема элит и контрэлит в политике.

*Тема 4. Политические процессы и их типология.*

Понятие «политический процесс». Место политического процесса в системе общественных процессов. Субъекты и объекты политического процесса. Структурные элементы политического процесса, способы и механизмы их взаимосвязи и взаимодействия. Фазы политического процесса. Типология политических процессов.

*Тема 5. Политические конфликты, управление политическими конфликтами.*

Сущность и особенности политического конфликта; место политических конфликтов в жизни общества. Конфликтные политические процессы. Конфликтологические ситуации: источники, причины, особенности протекания. Структура политического конфликта. Типологизация политических конфликтов. Понятие этнополитического конфликта. Конфликтные аспекты национального вопроса и национального самоопределения. Причины этнополитических конфликтов. Типология этнических конфликтов. Многофакторность этноконфликтологического анализа. Конфликтные аспекты федеративного устройства государства. Этнополитические конфликты в условиях глобализации. Механизмы урегулирования этнополитических конфликтов. Политические и этнополитические конфликты в постсоветской России. Основные принципы и стратегии урегулирования политических конфликтов. Конфликтное управление. Этапы и последовательность оптимального управления конфликтом. Специфика управления политическим конфликтом. Понятия и виды политических переговоров. Технология и процедуры достижения перемирия. Структура политических переговоров.

*Тема 6. Технологии избирательных кампаний.*

Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества. Избирательное право и его реализация в зависимости от политического режима и уровня развития гражданского общества. Активное и пассивное избирательное право. Классификация выборов. Избирательные системы, их классификация. Варианты реализации различных избирательных систем. Факторы эффективности выборов. Избирательная система России. Субъекты избирательного процесса. Избирательная структура и ее элементы Избирательное право. Международные стандарты избирательного права. Правовые основы выборов в Российской Федерации. Организационная структура государственного управления выборами. Финансирование выборов. Процедура проведения выборов, ее основные стадии. Цели и содержание избирательной кампании. Управление избирательной кампанией. Стратегия и тактика выборов. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании. Имидж кандидата. Избирательные кампании как способ политической мобилизации.

### *Тема 7. Политический менеджмент и политическое участие.*

Теория управления: генезис и основные подходы. Специфика управления в общественных системах. Субъект и объект управления. Управление и самоорганизация. Принципы управления. Управленческий цикл. Критерии и условия эффективности. Политическое управление. Специфика управления в политической сфере. Институты, формы и механизмы политического управления, критерии эффективности. Факторы риска. Специфика главных акторов политического управления. Государственное управление и политический менеджмент. Основные задачи политического менеджмента. Понятие политических технологий и их роль в политической жизни. Особенности современных технологий политической мобилизации. Специфика политического менеджмента в условиях становления демократии в современной России. Понятие политического решения, его специфика. Классификация политических решений. Факторы, влияющие на принятие политического решения. Субъекты и объекты политического решения. Методы принятия решений. Процедуры, формы и стили принятия политических решений. Политический консалтинг. Политические переговоры. Политическая реклама. Технология принятия политического решения в условиях неопределенности, конфликта и кризиса. Политическое участие. Субъекты политического участия. Масштабы и уровни участия. Виды участия. Ресурсы и механизмы политического участия, его эффективность. Институциональные, нормативные, политико-культурные, психологические, социально-демографические факторы политического участия, их соотношение. Политическое рекрутирование, его сущность и виды. Роль политического участия в социализации граждан. 19 Международные и национальные принципы и нормы участия граждан в управлении делами государства и общества.

### *Тема 8. Политические изменения в обществе.*

Статика и динамика в политической истории: традиционные и модернизационные типы обществ. Эволюционизм и диффузионизм в объяснении политических изменений. Эндогенные и экзогенные факторы политической эволюции. Цивилизационные и национальные стили развития политических процессов. Принципы и механизмы взаимодействия общеисторических императивов и требований отечественной традиции в политическом развитии общества. Понятие политической модернизации. Модели модернизации. Первичные и вторичные модернизации, их особенности. Этапы модернизации. Инновационные группы в политическом модернизационном процессе. Противоречия и кризисы модернизации; типология модернизационных конфликтов. Элиты и массы в модернизационном процессе. Линейное и циклическое в модернизационном процессе: реформы и контрреформы. Контрреформационный и модернизационный виды авторитаризма. Проблемы модернизации в условиях глобализации. Противоречия и перспективы модернизационного

процесса в современной России. Современная научная дискуссия о характере и формах российской модернизации.

## 5.2.2. Практические занятия

Практическое занятие 1. Политическая власть. Политическая система общества. Государство и гражданское общество.

Понятие власти. Социальная власть и ее структура. Природа и сущность политической власти. Функции политической власти. Средства осуществления политической власти: сравнительно-исторический анализ. Кратология как наука о власти. Власть и авторитет. Государство и власть. Политическая власть и управление. Государственная и политическая власть. Особенности функционирования власти в публичной сфере. Типы и разновидности политической власти. Социальные основания и ресурсы политической власти.

Типы и исторические формы «разделения властей». Исполнительная, законодательная и судебная власть в системе современных политических отношений: сравнительный анализ. Разновидности властных практик: институциональный и внеинституциональный аспекты. Развитие современных властных технологий и проблемы демократического контроля. Легальность и легитимность власти, легитимизация политической власти в различных общественно-политических и социокультурных системах.

Проблемы власти в контексте отечественной политической традиции. Эволюция власти и властных отношений в современной России. Основные властные институты и особенности их функционирования и развития в ходе демократических преобразований в стране.

Системное измерение политики и системно-функциональный подход к ней. Понятие политической системы, ее структура.

Функции политической системы: проективная (определение целей развития общества), интегративно-объединительная, регулятивная и функция легитимации существующего режима. Модели политических систем: сравнительный анализ. Типология политических систем. Эволюция политических систем в современном мире.

Государственная власть как центральный элемент политической системы. Природа государства и его основные признаки. Функции государства: внутренние и внешние. Типы и формы государства и государственной власти. Основные государственные институты и их эволюция. Основные характеристики правового государства.

Государственная политика, ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства. Виды государственной политики.

Публичная и непубличная сферы государственной политики. Государственный аппарат: организация, функции и задачи. Государственная политика и гражданские институты. Понятие социального государства:

современные трактовки. Национальные интересы как основа формирования государственной политики.

Понятие гражданского общества. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии. Эволюция политической системы и государственной политики России в постсоветскую эпоху, ее основные характеристики.

Практическое занятие 2. Политические режимы, политические партии.

Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Социальная обусловленность характера и типа политического режима. Различие типов политических режимов от степени полноты конституций и открытости режимов к переменам. Основные черты авторитарного режима. Разновидности авторитарного режима. Причины существования и особенности авторитарных режимов в России.

Особенности тоталитарных режимов. Предпосылки и сущностные характеристики тоталитарного строя. Общие черты и различия между тоталитарными и авторитарными режимами.

Основные черты и критерии демократии. Рынок и демократия. Демократический политический режим. Проблемы перехода от авторитаризма к демократии: современные дискуссии.

Виды демократии (прямая и представительная демократия, демократия участия, «базисная» демократия и т. д.). Регулируемое изменение режимов в условиях конституционального правления. Персистентные и непersistентные режимы (Д. Истон). «Переходный режим». Соревнование «режима» и «оппозиции» как конституционный принцип, его реализация в различных исторических условиях. Полиархия, ее типы и исторические разновидности.

Эволюция политического режима в современной России, направления, принципы и механизмы конституционного процесса.

Типы политических организаций. Понятие «политическая партия». Политическая партия как форма организации политического участия. Место и роль партий в политических отношениях современности. Типология политических партий. Социальные основы и социально-классовая природа политических партий. Функции политических партий.

Партии и государство. Партии и движения. Партии и другие формы артикуляции интересов (корпоративизм, группы давления и т. п.). Партийные идеологии. Основные направления институциональной и идейно-политической эволюции партий в современных условиях.

Структура политических партий. Партийная масса и партийный аппарат. Партийный лидер. Партийно-политическое поведение. Партии и избирательные системы. Специфика политической мобилизации электората в современных условиях.

Партийные системы. Развитие партийных систем. Партийные квазисистемы. Механизмы взаимодействия партий в рамках партийных

систем (блоковая стратегия, проблемы системной и внесистемной оппозиции, феномен «партии власти» и др.).

Опыт многопартийности в России. Современная партийная система в стране. Структурные и программные характеристики российских политических партий. Традиции электоральных предпочтений (общие и региональные особенности). Специфика партийной мобилизации в России.

Практическое занятие 3. Политическое лидерство, как институт политической власти, политические элиты.

Политическое лидерство как институт политической власти. Функции политического лидерства. Типы лидерства. Специфические особенности профессиональной деятельности политического лидера. Особенности осуществления функций политического лидерства и их роль в организации власти. Критерии эффективности политического лидерства. Качества политического лидера и имидж политика. Особенности рекрутирования политических лидеров в различных политических системах. Проблема политического лидерства в контексте отечественных политических традиций. Типология и специфика политического лидерства в современной России.

Понятие политической элиты. Свойства и функции политической элиты. Взаимодействие элиты и масс в политике. Сегментация и интеграция элиты. Строение и функции правящей элиты. Государственная бюрократия в структуре политической элиты. Избираемая и неизбираемая элиты. Политическая и бизнес-элита во власти. Бюрократия и номенклатура. Центральная, региональная и местная политические элиты. Проблема элит и контрэлит в политике.

Издержки элитизма: мафиозные кланы, клиентелизм, коррупционизм. Социальные источники, модели и механизмы рекрутирования политической элиты.

Современные тенденции развития политических элит внутри национального государства и в международном пространстве политики. Элита в постсоветской России.

Практическое занятие 4. Политические процессы и их типология.

Понятие «политический процесс». Место политического процесса в системе общественных процессов. Субъекты и объекты политического процесса. Социокультурные основания политического процесса. Институированные и неинституированные политические процессы. Структурные элементы политического процесса, способы и механизмы их взаимосвязи и взаимодействия. Фазы политического процесса. Переходные политические процессы и политический процесс в стабильных обществах.

Типология политических процессов. Политические процессы рационального, идеологического, харизматического типов. Уровни политического процесса: глобальный, региональный, локальный. Понятие «мировой политический процесс», его основные характеристики в условиях глобализации. Специфика и основные черты политического процесса в постсоветской России.

Практическое занятие 5. Политические конфликты, управление политическими конфликтами.

Политика как поле конфликтов и как инструмент регулирования и разрешения противоречий и конфликтов.

Типологические характеристики политических конфликтов. Политический конфликт как процесс: основные этапы развертывания. Ресурсное обеспечение конфликтующих субъектов.

Стадии разрядки, деэскалации и урегулирования конфликтов. Особенности политических конфликтов в современном мире и в России.

Практическое занятие 6. Технологии избирательных кампаний.

Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества. Избирательное право и его реализация в зависимости от политического режима и уровня развития гражданского общества. Активное и пассивное избирательное право. Классификация выборов. Избирательные системы, их классификация. Варианты реализации различных избирательных систем. Факторы эффективности выборов.

Избирательная система России.

Субъекты избирательного процесса. Избирательная структура и ее элементы. Избирательное право. Международные стандарты избирательного права. Правовые основы выборов в Российской Федерации. Организационная структура государственного управления выборами. Финансирование выборов. Процедура проведения выборов, ее основные стадии.

Цели и содержание избирательной кампании. Управление избирательной кампанией. Стратегия и тактика выборов. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании. Имидж кандидата. Избирательные кампании как способ политической мобилизации

Практическое занятие 7. Политический менеджмент и политическое участие.

Теория управления: генезис и основные подходы. Специфика управления в общественных системах. Политическое управление. Институты, формы и механизмы политического управления, критерии эффективности. Факторы риска. Методика анализа политического риска. Главные акторы политического управления. Современные концепции политического управления. Публичная политика. Структура и технология политического управления. Политическое управление в современной России: характер, основные направления, специфика.

Практическое занятие 8. Политические изменения в обществе.

Бихевиористские и когнитивистские подходы к объяснению политического процесса. Марксистские традиции в трактовке пружин социальных и политических изменений. Социология развития как теоретическое обоснование долговременного перехода от традиционного к современному обществу. «Теория катастроф» о характере политических изменений современности. Идеи циклической (социокультурной, цивилизационной) динамики. Теории политической модернизации:

эволюция, разновидности, основные проблемы. Политическое развитие в контексте постмодерна. Теория политического акционизма и ее эвристические возможности.

Концептуальные трактовки мировых политических процессов. Содержание и эволюция теоретических дискуссий о природе и специфических характеристиках мировой политики (реалисты и идеалисты, традиционалисты и модернисты, государственники и глобалисты). Современные геополитические представления. Концепция устойчивого развития в контексте политической науки.

## **6. Ресурсное обеспечение**

Кафедра политических процессов и технологий располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности *5.5.2 Политические институты, процессы, технологии* в соответствии с ФГТ.

Преподавание дисциплины «Политические институты, процессы, технологии» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры политических процессов и технологий, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. В ходе обучения применяются:

Лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: - дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; - стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию.



Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Консультации (текущая консультация, накануне зачета/экзамена) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для ведения занятий по дисциплине «Политические институты, процессы, технологии» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Таблица 2

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в лекционной аудитории № 805	Специально оборудованная учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер с выходом в интернет, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья)
2.	Практические занятия проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа № 810	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

3.	Помещение для самостоятельной работы № 706а	Помещение для самостоятельной работы аспирантов: аудитория, оборудованная мебелью (столы, стулья), компьютером с выходом в интернет и корпоративную сеть Университета; аспирантам обеспечен доступ к электронным каталогам научной библиотеки Университета и ее электронным ресурсам, доступ к электронным библиотечным системам, с которыми Университетом заключены соответствующие договоры.
----	---	--

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Политические институты, процессы, технологии»**

### **Основная литература:**

1. Бродовская Е. В. Большие данные в исследовании политических процессов: учебное пособие / Бродовская Е. В., Домбровская А. Ю. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 88 с. – ISBN 978-5-4263-0712-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92872.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гринберг Т. Э. Политические технологии: учебное пособие для студентов вузов / Гринберг Т. Э. – Москва: Аспект Пресс, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-7567-0952-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80694.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература:**

1. Хрусталева М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учебное пособие для вузов / Хрусталева М. А. – Москва: Аспект Пресс, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-7567-0860-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80646.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Структуры господства, граждане и институты / А. В. Жаворонков, Г. Л. Кертман, А. Л. Королев [и др.]; под редакцией С. В. Патрушева, Л. Е. Филипповой. – Москва: Политическая энциклопедия, 2020. – 319 с. – ISBN 978-5-8243-2433-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/132409.html> (дата обращения: 17.08.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPR books [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>
8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Операционная система Windows, антивирусное программное обеспечение, пакет прикладных программ Microsoft Office.

## **11. Оценочные средства**

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Политические институты, процессы, технологии» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

**Лист изменений и дополнений**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**2.1.5. «Политические институты, процессы, технологии»**

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2024–2025	



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*2.1.6. «Политическая конфликтология»*

**Научная специальность: 5.5.2. *Политические институты, процессы и технологии***

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины «Политическая конфликтология» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

**РАЗРАБОТЧИК(И):**

- зав. кафедрой политических процессов и технологий, канд. филос. наук, доцент Шорохова С. П.

**ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:**

- профессором кафедры политических процессов и технологий, д-ром полит. наук, доцентом Волохом В.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры политических процессов и технологий

Протокол заседания № 10 от «11» апреля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины.....	4
2. Цель изучения дисциплины .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины .....	5
5. Содержание дисциплины .....	5
6. Ресурсное обеспечение .....	7
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Политическая конфликтология».....	9
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
10. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	10
11. Оценочные средства.....	10

## 1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ФОС – фонд оценочных средств
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## 2. Цель изучения дисциплины

*Цель* изучения дисциплины – формирование углублённых знаний о современном состоянии конфликтологии, её теоретическом и методологическом инструментарии с выделением проблематики политических и международных конфликтов.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области политических институтов, процессов, технологий, использовать в работе фундаментальные знания, идентифицировать новые области исследований и успешно решать наукоемкие профессиональные задачи.

### **В результате изучения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:** методы и способы решения исследовательских задач в области конфликтологии, изучения социальных конфликтов различного типа, причин их возникновения, динамики развития и технологий урегулирования; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной базы в области конфликтологии.

**Уметь:** проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; использовать информационные ресурсы и научную базу по тематике проводимых исследований; формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.



**Владеть:** знаниями по широкому спектру проблематики современной конфликтологии; навыками сбора и обработки научной информации, необходимой для решения задач в области конфликтологии; навыками формулирования выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов и наблюдений по конфликтологической проблематике.

#### 4. Объем дисциплины

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. / 72 ч.  
(из них 20 ч. – самостоятельная работа обучающихся).

#### 4.2. Контактная работа включает:

- лекции: 8 ч.
- практические занятия: 8 ч.
- мероприятия промежуточной аттестации: 36 ч.

#### 4.3. Форма контроля – зачет

- зачет проводится - на 2 курсе в 3 семестре.

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематические разделы курса

Таблица 1

Тематический план курса «Политическая конфликтология»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
		Лек	Пр	Лаб	
<b>2 курс, 3 семестр</b>					
1.	Политическая конфликтология, её предмет и метод, теоретические и прикладные функции	2	2		4
2.	Политические конфликты	2	2		4
3.	Основные конфликты на постсоветском пространстве	2	2		4
4.	Конфликтный потенциал современного российского общества	2	2		8
Итого за 3 семестр:		8	8		20
<b>Форма контроля</b>		<b>зачет</b>			

#### 5.2. Содержание лекционного курса, практических занятий

##### 5.2.1. Лекционный курс

*Тема 1. Политическая конфликтология, её предмет и метод, теоретические и прикладные функции.*

Многообразие видов конфликта, возможность и целесообразность создания общей теории конфликта. Теоретические парадигмы анализа конфликтов (психологическая основа конфликта, конкуренция за ресурсы, столкновение интересов). Структура конфликта (причины его возникновения, состав участников, социальная среда, характер и формы протекания, длительность). Динамика конфликта и его стадии (формирование, переход в открытую фазу, завершение конфликта, его урегулирование, последствия конфликта). Функции конфликта

*Тема 2. Политические конфликты.*

Специфика политических конфликтов, их типология. Способы разрешения политических конфликтов. Влияние политической культуры общества на характер политического конфликта, его протекание и урегулирование. Методы прогнозирования и предупреждения политических конфликтов.

*Тема 3. Основные конфликты на постсоветском пространстве.*

Место постсоветского пространства во внешней политике России, изменение подходов, стратегических и тактических ориентиров в отношении стран бывшего СССР. Факторы конфликтогенности на постсоветском пространстве (территориальные, этнические, этнотерриториальные).

Действующие и замороженные конфликты на постсоветском пространстве: конфликт в Таджикистане (гражданская война), Приднестровье, Нагорный Карабах, Югоосетинский конфликт, Грузино-абхазский.

Конфликтный потенциал в странах Балтии.

Конфликт на Юго-Востоке Украины. Позиции сторон конфликта, возможные сценарии развития ситуации.

Усилия России по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве.

Миротворческие операции СНГ. Взаимодействие с международными организациями по вопросу проведения миротворческих операций на постсоветском пространстве.

*Тема 4. Конфликтный потенциал современного российского общества.* Основные факторы конфликтности в современной России. Исторические традиции и нормы политической культуры в сфере формирования и протекания конфликта. Потенциал перехода конфликтов из латентной фазы в открытое противостояние. Возможность предупреждения конфликтов. Роль внутреннего и внешнего фактора в дестабилизации политической обстановки. Региональные конфликты и их воздействие на политическую ситуацию в стране

## **5.2.2. Содержание практических занятий**

Практическое занятие 1. Политическая конфликтология, её предмет и метод, теоретические и прикладные функции.

Аналитическая значимость общей теории конфликта, её объяснительная и прогностическая сила при исследовании различных сфер социальной жизни.

Источники конфликтов, их функции, возможность устранения конфликтов из практики социального взаимодействия

Практическое занятие 2. Политические конфликты: международно-политические конфликты.

Применимость реалистической парадигмы изучения международных конфликтов к периоду биполярного мира.

Модель современного мирового порядка, её трансформация в биполярный период.

Практическое занятие 3. Основные типы международных конфликтов в современном мире.

Миротворчество в современных международно-правовых конфликтах. Тенденция к расширению рамок миротворческих операций в постбиполярный период, участие миротворцев во внутренних конфликтах. «Гуманитарное вмешательство», операции по установлению мира.

Участие России в миротворческих операциях.

Практическое занятие 4. Конфликтный потенциал современного российского общества.

Технологии «оранжевых революций» и пределы их применения.

Характер и интенсивность конфликтов в современной России, перспективы развития политических процессов и возможности прогнозирования конфликтов.

## **6. Ресурсное обеспечение**

Кафедра политических процессов и технологий располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности *5.5.2 Политические институты, процессы и технологии* в соответствии с ФГТ.

Преподавание дисциплины «Политическая конфликтология» обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры политических процессов и технологий, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля штатных научно-педагогических работников на кафедре составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Используемые образовательные технологии при обучении в аспирантуре представляют системную совокупность личностных, инструментальных и

методологических средств, используемых для достижения поставленных целей. В ходе обучения применяются:

Лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий: - дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировать внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины; - стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Консультации (текущая консультация, накануне зачета) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям, в подготовке письменных работ (проектов). Текущие консультации проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, научным руководителем и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для ведения занятий по дисциплине «Политическая конфликтология» используются различные виды образовательных технологий, которые предусматривают использование материально-технического оборудования. При этом материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Таблица 2

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Занятия лекционного типа проводятся в лекционной аудитории № 805	Специально оборудованная учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием (проектор, монитор, экран, компьютер с выходом в интернет, колонки) и мебелью (стол преподавателя, столы, стулья)
2.	Практические занятия проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа № 810	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.
3.	Помещение для самостоятельной работы № 706а	Помещение для самостоятельной работы аспирантов: аудитория, оборудованная мебелью (столы, стулья), компьютером с выходом в интернет и корпоративную сеть Университета; аспирантам обеспечен доступ к электронным каталогам научной библиотеки Университета и ее электронным ресурсам, доступ к электронным библиотечным системам, с которыми Университетом заключены соответствующие договоры.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Политическая конфликтология»

### Основная литература:

1. Качалов, Л. К. Конфликтология: учебное пособие / Л. К. Качалов, М. А. Логутова. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. – 162 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102123.html> (дата обращения: 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература:

1. Овруцкая Г.К. Общая конфликтология: учебное пособие / Овруцкая Г. К. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 96 с. – ISBN 978-5-9275-2696-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87452.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Электронно-библиотечная система IPR books [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>
8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org>
9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## **10. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Операционная система Windows, антивирусное программное обеспечение, пакет прикладных программ Microsoft Office.

## **11. Оценочные средства**

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Политическая конфликтология» представлены в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) в Приложении 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

**Лист изменений и дополнений**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**2.1.6. «Политическая конфликтология»**

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2024–2025	



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

*2.2.1(П) «Практика»*

**Научная специальность: 5.5.2. Политические институты, процессы,  
технологии**

Москва 2024



## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 по научной специальности 5.5.2. *Политические институты, процессы, технологии.*

## **РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ:**

Руководство практикой осуществляют научные руководители обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.5.2. *Политические институты, процессы, технологии.*

## **РАЗРАБОТЧИКИ:**

- зав. кафедрой политических процессов и технологий, канд. филос. наук, доцент Шорохова С. П.

**ПРОГРАММА РЕЦЕНЗИРОВАНА:** профессором кафедры политических процессов и технологий, д-ром полит. наук, доцентом Волохом В. А.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

- на заседании кафедры политических процессов и технологий

Протокол заседания № 10 от «11» апреля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	4
2. Задачи практики .....	4
3. Способ проведения практики.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры	4
5. Место практики в структуре программы аспирантуры.....	5
6. Объём практики .....	5
7. Содержание практики .....	5
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.....	6
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике.....	7
10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики.....	7
11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения практики .....	8
12. Оценочные средства.....	8
13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики «Практика» .....	10
14. Перечень лицензионного программного обеспечения .....	11
Приложение 1 .....	12
Приложение 2 .....	13

## **1. Цель практики**

- формирование у обучающихся профессиональных навыков преподавательской деятельности через овладение особенностями преподавания дисциплин.

## **2. Задачи практики**

- ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин (модулей);

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла;

- овладение видами вузовской педагогической деятельности;

- формирование профессиональных педагогических умений и навыков, овладение методическими приемами и техническими средствами чтения лекций и проведения лабораторно-практических занятий.

## **3. Способ проведения практики**

- стационарная;

Форма проведения практики: дискретно.

В ходе практики аспиранты знакомятся с современными методами учебной работы в Вузе, опытом работы ведущих преподавателей, готовят методическое обеспечение для проведения семинарского и лабораторно-практического занятия.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

**В результате прохождения практики аспирант должен:**

**Знать:** правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по избранному направлению подготовки в соответствии с учебным планом.

**Уметь:** оценивать результативность учебной деятельности; анализировать текущую информацию по актуальным проблемам методики преподавания дисциплин в высшей школе; применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин по избранному направлению подготовки; разрабатывать

методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по избранному направлению подготовки.

**Владеть:** технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; навыками управления самостоятельной работой студентов; навыками самообразования, анализа результатов своего труда и повышения педагогического мастерства, умением применять современный научный инструментарий для решения практических задач; технологиями использования современного программного обеспечения при осуществлении педагогической деятельности.

## **5. Место практики в структуре программы аспирантуры**

В результате прохождения практики аспирант должен получить опыт педагогической и преподавательской работы, приобрести новые знания, умения и навыки. Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры. В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен ознакомиться с федеральными государственными требованиями, а также рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры (или иного подразделения); изучить применение современных образовательных технологий высшей школы; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

Практика является обязательной и относится к образовательному компоненту программы аспирантуры (ч. 2.2. Практика). Практика относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку.

Практика предшествует изучению дисциплины аспирантуры: «Политические институты, процессы, технологии».

## **6. Объём практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

## **7. Содержание практики**

- посещение занятий и лекций преподавателей;
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров, лабораторных работ и т. д.);

- участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (помощь преподавателям в проведении коллоквиумов);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация и помощь в самостоятельной работе студентов;
- разработка плана и анализ занятия проведения занятий и учебно-методических рекомендаций по отдельным темам.

Изучение инновационных подходов к педагогической деятельности, внесение предложений по улучшению качества образовательной деятельности.

Содержание педагогической практики определяется тематикой индивидуальных заданий, которую разрабатывает руководителем педагогической практики (научный руководитель аспиранта).

Таблица 1

Содержание разделов практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Подготовка к практике	Знакомство с Федеральными государственными требованиями, программой подготовки (ПП), графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием рабочей программы дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и методическим обеспечением дисциплины.	
2	Посещение занятий	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями ФГТ и ПП.	Характеристика руководителя практики.
3	Педагогическая работа	Ведение учебного процесса. Подготовка к открытой лекции, подготовка к проведению лабораторного (практического) занятия. Участие в семинарском зачете (экзамене).	План открытого занятия
4	Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	Разработка проектов учебных, методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов, контрольных заданий.	Представление методических материалов по отдельным темам и циклам дисциплин
6	Представление результатов	Проведение открытого занятия, анализ занятия.	Экспертиза открытого занятия
5	Подведение итогов	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.	Отчет о практике

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время проведения практики используются следующие технологии: навыки сбора и обработки научного, методического и практического материала;

подготовки отчетных документов. Предусматривается проведение самостоятельной работы аспирантов под контролем научного руководителя.

В ходе практики при осуществлении различных видов учебно-воспитательной деятельности на педагогической практике аспиранты могут использовать следующие технологии:

1) научно-исследовательские технологии: апробация новых форм (интегративных, интерактивных, творческих и др.);

2) научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии), а именно:

- традиционная (репродуктивная) технология;
- компетентностная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология «Метод проектов»;
- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- технология творческих мастерских и пр.

Аспиранты могут активно использовать интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики, например технология портфолио, технологии интерактивных лекций и др.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС.

## **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики**

Списки рекомендуемой литературы, в т. ч. интернет-ресурсы определяют руководители практики с учётом индивидуальной программы практики обучающихся:

1. Ситниченко М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / Ситниченко М. Я. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 180 с. – ISBN 978-5-4263-0345-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/97744.html> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения практики**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

3. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.neicon.ru>

4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

5. Электронно-библиотечная система IPR books [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

7. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>

8. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org>

9. КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## **12. Оценочные средства**

Практика аттестуется в форме открытого занятия и защиты отчета о прохождении практики перед комиссией с выставлением оценки по дифференцированному зачету.

Отчетная документация по практике аспирантов:

- отчет о прохождении практики, в котором содержатся сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики (Приложение 1);

- дневник по практике (включающий в себя индивидуальный план прохождения практики) (Приложение 2);

- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой студентам/магистрантам учебной и научной литературы и т. п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы);

- отзыв научного руководителя о прохождении практики (содержится в дневнике).

Таблица 2

Процедура оценивания результатов практики:

№ п/п	Раздел (этап) практики	Содержание оцениваемой компетенции	Процедура оценивания
1	Подготовка практики	Знакомство с федеральными государственными требованиями (ФГТ), программой подготовки (ПП), графиком учебного процесса, расписанием занятий, содержанием рабочей программы порученной дисциплины. Знакомство с коллективом кафедры, должностными инструкциями преподавателя, правилами внутреннего распорядка, материально-техническим и методическим обеспечением дисциплины.	Экспертиза индивидуального плана педагогической практики.
2	Посещение занятий	Посещение лекций, лабораторных (практических) занятий, семинаров ведущих преподавателей кафедры. Анализ и сопоставление с требованиями ФГТ и ПП.	Экспертиза индивидуального плана педагогической практики
3	Педагогическая работа	Ведение учебного процесса. Подготовка открытой лекции, подготовка лабораторного (практического) занятия.	Проведение семинарских занятий. Обзор плана открытого занятия по полноте и эффективности использования современных педагогических технологий и успешности использования методических средств преподаваемого предмета
4	Организационная, учебно-методическая, творческая работа по учебному процессу	Разработка проектов учебных, методических пособий, рекомендаций, дидактических материалов, контрольных заданий.	Анализ методических материалов по отдельным темам и циклам дисциплин.
6	Представление результатов	Проведение открытого занятия, Анализ занятия.	Экспертиза открытого занятия.
5	Подведение итогов	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета на комиссии.	Оценка отчета на комиссии

### Перечень вопросов к зачету

1. Современные вызовы модернизации российского образования.
2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
3. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)
4. Понятие и структура рабочей программы.



5. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
6. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога
7. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
8. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.
9. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
10. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза.
11. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур.
12. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.
13. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.
14. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
15. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.
16. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
17. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании.
18. Инновации в области организации учебного процесса.
19. Инновации в области управляющей системы вуза.
20. Инновационные технологии обучения.
21. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.
22. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
23. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
24. Основные формы международного сотрудничества.
25. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.
26. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.
27. Понятие, цели и функции дополнительного профессионального образования.
28. Парадигмы бизнес-образования.
29. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.
30. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики «Практика»**

Практика проводится в образовательных организациях высшего образования. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Операционная система MS Windows 10, товарная накладная № 142333 от 21.08.2016;

2. Программное обеспечение: Кроссплатформенная программа (набор офисных приложений, проактивная защита; облачный сканер) текстовый редактор OpenOffice, архиватор 7z, антивирус 360 Total security GPL (Свободная лицензия)



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

**ОТЧЕТ**

Практики аспиранта \_\_\_\_\_ курса

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Научная специальность \_\_\_\_\_

Срок практики с «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

**Индивидуальный план практики аспиранта**

Сроки	Тема практики (виды деятельности)	Место проведения практики



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)**

**Дневник**

Практики аспиранта \_\_\_\_\_ курса

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Научная специальность \_\_\_\_\_

Срок практики с «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

**Содержание дневника**

Дата, место практики	Содержание и объем работы	Примечания
1	2	3