

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

Негосударственная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ») с 01.07.2022 переименована в  
Автономную некоммерческую организацию высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АНО ВО «УМЦ»)

**Кафедра: Психологии**  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
уровень бакалавриат

**Б2.О.02 (П) Производственная практика: производственная в  
профильных организациях**

(шифр, наименование практики)

*Направление подготовки* \_\_\_\_\_ *37.03.01. Психология*  
*Направленность (профиль) подготовки* *Психология управления персоналом*  
*Квалификация выпускника* \_\_\_\_\_ *бакалавр*  
*Форма обучения* \_\_\_\_\_ *заочная*

**Разработчики рабочей программы практики:**

Мазур Е.Ю., к.псих.н., зав. кафедрой психологии

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### Цель практики:

Целями производственной практики: производственная в профильных организациях практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является закрепление обучающимися теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных дисциплин, получение новых знаний в ходе практической работы; ознакомление с организацией работы психолога.

### Задачи практики:

Задачами производственной практики: в профильных организациях практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- развитие профессионально важных качеств личности психолога, интереса к выбранной специальности, потребности в самообразовании и самосовершенствовании;
- овладение навыками диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей деятельности психолога;
- формирование и развитие умений по планированию, подготовке учебно-методических материалов;
- развитие навыков проведения комплексной психологической диагностики как основы дальнейшей коррекционно-развивающей работы, адекватной особенностям различных категорий людей, имеющих отклонения в развитии и поведении.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Производственная практика: производственная в профильных организациях относится к Блоку 2, «Практики» вариативной части, индекс практики Б2.О.02(П) на 2 курсе в 4 семестре.

Практика базируется на следующих дисциплинах: «Психология личности», «Общая психология», «Психология социального познания», «Психофизиология».

Результаты обучения, полученные при прохождении практики, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Специальная психология», «Психология семьи».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы	Знать: принципы и механизмы социального взаимодействия: виды и функции межличностного общения: закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
	Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов:	Уметь: выбирать стратегию социального взаимодействия: осуществлять интеграцию

	применять принципы и методы организации командной деятельности	личных и социальных интересов: применять принципы и методы организации командной деятельности
	Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Владеть: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
	Владеет: адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения психодиагностических задач в заданной области исследования и практики	Владеть: адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения психодиагностических задач в заданной области исследования и практики
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)	Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного человека (группы), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного человека (группы), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования
	Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования	Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования
	Владеет: основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	Владеть: основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья и

	образования	при организации инклюзивного образования
Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)	Знает: потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Умеет: проводить оценку и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Уметь: проводить оценку и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	Владеет: способами оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеть: способами оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Способен проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров, оценки и аттестации персонала и создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса (ПК-3)	Знает: приемы и методы работы с персоналом организации с целью подбора и отбора кадров, порядок и технологии проведения аттестации и оценки персонала, методы оценки личностных качеств и характеристик, а также основы общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств для создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации	Знать: приемы и методы работы с персоналом организации с целью подбора и отбора кадров, порядок и технологии проведения аттестации и оценки персонала, методы оценки личностных качеств и характеристик, а также основы общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств для создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации
	Умеет: использовать приемы и методы работы с персоналом организации на предмет подбора и отбора кадров, порядка аттестации и оценки персонала, методы оценки личностных качеств и характеристик, а также знания основ общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств создания психологического климата, способствующего оптимизации	Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом организации на предмет подбора и отбора кадров, порядка аттестации и оценки персонала, методы оценки личностных качеств и характеристик, а также знания основ общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств создания

	<p>трудового процесса в организации</p>	<p>психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации</p>
	<p>Владеет: основными приемами работы с персоналом организации на предмет поиска, привлечения, подбора и отбора кадров, порядка аттестации и оценки персонала, методами оценки личностных качеств и характеристик, а также знаниями основ общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств для создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации</p>	<p>Владеть: основными приемами работы с персоналом организации на предмет поиска, привлечения, подбора и отбора кадров, порядка аттестации и оценки персонала, методами оценки личностных качеств и характеристик, а также знаниями основ общей, социальной психологии и психологии труда с целью применения методов и средств для создания психологического климата, способствующего оптимизации трудового процесса в организации</p>
<p>Способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на развитие персонала организации, личностный рост сотрудников и охрану их здоровья (ПК-4)</p>	<p>Знает: психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, краткосрочные и долгосрочные потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья</p>	<p>Знать: психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, краткосрочные и долгосрочные потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников организации и охрану их здоровья</p>
	<p>Умеет: применять психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников</p>	<p>Уметь: применять психологические технологии, ориентированные на общий уровень развития и профессиональной квалификации персонала организации, потребности построения его профессиональной карьеры, личностный и профессиональный рост сотрудников</p>

	<p>Владеет: психологическими технологиями, ориентированными на развитие персонала организации, способами, методами и инструментами построения профессиональной карьеры, а также методами определения и оценки личностных и профессиональных компетенций, способствующих личностному и профессиональному росту сотрудников организации и охране их здоровья</p>	<p>Владеть: психологическими технологиями, ориентированными на развитие персонала организации, способами, методами и инструментами построения профессиональной карьеры, а также методами определения и оценки личностных и профессиональных компетенций, способствующих личностному и профессиональному росту сотрудников организации и охране их здоровья</p>
--	--	--

#### 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 4 семестре.

Практика проводится в организации осуществляющей деятельность по направленности (профилю) образовательной программы (далее – профильная организация), и (или) непосредственно в структурном подразделении НАНО ВО «ИМЦ».

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 5.1. Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единицы (108 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

Практика реализуется в форме практической подготовки.

##### 5.2 Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость ак. часов	
		Контактная работа	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>	<b>4</b>	<b>104</b>
1.1	Инструктаж по программе учебной практики, подготовке отчета и процедуре защиты (на кафедре)	2	
1.2	Инструктаж по технике безопасности (по месту прохождения практики)	2	
<b>2</b>	<b>Рабочий этап</b>		<b>60</b>
2.1	Знакомство с базой учебной практики		20
2.2	Выполнение индивидуального задания		40
<b>3</b>	<b>Отчетный этап</b>		<b>44</b>
3.1	Подготовка отчета и презентации к защите		34
3.2	Промежуточная аттестация по практике		10
	Итого за 2 семестр		
	Всего:	4	104

#### 6. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. Ознакомиться с развитием профессионально важных качеств личности психолога, интереса к выбранной специальности, потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

2. Изучить: навыки диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей деятельности психолога.

3. Выполнить задания руководителя практики по формированию и развитию умений по планированию, подготовке учебно-методических материалов.

4. По результатам практики составить индивидуальный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материалы, полученные во время прохождения практики.

При прохождении практики в структурном подразделении НАНО ВО «ИМЦ» - электронно-библиотечные системы.

1. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru/>

4. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>

5. Университетская информационная система России: <http://uisrussia.msu.ru/>

6. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>

9. Электронная библиотечная система IPRbooks ( <http://www.iprbookshop.ru> )

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Общая психология. Тексты: В 3 томах.	Мадсен К., Вундт В., Титченер Э.Б., Джеймс У., Эйнджелл Дж.Р., Грау К.И., Мандлер Дж., Людвиг А.М., Фэнчер Р., Шульц Д.П., Шульц С.Э., Макеллар П., Челпанов Г.И., Коффка К., Зиглер М.Дж., Херлберт Р.Т., Фрейд З., Юнг К.Г., Фромм Э., Узнадзе Д.Н., Смирнов А.А., Уотсон Дж., Толмен Э.Ч., Вертхаймер М., Кёлер В., Арнхейм Р., Скиннер Б.Ф., Хьелл Л., Зиглер Д., Айзенк М., Маслоу Э.Х., Валентайн Э.Р., Уолш Р., Селигман М., Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Лекторский В.А., Гальперин П.Я.	Москва: Когито-Центр, 2019.— 728 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88325.html">http://www.iprbookshop.ru/88325.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Этапы 1-3
2.	Основы психоаналитической теории (метапсихология)	Вольфганг Лох, Гельмут Хинц	Москва: Когито-Центр, 2019.— 153 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88289.html">http://www.iprbookshop.ru/88289.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Этапы 1-3
3.	Педагогическая	Есина Е.В.	Саратов: Научная книга,	Этапы 1-

	психология. Учебное пособие		2019.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81039.html">http://www.iprbookshop.ru/81039.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	3
4.	Психология вторичного образа	Гостев А.А.	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 512 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88371.html">http://www.iprbookshop.ru/88371.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Этапы 1-3

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
Библиотека Российской Академии Наук [www.csa.ru/BAN/](http://www.csa.ru/BAN/)  
Научная библиотека Московского Государственного Университета им. М.В.Ломоносова [uwh.lib.msu.ru](http://uwh.lib.msu.ru)  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино [www.libfl.ru](http://www.libfl.ru)  
Российская национальная библиотека им. М.Е.Салтыкова-Щедрина [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)  
Государственная публичная историческая библиотека России [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)  
Государственная историческая библиотека [www.rsh.ru](http://www.rsh.ru)  
1. <http://www.iprbookshop.ru>  
2. <http://www.mapryal.org>  
3. <http://www.ropryal.ru>  
4. <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>  
5. <http://www.slovari.ru>  
6. <http://www.gramota.ru>  
7. <http://www.linguistlist.ru>  
8. [http://www.edu. Ru](http://www.edu.Ru)

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики могут использоваться следующие виды образовательных технологий:

- метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.
- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

-обучение в процессе самостоятельной работы над практической проблемой. Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий;

- работа с электронными образовательными ресурсами, в том числе работа с электронной библиотечной системой IPRbooks;

- работа с информационными ресурсами сети «Интернет»;

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом,

знаниями, навыками между обучающимися как развивающимися, так и более подготовленными.

### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В процессе преподавания дисциплины используется программное обеспечение:  
Операционная система MS Windows, Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
- платформа «ВКР-ВУЗ.РФ»;  
- электронная библиотечная система IPRbooks ( <http://www.iprbookshop.ru> ).

### **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий.

### **13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**