

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАО ВО «ИМЦ»)**

Негосударственная автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Институт мировых цивилизаций»  
(НАО ВО «ИМЦ») с 01.07.2022 переименована в  
Автономную некоммерческую организацию высшего образования  
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»  
(АО ВО «УМЦ»)

Кафедра: Психология  
(название кафедры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
уровень магистратуры

Б2.В.02 (П) Производственная практика: научно-исследовательская  
(квалификационная) практика  
(шифр, наименование практики)

*Направление подготовки* 37.04.01 Психология

*Направленность (профиль) подготовки* Психология труда, инженерная психология

*Квалификация выпускника* магистр

*Форма обучения* очная

**Разработчики рабочей программы практики:**

Соловьева А.В., к.пед.н., зав. кафедрой психологии

---

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### Цель практики:

Целями «Производственной практики: научно-исследовательская (квалификационная) практика» являются получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы, применению методологических принципов в научном исследовании.

### Задачи практики:

Задачами «Производственной практики: научно-исследовательская (квалификационная) практика» практики являются:

Ознакомление магистров с профессиональной исследовательской деятельностью психолога, кругом исследовательских проблем, с которыми сталкивается практикующий психолог труда в профессиональной деятельности.

Освоение умений постановки проблем, определения задач, разработки концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбора методик, построения математических моделей исследования, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации по выбранной теме исследования;

Обеспечение готовности к самостоятельной организации проведения исследования, анализу и интерпретации полученных результатов;

Формирование умений подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

Участие в организации и работе научных симпозиумов, конференций.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к Блоку 2 «Практики» Б2.В.02 (П) и в полном объеме относится к вариативной части программы.

Практика базируется на следующих дисциплинах: «Психология обучения профессиональных кадров», «Профессиональная адаптация», «Психология профессиональной мотивации субъекта труда», «Психология профессиональных коммуникаций».

Результаты обучения, полученные при прохождении практики, необходимы при подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Знать: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения

	<p>Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы</p> <p>Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>	<p>Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>
<p>Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знает: психологию личности и социальную психологию малых групп, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов и их возможности и ограничения, а также требования, предъявляемые к ним; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации</p>	<p>Знать: психологию личности и социальную психологию малых групп, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов и их возможности и ограничения, а также требования, предъявляемые к ним; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации</p>
	<p>Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p>	<p>Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; разрабатывать и реализовывать программы</p>

		повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса
	Владеет: методами сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методами математической обработки результатов психологической диагностики, способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; технологиями психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Владеть: методами сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методами математической обработки результатов психологической диагностики, способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; технологиями психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Способен проводить анализ успешных корпоративных практик по организации управления персоналом организации, ставить стратегические цели по вопросам управления персоналом, разрабатывать корпоративные политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом (ПК-4)	Знает: методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой	Знает: методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой
	Умеет: разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом, определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала, представлять интересы организации в различных государственных органах, взаимодействовать с профсоюзами иными органами по вопросам персонала	Умеет: разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом, определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала, представлять интересы организации в различных государственных органах, взаимодействовать с профсоюзами иными органами по вопросам персонала
	Владеет: постановкой стратегических целей в управлении персоналом, методами управления	Владеет: постановкой стратегических целей в управлении персоналом, методами управления

	межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства, исполнительности и удовлетворенности работой, стратегией и кадровой политикой организации с целью реализации стратегических целей организации, а также нормами этики делового общения	межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства, исполнительности и удовлетворенности работой, стратегией и кадровой политикой организации с целью реализации стратегических целей организации, а также нормами этики делового общения
--	--	--

#### 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 5 семестре.

Практика проводится в организации осуществляющей деятельность по направленности (профилю) образовательной программы (далее – профильная организация), и (или) непосредственно в структурном подразделении НАНО ВО «ИМЦ».

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 5.1. Общая трудоемкость практики составляет:

7 зачетных единицы (252 академических часа).

Форма отчетности: зачет с оценкой

Практика реализуется в форме практической подготовки.

##### 5.2 Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость ак. часов	
		Контактная работа	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>	<b>4</b>	<b>248</b>
1.1	Инструктаж по программе учебной практики, подготовке отчета и процедуре защиты (на кафедре)	2	
1.2	Инструктаж по технике безопасности (по месту прохождения практики)	2	
<b>2</b>	<b>Рабочий этап</b>		<b>200</b>
2.1	Знакомство с базой учебной практики		50
2.2	Выполнение индивидуального задания		150
<b>3</b>	<b>Отчетный этап</b>		<b>48</b>
3.1	Подготовка отчета и презентации к защите		32
3.2	Промежуточная аттестация по практике		16
	Итого за 5 семестр		
	Всего:	4	248

#### 6. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. Ознакомиться с профессиональной исследовательской деятельностью психолога, кругом исследовательских проблем, с которыми сталкивается практикующий психолог труда в профессиональной деятельности.

2. Изучить: освоения умений постановки проблем, определения задач, разработки концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбора методик, построения

математических моделей исследования, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации по выбранной теме исследования.

3. Выполнить задания руководителя практики – Формирование умений подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок.

4. По результатам практики составить индивидуальный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материалы, полученные во время прохождения практики.

При прохождении практики в структурном подразделении НАНО ВО «ИМЦ» - электронно-библиотечные системы.

1. Электронная библиотечная система Book.ru: <http://www.book.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
5. Университетская информационная система России: <http://uisrussia.msu.ru/>
6. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
8. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>
9. Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Психология деятельности человека	Шадриков В.Д.	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 464 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88402.html">http://www.iprbookshop.ru/88402.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	1-3
2.	Психология и методология	Юревич А.В.	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 312 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88373.html">http://www.iprbookshop.ru/88373.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	1-3
3.	Психология и педагогика. Учебное пособие	Резепов И.Ш.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79812.html">http://www.iprbookshop.ru/79812.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	1-3
4.	Психология коммуникативного воздействия	Латынов В.В.	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 368 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/884">http://www.iprbookshop.ru/884</a>	1-3

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- Российская государственная библиотека [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
 Библиотека Российской Академии Наук [www.csa.ru/BAN/](http://www.csa.ru/BAN/)  
 Научная библиотека Московского Государственного Университета им. М.В.Ломоносова [uwlib.lib.msu.ru](http://uwlib.lib.msu.ru)  
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино [www.libfl.ru](http://www.libfl.ru)  
 Российская национальная библиотека им. М.Е.Салтыкова-Щедрина [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)  
 Государственная публичная историческая библиотека России [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)  
 Государственная историческая библиотека [www.rsh.ru](http://www.rsh.ru)  
 1. <http://www.iprbookshop.ru>  
 2. <http://www.mapryal.org>  
 3. <http://www.ropryal.ru>  
 4. <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana>  
 5. <http://www.slovari.ru>  
 6. <http://www.gramota.ru>  
 7. <http://www.linguistlist.ru>  
 8. <http://www.edu.ru>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

В НАНО ВО «ИМЦ» освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При прохождении практики могут использоваться следующие виды образовательных технологий:

- 1) *Обучение в процессе осуществления научно-педагогической деятельности.*
  - работа научного характера, связанная с научным решением педагогических проблем (поиском информации, проведением работы по подготовке лекций и практических занятий, разработке других учебно-методических материалов в целях решения задач высшей школы, в первую очередь эффективного обучения студентов;
  - работа с электронными образовательными ресурсами, в том числе работа с электронной библиотечной системой IPRbooks,
  - работа с ресурсами сети «Интернет».

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- В процессе преподавания дисциплины используется программное обеспечение:  
 Операционная система MS Windows, Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
 - платформа «ВКР-ВУЗ.РФ»;



- электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>).

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы,
- 3) аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью, техникой и мультимедийным оборудованием,
- 4) аудитория для проведения практических занятий.

## **13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.**