

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра Базовая кафедра
организационной психологии и психологии
профессиональной деятельности

Зав. кафедрой Жу Киселев В.В.
«14» марта 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е.А. Кокорева
«10» мая 2018 г.

Базовая кафедра организационной психологии и психологии профессиональной
деятельности

(название кафедры)

Разработчик Огнев Сергей Анатольевич, к.психол.н.
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень подготовки кадров высшей квалификации

**Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-
квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени
кандидата наук**

(наименование)

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): 19.00.03 Психология труда, инженерная психология,
эргономика

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 2

«14» марта 2018 г.

Зав. кафедрой Жу / Киселев В.В.

Москва 2018

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 897.

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направление подготовки 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика.

1. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности.

Целями научно-исследовательской деятельности являются:

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи научно-исследовательской работы аспиранта:

- применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в одной из областей психологии.
- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- выполнение теоретических исследований;
- разработка методик экспериментальных исследований;
- проведение экспериментальных исследований;
- обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения НИР

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать: основные психологические проблемы и специфику их решения
		уметь: ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области психологии
		владеть: навыками научного мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы психологии.
2	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	знать: основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования
		уметь: ставить и находить решение проблем,

	<p>междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области психологии</p> <p>владеть: методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок</p>
3	<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знать: лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах</p> <p>уметь: следовать нормам, принятым в научном общении правильно использовать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной НИР</p> <p>владеть: различными типами коммуникации при осуществлении работы в международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
4	<p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знать: речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли психологии;</p> <p>виды и особенности письменных текстов и устных выступлений на иностранном языке; понимать общее содержание сложных научно-профессиональных текстов на абстрактные и конкретные темы.</p> <p>уметь: пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, объяснить и аргументировать свою точку зрения. рассказать о своих планах на иностранном языке</p> <p>владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении научно-профессиональной деятельности на и иностранном языке; профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке; способностью демонстрировать на иностранном</p>

		языке и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.); навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
5	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знания: знать возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития</p> <p>Умения: уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, самостоятельно подбирать аутентичную литературу на иностранном языке исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в профессиональной области деятельности для профессионального личностного развития</p>
6	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать: особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях</p> <p>уметь: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p> <p>владеть: навыками организации научно-исследовательской деятельности в психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
8	ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>знать содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных)</p> <p>уметь формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам</p> <p>владеть оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения</p>
9	ПК-1 способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области психологии, использовать в работе фундаментальные знания, идентифицировать новые области исследований и успешно решать	<p>Знания: методологических основ, базовых методов теоретического, эмпирического, диагностического исследования в области социально-психологических проблем, предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения</p> <p>Умения: уметь подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках конкретного исследования; анализировать</p>

	наукоемкие профессиональные задачи	стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей и ограничений их применения в конкретных исследовательских целях
		Навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками постановки исследовательских целей и задач, построения плана социально-психологического исследования на основе избранной методологии;
10	ПК-2 способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования	Знания: знать актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии;
		Умения: уметь применять терминологию психологии труда в решении социально-психологических проблем;
		Навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками анализа и использования информации по вопросам инженерной психологии и психологии труда, эргономики
11	ПК-3 способность строить и применять модели для описания и прогнозирования различных явлений в области психологии, осуществлять их качественный и количественный анализ, знать современные достижения, проблемы и тенденции развития психологической науки	Знания: знать основные понятия и категории, применяемые в сфере инженерной психологии - основные и специальные методы количественного и качественного анализа при оценке психологических проблем
		Умения уметь - давать оценку состояния психологической деятельности сотрудников предприятия в современных условиях психологического развития; выявлять проблемы, определять цели, выбирать варианты решения для их достижения и оценивать результаты принятого решения
		Навыки и (или) опыт деятельности:: владеть: - навыками разработки решений в сфере инженерной психологии; - адекватными инструментами и технологиями регулирующего воздействия, направленными на активизацию инновационной деятельности предприятия в области психологии труда
12	ПК-4 способность ставить цели и задачи научных исследований в области психологии, готовить научные отчеты, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, обзоры и публикации по результатам	Знания: знать методы и приемы расчета психологических и социально-психологических показателей, характеризующих социально-трудовые отношения
		Умения: уметь рассчитывать и проводить анализ психологических и социально-психологических показателей, характеризующих социально-трудовые отношения
		Навыки и (или) опыт деятельности:: владеть: методами психологического анализа,

	выполненных исследований по проблемным вопросам	используемыми в психологии труда, навыками осуществления организационно-хозяйственной деятельности субъекта рынка
13	ПК-5 способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе проведенных научных исследований	<p>Знания: знать теоретические и практические аспекты актуальных проблем инженерной психологии</p> <p>Умения: уметь формулировать психологические рекомендации в области психологии труда</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками разработки современных методов и моделей в области инженерной психологии и психологии труда.</p>
14	ПК-6 способностью организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий высшей школе	<p>Знания: знать теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; особенности личности аспиранта и профессионально-педагогической деятельности преподавателя</p> <p>Умения: уметь контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по её реализации; осуществлять научно -методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.)</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности: владеть приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.</p>
15	ПК-7 способностью разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин психологического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам	<p>Знания: знать развивающие педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой аспирантов; основы педагогического мониторинга и оценки качества высшего образования</p> <p>Умения: уметь разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); подготавливать методические материалы и</p>

		материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы
		Навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе

3. Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы.

«Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к Блоку 3 «Научные исследования» (Б3.В.01(Н)) и в полном объеме относится к вариативной части программы.

«Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» в структуре ОП ВО аспирантуры обеспечивает формирование готовности к будущей профессиональной деятельности по выполнению научно-исследовательской работы.

4. Объем НИР в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах

Объем дисциплины «Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» составляет 137 зачетных единицы, 4932 часа, 91 и 1/3 недели. Форма отчетности по научно-исследовательской деятельности – зачет с оценкой по результатам научно-исследовательской работы 2 – 6 семестров.

5. Содержание научно-исследовательской деятельности.

Конкретное содержание научно-исследовательской деятельности планируется научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования аспиранта и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

В процессе научно-исследовательской деятельности аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки;

- ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
- изучить теоретические источники в соответствии с темой диссертационного исследования и поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность её решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;
- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;
- составить схему исследования;
- выполнить библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;
- разработать методику экспериментальных исследований и провести предварительные практические исследования;
- оценить результаты предварительных экспериментов, принять решение о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели;
- провести экспериментальное (практическое) исследование;
- обработать результаты практического исследования;
- сделать выводы и разработать рекомендации;
- подготовить и опубликовать не менее 3 печатных работ в периодических изданиях, входящих в перечень журналов, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для защиты кандидатских и докторских диссертаций;
- провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах.

№№	Виды деятельности аспиранта	Формы текущего контроля
1	Получение информации о целях и задачах, правилах выполнения научно-исследовательской работы, а	контроль руководителя научно-исследовательской деятельности

	также требования к отчету по научно-исследовательской деятельности	
2	Составление плана научно-исследовательской деятельности с руководителем и его реализация	контроль руководителя научно-исследовательской деятельности
3	Подготовка и представление на кафедру/в подразделение отчетов по научно-исследовательской деятельности	контроль руководителя научно-исследовательской деятельности

Содержание научно-исследовательской деятельности определяется индивидуальным планом аспиранта с учетом темы диссертационного исследования.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для очной формы обучения

№ № п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской деятельности	Виды работ по научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу аспиранта и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Всего	
1.	<i>Организационные мероприятия</i>	6	6	12	
1.1	Подготовительный этап: - общие методические указания по выполнению исследований	2	2	4	Конспекты
1.2	Методические указания по выполнению НИР по теме диссертационного исследования	4	4	8	Конспекты
2.	<i>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-</i>	20	760	780	

	<i>квалификационной работы</i>				
2.1	Изучение современных направлений теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки	8	360	368	Конспекты, отчет
2.2	Изучение основных общенаучных терминов и понятий, относящихся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки	8	360	368	Конспекты, отчет
2.3	Составление отчета по научно-исследовательской деятельности	4	40	44	Представление отчета руководителю
	Итого за 1 семестр	26	766	792	Защита отчета
2.4	Изучение теоретических источников в соответствии с темой диссертационного исследования и поставленной проблемой	14	672	686	Конспекты
2.5	Определение актуальности и практической значимости научной задачи	14	200	214	отчет

	диссертационного исследования, обоснование целесообразности её решения				
	Итого за 2 семестр	28	872	900	Защита отчета
2.6	Анализ состояния и степени изученности проблемы диссертационного исследования	6	102	108	конспекты
2.7	Формулирование целей и задач исследования; Определение объекта и предмета исследования	6	102	108	Конспекты, НИР, отчет
2.8	Формулирование научной гипотезы, выбор и проведение направлений исследований с использованием определённых методических приемов	13	563	576	Конспекты, НИР, отчет
	Итого за 3 семестр	25	767	792	Защита отчета
2.9	Разработка методики экспериментальных (практических) исследований и проведение предварительных практических	16	542	558	Конспекты, НИР, отчет

	исследований				
2.10	Оценка результатов предварительных практических исследований, принятие решения о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели. Оформление результатов.	14	400	414	НИР, отчет
	Итого за 4 семестр	30	942	972	Защита отчета
2.11	Проведение экспериментального (практического) исследования	12	348	360	НИР, отчет
2.12	Обработка результатов практического исследования	11	205	216	НИР, отчет
2.13	Подготовка и публикация печатных работ	-	108	108	статьи
	Итого за 5 семестр	23	661	684	Защита отчета
2.14	Разработка рекомендаций по результатам исследования	12	348	360	Отчет
2.15	Подготовка результатов исследований и их апробация	13	419	432	Научно-квалификационная работа, отчет
	Итого за 6 семестр	25	767	792	Защита отчета
	Всего	157	4775	4932	Защита отчетов

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которые может использовать аспирант при выполнении различных видов работ на НИР:

- ИТ-технологии;
- технологии проектирования с помощью специализированных компьютерных программ;
- математическое моделирование с помощью специализированных компьютерных программ;

Выполнение научно-исследовательской работы может включать использование следующих технологий: технология организации научно-исследовательской деятельности, педагогика сотрудничества, технология развития метазнаний и метаспособов деятельности, построение логико-смысловых моделей, развитие критического мышления, технология портфолио, кейс-технология, технология концентрированного обучения, модульная технология, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), дистанционные образовательные технологии.

6. Указание форм отчетности по научно-исследовательской деятельности.

Формы отчетности по научно-исследовательской деятельности:

– *отзыв* руководителя о результатах научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Для составления отзыва используются данные анализа деятельности обучающегося во время выполнения научно-исследовательской работы, результаты выполнения заданий и заключений специалистов-экспертов (при необходимости). В отзыве руководителя необходимо дать оценку отношению аспиранта к работе (с подписью ответственного лица), его самостоятельности, результативности выполненной НИР (прилож. 1, 2);

– *отчет* о выполнении научно-исследовательской работы, составленный по утвержденной форме. По итогам научно-исследовательской деятельности оформляется рецензия на отчет по НИР.

Рекомендуется последние пять дней научно-исследовательской деятельности в каждом семестре посвящать составлению электронного отчета в формате Microsoft Word, оформленного в соответствии с методическими указаниями НАНО ВО «ИМЦ». Рукописный вариант отчета не принимается.

Объем отчета должен составлять 15–25 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными ниже).

Исходя из указанного объема текста отчета, он должен включать следующие основные структурные элементы: введение, основную часть, заключение, библиографический список, приложения (не засчитываются в объем отчета по НИР) и соответствовать основным требованиям,

предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам.

Требования к содержанию отчета

Введение:

- направление научно-исследовательской работы, цель, место, сроки выполнения;

- перечень основных ознакомительных мероприятий, работ и заданий.

Основная часть: - основные сведения о выполненных научных исследованиях.

Заключение:

- оценка содержания и объема работы, выполненной аспирантов, ее результативности.

Приложения не засчитываются в объем отчета по научной деятельности.

Требования к оформлению отчета

Отчет оформляется в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, исследование по теме и его основные результаты. Требования к содержанию работы конкретизируются в методических рекомендациях по выполнению выпускной работы.

Отчет печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в сквозной нумерации со сносками (ссылками). Текст работы 151 должен быть отпечатан 14-м кеглем (12 пт в сносках и таблицах) через 1,5 интервала (одинарный в подстрочных ссылках и таблицах), набран в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman. Чистые поля вокруг текста на странице должны быть слева от текста – 3 см., справа - 2 см., сверху - 2 см., снизу - 2 см. В строке должно быть не более 60 знаков (букв, пробелов, знаков препинания), что составит 1800 знаков на одной странице. Число строк на странице не должно превышать 30. Автоматическая расстановка переносов, ширина зоны переноса – 0,25 см с ограничением трех переносов подряд. Выравнивание по ширине строки. Абзац – отступ первой строки (1см). Все листы работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами внизу страницы, от центра. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц (титульный лист не нумеруется).

Титульный лист должен содержать следующую информацию:

1) полное название учебного заведения, в котором выполнена работа; название кафедры; специальность / направление подготовки;

2) Название Отчёта

3) фамилия, имя и отчество аспиранта, номер группы;

4) фамилия и инициалы руководителя от института, его ученая степень и звание;

5) фамилия и инициалы руководителя от организации;

6) город и год написания отчёта.

Расположение этой информации на титульном листе рекомендуется

осуществлять согласно правилам:

1) Название учебного заведения занимает первые три строчки (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, все прописные, выравнивание по центру, отступ первой строки 0 см., полужирный шрифт, одинарный интервал).

2) Название кафедры, направление подготовки (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, выравнивание по центру, отступ первой строки 0 см.).

3) Название отчёта помещается в центре листа и состоит из одной или нескольких строк (шрифт Times New Roman, 14, выравнивание по центру, отступ первой строки – 0 см.; переносы в словах и сокращения не допускаются).

4) Данные о аспиранте и руководителях располагаются ниже названия отчета (шрифт Times New Roman, 12, выравнивание по левому краю; Ф.И.О. аспиранта и руководителей выделяются полужирным шрифтом).

5) Название города и год написания работы располагаются внизу титульного листа по центру (шрифт Times New Roman, 14, выравнивание по центру, отступ первой строки – 0 см.).

Перед основным текстом на отдельной странице следует **оглавление**, в котором приводятся все заголовки глав и параграфов отчета и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки, указанные в оглавлении, должны точно повторять заголовки в тексте. Оглавление формируется в автоматическом режиме с использованием средств Microsoft Word (строка меню «Ссылки» → «Оглавление»)

При оформлении оглавления рекомендуется придерживаться следующих правил:

– слово «оглавление» пишется в центре строки прописными буквами без точки;

– заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагаются друг под другом, заголовки каждой последующей ступени могут быть смещены на 3-5 знаков вправо;

– название главы пишется в центре строки прописными буквами без точки;

– параграфы пишутся строчными буквами, кроме первой (Анализ ситуации);

– последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (в автоматическом режиме «Заполнитель»).

Оформление иллюстративных и цифровых материалов

Отдельные графики, таблицы, иллюстрации целесообразно располагать внутри текста.

Если в тексте есть таблицы, то они должны быть пронумерованы в границах главы арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например: таблица 1.3. (третья таблица первой главы). Название таблицы следует

помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 1.3 - Доходы фирмы). Точка в конце названия не ставится (ГОСТ 7.32-2001).

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1.3).

Таблицу с большим количеством столбцов допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и столбцы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае - боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером столбцов и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами столбцы и (или) строки первой части таблицы.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.

Все иллюстрации (фотографии, схемы, графики и пр.) именуется рисунками. Они нумеруются последовательно в рамках главы арабскими цифрами. Номер рисунка состоит из номера главы и порядкового номера рисунка, например «Рисунок 1.2 - » (второй рисунок первой главы) (без кавычек).

Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью. Подпись должна выглядеть так: Рисунок 1.2 - Поиск и прогнозное проектирование в политическом анализе

Точка в конце названия не ставится.

Библиографический список помещается в конце отчёта и нумеруется арабскими цифрами.

Порядок указания источников следующий:

- законодательные акты, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные акты, материалы юридической НИР;
- учебники, монографии, диссертации, статьи из периодических изданий, справочники;
- интернет-ресурсы.

Внутри каждого подраздела списка литературные источники располагаются в алфавитном порядке (авторов или названий).

Ко всему библиографическому списку применяется сквозная нумерация.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по НИР

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской деятельности включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности осуществляется в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета обучающийся представляет отчет, который выполняется по результатам выполнения научных исследований с учетом (анализом) результатов проведенных работ, и отзыв руководителя.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Подробный перечень (коды, наименования, формируемые знания, умения и владения) всех компетенций указан в пункте 2 (таблица 1), в следующей таблице указаны этапы формирования компетенций (первая колонка) и формируемые компетенции (части компетенций) на каждом этапе

Таблица 2

№№ п/п	Контролируемый этап научно-исследовательской деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационные мероприятия	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	
1.1	Подготовительный этап: - общие методические указания по выполнению исследований	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6	Конспекты

1.2	Методические указания по выполнению НИР по теме диссертационного исследования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Конспекты
2.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК_4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	
2.1	Изучение современных направлений теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Конспекты, отчет (задание 1)
2.2	Изучение основных общенаучных терминов и понятий, относящихся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Конспекты, отчет (задание 2)
2.3	Составление отчета по научно-исследовательской деятельности	УК-4, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Отчет (задания 1 – 2)
2.4	Изучение теоретических источников в соответствии с темой диссертационного исследования и поставленной проблемой	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Конспекты
2.5	Определение актуальности и практической значимости научной задачи диссертационного исследования, обоснование целесообразности её	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отчет (задание 3)

	решения		
2.6	Анализ состояния и степени изученности проблемы диссертационного исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	конспекты
2.7	Формулирование целей и задач исследования; Определение объекта и предмета исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Конспекты, НИР, отчет (задание 4)
2.8	Формулирование научной гипотезы, выбор и проведение направлений исследования с использованием определённых методических приемов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Конспекты, НИР, отчет (задание 5)
2.9	Разработка методики экспериментальных (практических) исследований и проведение предварительных практических исследований	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Конспекты, НИР, отчет (задание 6)
2.10	Оценка результатов предварительных практических исследований, принятие решения о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели. Оформление результатов.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	НИР, отчет (задание 7)
2.11	Проведение экспериментального	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	НИР, отчет (задание 8)

	(практического) исследования		
2.12	Обработка результатов практического исследования	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	НИР, отчет (задание 9)
2.13	Подготовка и публикация печатных работ	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Статьи (задание 10)
2.14	Разработка рекомендаций по результатам исследования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отчет (задание 11)
2.15	Подготовка результатов исследований и их апробация	УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Научно-квалификационная работа, отчет (задание 12)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Основными этапами формирования вышеуказанных компетенций при выполнении научных исследований являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов НИР. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенций обучающимися.

При выставлении оценки учитывается качество представленных аспирантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период научной работы.

Таблица 3

№№ п/п	Контролируемый этап научно- исследовательской деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
1.	Организационные мероприятия	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
1.1	Подготовительный этап: - общие методические указания по выполнению исследований	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6	Конспекты	Таблица 4
1.2	Методические указания по выполнению НИР по теме диссертационного исследования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Конспекты	Таблица 4
2.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		
2.1	Изучение современных направлений теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Конспекты, отчет (задание 1)	Таблица 4
2.2	Изучение основных общенаучных терминов и понятий, относящихся к научным исследованиям, нормативным документам в	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Конспекты, отчет (задание 2)	Таблица 4

	соответствующей области науки			
2.3	Составление отчета по научно-исследовательской деятельности	УК-4, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Отчет (задания 1 – 2)	Таблица 4
2.4	Изучение теоретических источников в соответствии с темой диссертационного исследования и поставленной проблемой	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Конспекты	Таблица 4
2.5	Определение актуальности и практической значимости научной задачи диссертационного исследования, обоснование целесообразности её решения	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отчет (задание 3)	Таблица 4
2.6	Анализ состояния и степени изученности проблемы диссертационного исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	конспекты	Таблица 4
2.7	Формулирование целей и задач исследования; Определение объекта и предмета исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Конспекты, НИР, отчет (задание 4)	Таблица 4
2.8	Формулирование	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1,	Конспекты, НИР, отчет (задание 5)	Таблица 4

	научной гипотезы, выбор и проведение направлений исследования с использованием определённых методических приемов	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
2.9	Разработка методики экспериментальных (практических) исследований и проведение предварительных практических исследований	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Конспекты, НИР, отчет (задание 6)	Таблица 4
2.10	Оценка результатов предварительных практических исследований, принятие решения о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели. Оформление результатов.	УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	НИР, отчет (задание 7)	Таблица 4
2.11	Проведение экспериментального (практического) исследования	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	НИР, отчет (задание 8)	Таблица 4
2.12	Обработка результатов практического исследования	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	НИР, отчет (задание 9)	Таблица 4

2.13	Подготовка и публикация печатных работ	УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Статьи (задание 10)	Таблица 4
2.14	Разработка рекомендаций по результатам исследования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отчет (задание 11)	Таблица 4
2.15	Подготовка результатов исследований и их апробация	УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Научно-квалификационная работа, отчет (задание 12)	Таблица 4

Таблица 4

Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Типовые задания по НИР

Задание 1. Изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки.

Задание 2. Изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки.

Задание 3. Определить актуальность и практическую значимость научной задачи диссертационного исследования, обосновать целесообразность её решения.

Задание 4. Сформулировать цели и задачи исследования; Определить объект и предмет исследования.

Задание 5. Сформулировать научную гипотезу, осуществить выбор и проведение направлений исследования с использованием определённых методических приемов.

Задание 6. Разработать методики экспериментальных (практических) исследований и провести предварительные практические исследования.

Задание 7. Оценить результаты предварительных практических исследований, принять решение о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели. Оформить результаты.

Задание 8. Провести экспериментальное (практическое) исследование.

Задание 9. Обработать результаты практического исследования.

Задание 10. Подготовка и публикация печатных работ.

Задание 11. Разработать рекомендации по результатам исследования.

Задание 12. Подготовить результаты исследований и провести их апробацию.

3.2. Аттестация по научно-исследовательской деятельности проводится в форме зачета с оценкой в виде собеседования по вопросам освоения аспирантом навыков научно-исследовательской

деятельности, которые нашли отражение в отчете:

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выявление степени разработанности темы исследования.
5. Формирование методологической базы исследования.
6. Формулировка теоретической и методологической основ исследования.
7. Определение эмпирической основы исследования.
8. Выбор метода (методики) проведения исследования.
9. Описание процесса исследования.
10. Определение структуры работы и взаимосвязи глав, разделов и параграфов.
11. Формулирование научной новизны исследования.
12. Заключение о практической значимости исследования.
13. Апробация и внедрение результатов исследования.
14. Опубликование авторских результатов по теме исследования в надлежащих объеме и изданиях.
15. Обсуждение результатов исследования.
16. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
17. Содержательные вопросы по теме исследования согласно индивидуальной программы аспиранта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание форм промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской деятельности.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы научно-исследовательской деятельности аспиранта осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальную программу научно-исследовательской деятельности аспиранта и календарные сроки ее проведения,;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы НИР;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период выполнения научных исследований, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом научной работы и работой аспиранта; - оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с выполнением НИР и оформлением отчета.

Аспирант при осуществлении научно-исследовательской деятельности получает от своего научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по вопросам, связанным с организацией и выполнением научных исследований, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения научной работы.

Аттестация по итогам научно-исследовательской деятельности проводится на заседании кафедры на основании отчета аспиранта и отзыва научного руководителя, результаты итоговой аттестации отображаются в индивидуальном плане аспиранта.

Зачет о выполнении аспирантом научно-исследовательской работы выставляется на заседании ответственной кафедры по итогам рассмотрения представленной им отчетной документации и фиксируется заведующим кафедры в индивидуальном плане аспиранта.

Отсутствие зачета по научно-исследовательской деятельности является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована.

Критерии оценивания

Таблица 5

Критерии оценивания	Шкалы оценивания / показатели оценивания			
	«Зачтено (с оценкой – «отлично»)»	«Зачтено (с оценкой - «хорошо»)»	«Зачтено (с оценкой – «удовлетворительно»)»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»
Оценивание выполнения программы НИР/ содержание отзыва руководителя	-обучающийся своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР, - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; -умело применил полученные знания во время прохождения НИР, - ответственно и с интересом относился к своей работе	-обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы НИР; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	-обучающийся выполнил программу НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, -не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на НИР, допускал ошибки в планировании и решении задач. - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	-обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на НИР, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; -обучающийся не выполнил программу НИР в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по НИР	- отчет по НИР выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями, - результативность НИР представлена в количественной и	-грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по НИР; -четко и полно	- низкий уровень владения профессиональными стилями речи в изложении материала; - низкий уровень оформления	- документы по НИР не оформлены в соответствии с требованиями, - описание и анализ видов профессиональ

	качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; -свободно используются понятия, термины, формулировки; - обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций;	излагает материал, но не всегда последовательно, - описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	документации по НИР; низкий уровень владения методической терминологией; - не умеет доказательно представить материал, -отчет носит описательный характер, без элементов анализа; низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	ной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер
--	--	--	--	--

Оценивание отчета происходит в два этапа:

1. *Нормоконтроль* (проверка правильности составления отчета по формальным признакам) – осуществляет начальник учебного управления.

2. *Оценивание НИР руководителем от НАНО ВО ИМЦ*

Описание шкалы оценивания руководителем

«*Зачтено (с оценкой – «отлично»)*» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения НИР, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по НИР выполнил в полном объеме, результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«*Зачтено (с оценкой – «хорошо»)*» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы НИР; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по НИР.

«*Зачтено (с оценкой – «удовлетворительно»)*» - обучающийся выполнил программу НИР, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности,

допустил существенные ошибки при выполнении заданий НИР, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на НИР; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по НИР.

«Не зачтено» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их в НИР, обучающийся не выполнил программу НИР, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Аттестация по НИР проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по НИР требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.06.01 «Психологические науки» в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Результаты аттестации НИР фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию НИР является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по НИР осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НИР.

Основная литература:

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа аспирантов (современные требования, проблемы и их решения): монография / Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012. 156— с. <http://www.iprbookshop.ru/16934>, доступ по паролю
2. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с. <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>, доступ по паролю
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с. <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>, доступ по паролю
4. Фомина Е.А. Инженерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62839.html>.

доступ по паролю — ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю

Дополнительная литература

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>, доступ по паролю
2. Прусова Н.В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прусова Н.В., Боронова Г.Х.— Электрон. текстовые данные — Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329.html>, доступ по паролю — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

1. <http://pedlib.ru/katalogy/> - педагогическая библиотека
2. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
3. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
4. <http://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека
5. URL<http://diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
6. www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта
7. <http://www.encyclopedia.ru/> «Мир энциклопедий»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для

проведения НИР.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей научных исследований и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения заданий по научно-исследовательской деятельности и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей научных исследований.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) библиотечный фонд НАНО ВО «ИМЦ»»,
- 2) компьютерные классы и аудитории для самостоятельной работы.

Бланк отзыва (научно-исследовательская деятельность)

ХАРАКТЕРИСТИКА /ОТЗЫВ

на аспиранта ____ очного отделения ____ курса негосударственной автономной
некоммерческой организации высшего образования «Институт мировых
цивилизаций» специальность/направление

« _____ »

фамилия имя отчество)

о выполнении научных исследований

по теме _____

Рекомендации по составлению отзыва. В нем обычно указываются:

- *время прохождения НИР;
- *характеристика проделанной аспирантом работы;
- *степень подготовленности аспиранта;
- *оценка полноты и качества выполнения научных заданий;
- *характеристика личных качеств;

Научный руководитель _____
(должность,

« _____ » _____ 20 г.

Бланк отчета (научно-исследовательская деятельность)

ОТЧЕТ

о научной работе аспиранта (ки) _____ курса _____ очного отделения
негосударственной автономной некоммерческой организации
высшего образования «Институт мировых цивилизаций»
специальность/направление «_____»

(фамилия, имя, отчество)

1. Научно-исследовательскую деятельность осуществлял (а) с «» _____ 20 г.
по «_____» _____ 20 г.,
что составляет _____ недели

(место прохождения НИР и должность)

2. Задание по научно-исследовательской деятельности выполнил (а) _____

(указать в полном объеме или частично)

Не выполнены следующие вопросы _____

(указать также причины невыполнения)

3. Подробное содержание выполненной научной работы и достигнутые
результаты

Аспирант (ка) _____

(подпись, инициалы и фамилия)

« _____ » 20 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный год	Изменения	Дополнения	Примечания
2017-2018			Впервые разработана
2018-2019	нет	нет	Исправлен титул, добавлена вторая страница и последняя страница с изменениями и дополнениями к РПНИД

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Базовая кафедра организационной психологии и
психологии профессиональной деятельности
(название кафедры)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

Научно-исследовательская деятельность.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

на соискание ученой степени кандидата наук

/уровень подготовки кадров высшей квалификации/

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки: 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Форма обучения: очная, заочная

Разработчик рабочей программы – Огнев Сергей Анатольевич, к.псих.н.

Рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 897.

В рабочую программу НИД включены концепты, которые соответствуют (или не соответствуют) ФГОС ВО и Образовательной программе (ОП ВО):

№ п/п	Содержательные концепты рабочей программы	Отметка о соответствии
1	Цели и задачи научно-исследовательской деятельности	Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО
2	Планируемые результаты обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Соответствуют ФГОС ВО и ОП ВО
3	Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОП	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
4	Объем НИР в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах	Соответствует ФГОС ВО и ОП
5	Содержание и структура научно-исследовательской деятельности	Соответствует ФГОС ВО и ОП
6	Формы отчетности по научно-исследовательской деятельности	Соответствует ФГОС ВО и ОП
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по НИР	Соответствуют ФГОС ВО и ОП
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики	Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для прохождения практики	Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО

10	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при прохождении практики	Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике	Соответствует ФГОС ВО и ОП ВО

В рабочей программе НИД в соответствии с учебным планом представлено содержание научно-исследовательской деятельности, структурированное по разделам (этапам). Четко прописаны виды деятельности аспирантов в ходе НИД, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах). Определены формы текущего контроля, информационное обеспечение, необходимое для выполнения научно-исследовательской работы. Сформулированы требования к оформлению отчета.

В фонде оценочных средств, являющемся неотъемлемой частью рабочей программы НИД, грамотно прописаны этапы формирования компетенций, детально рассмотрены показатели оценивания компетенций, достаточно полно представлены методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций, а также шкалы оценивания. Квалифицированно разработаны типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Таким образом, рабочая программа «Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» может быть использована в учебном процессе по образовательной программе по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) подготовки: 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика.

Рецензент _____ /Ковалев В.В., к.псх.н, доцент

(подпись)

Подпись заверяю:

И.о. заведующего кафедрой _____ /Киселев В.В., к.псх.н.

(подпись)

Подпись В.В. Киселева заверено

Руководитель деп-
кадровой политик-
и.о. А.А. Третьяков

