

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Утверждаю
Ректор НАО ВО
«ИМЦ»



О.Н. Слоботчиков
20 сентября 2018 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ ПО
ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. Пояснительная записка

Оценка знаний на **вступительном экзамене** по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика осуществляется в рамках требований университетских программ.

Программа включает разделы знаний о психологии труда, инженерной психологии и эргономике, как отраслях науки и профессии, о психологических характеристиках эргатических систем и эргатических функций, факторах, оказывающих психологическое воздействие на развитие человека как субъекта труда и эффективность осуществляемой им деятельности.

1.1. Цель программы

Обеспечить ориентировку будущих аспирантов (соискателей) в специфических психологических составляющих труда, являющегося предметом многих наук.

Предполагается, что будущий аспирант (соискатель) должен иметь знания о системе научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о наиболее существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле слова (в сферах производства материальных предметов или информации, оказания помощи и обслуживания людей, управления социальными процессами и т.п.).

Необходимым компонентом оценки уровня подготовки будущего аспиранта (соискателя) является основательное знание основных — классических и современных — проблем психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Сдавая вступительный экзамен, будущий аспирант (соискатель) должен продемонстрировать **знания:**

- о системе понятий современной психологии труда и инженерной психологии;
- об основных факторах, оказывающих психологическое воздействие на человека в профессии;

- о психологических аспектах труда, его основных компонентах;
- о критериях оценки надёжности трудовой деятельности, в том числе по показателям успешности решения профессиональных задач и психического здоровья профессионалов;
- о принципах профессионального отбора, подготовки специалистов и повышения квалификации кадров.

Сдавая вступительный экзамен, будущий аспирант (соискатель) должен **уметь:**

- планировать и проводить психодиагностическое исследование;
- проводить и интерпретировать полученные результаты по базовым методам и методикам.

На вступительном экзамене будущий аспирант (соискатель) должен продемонстрировать понимание вопроса, полно и внятно высказываться по всем заданным вопросам.

В рамках курса студенты актуализируют понятийный аппарат, изучают теоретико-методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

В программу изучения включены основные категории психологии труда: субъект труда, деятельность, эргатическая система, профессия, трудовой пост.

Кроме того, программа содержит основные вопросы и проблемы профессиографирования, профессионального отбора и консультирования, профессиональной ориентации.

Ведущее значение отведено изучению проблем развития человека как субъекта труда, профессионального самоопределения, становления профессионала, рассмотрению вопросов профессиональной работоспособности и безопасности в труде.

2. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНУЮ ПСИХОЛОГИЮ И ЭРГНОМИКУ

Тема 2.1. Обзорная характеристика психологии труда

Объект, предмет, методы психологии труда, инженерной психологии и эргоники. Существенные признаки труда. Объект, предмет, средства труда и средства производства, производственные отношения. Разделение труда. Искусственный мир как система продуктов труда.

Труд и науки о труде. Междисциплинарное и психологическое знание о человеке в труде (эргономика, инженерная психология, психофизиология труда, физиология труда, экологическая психология, акмеология, философия, экономика, социология труда, законодательство о труде, физиология, гигиена, производственная санитария, врачебно-трудовая экспертиза, педагогика трудового обучения и профессиональная педагогика, палеоантропология).

Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда.

Краткая история развития отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества.

Тема 2.2. Предрассудки о труде

Предрассудки о труде: идеал «легкого труда», наивный антиэнтропизм, душеведческая слепота, презумпция превосходства ученого над «практиком». Психологические признаки труда; отличия труда от других видов деятельности (игры, общения, учения). Трехчленная классификация непсихологических научных направлений по степени родства с психологией труда.

Тема 2.3. Психологическая теория деятельности

Категория деятельности в психологии. Психологическая теория деятельности. Деятельность, сознание, личность. Системный подход в психологии труда. Структурный, процессуальный и функциональный анализ деятельности. Понятие «макроструктура деятельности». Деятельность и

действие; мотив и цель; операция и условия. Потребностно-мотивационный слой деятельности. Понятие «ведущая деятельность»: критерии, виды ведущих деятельностей.

Тема 2.4. Функциональный анализ деятельности

Функциональный анализ деятельности. Выделение функциональных подсистем: потребность, мотив, цель, задача, объект, предмет, средства, условия, контроль, оценка, продукт (по Э. Мильману). Бизнес процессы и функциональный анализ.

Применение структурного, процессуального и функционального анализа деятельности в психологии труда.

Понятия «эргатическая система» и «эргатическая функция». Должностные обязанности и реальные эргатические функции. Трудовая функция и функция средств труда.

Перечень основных эргатических функций: функция духовного производства, функция производства упорядоченных процессов, функция производства полезных действий обслуживания и самообслуживания, функция материального производства.

Понятия «профессия», «трудовой пост», «рабочее место». Составляющие трудового поста (объект, предмет, цели, средства, условия труда).

Объект труда и его основные разновидности (биологические системы, абиотические и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности).

Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда и как система свойств и взаимоотношений объектов, явлений, процессов, которыми человек мысленно или практически оперирует в процессе профессиональной деятельности. Предмет труда как ориентирующий психический образ.

Цели труда (объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности); цели труда как субъективные образы желаемого будущего.

Средства, орудия труда и их разновидности. Внешние объективизированные (вещественные и функциональные) и внутренние средства трудового поста. Понятие об умственных действиях. Применение теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина при оценке степени автоматизации действий. Ориентировочная и исполнительная части действия. Навык и умение в трудовой деятельности.

Условия труда (профессиональная среда). Обзорная характеристика основных разновидностей объективных условий труда (физических, социально-экономических, организационных) в различных трудовых процессах.

3. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ЭРГНОМИКИ

Тема 3.1. Методы психологи труда

Методы построения теории(методы построения простых и сложных объектов теории, методы интерпретации, номологизации, определения, верификации, доказательства, объяснения).

Эмпирико-познавательные методы:

- эксперимент в психологии труда;
- наблюдение как деятельность, методика и метод, виды наблюдения;
- опросные методы (беседа, интервью, анкета);
- метод изучения документации;
- метод экспертной оценки, метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок и рекордов;
- метод обобщения независимых характеристик.

Преобразующие или конструктивные методы психологии труда:

- методы обучения, развития субъекта труда, развития ПВК (тренажеры, деловые игры);
- консультирование как метод обогащения и преобразования знаний и представлений человека о себе, о профессиях, о соотношении своих

возможностей и интересов с интересами определенной профессиональной группы или нескольких групп;

- методы коррекции поведения, состояний субъекта труда;

- методы реконструкции – преобразования рабочего пространства, органов управления и средств индикации, режима труда и отдыха, нормирования и контроля (в рамках организационного проектирования и реконструкции трудовых задач и форм организации труда).

Тема 3.2. Психологическое профессиоведение

Психологическое изучение профессий как путь построения «психологической картины» мира труда.

Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификация и дифференциация с позиций психологической науки. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала (табличные, описательные, графические, алгоритмические). Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профессионала». Структура профессиограммы и психограммы.

Профессионально обусловленные особенности психики субъекта труда: профессиональные особенности перцептивных действий, моторики, мнемических свойств, эмоционально-волевой сферы; особенности личности, профессионального общения; виды профессионального мышления, творчество в труде; профессиональные особенности сознания и самосознания субъекта труда. Профессионально важные качества субъекта труда как высшие психические функции.

Основные методические подходы к реконструкции своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работа опытного и начинающего работника, бодрого и утомленного, с

разной трудовой мотивацией, с различными свойствами индивидуальности и т. д.), метод эксперимента (искусственная деавтоматизация навыков).

Методы профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, метод алгоритмического (или операционно-структурного) описания трудового поведения, метод биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов (I.Flanagan), эксперимент, статистический метод, метод экспертных оценок, описательные и количественные оценки профессиональной деятельности.

Профотбор. «Золотое правило» психологии труда. Понятие профессиональной пригодности. Профессиональный отбор и профессиональное консультирование. Схема разновидностей форм установления взаимного соответствия особенностей человека и объективных требований труда. Уровни соответствия (несоответствия) человека трудовому посту: физическая тяжесть труда, временные и пространственные ограничения, ограничения когнитивной сферы, личностные качества (идеалы, убеждения, потребности, характер и т. д.). Основные структурные компоненты пригодности человека к работе: гражданские качества, профессиональная направленность, общая дееспособность, единичные частные специальные способности, знания, умения, навыки.

Понятие «профессионально важные качества». Практические задачи психологии труда – комплексная профессиональная ориентация населения:

- а) информационно - профессиографическое консультирование;
- б) первичная профессиональная диагностика и консультирование;
- в) углубленная профессиональная диагностика и консультирование (идентификация и описание ПВК).

Описание конкретных методов исследования психофизиологических функций и качеств:

- а) исследование свойств и функциональных состояний нервной системы;
- б) исследование свойств анализаторных систем;

- в) исследование характеристик двигательного аппарата;
- г) исследование и описание высших психических функций (мышление, память, внимание, пространственное представление).

Проблема управления трудовыми ресурсами в рамках организации, района, города, области, государства. Стабилизация кадрового состава организаций, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Методы оценки успешности профессиональной деятельности (прямые показатели эффективности труда; тесты профессиональной подготовленности; административные акты; несчастные случаи по вине работника; самооценки эффективности труда; экспертные оценки эффективности). Требования к критериям профессиональной успешности. Организационные формы работы по профессиональному подбору кадров в организациях (юридические и этические нормы).

4. РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТА ТРУДА

Тема 4.1. Классификация профессий

Четырехъярусная классификация профессий (по Е.А. Климову). Критерий первого яруса – «различие предметных систем»; описание особенностей типов первого яруса профессий: «человек – природа», «человек – техника и абиотическая среда», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Критерий «признак цели». Описание групп гностических, преобразующих, изыскательных профессий. Критерий третьего яруса – «основные орудия и средства труда». Описание характерных особенностей профессий с преобладанием ручного, автоматического и автоматизированного, а также функциональных средств труда. Системное представление средств труда профессионала. Критерий «условия труда». Описание профессий, характеризующихся преобладанием бытовых, «уличных», «необычных» условий труда, а также условий повышенной моральной ответственности. Классификация (обзорная группировка) продуктов-произведений труда. Классификация профессий по уровню интеллектуальной сложности; классификация

социономических профессий; классификация автономических профессий; классификация гностических профессий; классификации профессий в целях профконсультации и трудоустройства инвалидов; классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе кластерного и факторного анализа, метода распознавания образов.

Тема 4.2. Проблема развития человека как субъекта труда

Человек как субъект труда. Разделение труда как повышение эффективности труда, с одной стороны, и потеря смысла труда, с другой. Экономическая, техническая и психологическая эффективность эргатической системы. Возрастное развитие человека как субъекта труда. Основные варианты и фазы развития профессионала: стадии оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник.

Тема 4.3. Проблема развития человека как субъекта труда

Жизненный путь профессионала; виды межсобытийных связей: потенциальные, реализованные, актуальные, сверхсильные. Биографические кризисы: нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умение планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей в труде и др.).

5. ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИ ТРУДА

Тема 5.1. Экологическая психология и психология труда

Взаимосвязь психологии труда и экологической психологии. Цели, задачи, предмет и методы экологической психологии. Экологическая психология и психологическая экология. Психология среды. Поведенческая география.

Критерии экологичности в психологии. Методы экологической психодиагностики.

Оценка экологически благоприятной (неблагоприятной) ситуации. Динамика экологических ценностей. Применение графических и психосемантических методик при идентификации экологичности сознания. Применение функционального анализа деятельности при описании различных производств (предприятий или систем). Экологичность личности и экологичность сознания. Экологичность профессионала. Стратегии выхода человечества из экологического кризиса. Коррекция субъективного отношения к объектам природной среды. Субъектная, объективная и природная экологичность.

Тема 5.2. Психология безопасности в труде

Роль «человеческого фактора» в происшествиях. Несчастный случай, травма, авария, катастрофа. Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев и аварий. Психологическая классификация причин ошибочных действий субъекта труда. Концепция К. Марбе о разной подверженности людей происшествиям, ее достоинства и недостатки. Современные представления о причинах разной степени защищенности от происшествий или подверженности им. Методы изучения и анализа несчастных случаев и аварий (статистический, клинический, метод моделирования).

Виды профессионального риска. Склонность к риску и методы ее диагностики. Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности.

Тема 5.3. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.

Проблема индивидуальных различий в психологии труда.

Индивидуальный стиль деятельности

Классификация мотивов труда. Содержательно-структурные концепции трудовой мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. Мак-Клелланд); их достоинства, ограничения и пути использования в практике. Теория ожиданий В.Врума и проектирование способов оплаты труда, форм морального поощрения и других действенных побудителей труда.

Проблема удовлетворенности трудом, проекты гуманизации труда, оценка «качества труда» в организационном проектировании.

Методы диагностики мотивационных образований (оценка субъективной значимости элементов трудовой деятельности, оценка своеобразия ценностных ориентаций, профессиональных интересов, смысло-жизненных ориентаций личности).

Концепция интегрального исследования индивидуальности В.С. Мерлина. Уровни исследования индивидуальности. Метаиндивидуальность и интраиндивидуальность. Онтогенез интегральной индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности.

Способности (общие и специальные профессиональные). Способности как продукт социализации индивида в системе внутренних (в том числе и биологически детерминированных) условий. Феномен профессиональной пригодности как свойство системы «субъект – объект». Структура субъектных факторов профессиональной пригодности: гражданские качества, система отношений субъекта к данной профессиональной деятельности, дееспособность как физическое и психическое здоровье, общие и специальные способности, квалификация. Относительная и абсолютная профпригодность. Нестандартность «человеческого фактора» как одно из условий эффектов кооперации работников. Факт множества индивидуально-своеобразных и социально равноценных образцов построения трудовой деятельности. Эффективный стиль трудовой деятельности и «псевдостиль». Методы и принципы исследования индивидуального стиля деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности.

Тема 5.3. Психология профессионального самоопределения

Проблема профориентации. Психологические аспекты профориентации. Основные эмпирические феномены, обозначаемые терминами «профориентация», «профконсультация»: ориентирование,

ориентированность, консультирование, работа в контактных группах и на уровне незримых контактных общностей. Профессиональная ориентация молодежи и безработных. Типы профессиональной карьеры. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная консультация как условие профессионального самоопределения молодежи. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии. Задачи профконсультации: информационные, диагностические и воздейственно-коррекционные. Предметное, организационное, информационное, методическое оснащение рабочего места профконсультанта. Психологическая и врачебная профконсультация. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации. Точность и дальность профконсультационного прогноза. Прослеживание профессиональных судеб консультируемых (оптантов) как способ проверки качества заключений профконсультанта.

Тема 5.3. Психология профессиональной работоспособности

Трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная). Функциональное состояние человека и актуальная работоспособность. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний субъекта в труде: контроль состояний субъекта труда для обеспечения надежности эргатической системы; профилактика несчастных случаев и аварий; экспертиза вариантов организации труда, рабочего места, орудий труда; профотбор, содействие профессиональной адаптации специалиста.

Функциональные системы, обеспечивающие работоспособность человека в труде: системы жизнеобеспечения, системы активации, системы, обеспечивающие выполнение операционально-технических трудовых функций, системы мотивационной регуляции деятельности.

Внешние факторы, влияющие на работоспособность. Обусловленность функциональных состояний субъекта труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и внутренними ресурсами.

Динамика функциональных состояний труда. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, состояние оптимальной работоспособности, состояние утомления, «конечный порыв», переутомление, монотония, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда («поток»), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Объективные критерии степени монотонности труда, виды монотонии (сенсорная и моторная), гиподинамия, сенсорная депривация.

Классификация видов труда по тяжести (как интегральной оценки степени неблагоприятного воздействия профессиональной нагрузки и условий труда на работоспособность человека).

Психологические способы преодоления монотонности труда. Способы оптимизации профессиональной работоспособности.

Диагностика функциональных состояний. Психологические методы коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.

Обзорная лекция по материалам семестра.

6. ВОПРОСЫ

к Программе подготовки к вступительному экзамену
по специальности **19.00.03 – Психология труда, инженерная
психология, эргономика**

1. Современная психология и ее место в системе наук. Задачи психологии.
2. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Основные этапы развития психики.
3. Определение психологии как науки. Различные представления о предмете психологии.
4. Определение психики. Понятие психического отражения.
5. Методы исследования в психологии.
6. Этапы психологического исследования.

7. Сознание как высшая форма психического отражения. Генезис и структура сознания.
8. Основные методологические принципы научной психологии.
9. Связь психологии труда с различными отраслями психологической науки.
10. Психологическая теория деятельности. Виды деятельности.
11. Культурно-историческая концепция психического развития. Понятие высших психических функций.
12. Становление системного подхода в психологии труда.
13. Бихевиоризм. Основные закономерности поведения.
14. Основные направления исследований познавательных процессов в когнитивной психологии.
15. Проблема биологического и социального в психике человека.
16. Проблема предмета психологии труда.
17. Проблема метода психологии труда.
18. Системы описания субъекта труда.
19. Основные разделы психологии труда.
20. Понятие «эргономика». Три школы по изучению «эргономики» как науки.
21. Методы «эргономического» анализа.
22. Роль и место профессионально значимых качеств личности.
23. Исторические аспекты становления представлений о психологии трудового процесса в России.
24. Предмет инженерной психологии.
25. Специфика методов инженерной психологии.
26. Особенности систем «человек – машина» (СЧМ).
27. Классификация систем «человек – машина» (СЧМ).
28. Характеристика профессиональной общности - группы как субъекта труда.
29. Психологическое понимание труда и профессии.
30. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом.
31. Проблема трудовой мотивации.

32. Понятия «модель специалиста», профессиограмма и психограмма.
33. Европейские традиции организации трудового процесса.
34. Методы профессиографирования.
54. Общая схема профотбора.
36. Основные этапы развития субъекта труда.
37. Периодизация развития человека как субъекта труда.
38. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
39. Кризисы профессионального развития.
40. Способы преодоления кризисов профессионального развития.
41. Культурно-исторический смысл возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения.
42. Профориентация и профконсультация.
43. Профессиональное и личностное самоопределение.
44. Карьера и профессиональный выбор.
45. Методы профориентации – составление профессиограммы.
46. Морально-этический образ профессионала.

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы / М. А. Пономарева, М. В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>
2. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс] / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — 978-5-222-24726-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html>
3. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский

федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>

4. Громова, Е. М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс] : путь к успеху. Научно-методическое пособие / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А. Горшкова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. — 124 с. — 978-5-86045-543-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59178.html>

5. Душков, Б. А. Основы инженерной психологии [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015. — 575 с. — 978-5-88687-106-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36869.html>

6. Фомина, Е. А. Инженерная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Фомина, М. М. Арутюнян. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 107 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62839.html>

7. Степанова, Н. В. Основы психологии труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 110 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21836.html>

8. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>