

На правах рукописи



ЛИСИЧКИНА Юлия Викторовна

**СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО Я-ОБРАЗА ИНТЕРНЕТ-
РАБОТНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТОСТИ**

5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва – 2024

Работа выполнена на кафедре психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»

Научный руководитель:

Захарова Надира Летфулловна
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Агапов Валерий Сергеевич
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии
служебной деятельности Федерального
государственного казенного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя»

Бусыгина Татьяна Александровна
кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии и педагогики
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

Ведущая организация:

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Южный федеральный
университет»

Защита состоится 03 сентября 2024 года в 12.00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 75.2.003.01, созданного на базе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского», по адресу: 119049, Москва, Ленинский проспект, д.1/2, корп. 1, аудитория 1403.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского» (<http://imc-i.ru/>)

Автореферат разослан «__» _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



И.В. Семчук

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Развитие профессионального Я-образа играет важную роль в определении стратегий реализации личностно-профессионального потенциала. Современная психология активно изучает профессиональный Я-образ в контексте проблем профессионального самоопределения, успешности и результативности, а также профессионального здоровья и долголетия. Наше исследование направлено на раскрытие закономерностей развития профессионального Я-образа субъекта, которые связаны с характером его трудовой занятости.

Особое внимание уделяется проблеме профессионального Я-образа интернет-работников и его содержанию в зависимости от форм занятости. Эта проблема имеет высокую значимость, поскольку интернет-работа становится все более популярной. Важно выявить взаимосвязи между психологическими характеристиками работника и его профессиональным Я-образом, а также динамику формирования образа, отражающую процесс становления субъекта деятельности и его профессиональной социализации.

В условиях постоянно меняющегося рынка труда возникает противоречие между возможностями и потребностями работника, а также условиями профессиональной среды для достижения профессионального совершенствования, сохранения профессионального здоровья и обеспечения психологической безопасности на рабочем месте. Такая ситуация может привести к снижению профессиональной идентичности личности, а также к профессиональной маргинализации, что, в свою очередь, становится предпосылкой для появления работников неформальной занятости.

Неформальная занятость обладает рядом специфических черт социально-экономического, организационного и психологического характера. В настоящее время в сфере социально-экономического научного знания определены особые признаки неформальной занятости. Однако исследования, посвященные психологическим аспектам неформальной занятости, требуют дополнительного изучения и разработки.

В целом, развитие профессионального Я-образа субъекта является важным фактором для достижения успеха и удовлетворения в профессиональной сфере. Понимание закономерностей его развития и взаимосвязей с психологическими характеристиками работника поможет оптимизировать профессиональную деятельность и создать условия для лучшей адаптации к современным вызовам рынка труда.

Психологические аспекты неформальной занятости являются важным объектом исследования в сфере социально-экономических явлений. Множество проблем возникает в связи с изменением роли и статуса индивида, занятого в неформальном секторе. Влияние этого феномена на надежность деятельности,

безопасность и мотивацию субъекта изучаются такими исследователями, как В.И. Гимпельсон, Н.Г. Иванова, Р.И. Капелюшников, M. Fritsch, A. Sorgner, M. Wyrwich, M. Hoffman и др.

Особую группу составляют интернет-работники, которые сталкиваются с уникальными психологическими воздействиями кибертехнологий. Их работа требует особого внимания, поскольку они подвержены высокому риску психологического воздействия киберпространства на различные аспекты их жизни.

В целом, психологические аспекты неформальной занятости и воздействие кибертехнологий на интернет-работников являются актуальными и важными темами исследования. Понимание этих проблем и разработка соответствующих мер позволят улучшить условия работы и жизни интернет-работников, а также повысить их эффективность и благополучие.

Исследование профессионального Я-образа интернет-работников является актуальным из-за нескольких противоречий. С одной стороны, наблюдается растущий спрос на труд интернет-работников, но при этом недостаточно изучены психологические закономерности, связанные с их становлением и профессиональной деятельностью в онлайн-среде. С другой стороны, хотя проблема формирования профессионального Я-образа субъекта труда достаточно исследована в науке, но отсутствуют исследования, касающиеся субъекта деятельности в неформальной сфере занятости, которая является одной из основных сфер интернет-работы.

Существует необходимость в формировании профессионального Я-образа у молодых интернет-работников, но научное обоснование методов психологического сопровождения их профессионализации остается недостаточно разработанным. В результате этого недостаточная теоретическая разработанность проблемы профессионального Я-образа интернет-работников и ее высокая практическая значимость определили объект, предмет, цель и задачи данного исследования.

Актуальность исследования обусловлена противоречиями между:

- возрастающей востребованностью труда интернет-работников и недостаточной разработанностью психологических закономерностей становления и профессионализации субъекта деятельности в условиях интернет-среды;
- развитием форм трудовой занятости и отсутствием исследований относительно субъекта деятельности неформальной сферы занятости;
- необходимостью формирования профессионального Я-образа молодых интернет-работников и недостаточным научным обоснованием методов психологического сопровождения их профессионализации.

Таким образом, исследование профессионального Я-образа интернет-работников является актуальным и важным, так как поможет разработать эффективные методы поддержки и развития данной категории работников. Это

позволит им успешно адаптироваться к условиям онлайн-среды и достичь высоких результатов в профессиональной деятельности.

Степень разработанности темы исследования. Проблема профессионального Я-образа работников различных сфер занятости исследуется учеными в рамках профессионализации субъекта деятельности, формирования и развития идентичности. В работах В.С. Агапова, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, В.В. Столина, В.А. Ядова и др. определяются методологические основы изучения Я-образа субъекта профессиональной деятельности. Я-образ профессионала исследовался такими ведущими отечественными учеными, как К.А. Абульханова-Славская, В.А. Бодров, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина и др. Проблеме соотношения профессионального становления и формирования Я-образа уделяли внимание С.В. Гуцыкова, Е.П. Ермолаева, Н.А. Журавлева, N. Ammari, A. Gantare и др.; психологические аспекты деятельности интернет-работников рассматривались А.Е. Войскунским, Л.С. Бурлаченко, M. Fritsch, A. Sorgner, M. Wyrwich, M. Hoffman и др.

Вместе с тем проблема профессионализации интернет-работников является недостаточно изученной, а наше исследование позволяет восполнить этот пробел, ответив на вопросы о развитии профессионального Я-образа интернет-работников и его связей с личностными характеристиками субъекта профессиональной деятельности. Знания о профессиональном Я-образе необходимы для разработки модели профессиональной адаптации работников при переходе от неформальной занятости в официальный сектор экономики, технологий профессионализации интернет-работников с целью снижения риска профессиональной деформации.

Цель исследования: выявить особенности профессионального Я-образа официально трудоустроенных и неформально занятых интернет-работников.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы формирования и развития Я-образа, специфики деятельности и личности работника неформальной занятости, уточнить понятие профессионального Я-образа в отечественных и зарубежных исследованиях.

2. Выявить специфику в содержании профессионального Я-образа официально трудоустроенных и неформально занятых интернет-работников в зависимости от их возраста.

3. Выявить специфику профессионального Я-образа интернет-работников в зависимости от стажа неформальной занятости.

4. Выявить особенности взаимосвязи компонентов профессионального Я-образа субъектов профессиональной деятельности с рефлексией, смысложизненными ориентациями, толерантностью к неопределенности.

5. Определить особенности изменений профессионального Я-образа интернет-работников неформальной занятости в процессе специально организованного психологического воздействия посредством модульной технологии.

Объект исследования: профессиональный Я-образ интернет-работника.

Предмет исследования: особенности профессионального Я-образа официально трудоустроенных и неформально занятых интернет-работников.

Общая гипотеза исследования:

Профессиональный Я-образ интернет-работников обладает количественными и качественными отличиями в зависимости от формы занятости.

Данная гипотеза конкретизируется в **частных гипотезах:**

– Количественные отличия профессионального Я-образа проявляются в том, что у официально трудоустроенных интернет-работников уровень оценки профессиональной целенаправленности, самоэффективности, самоопределения выше по сравнению с неформально занятыми работниками. Качественные отличия могут проявляться в особенностях осмысления прошлого, настоящего и будущего профессионального Я-образа.

– Длительность занятости в неформальном секторе отражается на восприятии своего прошлого и настоящего как более успешного, чем будущего, вплоть до идеализации.

– Профессиональный Я-образ неформально занятых интернет-работников характеризуется низкой оценкой самоэффективности, зависимости при отсутствии ясных целей профессиональной деятельности в отличие от официально трудоустроенных работников.

– Профессиональный Я-образ может быть целенаправленно изменен при использовании модульной технологии развития Я-образа субъекта деятельности в условиях психологического сопровождения.

– **Методологическую основу исследования** составили фундаментальные классические и современные концептуальные разработки:

– субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, А.Л. Журавлев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

– системный подход (Б.Г. Ананьев, В.А. Барабанщиков, В.А. Ганзен, А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов, В.А. Мазилев, В.Д. Шадриков и др.);

– концепции развития, формирования и становления профессионального самосознания и идентичности субъекта деятельности (Е.М. Борисова, А.А. Деркач, Е.П. Ермолаева);

– принцип развития (Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.);

– методологические подходы к разработке проблемы психологии субъекта деятельности в различных условиях профессионализации (Л.Г. Дикая, Э.Ф. Зеер, А.А. Обознов, Л.Д. Сыркин);

– основы для планирования психологического исследования, проведения процедур интерпретации и измерений в психологии труда (М.М. Басимов, В.А. Мазилев, Е.И. Рогов).

Теоретическую основу исследования определили:

- ведущие теоретические подходы к разработке проблемы взаимодействия организационных, личностных, эргономических факторов и процесса профессионализации (А.Я. Анцупов, В.А. Бодров, А.Н. Глушко, Н.Л. Захарова, С.Л. Кандыбович, Е.А. Климов, В.М. Львов, Т.В. Разина);
- концепции Я-образа (К.А. Абульханова-Славская, В.С. Агапов, И.С. Кон, К. Роджерс, В.В. Столин);
- определение содержания Я-образа, закономерностей изменения его структуры во взаимосвязи с другими психологическими феноменами (В.В. Столин, Л.В. Царькова, В.А. Ядов и др.);
- теоретические положения о детерминантах формирования профессионального Я-образа (А.А. Алдашева, О.В. Голубь, С.Ф. Мурашко, А.В. Садкова и др.);
- концептуальные положения о психологических особенностях субъекта деятельности неформальной занятости (Т.В. Белых, D.P. Donatella, S. Hänninen, M. Siisiäinen, T. Silvasti и др.);
- положения о причинах и особенностях неформальной занятости (М. Алвин, К. Вильямс, В.Е. Гимпельсон, Д.В. Зайцев, Р.И. Капелюшников, А.В. Попов, Т.С. Соловьев и др.).

Методы исследования

Для достижения цели и решения задач исследования, проверки гипотез нами был использован комплекс исследовательских методов:

- теоретико-методологический анализ научной литературы по изучаемой проблеме;
- психодиагностические методы (опросы, тестирование): тест оценки рефлексивности (А.В. Карпов); «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан); опросник; тест «Смыслжизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев); методика «Диагностика толерантности к неопределённости» (А.Н. Леонтьев, А.К. Осин, О.Н. Луковицкая); опросник «Профессиональные ценности» (Н.Л. Шлыкова); опросник «Профессиональный Я-образ» (Ю.В. Лисичкина, Н.Л. Захарова); «Тест на стрессоустойчивость» (Ю.В. Щербатых); мотивационный тест (Ф. Херцберг); «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) (В.И. Моросанова);
- констатирующее эмпирическое исследование;
- сравнительное исследование.

Статистическая обработка данных проводилась с применением пакета программ («Statistica 20.0», «MicrosoftExcel») посредством параметрического метода Стьюдента, коэффициента корреляции Спирмена.

Этапы исследования

Экспериментальная работа включала в себя следующие этапы:

Первый этап (2020–2021 гг.) – анализ теоретических и эмпирических

исследований по проблеме диссертации, определение теоретико-методологической основы работы.

Второй этап (2021–2022 гг.) – формулирование общей и частных гипотез, выбор и обоснование методик исследования, диагностика респондентов для определения содержания профессионального Я-образа, а также взаимосвязи между компонентами профессионального Я-образа и психологическими особенностями испытуемых.

Третий этап (2022–2023 гг.) – формирование и описание выборки, проведение эмпирического исследования закономерности формирования и развития профессионального Я-образа интернет-работников, анализ результатов.

Четвертый этап (2023 – май 2024 гг.) – обоснование и апробация модульной технологии развития профессионального Я-образа интернет-работников неформальной занятости, оценка изменений профессионального Я-образа, оформление текста диссертационного исследования, подготовка автореферата.

Научная новизна исследования

Раскрыто содержание профессионального Я-образа интернет-работников, выраженное в представлениях субъекта о профессиональной деятельности в прошлом, настоящем и будущем: самоопределении, целенаправленности деятельности, профессиональной самооэффективности, ценностных позициях по отношению к профессии, автономии.

Выявлены различия содержания компонентов профессионального Я-образа официально трудоустроенных и неформально занятых интернет-работников, которые состоят в том, что оценки себя как профессионала в прошлом, настоящем и будущем работников неформальной занятости ниже по сравнению с официально трудоустроенными работниками. Это свидетельствует о проявлении неустойчивости профессиональных установок, ценностей, принципов, о стремлении к профессиональной автономии.

Установлено, что различия профессионального Я-образа интернет-работников с различным видом занятости и стажем неформальной занятости тесно связаны с психологическими особенностями субъектов деятельности, возрастом работников.

Описаны типичные характеристики профессионального Я-образа неформально занятых интернет-работников, представленные высокой оценкой профессиональной автономии, самооэффективности и низкой оценкой собственной готовности соотносить свои действия с мнением профессионального сообщества.

Установлены и описаны взаимосвязи между личностными свойствами и компонентами профессионального Я-образа интернет-работников, порождающими содержание профессионального Я-образа и личностных качеств.

Доказана связь между смысложизненными ориентациями, толерантностью к неопределенности, рефлексией и содержанием профессионального Я-образа интернет-работников различных видов занятости.

Эмпирически доказана динамика профессионального Я-образа интернет-

работников неформальной занятости в условиях специально организованного психологического воздействия посредством модульной технологии.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что систематизирован понятийный аппарат, относящийся к профессиональному Я-образу с учётом имеющихся отношений между образами профессионального прошлого, настоящего и будущего.

Результаты проведенного исследования дополняют научные представления о профессиональном Я-образе интернет-работников, а также расширяют теоретическую базу психологии развития субъекта профессиональной деятельности за счет описания компонентов профессионального Я-образа и характеристик неформально занятых интернет-работников. Описаны характеристики интернет-работников с различным стажем неформальной занятости и разных возрастных групп, что дополняет научные представления о направленности и динамике процессов профессионализации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты применяются в процессе психологического сопровождения безработных лиц для формирования личностно-профессионального потенциала работников с целью преодоления профессиональной маргинализации. Выявленные закономерности формирования и развития профессионального Я-образа являются основанием для проведения профессиональной ориентации в образовательных учреждениях различного уровня и направленности. Материалы исследования, его результаты используются в практической деятельности профориентологов.

Полученные результаты, разъясняющие особенности структуры профессионального Я-образа, используются при осуществлении психологического сопровождения профессионального становления в условиях высшего учебного заведения. Полученные результаты являются важным дополнением в научно-методические материалы по психологической работе с безработными лицами с целью повышения их адаптационного потенциала.

Эмпирическая база исследования

Выборку составили клиенты центров психологической помощи, кабинетов психологов частной практики, работники предприятий и учреждений Москвы и Московской области: 239 интернет-работников, из них: официально трудоустроенные (115 человек), работники неформальной занятости (124 человека). В исследовании участвовали респонденты от 20 до 58 лет, представители следующих сфер деятельности: торговля, образование, транспорт, копирайт, консультирование и др.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Содержание профессионального Я-образа раскрывается в представлениях субъекта о профессиональном выборе, эффективности профессиональной деятельности, автономии в работе и ценностях личности

в прошлом, настоящем и будущем времени, детерминированных объективными причинами: видом занятости.

2. Основные отличия профессионального Я-образа неформально занятых интернет-работников от официально трудоустроенных заключаются в неустойчивости оценки профессиональной целенаправленности, самоэффективности, самоопределения, высоком уровне уверенности, позитивном представлении о себе как профессионале, выраженном стремлении к профессиональной автономии. Официально трудоустроенные работники характеризуются оптимистичными взглядами, большей уверенностью в профессиональном росте.

3. Динамика профессионального Я-образа неформально занятого работника имеет гетерохронный характер: первый этап (стаж неформальной занятости менее 3 лет) характеризуется сниженным уровнем целенаправленности деятельности, второй этап (стаж неформальной занятости от 3 до 10 лет) отличается высоким уровнем принятия себя как профессионала в настоящем и будущем, третий этап (стаж неформальной занятости более 10 лет) специфичен удовлетворенностью профессиональным выбором и статусом, сниженной способностью осмысления продуктивности пройденного трудового пути.

4. Наиболее позитивный профессиональный Я-образ с высоким уровнем удовлетворенности профессиональным статусом, позитивным отношением к профессиональной деятельности, стремлением к самосовершенствованию в профессии, достижению профессионального мастерства, готовностью к выполнению сложных задач свойственен официально трудоустроенным интернет-работникам в возрасте 20–30 и 41–50 лет.

5. Результаты работы стали основанием для разработки модульной технологии развития профессионального Я-образа у работников неформальной занятости, которая показала свою эффективность. Результаты апробации технологии свидетельствуют о динамике восприятия собственного профессионального выбора, оценки себя как субъекта, способного ставить цели, связанные с профессией, достигать их, планировать собственную карьеру.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается опорой на методологические принципы научного исследования; комплексностью исследовательских процедур и используемых диагностических методов, соответствующих цели и задачам исследования; валидностью стандартизированных психодиагностических методик; репрезентативностью и объемом выборок, а также применением адекватных и корректных методов статистической обработки данных.

Апробация результатов работы

Положения диссертации, теоретические и эмпирические результаты, полученные в работе, были представлены и обсуждались на ежегодной научной конференции аспирантов «Инновационные аспекты социально-экономического

развития региона» (Королев, 2019, 2020 гг.), на ежегодном Конгрессе «Психология XXI столетия», посвященном 75-летию академика РАН, академика РАО, профессора А.Л. Журавлева (Ярославль, 2023 г.), на заседаниях кафедры прикладной психологии и кафедры гуманитарных и социальных дисциплин института проектного менеджмента и инженерного бизнеса ФГБОУ ВО «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова» (Королев, 2020, 2021 гг.), на заседании кафедры психологии АНО ВО «Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского» (Москва, 2023 г.).

Апробация модульной технологии развития профессионального Я-образа интернет-работников проводилась на базе ГБУ ЦССВ «Радуга».

Материалы диссертации используются автором в процессе консультативной поддержки и психологической помощи официально безработным лицам, имеющим потребности реализации в государственном секторе экономики, что подтверждается справкой о внедрении результатов исследования в ГБУ ЦССВ «Радуга».

Основные результаты диссертации отражены в 9 печатных работах (общий объем – 5,8 п.л. /личный объем – 4,8 п.л.), в том числе 5 статей в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук (общий объем – 3,75 п.л./ личный объем – 2,4 п.л.).

Структура диссертации

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 205 наименований, из них 33 на иностранном языке, и 4 приложений. Основной объем текста 173 страницы, содержит 49 таблиц и 34 рисунка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** в соответствии с логикой диссертационного исследования обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цель и задачи, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются гипотезы, положения, выносимые на защиту, указываются формы апробации и результаты внедрения исследования.

В **первой главе «Теоретические основы исследования профессионального Я-образа интернет-работников»** представлен аналитический обзор и систематизация различных подходов к описанию и изучению современного состояния проблемы развития профессионального Я-образа, психологических особенностей деятельности субъекта неформальной занятости.

Первый параграф посвящен закономерностям формирования профессионального Я-образа, соотношению понятия самосознания личности и Я-образа субъекта профессиональной деятельности. Обобщены и систематизированы теоретические подходы к исследованию Я-образа, представленные в работах В.С. Агапова, Б.Г. Ананьева, В.А. Ядова и др. С помощью теоретического анализа

определено понятие профессионального Я-образа как совокупности представлений человека о себе как профессионале, осознания своих достоинств и недостатков, своей роли в коллективе, понимания своих возможностей, способностей, склонностей и интересов, самооценки профессиональных качеств, удовлетворенности профессией и своей деятельностью в ней.

Во втором параграфе рассматриваются факторы и условия, определяющие формирование и развитие профессионального Я-образа. Определено, что обобщенной внешней детерминантой формирования профессионального Я-образа в современных условиях можно считать информационно насыщенную среду, внутренними детерминантами выступают индивидуально-психологические и социально-психологические характеристики субъекта деятельности.

Третий параграф представляет теоретический анализ психологических особенностей деятельности и личностных характеристик официально трудоустроенных и неформально занятых интернет-работников. Определено, что основными характеристиками неформальной занятости рассматриваются отсутствие государственного, налогового регулирования, отделение субъектов трудовой деятельности от социальных гарантий. Специфика неформальной занятости в сравнении с официально зарегистрированной занятостью отражены на рисунке 1.

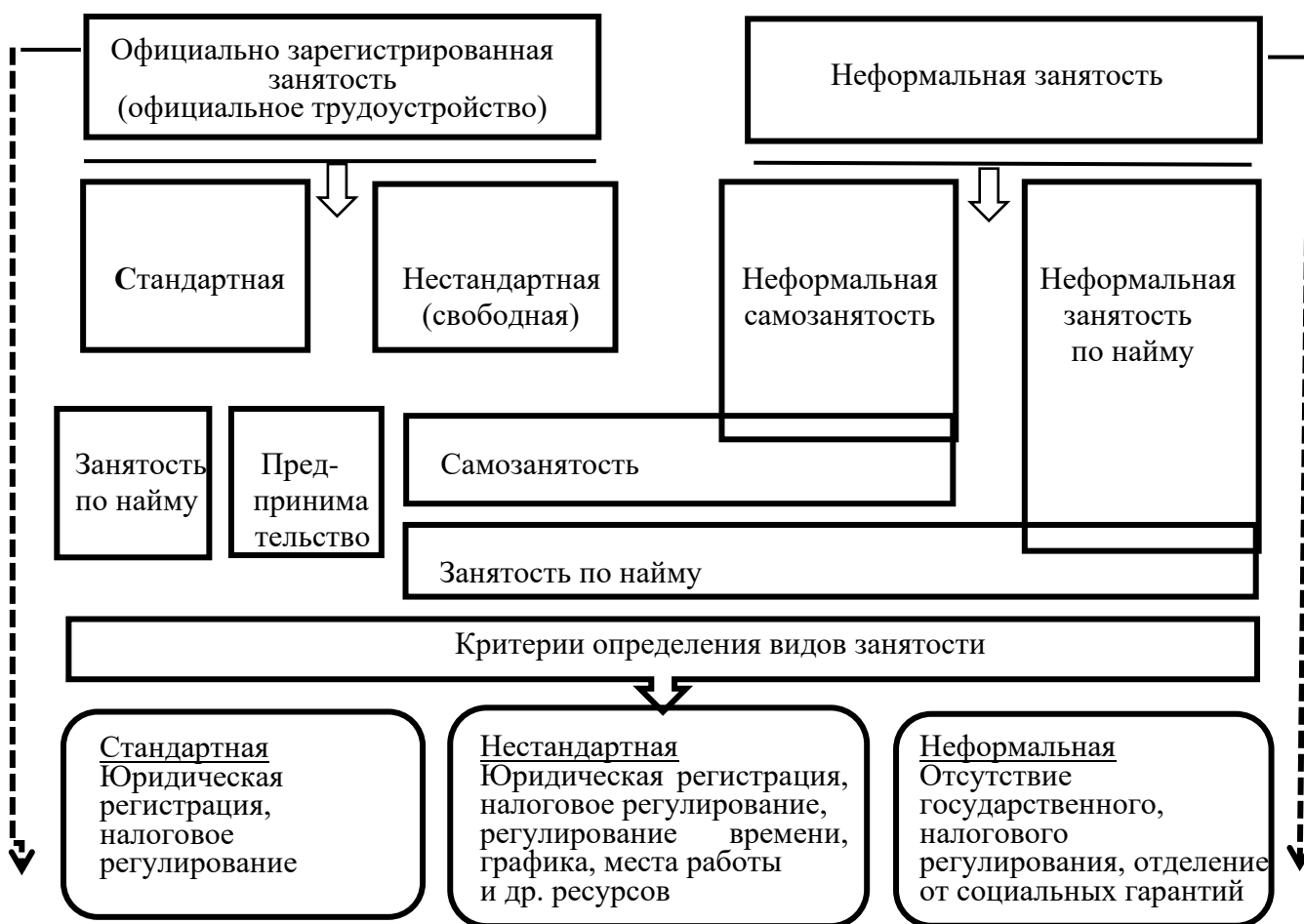


Рисунок 1 – Специфика неформальной занятости

Неформальная занятость включает характеристики самозанятости, в частности, автономное регулирование времени, графика, места работы и др. ресурсов; является разновидностью нестандартной (свободной) занятости. На основании исследований отечественных и зарубежных авторов определены мотивы деятельности работников неформальной занятости, преимущества и недостатки деятельности неформально занятых интернет-работников. Среди преимуществ работы отмечены автоматизация процессов; возможность распределения рабочего времени, исходя из собственных возможностей с учетом индивидуальных особенностей, возможность размещать рабочее место по своему желанию, совмещать несколько видов деятельности, самостоятельно планировать график, избегать рисков коммуникативных конфликтов и связанного с этим эмоционального напряжения. Недостатками деятельности неформально занятых интернет-работников являются неустойчивый социально-экономический и правовой статус, размытые границы между профессиональной и личной жизнью, информационная перегрузка, проблемы защиты данных, психическая напряженность, вызванная высоким темпом труда, утомлением, высокой конкуренцией на онлайн-рынке, социальная изоляция, презентеизм, отсутствие поддержки, маргинализация карьеры.

Во второй главе «Эмпирическое исследование профессионального Я-образа интернет-работников различных видов занятости» представлены методы, процедуры качественного и количественного анализа эмпирических данных, результаты исследования особенностей профессионального Я-образа интернет-работников, сравнительного исследования компонентов «Я-образа» респондентов до и после реализации модульной технологии.

Выявлены более высокие показатели по всем шкалам у официально трудоустроенных работников (кроме шкалы профессиональная автономия) по сравнению с неформально занятыми работниками. Официально трудоустроенные работники в большей степени заинтересованы в будущих результатах, повышении профессионального мастерства, самореализации. Они полагают, что в будущем овладеют большим профессиональным опытом (Рисунок 2).

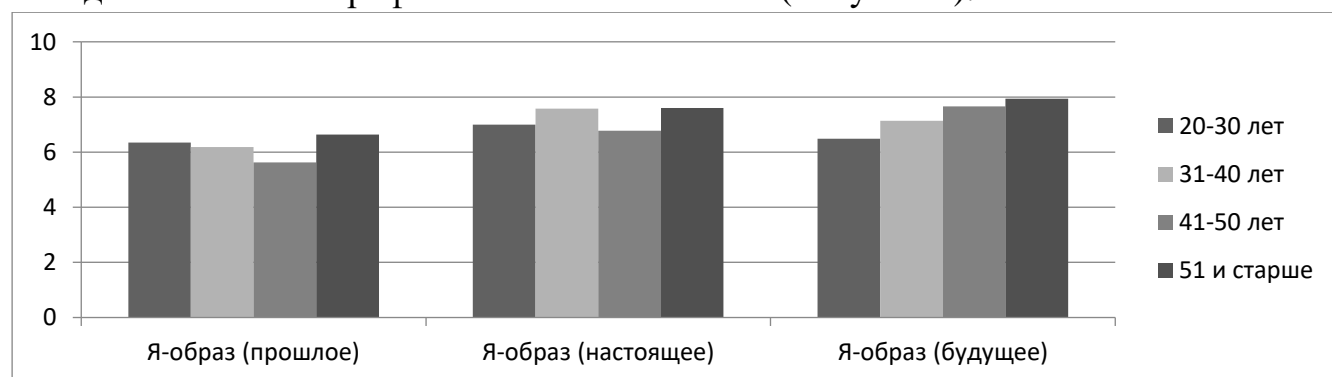


Рисунок 2 – Развитие профессионального Я-образа официально трудоустроенных интернет-работников разных возрастных групп

Согласно полученным данным, можно утверждать, что профессиональный

Я-образ официально трудоустроенных интернет-работников имеет следующие отличия:

- для молодых официально трудоустроенных работников характерно снижение показателей компонентов профессионального Я-будущего, что может быть следствием тревожности относительно реализации себя как субъекта профессиональной деятельности;
- у респондентов в возрасте от 51 и старше наблюдается самый позитивный профессиональный Я-образ;
- с возрастом повышается уровень позитивного отношения к себе как профессионалу у официально трудоустроенных интернет-работников.

На рисунке 3 отражены данные профессионального Я-образа неформально занятых интернет-работников.

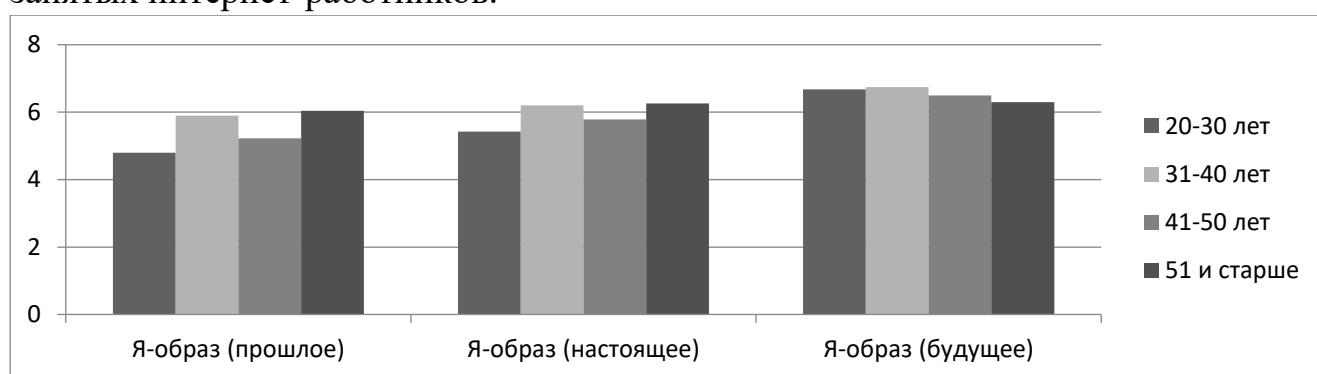


Рисунок 3 – Развитие профессионального Я-образа неформально занятых интернет-работников разных возрастных групп

Профессиональный Я-образ неформально занятых интернет-работников имеет следующие особенности, обусловленные возрастными характеристиками:

- оценка молодыми интернет-работниками профессиональных качеств в прошлом не достигает средних значений и является самой низкой по сравнению с оценками других возрастных категорий;
- оценка молодыми работниками профессиональных качеств в настоящем достигает средних значений и является самой низкой по сравнению с другими возрастными категориями;
- оценка своего прошлого у молодых работников низкая по сравнению с другими категориями;
- работники всех возрастных категорий позитивно воспринимают свое профессиональное будущее (оценки выше средних значений);
- наиболее высокие оценки (выше средних значений) своего профессионального настоящего у респондентов в возрастной категории от 31 до 40 лет и старше 51 года.

На рисунке 4 отражены данные об изменениях профессионального Я-образа в зависимости от возраста, где наглядно представлено, что оптимистичное будущее у работников неформальной занятости преобладает до 40 лет, постепенно снижаясь

к возрасту 50 лет. У официально трудоустроенных работников перспективный профессиональный Я-образ становится более оптимистичным после 40 лет.

Для официально трудоустроенных работников характерен высокий уровень удовлетворенности собственным выбором, что свидетельствует об их профессиональной идентичности, позитивный профессиональный Я-образ, высокий уровень удовлетворенности настоящим профессиональным статусом, позитивное отношение к профессиональной деятельности, стремление к самосовершенствованию в профессии, достижению профессионального мастерства, готовность к выполнению сложных задач в особых условиях, профессиональный перфекционизм, выраженное стремление к самореализации и управленческой деятельности.

У неформально занятых работников оценки себя как профессионала в прошлом, настоящем и будущем ниже по сравнению с официально трудоустроенными работниками. Это свидетельствует о проявлении неустойчивости профессиональных установок, ценностей, принципов, о стремлении к профессиональной автономии.

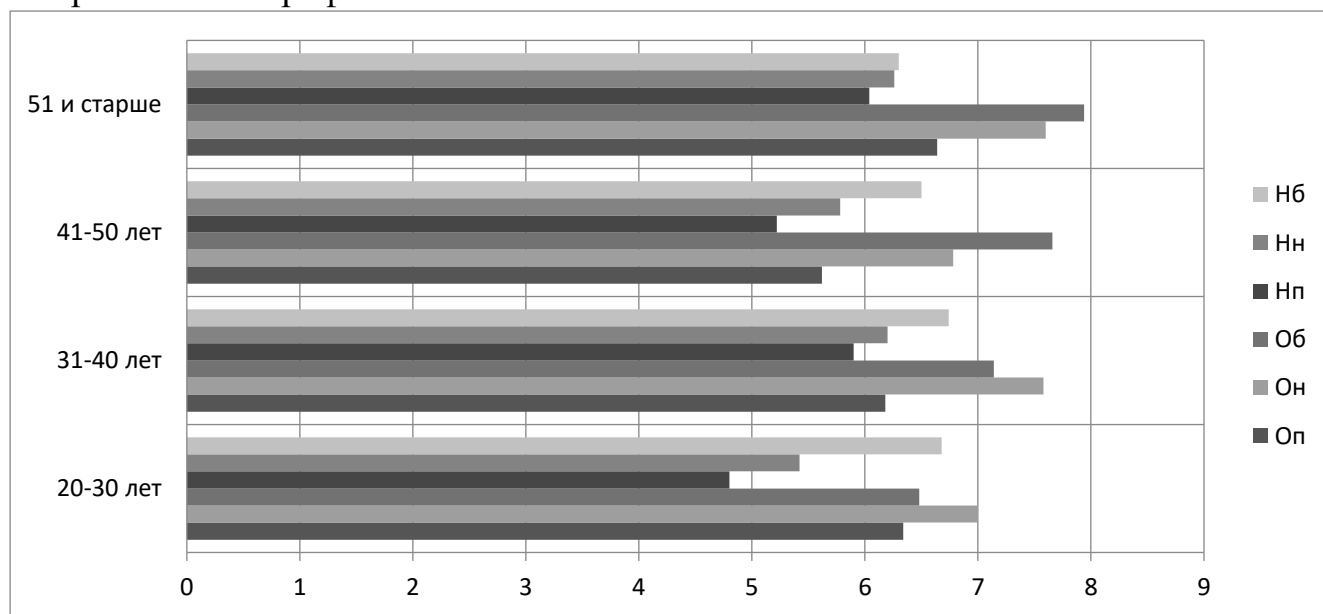


Рисунок 4 – Динамика профессионального Я-образа официально трудоустроенных и неформально занятых интернет-работников

Примечание: Нб – Я-образ в будущем неформально занятых; Нн – Я-образ в настоящем неформально занятых; Нп – Я-образ в прошлом неформально занятых; Об – Я-образ в будущем официально трудоустроенных; Он – Я-образ в настоящем официально трудоустроенных; Оп – Я-образ в прошлом официально трудоустроенных

Таким образом, выявлена специфика в содержании профессионального Я-образа официально трудоустроенных и неформально занятых интернет-работников в зависимости от их возраста. Молодые официально трудоустроенные работники склонны завышать свои возможности, наиболее низкая оценка свойственна работникам в возрасте 41–50 лет, работники старше 51 года наиболее позитивно воспринимают себя как профессионалов по сравнению с работниками

других возрастных категорий.

Уровень развития компонентов профессионального Я-образа у молодых работников неформальной занятости является самым низким по сравнению с работниками официальной занятости и других возрастных категорий. Работники всех возрастных категорий неформальной занятости склонны видеть большие перспективы в развитии себя как профессионала.

Выявлены значимые различия показателей профессионального Я-образа у респондентов с различным стажем неформальной занятости, а именно: по шкале «Ценностные позиции по отношению к профессии» ($t=2,014$, $p\leq 0,041$) и «Профессиональная автономия» ($t=1,562$, $p\leq 0,001$). Респонденты со стажем 1–3 года в меньшей степени, по сравнению с другими респондентами, воспринимают себя как нужных для общества, лидеров, новаторов или наставников (Рисунок 5).

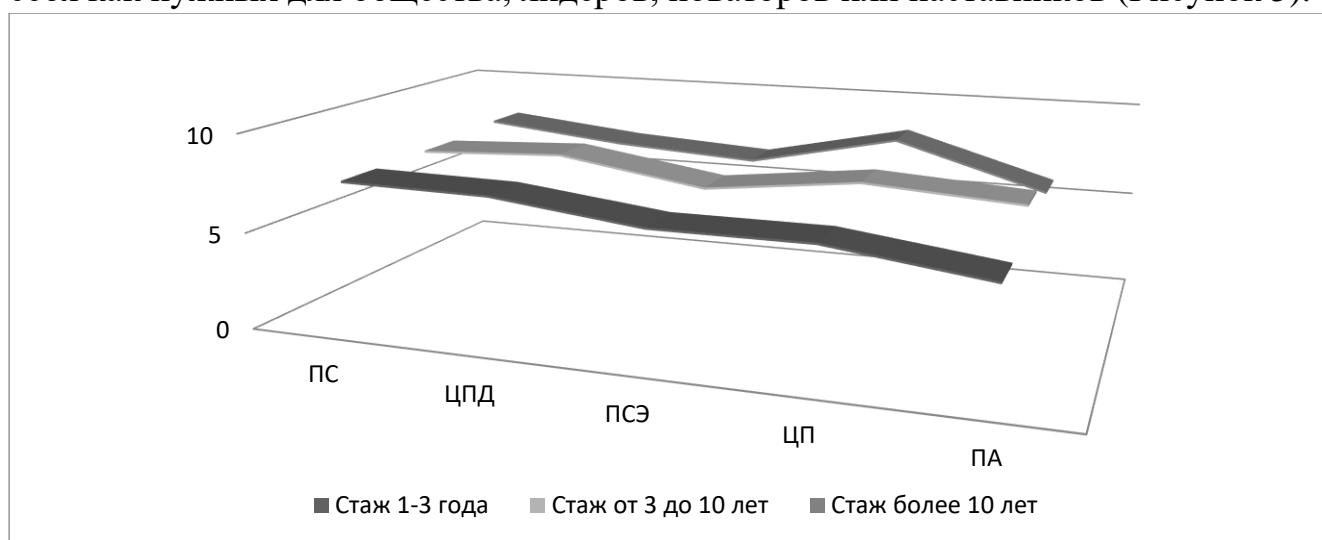


Рисунок 5 – Профессиональный Я-образ и стаж неформальной занятости интернет-работников

Примечание: ПС – профессиональное самоопределение; ЦПД – целенаправленность профессиональной деятельности; ПСЭ – профессиональная самоэффективность; ЦП – ценностные позиции по отношению к деятельности; ПА – профессиональная автономия

Таким образом, выявлено, что респонденты с небольшим стажем неформальной занятости менее уверенно чувствуют себя как профессионалы по сравнению с другими группами. С повышением стажа неформальной занятости повышается уверенность в способностях правильно ставить цели и их достигать, а также в собственной самостоятельности. Однако у работников со стажем более 10 лет целенаправленность, самоэффективность и автономия имеет тенденцию к снижению, что говорит о возможных негативных переживаниях относительно самореализации, о несбывшихся надеждах, поэтому в будущем работники с большим стажем неформальной занятости в меньшей степени видят себя самостоятельными и эффективными. Гипотеза о том, что длительность занятости в неформальном секторе отражается на восприятии своего прошлого и настоящего как более успешного, чем будущего, вплоть до идеализации, доказана.

Корреляционный анализ показал следующее. Значения шкалы «Профессиональное самоопределение» (образ будущего) опросника «Профессиональный Я-образ» положительно коррелируют со значениями перспективной рефлексии ($r=0,317$, $p\leq 0,01$), функция которой заключается в анализе будущей деятельности и ее планировании, а также в прогнозировании ее результатов (Таблица 1). С повышением качества рефлексивных процессов работник в большей степени проявляет интерес к выбранной профессии, чувствует удовлетворенность своим выбором и содержанием деятельности.

Таблица 1 – Корреляционные связи по шкале «Профессиональное самоопределение»

Названия шкал и тестов	Образ прошлого	Образ настоящего	Образ будущего
Возраст	0,198*	0,180	0,035
Стаж неформальной занятости	0,225*	0,198*	0,430
Предпочтение неопределенности	-0,207*	0,148	0,161
Отношение к неопределенности	0,113	0,143	-0,195*
СЖО (результативность жизни)	0,210	-0,197*	0,016
Рефлексивность	0,169	0,129	0,317**

Примечание: ** корреляция значима на уровне 0,01 (2-сторонняя),

* корреляция значима на уровне 0,05 (2-сторонняя).

Отрицательная связь обнаружена между шкалой «Профессиональное самоопределение» (образ будущего) и отношением к неопределенным ситуациям шкалы толерантности к неопределенности ($r=-0,195$, $p\leq 0,01$): работники неформальной занятости больше полагаются на будущее, не предпринимая необходимых действий в профессиональном самоопределении в настоящем, что не позволяет им в достаточной степени контролировать ситуацию.

Положительная связь между шкалой «Профессиональное самоопределение» (образ прошлого) и стажем неформальной занятости ($r=0,225$, $p\leq 0,01$) свидетельствуют, что с повышением стажа повышается уверенность в выборе профессии в настоящий период времени. Выявлена положительная связь между шкалой «Профессиональное самоопределение» (образ настоящего) ($r=0,198$, $p\leq 0,01$) и стажем неформальной занятости: чем дольше работник находится в неформальном секторе экономики, тем в большей степени он удовлетворен своим профессиональным выбором и статусом. Выявлена отрицательная связь со шкалой «Результативность жизни» теста «Смыслоразнонаправленные ориентации СЖО» ($r=-0,197$, $p\leq 0,01$). Психологический смысл связи заключается в следующем: чем более работник неформальной занятости уверен в собственном выборе профессионального пути, тем в меньшей степени он готов осмысливать продуктивность и осмысленность пройденного пути. Чувство удовлетворенности снижает оценочную функцию, не позволяет увидеть угрожающие его профессиональному здоровью факторы действительности.

Положительная связь между шкалой «Целенаправленность профессиональной деятельности» (образ прошлого) и стажем неформальной занятости ($r=0,247$, $p \leq 0,01$) свидетельствует: чем более работник находится в статусе неформально занятого, тем в большей степени он склонен оценивать себя как способного достигать цели и планировать свою деятельность (Таблица 2).

Таблица 2 – Корреляционные связи по шкале «Целенаправленность профессиональной деятельности»

Названия шкал и тестов	Образ прошлого	Образ настоящего	Образ будущего
Стаж неформальной занятости	0,247**	0,182	0,080
Профессиональная автономия (образ прошлого)	0,817**	0,757**	0,464**
Профессиональная автономия (образ настоящего)	0,661**	0,817**	0,650**
Профессиональная автономия (образ будущего)	0,454**	0,689**	0,831**
Профессиональная самооэффективность (образ будущего)	0,469**	0,688**	0,847**
Рефлексивность	0,129	0,167	0,267**

Примечание: ** корреляция значима на уровне 0,01 (2-сторонняя).

* корреляция значима на уровне 0,05 (2-сторонняя).

Положительная корреляция значений шкалы «Целенаправленность профессиональной деятельности» (образ будущего) с показателями рефлексивности ($r=0,267$, $p \leq 0,01$) говорит о следующей закономерности: чем больше работник уверен в возможности проявить свои качества целеустремленного специалиста в будущем, тем более он способен к осмыслению своих действий и принятых решений. Рефлексивные способности помогают субъекту планировать свою деятельность, быть уверенным в себе.

Выявлена положительная связь между шкалой «Профессиональная самооэффективность» (образ прошлого), (образ настоящего) и стажем неформальной занятости ($r=0,297$, $p \leq 0,01$; $r=0,305$, $p \leq 0,01$ соответственно), которая свидетельствует: чем больше у работника стаж неформальной занятости, тем более он склонен оценивать себя как профессионала.

Выявлена положительная связь между шкалами «Ценностные позиции по отношению к профессиональной деятельности» (образ настоящего) и уровнем рефлексии ($r=0,195$, $p \leq 0,01$): чем более человек заинтересован в творчестве в своей профессии в настоящий период времени, тем более он способен осмысливать свои действия, поступки и решения.

Отрицательная связь между показателями данной шкалы и готовностью к неопределенности ($r=-0,208$, $p \leq 0,01$) свидетельствует о том, что с повышением значимости актуального вида профессиональной деятельности снижается готовность изменять ситуацию, преодолевать трудности, которые могут быть при не ожидаемых субъектом обстоятельствах. Положительная связь между шкалой «Ценностные позиции по отношению к профессиональной деятельности» (образ будущего) и рефлексивными способностями ($r=0,293$, $p \leq 0,01$) свидетельствует

о том, что с повышением направленности личности на творческую деятельность, на выполнение важной для общества профессии процесс рефлексии становится более интенсивным.

В третьем параграфе представлены результаты сравнительного исследования компонентов «Я-образа» интернет-работников до и после реализации модульной технологии. Технология, адаптированная для психологического обеспечения развития профессионального Я-образа, включает 3 модуля. Модуль первый «Рефлексия собственных мотивов и потребностей» включает диагностическую профориентационную беседу. Основной задачей второго модуля «Изменение отношения к трудностям профессионализации» является определение трудностей профессионального самоопределения, связанного с личностными установками субъекта деятельности, а также изменение установок и формирование готовности к сохранению профессионального здоровья и долголетия. Задачей третьего модуля «Поиск внешних и внутренних ресурсов» является определение действий, направленных на поиск личностных качеств, а также на получение помощи окружающих для трудоустройства.

В сравнительном исследовании с использованием модульной технологии участвовали молодые работники до 30 лет в количестве 30 человек. Среди них женщины – 22 человека, мужчины – 8. Анализ показал, что в наибольшей степени изменились показатели актуального Я-образа по шкалам «Профессиональное самоопределение» и «Ценностные позиции по отношению к профессии» (Таблица 3).

Таблица 3 – Динамика профессионального Я-образа интернет-работников неформальной занятости (профессиональный я-образ (настоящее))

Шкалы	До сопровождения	После сопровождения	t
	М, в баллах	М, в баллах	
Профессиональное самоопределение	5,0	6,1	2,378*
Целенаправленность профессиональной деятельности	5,9	5,9	0,514
Профессиональная самоэффективность	5,4	5,3	0,041
Ценностные позиции по отношению к профессии	6,1	5,3	2,635*
Профессиональная автономия	5,3	5,2	0,234

Примечание: М – среднее значение, t – критерий Стьюдента, p – уровень значимости, * – статистически значимые различия

Выявились значимые изменения по всем шкалам профессионального Я-образа в прошлом, кроме шкал «Профессиональная эффективность» и «Профессиональная автономия». Здесь можно говорить о повышении самооценки респондентов, осмыслении своего профессионального прошлого как положительного опыта, необходимого для изменения профессионального статуса и вида занятости.

Перспективный профессиональный Я-образ не изменился. Однако после участия в модульной технологии, незначимые положительные изменения произошли по шкалам «Профессиональное самоопределение» и «Ценностные позиции по отношению к профессии», что повлияло на качество целостного Я-образа. Модульная технология и индивидуальный подход позволили клиентам достичь значительных улучшений в профессиональном самоопределении и целостности Я-образа. Дальнейшая работа была направлена на расширение спектра предлагаемых клиентам вариантов профессионального пути, самостоятельное исследование своих интересов и ценностей.

По шкале «Профессиональное самоопределение» выражены изменения прошлого и актуального профессионального Я-образа, что свидетельствует о повышении значимости выбора профессии в представлениях респондентов, уровня удовлетворенности содержанием собственной деятельности (Рисунок 6).

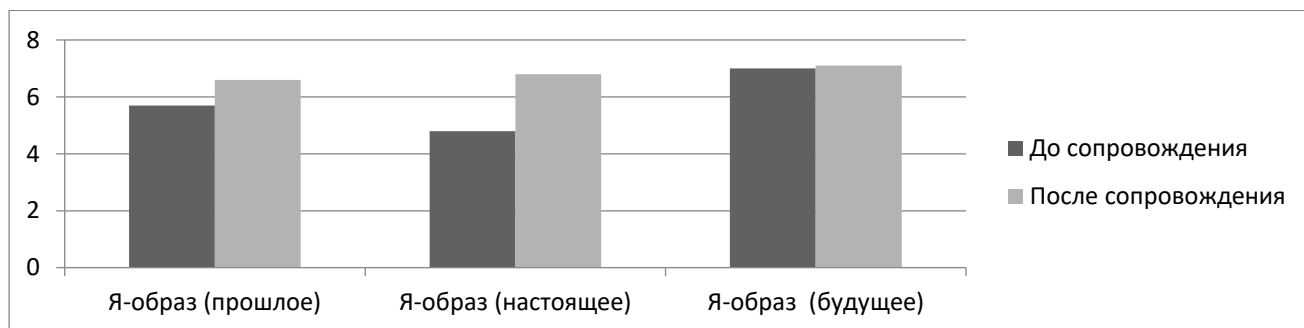


Рисунок 6 – Динамика профессионального Я-образа «Профессиональное самоопределение» неформально занятых интернет-работников

Изменения в актуальном и прошлом Я-образе указывают на растущую важность выбора профессии в их самовосприятии (Таблица 4). Кроме того, повышается удовлетворенность характером выполняемой деятельности. Учитывая взаимосвязь между профессиональным самоопределением и самооценкой, эти изменения свидетельствуют о повышении уверенности респондентов в своем профессиональном выборе.

Таблица 4 – Динамика профессионального Я-образа «Профессиональное самоопределение» неформально занятых интернет-работников

Компоненты профессионального Я-образа	До сопровождения	После сопровождения	t
	баллы, М		
Я-образ (прошлое)	5,7	6,6	2,05*
Я-образ (настоящее)	4,8	6,8	2,76*
Я-образ (будущее)	7	7,1	0,23

Примечание: М – среднее значение, t – критерий Стьюдента, p – уровень значимости, * – статистически значимые различия

По шкале «Целенаправленность профессиональной деятельности» произошли значимые изменения в восприятии себя как субъекта, способного ставить цели, связанные с профессией, достигать их, планировать собственную карьеру $t=2,657$, при $p \leq 0,01$ (Я-образ (прошлое)); $t=0,514$, при $p \leq 0,01$ (Я-образ (настоящее)). Выявлено, что по шкале «Ценностные позиции по отношению к деятельности» незначительно изменились ($t=2,635$, при $p \leq 0,01$) (Я-образ (прошлое)) у респондентов недостаточно развито понимание значимости профессии для общества, интерес к творчеству и инновациям в профессии, к руководящей деятельности. Такая ситуация может быть объяснена тем, что в модульной технологии психологического сопровождения формирования и развития профессионального Я-образа не предусмотрена специфика профессиональной деятельности: изменение готовности и стремления к инновациям в профессии во многом определяется особенностями организации, что означает необходимость специальных мер в организации, где будет работать данный специалист.

Выявлено, что компонент профессионального Я-образа «Профессиональная самоэффективность» в процессе воздействия с помощью модульной технологии не изменился. Отсутствие изменений может быть связано с тем, что восприятие себя как компетентного профессионала может быть устойчивым только в конкретной деятельности при наличии значимых результатов работы и при соответствии затраченных усилий вознаграждению за работу. Отсутствие изменений в уровне профессиональной автономии у работников, участвующих в сопровождении, объясняется следующими причинами:

1. Высокий исходный уровень профессиональной автономии. До внедрения модульной технологии сотрудники уже обладали относительно высоким уровнем автономности в выполнении своих рабочих задач.

2. Характер модульной технологии. Модульная технология была реализована в сопровождении таким образом, что она не существенно ограничивала профессиональную автономию работников.

3. Достаточная подготовка и компетентность, которые способствовали тому, что участники сопровождения могли принимать обоснованные решения и действовать в рамках своей автономии.

4. Гибкий и адаптивный подход к модульной технологии. Модульная технология была внедрена не как жесткая система правил, а скорее как гибкий инструмент, который мог адаптироваться к индивидуальным потребностям участников сопровождения. Это позволило работникам находить свой путь изменения ситуации, сохраняя при этом свою профессиональную автономию. Отсутствие изменений в уровне профессиональной автономии можно рассматривать как признак успешного внедрения модульной технологии в процесс сопровождения.

За время психологического сопровождения формирования профессионального Я-образа 1 человек прошел процедуру оформления самозанятости, 17 человек обратились в службы занятости, 7 человек оформили трудовые договоры с работодателями. Изменения статуса работника произошли у более чем половины участников эксперимента, 8 человек выразили желание в продолжении работы с психологом.

Таким образом, определены особенности изменений профессионального Я-образа интернет-работников неформальной занятости при реализации модульной технологии. Гипотеза о том, что профессиональный Я-образ может быть целенаправленно изменен при использовании модульной технологии развития Я-образа субъекта деятельности в условиях психологического сопровождения, доказана. Образ профессионального Я изменился у респондентов: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем приблизились к значениям официально трудоустроенных. Это означает, что психологическое сопровождение с помощью модульной технологии позволило повысить уверенность в самореализации субъекта в государственном секторе экономики, в готовности к сложным и непредвиденным ситуациям в деятельности.

В заключении подводятся итоги диссертационного исследования и излагаются основные результаты:

1. Профессиональный Я-образ официально трудоустроенных и неформально занятых интернет-работников имеет отличия на разных этапах профессионализации, обусловленные качествами личности, возрастными характеристиками, видом занятости и стажем деятельности в неформальном (сетевом) секторе экономики.

2. Профессиональный Я-образ официально трудоустроенных интернет-работников отличается от Я-образа неформально занятых работников уровнем оценки профессиональной самоэффективности, профессионального самоопределения, профессиональной автономии, что доказывает наличие у неформально занятых работников неустойчивости профессиональных установок и ценностей. Неформально занятые интернет-работники не удовлетворены выбором профессии в прошлом, уровнем развития своих профессиональных качеств. Они обладают большим стремлением к автономии в профессиональной деятельности по сравнению с официально трудоустроенными работниками. Гипотеза о том, что количественные отличия профессионального Я-образа проявляются в том, что у официально трудоустроенных интернет-работников уровень оценки профессиональной целенаправленности, самоэффективности, самоопределения выше по сравнению с неформально занятыми работниками подтвердилась. Предположение о качественных отличиях нашло свое подтверждение.

3. Существуют отличия взаимосвязей между компонентами профессионального Я-образа и личностными характеристиками у неформально

занятых и официально трудоустроенных интернет-работников. Основное отличие заключается в качественном изменении толерантности к неопределенности, которая связывает между собой рефлексию, представления о будущей профессиональной самооффективности и самоопределении. Этот вывод подтверждает предположение о низкой оценке самооффективности неформально занятых интернет-работников, отсутствии целей профессиональной деятельности.

4. Динамика профессионального Я-образа неформально занятого работника имеет гетерохронный характер: первый цикл (стаж неформальной занятости менее 3 лет) отличается сниженным уровнем целенаправленности деятельности, второй цикл (стаж неформальной занятости от 3 до 10 лет) – высоким уровнем принятия себя как профессионала в настоящем и будущем, третий цикл (стаж неформальной занятости более 10 лет) специфичен удовлетворенностью профессиональным выбором и статусом, сниженной способностью осмысления продуктивности пройденного трудового пути.

5. С повышением направленности личности на выполнение значимой для общества деятельности у официально трудоустроенных работников процесс рефлексии становится более интенсивным, повышается профессиональная автономия и готовность к решению сложных или неопределенных задач.

6. Существуют отличия профессионального Я-образа у официально трудоустроенных работников в зависимости от возраста: наиболее позитивный профессиональный Я-образ с высоким уровнем удовлетворенности актуальным профессиональным статусом, позитивным отношением к профессиональной деятельности, стремлением к самосовершенствованию в профессии, достижению профессионального мастерства, готовностью к выполнению сложных задач свойственен работникам в возрасте 20–30 и 41–50 лет.

7. С повышением стажа неформальной занятости оценка профессионального прошлого и настоящего повышается до максимального уровня, что свидетельствует об идеализации собственного профессионализма при снижении осмысленности и критичного отношении к результатам деятельности. Гипотеза о том, что длительность занятости в неформальном (теневом) секторе отражается на восприятии своего прошлого и настоящего как более успешного, чем будущего, вплоть до идеализации, подтвердилась.

8. У лиц, имеющих негативную оценку профессионального прошлого (неформально занятые работники), формируется завышенная оценка профессиональной компетентности в настоящем и в будущем. С повышением стажа неформальной занятости (более 10 лет) снижается уверенность в себе как в профессионале, целенаправленность деятельности, оценка собственной автономии.

9. У неформально занятых работников повышается удовлетворенность своим профессиональным выбором с повышением стажа неформальной занятости

и снижается способность осмысливать продуктивность пройденного пути. Для работников со стажем неформальной занятости более 10 лет характерна фиксация сознания на прошлых успехах, что снижает потребность субъекта к профессиональному росту в настоящем и будущем, готовность к изменению ситуации.

10. С повышением способности осознавать свои действия, объективно оценивать свои личностные и профессиональные качества, понимать причины сложившейся ситуации, возрастает уверенность в будущей профессиональной успешности, самореализации, готовность повышать свое мастерство и приобретать профессиональный опыт.

11. Выявлена положительная связь между профессиональной автономией и рефлексией: с повышением направленности субъекта на самостоятельную деятельность, развитием дисциплинированности и готовности ответственно относиться к делу активизируются рефлексивные процессы.

12. С повышением уровня стрессоустойчивости у работников неформальной занятости доминирует активность в поиске ресурсов для решения проблем; пассивная позиция преобладает у лиц, имеющих потребность в сочувствии со стороны других и склонность обращаться в трудных ситуациях за помощью к коллегам, друзьям и др. При этом пассивность, характерная для стратегии избегания, может сопровождаться регрессивными формами поведения.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научные труды, опубликованные в журналах включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Лисичкина, Ю. В. Исследование копинг-поведения молодых работников свободной занятости / Ю. В. Лисичкина, Н. Л. Захарова // Человеческий капитал. – 2022. – № 3 (159). – С.135–145 (0,6п.л./0,4п.л.)

2. Лисичкина, Ю. В. Опросник «Профессиональное Я-перспективное»: Общая характеристика. Надежность и валидность / Ю. В. Лисичкина, Н. Л. Захарова // Человеческий капитал. – 2023. – № 3 (171). – С.111–121. (0,6п.л./0,4п.л.)

3. Лисичкина, Ю. В. Профессиональное Я-перспективное интернет-работников нестандартной занятости / Ю. В. Лисичкина // Человеческий капитал. – 2023. – №5 (173). – С.199–209. (0,6п.л./0,4п.л.)

4. Лисичкина, Ю. В. Особенности профессионального Я-образа интернет-работников различных форм занятости / Н. Л. Захарова, Ю. В. Лисичкина // Вестник Санкт-Петербургского института войск национальной гвардии. – 2024. – №1 (26). – С.89–97. (0,6п.л./0,4п.л.)

5. Лисичкина, Ю. В. Особенности профессиональной идентичности и мотивации деятельности работников неформальной занятости / Ю. В. Лисичкина //

Вестник Тверского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2024. – №1 (66). – С.100–112. (0,6 п.л.)

Публикации в других научных изданиях:

6. Лисичкина, Ю. В. Роль саморегуляции в формировании «Я-перспективного» молодых работников свободной занятости [Электронный ресурс] / Ю. В. Лисичкина // Социально-гуманитарные технологии. – 2021. – №1 (17). – С. 74–81. (0,5 п.л.)

7. Лисичкина, Ю. В. Психологические особенности деятельности интернет-работников свободной занятости / Ю. В. Лисичкина // Актуальные вопросы современной науки и практики: сборник научных статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции (25 марта 2022 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки. – 2022. – Вып.12. – С. 268–280. (0,7 п.л.)

8. Лисичкина, Ю. В. Результаты апробации опросника «Профессиональное Я-перспективное» / Ю. В. Лисичкина // Социально-гуманитарные технологии. – 2022. – № 3 (23) – С.54–64. (0,6 п.л.)

9. Лисичкина, Ю. В. Особенности профессионального Я-перспективного интернет-работников с различным стажем нестандартной занятости / Ю. В. Лисичкина // Социально-гуманитарные технологии. – 2022. – № 4 (24) – С. 45–56. (0,7 п.л.)

Общий объем опубликованных автором работ составляет 5,8 п.л. (личный объем 4,8 п.л.)