

СПИСОК

(Форма № 16)

научных и учебно-методических работ **РАТАНОВА Тамара Анатольевна (2012-2016 гг.)**

(Фамилия, имя, отчество преподавателя)

Доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ.

Автор 225 научных работ в то числе: монографии, учебники, учебные пособия. Программы обучения студентов. Статьи.

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с./ Из них автора	Соавторы
1	2	3	4	5	6
а) научные работы					
1	Как совместить игру с обучением дошкольников (статья)	Печатная	Психология обучения. 2012. № 11. С.133-144	12 с. / 6 с.	Ломбина Т.Н.
2	Эффективность развивающей дидактико-методической системы Л.В. Занкова (статья)	Печатная	Вопросы психологии. 2012. № 5. С. 39 – 51.	13 с. / 7,5 с.	Нестерова О.В.
3	Когнитивная дифференцированность, интеллект и креативность у детей старшего дошкольного возраста (статья)	Печатная	Психология обучения. 2013. № 8. С. 20-30	11 с.	
4	Интеллект, когнитивная дифференцированность и личностные свойства студентов педвуза и педколледжа с разной специализацией (статья)	Печатная	Человеческий капитал. 2013. №9 (57). С. 10-14	5 с.	
5	Возрастное развитие эффективности дифференцирования разных стимул-объектов и изменение ее связей с показателями интеллекта (глава)	Печатная	Дифференционно-интеграционная теория развития. Кн.2./Сост. и ред. Н.И. Чуприкова, Е.В. Волкова. - М.: Языки современной культуры. 2014. С. 435-452.	18 с. / 9 с.	Чуприкова Н.И.
6	Возрастные особенности дифференцированности и	Печатная	Вопросы психологии. 2014. №2. С. 34-41.	8 с.	

	интегрированности когнитивных структур школьников (статья)				
7	К истории вопроса изучения математических способностей (статья)	Печатная	Психология обучения. 2014. №5. С. 29-37.	9 с. / 4,5с.	Запорожская Ю.Б.
8	Неграмотность школьников как проблема в России в XXI веке (статья)	Печатная	Психология обучения. 2014. №3. С. 4-17.	14 с. / 4,7 с.	Ломбина Т.Н., Лукша В.Г.
9	Гендерные особенности структурной организации субъектности личности (статья)	Печатная	Человеческий капитал. 2014. №7 (67). С. 7-13.	7 с. / 3,5 с.	Моргаева Н.Ю.
10	Развитие профессиональной культуры субъекта труда: научно-технологические основания (коллективная монография)	Печатная	М.: Изд-во СГА, 2014. 190 с.	190 с. / 12,7 с.	Березина Т.Н., Васина Н.В., Гнездилова Г.В., Гурина Т.С., Евсюк А.В. и др. (всего 15 чел.)
11	Эмпирическое исследование проявлений различия психических феноменов у старших подростков со специальными способностями (статья)	Печатная	Человеческий капитал. 2015. №5 (77). С.41-46	6 с.	
12	Развитие когнитивных способностей студентов средствами иностранного языка (статья)	Печатная	Психология обучения. №12 С. 28-36	9 с. / 4,5 с.	Чесовская Е.Н.
13	Возрастные и специфические особенности развития формирующейся личности старших подростков: инновационные концепты дифференционно-	Печатная	Человеческий капитал. 2015. №5 (77). С. 38-41.	4 с.	

	интеграционной теории (статья)				
14	Влияние мотивации на успешность обучения старших школьников с математическими способностями (статья)	Печатная	Психология обучения. №6 С. 24-31	8 с. / 4 с.	Запорожская Ю.Б.
15	Школьная тревожность как фактор когнитивных особенностей младших школьников (статья)	Печатная	Человеческий капитал. 2016. №1 (85). С. 50-58.	9 с. / 4,5 с.	Лихачева Э.В.
16	Влияние российско-турецких отношений на характер профессиональной деятельности отечественных специалистов (статья)	Печатная	Человеческий капитал. 2016. №2 (86). С. 36-38.	3 с./ 1 с.	Винтаев Д.В., Огнев С.А.
17	Природные основы интеллекта и способностей человека (статья)	Печатная	Человеческий капитал. 2016. № 4 (88). С. 30-31.	2 с.	
18	Развитие интеллекта на начальных этапах обучения	Печатная	Мир психологии. 2016. № 1. С. 137-147.	11 с. / 5,5 с.	Нестерова О.В.
19	Структурная организация интеллекта и личности старших подростков с разным уровнем толерантности	печатная	Психология обучения. 2019. №5. С. 4 - 22	10 стр.	
б) авторские свидетельства, патенты, дипломы, лицензии, информационные карты, алгоритмы, проекты					
в) учебно-методические работы					
20	Психодиагностические методы изучения личности (учебное пособие)	Печатная	М.: Психолого-социальный университет. Изд. Флинта, 2012. 240 с.	240 с. / 120 с.	Шляхта Н.Ф
21	Психология высших когнитивных процессов (учебное пособие)	Печатная	М.: Пер сэ, 2012. 304 с.	304 с./76 с.	Чуприкова Н.И., Локалова Н.П., Борисова А.А.

Преподаватель

Ратанова Т.А.
(подпись)

Гербовая печать
организации

Список верен:
Заведующий кафедрой

_____ Е.Ю. Небродовская-Мазур

(подпись с расшифровкой)

Ученый секретарь ученого совета

_____ (подпись с расшифровкой)

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. В графе 2 приводится полное наименование работы с уточнением в скобках вида публикации: монография, статья, тезисы, отчеты по НИР, прошедшие депонирование, учебник, учебное пособие, руководство, учебно-методическая разработка и другие. При необходимости указывается, на каком языке опубликована работа.

2. В графе 3 указывается соответствующая форма объективного существования работы: печатная, рукописная, аудиовизуальная, компьютерная и др. Дипломы и авторские свидетельства, патенты, лицензии, информационные карты, алгоритмы, проекты не характеризуются (делается прочерк).

3. В графе 4 конкретизируются место и время публикации (издательство, номер или серия периодического издания, год); дается характеристика сборников (межвузовский, тематический, внутривузовский и пр.), место и год их издания; указывается тематика, категория, место и год проведения научных и методических конференций, симпозиумов, семинаров и съездов, в материалах которых содержатся тезисы доклада (выступления, сообщения): международные, всероссийские, региональные, отраслевые, межотраслевые, краевые, областные, межвузовские, вузовские (научно-педагогического состава, молодых специалистов, студентов и т. д.); место депонирования рукописей (организация), номер государственной регистрации, год депонирования, издание, где аннотирована депонированная работа; номер диплома на открытие, авторского свидетельства на изобретение, свидетельства на промышленный образец, дата их выдачи; номер патента и дата выдачи, номер регистрации и дата оформления лицензий, информационных карт, алгоритмов, проектов. Все данные приводятся в соответствии с правилами библиографического описания литературы.

4. В графе 5 указывается количество печатных листов (п. л.) или страниц (с.) публикаций (дробью: в числителе - общий объем, а знаменателе - объем, принадлежащий соискателю).

5. В графе 6 перечисляются фамилии и инициалы соавторов в порядке их участия в работе. Из состава больших авторских коллективов приводятся фамилии первых пяти человек, после чего проставляется "и др., всего ___ человек".

6. К опубликованным работам, отражающим основные научные результаты диссертации, приравниваются дипломы на открытия и авторские свидетельства на изобретения, выданные Государственным комитетом Совета Министров СССР по делам изобретений и открытий, патенты на изобретения; свидетельства на полезную модель; патенты на промышленный образец, программы для электронных вычислительных машин; базы данных; топологии интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке; депонированные в организациях государственной системы научно-технической информации рукописи работ, аннотированные в научных журналах; работы, опубликованные в материалах всеоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов; публикации в электронных научных изданиях, зарегистрированных в федеральном государственном унитарном предприятии «Научно-технический центр «Информрегистр» в порядке, согласованном с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки». (Бюл. ВАК №4 от 2006, с.4).